

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур ул.Вокзальная ,д 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Публичный доклад
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ужурская средняя общеобразовательная
школа № 6»
за 2021-2022 учебный год

2022 год

Содержание:

- 1.Общая характеристика школы
2. Особенности образовательного процесса
- 3.Условия осуществления образовательного процесса
- 4.Результаты деятельности школы, качество образования
- 5.Социальная активность и внешние связи
- 6.Финансово-экономическая деятельность
- 7.Решения принятые по итогам общественного обсуждения
8. Выводы, рекомендации, задачи на предстоящий год.

Введение

Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2021-2022 учебный год. Данный доклад направлен на информирование родителей, учащихся, педагогов, социальных партнеров школы, органов управления образованием о результатах деятельности школы, его проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

Обеспечивая информационную открытость нашей школы посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашей образовательной организацией.

Основная цель образовательной политики МБОУ «Ужурская СОШ № 6» в 2020-2022 учебном году – выполнение ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы школы за 2020-2021 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2021-2022 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

направление	задача
Исполнение Национальных проектов:	-выполнение показателей, поставленных перед Школой -запуск центра Точки роста, а именно совершенствование условий для повышения качества образования в школе, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология»
Реализация Программы развития школы:	1.Реанимировать «застывшие» Проекты 2.Трансформировать Проекты которые успешно реализуются, 3.Наполнить Программу развития новыми необходимыми Проектами
Развитие инклюзивного образования:	В следующем учебном году необходимо расширить состав ППк за счет специалистов и учителей основной школы, составить совместный план работы, включающий профилактику неуспеваемости и низкого качества обучения. Внести в штатное расписание школы дополнительные ставки узких специалистов. В 2021-2022 учебном году следует продолжить обучение педагогических кадров, работающих с обучающимися с ОВЗ.
	- повышены качества преподавания

Повышене качества образовательного процесса	-внедрение в практику инновационных технологий (смешанное обучени, ПМО образование) внедрение в практику инновационных ресурсов центра Точки роста-
Для развития личности обучающихся	<p>Внедрить в практику воспитательной работы открытые дискуссионные площадки – (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые будут приглашены представители других школ, представители власти, общественности для обсуждения насущных поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающиеся жизни школы, города, страны.</p> <p>Провести для жителей микрорайона, организуемые совместно с семьями учащихся, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые откроют возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p> <p>Провести театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, для создания в школе атмосферы творчества и неформального общения, способствующего сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.</p> <p>Возобновить церемонии награждения «Лучший ученик класса» и «Лучший ученик школы», а также конкурсы «Класс года», «Самый культурный класс» и «Активист года».</p> <p>Систематически, в рамках классного коллектива, проводить совместное планирование, реализацию и итоговый анализ ключевых дел.</p> <p>Привлечь учителей, работающих в классах, к участию во внутриклассных делах. Это даст возможность педагогам лучше знать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.</p> <p>Привлечь членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы - семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p> <p>Активизировать работу по вовлечению в участники РДШ; Привести в систему деятельность РДШ в классных коллективах;</p> <p>• Апробировать механизм мониторинга деятельности РДШ; • Продолжить самопрезентацию в деятельности РДШ в сети Интернет.</p> <p>• Активизировать участие одарённых и талантливых детей в разноуровневых мероприятиях по основным направлениям. • Продолжить внедрение новых методов воспитания . • Внедрить новые технологии мониторинга в воспитательном процессе.</p>
Задачи, вытекающие из проблем школы:	Совершенствование управление школой: -делегировать ряд полномочий завучей активным педагогам школы -еще раз нацелить деятельность завучей на управление качеством образовательного процесса.

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

Юридический адрес: 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная, д.34

Фактический адреса: 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная, д. 34., ул. Вокзальная, д. 34 "а", ул.Калинина б.

Учредителем является муниципальное образование Ужурский район Красноярского края. Место нахождения учредителя: 662252 г. Ужур, Красноярского края, ул. Ленина, 21а

Полномочия Учредителя в отношении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6» осуществляет МКУ «Управление образования Ужурского района», расположенное по адресу: 662252 г. Ужур, Красноярского края, ул. Строителей, 9.

Организационно-правовая форма Школы: бюджетное учреждение.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение.

Устав учреждения: **дата регистрации:** от 10.10.2018 года

2439003925							
ИНН							
1022401094693							
ОГРН							
Лицензия №	000121 6	серия	24ЛЮ 1	рег. номер	8052-л	срок действия	бессрочно
Действующее свидетельство о государственной аккредитации	№ 0000246	серия	24 АО1	рег. номер	4337	дата выдачи	02июня 2015 г.

Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная
3	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования (полного)	Основная

Школа филиалов не имеет.

Характеристика контингента учащихся

Общая численность обучающихся на 01.09.2021 г. составила 795 учащихся.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 805 обучающихся, из них:

в начальной школе - 346 обучающихся (14 классов-комплектов),

в основной школе - 410 обучающихся (17 классов-комплектов),

в старшей школе – 49 обучающихся (2 класса-комплекта).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	323	23	322	21	319	21	344	23	341	24	346	25
5 – 9 классы	261	22	286	22	343	23	374	23	398	23	410	24
10 – 11 классы	46	15	58	15	58	15	50	25	48	24	49	25
В целом по школе	630	20	666	21	720	20	768	23	787	24	805	24

Из таблицы видно ежегодное существенное увеличение численности обучающихся так в школе, так и в классах.

МБОУ «Ужурская СОШ№6» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Ужур. Большинство семей обучающихся проживают в неблагоустроенных домах. В школе также обучаются дети из ЗАТО пос. Солнечный.

Характеристика социального состава семей.

Итоги социальной диагностики школы показали следующие результаты:

112 детей из малообеспеченных семей;

170 детей из многодетных семей;

10 детей –инвалидов, семь из них обучаются по общеобразовательной программе в школе, трое- на индивидуальном домашнем обучении ;

21 детей находятся под опекой (попечительством), в приемной семье;

20 учащихся из неблагополучных семей «группы риска»

10 учащихся состоят на учете в ПДН, СОП, ВШУ

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа имеет лицензию и реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Основной целью работы педагогического коллектива является создание комфортного культурно-образовательного пространства школы, способствующего эффективному развитию процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Наметилась тенденция к улучшению материально –технической база школы, повысилась комфортность образовательной среды. Проведен высокоскоростной Интернет в каждый кабинет школы. Коллектив школы делает всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка. В школе наметилась экономическая стабильность и устойчивое развитие: стабильна численность обучающихся; появление в коллективе талантливых молодых специалистов; увеличение объема предоставляемых образовательных услуг. С 2019 года школа входит в региональную систему апробации Смешанного обучения и на данный момент школа является стажировочной площадкой для педагогов края. В 2021 году в школе действует Точка роста по реализации программ естественно научного направления. Школа всегда открыта для сотрудничества и партнёрства, наш педагогический коллектив готов делиться накопленным методическим и управленческим опытом, что подтверждается участием педагогов школы в вебинарах разного уровня, где они делятся опытом.

Вывод: в школе созданы новая открытая информационно-образовательная среда и динамично развивающееся пространство для раскрытия творческого потенциала учеников и педагогов, которые имеют всё необходимое для повышения уровня профессионального мастерства и самообразования. Развивается уровень методического и информационного обеспечения учебного процесса. Осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса. Школа имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом, организации летнего оздоровительного отдыха детей.

Структура органов управления.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В состав администрации входят: директор, заместитель директора по УВР (начальный уровень образования), заместитель директора по УВР (основной уровень образования), заместитель директора по УВР (средний уровень образования), заместитель директора по ВР, два заведующих хозяйством.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметные методические объединения:

- ШМО учителей русского языка и литературы. Учителей иностранного языка;
- ШМО учителей физики, математики и информатики
- ШМО учителей биологии, химии и географии;
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей истории и обществознания
- ШМО учителей технологии, изо, музыки

В течение года основные вопросы решаются администрацией школы. Активность Управляющего совета крайне низка. Сводится к собранию общешкольного родительского комитета, который инициирует директор школы.

Проблемы:

- низкая активность в Управлении школой родителями
- низкая культура «заучества» в основной и средней школе

Задачи:

- делегировать ряд полномочий завучей активным педагогам школы
- еще раз нацелить деятельность завучей на управление качеством образовательного процесса.

Управление изменениями в школе носит проектно-ориентированный способ управления. В Программе развития школы (Утверждена 18.09.2020) определены проекты, которые определяют развитие школы в ключевых направлениях, которые определены государственной политикой.

Первая линия: Современная школа

Направления управленческих шагов:

- 1.Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей
2. Разработка ООП НОО, ООП ООО в соответствии с обновленными федеральными Государственными образовательными стандартами общего образования.
3. Мониторинг и внутришкольный контроль реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

Школьные проекты, реализуемые в 2021-2022 учебном году:

Два года на базе начальной школы работает **муниципальная площадка по организации инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Цель работы площадки: реализация модели инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем детям, но создает особые условия для учащихся с НОДА, ребенка, имеющего различные образовательные потребности. Значимость проекта заключается в том, что в результате его осуществления будет создана модель инклюзивного образовательного пространства школы.

При этом дети остаются учиться в общеобразовательном классе, но принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана. Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте. Значимо и то, что педагоги учатся дифференцировать свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Итогом работы муниципальной инклюзивной площадки в 2021-2022 учебном году стал семинар, организованный в начальной школе **«Деятельность специалистов сопровождения и учителей-предметников при включении обучающихся с НОДА - в образовательное пространство»** (28.03.2022г.).

В работе семинара приняли участие 42 педагога образовательных организаций Ужурского района: методисты Управления образования Ужурского района, заместители директоров образовательных организаций района, курирующие инклюзивное образование, педагоги сопровождения, учителя начальных классов.

Цель семинара — представление опыта создания инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

1. Познакомить кураторов инклюзивного образования, педагогов, специалистов сопровождения со специальными условиями, с особенностями адаптации общеобразовательной программы, необходимыми для инклюзивного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата инклюзивно в общеобразовательной школе.
2. Проинформировать кураторов инклюзивного образования, педагогов, специалистов сопровождения о методах и приемах для инклюзивного обучения детей с НОДА в классе совместно со здоровыми сверстниками.
3. Дать рекомендации для кураторов инклюзивного образования, педагогов, специалистов сопровождения о применении специальных методов и приемов при индивидуальном обучении детей с НОДА.
4. Ознакомить со специальными приемами внеурочной деятельности педагога и коррекционной работы специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога) с детьми с НОДА в условиях инклюзии.

На семинаре кураторы инклюзивного образования в школе Иванкова Е.В. и Буланова В.С. рассказали о том, какие специальные условия созданы в школе для обучения детей с НОДА, об особенностях адаптации общеобразовательной программы для инклюзивного обучения детей с НОДА.

Учителя начальных классов Павлова С.В. и Польшцева О.Н. рассказали о методах и приемах инклюзивного обучения детей с НОДА в классе совместно со здоровыми сверстниками и при индивидуальном обучении.

В ходе практической части семинара специалисты службы сопровождения, обучающихся с ОВЗ провели для присутствующих мастер-

классы по работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата: педагог-психолог Маркина Н.С. – мастер-класс «Камешки Марблз в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (НОДА)», педагог-дефектолог Кравчук Е.В. - мастер-класс «Театр кукол в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (НОДА)», логопед Иванчик С.П. - мастер-класс «Использование тренажера по чтению «Чтениум» на логопедических занятиях с детьми с особыми образовательными потребностями (НОДА)».

Участникам семинара была предоставлена возможность посетить методическую выставку «Дидактические материалы для работы с детьми с ОВЗ», получить консультации опытных специалистов школы по актуальным вопросам работы семинара.

Мониторинг деятельности муниципальной базовой площадки по реализации практики инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в МБОУ «Ужурская СОШ №6»

Наименование критерия	Количественные показатели критерия	Качественные показатели критерия	Оценка ОО	Пояснение ОО к оценке
1. Количество участников образовательных отношений, охваченных программой деятельности Б(О)П (целевая аудитория практики).	Количество педагогов, принимающих участие в реализации мероприятий площадки (0 баллов или 1 балл)	Характеристика контингента участников площадки: - количество педагогов; - количество педагогов из других образовательных организаций	1	количество педагогов, работающих на площадке - 13: -куратор по инклюзии-1 Логопед-2 Дефектолог-2 Психолог -1 Учителя начальных классов - 4 Педагог-организатор -1 Библиотекарь -1 Педагог д/о -1 - количество педагогов из других образовательных организаций -1 (педагог д/о ЦДО) Приказ о создании рабочей группы http://musoh6.ru/wp-content/uploads/2021/10/Prikaz-o-sozdanii-rabochej-gruppy.pdf
2. Организационно-правовое и информационно-методическое сопровождение реализации программы Б(О)П в отчетный период	Наличие организационно-правового кейса деятельности Б(О)П (положение о Б(О)П локальные нормативно-правовые документы) (0 баллов или 1 балл)	Наименование элементов банка организационно-правового кейса (указать ссылки/приложения , в которых данные документы размещены)	1	План работы Приказ о рабочей группе http://musoh6.ru/municipalnaya-bazovaya-ploshhadka/ http://musoh6.ru/inkluzivnoe-obrazovanie/ локальные акты, регламентирующие работу с детьми с ОВЗ

	Наличие открытого банка методических ресурсов (0 баллов или 1 балл)	Наименование элементов банка методических ресурсов по теме площадки в Интернете (указать ссылки на документы, размещенные на сайте)	1	Методические рекомендации, буклет http://musoh6.ru/inkluzivnoe-obrazovanie/
3. Информационное сопровождение вкладки Б(О)П на сайте образовательной организации в отчетный период	Количество новостей в новостной ленте во вкладке на сайте ОО Периодичность размещения материалов на сайте: обозначить количество обновлений вкладки ежемесячно за отчетный период. (0 баллов или 1 балл)	Размещение на официальном сайте ОО информации о деятельности Б(О)П (положение о Б(О)П, локальные нормативно правовые документы); заполнение новостной ленты (ссылки, скриншоты)	1	http://musoh6.ru/inkluzivnoe-obrazovanie/ http://musoh6.ru/news/page/3/
4. Обобщение опыта реализации программы Б(О)П	Освещение в СМИ деятельности Б(О)П в отчетный период: количество статей, публикаций, видеорепортажей и др. (0 баллов или 1 балл)	Наименование статей, видеорепортажей и др. с обозначением уровня (уровень ОО, муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный), с указанием (при наличии) индекса цитирования (выходные данные, ссылки, скриншоты)	0	
	Выступление с докладами о результатах реализации практики в Б(О)П (0 баллов или 1 балл)	Тема выступления, мероприятие (место представления опыта) с обозначением уровня: уровень ОО, региональный, межрегиональный, всероссийский,	1	1.Семинар «Деятельность специалистов сопровождения и учителей-предметников при включении обучающихся с НОДА - в образовательное пространство» 28.03.22 http://musoh6.ru/municipalnaya-bazovaya-ploshhadka/

		международный (информация о выступлении на мероприятиях; ссылки, скриншоты) Количество мероприятий в других ОО, в которых педагоги вашей Б(О)П участвовали		МБОУ «Ужурская СОШ №6» муниципальный уровень 2.Педагоги школы участвовали во всех семинарах, проводимых ОО в рамках предоставления опыта работы муниципальных, инклюзивных площадок. 3.Выступление на РМО (март дефектолог Кравчук Е.В.) 4
5. Повышение квалификации педагогов Б(О)П	Количество педагогов Б(О)П, прошедших повышение квалификации в рамках реализации программы (0 баллов или 1 балл)	Программы повышения квалификации /наименование семинаров, конференций и иных форм повышения квалификации, сроки	1	3 (логопед, дефектолог, психолог) – в течение учебного года (информация внесена в базу КИАСУО)
6. Создание условий масштабирования по направлению деятельности Б(О)П	Количество проведенных мероприятий на базе образовательной организации; – на региональном уровне; – на муниципальном уровне; – на федеральном уровне (0 баллов или 1 балл)	Уровень, наименование мероприятий, формат масштабирования, дата проведения, ссылки, скриншоты информации о данных мероприятиях	1	1.Семинар «Деятельность специалистов сопровождения и учителей-предметников при включении обучающихся с НОДА - в образовательное пространство» 28.03.22 http://musoh6.ru/municipalnoya-bazovaya-ploshhadka/ на муниципальном уровне;
	Количество мероприятий других ОО, в которых педагоги вашей Б(О)П участвовали – на базе образовательной организации; – на	Уровень, наименование мероприятий, дата проведения, количество участников вашей ОО, роль в мероприятиях	1	Педагоги школы участвовали во всех семинарах, проводимых ОО в рамках предоставления опыта работы муниципальных, инклюзивных площадок в 2022 году.

	региональном уровне; – на муниципальном уровне; ; – на федеральном уровне (0 баллов или 1 балл)			
7.Консультационные мероприятия для обучающихся, педагогов и родителей по направлению деятельности Б(О)П	Количество мероприятий, проведенных с обучающимися, педагогами, родителями по направлению площадки (0 баллов или 1 балл)	Наименование, сроки мероприятий, проведенных с обучающимися, педагогами, родителями	1	1.Родительское собрание -3 (2в, 3б,4в классы – 10 декабря 2021г.) 2.Онлайн-форум для родителей детей инвалидов «Время равных возможностей» 14.01.22 3. Семинар «Педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с НОДА» уровень ОО 8.11.21 4. мероприятие для детей с НОДА «Мы не другие» 6.04.22 5. «Организация воспитательной работы с обучающимися с НОДА» ШМО 26.11.21 6. Семинар «Программа коррекционной работы – неотъемлемая часть основной образовательной программы НОО и ОО» уровень ОО 22.12.21 7. Конкурс плакатов «Арифметика добра» на муниципальном уровне (ПМПК)
8.Организация взаимодействия с социальными партнёрами в рамках масштабирования деятельности площадки	Количественная характеристика сетевого партнерства (включая социальное партнерство) (0 баллов или 1 балл)	Субъекты площадки из числа партнеров. Ресурсность социальных партнеров	1	1.ЦДО дополнительное образование «Затейница» 2. ПМПК
9.Отзывы о результатах базовой площадки	Наличие форм обратной связи с участниками	Имеются отзывы педагогов, обучающихся,	1	Отзывы о проведении родительских собраний, мероприятий для детей,

	площадки (0 баллов или 1 балл)	родителей		муниципального семинара (Информационная папка площадки (архив ОО))
--	--------------------------------------	-----------	--	--

Проект «Неделя финансовой грамотности» «Дети в мире денег».

Цель проекта: мотивировать младших школьников к дальнейшему изучению материалов по финансовой грамотности, содействовать в получении необходимых знаний и навыков в рамках проводимых мероприятий по теме «Дети в мире денег».

Задачи:

- дать обучающимся понятие сущности денег, их роль в повседневной жизни;
- познакомить с основными элементами культуры обращения с деньгами;
- научить детей проследить историю возникновения денег;
- закрепить полученные знания о рациональном использовании денег при помощи игровых ситуаций;
- рассмотреть положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия родителей на ребёнка через «карманные деньги»;
- совершенствовать профессиональные компетенции педагогов начальной школы в области финансовой грамотности.

Практическая направленность. Все мероприятия и информационно-обучающие материалы в рамках недели финансовой грамотности для младших школьников имеют практическую направленность и отобраны с учетом интересов обучающихся, их родителей и педагогов начальной школы.

В рамках мероприятий Недели дети, родители и педагоги получали надежную комплексную и понятную информацию по вопросам финансовой грамотности и обращения с деньгами. Информация в рамках мероприятий излагалась простым языком, понятным потребителям финансовых услуг соответствующего возраста.

Ключевые темы недели

1 день. Линейка. Открытие недели финансовой грамотности. Информационный дайджест «Финансовая грамотность для младших школьников» Открытый урок окружающего мира «Что такое деньги?» (Иванкова Е.В.)

2 день. КВН «Денежное прошлое и настоящее» (Корчан В.В.)

3 день. Игра «С деньгами на ты. Кто быстрее?» (Степанова А.А.)

4 день. Квест-игра "Знатоки финансовой грамотности« (Иванчик С.П.)

5 день. Родительское собрание: «Пятерка за деньги. Нужно ли платить ребенку за домашние обязанности и хорошие отметки?» (Павлова С.В.)

6 день. Деловая игра для педагогов начальной школы по финансовой грамотности «Финансовый ринг» (Маркина Н.С.)

Формат недели финансовой грамотности позволит:

- Сформировать правильное представление в области финансовой грамотности.
- Узнать про обращение с деньгами: историей денег, откуда берутся деньги. • Получить новые знания.
- Поможет расширить представления о деньгах, и развить смекалку и коммуникативные навыки.

Опыт реализации проекта недели финансовой грамотности в начальной школе был представлен учителями начальных классов Иванчик С.П., Павловой С.В. на Муниципальной практической конференции «Функциональная грамотность – вызов 21 века» в апреле 2022г.

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдаются определенные позитивные изменения в результативности использования технологий. Данные результаты подтверждаются тем, что большинство педагогов в совершенстве владеют

эффективными методами и приемами, а также современными технологиями, направленными на развитие ребенка, имеют проверенную на собственном опыте систему работы по определенному направлению; вовлекают воспитанников в деятельность, постоянно отслеживают реальное продвижение, успехи и неудачи воспитанников; вносят коррективы в работу, выстраивают перспективу ближайшего развития. Внедрение инновационных образовательных технологий, применение различных методов обучения позволяют создать условия для повышения качества школьного образования в целях формирования разносторонней конкурентоспособной личности выпускника, обладающей высокой культурой, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, исполняя правила и инструкции, и в то же время способной творчески мыслить и находить нестандартные решения на I уровне – через развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; на II уровне – через направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов; на III уровне – через организацию обучения с использованием современных технологий, о чем свидетельствует высокая активность школьников в разных мероприятиях, стабильные результаты обучения.

Вторая линия: «Успех каждого ребенка»

Направления управленческих шагов:

-Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, ориентированного на запросы участников образовательного процесса, с учетом открытия в школе «Точки Роста» естественно-научной направленности

-работа в системе «Навигатор ДО»

-Сопровождение проекта «Служба нового поколения» - <http://musoh6.ru/wp-content/uploads/2021/02/karta-proekta-3.pdf>

-Сопровождение Проекта «РДШ - территория актива»- <http://musoh6.ru/wp-content/uploads/2021/02/Projekt-Territoriya-aktiva.pdf>

-Сопровождение Проекта по формированию интеллектуально-нравственной культуры младших школьников при помощи шахмат "Шахматное образование в начальной школе" - <http://musoh6.ru/wp-content/uploads/2021/02/karta-proekta-2.pdf>

-Сопровождение Проекта «Социальные пробы, как способ формирования и развития социальной активности подростков» <http://musoh6.ru/wp-content/uploads/2021/04/Socialnaya-praktika-shk6.docx>

-Сопровождение работы центра «Точка Роста» - <http://musoh6.ru/tochka-rosta/>

Проект «Образовательные зоны для успешной адаптации младшего школьника в условиях нового школьного статуса»

С целью создания эффективно работающей модели, позволяющей связать образовательную, воспитательную, эмоциональную и эстетическую составляющие в единую развивающую среду для младшего школьника в школе был реализован проект **«Образовательные зоны для успешной адаптации младшего школьника в условиях нового школьного статуса»** <http://musoh6.ru/wp-content/uploads/2021/05/proekt-Obrazovatelnye-zony-v-nachalnoj-shkole.pdf>

Данная работа представляет собой комплексную разработку образовательных зон с целью комфортного пребывания учащихся в образовательном учреждении. Образовательная среда школы в настоящее время может стать инструментом развития и воспитания при условии целенаправленного использования ее возможностей в работе с детьми. Влияние образовательной среды, во многом, обусловлено восприятием учащимися, их включенностью в процесс ее создания и совершенствования. Эффективность освоения этого пространства со стороны ребенка зависит от того, каким он его видит. Образовательная среда школы может стать средством развития потенциала личности ребенка только в том случае, если она будет пространством

общности детей и взрослых — родителей, педагогов, наполненным реальными и значимыми вопросами, на которые необходимо найти ответы, если все субъекты функционирования пространства воспринимают среду как свою собственную территорию, за которую они несут ответственность.

Задачи, решаемые в ходе реализации проекта:

- создание условий для организации эффективной образовательной среды, направленной на решение проблем адаптации при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- реализация задач общекультурного воспитания всех участников образовательного процесса эстетическими средствами;
- организация информационно-коммуникативного взаимодействия;
- формирование субкультуры учащихся, восприятия ими нравственно-этических ценностей, общественной морали;
- социализация учащихся, формирования правосознания.

Результаты проекта:

Одним из результатов является создание образовательного пространства школы, гибко реагирующей на изменения образовательных потребностей учащихся. В школе создана досуговая среда для учащихся начальных классов, позволяющая организовывать активный отдых учащихся на переменах (зоны «Наш вернисаж», «Зона Памяти», «В гостях у мастера Самоделкина», зона отдыха «Делу время, потехе час», «Белая ладья», «Зеленая зона»).

Кроме эстетического результата было достигнуто:

В аспекте адаптации и социализации младших школьников:

- снижение уровня дезадаптированных детей на 80%;
- снижение конфликтности в детских отношениях на 95%;
- перенос статуса «Лидер» с позиции силы на позицию интеллектуала;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья;
- приобретение опыта диалогового взаимодействия, выстраивания товарищеских отношений.

В аспекте развития личности младших школьников:

- развитие познавательных интересов и творческого мышления;
- формирование теоретического мышления;
- формирование исследовательских умений;
- формирование навыка учебного сотрудничества;
- снижение интеллектуальных и психических нагрузок;
- формирование эстетического вкуса;
- формирование духовности и патриотических качеств. В аспекте профессионального развития педагога:
 - профессиональное вдохновение, повышение интереса к профессиональной деятельности, самосовершенствованию;
 - повышение потребности в профессиональном творчестве, в освоении новых методик, технологий;
 - повышение активности участия в научно-методической, исследовательской деятельности.

В аспекте развития образовательного учреждения:

- создание дополнительных возможностей организации образовательного процесса;
- создание условий для проектирования учебных занятий и исследовательской деятельности;
- повышение комфортности предметно-пространственной среды;
- повышение качества образования, новые учебные достижения учащихся;

- повышение качества организации образовательного процесса и управления им;
- повышение уровня удовлетворённости предлагаемыми образовательными услугами;
- благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе;
- создание индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию школы, что делает ее конкурентно способной на рынке образовательных услуг.

Таким образом, в современной образовательной среде каждый субъект образовательного процесса осуществляет свою деятельность, используя пространственно-предметные элементы этой среды в контексте сложившихся социальных отношений. Использование данного проекта позволит педагогам достичь тех целевых ориентиров в развитии ребенка, которые ставит ФГОС НОО. Данный проект является методично выстроенной системой, снимающей напряжение в адаптационный период младшего школьника. Кроме этого создание образовательных зон в рекреациях начальных классов и учебных кабинетов позволит выпускникам дошкольных групп и младшим школьникам сохранить привычную игровую среду обучения, создающую ситуацию успеха, радости познания, комфортную обстановку для развивающегося делового общения.

Третья линия: «Цифровая образовательная среда»

Направления управленческих шагов:

-Сопровождение Проекта «Развитие цифровой образовательной среды в МБОУ «Ужурская СОШ№6»» - <http://musoh6.ru/wp-content/uploads/2022/02/12.Video-Den-Sberklassa.mp4>

-Сопровождение Проекта «Внедрение персонализированная модель образования с использованием школьной цифровой платформы»- <http://musoh6.ru/pmo/>

-Сопровождение Проекта «Применение технологии смешанного обучения в начальной школе и 5-х классах»- <http://musoh6.ru/smehannoe-obuchenie/>

С 2019 года в начальной школе реализуется **проект «Внедрение технологии смешанного обучения в начальной школе»**, который тесно связан с проектом школы **«Развитие цифровой образовательной среды в МБОУ «Ужурская СОШ № 6»**. Данный проект направлен на формирование ключевых компетенций младших школьников: информационных, учебно-познавательных, коммуникативных, социальных.

Технология смешанного обучения, применяемая педагогами начальной школы, опыт и результаты, демонстрируемые педагогами для школьной общественности, возможности использования онлайн-платформ Яндекс. Учебник, «Учи.ру» и др. вызвали большой интерес у педагогов школы, желание присоединиться к проекту. Таким образом 100% учителей начальных классов применяют в образовательной деятельности данную технологию, которая позволяет учить по – новому, без принуждения и надрыва. Знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, собственным вкладом в знания не становятся полезными – это мертвый груз. Технология смешанного обучения – это единый, целостный учебный процесс, предполагающий сочетание познавательной деятельности учащихся в режиме самостоятельной работы, в диалоге с товарищем, в диалоге с учителем, сотрудничество и взаимодействие в группе. При этом выполняются следующие принципы:

Обучение носит персонализированный характер. Все дети разные, и у каждого свои образовательные потребности. Обучение идет от потребностей каждого ученика, а не класса в целом.

Смешанное обучение основано на мастерстве. Это означает, что ученик может перейти к следующей теме, только овладев предыдущей, т.е. только когда он почувствует себя в ней мастером. А учитель внимательно отслеживает результаты. С помощью ИКТ (например, журнала образовательной платформы Яндекс.Учебник) делать это гораздо легче. Учащиеся принимают на себя ответственность за результаты своей учебы. Они

понимают, что все, чего они достигли, — это результат их деятельности, результат принятых ими решений.

Учителя начальной школы демонстрируют свой опыт по внедрению технологии смешанного обучения педагогическому сообществу:

- РМО «Внедрение технологии смешанного обучения в начальной школе с использованием онлайн платформы Яндекс.Учебник» (Иванкова Е.В., Павлова С.В., Полынцева О.Н., Сидорцова Н.И., Горбунова Е.П., Иванчик С.П.) 2020-2022г.
- Методический день «**Смешанное обучение как инновационный образовательный процесс**» (Иванкова Е.В., Павлова С.В., Полынцева О.Н., Сидорцова Н.И., Маркина Н.С., Казанцева Е.В., Пермякова Ж.А., Иванчик С.П.)- январь 2022г.
- Всероссийская конференция дидактики (ККИПК) «Результаты внедрения технологии смешанного обучения» (Иванкова Е.В.) -февраль 2022г.

В 2021-2022 учебном году в целях апробации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе» совместно с Красноярским институтом повышения квалификации работников образования на базе школы была организована работа стажировочной площадки для педагогов Ужурского района и ЗАТО п. Солнечный.

В ходе работы стажировочной площадки решались задачи повышения компетенции учителей начальных классов по использованию технологии смешанного обучения в своей профессиональной деятельности. Большое внимание уделялось практической работе по разработке комплекта материалов для проведения уроков по технологии смешанного обучения (модели «перевернутый класс» и «ротация станций») по выбранной теме в соответствии с запланированными результатами и проведению этих уроков сначала в модельной ситуации, а затем — в реальном образовательном процессе. На базе школы реализованы два модуля программы:

Модуль 2. Особенности построения образовательного пространства школы для реализации технологии смешанного обучения.

Модуль 3. Основные модели смешанного обучения: практика использования в образовательном процессе.

В ходе стажировки учителя познакомились с особенностями построения образовательного пространства школы для реализации технологии смешанного обучения, знакомились с опытом деятельности коллег по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения, посещали открытые уроки учителей нашей школы, разрабатывали собственные уроки под руководством наших педагогов, работали с документами.

Выводы: Итоговое обсуждение работы площадки проведено в форме круглого стола, где сделан конструктивный анализ проведенных мероприятий и обмен мнениями по всем событиям, которые были проведены в рамках стажировки.

В результате стажеры:

Результат 1. Закрепили информационную компетентность в освоении теории и методики организации урока по технологии смешанного обучения.

Результат 2. Освоили практические способы проектирования собственных уроков по моделям «перевернутый класс» и «ротация станций».

Результат 3. Усвоили принципы и механизмы организации деятельности ОО в формировании образовательного пространства школы для реализации технологии смешанного обучения. Результат

4. Повысили компетентность стажера в роли эксперта по оцениванию и самоанализу разработанных занятий по моделям «перевернутый класс» и «ротация станций».

Результат 5. Развили навыки организации проектно-исследовательской деятельности на уроке по выбранной модели технологии смешанного обучения.

Результат 6. Разработали и провели в реальной ситуации уроки по моделям «перевернутый класс» и «ротация станций».

Школа подала заявку на открытие стажировочной площадки по дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе» на базе начальной школы в 2022-2023 учебном году.

-Сопровождение Апробации учебного модуля «Информатика» для 7-8 класса сервиса Яндекс.Учебник в образовательном процессе <http://musoh6.ru/wp-content/uploads/2021/02/karta-proekta.pdf>

В целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», более широкого внедрения электронного обучения, IT-образования школьников в этом учебном году реализовывался проект «Апробация учебного модуля «Информатика» для 7,8 класса сервиса Яндекс.Учебник в образовательном процессе.

Приказом КК ИПК от 29.05.2020 № 230 «О сопровождении апробации учебного модуля «Информатика» для 7,8 класса сервиса Яндекс.Учебник в 2021/2022 учебном году в Красноярском крае» наша школа входит в перечень школ Красноярского края по апробации учебного модуля «информатика» с помощью сервиса Яндекс.Учебник

Яндекс.Учебник – это бесплатный образовательный сервис. Здесь разработаны предметные курсы для начальной школы, некоторые предметы для основной школы. Сервис развивается.

Программа по информатике для 7,8 класса разработана в соответствии с основными положениями ФГОС ООО.

Основная задача программы – обеспечить овладение учащимися не только основами знаний о процессах получения, преобразования и хранения информации, но и раскрыть на этой основе учащимся роль информатики, значение информационных технологий, а также основ программирования в формировании современной научной картины мира.

Информатика – это быстро развивающаяся наука. Учебники, которыми мы пользуемся, не успевают за изменениями в области компьютерных технологий. Авторы курса «Информатики» на платформе Яндекс.Учебник использовали современные наработки в области обучения информатики, разработанный образовательный контент является актуальным. Обучение программированию ведется на современном языке программирования Python.

Для работы с учениками, как и на любом другом сервисе были сформировать классы, введены в систему списки учащихся, раздали логины и пароли для входа учащимся и их родителям. Никаких проблем при переходе на Яндекс.Учебник не было. Ребята с интересом изучали систему.

Четвертая линия: «Поддержка семей, имеющих детей»

Направления управленческих шагов: работоспособность Консультационного пункта.

Пятая линия: «Учитель будущего»

Направления управленческих шагов:

Открытие региональной стажировочной площадки «Смешанное обучение: от теории к практике»

Вовлечение педагогов в создание, реализацию и демонстрацию педагогических практик («Регионального атласа образовательных практик Красноярского края»,

Муниципальная конференция образовательных практик по функциональной грамотности, Инклюзивные практики)

Вовлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах (Учитель года, Профпедагог)

Непрерывное повышение квалификации педагогов в КИПК, НППМ КИПК, ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО, курсы Академии Мин Просвещения.

Основными инструментами управления являются:

1. Созданы рабочих групп по решаемому вопросу
2. Назначение руководителем рабочей группы кого-то из завучей.
3. Определение «Дня» в рабочей неделе, когда собирается команда
4. Ежеженедельно в пятницу 14.00 Планерка администрации школы с обсуждением шагов и планов с последующей корректировкой.
5. Подведение итогов текущих, конечных – форма разная (практика, участие в семинаре, справка, педагогический совет, публикация, ВШК с приказом по итогам и т.д.)

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая достигать запланированных результатов при учете мнения работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

I ступень образования – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года): обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования <http://musoh6.ru/wp-content/uploads/2022/07/OOP-NOO-2022g..pdf> (в том числе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с <https://musoh6.ru/obrazovanie/>), развитие обучающихся, становление личности ребенка, целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Для реализации Образовательной программы школы используются:

- типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки;
- рабочие учебные программы каждого учебного курса, составленные на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Образовательный процесс позволяет обеспечить качественное образование для всех категорий школьников. Он строится в соответствии с современными требованиями к образованию: доступность, индивидуализация, вариативность.

Дополнительные образовательные услуги.

Сегодня немаловажную роль приобретает система дополнительного образования детей, которая по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. В школе существуют условия для полноценного развития каждого воспитанника. Начальная школа работает в две смены. В течение дня в школе работают объединения дополнительного образования, проводятся занятия внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ: занятия с логопедами, дефектологами, педагогом-психологом.

В школе сконцентрированы все основные виды ресурсов, которые не только позволяют развиваться по заданному вектору, но и налагают обязательства по выполнению следующих дополнительных функций: обеспечение доступа к образовательным ресурсам педагогов и учащихся.

Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка

Изучение иностранного языка (английского языка) в 2021-2022 учебном году было организовано в соответствии с учебным планом. Иностранный язык (английский) изучается со 2 класса. Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка во 2 – 4-х классах по 2 часа в неделю. При изучении иностранного языка не предусмотрено деление классов на группы.

В МБОУ «Ужурская СОШ №6» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами. В соответствии со ФГОС НОО и ООО предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения. ФГОС НОО устанавливает следующие требования к предметным

результатам предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Минимально необходимое количество часов на изучение предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском языке» составляет по 0,5 часа в неделю (34 ч. в год) на уровне образования. Рабочие программы учебных предметов «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском языке» разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. В классном журнале на предметы «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском языке» выделяются отдельные страницы. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации по указанным предметам осуществляются в соответствии локальными нормативными актами образовательной организации.

Таким образом, в учебных планах НОО обязательно наличие предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» и соответствующих предметов. За образовательными организациями сохраняется самостоятельность в определении количества часов на изучение предметов, выборе учебников, осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, использовании методов обучения и образовательных технологий.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В последние годы в связи с разработкой авторских программ все больше требуется серьезная научная экспертиза программного и методического продукта педагогов, анализ результатов, эффективности и воспитательной обоснованности деятельности учителей. На первый план выходит научно-исследовательская и инновационная деятельность педагогических работников. Это целенаправленное изменение, которое вносит в определенную единицу педагогической действительности (педагогическую систему, педагогический процесс) новые, относительно стабильные элементы. Учителя владеют комплексом умений, помогающих осуществлять: видение проблем и новых идей в современной науке и практике, систематическую психолого-педагогическую диагностику при осуществлении учебно-воспитательного процесса, обоснование результативности учебно-воспитательного процесса, выявление причин, не позволяющих получать оптимальный результат.

Формами организации инновационной деятельности в 2021-2022 году являлись:

- изучение, апробация инновационных образовательных технологий
- изучение и апробация авторских педагогических методик;
- изучение ФГОС третьего поколения;
- разработка и внедрение системы отслеживания образовательных результатов по достижению метапредметных результатов;
- диагностика, контроль и анализ образовательных результатов;
- разработка учебных образовательных программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- участие в разработке основных общеобразовательных программ, программы развития школы, проектов и программ деятельности по актуальным направлениям развития образования: по использованию технологии смешанного обучения, по организации работы с одаренными детьми, адаптированных образовательных программ.

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдались определенные позитивные изменения в результативности использования педагогами современных и инновационных технологий. Данные результаты подтверждаются тем, что большинство педагогов владеют эффективными методами и приемами, а также современными технологиями, направленными на развитие ребенка, способствующими достижению результатов ФГОС «научить учиться». Наиболее часто используемыми педагогами школы и эффективными являются образовательные технологии: смешанного обучения; проектно-исследовательская технология; системно-деятельностный подход; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология процессуального мониторинга. Это позволило педагогам: создать собственные системы работы по определенным направлениям педагогической деятельности; вовлекать детей в мероприятия и конкурсы, постоянно отслеживать реальное продвижение, успехи и неудачи обучающихся; вносить коррективы в работу и выстраивать перспективу ближайшего развития личности.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в школе разработана модель инклюзивного образования, которая направлена на:

- преодоление затруднений, учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации, учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

С каждым годом в МБОУ «Ужурская СОШ №6» увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждающимися в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

К числу обучающихся с ОВЗ относятся:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР),
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР),
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА),
- дети с интеллектуальными нарушениями,
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

В 2021-2022 учебном году количество учащихся с ОВЗ составляет 8 % от общей численности учащихся.

Для организации инклюзивного образования в МОБОУ «Ужурская СОШ №6»:

1. Школа полностью укомплектована командой специалистов сопровождения по работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, ассистент-сопровождающий для обучающегося с НОДА).
2. В начальной школе осуществляет работу психолого-педагогический консилиум, основными задачами которого являются: выявление трудностей в освоении

образовательных программ, особенностей в развитии, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

3. Для всех обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы.

4. Созданы необходимые условия для получения образования и специальные условия для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальными программами реабилитации.

5. У обучающихся школы сформировано толерантное отношение к детям с особенностями в развитии. Дети с ОВЗ и их родители принимают активное участие во внутриклассных и внутришкольных мероприятиях.

6. Для всех категорий детей с ОВЗ, обучающихся в настоящее время в школе, создана доступная образовательная среда: предусмотрено наличие отдельного кабинета педагогов-психологов с зонированным пространством (зона занятий в малых группах, индивидуальных занятий с ребенком, консультационная зона), оборудованы рабочие места учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

7. На основании заявления родителей и предоставленного заключения ПМПК обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, занимающиеся в первую смену, обеспечиваются бесплатным горячим завтраком и бесплатным горячим обедом без взимания платы; занимающиеся во вторую смену обеспечиваются бесплатным горячим обедом и полдником.

8. Родителям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на домашнем обучении, выплачивается ежемесячная денежная компенсация взамен горячего завтрака и горячего обеда.

9. В результате спланированной деятельности педагогов и специалистов сопровождения, реализации адаптированных образовательных программ наблюдается положительная динамика у обучающихся с ОВЗ (варианты 1). За 2021-2022 год более 20 учащихся сменили образовательный маршрут, с 11 из них был снят статус ребёнка с ОВЗ.

10. В начальной школе постоянное наблюдение специалистов, диагностические процедуры позволяют своевременно выявлять учащихся с проблемами, проводить специальную работу с родителями и оформлять для этих учащихся статус обучающихся с ОВЗ.

11. Непрерывное повышение квалификации педагогов школы, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Два года на базе начальной школы работает **муниципальная площадка по организации инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (Смотри выше анализ работы площадки)**

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка в образовательном процессе - это система профессиональной деятельности различных специалистов по созданию условий для оптимального развития личности. Психолого-медико-социальное сопровождение обеспечивалось в течение всего учебного года силами узких специалистов педагогической направленности:

- педагог-психолог (1 специалист)
- учитель-логопед (2 специалиста)
- учитель-дефектолог (2 специалиста)
- социальный педагог (1 специалист).

Работа данных специалистов была нацелена на соответствующие группы детей, нуждающихся в специальной помощи, коррекции, сопровождении.

Задачи на ближайший период:

1. Для вхождения в 2022-2023 уч.г. следует продумать обучение педагогических кадров, работающих с обучающимися с ОВЗ не только на курсах повышения квалификации, но и через проведение обучающих семинаров по проблемным вопросам.
2. Усилить работу психолого-педагогической консилиума на предмет консультирования родителей о необходимости прохождения ПМПК для приобретения статуса «Обучающийся с ОВЗ» для адаптации и улучшения успеваемости ребенка.
3. Расширить состав школьного ППк для организации работы в основной школе, для осуществления преемственности в обучении детей с ОВЗ.

Уровень основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план сохраняет нормальную основу в продолжительности обучения на каждой ступени, обеспечивает реализацию всех компонентов ФГОС ООО, отражает приоритеты развития образовательного пространства края и района, удовлетворяет интересы и запросы родителей и учащихся.

Уровень среднего общего образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В 10-11 классах реализуется универсальный профиль изучения учебных предметов при получении среднего общего образования. Универсальный профиль изучения учебных предметов ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки иных профилей. С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся, разработаны индивидуальные учебные планы всем учащимся.

Учебный план универсального профиля обучения учащихся предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в учебный план включены элективные курсы: «Профессиональное самоопределение выпускника, факультативные курсы. В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Учебный план школы разработан на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и утверждён директором.

Уровень обучения	Образовательная программа, образовательная система	График освоения программ /формы освоения программ	Программы регионального компонента и образовательного
-------------------------	---	--	--

			учреждения
Основное общее образование 5 – 9 классы Программы основного общего образования на основе ФГОС.	Программы ФГОС ООО	продолжительность учебного года – 35 учебные недели продолжительность урока 45 минут. шестидневная рабочая неделя очная форма обучения	Обязательная часть предметов: – 5 классы-30 часов; - 6 классы- 32 часа - 7 классы- 33 часа - 8 классы- 33 часа - 9 классы – 33 часа Часть , формируемая участниками образовательных отношений - 5 классы- 1 час; - 6 классы- 1 час; - 7 классы- 2 часа. - 8 классы- 3 часа - 9 классы – 3 часа Внеурочная деятельность (по выбору): - спортивно- оздоровительное направление; - общекультурное направление; - общеинтеллектуально е направление; - духовно- нравственное направление; - социальная деятельность.
10-11 классы Программы среднего общего образования	Программы ФГОС СОО Обучение по индивидуальным учебным планам	продолжительность учебного года – 35 учебные недели продолжительность урока 45 минут. шестидневная рабочая неделя очная форма обучения	Обязательная часть предметов: - 10 класс – 31 час - 11 класс – 31 час Часть , формируемая участниками образовательных отношений 10 класс – 6 часов 11 класс – 6 часов Внеурочная деятельность (по выбору): - спортивно- оздоровительное направление; - общекультурное

			направление; - общеинтеллектуально е направление; - духовно- нравственное направление; - социальная деятельность.
--	--	--	---

Организация изучения иностранных языков

В 5,6,7,8 классах ведется изучение английского языка

В 10,11 классах учащиеся изучают или английский язык или немецкий язык

Обучение иностранного языка ведется в объеме 105 часов в год (3 часа в неделю)

В 5,6,7 классах ведется обучение второму иностранному языку (немецкий язык) – 2 часа в неделю

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

На основании письма министерства образования Красноярского края № 75-3433 от 02.04.2019 г «О направлении методических рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019-2020 учебном году»:

- учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» введены в обязательную часть учебного плана в 5, 6, 7-х классах (предметная область «Родной язык и родная литература») за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по 0,5 часа в неделю (17 часов в год). Таким образом, за 5-летний срок обучения общий объем должен составлять не менее 85 часов по каждому из данных учебных предметов.
- В 10-х классах в обязательной части учебного введен предмет Родной язык (русский) в рамках предметной области «Родной язык и родная литература»

Инновационные образовательные программы и технологии

В целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», более широкого внедрения электронного обучения, IT-образования школьников в этом учебном году реализовывался проект «Апробация учебного модуля «Информатика» для 7,8 класса сервиса Яндекс.Учебник в образовательном процессе.

Приказом КК ИПК от 29.05.2020 № 230 «О сопровождении апробации учебного модуля «Информатика» для 7,8 класса сервиса Яндекс.Учебник в 2021/2022 учебном году в Красноярском крае» наша школа входит в перечень школ Красноярского края по апробации учебного модуля «информатика» с помощью сервиса Яндекс.Учебник

Яндекс.Учебник – это бесплатный образовательный сервис. Здесь разработаны предметные курсы для начальной школы, некоторые предметы для основной школы. Сервис развивается.

Программа по информатике для 7,8 класса разработана в соответствии с основными положениями ФГОС ООО.

Основная задача программы – обеспечить овладение учащимися не только основами знаний о процессах получения, преобразования и хранения информации, но и раскрыть на этой основе учащимся роль информатики, значение информационных технологий, а также основ программирования в формировании современной научной картины мира.

Информатика – это быстро развивающаяся наука. Учебники, которыми мы пользуемся, не успевают за изменениями в области компьютерных технологий. Авторы курса «Информатики» на платформе Яндекс.Учебник использовали современные наработки в области обучения информатики, разработанный образовательный контент является актуальным. Обучение программированию ведется на современном языке программирования Python.

Для работы с учениками, как и на любом другом сервисе были сформировать классы, введены в систему списки учащихся, раздали логины и пароли для входа учащимся и их родителям. Никаких проблем при переходе на Яндекс.Учебник не было. Ребята с интересом изучали систему.

Организация изучения иностранных языков

В 5,6,7,8 классах ведется изучение английского языка

В 9,10,11 классах учащиеся изучают или английский язык или немецкий язык

Обучение иностранного языка ведется в объеме 105 часов в год (3 часа в неделю)

В 5,6 классах ведется обучение второму иностранному языку (немецкий язык) – 2 часа в неделю

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

На основании письма министерства образования Красноярского края № 75-3433 от 02.04.2019 г «О направлении методических рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019-2020 учебном году»:

- учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» введены в обязательную часть учебного плана в 5, 6-х классах (предметная область «Родной язык и родная литература») за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по 0,5 часа в неделю (17 часов в год). Таким образом, за 5-летний срок обучения общий объем должен составлять не менее 85 часов по каждому из данных учебных предметов.
- Учебный предмет «Второй иностранный язык» вводится поэтапно, в 2019-2020 учебном году он введен в 5-х классах, в 2020-2021 он введен в 6-х классах в объеме 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана.
- В 10-х классах в обязательной части учебного введен предмет Родной язык (русский) в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» «Точка роста»

1 сентября 2021 года на базе МБОУ «Ужурская СОШ №6», в рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование», состоялось открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Целями создания Центров «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования и расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической

направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

При создании Центра школа выполнила все поставленные перед ней показатели: сроки, объемы ремонта, объемы и сроки повышения квалификации учителей, охвата обучающихся урочной, внеурочной деятельностью, дополнительным образованием, участием педагогов в методических мероприятиях. Всего в Центре «Точка роста» МБОУ «Ужурская СОШ № 6» работает 4 педагога и еще 12 педагогов начальной школы реализуют курсы внеурочной деятельности естественно-научной направленности при Центре. Педагоги Центра активно участвуют во всех вебинарах, семинарах муниципального, краевого и даже зонального уровня, не только как пассивные слушатели, но и выступающие, делятся своим опытом.

Об образовательных результатах говорить рано. Но уже виден подход педагогов к преподаванию уроков. Центр сместился в сторону практической деятельности обучающихся на уроке. Многие ребята уже сейчас смело владеют лабораторным и цифровым оборудованием.

Проблемы: недостаточность комплектов цифрового оборудования на класс; не достаточность датчиков для лабораторных работ по биологии, химии;

Большая загруженность педагогов урочной деятельностью и сложность разнообразия курсами дополнительного образования детей;

Отсутствие специалиста по робототехнике.

Задачи:

-участие в грантовых конкурсах в целях приобретения цифрового оборудования для лабораторий Центра Точка роста;

-обучение педагогов для дополнительного образования Центра;

-привлечение педагогов робототехники к работе в Центре;

- участие в конкурсах исследовательских работ обучающихся Центра

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с программой воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты;
- цикл дел
- уроки науки
- классные часы
- лекции
- квесты
- совместные КТД
- профпробы.

В школе бережно сохраняют традиции и ритуалы: посвящение в старшеклассники, пятиклассники, первоклассники; День знаний, День здоровья, День учителя, День пожилого человека, День матери, Мастерская Деда Мороза, Вечер встречи выпускников, Декада мужества, День Победы, Последний звонок, выпускные в 4-м, 9-м и 11-м классах. Как правило, «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее.

Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

В школе реализуются значимые для воспитания подрастающего поколения проекты и программы:

-разработаны и внедрены 19 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Юный инспектор дорожного движения», «Школьный пресс—центр», «Будь активен с РДШ», «Экошкола РДШ», «Основы видеомонтажа», «Волонтеры Победы», «Основы медиации» «Бережный потребитель», «Вся биология», «Химия вокруг нас», «Лаборатория «Властелины наук», «Шахматы в школе», «Шашки», «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП», «Студия дизайна», «Акварель», «Музееведение»;

-реализуются школьные проекты и программы : «Ученик года», «Арт-пространство», «Семейный бюджет», «Чемпионат «PRO-чтение», «Scratch- как образовательная среда для детей ОВЗ», « Неделя финансовой грамотности», «Малая Родина», «Спасибо, деду за Победу», неделя психологической разгрузки «Разноцветная неделя», «Социальные пробы, как способ формирования и развития социальной активности подростков», «Экоморофон», «Бабушка+Интернет», «Служба нового поколения», «РДШ- территория актива»;

-успешно работает сетевая программа внеурочной деятельности агротехнической направленности «Профлайфхак»;

- начата реализация сетевой общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования экологической направленности «Экомониторинг».

Сильными сторонами воспитательной деятельности можно считать следующие показатели:

1. Дела интересны большинству школьников;
2. В классах дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу;
3. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество;
4. Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
5. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность;
6. Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

При государственной поддержке в нашей школе активно развивается современная инфраструктура внеурочной деятельности и дополнительного образования естественно-научной направленностей – используется оборудование центра «Точка роста». Занятия, проводимые по программам этой направленности позволяют формировать у обучающихся функциональную грамотность и компетентности, связанные с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Курсы внеурочной деятельности реализуются в 1 – 11 классах по естественнонаучному направлению:

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Охват обучающихся от общего числа на соответствующей ступени образования (%)
«Мир глазами биолога»	1-4	14	100
«Удивительный мир»	5-6	14	100

природы»			
«Удивительное рядом»	9	3	100
«Химия и здоровье»	7-8	7	100
«Физический эксперимент»	10-11	2	100

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс новогодних игрушек, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;
- акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Ярмарка доброты», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Сохрани жизнь дереву», уроки доброты и вежливости, (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодняя мастерская»;
- тематических предметных неделях: естественно-научного цикла;
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%.

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

При реализации мероприятий дополнительного образования в 2021 году охват детей школы в возрасте от 6 до 18 лет варьировался от 489 в январе 2021 года до 448 обучающихся в сентябре 2021 года. Итого за год 937 школьников обучалось в дополнительном образовании (по данным ЕАИС ДО, без повторного учета детей). При этом услуг оказанных школой в начале 2021 года 672, а в сентябре 2021 года 671, что составляет за год 1343 ребёнка (от 1 до нескольких программ по выбору). Целевой установки в процентном соотношении от общего количества детей не достигли, так как показатель ниже на 12 процентов от Федерального (77% охвата на Федеральном уровне). В прошлом году выявлен низкий процент охвата дополнительным образованием подростков в возрасте 16-18 лет. Сертификаты учёта получили 100% обучающихся школы. Этот показатель выполнен в полной мере.

Зарегистрированных общеобразовательных общеразвивающих программ в ЕАИС ДО в первом полугодии 2021 года - 33, а в сентябре 2021- 21. Итого за год дети обучались по 54 программам. Пять направлений программ ДО реализованы в первом полугодии 2021 года, 4 - во втором.

Статистические данные об учащихся, находящихся на различных видах учета за два учебных года.

Учебный год	1-4 классы (количество человек на учёте)
2019-2020	ВШУ -4 СОП- 4 ПДН -4
2020-2021	ВШУ -3 СОП -3 ПДН-3
2021-2022	ВШУ -3 СОП -4 ПДН-3

В начальной школе 8 опекаемых детей. «Трудным» детям, детям из неблагополучных семей и находящимся под опекой, уделяется особое внимание, с ними и их родителями работают социальный педагог, педагог-психолог, проводятся консультации педагогов-предметников. Семьи, имеющие сложное социальное положение, посещались на дому, составлены акты обследования санитарно-гигиенических и жилищно-бытовых условий проживания учащихся. В результате проделанной работы за год ни один ребенок не остался без внимания, защищены права детей на образование и воспитание в нормальной обстановке, своевременно оказана психолого-педагогическая и материальная помощь, занят досуг детей. Все обучающиеся, состоящих на различных видах учета 100 % вовлечены в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, участвуют в школьных мероприятиях.

Бесплатным питанием обеспечено 100% учащихся начальной школы. Обучающиеся первую смену получают бесплатный завтрак, обучающиеся во вторую смену – бесплатный обед.

Работа социальной службы имела системный характер и проводилась по следующим направлениям:

- Воспитательно – профилактическое по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
- Социально – педагогическое (работа среди обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, на учетах в ПДН).
- Координационное взаимодействие (социальной службы с внешними организациями города, заинтересованными в решении наиболее острых социально-педагогических проблем охраны детства).
- Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними детьми носит системный характер и проводится во взаимодействии с правовыми и социальными органами. Социально-психологическая служба школы координировано работает с внешними организациями города, заинтересованными в решении острых проблем охраны детства. Результативность проделанной работы: своевременное предоставление необходимой информации о детях «группы риска», ни один ребенок не остался без внимания. Взаимодействие с медицинскими учреждениями, административными и правоохранительными органами выражается:

– в своевременном информировании инспекторов ПДН о выявленных детях и семьях «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, об обучающихся, совершающих противоправные и антиобщественные действия, о родителях, не исполняющих обязанностей по обучению и воспитанию своих детей;

– в предоставлении необходимой информации о детях «группы риска» в ПДН;

– в присутствии во время бесед сотрудников правоохранительных органов с обучающимися в качестве защитника прав ребенка;

– в предоставлении необходимой информации в Управление образования для организации летнего отдыха обучающихся;

– в предоставлении необходимой информации в социальную защиту о детях из малообеспеченных, неблагополучных семей для обеспечения их бесплатными услугами разного вида: новогодние подарки, организация летнего отдыха в загородных лагерях Красноярского края и т.д.;

В школе регулярно проводится профилактика правонарушений среди обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В течение года в работе с семьями все участники образовательного процесса исходили из интересов ребенка и задач его полноценного развития.

Для эффективности работы были определены формы индивидуальной помощи, осуществлялся регулярный контроль успеваемости, посещение уроков, контроль внеурочной занятости обучающихся.

За учебный год с целью профилактики безнадзорности и правонарушений, ранней профилактики наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ были организованы профилактические мероприятия с классными часами, викторинами, акциями:

«Декада толерантности» – цель которого способствовать формированию толерантного сознания, а именно уважения и добра, взаимопомощи и принятия людей такими, какие они есть, понимания и дружелюбия. Мероприятие было направлено на учащихся 1-11 классов, по результатам анкетирования 35% учащихся научились с пониманием относиться и принимать людей такими, как они есть.

«Декада правовых знаний» основная цель данного мероприятия – создание образовательных, информационных и иных условий для формирования правовой культуры учащихся, для социализации растущей личности, для вхождения в гражданское правовое общество через становление отношения к миру и к себе в нём. После проведения декады, было проведено анкетирование. Результаты учеников, которые участвовали в декаде, показывают, что идеальным и высоким уровнем правовой культуры обладают 10% обучающихся. Больше количество опрошенных старшеклассников обладают средним уровнем – 22%. Минимальным допустимым уровнем отличаются 29%. Низким уровнем правовой культуры характеризуются 38% опрошенных.

«Декада терроризма и экстремизма» цель проведения мероприятия: формирование у подростков устойчивости к идеологии терроризма и экстремизма и другим антиобщественным поступкам.

Проводя мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма среди обучающихся нашей школы, мы постарались внести определённый положительный результат в воспитание учащихся, так как при этом использовались различные формы работы, следует отметить, что отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы. Хочется надеяться, что полученная информация позволит ребятам уверенно противостоять террористическим угрозам и приобрести стойкую психологическую защиту от пропаганды экстремистских объединений.

Антинаркотическая работа:

Антинаркотическая работа в школе проводится согласно плану воспитательной работы в школе и плану «Профилактики вредных привычек». В основе профилактической работы школы по борьбе с курением, алкоголем и употреблением наркотиков лежит систематическое повышение уровня осведомленности детей и подростков о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм.

Так в течение года беседы, классные часы с учащимися и родителями о вредных привычках проводили социальный педагог с привлечением начальника ПДН ОВД Ужурского района, инспектора ПДН ОВД.

В рамках краевой акции «Молодежь выбирает жизнь» был организован проект «Мы за ЗОЖ» Цель: Формирование у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни, укрепление и сохранение физического, психического, социального здоровья детей и подростков.

Учащиеся с удовольствием принимали участие в данном проекте, без труда выполняли задания, направленные на закрепление основных правил здорового образа жизни. Это свидетельствует о том, что мероприятие имело обучающий, развивающий и воспитательный характер.

Профилактика жестокого обращения с детьми: работа по профилактике фактов жестокого обращения

В школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями.

Выявление учащихся группы риска: изучение личных дел учащихся; определение детей «группы риска»;

- Изучение психолого-педагогической особенности детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; педагогическая характеристика учащихся.

Оказание консультационной помощи ребёнку в семье; индивидуально-консультативная помощь родителям; организация и проведение классных и тематических родительских собраний. «Правовые аспекты ответственного родительства». Размещение информационных материалов на стендах для родителей «В помощь родителям». Школа регулярно принимает участие в краевой акции «Остановим насилие против детей». Результатом работы считаем отсутствие заявлений о жестоком обращении с детьми в течении года.

Кроме перечисленного осуществляется:

- приглашение обучающихся и их родителей на заседания Совета профилактики (по мере необходимости);
- консультации, индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей (регулярно, в течение учебного года);
- информирование родителей по телефону (по мере необходимости);
- корректировка межличностных отношений (по мере возникновения конфликтов);
- посещение обучающихся на дому (по мере необходимости);
- контроль поведения и успеваемости обучающихся (еженедельно);
- контроль занятости детей во внеурочное и каникулярное время.

В результате принятия комплекса эффективных мер в начальной школе практически нет обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины за счет усиления контроля со стороны классных руководителей и профилактических мероприятий со стороны специалистов сопровождения.

Вывод: деятельность социально-психолого-логопедической службы создает условия для эффективной совместной работы школы и родителей по преодолению кризисных ситуаций и разрешению конфликтов.

Работа школьного ППк направлена на создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

ВСОКО - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа, и результатах освоения программ обучающимися

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

1. Оценка качества образовательных программ (оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).;
2. Оценка качества условий реализации образовательных программ (оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий);
3. Оценка качества образовательных результатов обучающихся. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
 - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
 - анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
 - итоговая оценка по предметам, выносимым на ГИА;
4. Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;

- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школе.

Система оценки МБОУ «Ужурская СОШ №6» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Контрольный процесс реализуется путём различного вида процедур: оценки результатов работы на занятии, семинаре, проверки контрольных работ, оценки выполнения учебных заданий, как в классе, так и в домашних условиях, тестов, зачётов, образовательных игр и т.д. Контроль может осуществляться в различных формах: тестирование, контрольная работа, зачёт, защита работы, проекта, портфолио и т.д., может быть как устной, так и письменной.

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»



Качество образовательного процесса. Качество образовательных программ.

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество урочной деятельности и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе

Качество условий образования.

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- государственно-общественное управление и стимулирование качества образования;
- программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

Качество образовательных достижений обучающихся.

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

ы ВСОКО

УУД, программа мониторинга качества образования.)

качества образования

Лицензирование

Государственная аккредитация

Государственная итоговая аттестация

ВПР, КДР

Документы

Программа ВСОКО МБОУ «Ужурская СОШ №6»

Планы ВШК, карты оценки урока, аналитические материалы, листы достижений

Графики, приказы прохождения промежуточной и итоговой аттестации, ВПР, КДР

Раздел 2. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика.

Продолжительность учебного года в МБОУ «Ужурская СОШ №6»:

1) начало учебного года: 01.09.2021 г;

2) окончание учебного года: 06.06.2022 г.

в 1 классах – 33 недели

во 2 – 4 классах – 34 недели

в 5 – 8,10 классах – 35 недель

в 9, 11 классах – 34 недели

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	Итого
4	4	3	3	4	3	4	3	3	1	1	33

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

учебный год делится на четверти

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

3 классы – пятидневная рабочая неделя.

4- 11 классы – шестидневная рабочая неделя.

5. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность:

МБОУ «Ужурская СОШ № 6» работает в две смены

Продолжительность урока:

1-ые классы – 1 четверть по 4 урока по 35 минут, 2-я четверть по 4 урока по 35 минут,

3- 4 четверть – 4 урока по 45 мин;

2-11-ые классы – 45 минут.

Режим учебных занятий в 1 смену 1, 4,5-11 классы

Продолжительность урока 45 минут	Начало урока	Конец урока	Перемена
1 урок	8.30	9.15	10 мин.
2 урок	9.25	10.10	20мин. (организация питания)
3 урок	10.30	11.15	20 мин. (организация питания)
4 урок	11.35	12.20	10 мин.
5 урок	12.30	13.15	10 мин.
6 урок	13.25	14.10	10 мин.
7 урок	14.20	15.05	

Режим учебных занятий в 2 смену 2,3 классы.

Продолжительность урока 45 минут	Начало урока	Конец урока	Перемена
1 урок	14.00	14.45	10 мин.
2 урок	14.55	15.40.	20 мин. (организация питания)
3 урок	16.00	16.45.	20 мин. (организация питания)
4 урок	17.05.	17.50	10 мин.
5 урок	18.00.	18.45.	10 мин.
6 урок	18:55	19:40	10 мин.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Школа представляет собой комплекс из трех зданий:

1 здание по адресу г.Ужур, ул.Вокзальная, д.34-главное здание, обучаются дети с 5 по 11 класс, проходят уроки физической культуры в 1-11 классах.

2.здание по адресу г.Ужур, ул.Калинина д.6, где обучаются ученики начальной школы

3.здание по г.Ужур, ул.Вокзальная, д.34 а, располагаются кабинеты для учащихся 5 – 11 классов и библиотека школы

В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеется:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо (кол-во)	Имеется
1	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	34	30
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	5	5
3	Лекционные аудитории	1	1
4	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	3	1
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3	3
6	Учебные кабинеты	35	30
7	Столовая	2	2
8	Спортивные залы	2	2
9	Библиотеки с читальными залами	2	2

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются, необходимо пополнение интера
	Мебель	имеется
	Учебная, художественная и программная литература	имеется
	Справочная литература	имеется
2. Компоненты оснащения библиотеки	Подписная литература	имеется
	Компьютер	имеется
	Проектор	имеется
	Экран	имеется
4.Компоненты оснащения спортивных залов	Стулья	имеется
	Спортивное оборудование	имеется
	Тренажёры	необходимы
5.Компоненты оснащения помещений для питания	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Технологическое оборудование	имеется
	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеется
6. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	имеется

Кабинеты школы обеспечены компьютерами и имеют выход в Интернет, оснащены дидактическими материалами, пособиями для реализации учебного процесса по всем образовательным областям. В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Это позволило не только обновить парк компьютерной техникой, но и рационально распределить ранее имеющееся оборудование. В рамках этой программы были также получены две цифровые интерактивные панели. Что позволило в другом качестве давать уроки, внеурочную деятельность, проходить он-лайн обучение педагогами, организовывать конференции. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы. В 2021 году школа получила в рамках национального проекта Образование получила в том числе и цифровое оборудование для реализации образовательной программы по естественно научной направленности «Точка роста»

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В школе функционирует кабинет информатики. В образовательном учреждении на всех компьютерах с доступом в Интернет применяется фильтрация контента. Также действуют точки доступа к сети Интернет по технологии Wi-Fi. Интернет-доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа обучающихся в сети Интернет осуществляется в присутствии учителя, либо иного ответственного сотрудника учреждения.

Все административно-педагогические сотрудники школы обеспечены компьютером, имеющим подключение к сети Интернет. Услугу “Доступ в интернет” предоставляет ООО «Пирамида» в соответствии с действующим Контрактом и Ростелеком (бесплатный Интернет). В школе создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: о школе и её основных направлениях; об истории и развитии школы и её традициях; педагогических работников. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу школы и др. Сайт приспособлен для чтения СЛАБОВИДЯЩИМИ. Организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет в библиотеке, в 23 учебных кабинетах, в учительской, в кабинетах администрации, 32 кабинета оснащены интерактивными досками, в 21 кабинетах установлены мультимедийные проекторы.

Сотрудники и обучающиеся школы имеют свободный доступ к ресурсам в сети Интернет как в урочное, так и во внеурочное время. Для регистрации пользователей услугами сети ведется специальный журнал учета пользователей, на основе которого составляются ежеквартальные отчеты по интенсивности использования сети в образовательном процессе.

Учебно - методическая оснащенность:

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 6138 единица;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– обращаемость – 1,2;

– объем учебного фонда – 8985 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8985	7808
2	Педагогическая	586	168
3	Художественная	4297	3805
4	Справочная	200	156
5	Языковедение, литературоведение	445	73
6	Естественно-научная	373	263
7	Техническая	77	56
8	Общественно-политическая	473	86

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Территория школы благоустроена, имеются: дорожки, клумбы, ухоженные насаждения, эстетичное ограждение, игровые и спортивные площадки, подъезды и подходы к школе.

Проблемами школы остается:

неразвитость инфраструктуры библиотеки

нехватка кабинетов для обучения в 1 смену

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование

При реализации мероприятий дополнительного образования в 2021 году охват детей школы в возрасте от 6 до 18 лет варьировался от 489 в январе 2021 года до 448 обучающихся в сентябре 2021 года. Итого за год 937 школьников обучалось в дополнительном образовании (по данным ЕАИС ДО, без повторного учета детей). При этом услуг оказанных школой в начале 2021 года 672, а в сентябре 2021 года 671, что составляет за год 1343 ребёнка (от 1 до нескольких программ по выбору). Целевой установки в процентном соотношении от общего количества детей не достигли, так как показатель ниже на 12 процентов от Федерального (77% охвата на Федеральном уровне). В прошлом году выявлен низкий процент охвата дополнительным образованием подростков в возрасте 16-18 лет. Сертификаты учёта получили 100% обучающихся школы. Этот показатель выполнен в полной мере.

Зарегистрированных общеобразовательных общеразвивающих программ в ЕАИС ДО в первом полугодии 2021 года - 33, а в сентябре 2021- 21. Итого за год дети обучались по 54 программам. Пять направлений программ ДО реализованы в первом полугодии 2021 года, 4 - во втором. Проблемы в отсутствии программ технического и туристско-краеведческого направлений. В следующем году необходимо решить

данную проблему, так как заказ на услуги по данным направлениям имеется. Также большая проблема в нехватке вариативных, современных программ, в том числе для детей ОВЗ.

Организация питания и медицинского обслуживания

Горячее питание для школьников начальных классов

В соответствии со статьей [ст. 37 Закона об образовании](#) об обеспечении учащихся начальной школы (с 1 по 4 класс) не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка. И поэтому, 341 обучающихся, в зависимости от режима (смены) обучения обеспечиваются горячим питанием в виде завтрака и (или) обеда. Обучающиеся I смены обеспечиваются завтраком во вторую или третью перемены. Завтрак состоит из горячего блюда и напитка, рекомендуется добавлять ягоды, фрукты и овощи. Обучающиеся во II смену обеспечиваются обедом. Не допускается замена обеда завтраком. Обед включает закуску (горошек, кукуруза, морская капуста), горячее первое, второе блюдо и напиток. Примерное двухнедельное меню утверждено руководителем образовательного учреждения, Управлением Роспотребнадзора по Красноярскому краю.

В втором полугодии 2021 года было введено новое 12 дневное меню. При разработке примерного меню учитывается: продолжительность пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении, возрастную категорию и физические нагрузки обучающихся. Питание предоставляется школьникам на безвозмездной основе, то есть родителям (законным представителям) оплачивать его не нужно. Финансирование будет происходить из средств федерального, регионального и муниципального бюджетов. Поставку продуктов осуществляет МКУ «Забота».

Мониторинг горячего питания проводится с целью оценки эффективности организации горячего здорового питания обучающихся в общеобразовательных организациях, повышения доступности здорового питания, формирования у обучающихся навыков здорового питания. Мониторинг проводят Учредитель общеобразовательной организации, государственные и муниципальные органы управления образованием (министерство образования Красноярского края, МКУ «Управление образования Ужуского района»); администрация школы, коллегиальный орган управления школы (управляющий совет) и комиссия из числа представителей родительской общественности.

Общеобразовательная организация является ответственным лицом за организацию и качество горячего питания обучающихся.

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе регламентирующего порядок доступа законных представителей обучающихся в помещения для приема пищи, регламентируется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Организация родительского контроля может осуществляться в форме анкетирования родителей и детей и участия в работе общешкольной комиссии.

Итоги проверок выставлены на сайте школы <http://musoh6.ru/org-pitaniy/>, кроме этого они обсуждаются на общеродительских собраниях и могут явиться основанием для обращений в адрес администрации школы, ее учредителя и (или) оператора питания, органов контроля (надзора).

Медицинское обслуживание обучающихся:

-ежедневно осуществляется медицинской сестрой в медицинском кабинете школы, оснащенный согласно санитарным правилам в здании по ул. Вокзальной, д.34

Расписание работы: в здании школы с 08.00 до 12.00

-медицинские осмотры детей осуществляются по договору с КГБУЗ «Ужурская ЦБ» в г.Ужуре;

-медицинские осмотры сотрудников по договору с ООО «Лечебно-диагностическая клиника «Медицина компьютерных технологий»,

Условия в МБОУ «Ужурская СОШ № 6» соответствуют Санитарным правилам.
Главной проблемой является не полный рабочий день медицинской сестры, что не позволяет сопровождать весь учебный процесс школы.

Обеспечение общественной безопасности в зданиях и на территории школы

Школа соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности. Здания оборудованы автоматической системой пожарно-охранной сигнализации. Установка и обслуживание проводятся ООО «ЭлСиб». В здании и на прилегающей территории имеются следующие средства охраны: охранная сигнализация, охранно-пожарная сигнализация, голосовая система оповещения о пожаре, система видеонаблюдения, тревожная кнопка голосовое оповещение о террористическом акте.

Периодичность профилактических работ планово-предупредительного характера для поддержания технических установок по безопасности в работоспособном состоянии регламентируется «Отраслевыми нормами времени на техническое обслуживание установок ПА и ОПС». По результатам обследования составляется «Акт первичного обследования автоматических установок пожаротушения, дымоудаления, охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации».

По всему периметру территории школы имеется металлическое ограждение. Въезд и выезд автотранспорта осуществляется через раздвижные ворота. В зданиях не имеются контрольно-пропускного пункта (турникет) и вахта для прохода персонала и обучающихся. Контроль ведется с помощью камер наружного видеонаблюдения и внутри здания. Видеонаблюдение осуществляется круглосуточно. В ночное время территория освещена по всему периметру. Корпуса школы оснащены кнопками тревожной сигнализации, которые выведены на пульт вневедомственной охраны.

Пропускной режим и обеспечение антитеррористической защищенности в школе осуществляется собственными силами вахтеров и сторожей. В целях контроля входа (выхода) посетителей ведется журнал регистрации посетителей.

В школе проводятся мероприятия по выполнению решений антитеррористической защищенности и повышению бдительности сотрудников. На занятиях ОБЖ, классных часах проходят разъяснения, как правильно себя вести при чрезвычайных ситуациях. Регулярно, два раза в год, проводятся учебные тренировки по пожарной эвакуации и тревожному сигналу с участием и согласованием надзорных органов. Разработана инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и учащихся школы.

В 2022 году будет продолжена работа, направленная на усиление безопасности, во время тематических классных часов и специальных мероприятий. Также работа будет направлена на выполнение плана Паспорта безопасности школы.

Выводы: Школа соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В 2021-2022 учебном году практически не уменьшилось количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), занимающихся по адаптированным общеобразовательными программам.

Для организации инклюзивного образования в МБОУ «Ужурская СОШ №6:

1. Подобраны команды специалистов по работе с детьми, разработаны и утверждены функциональные обязанности (педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-помощники для обучающихся с НОДА, учителя-логопеды, учитель-дефектолог).

2. Организовано повышение профессионального уровня педагогов для работы с детьми с ОВЗ через обучающие семинары в начальной школе, в городе, через систему повышения квалификации.
3. Для всех обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы.
4. Для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработаны и реализуются СИПРы (специальные индивидуальные программы развития).
5. Созданы необходимые условия для получения образования и специальные условия для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальными программами реабилитации.
6. У обучающихся школы сформировано толерантное отношение к детям с особенностями в развитии. Дети с ОВЗ и их родители принимают активное участие во внутриклассных и внутришкольных мероприятиях.
6. Для всех категорий детей с ОВЗ, обучающихся в школе создана образовательная среда: предусмотрено наличие отдельного кабинета педагога-психолога и логопедов с зонированным пространством (зона занятий в малых группах, индивидуальных занятий с ребенком, консультационная зона), оборудованы рабочие места учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Образовательная среда развивается, так как количество детей с ОВЗ увеличивается, причем появляются дети с новыми, порой со сложными, отклонениями.
7. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются горячим завтраком и горячим обедом без взимания платы, на основании предоставленного родителями (законными представителями) заключения психолого-медико-педагогической комиссии и оформленного заявления.
8. Родителям ребят с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на домашнем обучении, выплачивается ежемесячная денежная компенсация взамен горячего завтрака и горячего обеда.
9. В результате спланированной деятельности педагогов и узких специалистов, реализации адаптированных образовательных программ наблюдается положительная динамика практически у всех учащихся с ОВЗ. Постоянное наблюдение, диагностика позволяют своевременно выявлять учащихся с проблемами, проводить специальную работу с родителями и оформлять для этих учащихся статус детей с ОВЗ.
10. На базе начальной школы работает муниципальная площадка по организации инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Цель работы площадки: создание и отработка модели инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем детям, но создает особые условия для учащихся с НОДА, ребенка, имеющего различные образовательные потребности. Значимость проекта заключается в том, что в результате его осуществления будет создана модель инклюзивного образовательного пространства школы. При этом дети остаются учиться в общеобразовательном классе, но принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана. Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте. Значимо и то, что педагоги учатся дифференцировать свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Организационно-педагогические условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. В школе созданы условия для коррекционно-развивающей работы (оборудованы логопедический кабинет, кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога).

Сведения об условиях организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Наличие специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	имеется	-разработаны АООП, АОП, программы внеурочной деятельности; программы коррекционных групповых и индивидуальных занятий с узкими специалистами; -используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися
Наличие условий для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья	имеется	Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану, возможно пролонгированное обучение лиц с ОВЗ в 1 классе
Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	имеется	Электронные учебники и учебные пособия, ЦОРы
Наличие специальных технических средств для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, электронной доски, компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для лиц с ОВЗ)	имеется	Проектор (4 шт.), интерактивная доска (4 шт.), микрофон (2шт.), компьютер (в каждой аудитории), все кабинеты подключены к сети Internet; звуковые системы (в каждой аудитории); магнитная доска (в каждой аудитории), демонстрационная доска (в каждой аудитории); принтеры-(4 шт.), ЦОРы, электронные УМК, телевизор.

Непосредственно в рамках образовательного процесса в нашем образовательном учреждении создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребенка, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

Организация летнего отдыха детей

Сравнительные данные организации летнего отдыха и занятости учащихся

Направления отдыха	Учебный год
--------------------	-------------

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Оздоровительные лагеря, санатории	10	15	0	9	12
Трудовой отряд	10	23	15	15	15
Разовые мероприятия	7	12	0	3	5
Экскурсии	1	4	0	0	5
Профилактические проекты	2	4	2	2	1
Социальные проекты	4	6	2	0	1
Летний пришкольный оздоровительный лагерь	90	90	0	80	80

2.6. Организация охраны и пропускной режим

Школа соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности. Здания оборудованы автоматической системой пожарно-охранной сигнализации. Установка и обслуживание проводятся ООО «ЭлСиб». В здании и на прилегающей территории имеются следующие средства охраны: охранная сигнализация, охранно-пожарная сигнализация, голосовая система оповещения о пожаре, система видеонаблюдения, тревожная кнопка голосовое оповещение о террористическом акте.

Периодичность профилактических работ планово-предупредительного характера для поддержания технических установок по безопасности в работоспособном состоянии регламентируется «Отраслевыми нормами времени на техническое обслуживание установок ПА и ОПС». По результатам обследования составляется «Акт первичного обследования автоматических установок пожаротушения, дымоудаления, охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации».

По всему периметру территории школы имеется металлическое ограждение. Въезд и выезд автотранспорта осуществляется через раздвижные ворота. В зданиях не имеются контрольно-пропускного пункта (турникет) и вахта для прохода персонала и обучающихся. Контроль ведется с помощью камер наружного видеонаблюдения и внутри здания. Видеонаблюдение осуществляется круглосуточно. В ночное время территория освещена по всему периметру. Корпуса школы оснащены кнопками тревожной сигнализации, которые выведены на пульт вневедомственной охраны.

Пропускной режим и обеспечение антитеррористической защищенности в школе осуществляется собственными силами вахтеров и сторожей. В целях контроля входа (выхода) посетителей ведется журнал регистрации посетителей.

В школе проводятся мероприятия по выполнению решений антитеррористической защищенности и повышению бдительности сотрудников. На занятиях ОБЖ, классных часах проходят разъяснения, как правильно себя вести при чрезвычайных ситуациях. Регулярно, два раза в год, проводятся учебные тренировки по пожарной эвакуации и тревожному сигналу с участием и согласованием надзорных органов. Разработана инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и учащихся школы.

2.7. Кадровые условия

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе в целом обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (школа испытывает дефицит в учителях физики и информатики);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Образовательный процесс в школе полностью обеспечен педагогическими кадрами (44 педагога + 2 учителя совместителя). На начало 2021 года в школе стояла проблема наличием вакансии учителя физики, но участие в программе Земский учитель позволило решить данную проблему.

Из них 30 педагогов (65%) имеют высшее педагогическое образования, 16 педагогов среднее педагогическое образование (35%), них 3 (7%) педагогов получают высшее образование.

9 учителей (20%) имеют стаж педагогической деятельности от 0 до 5 лет, 3 учителей (6%) – до 10 лет, поэтому сказывается отсутствие опыта работы, практической подготовки педагогов по внедрению современных педагогических технологий на уроках, но в школе 22(48%) педагога имеют стаж работы более 20 лет. В школе реализуется проект «Школа молодого педагога» Данная практика в атласе педагогических идей получила статус продвинутой. Но в 2021 году данный проект не был реализован полностью. За молодыми педагогами были закреплены наставники,

которые должны были «вести» педагога, оказывать методическую помощь. Но фактически свою функцию наставников выполняли только учитель географии и заместитель директора по УВР. Остальные же педагоги отнесли к выполнению роли педагога-наставника формально. Поэтому проблема организация наставничества в школе должна стать одной из приоритетных в 2022 году.

Педагоги школы регулярно проходят процедуру аттестации педагогических работников.

Высшая квалификационная категория - 9 учителей (20%), первая квалификационная категория - 27 педагогов (59%), но 10 учителей (21%) - не имеют категории. Наличие квалификационной категории предусматривает участие в методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства. Но уровень участия в таких мероприятиях в нашей школе по-прежнему остается на низком уровне. Педагоги школы традиционно участвуют в муниципальном конкурсе «ПрофиПедагог», но в 2021 году в данном конкурсе участвовали молодые педагоги, и только 1 педагог высшей категории и 1 педагог первой категории. На традиционной межмуниципальной конференции выступало только 6 педагогов.

Таблица 1. Педагогические работники (количество)

Всего пед. работников	до 30 лет	с 30 до 40 лет	с 40 до 50 лет	с 50 до 60 лет	с 60 до 65 лет	свыше 65 лет
46	10	9	17	8	1	1

Таблица 2. Молодые специалисты, поступившие на работу

в 2016 году	в 2017 году	в 2018 году	в 2019 году	в 2020 году	2021 г
нет	1. Хохлунова Ольга Александровна 2. Емельянова Ксения Сергеевна	1. Бояркина Юлия Алексеевна	1. Пономаренко Дарья Олеговна 2. Сулеков Николай Геннадьевич 3. Сулекова Виктория Сергеевна 4. Степанова Алена Андреевна 5. Подглазов Евгений Александрович	1. Терешкова Алена Александровна	1. Киселенва Кристина Александровна

Начальная школа

Кадровый состав

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Начальная школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Представитель администрации

Таблица 1

№	Ф.И.О.	должность	Стаж работы В должности	категория	образование
1	Иванкова Елена Владимировна	Заместитель директора по УВР	22 года		высшее

Специалисты –сопровождения

Таблица 2

№	Ф.И.О.	должность	Стаж работы	категория	образование
1	Полежаева Марина Владимировна	Социальный педагог	12 лет	первая	высшее
2	Маркина Надежда Сергеевна	Педагог-психолог	4 года	-	высшее
3	Иванчик Светлана Павловна	Учитель - логопед	20 лет	-	высшее
4	Кравчук Елена Валерьевна	Учитель - логопед Учитель-дефектолог	21 год	первая	высшее

Учителя начальных классов

№	Ф.И.О.	Стаж работы	категория	образование
1.	Иванчик Светлана Павловна	23 года	высшая	высшее
2.	Маркина Надежда Сергеевна	13 лет	первая	высшее
3.	Сидорцова Надежда Ивановна	33 года	первая	высшее
4.	Горбунова Елена Павловна	32 года	высшая	среднее специальное
5.	Казанцева Екатерина Владимировна	22 года	первая	высшее
6.	Корчан Виктория Владимировна	22 года		высшее
7.	Сергеева Марианна Алексеевна	34 года	первая	Среднее специальное
8.	Пермякова Жанна Александровна	15 лет	первая	Среднее специальное
9.	Полынцева Ольга Николаевна	19 лет	первая	высшее
10.	Емельянова Ксения Сергеевна	6 лет	первая	Среднее специальное
11.	Иванкова Елена Владимировна	32 года	высшая	высшее
12.	Павлова Светлана Викторовна	27 лет	первая	Среднее специальное

Квалификационная категория учителей.

Количество учителей	высшая	первая	Без категории
12	3	8	1

Педагогический стаж учителей.

От 0 до 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
0	0	1	3	3	5

Повышение квалификации

количество педагогов и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по каждой должности	12 - педагогов начальной школы 1 – зам директора по УВР 2 – логопед 1 – логопед – дефектолог 1 – педагог психолог
---	--

Награды и звания

Награда	Количество педагогов	Ф.И.О. учителя
Почетный работник общего образования РФ	1	Иванкова Е.В. 2005 г.
Заслуженный педагог Красноярского края	1	Иванкова Е.В. 2021г.
Благодарность министерства образования	2	Горбунова Е.П. 2012г.

РФ		Иванчик С.П. 2013г.
Благодарность Губернатора Красноярского края	1	Иванкова Е.В. 2016 г.
Грамоты Управления образования	4	Иванчик С.П. 2010г Сидорцова Н.И. 2011г Сергеева М.А. 2014г. Горбунова Е.П. 2017г.
Грамоты Главы района	4	Иванкова Е.В. 2018 г. Горбунова Е.П. 2019г. Иванчик С.П. 2019 г. Полынцева О.Н. 2020г.
Ветеран труда	1	Иванкова Е.В. 2017 г.
Грамоты, благодарности директора школы	6	Маркина Н.С. 2018г. Сергеева М.А. 2013, 2017, 2019г.г. Иванчик С.П. 2019 г. Сидорцова Н.И. 2020г. Пермякова Ж.А. 2020г Казанцева Е.В. 2020г.

Количественный состав педагогов, прошедших курсы повышения квалификации

Годы	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
2019	8	53%
2020	14	100%
2021	14	100%
2022	12	100%

Повышение квалификации по методической теме: «Организация проведения современного урока, как основы качественного образования использованием технологии смешанного обучения через платформы «Сбер класс», «Яндекс.	по и с	Обучение на курсах ПК (от 72 ч):	Количество часов Очно/дистанционно	количество педагогов	% педагогов от общего числа
		Российский уровень	-	-	-
		Краевой уровень	862	11	85%
		Муницип. уровень	-	-	-
		Обучение на семинарах, вебинарах	Количество часов	количество педагогов	% педагогов от общего числа
		Российский уровень		12	100%
		Краевой уровень		2	17%
		Муницип. уровень		6	50%

Учебник».				
-----------	--	--	--	--

Профконкурсы:		Название конкурса	ФИО педагогов	Результат/ участие
	Российский уровень	«Лидер в современном образовании и воспитании» - конкурс профессионального мастерства	Павлова С.В.	Диплом - 2 место
	Российский уровень	«Педагогический успех» Требования ФГОС в работе с родителями.	Горбунова Е.П.	Диплом -1 место
	Краевой уровень			
	Муницип. уровень	«Профпедагог в поисках результативности»	Степанова А.А. Корчан В.В.	участие

Открытые мероприятия	Уроки:	ФИО учителя	Тема урока	Дата	Уровень (...район, школа)
	Окружающий мир	Иванкова Е.В.	Что такое деньги	06.04.22	Район (для учителей стажеров)
	Русский язык 3 класс (СО)	Иванкова Е.В.	Изменение по падежам имен существительных	28.01.2022	Район метод.день
	Русский язык 3 класс (СО)	Павлова С.В.	«Имя существительное – закрепление»	06.04.22	Район (для учителей стажеров)
	Русский язык (СО)	Павлова С.В.	«Род имён существительных»	14.12.22	Школа
	Математика. (СО)	Казанцева Е.В.	«Увеличение числа на несколько единиц»	06.04.2022	Район (для учителей стажеров)
	Математика	Полынцева О.Н.	Единицы времени. Час. Минута.	13.10.2021	школа
	Русский язык	Полынцева О.Н.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	13.12.2021	школа
	Русский язык	Полынцева О.Н.	«Что такое имя прилагательное?»	05.04.2022	район
	Математика	Полынцева О.Н.	«Письменное умножение многозначного числа на двузначное число».	06.04.2022	район
	Русский язык	Маркина Н. С	«Имя числительное?»	06.04.2022	район
	Математика	Маркина Н. С	«Решение задач на движение».	28.01.2022	район
	Окружающий мир	Пермякова Ж.А.	«Земля – планета солнечной системы»	28 января 2022г.	школа
	Русский язык	Емельянова К.С.	«Число имени прилагательного»	15.04.2022	школа
	Русский язык	Емельянова	«Что такое имя	11.04.2022	школа

	К.С.	прилагательное?»		
Русский язык	Сидорцова Н.И.	«Отработка порядка действий при списывании текста и правила правописания собственных имен.	31.01.2022	школа
Русский язык		«Повторение слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какие?», и правила написания собственных имён»	06.04.2022	район
Русский язык	Сергеева М.А.	Слова-антонимы	16.04.2022	школа
Математика	Горбунова Е.П.	Дециметр	06.04.22	школа
Семинары:	ФИО учителя	Тема семинара	Дата	Уровень (...район, школа)
Методический день	Иванкова Е.В.	Смешанное обучение как инновационный образовательный процесс	28.01.22	район
Семинар Смешанное обучение	Павлова С.В.	«Смешанное обучение»	28.01.22	район
Муниципальная практическая Конференция	Павлова С.В.	«Функциональная грамотность – вызов 21 века»	23.04.2022	район
Смешанное обучение	Павлова С.В.	«Внедрение технологии смешанного обучения в начальной школе с использованием онлайн платформы Яндекс.Учебник»	26.08.2021	район
Семинар	Павлова С.В.	Создание специальных условий для детей с НОДА	28.03.2022	район
Семинар Смешанное обучение	Полынцева О.Н.	«Смешанное обучение»	28.01.22	район
Семинар Смешанное обучение	Полынцева О.Н.	«Внедрение технологии смешанного обучения в начальной школе с использованием онлайн платформы	26.08.2021	район

	Семинар	Маркина Н. С	Яндекс.Учебник» Создание специальных условий для детей с НОДА	28.03.2022	район
	Муниципальная практическая Конференция	Пермякова Ж.А.	«Функциональная грамотность – вызов 21 века»	23.04.2022	район
	Муниципальная практическая Конференция	Иванчик С.П.	«Функциональная грамотность – вызов 21 века»	23.04.2022	район
	Всероссийская конференция дидактики (ККИПК)	Иванкова Е.В.	Результаты внедрения технологии смешанного обучения	• 11.02.22	• всероссийский
Проекты:	Название (авторских, своих) проектов	Название проектов, в которых соавторское участие		Уровень	
	Проект - Квест – игра для 3 - 4 классов. (Павлова С.В.)	«Во всех науках мы сильны!»		Школа	
	Исследовательские проекты - 1-4 классы (Иванкова Е.В.)	Страна чудес – страна исследований -		школа	
	Школьный проект (Иванкова Е.В.)	«Образовательные зоны для успешной адаптации младшего школьника в условиях нового школьного статуса»		школа	
	Мини проект, посвящённый дню Великой победы. (Сергеева М.А, Павлова С.В. Иванкова Е.В.)	Помним. Чтим. Гордимся.		школа	
	Проект «Территория школы» (педагоги начальной школы)	Озеленение пришкольной территории.		школа	
	Мини – проект, посвящённый окончанию учебного года.	Общешкольная линейка «Каникулы! Ура!!!»		школа	
	Проект - Неделя психологической разгрузки (педагоги начальной школы)	«Разноцветная неделя»		школа	
	Проект Финансовая грамотность (педагоги начальной школы)	«Финансовая грамотность – это здорово!»		школа	

Уровень основного и среднего образования

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

№	ФИО	должность	2020	2021	2022
1	Агламзянова	Учитель	Декретный отпуск		

	Татьяна Михайловна	информатики			
2	Азыдова Екатерина Сергеевна	Педагог-организатор ОБЖ			1) Учитель основ безопасности жизнедеятельности, 1008 часов, 17.02.2022 АНОДПО "Гуманитарный технический университет" 2) Функциональная «грамотность» в области здоровья
		Классный руководитель	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	«Цифровая платформа персонализированного образования в школе» «Основы персонализированного образования» (264 часа)	
		музыка	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога		Теория и методика преподавания музыки в ОО, 1008, АНОДПО "Межрегиональный институт развития образования" "Специальная педагогика и психология организации деятельности олигофренопедагога", институт РопКиП, 512 часов
3	Алтунина Мария Тагировна	иностраннй язык	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога		
4	Бояркина Юлия Александровна	математика	1) Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога 2) Применение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе Способа диалектического обучения	Математическая грамотность	Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя математики
		Классный руководитель	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		
		информатика	Преподавание курса «Информатика для 7 класса» от Яндекса на платформе Яндекс.Учебник		
5	Буланова Вероника Дмитриевна	Русский язык	Переподготовка «олигофренопедагог»	«Цифровая платформа персонализированного образования в школе» «Основы персонализированного образования» (264 часа)	1) Школа современного учителя русского языка (20.09.21-10.12.21)-100 часов ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" г. МОСКВА. 2) Читательская грамотность
		литература	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога		Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы
		Классный руководитель	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		
6	Власова Елена Владимировна	Иностраннй язык	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога		Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка
7	Герцен Тамара Александровна	Педагог-библиотекарь	1) Переподготовка «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации) 2) Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога		
		Классный руководитель	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		
8	Гнедчик Анастасия Владимировна	Заместитель директора по УВР	1) Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций 2) Управление методической		Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС КИПК

			деятельностью в современной образовательной организации		
		математика	1) Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога 2) Критическое мышление как компетентность. Модуль 1 3) Особенности обучения математике в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Модуль 2 Освоение углубленного курса математики	«Цифровая платформа персонализированного образования в школе» «Основы персонализированного образования» (264 часа)	Система подготовки обучающихся к ГИА-11 по математике: планирование и организация. Модуль 2. Как подготовить высокомотивированных школьников
9	Зейферт Анна Владимировна	история	Эффективная подготовка обучающихся к проведению ВПР по истории в условиях реализации ФГОС ООО	«Цифровая платформа персонализированного образования в школе» «Основы персонализированного образования» (264 часа)	Школа современного учителя истории (20.09.21г. – 10.12.21г) – 100 часов ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва
		обществознание	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога		
		ОДНР	Организационно-педагогические условия реализации предметной области ОДНР		
10	Игнатенко Наталья Афанасьевна	математика			1) Российская Федерация Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа «Национальная Академия РФ» «Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС-21» в объеме 144 часа. 2) Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя математики 3) Математическая грамотность
		Классный руководитель			Организация работы классного руководителя в образовательной организации
11	Карелина Татьяна Борисовна	директор			Новая реальность управления: "цифровая зрелость" управленца КИПК
		география	1) Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога 2) Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках географии в основной и средней школе	«Цифровая платформа персонализированного образования в школе» «Основы персонализированного образования» (264 часа)	Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя географии
12	Киселева Кристина Александровна	география			1) «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления». ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» Москва. С 16.08. – 16.09.2021г.

					Объем 36 часов 2) Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя географии
		ОДНКНР			
					Организация работы классного руководителя в образовательной организации
13	Князева Наталья Викторовна	математика	1) Особенности обучения математике в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Модуль 1. Освоение математики на базовом уровне 2) Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога		1) Школа современного учителя математики (20.09.21 – 10.12.21) – 100 часов. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва 2) Математическая грамотность
14	Корнелюк Надежда Васильевна	физика			1) Школа современного учителя физики (20.09.21 – 10.12.21) – 100 часов. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва 2). «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления». ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» Москва. С 16.08. – 16.09.2021г. Объем 36 часов 3). "Организация дополнительного образования детей на базе центров образования естественнонаучной направленности "Точка роста" КИПК с 19.10.2021 по 09.12.2021. Объем 72 часа. 4) "Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по физике" - Общество с ограниченной ответственностью "Фоксфорд" 2021 год. в объеме 72 часа г. Москва 5) Организация дополнительного образования детей на базе центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»
		Классный руководитель			Организация работы классного руководителя в образовательной организации
15	Котова Ирина Владимировна	Русский язык	Подготовка к сдаче ЕГЭ по предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС СОО	«Цифровая платформа персонализированного образования в школе» «Основы персонализированного образования» (264 часа)	Школа современного учителя русского языка (20.09.21-10.12.21)-100 часов ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" г. МОСКВА.
		литература	Смысловое чтение и анализ художественного текста в школе		
		Классный руководитель	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		
16	Лопатина Ольга Николаевна	география			Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога.

17	Маркарян Наринэ Славиковна	Иностранный язык	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога.	«Цифровая платформа персонализированного образования в школе» «Основы персонализированного образования» (264 часа)	ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий
		Классный руководитель	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		
18	Никонова Елена Викторовна	Русский язык		«Цифровая платформа персонализированного образования в школе» «Основы персонализированного образования» (264 часа)	1. Школа современного учителя русского языка (20.09.21-10.12.21)-100 часов ФГАОУ ДПО"Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" г. МОСКВА. 2.Преподавание родного языка (русского) и родной литературы (русской) в основной и СТАРШЕЙ школе (17.01.22-18.02.22) - 48 часов. КГАУ ДО"ККИПКИПРО"
		литература			Развитие у обучаемых читательской грамотности средствамиСпособа диалектического обучения при изучении различных дисциплин
		Классный руководитель	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		
19	Полежаева Марина Владимировна	Социальный педагог			Функциональная «грамотность» в области здоровья
20	Ротарь Снежана Федоровна	технология			1. «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления». ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» Москва. С 16.08. – 16.09.2021г. Объем 36 часов 2. "Организация дополнительного образования детей на базе центров образования естественнонаучной направленности "Точка роста" КИПК с 19.10.2021 по 09.12.2021. Объем 72 часа.
		химия			Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя химии
21	Сулеков Николай Геннадьевич	Физическая культура	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога.	«Цифровая платформа персонализированного образования в школе» «Основы персонализированного образования» (264 часа)	1) Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 27.02.2022 г. Единый урок,72 часа. 2) ООО "Столичный учебный центр" по программе "Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту: Теория и методика организации тренерской деятельности, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 . 300 часов
22	Сулекова Виктория Сергеевна	Химия	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога.	«Цифровая платформа персонализированного образования в школе» «Основы персонализированного образования» (264 часа)	Декретный отпуск
		технология	Переподготовка: «Преподавание технологии в образовательной		

			организации»		
		Классный руководитель	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		
23	Сухарева Татьяна Ивановна	История	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога.		Школа современного учителя истории ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации ", г. Москва, 100 часов
		Обществознание	Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов обществознания в условиях ФГОС		Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя истории и обществознания
		однокр			
		Классный руководитель	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		
24	Тихонравова Ольга Владиславовна	Немецкий язык		«Цифровая платформа персонализированного образования в школе» «Основы персонализированного образования» (264 часа)	
		Второй немецкий язык	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога.		
		Классный руководитель	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		
25	Тетерина Рината Владимировна	Русский язык			Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ КИПК
		литература			Читательская грамотность
		Классный руководитель			Организация работы классного руководителя в образовательной организации
26	Тымкив Сергей Михайлович	Физическая культура	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога.		
27	Хлебникова Ольга Александровна	Заместитель директора по ВР	Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций, 2020	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	
		биология		1. Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС 2. «Цифровая платформа персонализированного образования в школе» «Основы персонализированного образования» (264 часа)	Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя биологии
		Классный руководитель	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		
28	Шашенко Алла Александровна	математика	Особенности обучения математике в старшей школе в соответствии с		

			требованиями ФГОС СОО. Модуль 1 Освоение математики на базовом уровне		
29	Шувалова Ирина Викторовна	технология	Как составить Рабочую программу по учебному предмету в условиях реализации ФГОС	«Цифровая платформа персонализированного образования в школе» «Основы персонализированного образования» (264 часа)	
		изо			
		Классный руководитель	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		1) «Единый урок», ООО центр инновационного образования и воспитания. ФГОС начального общего образования, 44 часа, 03.03 2022 г.; «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС» февраль 2022г 2) Организация дополнительного образования детей на базе центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»
30	Иванкова Елена Владимировна	Учитель начальных классов	1. Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога. 2. Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС 3. Разработка адаптированных образовательных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	«Цифровая платформа персонализированного образования в школе» «Основы персонализированного образования» (264 часа)	1) «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ»(260 ч) Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербург, 2018 2) "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся" - 72 часа - КИПК сентябрь 2021
		Заместитель директора по УВР	1. Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций 2. Управление методической деятельностью в современной образовательной организации		1) "Менеджмент в образовании" 260ч. август-сентябрь 2021г. Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербург 2) Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС КИПК
		Классный руководитель	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		
31	Павлова Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	Цифровая среда образовательной организации	«Цифровая платформа персонализированного образования в школе» «Основы персонализированного образования»	1) "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся" - 72 часа – КИПК 2) Функциональная «грамотность» в области здоровья
		Классный руководитель	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		
32	Казанцева Екатерина Владимировна	Учитель начальных классов	1. "Смешанное обучение в начальной школе (на примере использования образовательной онлайн платформы Яндекс. Учебник)" 2. «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» 3. «Оценка и формирование		Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 17.02.2022-16.03.2022

			читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС»		
		Классный руководитель	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		
33	Иванчик Светлана Павловна	Учитель начальных классов	1. "Смешанное обучение в начальной школе (на примере использования образовательной онлайн платформы Яндекс. Учебник)" 2. Цифровая образовательная среда – новые инструменты педагога 3. "Разработка адаптированных образовательных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	"Актуальные вопросы преподавания религиозных культур и светской этики"	Формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий
		Классный руководитель	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		
		логопед			
34	Сидорцова Надежда Ивановна	Учитель начальных классов	1. «Смешанное обучение в начальной школе» (на примере использования образовательной онлайн-платформы Яндекс. 2. Цифровая образовательная среда – новые инструменты педагога 3. «Укрепление общественного здоровья национального проекта «Демография», обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников»		Формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий
		Классный руководитель	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		
35	Сергеева Марианна Алексеевна	Учитель начальных классов	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога		
		Классный руководитель	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		
36	Польницева Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	1. "Смешанное обучение в начальной школе (на примере использования образовательной онлайн платформы)" 2. «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» 3. «Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан»		Функциональная «грамотность» в области здоровья
		Классный	1. Организация работы		

		руководитель	классного руководителя в образовательной организации 2. «Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций. Внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях РФ»		
37	Пермякова Жанна Александровна	Учитель начальных классов	1. "ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных УУД" 2. Переподготовка: «Преподавание курса «Шахматы» в общем и дополнительном образовании» 3. «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»		Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования КИПК
		Классный руководитель	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		
38	Черданцева Надия Сергеевна	Учитель начальных классов	1. «Разработка адаптированных образовательных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2. «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» 3. «Уровень осведомленности и компетентности в области профилактики вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение, формирования здорового и безопасного образа жизни»	«Цифровая платформа персонализированного образования в школе» «Основы персонализированного образования»	
		Классный руководитель	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		
39	Горбунова Елена Павловна	Учитель начальных классов	«Цифровая образовательная среда – новые инструменты педагога»	«Планирование деятельности площадок стажерских практик по технологии смешанного обучения»	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования КИПК
		Классный руководитель	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		
40	Маркина Надежда Сергеевна	Учитель начальных классов	1. «Разработка адаптированных образовательных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2. «Цифровая образовательная среда – новые инструменты педагога» 3. «Организация обучения детей с ЗПР в контексте	«Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации»	Формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий

			ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»		
		Классный руководитель	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		
41	Корчан Виктория Владимировна	Учитель начальных классов	1. "Основы здорового питания для школьников 2. «Дифровая образовательная среда – новые инструменты педагога»		1) «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» КИПК в объеме 72 часа 2) Цифровая грамотность
		Классный руководитель	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		
42	Степанова Алена Андреевна	Учитель начальных классов	1. Уровень осведомленности и компетентности в области профилактики вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение, формирования здорового и безопасного образа жизни 2. «Дифровая образовательная среда – новые инструменты педагога»		Декретный отпуск
		Классный руководитель	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		
43	Емельянова Ксения Сергеевна	Учитель начальных классов	«Цифровая образовательная среда – новые инструменты педагога»		1) «Тренды цифровизации 21 века» КИПК в объеме 16 часов 2) Цифровая грамотность
		Классный руководитель	Организация работы классного руководителя в образовательной организации		

Анализируя **повышение квалификации**, отметим, что к окончанию 2021-2022 года нам удалось обучить на курсах повышения квалификации, соответствующих новым образовательным стандартам 100% педагогов, которые будут преподавать в 5-х классах. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по каждой должности 96%. Вся административная команда школы повысили уровень квалификации по административной должности.

Поскольку в этом году было организовано обучение детей ОВЗ в 5-6 классах, в связи с чем, все педагоги, работающие с такими детьми прошли соответствующую профессиональную переподготовку.

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Общая численность обучающихся на 01.09.2021 г. составила 793 учащихся.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 804 обучающихся, из них:

в начальной школе - 346 обучающихся (14 классов-комплектов),

в средней школе - 409 обучающихся (17 классов-комплектов),

в старшей школе – 49 обучающихся (2 класса-комплекта).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

№ п/п		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	767	776	804
	– начальная школа	344	335	346

	– основная школа	373	394	409
	– средняя школа	50	47	49
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	4	7
	– средняя школа	-	-	1
3	Не получили аттестата:			7 (без учета осеннего периода)
	– об основном общем образовании	0	4	
	– среднем общем образовании	0	0	2
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	3	1	1
	– средней школе	4	2	1

Уровень начального общего образования

Итоговый отчет за 2021-2022 учебный год (начальная школа)

класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся на «5»	Количество обучающихся на «4и5»	Количество обучающихся с одной «4»	Количество обучающихся с одной «3»	неуспевающие	Успеваемость %	Качество %
1а	26/26	Безотметочное обучение				Пролонгированное обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2): 1.Васильев Павел 2.Хомякова Антонина 3.Гончаров Егор	100	
1б	26/25						100	
1в	26/26						100	
2а	25/26	1	15	1	4	0	100	61
2б	22/24	1	16	1	2	0	100	71
2в	22/24	2	10	0	3	0	100	50

2г	21/23	2	7	1	3	1.Казанцев Александр-математика русский язык, литературное чтение, окружающий мир, английский язык 2.Казанцев Константин - математика русский язык, литературное чтение, окружающий мир, английский язык. 3.Гришина Вероника-математика русский язык, литературное чтение, окружающий мир. 4.Лаврентьев Владислав - математика русский язык, литературное чтение, окружающий мир. 5. Темников Роман - математика русский язык, литературное чтение, окружающий мир, английский язык. 6.Якимова Ольга - математика русский язык, литературное чтение, окружающий мир.	69	39
3а	25/26	6	13	2	3	0	100	73
3б	25/25	3	11	0	3	0	100	56
3в	20/20	3	4	0	1	0	100	37
3г	22/23	3	4	0	1	1.Лихачев Максим - математика русский язык. 2. Сухих Матвей-математика русский язык,	91	30

						литературное чтение, окружающий мир, английский язык.		
4а	26/26	2	13	0	2	0	100	58
4б	25/26	5	11	0	1	0	100	62
4в	25/26	3	10	0	2	0	100	50
итого	336/346	31	114	5	25	9	97	54

Анализ результатов показал, что учебный год успешно закончили **97 %** обучающихся (338 чел.), неуспевающих 8 человек. 100 % обучающихся 1-4, классов переведены в следующий класс (7 чел. переведены условно, 1 чел. смена образовательного маршрута с целью создания специальных условий УО, вариант 1). Похвальным листом «За успехи в обучении» награжден 31 обучающийся 2-4-х классов.

Статистика показателей за 2019-2021 годы

Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучавшихся на конец учебного года	319	343	335	346
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	0	0	3	0 Перевод условно-8 чел.

Качество академической успеваемости учащихся 2-4-х классов (в 1-х классах реализуется безотметочное оценивание)

Таблица 3

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Учебный год	Успеваемость	Качество	Динамика
Начальное общее образование	2017-2018	90%	56%	↘ -1%
	2018-2019	100%	56%	=
	2019 - 2020	100%	64%	↗ +8%
	2020-2021	98%	57%	↘ -7%
	2021-2022	97%	54%	-3%

Приведенная статистика показывает снижение качества освоения образовательных программ в течение двух последних лет.

Внешняя оценка образовательных результатов: складывается из результатов краевых диагностических работ по линии ЦОКО и результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах.

Независимая оценка качества образования ЦОКО

В целях совершенствования образовательного процесса и мониторинга качества образовательных услуг начальная школа принимает активное участие в независимых тестированиях ЦОКО. Задача - выявить проблемные для обучающихся школы темы и базовые компетенции, которые должны быть освоены в соответствии с ФГОС НОО.

В 2021-2022 учебном году было проведены стартовая диагностика на начало обучения в 1-х классах и 1 диагностическая работа по читательской грамотности в 4-х классах.

Краевые диагностические работы в 1-х -3-х классах ЦОКО перенесены на осень 2022г.

КДР «Читательская грамотность» учащихся 4 -х классов.

В выполнении диагностической работы по читательской грамотности в 2021-2022 учебном году участвовало 97 % (69 чел.) обучающихся 4-х классов.

В этом году общий балл за работу зависел от количества первичных баллов, которые набрал ученик, и трудности заданий того варианта, который он выполнял. На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. *Общее понимание текста, ориентация в тексте;*

Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

2. *Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;*

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3. *Использование информации из текста для различных целей.*

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Результаты выполнения КДР «Читательская грамотность»

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4а Класс (%)	0,00%	4,55%	63,64%	31,82%
4б Класс (%)	0,00%	0,00%	36,00%	64,00%
4в Класс (%)	0,00%	4,55%	63,64%	31,82%
Среднее	0,00%	6,06%	54,42%	42,54%

значение по школе				
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 94,00% учащихся. 6,06% (2 учащихся) показали пониженный уровень читательской компетенции. Они нуждаются в специальной помощи по развитию читательских умений.

Вывод: Для преодоления выявленных трудностей предлагается в следующем учебном году сосредоточить усилия на решении трёх ключевых задач - научить младших школьников:

1. точно и кратко отвечать на вопрос, не выписывая лишней информации; перепроверять свое понимание, обращаясь к тексту;
2. работать с иллюстрацией как с источником данных, которые можно извлечь самостоятельно, другими словами, учить учиться с помощью рисунка, карты или схемы;
3. собирать ответ на вопрос из фрагментов информации, данных в разных пред

Школьному методическому объединению учителей начальных классов необходимо обсудить результаты диагностических работ и продумать задания, направленные на глубокое и детальное понимание текста учащимися, овладение приемами смыслового чтения, организовать специальную работу по формированию умения использовать информацию из текста для различных целей, переформулировать вопрос и сообщения текста, использовать на уроках тексты из другой предметной области, чтобы ребенок учился свободно использовать средства и способы работы, освоенные на разных предметах,

- письменно выражать свои мысли.

- проведение дополнительных индивидуально - групповых консультаций по проблемным темам, в ходе изучения новых тем программы организовать сопутствующее повторение.

Создать условия, влияющие на улучшение достижений учащихся в читательской грамотности:

- 1) библиотеки в классах,
- 2) персональная помощь учащимся с трудностями в обучении;
- 3) поддержка детей из социально неблагополучных семей;
- 4) дифференцированные по уровню сложности задания на уроках и для домашней работы;
- 5) работа с текстом в группах и парах;
- 6) сотрудничество между учителем и детьми;
- 7) поддержка коммуникации между учениками;
- 8) развитие самооценивания и взаимооценивания;
- 9) внеурочные формы работы с текстом: школьный театр, конкурсы, школьная пресса и пр.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах перенесены на осень 2022г.

Уровень основного и среднего образования

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает

доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ качества обученности

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Основная школа	100	33	100	39	100	29
Старшая школа	100	62	100	53	99	47
По школе:	100	46	100	39	98	39

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом не изменилось, но наблюдается заметное снижение качества в основной школе за счет увеличения количества учащихся, а также большого количества учащихся с одной или двумя тройками. В старшей же школе наблюдается снижение качества за счет увеличения количества «троечников» в 10 классе.

ИТОГИ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА

Класс	Всего на начало года	Всего на конец года	отличники	ударники	Всего	качество в %	С одной «4»	С одной «3»	неуспевающие	успеваемость в %
1А	26	26								100
1Б	26	25								100
1В	26	26								100
2А	25	26	1	15	16	61	1	4	0	100
2Б	22	24	1	16	17	71	1	2	0	100
2В	22	24	2	10	12	50	0	3	0	100
2Г	21	23	2	7	9	69	1	3	6	69
3А	25	26	6	13	19	73	2	3	0	100
3Б	25	25	3	11	14	56	0	3	0	100
3В	20	20	3	4	7	37	0	1	0	100

3Г	22	23	3	4	7	30	0	1	2	91
4А	26	26	2	13	15	58	0	2	0	100
4Б	25	26	5	11	16	62	0	1	0	100
4В	25	26	3	10	14	50	0	2	0	100
ИТОГО	336	346	31	114	145	54	5	25	8	97
5А	25	25	1	9	10	40	1	2	0	100
5Б	25	25	1	15	16	64	1	5	0	100
5В	25	25	1	10	11	44	0	2	0	100
6А	25	25	1	8	9	38	2	2	0	100
6Б	25	24	2	9	11	44	1	4	0	100
6В	18	18	0	3	3	17	0	0	0	100
6Г	23	22	1	2	3	18	0	2	0	100
7А	25	25	0	6	6	24	0	2	0	100
7Б	25	25	1	3	4	16	0	0	0	100
7В	24	26	0	1	1	4	0	1	0	100
8А	24	24	0	7	7	29	0	1	0	100
8Б	25	25	0	8	8	32	0	5	0	100
8В	23	23	0	3	3	13	0	1	0	100
8Г	19	20	0	1	1	5	0	1	0	100
9А	26	26	0	4	4	15	0	1	0	100
9Б	28	25	1	16	17	68	0	0	1	100
9В	26	26	0	3	3	12	0	1	2	92
итого	411	409	9	108	117	29	5	30	3	99
10	24	26	2	8	10	38	0	3	0	100
11	22	23	3	10	13	57	0	4	1	91
итого	46	49	5	18	23	47	0	7	1	98
всего	793	804	45	240	285	39	10	62	12	98

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получают профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. В 2021-2022 учебном году профилизация была организована в рамках учебного предмета «технология». В этом учебном году Школа полностью ввела профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов в соответствии с ФГОС СОО.

Не смотря на то, что в образовательную программу включены разнообразные курсы по выбору. Подростки имеют опыт разворачивания социальных проектов и выполнения творческих работ. Учащиеся не могут в полной мере подготовиться к осуществлению собственного замысла, ответственного авторского действия, накопить

некоторые общие навыки и приемы работы в рамках предметных областей и социального действия. Поэтому в следующем учебном году необходимо уделить особое внимание предпрофильной подготовке.

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение школьных методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились заседания ШМО, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2021, рассматривались результаты диагностических работ в течение года.

В начале 2021-2022 учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИ через родительские собрания и классные часы, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;

✓ система учета знаний учащихся;

1. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ обучающихся 9-х классов:

обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ было 2;

№ п	Предмет	К-во сдающих	5	4	3	2	%успеваемости	Средний балл
1	Русский язык	73	6	23	42	2	97%	3,5
2	Математика	76	0	32	41	3	96%	3,4
3	История	1	0	0	1	0	100%	3
4	География	66	16	42	6	2	97%	4,1
5	Обществознание	16	0	11	5	0	100%	3,7
6	Информатика	46	0	12	33	1	98%	3,2
7	Биология	11	1	3	7	0	100%	3,5
8	Химия	2	0	1	0	1	50%	3
9	Физика	2	0	2	0	0	100%	4

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2021 - 2022 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2020 - 2021 учебном году

В 2020 - 2021 году выпускники 11-х класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по русскому языку, математике и 8 экзаменов по выбору: математика (профильный), обществознание, физика, биология информатика и ИКТ, химия, география. Допущены к государственной итоговой аттестации не все обучающиеся. 1 учащийся не сдал итоговое собеседование и не был допущен до ГИА.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2021-2022 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2021-2022 учебном году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2022 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские собрания и классные часы, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических и методических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020-2021 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, предметам по выбору;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Итоги единого государственного экзамена в 11 классе

№	Предмет	Сдавало	Превыс или	Ср. балл
---	---------	---------	---------------	-------------

			порог	
1	Русский язык	22	22	57
2	Математика (профиль)	10	9	43
	Математика (база)	12	12	3,3
3	Обществознание	5	4	47
4	Иностранный язык	1	1	26
5	Физика	4	3	36
6	Информатика и ИКТ	5	2	40
7	История	1	1	19
8	География	1	1	47
9	Литература	1	1	38

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы с 4 - 11 классы принимали активное участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	2018	2019	2020	2021
Кол-во участников (чел.)*	300	419	455	470
Кол-во победителей и призеров (чел.)	97	102	138	145

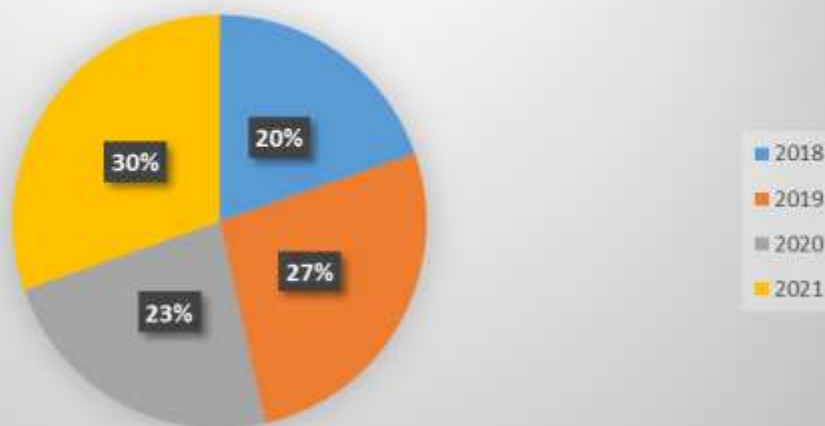
Победители школьного этапа из числа учащихся 6- 11 классов участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам. Сравнительный результат участия приведен в таблице ниже.

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	2018	2019	2020	2021
Кол-во участников (чел.)*	101	117	123	51
Кол-во победителей и призеров (чел.)	11	15	13	17 (4 победителя)



Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)



Участие в предметных конкурсах уже традиционно имеет массовый характер и формирует определенные навыки и умения: отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Даже, если ребенок на школьном уровне занял призовое место, но по причине недостаточного количества баллов не был допущен на муниципальный этап ВсОШ, он старается увеличить свои знания по предмету.

Так в 2021-2022 учебном году, ребята, непрошедшие на муниципальный этап ВсОШ, проходили обучение в интерактивной школе по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, которая была организована «Школой космонавтики» города Красноярск.

В 2021-2022 учебном году школа активным участником Всероссийской креативной олимпиады «Арт-успех» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство - Технологии - Спорт» в номинациях: «Вечерний киносеанс», «Мир глазами детей», «Театральные подмостки», «Картинная галерея», «Арт-город», «Танцпол», «Концертный зал», «HandMade», «Книжная полка».

Достижения учреждения в конкурсах

В 2021-2022 году обучающиеся школы принимали участие в муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах.

Конкурс	участники	результат
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап)	Кипорова Ирина, Александрова Софья Маркарьян Анна	2 место 2 место 2 место
Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» муниципальный этап	Саньков Андрей	Победитель
IX Открытый Региональный чемпионат «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA) Красноярского края по компетенции эксплуатация сельскохозяйственных машин —	Чулденко Данил	I место

Юниоры		
IV Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка»	Власов Дмитрий Кипорова Ирина Белшапкина Екатерина Маркарьян Анна	Участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Маркарьян Анна	Участие

Достижения учреждения в конкурсах.

Основная, средняя школа

№	Уровень участия (школьный, муниципальный, краевой...)	Полное наименование мероприятия	Участники (ФИ)	Результат
1.	Всероссийский	Всероссийская олимпиада Федерального проекта «Безопасные дороги»	Атаманова Марина .Хохров Павел . Гераськов Леонид . Зиборова Дарья Конгаров Кирилл .Малюков Кирилл . Орлов Александр Владимирович. Саньков Дмитрий . Брыльков Дмитрий . Езжалов Владислав . Калошина Валерия.	Дипломы победителей
2.	Краевой	Краевой инфраструктурный проект «Территория Красноярский край»	Корсакова Анастасия Прудкина Елизавета Кривонос Ангелина.	Гранд на реализацию проекта
3.	Краевой	Краевой проект Российского движения школьников «Лига дебатов»	Дерябкина Дарья Чалпенко Карина Пикурина Алина	Дипломы за участие
4.	Краевой	Краевой молодежный проект «Новый фарватер - 2021»	Дерябкина Дарья Чалпенко Карина Пикурина Алина Куртияков Артем	Финалисты (дипломы за участие)
5.	Краевой	«Краевой МедиаЦентр РДШ»	Нистеркина Полина	Вошла в число победителей и состав Краевого Медиа Центра РДШ.

6.	Краевой	Краевой проект «Школа финансовой грамотности РДШ»	Мазур Снежана	1 место
7.	Муниципальный	XVI муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев. Номинация «Лица победы. Летопись подвига»	Дерябкина Дарья Васильевна. Вахлаев Иван.	2 место
8.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Классное пространство»	Нестеркина Полина Андреевна.	Сертификат за участие
9.	Муниципальный	Муниципальный этап XI краевого творческий фестиваль «Таланты без границ»	Команда школы .	1,2 и 3 места
10	Муниципальный этап	Всероссийский конкурс дизайна интерьера «Я-дизайнер»	Команда школы	1,2 место
11	Международный	VII Международный конкурс «Старт»	Команда школы	2 место
12	Муниципальный этап	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Команда школы	1 место
13	Городской	Городской конкурс на лучшее оформление территории учреждения к новому году , на приз Главы города	Команда школы	2 место
14	Муниципальный	Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы Семьи»	Команда школы	1 место
15	Межмуниципальный	«Баскетбол» открытое первенство ЗАТО Солнечный	Команда школы	1 место
16	Муниципальный	Открытый турнир футболу	Команда школы	1 место
17	Муниципальный	Военно-патриотические соревнования допризывной молодежи	Команда школы	3 место
18	Муниципальный	Всероссийский конкурс «Высший пилотаж»	Команда школы	1 место

19	Муниципальны й	Всероссийский молодёжный исторический квест «Дальневосточная победа»	Дерябкина Дарья и Чалпенко Карина	1 место
20	Региональный	Всероссийская открытая комплексная олимпиада «Мы зажигаем звезды» СибГУ им. М.Ф.Решетнева–очный этап	Дерябкина Дарья	Победитель
21	Краевой	Краевая зимняя политехническая школа- симпозиум «Мы – будущее России»	Кузнецова Наталья	1 место
22	Краевой	Научно технический потенциал Сибири Краевой молодежный форум	Саньков Андрей	3 место
23	Муниципальны й	Конкурс Научно- технический потенциал Сибири номинация «Научный конвент»	Саньков Андрей	1 место
24	Муниципальны й	Детский конкурс чтецов «Спасибо деду за Победу!»	Суковатенко Полина	Диплом гран- при
25	Муниципальны й	Всероссийский конкурс «Без срока давности»	Кипорова Ирина	2 место
26	Международны й	Международный дистанционный конкурс « Старт»	Зубарева Ирина Калинкин Вадим Назаренко Егор Попова Ксения Пророкова Полина Симакова Анастасия Трофимова Софья Чижикова Екатерина Шабышева Софья Шарипов Богдан Шахова Ангелина	1,2,3 места

27	Муниципальный	Интеллектуальный конкурс «Ломоносов – гениальный сын земли русской», посвященный 310 –летию со дня рождения М.В.Ломоносова	Корсакова Анастасия Тетерин Глеб Маркова Полина Котов Данил	Победители
28	Муниципальный	Комплексный региональный фестиваль ЮниорПрофи в направлении «Чемпионат компетенций» компетенция «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	Чулденко Даниил	Победитель
29	Краевой	9 открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Красноярского края по компетенции эксплуатация сельскохозяйственных машин -юниоры	Чулденко Даниил	2 место
30	Муниципальный	Конкурс творческих работ «Синичкины друзья»	Неделькина Светлана	1 место

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Пошли на срочную службу по призыву
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	
2018-2019	50	23	0	27	28	4	17	6	1
2019-2020	67	28	7	32	25	3	17	2	3
2020-2021	65	26	2	37	22	4	14	2	2

Результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы старшей школы. Но следует отметить небольшое количество детей, поступающих в ВУЗы, а ведь основная цель среднего образования – подготовку к обучению именно в высших учебных заведениях. Ежегодно при поступлении обучающихся в 10 класс с ними и их родителями проводится беседа-разъяснение о том, что детей ждет в 10-11 классе, представляется образовательная программа. Но как показала практика от 3 до 5 учащихся после 10 класса уходят в средние профессиональные образовательные организации, что говорит о том, что 10-15 выпускников основной школы не могут адекватно простроить свой дальнейший образовательный маршрут. В том числе и для этого, в школе разработан проект «Социальные пробы, как способ формирования и развития социальной активности подростков» -<http://musoh6.ru/wp-content/uploads/2021/04/Socialnaya-praktika-shk6.docx>

ВЫВОДЫ

За последние три года можно выделить следующие тенденции по выпускникам школы:

1. Доля поступления в вузы остается низким.
2. Большая часть выпускников 9 –тиклассников поступает в систему среднего образования, что связано с сознательным выбором детьми и родителями дальнейшей образовательно-профессиональной траектории.

Раздел 5. Социальная активность и внешние связи

В школе созданы все условия для успешной образовательной деятельности, как внутри учреждения, так и через интеграцию с учреждениями города и социумом:

- дни открытых дверей и сетевая образовательная программа внеурочной деятельности агротехнической направленности «Профлайфхак» с Ужурским многопрофильным техникумом;
- совместная досуговая деятельность с Ужурским детским садом №2;
- участие в онлайн и дистанционных мероприятиях, проводимых МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования», а также сетевая дополнительная общеразвивающая образовательная программа дополнительного образования естественнонаучной направленности «Экомониторинг»;
- спортивные мероприятия с МБОУ ДО «Ужурской спортивной школы»;
- профорientационные мероприятия с участием сотрудников КГКУ «ЦЗН Ужурского района»;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ОМВД России по Ужурскому району;
- экологические акции с участием КГБУ «Ужурское лесничество»;
- спортивные мероприятия с участием МАУ «СК МЖ «Дельфы»;
- культурные мероприятия с участием МАУК «ЦКС Ужурского района»;
- акции, проекты, марафоны, конкурсы и др. при поддержке МБУ «РЦМ «Вектор», а также проект «РДШ – территория актива»;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников КГБУ СО Центр семьи «Ужурский».

Раздел 6. Финансово- экономическая деятельность

Школа является бюджетным учреждением. Финансируется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Основой является Муниципальное задание. Годовой бюджет школы направлен на выплату заработной платы и на оплату текущих контрактов по содержанию школы и развитию школы.

Второй год подряд увеличены расходы на повышение квалификации педагогов.

Кроме этого привлечены бюджетные средства на ремонт помещений Центра Точки, приобретение мебели данного центра

Большое внимание уделено финансированию расходов на содержание пищеблоков: приобретение оборудования, посуды.

Предпринимательской деятельности школа не осуществляет.

Платных услуг не оказывает

Школа участвовала в конкурсном отборе общеобразовательных организаций, осуществляющих на территории Красноярского края образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, для реализации образовательных программ в области агротехнического образования в сетевой форме. По итогам конкурса школе выделено 898249,00 на приобретение учебного оборудования.

**Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
Задачи поставленные на 2021-2022 уч.г. имеют разную степень
выполненности:**

По итогам общественных осуждения на расширенном заседании Управляющего Совета, заседаниях УО, педагогических советах были приняты следующие решения:

№	Проблема	Решение	Отметка о выполнении
1	Не достаточно цифрового лабораторного оборудования для Точки роста по биологии и химии	Участие в гранте на реализацию сетевой программы	Получен грант на 889249,00
2	Устаревшая мебель в кабинтах	Направить ходатайство на имя руководиеля РУО на приоретение мебели	Выделено частично на замену мебели в двух кабинетах
3	Низкая активность педагогов в представлении своего педагогического опыта	Участие педагогов школы в семинарах различной направленности	Всероссийская конференция. "Современная дидактика и качество образования...." Иванкова Е.В.; краевой уровень - Фестиваль технологических идей Шувалова И.В.; Форум управленческих практик - Карелина Т.Б. Муниципальный уровень: РМО: Иванчик С.В., Сидорцова Е.И., Горбунова Е.П.; Семинар "Смешанное обучение как инновация в учебном процессе": Павлова С.В., Иванкова Е.В., Иванчик С.П., Польшцева О.Н., Казанцева Н.И., Пермьякова Ж.А., Маркина Н.С., Методичекий день "Становление ЦОС в школе" - Буланова В.Д., Киселева К.А., Карелина Т.Б., Шувалова И.В., Маркарян Н.С.; РМО учителей физики на базе Точки роста:- Корнелюк Н.В.,

			4Ротарь С.Ф., РМО учителей химии и биологии на базе Точки роста - Роарь С.Ф., Единый день Точки роста - Корнелюк Н.В.. Хлебникова О.А., Конференция по функциональной грамотности - Пермякова Ж.А.- Иванчик С.П., Павлова С.В., Игнатенко Н.А., Буланова В.Д., Семинар по инклюзивной площадке 28 марта Деятельность специалистов сопровождения и учителей предметников при включении обучающихся с нод в образовательное пространство. Иванкова Е.В., Иванчик С.П., Кравчук Е.В., Павлова С.В., Полынцева О.Н., Маркина Н.С.3
4	Как охватить большое количество молодых педагогов вниманием и наставниками.	1.Участие молодых педагогов в семинарах, открытых уроках, закрепление наставников.	Частично выполнено: наставничеством охвачены: Киселева К.А., Степанова А.А., Сулеков Н.Г.
5	Низкое качество ГИА в 9 и 11 классах.	1.ВШК подготовки к ГИА	Качество имеет небольшую положительную динамику
6	Подготовка к измененным ФГОС с 01.09.22	Создана и реализована дорожная карта	Выполнено, см.сайт школы
7	Обеспечение условий для формирования и развития функциональной грамотности у учащихся	Создана и реализована дорожная карта	Выполнено, см.сайт школы
8	Обеспечение пищеблока не достающим оборудованием	Направить ходатайство на имя руководителя РУО на приобретение	выполнено

	оборудования	
--	--------------	--

Задачи поставленные были реалистичными, актуальными выполнения поставленных на год задач равно 90 %.

Раздел 8. Заключение

Перспективы и планы развития Школы

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Школы показал, что реально имеются условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития образовательной организации. Результаты Школы показывают, что основные функции возложенные на нее выполняются успешно. Условия, созданные в школе в большей мере соответствуют ФГОС.

Резумируя проблемы школы и задачи, поставленные в тексте, поставленные государством, национальными проектами, можно выделить направления и задачи работы школы на 2022-2023 уч.г.:

1. Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего (1 класс) и основного общего образования (5 класс);
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. —
3. Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.
4. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование системы стимулов их творческой деятельности.
5. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
6. Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности.
7. Обеспечение функционирования системы формирования функциональной грамотности обучающихся;
8. создание оптимальной системы управления в школе;
9. 80% обхват обучающихся программами дополнительного образования;
 - открытие кружка дополнительного образования «Театральная студия»;
 - создание условий для эффективного функционирования Школьного спортивного клуба;
 - приведение к лицензионным требованиям неотреставрированного крыла школы.

Благодарим за ознакомление с нашим публичным докладом, ждем ваших замечаний и рекомендации, направления в школу вопросов, оценок и предложений по электронному адресу: musoh6@mail.ru

С уважением, директор школы
29.07.2022

Татьяна Борисовна Карелина