

1-й класс. Числа и величины. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. <https://clck.ru/ZRwh4> (Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации к сборнику математических задач 1-4 классы)

Задача 1.1. Рассмотрй достоинства монет. Поставь между монетами или группами монет знаки: $>$, $<$, $=$, сравнив количество денег в каждой группе.

1)



1 руб. и 5 руб.;

2)



10 руб. и 2 руб.;

3)



1 руб. + 1 руб. + 2 руб. и 5 руб.;

4)



5 руб. + 5 руб. и 10 руб.

Ответ: 1) $1 < 5$; 2) $10 > 2$; 3) $1 + 1 + 2 < 5$; 4) $5 + 5 = 10$.

Вопросы для обсуждения:

1. Зачем человеку деньги?
2. Можно ли без них обойтись (и почему нельзя)?
3. Какие ещё бывают деньги?

Задача 1.2.

1-й класс. Работа с текстовыми задачами. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».

Карандаш стоит 9 рублей, а ластик – 5 рублей. На сколько рублей карандаш дороже ластика?



Решение

Карандаш дороже ластика на:
 $9 - 5 = 4$ (руб.)

Ответ: на 4 руб.

Вопросы для обсуждения:

1. Знаешь ли ты, сколько стоят твои карандаш и ластик?
2. Поинтересуйся у родителей и уточни, насколько они дороже или дешевле?

Задача 1.3.

1-й класс. Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Рассмотри рисунок. 1) Сосчитай, сколько монет. 2) Какова сумма всех представленных на рисунке монет?



Ответ: 1) всего 4 монеты; 2) всего 18 руб.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему общее количество монеток меньше суммы рублей?
2. На что можно потратить эту сумму?

Задача 1.4.

1-й класс. Числа и величины. Сравнение и упорядочение однородных величин.

В одном рубле 100 копеек. Составь и запиши равенства, ответив на вопросы, сколько копеек:

- 1) в 2 руб.;
- 2) в 3 руб.;
- 3) в 5 руб.;
- 4) в 7 руб.?

Ответ: 1) 2 руб. = 200 коп.; 2) 3 руб. = 300 коп.; 3) 5 руб. = 500 коп.; 4) 7 руб. = 700 коп.

Вопросы для обсуждения:

1. Как ты можешь объяснить пословицу: «Без копейки рубля не бывает»?
2. Какого человека называют экономным?

Задача 1.5.

1-й класс. Работа с информацией. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов.

Определи верную последовательность появления различных денег в истории человечества:

1. Бумажные деньги, монеты, безналичные деньги.
2. Монеты, бумажные деньги, безналичные деньги.
3. Безналичные деньги, монеты, бумажные деньги.
4. Бумажные деньги, безналичные деньги, монеты.

Ответ: 2. Монеты, бумажные деньги, безналичные деньги.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему появились деньги?
2. Удобно ли пользоваться безналичными деньгами и почему?

Задача 1.6.

2-й класс. Числа и величины. Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Денежная единица «евро» является валютой 19 стран, входящих в Европейский союз. Жители этих стран используют «евро» для покупок. Составь и запиши равенства для размена:

1. Банкноту номиналом 500 евро нужно разменять банкнотами номиналом 100 евро.
2. Банкноту номиналом 200 евро нужно разменять банкнотами номиналом 50 евро.



Ответ: 1) $500 = 100 + 100 + 100 + 100 + 100$; 2) $200 = 50 + 50 + 50 + 50$.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое евро?
2. Каким значком обозначается евро при записи?