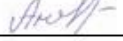



«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.
Заместитель директора по
УВР
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»


Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2023 г.

План психолого-педагогического сопровождения на 2023 – 2024 учебный год

Ужур 2023

Цель – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.

2. Организовать мониторинг возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3. Обеспечить реализацию психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся; сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения и агрессии; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ; поддержку и сопровождение детско-родительских отношений.

4. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; учащихся с ОВЗ; педагогических, вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы ООО; родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).

5. Обеспечить организацию и проведение мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений

(администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.

2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, в т.ч. одаренных детей, детей с ОВЗ.

3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.

4. Позитивная динамика результатов индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

5. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

6. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
СЕНТЯБРЬ			
Диагностика	1. Наблюдение за учащимися на уроках. 2. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. 3. «Социометрия» автор Дж. Морено.	5-х классов	Уровень класса
	2. Диагностика учащихся на раннее выявление незаконного потребления ПАВ (социально-психологическое тестирование).	Учащиеся 7, 8-х классов	Уровень класса
Консультирование	1. Консультирование по вопросам обучения и развития учащихся с ОВЗ (по запросам)	Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 5 – 11 классов с ОВЗ	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с индивидуальными планами сопровождения	Учащиеся 5 – 11 классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Родительские собрания «Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?», «Трудности адаптации пятиклассников».	Родители учащихся 5-х классов	Уровень класса
	2. Семинар-практикум для учителей «Индивидуальная готовность ребенка к школе».	Учителя начальных классов	Групповой
	3. Семинар для педагогов «Ребенок с особыми образовательными потребностями».	Учителя 5 – 11-х классов	Групповой
Профилактика	1. Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в первый (пятый) класс!».	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	2. Тренинг сплочения классного коллектива.	Учащиеся 10-х классов	Уровень класса
	3. Разработка и распространение буклетов с рекомендациями для родителей «Ваш ребенок первоклассник (пятиклассник)»	Родители учащихся 5-х классов	Уровень класса
	4. Оформление стенда «Особенности адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов»	Педагоги, учащиеся 5-х классов и их родители	Уровень ОО

	5. Разработка и распространение памяток учащимся «Готовимся к ГИА (ВПР)», родителям «Психологическая поддержка ребенка в период ГИА (ВПР)», педагогам «Как помочь учащимся подготовиться к ГИА (ВПР)»	Педагоги, учащиеся 5 – 11-х классов и их родители	Уровень ОО
	6. Интернет-практикум для учащихся «Как вести себя в сети Интернет». О психологической безопасности ко Дню Интернета.	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Анализ карт наблюдения за учащимися.	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 1-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
ОКТАБРЬ			
Диагностика	1. Скрининг диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	2. Углубленная диагностика учащихся 5-х классов «группы риска» для представления на ППк.	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)	Индивидуальный
	3. Диагностика учащихся на раннее выявление незаконного потребления ПАВ (социально-психологическое тестирование).	Учащиеся 7 – 11-х классов	Уровень класса
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг диагностики.	Классные руководители и родители учащихся 5-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики.	Родители учащихся 5-х классов	Индивидуальный
	3. Консультирование по вопросам обучения и развития учащихся с ОВЗ (по запросам)	Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 5 – 11 классов с ОВЗ	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к новым условиям обучения.	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с индивидуальными планами сопровождения	Учащиеся 5 – 11 классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный

Просвещение	1. Семинар для учителей «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-х классах».	Учителя 5-х классов	Групповой
	2. Родительские собрания «Итоги адаптационного периода»	Родители учащихся 5-х классов (по результатам диагностики).	Уровень класса
	3. Онлайн-беседа для родителей «Как помочь ребенку психологически подготовиться к ГИА (ВПР)»	Родители учащихся 5– 11-х классов	Групповой
	4. Семинар для педагогов «Психологическая готовность учащихся к участию в ГИА (ВПР)»	Учителя 5 – 11-х классов	Групповой
Профилактика	1. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся.	Учащихся 5-6-х классов (по согласованию с родителями учащихся)	Групповой
	2. Разработка и распространение памятки для педагогов «Первые признаки употребления ПАВ», рекомендаций родителям «Как предостеречь ребенка от наркотиков. Сигналы опасности», буклета учащимся «А тебе это действительно надо?».	Педагоги, учащиеся и родители 5 – 11-х классов	Уровень ОО
	3. Оформление стенда «Психологическая подготовка учащихся к ГИА и ВПР».	Педагоги, учащиеся 5-11-х классов и их родители	Уровень ОО
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики (по отдельному плану).	Учащиеся 5 – 11 классов «группы риска», учащиеся состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Работа в составе ППк, разработка индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-х классов «группы риска» (по решению ППк).	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики) и их родители	Индивидуальный
НОЯБРЬ			
Диагностика	1. Скрининг диагностика общей одаренности учащихся (совместно с классными руководителями).	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса

	2. Углубленная диагностика специальных способностей, личностного развития, творческого потенциала выявленных одаренных учащихся.	Одаренные учащиеся 5-11-х классов (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	3. Анкетирование педагогов с целью выявления учащихся испытывающих трудности при подготовке к ГИА (ВПР).	Учителя 5 – 11-х классов	Групповой
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг диагностики.	Классные руководители и родители учащихся 5-11-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование учителей по вопросам организации обучения, формирования и развития способностей учащихся, поддержки одаренных детей, участников олимпиадного движения.	Учителя 5-11-х классов	Групповой
	3. Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей, по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	Одаренные учащиеся 5-11-х классов	Групповой
	4. Консультирование педагогов по результатам анкетирования.	Учителя 5 – 11-х классов	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к новым условиям обучения.	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х классов «группы риска», с ОВЗ в соответствии с индивидуальными планами сопровождения	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по решению ППк) Учащиеся 5 – 11 классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Семинар для педагогов «Психологические особенности одаренных детей».	Учителя 5– 11 классов	Групповой
	2. Беседы с учащимися «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде (конкурсе, соревновании)».	Одаренные учащиеся 5-11-х классов, участники олимпиадного движения	Групповой
	3. Семинар-практикум для родителей «Кто такой одаренный ребенок».	Родители одаренных учащихся 5-11-х классов, участников олимпиадного движения	Групповой

Профилактика	1. Антистресс-тренинг саморегуляции и уверенности в себе.	Одаренные учащиеся 5-11-х классов, участники олимпиадного движения	Групповой
	2. Разработка памяток «Как психологически подготовиться к олимпиаде (конкурсу, соревнованию)	Одаренные учащиеся 5-11-х классов, участники олимпиадного движения	Уровень ОО
	3. Разработка и распространение памяток педагогам «Психологические причины низкой успеваемости учащихся», рекомендаций родителям учащихся «Как помочь детям лучше учиться?»	Учителя и родители учащихся 5 – 11 классов	Уровень ОО
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики (по отдельному плану).	Учащиеся 5- 11 классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
ДЕКАБРЬ			
Диагностика	1. Анкетирование классных руководителей с целью выявления проблем межличностного взаимодействия в классных коллективах (буллинг, кибербуллинг).	Классные руководители 5 – 11-х классов	Групповой
	2. Скрининг диагностика психологического климата классного коллектива, проблем межличностной коммуникации	Классные коллективы 5 – 11-х классов (по результатам анкетирования классных руководителей)	Уровень класса
	3. Углубленная диагностика учащихся имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе.	Учащиеся 5 – 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)	Индивидуальный
	4. Диагностика учебных трудностей учащихся при подготовке к ГИА (ВПР)	Учащиеся 9, 11-х классов по результатам анкетирования педагогов).	Индивидуальный
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг диагностики классных коллективов.	Классные руководители 5 – 11-х классов	Индивидуальный

	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики) и их родители	Индивидуальный
	3. Консультирование по результатам диагностики учебных трудностей учащихся при подготовке к ГИА (ВПР)	Педагоги, учащиеся 9, 11-х классов и их родители	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1, 5-х классов «группы риска», с ОВЗ в соответствии с индивидуальными планами сопровождения	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по решению ППк) Учащиеся 5 – 11 классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
	2. Практические занятия по развитию специальных способностей одаренных учащихся в соответствии с индивидуальными планами сопровождения	Одаренные учащиеся 5-11-х классов	Групповой, индивидуальный
	3. Практические занятия «Антибуллинг» в 5-7 классах	Классные коллективы 5-7 классов (по результатам анкетирования)	Уровень класса
Просвещение	1. Беседы с учащимися «Что нужно знать о кибербуллинге?»	Классные коллективы 5-9 классов (по результатам анкетирования)	Уровень класса
	2. Онлайн-беседа с родителями по теме «Детские конфликты. Чем могут помочь родители?».	Родители учащихся 5 – 11-х классов	Уровень ОО
	3. Семинар-практикум для педагогов «Как сплотить детский коллектив».	Классные руководители 5 – 11-х классов	Групповой
	4. Родительские собрания по теме «Подростки и социальные сети»	Родители учащихся 7 – 9-х классов	Уровень ОО
Профилактика	1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Как избежать травли в классе», «Кибербуллинг – почему это серьезно»; рекомендаций родителям «Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе», «Чек-лист, что делать родителям, чтобы обезопасить ребенка от агрессии в Интернете» буклета учащимся «Как не стать жертвой».	Педагоги, учащиеся 5 – 11-х классов и их родители	Уровень ОО
	2. Тренинг сплочения классных коллективов.	Классные коллективы 5 – 11-х классов (по результатам скрининг диагностики классов).	Уровень класса

	3. Интернет-практикум «Как защитить себя и друзей от буллинга»	Классные коллективы 5 – 11-х классов	Уровень ОО
	4. Тренинг предупреждения распространения буллинга и кибербуллинга «Как ты поступишь?»	Классные коллективы 5 – 11-х классов (с выявленным буллингом)	Уровень класса
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики (по отдельному плану).	Учащиеся 5 – 11 классов «группы риска», учащиеся состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
ЯНВАРЬ			
Диагностика	1. Диагностика уровня развития коммуникативных, организаторских и лидерских способностей учащихся.	Учащиеся 5 – 11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой
	2. Диагностика особенностей обучения и социализации учащихся.	Учащиеся 7-8-х классов	Групповой
	3. Диагностика психологической безопасности образовательной среды школы.	Педагоги, учащиеся 5 – 11-х классов и их родители	Уровень ОО
Консультирование	1. Консультирование по результатам социально-психологического тестирования.	Классные руководители и родители учащихся 7 – 11-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование участников детских объединений и ученического самоуправления по результатам диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Индивидуальный
	3. Консультирование по вопросам формирования классного и школьного актива, содействию развития ученического самоуправления.	Администрация, классные руководители 5 – 11-х классов	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей.	Учащиеся 5 – 11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой

	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении	Учащиеся 5 – 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики классных коллективов)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1, 5-х классов «группы риска», с ОВЗ в соответствии с индивидуальными планами сопровождения	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по решению ППк) Учащиеся 5 – 11 классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
	4. Развивающие занятия по развитию специальных способностей одаренных учащихся в соответствии с индивидуальными планами сопровождения	Одаренные учащиеся 5-11-х классов	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Семинар-практикум для педагогов «Лидеры: как с ними работать?».	Классные руководители 5 – 11-х классов	Групповой
	2. Беседы для учащихся «Лидер. Кто он?».	Учащиеся 5 – 11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой
	3. Семинар для классных руководителей «Деятельность классного руководителя по психологической подготовке учащихся к ГИА (ВПР)»	Классные руководители 5 – 11-х классов	Групповой
Профилактика	1. Разработка и распространение рекомендаций учащимся по темам «Как развивать лидерские способности», «Выступление перед публикой: 10 правил успешного выступления».	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень ОО
	2. Разработка и распространение рекомендаций родителям детей с ОВЗ	Родители учащихся 5 – 11-х классов с ОВЗ	Уровень ОО
	3. Практикум для детей с ОВЗ «Что во мне особенного»	Учащиеся 5 – 11-х классов с ОВЗ	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики (по отдельному плану).	Учащиеся 5 – 11 классов «группы риска», учащиеся состоящие на проф. учетах	Уровень ОО

	5. Разработка рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды	Педагоги, учащиеся 5 – 11-х классов и их родители	Уровень ОО
	6. Разработка индивидуальных планов сопровождения учащихся по результатам СПТ	Учащиеся 7-11-х классов	Индивидуальный
ФЕВРАЛЬ			
Диагностика	1. Скрининг диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ВПР, ГИА.	Учащиеся 9, 11-х классов	Уровень класса
	2. Углубленная диагностика учащихся 9, 11-х классов «группы риска»	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)	Индивидуальный
	3. Диагностика учащихся с проблемами в поведении (по запросу классных руководителей).	Учащиеся 5-11 классов с проблемами в поведении	Индивидуальный
	4. Диагностика профессионального выгорания педагогов.	Учителя 5 – 11-х классов	Групповой
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг диагностики.	Педагоги, учащиеся 9, 11-х классов и их родители	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Педагоги, учащиеся 9, 11-х классов и их родители	Индивидуальный
	3. Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении.	Классные руководители и родители учащихся 5 – 11-х классов с проблемами в поведении	Индивидуальный
	4. Консультирование педагогов по результатам диагностики профессионального выгорания.	Учителя 5 – 11-х классов	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Развивающие занятия для учащихся с низким уровнем готовности к сдаче ГИА «Путь к успеху!».	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости).	Учащиеся 5 – 11 классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей.	Учащиеся 5 – 11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой

	4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с индивидуальными планами сопровождения	Учащиеся 5 – 11 классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Беседа-практикум с учащимися «Как психологически подготовиться к ГИА (ВПР)». «ГИА глазами выпускников»	Учащиеся 9, 11-х классов	Уровень класса
	2. Родительские собрания «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА (ВПР)?».	Родители учащихся 9, 11-х классов	Уровень класса
	3. Семинар-практикум для педагогов «Стратегии психологической поддержки учащихся к ГИА (ВПР)»	Учителя 5 – 11-х классов	Групповой
	4. Семинар-практикум для педагогов по теме «Стресс-менеджмент. Как не сгореть на работе».	Учителя 5 – 11-х классов	Групповой
Профилактика	1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Стратегии педагогической работы с детьми «группы риска» по подготовке к ГИА, ВПР», рекомендаций родителям «Как помочь ребенку справиться со стрессом перед ГИА (ВПР)»; буклет учащимся «Как управлять своими эмоциями во время проведения ГИА (ВПР). Скорая помощь в стрессовой ситуации».	Педагоги, учащиеся 5 – 11-х классов и их родители	Уровень ОО
	2. Практикум для учащихся «Уверенно сдаем ГИА».	Учащиеся 9, 11-х классов	Уровень класса
	3. Разработка рекомендаций родителям «Как преодолеть трудности в поведении ребенка».	Родители учащихся 5 – 11-х классов	Уровень ОО
	4. Разработка и распространение чек-листа для педагогов «Если ничего не хочется».	Учителя 5 – 11-х классов	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики (по отдельному плану).	Учащиеся 1 – 11 классов «группы риска», учащиеся состоящие на проф. учетах	Уровень ОО

	5. Работа в составе ПШк, разработка индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» по подготовке к ГИА	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) и их родители	Индивидуальный
МАРТ			
Диагностика	1. Скрининг диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии.	Учащиеся 9, 11-х классов	Уровень класса
	2. Углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей учащихся.	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)	Индивидуальный
	3. Диагностика учащихся с проблемами в освоении ООП ОО для представления на ПМПК.	Учащиеся 5 – 11 классов с проблемами в освоении ООП ОО	Индивидуальный
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг диагностики.	Классные руководители, учащиеся 9, 11-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики.	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)	Индивидуальный
	3. Консультирование по результатам диагностики учащихся рекомендованных для представления на ПМПК	Классные руководители, родители учащихся 5 – 11 классов с проблемами в освоении ООП ОО	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Развивающие занятия «Время выбирать профессию».	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)	Групповой
	2. Развивающие занятия для учащихся с низким уровнем готовности к сдаче ГИА «Путь к успеху!».	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости).	Учащиеся 5 – 11 классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с индивидуальными планами сопровождения	Учащиеся 5 – 11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный

Просвещение	1. Видео-курс «Дороги, которые мы выбираем».	Учащиеся 9-х классов	Уровень класса
	2. Видео-курс «Профессии будущего – кем мне стать?».	Учащиеся 11-х классов	Уровень класса
	3. Родительские собрания «Помощь родителей в выборе профессии».	Родители учащихся 9, 11-х классов	Уровень класса
Профилактика	1. Разработка и распространение памятки для учащихся 9-х классов «Секреты выбора профессии», для учащихся 11-х классов «5 шагов осознанного выбора профессии», рекомендации родителям «7 советов родителям о профессиональном самоопределении детей», буклет для классных руководителей «Как помочь учащимся в выборе профессии?».	Классные руководители, учащиеся 9, 11-х классов и их родители	Уровень класса
	2. Практикум для учащихся «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе перед сдачей ГИА	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	4. Практикум для учащихся «Составляем план-карту выбора профессии», «Шаги к выбору профессии».	Учащиеся 9, 11-х классов	Уровень класса
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики (по отдельному плану).	Учащиеся 5 – 11 классов «группы риска», учащиеся состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Работа в составе ППК, подготовка представлений на учащихся 5-11-х классов для прохождения ПМПК.	Учащиеся 5 – 11-х классов, рекомендованные для представления на ПМПК и их родители	Индивидуальный
АПРЕЛЬ			
	1. Анкетирование классных руководителей с целью выявления учащихся находящихся в кризисном состоянии, учащихся с суицидальным поведением.	Классные руководители 7 – 11-х классов	Групповой

	2. Углубленная диагностика эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения учащихся	Учащиеся 7 – 11-х классов «группы риска» (по результатам анкетирования)	Индивидуальный
	1. Консультирование учащихся с целью подтверждения (отсутствия) кризисного состояния.	Учащиеся 7 – 11-х классов «группы риска» (по результатам анкетирования)	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики.	Учащиеся 7 – 11-х классов «группы риска» и их родители	Индивидуальный
	3. Консультативная и поддерживающая помощь учащимся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости)	Учащиеся 7 – 11-х классов «группы риска» (по результатам углубленной диагностики)	Индивидуальный
	4. Консультирование родителей дошкольников по результатам диагностики.	Родители учащихся поступающих в 1-й класс	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Тренинг для учащихся с суицидальным поведением «Мы выбираем жизнь!».	Учащиеся 7 – 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости).	Учащиеся 7 – 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с индивидуальными планами сопровождения	Учащиеся 5 – 11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
	1. Семинар-практикум для педагогов «Предупреждение суицида среди учащихся.».	Учителя 1 – 11 классов	Групповой
	2. Родительское собрание на тему: «Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей по преодолению трудностей ребенка»	Родители учащихся 7 – 11-х классов	Уровень класса
	3. Беседы с учащимися по теме: «Как помочь другу, если все плохо?»	Учащиеся 7 – 11-х классов (по результатам анкетирования)	Уровень класса
Профилактика	1. Практические занятия для учащихся «Дорога в 5-й класс».	Учащиеся 4-х классов	Уровень класса

	2. Разработка и распространение памяток педагогам «Признаки суицидального поведения учащихся», памятки родителям «Что такое самоповреждающее поведение?»	Классные руководители, родители учащихся 7 – 11-х классов	Уровень ОО
	3. Практикум для учащихся «Учись управлять временем, чтобы успешно подготовиться к экзаменам»	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)	Групповой
	4. Практические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные и мы похожи»	Классные коллективы с учащимися с ОВЗ	Уровень класса
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 5– 11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 5– 11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики (по отдельному плану).	Учащиеся 5 – 11 классов «группы риска», учащиеся состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
МАЙ			
Диагностика	1. Диагностика эмоционального интеллекта учащихся с девиантным поведением	Учащиеся 7 – 9-х классов с девиантным поведением	Групповой
	2. Диагностика учащихся «группы риска» с целью оценки эффективности реализации индивидуальных планов сопровождения	Учащиеся 5 – 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года)	Индивидуальный
	3. Диагностика учащихся с ОВЗ с целью выявления динамики их развития и оценки эффективности реализации индивидуальных планов сопровождения	Учащиеся 5 – 11-х классов с ОВЗ	Индивидуальный
Консультирование	1. Консультирование по результатам диагностики.	Учащиеся 7 – 9-х классов с девиантным поведением, их родители	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам диагностики учащихся «группы риска».	Классные руководители, родители учащихся 5 – 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года)	Индивидуальный

	3. Консультирование по результатам диагностики учащихся с ОВЗ.	Классные руководители, родители учащихся 5 – 11-х классов с ОВЗ	Индивидуальный
	4. Консультирование по вопросам обучения и развития учащихся с присвоенным статусом ОВЗ (по запросам)	Учителя, родители учащихся 5 – 11 классов с присвоенным статусом ОВЗ	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Развивающие занятия для учащихся с девиантным поведением «Прокачаем эмоциональный интеллект».	Учащиеся 7 – 9-х классов с девиантным поведением	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости).	Учащиеся 7 – 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с индивидуальными планами сопровождения	Учащиеся 5– 11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Семинар-практикум для педагогов «Что такое эмоциональный интеллект и как его развивать?»	Учителя 5– 11 классов	Групповой
	2. Выступление на педагогическом совете «Об итогах реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся в 2023/2024 учебном году»	Учителя 5 – 11-х классов	Групповой
	3. Выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Как организовать психологически эффективный отдых для детей».	Родители учащихся 5 – 11-х классов	Уровень ОО
Профилактика	1. Психологическая акция для учащихся «Лето без интернета!»	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень ОО
	2. Разработка и распространение рекомендаций родителям «Что делать если ребенок остался в городе летом? или 20 идей, которые не дадут заскучать ребенку дома на каникулах»	Родители учащихся 5 – 11-х классов	Уровень ОО
	3. Практические занятия для учащихся с повышенным уровнем тревоги «Сдать ГИА?! – Легко! или Как противостоять стрессу на экзамене?».	Учащиеся 9, 11-х классов	Групповой
	1. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса

Организационно-методическая работа и экспертиза	2. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики (по отдельному плану).	Учащиеся 5 – 11 классов «группы риска», учащиеся состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Работа в составе ППк «Об итогах реализации индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения учащихся в 2023/2024 учебном году». Принятие решения о завершении (продолжении) реализации индивидуальных планов сопровождения	Учащиеся 5 – 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года)	Индивидуальный
	6. Разработка индивидуальных планов сопровождения учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» на будущий учебный год.	Учащиеся 5 – 11-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Индивидуальный
	7. Подготовка статистического и аналитического отчетов за 2023/2024 учебный год.	Учащиеся 5 – 11-х классов, их родители, педагоги	Уровень ОО