

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Ю.Н.Петелина»  
662251, Красноярский край, г.Ужур ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ https://musoh6.gosuslugi.ru / тел.8(39156)23437

Принят на  
Педагогическом  
совете,  
Протокол № 1 от  
28.08.2025

Согласован на Совете  
школы,  
Протокол № 4, от  
29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ «Ужурская  
СОШ № 6 им. ГСС

Ю.Н.Петелина»

Т.Б.Карелина/

Приказ № 01-15-61/4 от

29.08.2025 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(часть ООП НОО)**

**Ужур, 2025**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4-5
1.2 Направления воспитания.....	5-6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7-10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11-21
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
Инвариантные модули	
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».....	21-23
2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность».....	23-24
2.2.3 Модуль «Основные школьные дела».....	24-29
2.2.4 Модуль «Классное руководство».....	29-31
2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия».....	31-32
2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	32-34
2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	34-35
2.2.8 Модуль «Самоуправление».....	35
2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность».....	35-37
2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство».....	37-38
2.2.11 Модуль «Профорентация».....	38
Вариативные модули	
2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения» .....	38-41
2.2.13 Модуль «Школьный спортивный клуб».....	41
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	42-44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.....	45-46
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	46-48
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	48-49
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	49-52
ПРИЛОЖЕНИЕ (КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2025-2026 учебный год).....	53

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Ужурская СОШ №6 им ГСС Ю.Н. Петелина» разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

**Программа воспитания:** предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

##### **Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

##### **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### **Гражданское воспитание:**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание:**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада МБОУ «Ужурская СОШ №6 им ГСС Ю.Н. Петелина» стал существенным ресурсом воспитания.

Немного из истории нашей школы... В 1933 году в Ужурском районе открывается первая средняя школа под номером №39. Управление школьной жизнью осуществлял Отдел дорожных школ, находившийся в г.Красноярске. Так в 1933-1934г. появились 8е – 9е классы, а в 1935г. состоялся первый выпуск девятого класса. Именно наша школа выпустила первых в Ужурском районе девяти и десятиклассников. С первых дней существования школы работают талантливые педагоги, умело уводящие за собой в удивительный мир знаний любознательных детей. Первым директором школы был Коньков (имя не установлено). Учителя: Черненко С.Е.- русский язык и литература Качаева А. Р. - русский язык и литература Хворостова А.М. – математика Грубина Р.Ф. - математика Никулин Н.Н. - история Карпенко В.И. - физика Прозоров Н.Н. - химия Аврутис Н.В. -

биология Носкова Я.Н. - биология Савелова Н.Я. - немецкий язык Маркадеев – пение . В 1936г. выпуска не было, так как страна перешла на десятилетнее образование. В 1937г. состоялся первый выпуск десятиклассников и в этом выпуске был первый отличник (в то время не было медалей) – Князев Николай Николаевич. (Окончил Московский Государственный Университет, работал в газете «Комсомольская правда»). Он стал не только первым отличником нашей школы, но и всего Ужура. При школе был интернат, где жили дети из Крутояра, Копьева, разъездов. С 1937 по 1940 год в школе сменилось четыре директора школы - Гребенщиков, Мацкевич, Симанович и Носкова В.Н. Количество учащихся в классах было огромное, особенно в начальной школе (от 40 до 47 учеников). В школе, начиная с 1939 года, велся строгий учет детей, всеобуч. В те годы количество учащихся в школе доходило до 1200 учеников. В школе было десять пятых классов. Семь sixth классов. Занятия велись в три смены. В конце 1940г. директором школы №39 назначен Долинченко Иосиф Калистратович. Вместе со страной школа пережила и страшные годы Великой Отечественной войны. В 1941 году здание школы превратилось в военный госпиталь, а для девушек 9 и 10 классов стал обязательным курс медицинских сестер, который преподавали врачи военного госпиталя. На фронт ушли, став героями, десятки учеников и учителей школы. Среди них: Учителя – фронтовики: Корнев Леонид Иванович - учитель русского языка и литературы (погиб) Барковский И. - учитель физкультуры (погиб) Кузнецов - учитель истории (погиб) Прилепский Пантелемон Федорович - учитель математики, завуч (был в лыжном батальоне, который формировался в Ужуре. воевал под г. Ленинградом, был ранен, вернулся из госпиталя в начале 1943г., работал в школе) Сукач Евгений – математик, Младших Константин Власович - учитель географии (был призван в армию 1939 году, всю войну был на фронте) Погожев Александр – учитель русского языка и литературы (был призван осенью 1939г., участник ВОВ), Пономарчук – бухгалтер (мобилизован в начале войны) Борисова Зинаида – пионервожатая, Разумцева Таисия Ивановна (работала в госпитале), Бойко Прокопий Иванович – учитель географии ,Силков Иван Павлович – после демобилизации работал военруком в нашей школе. Ученики – фронтовики: Шатунов Александр, Комагоров Фёдор, Напренко Клавдия, Скорободилова Тамара, Прилепский Алексей, Бабошин Владимир, Кондратьева Людмила, Санжара Иван, Имонцев Григорий, Путинцева Елизавета, Мирошничко Галина, Евсеев Семён, Домничев Виктор, Андреев Алексей, Андреев Алексей, Скробат Василий, Бобров

Михаил, Быкова Варвара, Тимофеев Евгений, Балагутдинов Накин, Творопович Владимир и многие другие... В военные годы ученики школы помогали колхозам и совхозам убирать урожай. Школьная жизнь продолжалась и в военное время. В зимние каникулы 1942/43гг. школа переходила в свое здание. Проводились спортивные соревнования, участие в смотрах художественной самодеятельности, в демонстрациях 7 ноября, 1 мая. Проводились воскресники по очистке станции от снега (мальчики), а девочки убирали школу. 11 января 1943 года лучшему классу по успеваемости (94,6%) - 7А класс, присвоено имя героя Великой Отечественной войны Зои Космодемьянской. Летом 1943 года, при школе начинает работать летний пионерский лагерь, заведующей назначают Миленину Валентину Сергеевну. В 1945 году юноши 1928 года рождения выезжают на лагерные сборы в г. Ачинск.

В послевоенные годы в школу приходят новые учителя – фронтовики, которые пользуются большим авторитетом у учеников: Лапшакова Вера Андреевна – учитель математики, Саньков Никифор Федорович – учитель русского языка и литературы, Кармалов Максим Дмитриевич – учитель русского языка и литературы, завуч. Учителями по физической культуре работали Иван Павлович Силков, затем Терехин Александр Петрович. С 1945 по 1953г. директорами школы №39 Злотникова Р.И., Романчук, Карелин, Урбан Н.Ф. В 1949г. в нашей школе – 1157 учащихся. 120 учеников учатся на четыре и пять. В школе начинают работать кружки: хоровой, драматический, спортивный, фото кружок и шахматы. В 1950 году открывается начальная школа №51 (в здании нашей начальной школы). Заведующим назначается Харламов Федор Яковлевич. В 1953 году, Ужур получает статус города, а школа № 39 переезжает в новое здание, в котором находится и по сегодняшний день. В школе не было спортзала, уроки физкультуры проводились на втором этаже в актовом зале, иногда в вестибюле, пока позволяла погода - на улице. Директор школы – Люднев Леонид Панилович. Учащиеся 50-х гордились и своей географической площадкой, которая работала под руководством Анны Петровны Кирилловой. В это же время школа начинает заявлять о себе спортивными успехами. 1954 г. В составе сборной команды Ужурского отделения на первенстве Красноярской ж/д. ученик 10 класса В. Серебренников стал чемпионом и признан лучшим нападающим волейболистом. Возглавляет спортивную работу в этот период Терехин Александр Петрович, учитель физкультуры. 1964 год. Сборная школы по баскетболу на первенство Сибири и Дальнего Востока заняла 3 место

среди девочек 7-8 классов. В школе есть пришкольный участок, которым руководил член Совета по народному образованию, заслуженный учитель РСФСР Домницкий Петр Игнатьевич. Работают 26 кружков и струнный оркестр, которым руководил Полбин К.Г. В 50-е годы силами учащихся старших классов была построена теплица, где выращивали цветы и овощи. Учитель биологии Можейко Виктор Степанович, влюбленный в свое дело педагог, вел большую опытническую работу с ребятами, оборудовал прекрасный кабинет биологии, а учащиеся школы дважды стали участниками Всесоюзной выставки в Москве (ВДНХ). В это же время в школу устраивается учитель биологии Малко Николай Николаевич. Он обращается в исполком Ужура с просьбой выделить участок для проведения опытов по выращиванию овощей. Такой участок в 3 га под посевы зерновых и технических культур выделяется на краю города. Начинается огромная опытническая работа по выращиванию неполегающей пшеницы. Знаменательная страница в истории школы связана с именем учителя физики - Карпенко Василия Игнатьевича. Он проводит большую внеклассную работу с учащимися, ведет кружок киномехаников, со старшеклассниками конструирует «Малую железную дорогу». По образцу этой дороги была построена малая железная дорога в железнодорожном парке г. Ужура. Зимой учащиеся школы изучали железнодорожные профессии (машинисты, кондукторы, дежурные по станции), а летом работали на малой железной дороге. В 1957 году директором школы назначается - Стреж Василий Константинович. Обновляется состав учителей: Марченко А.Г.- преподаватель физкультуры Ворончикова В.С.- учитель начальных классов Рыжков Е.А. – учитель физики Рулькова Е.Г.- учитель географии, биологии Сукач Е.Ф. – учитель математики Маркова Т.Н.- учитель русского языка и литературы Денисова Л.Д. – учитель иностранного языка Медянкина Т.Н.- учитель русского языка и литературы Удивительное это было время – 60-е годы. В школе организуется кролиководческая ферма. С 1962г. директором школы назначается Комлев Михаил Никитич. По его инициативе вводится в действие система управления школьной деятельностью под названием «Штаб порядка». В школе организуется производственное обучение профессиям: лаборант и радиометрист. Выходит школьная радиогазета – руководитель Медянкина (Боброва) Татьяна Николаевна. В этом же году заложена новая традиция – проводить игру «Путешествие в страну знаний», посвященную первому полету человека в космос. В 1964 году Красноярская железная дорога входит в состав Восточно -

Сибирской железной дороги и школа №39 меняет номер: она становится школой №109. Директором школы с 1966 по 1968г. становится Волкова Надежда Михайловна В 1967году оформляется краеведческий музей и комната Боевой Славы. Здесь огромную работу провели учащиеся школы под руководством Терехина Александра Петровича. Начинает работать кукольный театр под руководством Сукач Е.Ф. и Голубевой Т.П. В школу приходят новые учителя: Серебрянникова Галина Михайловна – учитель химии. Новикова (Ильченко) Нина Ивановна – учитель физики Дутлякова Светлана Лукинична – учитель нач. классов Волошина Людмила Ивановна – учитель физики. В конце 60-х годов учитель математики – Сукач Елизавета Федоровна начала осваивать и внедрять (первой среди учителей Восточно-Сибирской ж. д.) КСО – коллективный способ обучения в 9-10 классах. В 1968/1969 учебный год – директор школы Абдина Лидия Ивановна. С октября 1969 года директором назначается Марченко Александр Григорьевич. А.Г.Марченко. Вся жизнь Александра Григорьевича связана со школой. В 1950 году он пришел работать учителем физкультуры после окончания Красноярского техникума физической культуры с отличием. Затем закончил Красноярский институт исторический факультет, работал учителем истории, а с 1969 года по 1987 год работал несменными и уважаемым директором в школе. Александр Григорьевич считал что успехи школы обусловлены преемственностью и стабильностью педагогических кадров. Школьная жизнь не замыкается только на учебе, она подкреплена внеклассной работой. Оборудован кабинет технического труда, учащиеся школы участвуют в 1986 году в первой сетевой выставке производственного труда общеобразовательных школ ж/д транспорта посвященному XXVII съезду Коммунистической партии Советского Союза и Международному году молодежи в городе Москве. В школе работал «Штаб порядка» - система управления школой, в сферу деятельности которого входило систематически разбирать все нарушения в школе. Коллектив школы работал над темой «Повышение нравственной воспитанности учащихся» по рекомендациям доктора педагогических наук М.Шиловой. Под руководством Александра Григорьевича школа продолжала работать творчески, педагогический коллектив школы был стабилен: Учитель математики: Сукач Е.Ф. Учитель биологии: Можейко В.С. Учитель технического труда: Киприн И.Г. Учитель НВП: Терехин А.П. Коллектив школы пользуется заслуженным авторитетом на Восточно-Сибирской ж. д. и в Ужурском районе. Рулькова Евдокия Григорьевна (учитель географии и биологии) стала

инициатором проведения интегрированных уроков. Появляется духовой оркестр под руководством Алексея Алексеевича Лечко, и школьная радиогазета, руководитель Медянкина (Боброва) Татьяна Николаевна. В конце 70-х годов кабинет математики Е.Ф.Сукач оборудован приборами (изготовили работники дистанции сигнализации и связи станции) с помощью которых с использованием тестов проверялись знания учащихся. В этот период начал функционировать лингафонный кабинет иностранного языка. 1976 год кабинет технического труда. (учитель Киприн И.Г.) был призван образцовым на Восточной ЖД. С 1953 по 1981 г.г. 22 выпускника награждены Золотой медалью «За отличные успехи в обучении». А с 1957 по 1964 г.г. – 14 выпускников награждены Серебряной медалью. В 1979/80гг - Школа стала №18. 1988/89 учебный год директор школы – Головенко Людмила Васильевна. В августе 1989года директором назначают учителя истории – Дзалба Октябрьну Кононовну. Начало 90х годов - это трудное, нестабильное время для нашей страны, школа работает, ищет новые формы и методы обучения. По инициативе завуча Яценко Тамары Николаевны внедряются в практику Недели по предметам. Во время проведения недели все учителя проводят открытые уроки и мероприятия, на которых применяют новые методы и способы преподавания. Итоги недели по предмету подводят на общешкольной линейке. Школа работает над темой «Пути повышения интенсификации учебно-воспитательного процесса». В течение многих лет проводит уроки - аукционы, семинары, диспуты, конференции преподаватель физики - Нина Ивановна Ильченко. Работает по эксперименту «Словесно- логический метод в преподавании биологии» Татьяна Васильевна Каструкова. Продолжается традиция школы – ежегодно для учащихся 5-8 классов проводится игра «Путешествие в страну знаний». Для начальных классов проведен «День знаний». Для ребят старших классов – слет ударников и отличников, на котором ребята получали Похвальную грамоту, Благодарственное письмо родителям и небольшую премию от шефов. Серьезное внимание в школе уделяется трудовому обучению, дополнительно вводятся занятия ОПТ, которые носят практическую направленность. По заказу РАЙПО девочки под руководством Терещенко Г.С. и Корсаковой Л.М. шьют постельное белье, халаты и др., мальчики под руководством Дзалба В.А. ремонтируют школу, изготавливают мебель для детских садов, тару для мясокомбината, почтовые ящики, выполняют заказы вагонного депо. На пришкольном участке выращивают капусту. При школе открыт магазин комиссионных товаров. На

деньги, заработанные магазином, закуплена краска и произведен ремонт школы. В 1994 году директором школы назначена Волошина Людмила Ивановна. Долгие годы жизни Людмилы Ивановны связаны с любимой школой, она выпускница школы. Людмила Ивановна работала, отдавая частичку своего сердца любимому делу и ученикам. Людмила Ивановна считает, что какие бы программы не принимались на любом уровне, в центре внимания должен оставаться ребенок «С его сложными внутриличностными проблемами и адаптацией к современному миру, ибо целью жизни неизбежно всегда является сама жизнь».

В наше время, когда возникают новые каналы доступа к информации, объем которой увеличивается как снежный ком, она видит главную задачу учителя в том, чтобы нацелить учащегося на самостоятельный поиск необходимой информации и обучить его методике этого поиска. Людмила Ивановна умело руководила коллективом школы с 1994 года по 2001 год. В этот период Школа продолжает работать на высоком профессиональном уровне: учителя дают открытые уроки, повышают свое мастерство на курсах повышения квалификации. С детьми работают выдающиеся учителя: Коновалова Л.С. – учитель истории, Шашенко А.А. – учитель математики, Лижевская Р.Н. – учитель начальных классов и многие другие.

Традиционными становятся мероприятия: «Праздник знаний», «День сказок», КВН - на которых ребята показывают свое умение и сноровку. Школа принимает активное участие в спортивных соревнованиях различных уровней – это подтверждают грамоты и кубки, которые хранятся долгие годы в школе. С июля 1996 года школа получила статус Муниципальной общеобразовательной средней школы № 6. С 2003-2012 школой руководят директора: Кочетенко Ирина Петровна, Горлова Наталья Александровна. С 2012 года и по сегодняшний момент, школой руководит Карелина Татьяна Борисовна. Сегодня педагогический коллектив школы обеспечивает возможности детям получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям, гордясь и уважая достижения коллег, работающих в предыдущие годы.

Необходимо отметить, что в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им ГСС Ю.Н. Петелина» режим двухсменный при пятидневной рабочей неделе. Есть лицензия на осуществления образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации (действительно до 10 декабря 2025 года). Школа осуществляет образовательную

деятельность по реализации общеобразовательных программ: начального общего образования – срок освоения 4 года; основного общего образования – срок освоения 5 лет; среднего общего образования – срок освоения 2 года.

Во второй половине дня работают объединения дополнительного образования и бурно «кипит» внеурочная деятельность. До 20:00 часов функционирует школьный спортивный клуб «Юность». Дополнительных платных образовательных услуг школа не предоставляет. В рамках внедрения ФГОС в школе организована разнонаправленная внеурочная деятельность. Учащимся предоставляется возможность для разнообразных видов творчества, дополнительного образования, интересной организации досуга: традиционные и тематические мероприятия и праздники, проектная и исследовательская деятельность, участие в очных и дистанционных конкурсах и проектах, элективные курсы, курсы по выбору для обучающихся основной школы.

МБОУ «Ужурская СОШ №6 им ГСС Ю.Н. Петелина» расположена в рабочем районе города Ужура. Школа находится в центре железнодорожного микрорайона. Здесь проживает большая часть учащихся школы. В шаговой доступности Центральный парк, клуб «Дельфы», спортивные площадки с тренажерами, детские площадки, зона отдыха для пеших прогулок, стадион «Локомотив», Дом Борьбы (ДЮСШ). Рядом находятся детский сад, поликлиника для взрослых, аптека, продовольственные магазины, и др. У школы три учебных корпуса. Центральные корпуса обеспечены пандусом для инвалидных колясок, рядом со школой стоянка для автотранспорта. Территория школы асфальтирована, огорожена, оборудована малыми архитектурными формами, спортивной и игровыми площадками.

Социальный контингент разнообразен: молодые амбициозные родители, многодетные семьи, дети и родители разных национальностей. На сегодняшний день в школе 825 обучающихся. Контингент обучающихся школы стабилен. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, лабораториями по

физике, химии, биологии, кабинетом информатики с робототехникой.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, проектно-исследовательских лабораторий центра «Точка роста». Есть педагогический класс, где начиная с 8 класса школьники могут приобщиться к педагогической деятельности. Открыт «Центр детских инициатив».

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- помещение для занятий робототехникой;
- 2 спортивных зала;
- 2 актов зала;
- 2 библиотеки с читальным залом;
- музейная комната;
- спортивная зона со специальным покрытием площадью 150 кв.м
- 3 лаборатории центра «Точка роста».
- помещение для центра детских инициатив.
- кабинет для сборов ученического самоуправления.
- комната психологической разгрузки.

В школе созданы все условия для успешной образовательной деятельности, как внутри учреждения, так и через интеграцию с учреждениями города и социумом: Дни открытых дверей и сетевая образовательная программа внеурочной деятельности агротехнической направленности «Профлайфхак» с Ужурским многопрофильным техникумом; совместная досуговая деятельность с Ужурским детским садом №2; участие в онлайн и дистанционных мероприятиях, проводимых МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»; экскурсии в МБУК «Златоруновский музей»; спортивные мероприятия МБОУ ДО «Ужурской спортивной школы»; профориентационные мероприятия с участием сотрудников КГКУ «ЦЗН Ужурского района»; профилактические мероприятия с участием сотрудников ОМВД России по Ужурскому району; экологические акции с участием КГБУ «Ужурское лесничество»; спортивные мероприятия

с участием МАУ «СК МЖ «Дельфы»; культурные мероприятия с участием МАУК «ЦКС Ужурского района»; Акции, проекты, марафоны, конкурсы и др. при поддержке МБУ «РЦМ «Вектор»; профилактические мероприятия с участием сотрудников КГБУ СО Центр семьи «Ужурский».

В школе бережно сохраняют традиции и ритуалы: посвящение в старшеклассники, пятиклассники, первоклассники; День знаний, День здоровья, День учителя, День пожилого человека, День матери, Мастерская Деда Мороза, Вечер встречи выпускников, Декада мужества, День Победы, Последний звонок, выпускной. Как правило, «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся. Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

В школе реализуются значимые для воспитания подрастающего поколения проекты и программы:

- разработаны и внедрены 16 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Юный инспектор дорожного движения», «Школьный пресс—центр», «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП», «Школьный театр», «Хоровое пение», «Меткий стрелок», «Черлидинг», «Ювента», «Основы исследовательской деятельности», «Моделирование», «Гидропоника», «Юнармейцы», «Моделирование и конструирование одежды», «Мир вокруг нас».

- реализуются школьные проекты и программы: «Неделя финансовой грамотности», «Спасибо, деду за Победу», неделя психологической разгрузки «Разноцветная неделя», «Экоморофон», «Орлята России».

Сильными сторонами воспитательной деятельности можно считать следующие показатели:

1. Дела интересны большинству школьников;

2. В классах дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу;
3. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество;
4. Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
5. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность;
6. Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах и сами являются инициаторами и организаторами этих событий.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Ужурская СОШ №6 им ГСС Ю.Н. Петелина». Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### **Инвариантные модули**

#### **2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий МБОУ «Ужурская СОШ №6 им ГСС Ю.Н. Петелина» предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется и в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- события, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- события, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- события, занятия экологической, природоохранной направленности; События, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- занятия туристско-краеведческой направленности;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности;
- курсы внеурочной деятельности, реализуемые в школе: «Разговоры о важном», «Орлята России».

### **2.2.3 Модуль «Основные школьные дела»**

В МБОУ «Ужурская СОШ №6 им ГСС Ю.Н. Петелина» основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

~ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

~ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

~ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

~ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

~ социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

~ проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

~ разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

~ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков

подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Мероприятия муниципального, краевого и всероссийского уровней.

**На школьном уровне:**

- «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.
- «День Знаний»– традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- Торжественная линейка «Красная дорожка» – общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончанию первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.
- Дни наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-4 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини- фестиваль проектов.
- Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний,

профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

- «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).
- «Метапредметные недели» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

**Общешкольные дела**, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная «Сибиряки на дорогах войны»; участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

**Общешкольные дела**, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

- «Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая

среда способствуют формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

- «Мастерская Деда Мороза» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- «Школьная клумба» – конкурс проектов, проводится ежегодно в марте и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.
- «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Золотая осень, Веселый старты; шашки, пионербол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
- Единый День профилактики правонарушений в школе-(помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- Театральный марафон - школьный конкурс, проводимый с целью повышения уровня информированности обучающихся в области театрального искусства.

#### **На уровне классов:**

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем

организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

**Система традиционных дел в классах**, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество с школьной медиа-группой.
- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

**На индивидуальном уровне:**

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, а также коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми.

- Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

#### 2.2.4 Модуль «Классное руководство»

##### **Работа с классом:**

- у каждого классного руководителя школы, имеется программа воспитания класса и план воспитательной работы класса.
- в систему воспитания класса включено Классное ученическое самоуправление.
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребёнка в форме наставничества, в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией МОУ «Гарболовская СОШ» и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им ГСС Ю.Н. Петелина» предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

#### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им ГСС Ю.Н. Петелина» основывается на системе ценностей программы воспитания, это часть уклада и способ организации воспитательной среды, отвечающий требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно - пространственная среда - максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями в МБОУ

«Ужурская СОШ №6 им ГСС Ю.Н. Петелина» предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **2.2.8 Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).  
Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МБОУ  
«Ужурская СОШ №6 им ГСС Ю.Н. Петелина» предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Для оптимальной реализации воспитательной работы создан ученический актив – орган ученического самоуправления «Школьная страна». Смысл ученического самоуправления направлен на обучение учеников основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом.

Структура ученического самоуправления в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им ГСС Ю.Н. Петелина»:

1. Президент.

2. Совет Министров:

- Министерство Образования (учебный совет);
- Министерство культуры (совет культуры и досуга);
- Министерство Внутренних дел (трудовой совет, совет дисциплины и порядка и шефский совет);
- Министерство Спорта (совет спорта и здоровья).

### **2.2.9 «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им ГСС Ю.Н. Петелина», целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

~ целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

~ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

~ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

~ разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

~ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

~ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

~ поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

~ поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

#### **2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им ГСС Ю.Н. Петелина» с соблюдением требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

~ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

~ участие представителей организаций-партнёров в проведении открытых уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

В школе созданы все условия для успешной образовательной деятельности, как внутри учреждения, так и через интеграцию с учреждениями города и социумом: Дни открытых дверей совместная досуговая деятельность с Ужурским детским садом №2; участие в онлайн и дистанционных мероприятиях, проводимых МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»; экскурсии в МБУК «Златоруновский музей»; спортивные мероприятия МБОУ ДО «Ужурской спортивной школы»; профориентационные мероприятия с участием сотрудников КГКУ «ЦЗН Ужурского района»; профилактические мероприятия с участием сотрудников ОМВД России по Ужурскому району; экологические акции с участием КГБУ «Ужурское лесничество»; спортивные мероприятия с участием МАУ «СК МЖ «Дельфы»; культурные мероприятия с участием МАУК «ЦКС Ужурского района»; Акции, проекты, марафоны, конкурсы и др. при поддержке МБУ «РЦМ «Вектор»; профилактические мероприятия с участием сотрудников КГБУ СО Центр семьи «Ужурский».

#### **2.2.11 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по

направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в нашей школе предусматривает:

~ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

~ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

~ экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

~ организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

~ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.

## **Вариативные модули**

### **2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»**

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным.

Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

В школе зарегистрировано первичное отделение «Российское движение детей и молодёжи» РДДМ «Движение первых». Также в школе реализуется программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

С 2022 года в школе осуществляет свою деятельность советник директора по воспитанию.

Деятельность ДОО, реализующих воспитательную работу в школе представлены в таблице 1.

Таблица 1. Детские общественные объединения

Название детского объединения	Содержание деятельности
Волонтерский отряд <b>«Радуга добра»</b>	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.) Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ.
Отряд юных инспекторов движения	-Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).</li> <li>- Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества.</li> <li>- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)</li> </ul>
Школьный театр	<p>Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих ма-стерских, самостоятельных работ учащихся и педагогов как на своей площадке, так и на других театральных площадках. К деятельности театра активно подключены дети с ОВЗ, являющиеся актёрами и целевой аудиторией театра</p>
юнармейский отряд «Витязь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;</li> <li>- организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдача норм ГТО;</li> <li>- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;</li> <li>- организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях.</li> </ul>
Первичное отделение РДДМ «Движение первых»	

### 2.2.13 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб создан 1 апреля 2007 года. Количество занимающихся в клубе обучающихся школы достигает 30% от обучающихся школы. ШСК «Юность» обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическое занятие физической культурой и спортом, развитие и популяризацию школьного спорта.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет

профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог-1, социальный педагог-1, учитель-логопед-2, учитель-дефектолог-1), классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики школы в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение

квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выразить его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания

школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

Работа классных руководителей осуществляется через изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки воспитательных мероприятий.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- Положение о классном руководстве;
- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

*На уровне воспитывающей среды:* во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями

(законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в школе, получает образование 9,75% детей с ОВЗ и детей инвалидов (78 человек). Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их

участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности;

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений,

достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

## Приложение

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ</b> <b>на 2025-2026 учебный год.</b> <b>(приложение к ООП НОО)</b>				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Основные школьные дела</b>				
1.	День Знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители, педагог- организатор
2.	Классные часы и тематические беседы к Неделе безопасности (просмотр социальных роликов, выставка рисунков «Опасности	1-4	с 3 сентября	Классные руководители, педагог -организатор

	вокруг нас»)			
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»  День окончания Второй мировой войны в 1945	1-4	3 сентября	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель Юнармейского отряда
4.	День Здоровья	1-4	9 сентября	Классные руководители, учитель физической культуры, педагог-организатор
5.	Выставка поделок из природных материалов «Обнимает сердце осень»	1-4	26 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	1-4	1 Октября	Педагог-организатор, учитель музыки
7.	Акция «Открой своё сердце братьям меньшим» посвящённой Международному Дню защиты животных	1-4	4 Октября	педагог-организатор
8.	День учителя	1-4	5 октября	Творческая группа педагогов
9.	День отца (выставка рисунков «Папам посвящается», праздничный классный час)	1-4	20 октября	Педагог-организатор, классные руководители
10.	Международный день школьных библиотек	1-4	28 октября	Педагог-библиотекарь
11.	День народного единства	1-4	4 ноября	Педагог-организатор
12.	Акция, посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных	1-4	17 ноября	Классные руководители. педагог-организатор,

	происшествий			руководитель Юнармейского отряда
13.	День Матери (выставка фотографий, праздничный классный час)	1-4	24 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
14.	Выставка рисунков «Мороз и солнце»	1-4	27 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
15.	День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30 ноября	Педагог-организатор, руководитель Юнармейского отряда
16.	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Социальный педагог
17.	День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Педагог-организатор, руководитель Юнармейского отряда
18.	День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
19.	Подготовка и проведение Новогодних мероприятий	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог-организатор
20.	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители, руководитель Юнармейского отряда
21.	Выставка новогодних поделок «Праздник к нам приходит»	1-4	15 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
22.	«Новогодние семейные традиции» - беседы и обсуждения	1-4	20 декабря	Классные руководители
23.	Тематические беседы и игры к Международному дню кино	1-4	28 декабря	Классные руководители, педагог-организатор

24.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	1-4	27 января	Учитель истории, классные руководители, руководитель Юнармейского отряда
25.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	1-4	2 февраля	Педагог-организатор, руководитель Юнармейского отряда
26.	День российской науки	1-4	8 февраля	Руководитель центра «Точка роста»
27.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классные руководители, руководитель Юнармейского отряда
28.	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Педагог-библиотекарь
29.	Смотр строя и песни	1-4	февраль	Учитель физической культуры, педагог организатор, руководитель Юнармейского отряда
30.	День защитника Отечества (конкурс чтецов)	1-4	23 февраля	Педагог-организатор, руководитель Юнармейского отряда
31.	Масленица. Праздник	1-4	24 февраля- 2 марта	Педагог-организатор
32.	Международный женский день (праздничный классный час, выставка рисунков и поделок)	1-4	8 марта	Классные руководители, педагог-организатор
33.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Учитель истории, педагог-организатор

34.	Всемирный день театра	1-4	27 марта	Руководитель театра, педагог-организатор
35.	Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Педагог-организатор, учитель физической культуры
36.	«Наше семейное древо» выставка	1-4	10 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
37.	День космонавтики	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР
38.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Учителя истории, руководитель Юнармейского отряда
39.	Акция «Наша планета прекрасна» ко Всемирному дню Земли	1-4	22 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
40.	Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Социальный педагог
41.	Эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»	3-4	10 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физической культуры
42.	День Победы	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель Юнармейского отряда
43.	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советник директора, педагог-организатор

44.	День славянской письменности и культуры.	1-4	24 мая	Педагог-библиотекарь
45.	День защиты детей	1-4	1 июня	Руководитель летней оздоровительной площадки
46.	День русского языка	1-4	6 июня	Руководитель летней оздоровительной площадки
47.	День России	1-4	12 июня	Руководитель летней оздоровительной площадки
48.	День памяти и скорби	1-4	22 июня	Руководитель летней оздоровительной площадки
49.	День молодежи	1-4	27 июня	Руководитель летней оздоровительной площадки
50.	День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Родительский комитет школы
51.	День физкультурника	1-4	Вторая суббота августа	Руководитель ШСК
52.	День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Заместитель директора по ВР, руководитель Юнармейского отряда
53.	День российского кино	1-4	27 августа	Классные руководители
<b>2. Классное руководство</b>				
1.	Заседание МО классных руководителей : Планирование деятельности классных руководителей	1-4	сентябрь, ноябрь, январь, апрель.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
2.	Формирование социального паспорта класса и составление программы воспитания класса	1-4	сентябрь	Классные руководители.
3.	Методические семинары для классных руководителей:	1-4	сентябрь-апрель	Заместитель директора по ВР; педагог-психолог

	- «Работа классного руководителя по половому воспитанию учащихся» - «Психосексуальное воспитание детей в условиях семьи»			
4.	Консультации для классных руководителей: «Моделирование воспитательной системы Класса»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
5.	Психолого-педагогический консилиум по состоянию адаптации первоклассников обучению в школе.	1	ноябрь	Педагог- психолог, кл. руководители, Заместитель директора по УВР
6.	Заседание МО классных руководителей: - «О едином подходе при подготовке мероприятий по половому воспитанию обучающихся».	1	Октябрь	Администрация школы
7.	Презентация «Половое воспитание учащихся»	1-4	в течение года по графику с 1-4 классы	Социальный педагог
8.	Ведение банка по изучению уровня воспитанности учащихся	1-4	постоянно	Классные руководители
9.	«Психологическая компетентность и педагогические умения, необходимые для полового воспитания учащихся»	1-4	Февраль	Педагог-психолог
10.	Заседание Штаба	1-4	Январь	Администрация школы

	воспитательной работы: - «Законодательное определение границ допустимого и необходимого в половом воспитании учащихся»			
11.	«Читаю в поисках смысла» Читательская конференция	1-4	январь	Классные руководители, библиотекарь.
12.	Использование музейной педагогики: посещения краеведческого музея	1-4	ежегодно	Классные руководители
13.	КТД «Россия, Русь...»	3	ноябрь	Классные руководители
14.	Участие в акции «Дай, руку, друг»	1-4	декабрь	Классные руководители
15.	Педагогический совет «Роль и место классного руководителя в школьной системе воспитания»		январь	Заместитель директора по ВР
16.	КТД «Девочки-красавицы, умницы-разумницы»	3	март	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
17.	Диагностика и анализ в работе классных руководителей: 1. Диагностика познавательных и творческих интересов учащихся. 2. Диагностика интересов, представлений и ценностей учащихся. 3. Диагностика взаимодействия «учитель - ученик»	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, Классные руководители.

	4.Диагностика «Профессиональная компетенция классного руководителя по проблемам воспитательной работы»			
18.	КТД «Прощание с начальной школой»	4	май	Классные Руководители, педагог- организатор
19.	Организация летней занятости и отдыха детей	1-4	май	Классные Руководители
20.	Классный час «Основы самопознания»	1-4	1	1 раз в четверть
<b>3. Урочная деятельность</b>				
1.	«Я — путешественник (Путешествуем по России, миру)» дискуссионный час, мероприятия-соревнования	1-4	1 раз в четверть	Руководитель ШМО
2.	«Во всех науках мы сильны!» проект	1-4	1 раз в четверть по предметам	Руководитель ШМО
3.	Игра-путешествие «Родной край- Красноярская земля».	2-3	ноябрь	классные руководители, педагог- организатор
4.	Неделя пятерок. Акция.	2-4	январь	ШМО учителей начальной школы
5.	Книжкина неделя «Друзья моего детства».	1-4	3 четверть	Педагог-библиотекарь
6.	Выставка прикладного и научно-технического	1-4	февраль	классные руководители, педагог-

	творчества «Этих дней не смолкнет слава»			организатор
7.	Буккросинг «Что за прелесть эти сказки».	1-4	март	Педагог- организатор, педагог-библиотекарь
8.	Экскурсии по городу в краеведческий музей «Оберег»	1-4	По графику	классные руководители
<b>4. Внеурочная деятельность</b>				
1.	«Разговор о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся) - 1 час в неделю	1-4	В течение года (всего 1класс- 33 часа, 2-4 класс - 34 часа)	Классные руководители
	«Орлята России» (цикл внеурочных занятий для обучающихся) - 1 час в неделю	1-4	В течение года (всего 1класс- 33 часа, 2-4 класс - 34 часа)	Классные руководители, педагог-организатор
2.	Информационная культура	1-4	В течение года	Учителя
3.	«Учение с увлечением!»	1-4	В течение года	Учителя
4.	Комплекс воспитательных мероприятий (в рамках работы классного руководителя)	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Развитие личности и самореализация обучающихся (в рамках работы классного руководителя)	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Спортивно-оздоровительная деятельность	1-4	В течение года	Учителя Физической культуры, классные руководители, педагоги-организаторы

7.	Проектно-исследовательская деятельность	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>5. Самоуправление</b>				
1.	Походы и экскурсии выходного дня	1-4	сентябрь	Классные руководители и родители обучающихся
2.	Экскурсии в музей п. Златоруновск	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Неделя психологической разгрузки «Разноцветная неделя»	1-4	февраль	Руководитель ШМО Педагог-психолог
4.	Экскурсии на предприятия города	1-4	октябрь	Классные руководители и родители обучающихся
5.	«Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми» дискуссионный час	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» библиотечные уроки	1-4	1 раз в месяц	Педагог-библиотекарь
7.	«История родного города» - проект	2-4	октябрь	Классные руководители
8.	«Красноярский край в годы Великой Отечественной войны» - проект	3-4	ноябрь	Классные руководители
9.	«Великолепная семёрка».	1-4	январь	учителя

	интеллектуальная олимпиада по математике с использованием образовательной онлайн платформы Яндекс.учебник.			
10.	Олимпиады школьников по русскому языку, математике, окружающему миру среди обучающихся НОО;	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя
11.	<b>«Рукотворный мир»</b> творческие мастерские; тематические выставки творческих работ.	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители, педагог-организатор
12.	<b>«Выразительное чтение»</b> конкурсы чтецов библиотечные уроки	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители Педагог-организатор
13.	<b>«Искусство иллюстрации»</b> творческая мастерская иллюстраций к книге (библиотекарь); конкурсы рисунков; выставки работ участников.	1-4	Ноябрь апрель	Классные руководители педагог-организатор библиотекарь
14.	Участие в заочных и дистанционных олимпиадах на онлайн-платформе «Яндекс.Учебник», «Учи.ру»	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя
15.	Интеллектуальные	1-4	В течение года	Классные руководители,

	олимпийские игры			учителя
16.	«Золотое пёрышко» конкурс	1-4	январь	Руководитель ШМО
17.	Конкурс исследовательских работ «Об истории моей школы»	1-4	март	Заместитель директора по ВР
18.	«Страна чудес – страна исследований» - научно-практическая конференция	3-4	апрель	Заместитель директора по УВР