

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная, д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Ужурская СОШ №6»  
*Т.Б. Карелина*  
Т.Б. Карелина  
10.09.2019года



## МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### I. Общие положения

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Образовательная среда** -подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

**Инклюзивная образовательная среда** - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования в МБОУ «Ужурская СОШ №6» являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам»
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями»);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
- приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 62519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017- 2025 годы;
- приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48- 11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11- 04);
- устав МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- иные локальные нормативные акты.

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества. Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МБОУ «Ужурская СОШ №6». При создании модели мы учитывали и внешние условия успешного инклюзивного образования:

- выявление нарушений в развитии обучающихся (с момента поступления ребенка в ОУ);
  - желание родителей обучать ребенка ОВЗ вместе со всеми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
  - наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
  - создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования;
  - уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;

- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

**Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в МБОУ «Ужурская СОШ №6».**

**Срок реализации модели - 2019г.-2023г.**

## **II. Анализ состояния инклюзивного образования**

### **Территориальный анализ образовательной среды**

**Вид учебного заведения:** средняя общеобразовательная школа

**Особенности социума микрорайона:** Школа находится в центре железнодорожного микрорайона. Здесь проживает большая часть учащихся школы. В шаговой доступности Центральный парк, клуб «Дельфы», спортивные площадки с тренажерами, детские площадки, зона отдыха для пеших прогулок, стадион «Локомотив», Дом Борьбы (ДЮСШ). Рядом находятся детский сад, поликлиника для взрослых, аптека, продовольственные магазины, и др. Рядом расположены автобусные остановки транспорта, что удобно для учащихся, проживающих в других районах города.

У школы три учебных корпуса. Центральные корпуса обеспечены пандусом для инвалидов колясок, рядом со школой стоянка для автотранспорта. Территория школы асфальтирована, огорожена, оборудована малыми архитектурными формами, спортивной и игровыми площадками.

**Основные направления работы школы:** организация учебного процесса, обучение в начальной школе, обучение в основной школе, организация предпрофильной подготовки в средней школе, информатизация образовательного процесса, научно-методическое обеспечение учебного процесса, работа психолого-педагогической службы, воспитательная работа, обеспечение безопасности школьников, укрепление здоровья учащихся, помощь в развитии талантливым и одаренным детям, развитие материально-технической базы школы, инклюзивное образование.

### **Характеристика контингента обучающихся**

В настоящее время в нашей школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждающимися в специальных условиях для получения образования, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В нашей образовательной организации к их числу относятся обучающиеся:

- с тяжелыми множественными нарушениями развития (УО умеренная)
- с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1,6.2,6.3)
- с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- с легкой умственной отсталостью (вариант 1)
- с инвалидностью (по общему заболеванию).

Количество обучающихся с ОВЗ составляет 9% от общей численности обучающихся в школе.

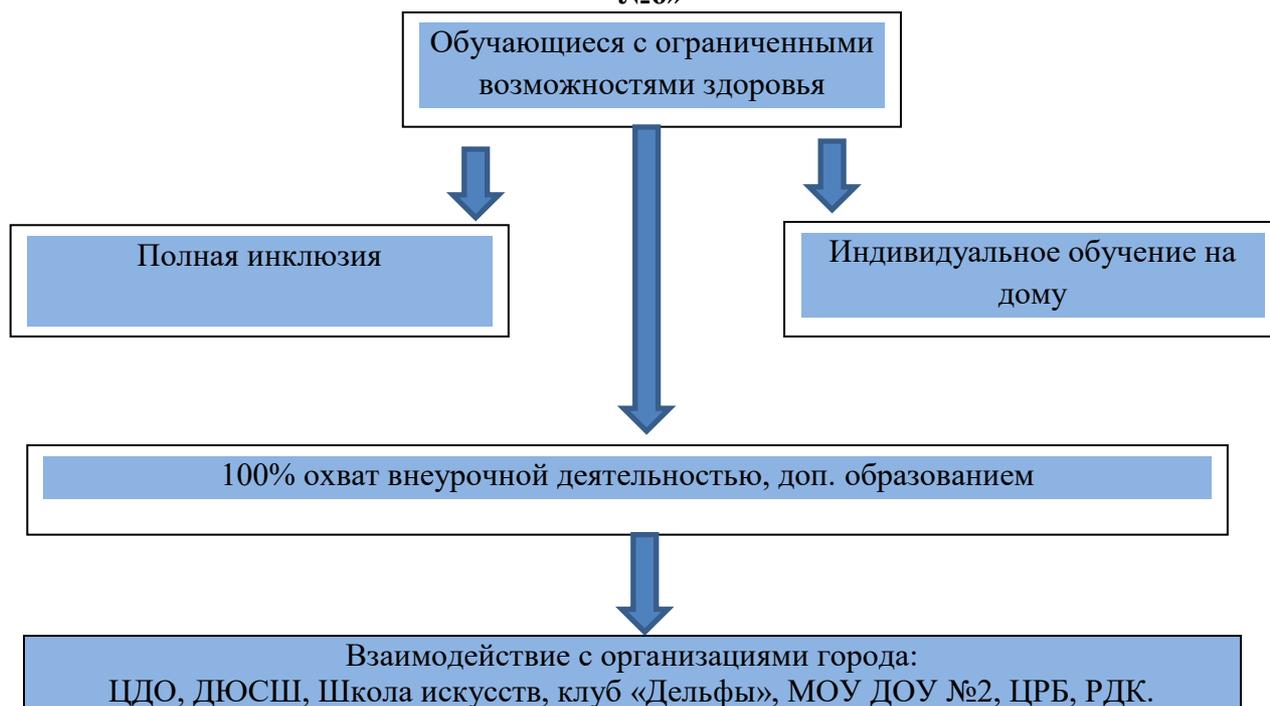
Инклюзивное образование в Школе осуществляется в общеобразовательных классах. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

### **Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование**

В Школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции. Наша модель включает механизмы и организационные условия, направленные на координацию субъектов: детей и их родителей (законных представителей), педагогов, специалистов, а также социальных партнеров: учреждения дополнительного образования, медицинские организации, ПМПК. Непосредственно в рамках образовательного процесса в нашем образовательном учреждении создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребенка, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

### **Формы организации образования обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Ужурская СОШ №6»**



Имеющийся опыт нашей общеобразовательной организации говорит о том, что присутствие таких обучающихся благотворно влияет и на других детей, воспитывая толерантность и добросердечность.

Педагогами применяются адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные методы, приемы, формы организации учебной работы, используются особые технологии и компоненты работы, которые направлены на включение всех обучающихся в совместную познавательную деятельность, совместную школьную жизнь, основанную на взаимном уважении, доверии, позитивных взаимоотношениях.

### **Кадровые условия**

Кадровое обеспечение – один из важных элементов создания модели организации инклюзивного образовательного процесса. Необходимое количество специалистов определяется учреждением, исходя из количественных показателей, особенностей

реализуемых образовательных, в том числе адаптированных программ, количества детей с ограниченными возможностями здоровья, рекомендаций по их коррекции и развитию. Мы уделяем огромное внимание как вопросам комплектования школы специалистами (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, инструкторами по физической культуре, тьюторами), так и вопросам повышения профессионального уровня педагогов. Поскольку от профессионализма учителя, педагога как личности, прежде всего, зависит успех инклюзивного образования, подготовка кадров должна стать непрерывным системным процессом. Наши педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень за счёт прохождения профессиональной переподготовки по направлению «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ»-3чел. и курсов повышения квалификации по актуальным темам, в том числе в области инклюзивного образования (100%).

<b>Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса:</b>			
Наличие в штате образовательной организации или привлечение на законных основаниях педагогических работников, имеющих профессиональное образование и (или) дополнительное образование для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	имеется		-Имеется 3 специалиста, прошедших профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика инклюзивного образования», объем программы 260 часов. -2 учителя начальных классов имеют спец. образование (коррекционная педагогика); -курсовая подготовка для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - 100% педагогов начальной школы -педагог-психолог -логопед -дефектолог
Наличие в штате образовательной организации или привлечение на законных основаниях лиц, предоставляющих услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую	имеется		Тьютор для обучающихся с ОВЗ (НОДА)

### **Материально-технические условия**

Практика показывает, что включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы предполагает в первую очередь перестройку образовательной деятельности школы. Это создание доступной среды, которая подразумевает физическую доступность (школьного здания, классов, всех помещений школы); академическую/программную доступность, которую определяет учебный план, организацию процесса обучения посредством введения различных форма адаптации и поддержки; социальную доступность (взаимоотношения со сверстниками и персоналом школы).

Доступная среда должна обеспечивать: возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

- санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.).

Наша школа имеет современную инфраструктуру, позволяющую проводить полный цикл образовательных, коррекционных, и оздоровительных мероприятий в оснащенных современной техникой помещениях.

<b>Сведения об обеспечении беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, учебные помещения и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях</b>		
Наличие приспособленной входной группы в здания (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы и др. устройства и приспособления)	имеется	В учреждении имеются: - расширенные 2-х створчатые дверные проемы (размер входной двери: 1,96 см; двери в учебные аудитории (типовые) - 1,20 см); - визуальная и звуковая информация: информационные стенды, звонок, пожарная сигнализация); - школьные парты соответствующие росту обучающихся (НОДА)
Наличие возможности перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внутри здания (приспособление коридоров, лестниц, лифтов и т.д.)	имеется	Площади коридора позволяют свободно перемещаться (площадь фойе – 28 кв.м; площадь холла – 105 кв.м); - учебные кабинеты расположены на 1 этаже; - в коридорах имеются посадочные места
наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и т.д.)	имеется	В санитарно-гигиенических помещениях имеются: - водоснабжение – центральное; - двери в санитарных узлах открываются наружу

### **Организационно-педагогические условия**

Организационно-педагогические условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. В школе созданы условия для коррекционно-развивающей работы (оборудованы логопедический кабинет, кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога).

<b>Сведения об условиях организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>		
Наличие специальных (адаптированных) образовательных программ и методов	имеется	-разработаны АООП, АОП, программы внеурочной деятельности; программы коррекционных групповых и индивидуальных занятий с узкими специалистами;

обучения и воспитания для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья		-используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися
Налиции условий для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья	имеется	Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану, возможно пролонгированное обучение лиц с ОВЗ в 1 классе
Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	имеется	Электронные учебники и учебные пособия, ЦОРы
Наличие специальных технических средств для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, электронной доски, компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для лиц с ОВЗ	имеется	Проектор (8 шт.), интерактивная доска (8 шт.), микрофон (2шт.), компьютер (в каждой аудитории), все кабинеты подключены к сети Internet; звуковые системы (в каждой аудитории); магнитная доска (в каждой аудитории), демонстрационная доска (в каждой аудитории); принтеры-(7 шт.), ЦОРы, электронные УМК, телевизор.

Инклюзивная среда требует поддержки всех участников образовательного процесса, следовательно, кроме создания специальных условий для ребенка с ОВЗ, должны создаваться условия для других детей, учителей, родителей:

- наличие большого количества обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, требует использования методов экспресс-диагностики, вариативных способов поддержки ребенка и контроля результатов;

-применение минимальных по затратам рабочего времени способов ведения документации;

- нестабильное состояние обучающихся и отсутствие индивидуальных тьюторов, некоторые учащиеся требуют наличия возможности мобильно подключать к работе с ребенком различных специалистов, что является особенно проблематичным в первой половине дня, на которую приходится максимальная педагогическая нагрузка. Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала Школы. Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения. Поэтому школе необходимо создание

общественного совета по вопросам организации инклюзивного образования, в который будут входить родители обучающихся, педагоги, представители общественности.

Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей и т.п. Так же каждую четверть в школе проходит «день открытых дверей». В качестве актуальных задач попрежнему остаются задачи обеспечения максимальной включенности родителей (законных представителей) в:

- работу коллегиальных органов управления: ПМПк, родительских комитетов, как эффективных организационно-управленческих механизмов для решения насущных образовательных проблем;

- деятельность по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также предоставление возможности для дополнения и изменения образовательной траектории школьников с учетом особенностей здоровья и перспектив дальнейшего обучения.

### III. Целевой компонент

**Целью инклюзивного образования** является обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создания необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей, места жительства.

#### Задачи

- Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ.
- Формирование инклюзивной культуры.

### IV. Структурно-функциональный компонент

#### Школьный уровень управления инклюзивным образованием

Нормативное обеспечение

Функции управления

#### Управленческие действия

Анализ, целеполагание, планирование, организация и координация деятельности.  
Методическое сопровождение, руководство, мониторинг и контроль.  
Обеспечение доступной инклюзивной среды (спец. условия)

ППк

Дополнительное образование

Социально-психологическая служба

Социальные партнеры

Структурно-функциональный компонент включает в себя функции управления,

управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ПМПк.

В таблице представлена вертикальная структура распределения функций по организации инклюзивного процесса.

Участники образовательных отношений	Управленческие действия
Руководитель ОО	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО
Заместитель руководителя по УВР (куратор инклюзивного образования) и ВР	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации и качества образовательного процесса.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.
Учитель -дефектолог	1.Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2.Организация предметно-развивающей среды. 3.Организация системы занятий с детьми по коррекции познавательной сферы. 4.Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
Учитель-логопед	1.Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2.Организация предметно-развивающей среды. 3.Организация системы занятий с детьми по коррекции нарушений речи. 4.Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
Педагог психолог	1.Осуществляет психологическую диагностику на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно-развивающей среды. 5.Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 7.Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность

Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся
----------------------	--



Ключевой структурой в функционировании модели инклюзивного образования является психолого-педагогический консилиум (ППк).

Регламент работы ППк МБОУ СОШ №6 изложен в Положении, утвержденном приказом директора школы.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, трудностям в обучении и адаптации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, рекомендаций Ужурской ПМПК.

В основной состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя с большим опытом работы, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. В подвижный состав консилиума входят специалисты и педагоги, не включен ныне в основной состав, но проводящие коррекционную работу и обучение тех детей, материалы динамического наблюдения которых анализируются на текущем заседании консилиума.

Структурная модель инклюзивного образования включает в себя в качестве двух основных компонентов – комплексное ПМП-сопровождение и организацию образовательного процесса.

Основные функции ППк:

- Консолидация усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи детям и их родителям.

- Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика (с согласия родителей (законных представителей) особенностей в развитии, трудностей обучения и адаптации.
- Организация и проведение комплексного изучения личности и развития ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, дефектологического, логопедического обследования с целью построения программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с уровнем индивидуальных возможностей и особенностей ребенка с учетом рекомендаций о создании специальных условий по заключению районной ПМПК
- Системный анализ данных психолого-педагогического и социального изучения детей с выработкой комплексного заключения и психолого-педагогической характеристики для дальнейшего обследования ребёнка специалистами ПМПК.
- Выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, в том числе адаптированных программ, методов и приемов обучения, коррекционной и развивающей работы, соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, социальной адаптации в окружающей среде с учетом рекомендаций по созданию специальных условий согласно заключению ПМПК.
- Оценка динамики в психофизическом развитии детей.
- Определение путей включения детей с особенностями в развитии в группы, классы, реализующие основные образовательные программы, с учетом рекомендаций заключения ПМПК.
- Организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.
- Участие в просветительской деятельности, проектной деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей, учащихся (воспитанников) по вопросам включения детей с особенностями развития в образовательное пространство образовательной организации, распространение идей толерантности и включающего общества.
- Консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

#### **Взаимодействие с организациями города:**

Школа тесно сотрудничает с организациями города на ЦДО, ДЮСШ, Школа искусств, клуб «Дельфы», МОУ ДОУ №2, ЦРБ, РДК.

Организация	Виды сотрудничества
ЦДО	-Дополнительное образование (дополнительные общеобразовательные программы на базе школы, в том числе и для детей с ОВЗ): «Тестоластика», «Азбука общения», «Развитие графо моторных навыков. Умная клетка», «Театральное искусство», «Затейница», «Культура дорожного движения», «Уроки права мудрой совы», «Игровой Английский»; -Участие в муниципальных конкурсах детского творчества, научно-исследовательских конференциях; -Дополнительное образование (дополнительные общеобразовательные программы на базе ЦДО, в том числе и для детей с ОВЗ): Хореография.
ДЮСШ	Дополнительное образование (дополнительные общеобразовательные программы на базе ДЮСШ, в том числе и для детей с ОВЗ): дзюдо, самбо

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная, д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Школа искусств	-Участие в муниципальных конкурсах детского творчества; -Дополнительное образование (дополнительные общеобразовательные программы на базе ЦДО, в том числе и для детей с ОВЗ). - Организация творческих площадок, концертов на базе школы.
Клуб «Дельфы»	-Участие в муниципальных конкурсах детского творчества, спортивных соревнованиях. -использование спортивных площадок, тренажеров для активного отдыха и занятий обучающихся школы, в том числе и для детей с ОВЗ.
МОУ ДОУ №2	Преимственность в обучении. Совместное проведение мероприятий, праздников. Сотрудничество узких специалистов и педагогов.
РДК	-Участие в муниципальных конкурсах детского творчества. -Организация активного отдыха обучающихся. -Посещение театральных и цирковых площадок.
ЦРБ	- Медицинское сопровождение обучающихся с ОВЗ.
ПМПК	-Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся.
Краеведческий музей города	Экскурсии, встречи, участие в конкурсах.

## V. Управленческий компонент



Для организации, функционирования и развития инклюзивной среды образовательной организации важнейшими условиями являются высокий уровень профессионализма педагогов школы, эффективная управленческая деятельность руководителя учреждения и административной команды, наличие научно-обоснованной и содержательно-технологически обеспеченной модели управления.

Эталонная функция руководства педагогическим коллективом может непосредственно выступать как пример реализации различных педагогических умений. Руководитель школы как референтное лицо, выполняющее функции управления и решения задач государственной политики через специальную демонстрацию определенных позиций, культуры мышления, способов деятельности, определенного ролевого репертуара, как

эталон профессионального взаимодействия и роста, как косвенный стимулятор саморазвития подчиненных, способен посредством материальных и моральных факторов создавать условия для профессионального роста педагогов и развития у них актуальных профессиональных компетенций, может эффективно содействовать появлению в школе инклюзивной культуры, формированию инклюзивной политики и возвращению инклюзивной практики.

В рамках построения модели инклюзивного образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» главная роль отводится директору образовательной организации. Директор школы, грамотно определяя стратегический план развития своего учреждения, устанавливая соответствие работы учреждения основным направлениям государственной политики в области образования (федеральный, региональный, муниципальный уровни), стремится привлечь педагогический коллектив и творческие группы к разработке важнейших документов и нормативно-правовых актов учреждения (программа развития школы, основная образовательная программа ступеней образования, адаптированная образовательная программа, устав школы, положения и др.).

Как уже отмечалось выше, инклюзивная культура является наиболее отличительной чертой инклюзивной школы. При развитой инклюзивной культуре в образовательной организации отмечается:

- наличие креативного лидера, руководителя образовательного учреждения, принимающего философию инклюзии, имеющего активную жизненную позицию по отношению к реализации права всех детей на получение доступного и качественного образования;
- наличие в образовательном учреждении принимающей атмосферы, то есть такой системы отношений, при которой основной ценностью является каждый участник образовательного процесса с его индивидуальными возможностями и качествами;
- командный стиль деятельности в педагогическом и родительском коллективе, отлаженное междисциплинарное взаимодействие.

При рассмотрении инклюзивного образования как инновации предполагающей ценностную и технологическую составляющие, необходимыми являются экспертно-аналитические и проектировочные умения руководителя и его педагогической команды. При построении модели инклюзивного образования руководством школы использовались следующие принципы:

- Принцип развития свойств и качеств личности каждого субъекта образовательного процесса школы (ученика, учителя, руководителя), определяющий целевую ориентацию в управлении школой.

Данный принцип отводит особую роль комплексному психолого-педагогическому мониторингу развития учащихся и их групп, педагогов и их групп как средства управления развитием школы.

- Принцип преемственности основных направлений развития различных уровней образования (федерального, регионального, муниципального, школьного) требует согласования со стратегическими интересами развития России в целом и отдельного региона.

- Принцип развивающего обучения, определяющий технологические и в значительной степени содержательные аспекты образовательного процесса в школе.

Принцип предполагает внедрение развивающих программ и развивающих технологий в урочную, во внеурочную и внешкольные виды деятельности. В таком случае состоится технологическое обеспечение и формирование в школе совокупности локальных развивающих сред.

- Принцип единства ценностей, целей и средств, используемых в управлении школой и в образовательном процессе, предполагает, что формирование развивающей среды школы как совокупности локальных развивающих сред, реализуемых отдельными педагогами,

требует опережающего создания директором школы развивающей среды внутришкольного управления.

- Принцип развития структуры управления школой требует при формировании развивающей внутришкольной среды развития системы управления образовательным учреждением перейти от линейно-функциональной структуры через линейно-функциональную с проектными и творческими группами к матричной системе.

В такой модели структура горизонтального проектного менеджмента «накладывается» на обычную функциональную иерархию, происходит интеграция проектных команд.

- Принцип максимального использования личностно-развивающего потенциала образовательной среды школы требует целенаправленной организации такой внутришкольной среды, которая стимулирует действие соответствующих психологических механизмов личностного развития субъектов образовательного процесса, - как учащихся, так и педагогов.

- Принцип разработки средств и условий, обеспечивающих развитие, требует ориентации внутришкольного управления не только на заимствование, апробацию, адаптацию и внедрение имеющихся технологий и средств, адекватных развивающей среде школы, прежде всего на инновационную деятельность, обеспечивающую разработку собственной модели развивающей среды образовательного учреждения.

- Принцип повышения комплексности и разнообразия образовательной среды требует такой ее организации, при которой данная среда обеспечивает субъектам образовательного процесса максимально разнообразные возможности развития.

- Принцип учета индивидуальных особенностей каждого при организации локальных образовательных сред требует организации такой совокупности локальных сред, которая обеспечивает возможности развития всех субъектов (как обучающихся, так и учителей) с учетом их возрастных, половых, этических, профессиональных и других специфических индивидуальных особенностей. Данный принцип реализуется в педагогической организации воздействия на субъектов таких стимулов, которые могут быть личностно значимыми как для данной группы субъектов, так и персонально для каждого из них; в педагогическом включении субъектов образовательного процесса в такие виды деятельности, которые в наибольшей степени адекватны их специфическим личностным особенностям. Критерием реализации данного принципа во всей полноте выступает возможность эффективной реализации индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося.

- Принцип развертывания микроструктуры школьного коллектива на основе неформальных групп требует не только тщательного изучения руководителем микроструктуры школьного коллектива (т.е. учета деятельности неформальных групп общения учащихся и педагогов), но и формирования формализованных групп (творческие группы педагогов, микро-группы учащихся) на основе имеющихся неформальных групп и неформальных связей в коллективе.

- Принцип развития партнерских отношений требует ориентации внутришкольного управления на создание условий, способствующих развитию отношений взаимодействия, взаимопомощи, взаимоподдержки между всеми субъектами образовательного процесса (ученик - учитель; ученик - ученик; учитель - учитель, а также отношений, возникающих при вовлечении в школьный образовательный процесс родителей учащихся). Данный принцип требует от руководителя школы стимулирования тесной кооперации педагогов, психологов других специалистов и персонала школы, а также их взаимодействия с родителями.

Из названных принципов особо значимые: принцип повышения комплексности и разнообразия образовательной среды, принцип учета индивидуальных особенностей каждого при организации локальных образовательных сред и принцип развития партнерских отношений. Построение процесса управления инклюзивной школой предполагает обязательное применение методов проектирования и моделирования.

**План введения модели инклюзивного образования**

№	мероприятие	ответственный	сроки
<b>I. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования</b>			
1.	Создание приказа о введении инклюзивного образования в школе и о назначении ответственного лица	Директор	Сентябрь 2019г.
2.	Создание модели инклюзивного образования в школе и обсуждение его на совещании зам. директоров по УВР	Директора по УВР (куратор инклюзивного образования) Рабочая группа	Сентябрь 2019г.
3.	Разработка плана введения модели инклюзивного образования.	Куратор инклюзивного образования	Сентябрь 2019г.
4.	Разработка и принятие локальных актов	Администрация	Сентябрь-апрель 2019г.- 2020 г.
5.	Проведение педсовета по принятию модели инклюзивного образования	Куратор инклюзивного образования	Сентябрь 2019г.
<b>II. Организационное обеспечение реализации инклюзивного образования</b>			
1.	Мониторинг готовности ОО, стартовых условий введения инклюзивного образования.	Куратор инклюзивного образования	Август-сентябрь 2019г.
2.	Организация переподготовки педагогов	Куратор инклюзивного образования	2019г. -2023г.
3.	Участие в межведомственных мероприятиях	Куратор инклюзивного образования Учителя	постоянно
4.	Заполнение банка данных детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в условиях инклюзивного образования.	Зам. директора по УВР (куратор инклюзивного образования)	постоянно
5.	Организация и проведение Недели инклюзивного образования	ПМПк	Ежегодно декабрь
6.	Организация консультирования для родителей детей, включенных в инклюзивный процесс	ПМПк	постоянно
<b>III. Методическое обеспечение реализации инклюзивного образования</b>			

2.	Разработка раздела АООП, АОП, рабочих программ коррекционно-развивающих программ.	Зам. директора по УВР (куратор инклюзивного образования) Учителя, узкие специалисты	ежегодно
3.	Реализация АООП, АОП.	учителя	постоянно
4.	Организация и содействие в проведении методических консультаций для педагогов, организаторов инклюзивного процесса	ППк	По плану ППк
<b>IV. Кадровое обеспечение введения инклюзивного образования</b>			
1.	Участие в семинарах-совещаниях по вопросам инклюзивного образования	Куратор инклюзивного образования Учителя, узкие специалисты	По мере организации
2.	Участие в обучающих семинарах, в т.ч. Web-семинарах, для педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Куратор инклюзивного образования Учителя, узкие специалисты	постоянно
3.	Обучение педагогических работников инновационным образовательным технологиям в контексте форм инклюзивного подхода и моделей предоставления специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.	Куратор инклюзивного образования Учителя, узкие специалисты	2019г. -2023г.
<b>V. Информационное обеспечение введения инклюзивного образования</b>			
1.	Создание и наполнение раздела «инклюзивное образование» на сайте ОО	Администратор сайта Куратор инклюзивного образования	Октябрь 2019г.
2.	Проведение дискуссий, «круглых столов» с педагогами и родителями детей с особенностями развития и других (обычных) детей по вопросам социальной адаптации и обучения детей с ОВЗ	Куратор инклюзивного образования Учителя, узкие специалисты	постоянно
<b>VII. Материально-техническое обеспечение условий реализации инклюзивного образования</b>			
1.	Организация школьной инфраструктуры	Администрация	2019г. -2023г.

	для беспрепятственного доступа в образовательной организации маломобильных групп населения (пандусы, специально оборудованные туалеты, кабинет психомоторной коррекции, комнаты для логопедических и коррекционных занятий с дефектологами и психологами, медицинский кабинет, спортивный зал и пр.)		
2.	Оснащение учебных кабинетов необходимым ИКТ оборудованием	Администрация	2019г. -2023г.
3.	Организация дистанционного обучения	Администрация	2020г.

**VI. Содержательно-технологический компонент**  
**Уровень управления**

Содержательная часть (АООП)	Обеспечение	Технологическая часть (урок, занятие)
<b>Инвариативная часть</b>	<b>нормативное</b>	<b>Технологии обучения</b>
<b>Программы коррекционно-развивающей деятельности</b>	<b>кадровое</b>	<b>Приемы обучения</b>
<b>Программы внеурочной деятельности</b>	<b>Материально-техническое</b>	<b>Формы и методы обучения</b>
<b>Программы ДО</b>	<b>Учебно-методическое</b>	<b>Средства обучения</b>

Механизмом реализации **содержательно-технологического компонента** является реализация адаптированных программ для всех категорий обучающихся с ОВЗ, программ дополнительного образования, программ коррекционно-развивающих курсов, учебных планов, технологий (ИКТ, дифференцированный подход, групповые и игровые технологии, технология смешанного обучения), методов (проблемные, активные методы), приемов и средств обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

**Программы коррекционно-развивающих курсов**

Педагог, реализующий программу	Название программы
Педагог-психолог	«Школа когнитивных сфер развития»
Педагог-дефектолог	Программа коррекционно-развивающих занятий обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)
Учитель-логопед	Программа коррекционно-развивающих занятий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

### Внеурочная деятельность.

Формы внеурочной деятельности, используемые в школе предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т. ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Направления	Форма	классы				количество часов в неделю	количество часов в год по программе
		I	II	III	IV		
Спортивно-оздоровительное (340ч)	кружок «Чудо-ритмика»	2				2	68
	секция «Теннис»	2				2	68
	Спортивная секция «Волейбол»				2	2	68
	Секция «Пионербол»	2				2	68
	Секция «Футбол»	2				2	68
Духовно-нравственное (68ч)	Студия вальса				2		68
Общеинтеллектуальное (102ч)	Научное общество «Эрудит»	2					34
	Научное общество «Юные исследователи»				2		68
Общекультурное (340ч)	Студия хореографии «Танцевальные фантазии»	2	2	2	2	8	272
	«Творческая мастерская»		2			2	68
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>850ч</b>

В МБОУ «Ужурская СОШ №6» все классы являются инклюзивными. Степень включенности ребенка возможна как полная (более 90% обучающихся с ОВЗ на сегодняшний день), так и частичная (менее 10%). Частичная включенность предполагает несколько вариантов обучения:

-индивидуальное обучение + обучение в классно-урочной системе по некоторым предметам + участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях + посещение любых объединений дополнительного образования школы;

-индивидуальное обучение по всем предметам + участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях + посещение любых объединений дополнительного образования школы, участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях + посещение любых объединений дополнительного образования школы.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Зачисление на обучение по адаптированным программам производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

На основе рекомендаций ПМПК разрабатывается и утверждается адаптированная основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, тьютор, социальный педагог.

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета –эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить. Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей, педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

В школе ежегодно реализуется обширный план воспитательной работы, способствующий социальной адаптации обучающихся и их родителей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- спортивно- интеллектуальная игры;
- дни здоровья;

- логопедическая деловая игра «Пиши, читай - верно отвечай!» (для обучающихся с ОВЗ вторых классов);

-детско-родительские группы: лекторий, викторина для детей и их родителей «Раз словечко, два словечко!...» (проводят специалисты группы сопровождения);

- и многие другие мероприятия для всех обучающихся школы.

Кроме того, совместные праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом класса и школы. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая. Они могут быть подготовлены взрослыми – тогда это будет сюрпризом для детей, что тоже влияет на создание положительной атмосферы. Самый главный критерий эффективной реализации инклюзивной практики школы – это вовлеченность всех обучающихся.

Созданию атмосферы толерантности, сотрудничества, дружбы и поддержки между участниками образовательного процесса помогают разнообразные формы мероприятий, которые проводятся в нашем образовательном учреждении:

- праздничные концерты, посвященные различным календарным датам;

-тематические выставки декоративно-прикладного искусства, приуроченные к праздникам;

- рассказы (фильмы) о людях с ОВЗ, достигших высоких жизненных, социальных и профессиональных результатов и общественного признания и уважения;

- включение в календарь знаменательных дат школы:

15 октября Международный день белой трости;

13 ноября Международный день слепых;

16 ноября Международный день толерантности;

3 декабря Международный День инвалидов;

21 марта Международный день человека с синдромом Дауна;

2 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.

Одна из основных целей реализации инклюзивного образования - признание ценности каждого ребенка вне зависимости от его личностных психофизических особенностей, познавательных, академических и иных достижений.

#### **Сопровождение нормально-развивающихся детей:**

-развивающие занятия;

-совместная деятельность (творческие дела, внеклассные мероприятия)

-оказание социально-психологической помощи

#### **Сопровождение педагогов:**

-консультирование

-информационно-просветительская работа (семинары, занятия в активных формах)

#### **Сопровождение родителей:**

-консультирование (индивидуальное, групповое);

-информационно-просветительская и профилактическая работа(клубы, лектории, тематические собрания)

## **VII. Рефлексивно-оценочный компонент**

Данный компонент предусматривает комплексную оценку развития инклюзивного образования в МБОУ «Ужурская СОШ №6», включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.



Мониторинг динамики обучения ребенка с ОВЗ выполняется в нескольких направлениях (индивидуально по каждому на начало, середину и конец учебного года):

- каждый специалист службы сопровождения, оценивает результаты коррекции выявленных дефицитов развития;
- классный руководитель оценивает успеваемость обучающегося по предметам;
- в рамках функционирования ППк коллегиально оценивается общий результат освоения АООП, СИПР (требования установлены ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУ при умственной отсталости);
- куратор инклюзивного образования совместно с педагогами и узкими специалистами (в составе комиссии) организует рубежный при переходе на следующую ступень, по результатам которого ППк готовит направления на ПМПК.

Также образовательная организация осуществляет ежегодную оценку условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по критериям:

- оценка квалификации кадрового состава;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО
- оценка информационного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

Для эффективного управления процессом внедрения и развития инклюзивного образования необходимо понимать и объективно оценивать складывающиеся в нём проблемы и тенденции. Оценка качества инклюзивного процесса в школе требует разработки комплекса рефлексивно – аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, с целью отслеживания динамики психологических параметров процесса инклюзии в МБОУ «Ужурская СОШ №6», через систему:

№	Показатели	Характеристики
	Условия для получения доступного образования и успешной социализации для детей с различными образовательными возможностями и потребностями	

1.	Наличие нормативно-правовой базы школы	Наличие локальных актов по школе по организации
2.	Методическое сопровождение образовательного процесса	Соответствие АООП, УМК, рабочих программ ФГОС ОВЗ
3.	Кадровое обеспечение	Наличие специалистов для организации коррекционной работы-100%; 100% повышение квалификации и переподготовки по ФГОС ОВЗ,
4.	Психолого-педагогическое сопровождение	Эффективность организации коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
5.	Программно-информационное обеспечение	Кураторство по дистанционному обучению детей с ОВЗ на образовательных платформах; Размещение информации на школьном сайте
6.	Обеспечение МТБ	Приведение в соответствие МТБ
<b>Достижения планируемых результатов освоения АООП детей с ОВЗ</b>		
7.	Освоение адаптированной основной образовательной программы	100% обучающихся, освоивших АООП; отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)

#### **Предположительные показатели и процедуры оценки ожидаемых результатов**

Показатели	Процедуры
Удовлетворенность деятельностью ОУ всех участников образовательного процесса	Методика изучения удовлетворенности жизнедеятельностью в ОУ учащихся, родителей и учителей (Е.Н. Степанов, А.А. Андреев)
Количество учащихся, нуждающихся в создании специальных условий для освоения ими ООП школы	Социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК
Количество учащихся, в том числе с ОВЗ, освоивших ООП	Внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества образования
Состояние образовательной среды	Обеспечение доступности - оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами - общее количество детей с ОВЗ

Существуют и субъективные способы оценки качества инклюзивного образования в школе. В соответствии с моделью школа успешно реализует инклюзивную практику, если все **дети**, включенные в образовательный процесс:

- показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
  - адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;
  - получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;
- родители детей с ОВЗ:**

- понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка родители всех детей, посещающих инклюзивный класс.

• занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», учителю, специалистам психолого-педагогического сопровождения;

**педагоги:**

- принимают политику администрации образовательной организации по инклюзивному образованию;
- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);
- эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательной организации, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.

**специалисты психолого-педагогического сопровождения:**

- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их одноклассников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;
- эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и учителями);
- создают условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;
- занимают лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;
- понимают важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями представители администрации образовательного учреждения
- своевременно получают информацию (статистическую и качественную) о детях с ОВЗ;
- своевременно и оперативно получают запрос на ту или иную (организационную, методическую) поддержку педагогического коллектива образовательного учреждения, потребность в психолого-педагогическом сопровождении детей и (или) их родителей.

## Ожидаемые результаты

**По отношению к детям с ОВЗ** - научить считать себя полноценными членами общества, чувствовать себя личностью в обществе сверстников, получить образование, адаптироваться и социализироваться в обществе.

Ожидаемый результат содержательной области образования ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе заключен в ряде критериев:

- знания и умения на данной ступени образования;
- применение их на практике; усвоение разделов адаптированной образовательной программы; анализ поведения и динамики развития;
- индивидуальный профиль развития жизненной компетенции.

**По отношению к семьям** – изменение психологического климата в семье, имеющей ребенка с ОВЗ. Уменьшение гиперопеки.

**По отношению к другим участникам образовательного процесса и их семьям**

-сформировать представление о современной общеобразовательной школе как о «школе для всех детей»;

-помочь понять и принять детей «не похожих на других», расти и жить с ними в обществе;

-внедрение инклюзивной культуры.

**По отношению к учителям** формирование компетентности педагогов инклюзивного образования в следующих областях:

-психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ;

-технологии организации эффективного взаимодействия специалистов службы сопровождения;

-современные коррекционные технологии;

-разработка адаптированных образовательных программ и др.;

-повышение квалификации.

**По отношению к школе** – создание инклюзивной образовательной среды (ИОС). ИОС реализует обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения адаптации всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития и здоровья.

-Принятие философии инклюзии.

-Наличие юридически оформленного договора между образовательным учреждением и родителями, включающего все необходимые условия обучения ребенка с ОВЗ, в том числе, требования, предъявляемые к родителям (семье).

-Наличие соответствующих методических разработок и рекомендаций, основанных на компетентностно-деятельностном подходе для детей с разным стартовым уровнем.

-Наличие адаптированных образовательных программ.

-Наличие УМК, дидактических материалов.

-Повышение квалификации и развитие профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования, специалистов сопровождения.

-Включение школы в образовательную сеть школ г. Ужура, внедряющих инклюзивное образование детей с ОВЗ.

-Повышение рейтинга учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная, д. 34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел. 8(39156)23437