Сидорцова Н.И.

**Нет ничего лучше, чем попробовать применять новые подходы**

**в обучении на практике.**

В статье представлены первые шаги по апробации моделей смешанного обучения: «Перевёрнутый класс» и «Ротация станций» на базе общеобразовательного учреждения. Смешанное обучение позволяет повысить мотивацию обучения, так как появляются новые возможности для развития самостоятельности и активности учебной деятельности младших школьников.

Нет ничего лучше, чем попробовать применять новые подходы

в обучении на практике.

С чего всё началось?

Было всё как обычно, наступил вечер, включила компьютер и тут же увидела сообщение, что мы пишем описание урока по смешанному обучению.

- Как же мне начать эту работу?

Врождённое любопытство и масса свободного времени (дело происходило в пятницу вечером в преддверии выходных) привело меня к чтению различных статей о смешанном обучении. Что смешивать? Зачем «переворачивать» обучение? Ради эксперимента? Или мотивирующим фактором является наличие проблем, которые нельзя решить в рамках традиционного урока. (Это и нежелание учащихся самостоятельно работать; зазубривание учебного материала: ответил и забыл; у учителя нет времени для того, чтобы осуществить индивидуальный подход, так как значительная часть времени посвящена объяснению нового материала, опросу).

Как организовать усвоение учащимися необходимых предметных знаний и умений и одновременно стимулировать формирование и развитие самостоятельности? Как и чем может помочь смешанное обучение для решения накопившихся проблем?

Эти вопросы заставили меня изучать и анализировать литературу и  опыт творчески работающих коллег, пройти дистанционные курсы по смешанному обучению.

Первый шаг, как утверждают учителя - инноваторы, это принять, как факт: прежних средств и прежнего опыта недостаточно; причина неуспешности современных учеников в их снижающейся мотивации к обучению.

Второй шаг – помнить о главном – это смене ролей. Не осуществляя преобразований в учительской и ученической ролях, вряд ли можно сломать свои привычные представления о том, как нужно организовывать учебный процесс.

Хотелось узнать больше о новой модели обучения, не всё было понятно. Прежде, чем учить детей, я должна многому научиться сама!

Наш дружный школьный коллектив принял решение поучаствовать в апробации технологии смешанного обучения в начальной школе. Мы согласились, хотя слабо представляли, как начать смешанное обучение. Неожиданно для нас наша школа вошла в список регионального конкурса. Если честно сказать, мы не знали, радоваться или огорчаться. Одолевали сомнения, сможем ли мы убедить родителей в важности данной работы, сможем ли мы организовать и заинтересовать учащихся? Хватит ли у нас знаний и опыта для участия в апробации? Наступило долгожданное время – отправиться в город Красноярск, для прохождения курсов. Благодаря курсам, стало понятным, как строить уроки по модели Перевёрнутый класс и Ротация станций. Узнала полезные лайфхаки. Пришло понимание, что начинать изменения в организации учебного процесса надо с себя. Нужно пересмотреть свой набор целей, задач и средств организации обучения. Так как, совершая переход к смешанному обучению, идёшь не только на мысленный эксперимент — начинается ежедневная практическая работа со всеми возможными ошибками и рисками.

Внедрение в практику начала с подготовительной работы - очень важного элемента в ходе внедрения модели перевернутого обучения: отбора тем учебной программы, которые планировала провести в рамках модели смешанного обучения

Помня о том, что успех внедрения новой практики обучения во многом будет зависеть от того, насколько родители будут поддерживать педагога и поверят в эффективность и полезность данной технологии, провела информационное родительское собрание о новой модели - смешанной форме обучения. «Сохранить школу такой, какой она была, примерно пятьдесят лет назад – не представляется возможным. Ведь школа существует не в вакууме. Все составляющие современной жизни — и быт, развлечения, и познавательная активность — давно и прочно связаны с новыми информационными технологиями. Игнорировать этот факт невозможно. При этом, кроме предметных знаний детям необходимо развить самостоятельность и ответственность. Все мы хотим, чтобы наши дети были самостоятельными и могли быть ответственными за результаты своей деятельности - главный фактор успешности человека. Этому и будут способствовать новые подходы к обучению. Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн – обучением. Ученику предоставляется возможность самому выбирать путь, время, место и темп обучения. Необходимость самостоятельного изучения материала способствует развитию ответственного отношения к обучению, планированию времени, активности в поиске интересующей информации. Учитывая это, смешанное обучение позволит детям учиться эффективно и с интересом». Родители, после бурной дискуссии, выразили одобрение.

Следующим этапом стала работа с детьми. Познакомились с названиями моделей. Выяснили особенности и суть перевёрнутого обучения. Другими словами, основные учебные действия поменялись местами: то, что раньше было классной работой, осваивается в домашних условиях, а то, что когда-то было домашним заданием, становится предметом рассмотрения в классе. Все зарегистрировались на онлайн - платформе «Яндекс. Учебник». Проверила, имеются ли условия работы для каждого ученика. Работа закипела. Глаза детей разгорелись, они воодушевились.

Первым взяла урок по модели «Перевёрнутый класс». При планировании использовала основной принцип - планирование «от конца»: от тех результатов, которые должны сформироваться у учащихся к концу изучения темы. Цели, ориентированные на результат, начинаются со слов «Учащийся сможет…».

То есть, прежде всего, определила, какие ожидаю результаты. Это отличается от привычных принципов планирования, когда учитель определял, что он должен сделать на уроке. Чёткая постановка измеримых целей позволяет узнать, достиг ученик этой цели или нет. Важно, чтобы цели были измеримыми.

Далее планировала способы оценивания достижений учащихся, чтобы ответить на вопрос: «Как я пойму, что мои ученики узнали и научились делать?»

Не всё получалось сразу, но старалась добиться понимания учащимися, что в уроке по модели Перевёрнутый класс важны и домашняя и практическая деятельность на уроке.

На одном из уроков по модели «Перевёрнутый класс», присутствовали коллеги из старшей школы. Урок был по новой теме, учащиеся получили и выполнили домашнее задание. Учителя, при анализе урока, были уверены, что материал был не новым, так как большинство детей активно и уверенно выполняли задания.

Каждый раз, получая задание по ссылке, просмотреть короткое видео – не более 5-7 минут, или презентацию, дети могли «удобно устроившись в кресле», обратиться к материалу столько раз, сколько было нужно для понимания. В модели перевёрнутого класса предполагается, что на уроке ученики активны: они спрашивают, совещаются, спорят друг с другом. Но всё это осуществимо при условии, что первая часть учебной работы — ознакомление с материалом — выполнена дома. Не обходилось и без трудностей. У кого не было технических условий для просмотра дома видео или решения карточек на «Яндекс. Учебник» проделывали эту работу в школе. Так как задания даются за 3-4 дня до урока, и я постоянно отслеживала продвижение детей. Таким образом, при использовании модели важно понять, что роль учителя заключается не в том, чтобы «дать урок», передать, а затем проверить знания. Роль заключается в создании учебной ситуации для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности учащихся. Такой ситуации, работая в которой они будут ответственными за свое обучение. Вот тогда и можно считать, что класс перевернут.Но важно помнить и то, что недостаточно показать им видео и потом думать, что они все поняли и смогут применить свои знания сами. Необходимо находиться в постоянном контакте с учениками.  Они должны задавать множество вопросов, именно эти обсуждения помогают и учителю заново осмыслить какие-то вещи. Следует помнить, что видео не должно превышать 10-15минут, оно не должно включать в себя больше одной идеи.

На уроках мне понравилось использовать модель «Ротация станций» или «Смена рабочих зон». При реализации этой модели класс делится на несколько групп и пространство в кабинете делится на 3 зоны: 1) зона непосредственного взаимодействия с учителем, 2) зона работы онлайн и 3) зона работы в группе. За время урока каждая группа проходит все зоны.  Группа с высоким уровнем подготовки обычно начинает с групповой работы, т.к. в данной группе ребята мотивированы, имеют хорошую базу знаний для изучения новой темы.

В зоне «Онлайн» использовала цифровые образовательные ресурсы платформы «Яндекс. Учебника», неотъемлемую и очень важную составляющую смешанного обучения. В зоне «Онлайн» учащемуся предлагаю выбор способа освоения новой темы. Это просмотр видеоролика или презентации, выполнение интерактивного упражнения. Разнообразие видов заданий (с выбором ответа, выделение слов, распределение по группам, классификация, и т. д.) делает процесс обучения увлекательным. При этом ученик может выполнять задание несколько раз до тех пор, пока не выполнит правильно.

В зоне «Учитель» больше времени уделяю на проработку учебного материала, индивидуальной работе с учениками. Ориентируясь на уровень подготовки группы, организую работу таким образом, чтобы она способствовала не только усвоению учебного материала, но и освоению способа применения полученных знаний и выработке навыков их применения. Группы перемещаются по кругу: ученики, сначала работавшие с учителем, затем переходят к групповым проектам, а далее — в зону онлайн-обучения, где работают на компьютерах.

В зоне групповой работы учащиеся выполняют задание, действуя группой. Начинают работу со знакомства с инструкцией. По инструкции, распределяют роли, надевают шапочки капитана, хранителя времени и секретаря. Капитан достаёт из конверта карточку. Секретарь читает задания, Хранитель времени поглядывает на таймер. Учащимся предлагается выполнить различные задания: вспомнить правило, ответить на вопросы, заполнить недостающую информацию в таблицу, составить схему, кластер, обозначить части рисунка. Так как на станцию групповых работ учащиеся приходят с разной подготовкой по теме урока, поэтому каждая группа получает задание, отличное от других, Что привлекает и заинтересовывает на этапе подведения итога, когда группы выступают с защитой своих работ.

При построении уроков по смешанному обучению планировала принципы формирующего оценивания:сравнивать ребёнка только с ним самим, оценивать качество его стараний и динамику продвижения.

К чему мы пришли. Ученики могут работать над заданиями совместно, учась друг у друга. Начали понимать, что, когда тяжело, непонятно, много ошибок, это нормально. И для того, чтобы с этим справиться, есть учитель и одноклассники.

Я уверена, что идеи смешанного обучения займут достойное место в наших педагогических системах, Ведь «В мире нет ничего более могущественного, чем идея, время которой пришло» В. Гюго.