

Технологическая карта родительского собрания.

Учитель: Павлова Светлана Викторовна

Тема собрания: «Пятерка за деньги. Нужно ли платить ребенку за домашние обязанности и хорошие отметки?». (1 слайд)

Форма проведения: собрание – диспут.

Цель:

привлечь внимание родителей к необходимости воспитания разумного отношения к проблеме денежных отношений в семье, выявить и согласовать различные точки зрения поощрения за оценки и домашние обязанности. (2 слайд)

Ожидаемый результат:

- у родителей должно появиться понятие, что лучше прибегнуть к другим методам мотивации к учёбе и домашним обязанностям, нежели чем денежное вознаграждение;
- родители приходят к выводу, что личность развивается в семье и все хорошее и плохое ребёнок несёт из семьи.

Оборудование:

- стулья расставлены полукругом;
- компьютер, проектор, интерактивная доска;
- памятки (советы) для родителей; (приложение 3).
- анкеты для детей; (приложение 2).
- притча; (приложение 4)
- памятки работы в группах; (приложение 1)
- Ситуации «Поощрения деньгами» (карточки для групп) (приложение 5)
- ватман (формат А- 3);
- маркеры для оформления плаката;
- видеоматериал для родителей (ссылка <https://clck.ru/XHk5k>).

Подготовка к родительскому собранию через анкетирование обучающихся.

Накануне родительского собрания учитель проводит анкетирование с учащимися на тему: «Деньги и дети». Затем проводит анализ анкетирования и считает необходимым провести на данную тему родительское собрание. *(приложение 2)*

Этапы собрания	Формы, методы, приёмы	Деятельность учителя	Деятельность родителей	Время этапа
1. Организационный момент	«Чувство, которым пришел на собрание». <i>(3 слайд)</i>	- Добрый день, уважаемые родители! Перед началом собрания, предлагаю высказать с помощью мимики и жестов те чувства, с которыми Вы шли на собрание. <i>(Учитель предлагает, по желанию выполнить данное задание)</i>	<i>Родители показывают жестами и мимикой свой приход (настроение) на родительское собрание.</i>	2 мин.
2. Вступительное слово классного руководителя	Беседа <i>(4 слайд)</i>	<i>(Учитель говорит вводное слово)</i> - «Мам, дай денег!» — любой родитель слышал эту фразу много раз. Один откроет кошелек и отсчитает нужную сумму, другой скажет: «А мусор вынес? А пятёрку принёс?». - Нужно ли платить ребёнку за пятёрку или за домашние обязанности? - Чтобы выйти из затруднения предлагаю Вам поиграть в игру... Но для начала хочу напомнить Вам правила нашей совместной работы: <i>(приложение 1) «Памятка работы в группах»</i>	<i>Родители с затруднением дают ответы на данный вопрос.</i>	3 мин

<p>3. Основная часть. (создание проблемной ситуации)</p>	<p>Активизирующая игра «Поменяйтесь местами» (5 слайд)</p>	<p>Все участники сидят на стульях, расставленных кругом. Ведущий (учитель) стоит. - «Поменяйтесь местами те, кто...» (справа садятся те, кто:несколько раз в день хвалит своего ребенка; не ругает и не наказывает ребёнка. слева:старается не хвалить ребёнка часто; иногда ворчит) И в то время, пока участники меняются местами, педагог занимает свободное место. Спасибо за активную работу. У нас получилось две команды. - Многие родители полагают, что деньги могут стать хорошим поощрением и мощным стимулятором для обеспечения определенных успехов на школьном поприще. Чаще всего этот метод используется в качестве «пряника» за отличную работу. При таком подходе есть ряд отрицательных моментов, но возможно есть и положительные. Участники первой команды приготовят аргументы за деньги (за пятёрки и</p>	<p><i>Родители каждой команды готовят аргументы за и против. Обсуждают их в малых группах</i> <i>Примерные ответы команд:</i> Аргументы «против»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>нецелесообразно ребёнку платить за учёбу не умеет тратить;</i> • <i>слишком много внимания денежным вопросам – будет жадным, алчным;</i> • <i>если регулярно снабжать деньгами – станет капризным, избалованным, не научится сдерживать свои желания, не будет знает цену деньгам, не будет ценить даваемо</i> • <i>несмотря на повышенное внимание и «тягу» к получению знаний, ребёнок становится озабоченным исключительно проблемой получения денег.</i> • <i>у ребёнка пропадает интерес к самому учебному процессу, он</i> 	<p>15 мин</p>
--	--	---	--	---------------

		<p>домашние обязанности), участники второй команды – аргументы против. Оформляем свою часть плаката. (учитель предлагает, для наглядности, оформить плакат: «За. Против»)</p>	<p><i>становится заинтересованным лишь в конечном результате – в полученной на уроке оценке и, следовательно, сумме.</i></p> <p>Аргументы «за»:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>ребенку нужно чувствовать себя полноценной личностью, ведь у всех вокруг есть деньги за определённый труд: у мамы, папы;</i>• <i>если не давать ему денег за его обязанности - возникают отрицательные эмоции, может развиться зависть к другим детям, не исключены сначала мелкие, потом более крупные кражи;</i>• <i>у ребёнка повышается внимательность на уроке, а также формальный интерес к учебному процессу.</i>• <i>дети стремятся меньше прогуливать, а то и не</i>	
--	--	---	--	--

			<p><i>прогуливать совсем.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>ребенок приходит к выводу, что любая работа должна оплачиваться, следовательно, хорошая работа оплачивается вдвойне. (Таким образом, ученик стремится выполнить свою работу как можно лучше, учится отвечать за самого себя)</i> 	
<p>4. Работа над выходом из проблемной ситуации.</p>	<p>Видео лекция</p>	<p>- Как видите, мнения по денежному поощрению могут быть диаметрально противоположными. И решаться они в каждой семье будут по -своему. Возможно, принять правильное решение помогут кое -какие сведения из этой области воспитания.</p> <p>- Предлагаю посмотреть видео по теме и может быть Ваши мнения немного изменятся.</p> <p>Ссылка на видео: https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%8C%20%D1%80%D0%B5%D0%B1</p>	<p><i>После просмотра видео на данную тему некоторые участники меняют свои мнения.</i></p> <p><i>Родители пересматривают выполненный плакат и, возможно, изменяют свои мнения по его созданию и принимают свои неверные решения. Конечно будут и те родители, которые</i></p>	<p>12 минут</p>

	<p>Мини – лекция.</p>	<p>https://clck.ru/XHk5k</p> <p>- Если после просмотра видео, Ваше мнение изменилось, прошу Вас перейти в группу, соответствующей мнению.</p> <p>- Как вы думаете, можем ли мы изменить плакат «За и против». Какие аргументы необходимо удалить? <i>(учитель направляет родителей на переосмысление ответов «за и против»)</i></p> <p>В некоторых семьях регулярно применяется такой "метод пряника", а другие категорически против его использования. С одной стороны, поощряя</p>	<p><i>останутся при своём мнении)</i></p>	
--	-----------------------	--	---	--

		<p>своего ребенка деньгами, вы можете быстро достичь высоких результатов в тех делах, где другими методами достичь желаемого тяжело. Также вы учите ребенка работать и зарабатывать, и постепенно осуществляете финансовое воспитание. К тому же, сами дети часто бывают в восторге от подобной инициативы. С другой стороны, здесь кроется такая опасность, что если постоянно платить за успехи, то в будущем целью стараний ребенка станут не учеба, достижение высоких результатов или помощь родителям, а деньги. Однажды ребенок решит, что ему (ей) можно не изучать в четвертой четверти английский язык, потому что он (она) сейчас чувствует себя вполне обеспеченным. Или же Вам, конечно же, будет неприятно услышать, если сын на просьбу помочь в саду на приусадебном участке ответит вопросом: "А сколько мне за это заплатят?" Детям нужно давать карманные деньги! И дети должны</p>		
--	--	--	--	--

		<p>выполнять определенные обязанности по дому! Но эти вещи не должны быть взаимосвязаны. Выполнение большей части домашних дел не является работой, это просто обычная семейная обязанность. Если ребенок каждое утро убирает постель и аккуратно складывает свою одежду, не следует платить ему за это. Но будет правильно платить детям за выполнение какой-нибудь сложной или неприятной работы по дому, не входящей в круг его обычных обязанностей. Таким образом, хорошо ввести систему важности тех или иных поручений. То есть, должны быть "бесплатные" поручения, которые являются обязательными, и "платные". Например, вы можете предоставить ребенку возможность заработать деньги, прополов грядки от сорняков на сильно заросшем участке или отчистив от старого грязного пятна ковровую дорожку или же выполнив работу по покраске деревьев на дачном участке. Серьезное усилие – серьезный бонус, работа должна</p>		
--	--	--	--	--

		<p>оплачиваться тем выше, чем она труднее.</p> <p>У ребенка должно сформироваться ощущение – я это заработал! Но, как известно, работу можно выполнить хорошо, а можно спустя рукава. На это нужно обращать внимание, поощрять хорошо выполненную работу и указывать на недостатки. В зависимости от того, что надо сделать, можно предложить повременную оплату, а не твердую ставку. Тогда заранее договоритесь, за какое время будет выполнена работа, чтобы ребенок не затянул ее ради увеличения заработка. Одним словом, ребенка нужно с детства мотивировать к пониманию того, что любая работа должна каким-то образом вознаграждаться.</p> <p>Вознаграждением могут быть как деньги, так и шоколадки, мороженное, игрушки, походы в кино, а также теплые слова о том, что вы им гордитесь и очень рады, что у него теперь, к примеру, по математике такая высокая оценка.</p>		
--	--	--	--	--

5. Игровая ситуация	Упражнение «Чего нельзя купить на деньги»	<p>- Есть такие вещи на земле, которые ни за какие деньги не купишь. Представьте, что мы попали на ярмарку, где продается все на свете. Но вы замечаете только то, чего нельзя купить ни за какие деньги.</p> <p>Например, я говорю: «За деньги можно купить кровать», а вы замечаете: «Но не сон». Понятно? Продолжим.</p> <p><i>(Учитель читает начало предложений, родители заканчивают фразы (можно хором))</i></p> <p>– за деньги можно купить книгу... (но не мудрость)</p> <p>– за деньги можно купить телохранителя...</p>	<i>Родители заканчивают фразы читаемые учителем.</i>	3 мин

		<p>(но не друга)</p> <ul style="list-style-type: none"> – за деньги можно купить дом... (но не семью) – за деньги можно купить положение в обществе... (но не уважение людей) – за деньги можно купить лекарство... (но не здоровье) – за деньги можно купить поцелуй... (но не любовь) – за деньги можно купить развлечения... (но не счастье) <p><i>Как видим, не все на свете продается и покупается. Нам всегда следует помнить: деньги только средство. Кроме денег в жизни есть много прекрасного, что невозможно купить ни за какие деньги: крепкую дружбу, тепло родного очага, любовь близких.</i></p> <p>В конце собрания я вам предлагаю послушать притчу, которая называется «Деньги – зло». (приложение 4)</p>		
6. Работа в группах	Приём «Оценка ситуации» <i>(6 слайд)</i>	- А сейчас вам предлагаю разобраться в ситуациях. Оцените её, предложите свой выход из ситуации. (приложение 5)	<i>(Группы, анализируют ситуации, указанные в карточках (приложение 5), озвучивают выводы. На работу</i>	5 мин

			<p><i>отводится 2-3 минуты.</i></p> <p>Примерные ответы родителей.</p> <p>1 ситуация. <i>Заплатите ребёнку, раз и вы вряд ли дождётесь добровольной помощи по дому – он начнёт требовать оплаты вне зависимости от вида домашней работы.</i></p> <p><i>Покажите дочери, как нужно наводить порядок, и пообещайте, что, когда она закончит уборку, вы купите ей билет в кино. Сделать уборку, помыть посуду – часть наших повседневных обязанностей.</i></p> <p>2 ситуация <i>Нет. Учёба - это, конечно, труд. Но это ещё и время определить – в каком направлении развиваться, совершенствоваться. Ребенок, поставленный в зависимость от денег, не может, не успевает ничего совершенствовать. Он ходит в школу не ради знания, а ради оценки, «на</i></p>	
--	--	--	---	--

			<i>заработки».</i>	
7. Рефлексия	Прием рефлексии «Светофор» <i>(7 слайд)</i>	<p>- Мне было очень приятно с вами общаться. - Прошу вас показать мне своё впечатление о нашей встрече.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зелёной – побольше таких занятий (собраний), поучительно; • Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно; • Красной – собрание не понравилось, скучно. <p><i>(после рефлексии учитель раздает памятки для родителей по теме(приложение 3).</i></p>	<i>Родители с помощью сигнальных карточек демонстрируют впечатление о собрании.</i>	2 мин.

«Памятка работы в группах»(приложение 1)

1. Каждый имеет право высказаться по теме разговора и быть услышанным.
2. У нас нет зрителей, работают все.
3. Мы хорошие друзья, воспитанные люди, умеем хранить свои секреты, не сплетничаем.
4. Отвергая предложение (мнение), необходимо вносить встречное

Анкета для обучающихся(приложение 2)

1. Дают ли тебе родители деньги за полученную пятёрку?
2. Дают ли тебе родители деньги за домашние обязанности?
3. (Если да, то...) Какую сумму?
На что ты тратишь полученные деньги?
4. Сколько стоит одна булка хлеба?
5. Сколько стоит мороженое?
6. Какой самый запомнившийся подарок сделали тебе родители?
7. По твоему мнению, нужно ли поощрять деньгами хорошую учебу в школе?

Памятка для родителей:(приложение 3)

1. Ни в коем случае нельзя оплачивать то, что входит в обязанности вашего ребёнка. Но прежде нужно определить чёткие границы этих самых обязанностей. В идеале — всем членам семьи сесть за круглый стол и договориться о том, кто за что отвечает по дому. При этом обязательно перечисляя всех братьев, сестёр и даже папу и маму. Правила одинаковы для всех: домашние обязанности не оплачиваются никому.
2. Оценки — платить за них деньги нельзя ни в коем случае. Ребёнок будет замотивирован не на получение знаний и, как результат, получение положительной оценки, а на финансовую сторону вопроса. Поэтому оценка не оплачивается, но поощряется. Похвалой, эмоциями и своим вниманием. Родители должны быть вовлечены в дела детей: спрашивать о том, что нового узнал и чему новому научился. Именно так у него повышается и мотивация.

3. Финансовое воспитание начинается в семье. Дети должны понимать, как приходят деньги — что они не падают с неба, их зарабатывают. Если ребёнку даются карманные деньги с учётом завтраков, обедов, поездок, то остатком этих денег пусть он распоряжается сам — тратит или копит. Он начинает рационально думать: смотрит, сколько стоит булочка в столовой или газировка, сколько стоит проезд, какая сумма у него может остаться. Таким образом ребёнок понимает, что деньги не «падают с неба». Полезно с ранних лет рассказывать малышу о том, что каждый день мы ходим на работу, для того чтобы заработать. Зарплату нам платят за определенный функционал. И премию мы получаем за то, что каждый взрослый делает свыше своей должностной инструкции. Так же и ребёнок может получить «премию» за то, что сделает больше, чем от него требовалось.

Притча «Деньги – зло, деньги – благо». (приложение 4)

Два молодых монаха решили навестить своего учителя, который жил в далёких краях!

Собрались они в путь-дорогу, взяли хлеба, небольшой запас воды, мешочек бобов, кулёк сушёных фруктов и отправились в путь.

Один из монахов взял с собой несколько монет.

Идут друзья, шагают, и вдруг затеяли спор о деньгах. Один из друзей стал утверждать, что деньги - это зло, от них все проблемы и иметь деньги вредно.

Его товарищ возражал, что иметь деньги полезно, ибо прожить без них было бы очень трудно.

И вот, на закате дня спутники вышли к берегу широкой реки. В лодке у берега дремал пожилой лодочник.

- Перевези нас на ту сторону! - попросили друга старика!

- Три монеты! - воскликнул лодочник.

Монах, у которого были с собой деньги торжествуя посмотрел на своего оппонента и отсчитал с улыбкой лодочнику три монеты.

Миновав переправу, друзья зашагали дальше.

Я ж тебе говорил, что деньги нужны! - многозначительно заметил первый!

Нет! Деньги — это зло! Мы переправились на эту сторону реки лишь потому, что ты избавился от денег: значит, они - зло! - не сдавался второй.

И снова у товарищей разгорелся спор!

Приходят к учителю и говорят! Великий гуру, рассуди нас! Кто из нас прав, и поведали о своём споре.

Гуру многозначительно помолчал и говорит:

Вы глупцы, ибо не осознаёте, что каждый из вас прав и не прав одновременно!

Ситуации «Поощрения деньгами» (карточки для групп) (приложение 5)

Ситуации	Выход из ситуации
Ваша дочь соглашается убирать свою комнату за денежное вознаграждение.	
За хорошую учёбу родители платят за каждую «5» - 50р, а за «2» - минус 20р	