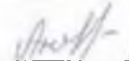


«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедич А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

## Рабочая программа по ОБЖ

10 класс.

**Ф.И.О:** Азыдова Екатерина Сергеевна  
**Предмет:** Основы Безопасности Жизнедеятельности

2022-2023 учебный год.

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по ОБЖ для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённом Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г №1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Рабочая программой ОБЖ 8-11 классы автор составитель А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников издательство «Просвещение» 2013г.

### Учебно-методический комплекс :

1. Учебник « Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса, автор А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, издательство «Просвещение» - М 2014г.
2. Учебник « Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса, автор В.М. Латчук издательство «АСТ» М 2011г.

### Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение ОБЖ в 10 классе отводится 1 час в неделю всего 35 часов в год. Данная программа направлена на повышение уровня развития учащихся по ОБЖ в 10 классе, умению и знанием при чрезвычайных ситуациях.

### Общая характеристика ОБЖ в 10 классе

Программа для 10-х классов предназначена для изучения тем в области безопасности жизнедеятельности учащимися с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Данная программа реализует положения государственного образовательного стандарта второго поколения. Планирование составлено на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор программы Т.А. Смирнов, Б.О. Хренников, М.А. Маслов, В.А. Васнев), напечатанный с сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1-11 классы» / по общ.ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012, и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств в области безопасности жизнедеятельности

Личностными результатами обучения ОБЖ являются:

- Формирование целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности РФ и основных приоритетах национальной безопасности: национальной обороне, государственной и общественной безопасности.
- Определение направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.
- Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасности личности, общества и государства.
- Осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьезную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.
- Формирование нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской деятельности.
- Формирование потребностей в соблюдению норм и правил здорового образа жизни, выработке устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.
- Осознание значения семьи в жизни современного общества, принятие ценности семейной жизни для обеспечения личного здоровья и благоприятной демографической ситуации в стране.
- Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.
- Формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях.
- Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженным силам.
- Воспитание потребности в правовой подготовке и освоению основных положений законодательства РФ в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан.
- Уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области Гражданской обороны.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

## **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметными результатами** изучения основ безопасности жизнедеятельности являются:

- Сформированность представлений об опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможные последствия.
- Знание законодательства РФ и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от ЧС, о профилактике ЧС и ликвидации их последствий.
- Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.
- Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
- Уяснение основных положений законодательства РФ о противодействии терроризму и экстремизму.
- Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.
- Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера.
- Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.
- Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора.
- Сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государстве.
- Значение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
- Сформированность морально-психологических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### ***Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности***

Ученик научится:

- Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях.
- Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности.
- Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения.
- Формировать личное убеждение в необходимости осознанно соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни.
- Анализировать информацию о возникновении пожара в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствиях.
- Формировать модель своего поведения при возникновении пожара в квартире.
- Выполнять правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе в соответствии с планом пожарной безопасности.
- Обобщать знания по безопасному поведению на водоемах в различное время года.
- Соблюдать и применять меры безопасного поведения на воде в различное время года.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности.
- Анализировать и обобщать причины дорожно-транспортных происшествий в районе проживания, подготовить сообщение о влиянии человеческого фактора на безопасность дорожного движения.
- Обобщать и обрабатывать статистику имевших место ЧС природного характера в регионе проживания за несколько последних лет, разработать прогноз, учитывающий вероятность возникновения ЧС природного характера в вашем регионе в текущем году.
- Разрабатывать рекомендации по профилактике и минимизации последствий ЧС природного характера, наиболее часто случающихся в регионе.

### ***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

Ученик научится:

- Самостоятельно прорабатывать нормативно-правовые акты РФ в области безопасности и формировать основные права и обязанности граждан по обеспечению национальной безопасности России в современном мире.
- Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от ЧС.
- Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера.

### ***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

Ученик научится:

- Уяснить сущность терроризма и экстремизма как социального противоправного явления, представляющего серьезную угрозу национальной безопасности России.
- Выявлять и анализировать причины вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность.
- Уяснить основное содержание и значение положений нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму.
- Формировать гражданскую нравственную позицию по негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности.
- Обосновывать и объяснять ключевую роль государства в противодействии терроризму и экстремизму и осуществлении защиты населения РФ от последствий террористической и экстремистской деятельности.

Ученик получает возможность научиться:

- Обосновывать и подтверждать примерами из официальных источников информации следующие утверждения:

- Терроризм во всех его формах проявления представляет собой одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России;
- Любые акты терроризма являются не имеющими оправдания преступления, независимо от их мотивации;

### ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни***

#### Ученик научится:

- Формировать убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни как надёжной гарантии а подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе.
- Определять основные инфекционные заболевания по их признакам и проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры профилактики.
- Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые коррективы с учётом реальных жизненных обстоятельств.
- Выбатывать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены.
- Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по

#### Ученик получает возможность научиться:

- Анализировать и оценивать состояние личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.
- Формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических режимов и индивидуальных возможностей.
- Самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия.

### ***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

#### Ученик научится:

- Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях.
- Последовательно выполнять приёмы оказания первой помощи в различных неотложных состояниях.
- Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего.
- Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

#### Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно расширять познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию).
- Прогнозировать по характерным признакам возникновения инсульта и оказывать первую помощь пострадавшему до прибытия скорой помощи.

### ***Обеспечение военной безопасности государства. Основы обороны государства***

#### Ученик научится:

- Уяснять сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.
- Систематизировать основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время .
- Осваивать систему оповещения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
- Классифицировать виды инженерных защитных сооружений по их назначению.
- Формировать умения в использовании защитных сооружений гражданской обороны в условиях ЧС.
- Использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

- Осознанно выполнять план гражданской обороны образовательного учреждения, выполняя Ученик получит возможность научиться:
- Самостоятельно прорабатывать материал в различных источниках информации, в том числе в Интернете о реорганизации войск гражданской обороны в Спасательные воинские формирования постоянной готовности.
- Формировать свое мнение об этом мероприятии, обосновывать его и подкреплять примерами из опыта по защите населения страны от ЧС.
- Расширять кругозор в области развития военной организации государства в современных условиях.
- Использовать положения Военной доктрины РФ для уяснения основных задач Вооружённых Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и военное время.
- Готовить сообщения на данную тему.

### ***Основы военной службы.***

Раздел обязателен для изучения с юношами, а с девушками по их выбору.

#### Ученик научиться

- Уяснять и обосновывать положение о том, что военная служба – это особый вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащего высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооруженной защите Отечества.
- Усваивать существующий порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, их быт и мероприятия, проводимые в войсках по сохранению и укреплению здоровья.
- Формировать знания о предназначении суточного наряда, об обязанностях дежурного и дневального по роте.
- Уяснить цели и предназначения караульной службы в войсках.
- Понимать и обосновывать положения о том, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи.
- Характеризовать часовой как караульного, выполняющего боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста.
- Последовательно излагать основные обязанности часового и обосновывать факторы, определяющие его неприкосновенность.
- Уяснять и обосновывать значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих.
- Самостоятельно отрабатывать выполнение строевых приемов на месте и в движении.
- Выполнять движения в строю, выполнять воинское приветствие одиночно и в строю.
- Понимать и объяснять назначение и боевые свойства автомата Калашникова.

#### Ученик получит возможность научиться:

- Анализировать федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, в которых определены правовые основы прохождения военной службы и характеризовать федеральную систему подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.
- Подбирать и анализировать информацию о правах и свободах военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Подбирать и анализировать информацию о существующих в современном мире военных угрозах и военных опасностях РФ и характеризовать основные внешние военные угрозы и основные внутренние военные угрозы РФ.
- Анализировать соответствующие источники информации и характеризовать основные пути совершенствования допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан РФ в целях развития военной организации государства.
- Формулировать основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам.

### ***Требования к уровню подготовки***

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 10 класса должен

#### **Знать:**

- основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; уметь:
- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который следует взять с собой в случае эвакуации;
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
- рассказать о предназначении и задачах организации гражданской обороны; Уметь:
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

## **Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.**

Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня. Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте.

**Правила безопасного поведения** в местах с повышенной криминогенной опасностью на рынке, на стадионе, на вокзале и др. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации** и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.) РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Положения Конституции РФ, гарантирующие свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Закон РФ "О безопасности». Федеральные законы: "О пожарной безопасности", "О безопасности дорожного движения", "Об обороне", "О гражданской обороне" и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

**Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.**



Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

**Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва** **Химическое оружие,** классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала "Внимание всем". Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действие населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

**Защитные сооружения гражданской обороны** Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях). Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования.

**Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты** и профилактики. Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучающихся.

## **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### ***Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.***

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья - социальная потребность общества. Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

### ***Основы здорового образа жизни.***

Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

**Основные понятия о биологических ритмах организма.** Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности. Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и здорового долголетия.

**Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека** и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычек к систематическому выполнению закаливающих процедур.

**Вредные привычки** (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и социальные последствия вредных привычек. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные

части Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему Пассивное курение и его влияние на здоровье Наркотики Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения Социальные последствия пристрастия к наркотикам Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

### **Раздел III. Основы военной службы.**

**Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества.** Организация вооруженных сил Московского государства в XIУ-XУ веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XIV века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы

**.Организационная структура Вооруженных сил,** виды Вооруженных Сил и рода войск. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска. Военно-воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации Войска ПВО, история создания, предназначения, решаемые задачи.

Включение ПВО в состав ВВС. Военно-морской Флот, история создания, предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны.

**Руководство и управление Вооруженными Силами** Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и их основные содержания. Пограничные войска Федеральной пограничной службы Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте Российской Федерации, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

**Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести.** Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего - защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов - основное содержание патриотизма. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего - защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг. Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравшие решающую роль в истории России.

**Основные формы увековечивания памяти российских воинов,** отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция российской армии и флота. Боевое знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания. История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звание "Герой Советского Союза", звание "Герой Российской Федерации". Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

### **Тематическое планирование**

<b>Раздел курса</b>	<b>Кол-во часов</b>
Основы безопасности личности и государства	13
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3
Обеспечение военной безопасности государства	19
<b>Всего часов</b>	<b>35</b>

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание
1	Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. Урок-беседа	Урок-беседа	Текущий контроль		
2	Обеспечение безопасности на дорогах. Урок - беседа	Урок - беседа	Текущий контроль		
3	Обеспечение безопасности в криминогенных ситуациях	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
4	ЧС природного характера и их возможные последствия. Обеспечение личной безопасности в ЧС природного характера	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
5	ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в ЧС техногенного характера	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
6	Современный комплекс проблем безопасности военного характера	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
7	Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера. Урок-беседа	Урок-беседа	Текущий контроль		
8	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Урок – дискуссия	Урок – дискуссия	Текущий контроль		
9	Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской	Урок - беседа	Текущий контроль		

	деятельности. Урок -беседа				
10	Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
11	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
12	Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремисткой деятельности. Обеспечение личной безопасности при угрозе терроризма	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
13	Контрольная работа №1	Тестирование.	Текущий контроль		
14	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. Урок-викторина.	Урок-викторина.	Текущий контроль		
15	ЗОЖ. Биологически ритмы. Проект	Проект	Текущий контроль		
16	Значение двигательной активности и физической культуры. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Урок-дискуссия	Урок-дискуссия	Текущий контроль		
17	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
18	Основные виды оружия и их поражающие факторы.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
19	Оповещение населения о ЧС мирного и военного времени. Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени. Урок-беседа	Урок-беседа	Текущий контроль		
20	Средства индивидуальной защиты. Урок-практика	Урок-практика	Текущий контроль		
21	Аварийно-спасательные работы в зоне ЧС. Организация ГО в школе	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		

22	История создание ВСРФ. Памяти поколений - дни воинской славы России.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
23	Состав ВСРФ. Руководство и управление.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
24	СВ и ВВС их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
25	ВМФ и РВСН их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
26	ВДВ, ВВК, и войска не входящие в состав ВСРФ их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
27	Боевые традиции ВСРФ	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
28	Размещение и быт военнослужащих	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
29	Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
30	Организация караульной службы	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
31	Строевая подготовка. Строи и управление ими	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
32	Строевая подготовка. Урок – практика	Урок – практика	Текущий контроль		
33	Огневая подготовка. Урок – практика	Урок – практика	Текущий контроль		
34	Тактическая подготовка	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		

35	Контрольная работа №2	Тестирование.	Текущий контроль		
	Итого: 35 часов				

### Оборудование и приборы

Компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

### Литература

Программа по курсу ОБЖ: авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, «Просвещение»2012 г.

Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2008;

Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;

Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;

Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., -М., Просвещение, 2004;

Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2012;

Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;

Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., -М., Просвещение, 2004;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

Гилевич А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждено»

Карелина Т.В.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-13-56 от « 25 » августа 2022 г.

## Рабочая программа учебного курса

по английскому языку  
(учебный предмет)

для 10 класса

Маркарян Нарине Славиковна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель английского языка  
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы «Английский язык в фокусе, 10-11»/ «Spotlight», авторы О.А. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс.

Учебно-методический комплекс:

1. Английский язык: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / «Английский язык в фокусе/ «Spotlight», авторы О.А. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Издательство Москва Express Publishing <<Просвещение>>, 2015
2. Английский язык: 10 класс: книга для чтения «Английский язык в фокусе/ «Spotlight», авторы О.А. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Издательство Москва Express Publishing <<Просвещение>>, 2015
3. Английский язык: 10 класс: рабочая тетрадь «Английский язык в фокусе/ «Spotlight», авторы О.А. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Издательство Москва Express Publishing <<Просвещение>>, 2015
4. Английский язык: 10 класс: книга для учителя. «Английский язык в фокусе/ «Spotlight», авторы О.А. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Издательство Москва Express Publishing <<Просвещение>>, 2015

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение английского языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часа в год.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — **умения учиться**.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-11 классов. Содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -11 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3.). На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Общая характеристика курса английского языка в 10 классе:

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого



невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка, согласно авторским программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция*– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**.

#### Задачи развития коммуникативной компетентности:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;

- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

#### Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

#### Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

### Задача первичного профессионального самоопределения:

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionall, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did smth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, intend, however, etc.*).

## Содержание учебного курса для 10 класса

### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## Коммуникативные умения

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### Письменная речь

#### Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

#### Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

#### Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при

проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### Тематическое планирование 10 класс

Тематика	Количество часов
<p><b>Социально-бытовая сфера:</b>  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	31
<p><b>Социально-культурная сфера:</b>  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.  Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	61
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b>  Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.  Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	13
<b>Итого</b>	105

## Тематическое планирование для 10 класса

Раздел	Название раздела Тема для изучения	Количество часов	Количество уроков контроля
1	«Крепкие узлы»	13	
2	«Жизнь и деньги »	12	1
3	«Учеба и работа»	12	
4	«Земля в опасности»	14	1
5	«Отдых»	12	
6	«Еда и здоровье»	12	1
7	«Развлечения»	12	
8	«Научно-технический прогресс».	18	1
		<b>105</b>	



**Календарно-тематическое планирование для 10 класса (105 ч.)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дидактическая модель обучения</b>	<b>Контроль</b>	<b>Фактическая дата проведения урока</b>	<b>Примечание</b>
<b>МОДУЛЬ 1. «Крепкиуззы». (13ч)</b>					
1.	<i>Чтение и лексика.</i> Занятия подростков в свободное время.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
2.	<i>Чтение и лексика.</i> Интервью «Чем ты любишь наслаждаться?»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
3.	<i>Урок диспут. Аудирование и устная речь.</i> Черты характера.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
4.	<i>Грамматика.</i> Формы настоящего времени. Словообразование. Развитие грамматических навыков.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
5.	<i>Урок чтения. Литература.</i> Л.М. Олкотт. Маленькие женщины.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
6.	<i>Письмо.</i> Письмо неофициального стиля.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
7.	<i>Ролевая игра.</i> «Фокус на Россию». Планы подростков.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
8.	<i>Культуроведение.</i> Молодёжная мода в Британии.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
9.	<i>Урок диспут.</i> <i>Межпредметные связи.</i> Межличностные отношения. Дискриминация.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
10.	<i>Урок беседа.</i> Экология. Вторичное использование.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
11.	<i>ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ.</i> Самоконтроль по модулю 1. Подготовка к контрольной работе.	Урок развивающего контроля	Развивающий контроль		
12.	Контрольная работа по модулю 1.	Урок развивающего контроля	Развивающий контроль		
13.	Работа над ошибками. Знакомство с модулем 2.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		

<b>МОДУЛЬ 2. «Жизнь и деньги». (12ч)</b>					
14.	<i>Урок викторина. Чтение.</i> Молодые Британские покупатели.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
15.	<i>Аудирование и устная речь.</i> Свободное время.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
16.	<i>Грамматика.</i> Инфинитив и ing-формы глагола. Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол <i>totake</i> .	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
17.	<i>Урок чтения. Литература.</i> Э. Нэсбит. «Дети железной дороги».	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
18.	<i>Письмо.</i> Короткие сообщения.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
19.	<i>Ролевая игра.</i> «Фокус на Россию». Слава.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
20.	<i>Урок игра. Культуроведение.</i> Спортивные события Британии.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
21.	<i>Круглый стол. Межпредметные связи.</i> Социальное образование. Как ты обращаешься с деньгами?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
22.	<i>Урок беседа. Экология.</i> Чистый воздух	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
23.	<i>ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по ЕГЭ.</i> Самоконтроль по модулю 2. Подготовка к контрольной работе.	Урок развивающего контроля	Развивающий контроль		
24.	Контрольная работа по модулю 2.	Урок развивающего контроля	Развивающий контроль		
25.	Работа над ошибками. Знакомство с модулем 3.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
<b>МОДУЛЬ 3. «Учеба и работа». (12ч)</b>					
26.	<i>Деловая игра. Чтение.</i> Виды школ и школьная жизнь	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
27.	<i>Аудирование и устная речь.</i> Профессии.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		

	Выражение желаний и намерений				
28.	<i>Грамматика.</i> Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
29.	<i>Урок беседа. Литература.</i> А.П.Чехов «Душечка».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
30.	<i>Письмо.</i> Письмо официальногостиля	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
31.	<i>Урок беседа.</i> «Фокус на Россию». Нетипичные школы.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
32.	<i>Урок беседа. Культуроведение</i> 3. Американские средние школы. Школы в России.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
33.	<i>Межпредметные связи.</i> Права человека.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
34.	<i>Урок диспут. Экология.</i> Вымирающие животные	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
35.	<i>ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ.</i> Самоконтроль по модулю 3. Подготовка к контрольной работе.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
36.	Контрольная работа по теме «Учеба и работа».	Урок развивающего контроля	Развивающий контроль		
37.	Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
<b>Модуль 4. «Земля в опасности». (14 ч)</b>					
38.	<i>Урок дискуссия. Чтение.</i> Защита окружающей среды	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
39.	<i>Аудирование и устная речь.</i> Окружающая среда. Погода.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
40.	<i>Грамматика.</i> Модальные глаголы. Словообразование.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
41.	<i>ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по ЕГЭ.</i> Самоконтроль по модулю 4. Подготовка к контрольной работе.	Урок развивающего контроля	Развивающий контроль		
42.	Контрольная работа по	Урок	Развивающий		

	модулю 4.	развивающего контроля	й контроль		
43.	<i>Урок диспут. Литература.</i> А. К. Дойль «Затерянный мир».	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
44.	<i>Письмо.</i> Правила написания эссе – выражения мнения	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
45.	<i>Урок круглый стол. Культуроведение 4.</i> Путешествие. Большой Барьерный риф.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
46.	<i>Урок-беседа. «Фокус на Россию».</i> Озеро Байкал.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
47.	<i>Урок викторина. Межпредметные связи.</i> Научно-технический прогресс. "Фотосинтез".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
48.	<i>Урок беседа. Экология.</i> "Тропические леса".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
49.	Подготовка к контрольной работе .	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
50.	Контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Развивающий контроль		
51.	Анализ ошибок.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
<b>МОДУЛЬ 5. «Отдых». (12 ч.)</b>					
52.	<i>Урок викторина. Чтение.</i> Красивый Непал!	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
53.	<i>Ролевая игра. Аудирование и устная речь.</i> Путешествия. Трудности в поездках	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
54.	<i>Грамматика.</i> Артикли. Формы прошедшего времени.	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль		
55.	<i>Урок чтения.</i> <i>Литература.</i> Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
56.	<i>Письмо.</i> Короткие рассказы.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		

57.	<i>Культуроведение 5. Река Темза (советы для туриста).</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
58.	<i>«Фокус на Россию». Путешествие.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
59.	<i>Урок диспут. Межпредметные связи. География. Погода.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
60.	<i>Урок откровение. Экология .Морской мусор</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
61.	<i>ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по ЕГЭ. Самоконтроль по модулю 5. Подготовка к контрольной работе.</i>	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
62.	Контрольная работа по модулю 5.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
63.	Работа над ошибками. Знакомство с модулем 6.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
<b>Модуль 6. «Еда и здоровье». (12 ч.)</b>					
64.	<i>Урок чтения. Чтение. Основы правильного питания</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
65.	<i>Урок беседа. Аудирование и устная речь. Питание подростков. Плюсы и минусы диеты</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
66.	<i>Грамматика. Условные предложения. Фразовые глаголы.</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
67.	<i>Урок чтения. Литература .Чарльз Диккенс «Оливер Твист»</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
68.	<i>Письмо. Доклады. Структура.</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
69.	<i>Урок викторина. Культуроведение .Фестиваль Р. Бёрнса.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
70.	<i>«Фокус на Россию». Традиционная русская кухня.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
71.	<i>Межпредметные связи. Анатомия. Здоровые зубы</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
72.	<i>Экология. Органическое земледелие.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

73.	<i>ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ. Самоконтроль по модулю 6. Подготовка к контрольной работе.</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
74.	Контрольная работа по модулю 6	Урок развивающего контроля	Развивающий контроль		
75.	Работа над ошибками. Знакомство с модулем 7.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
<b>Модуль 7. «Развлечения». (12ч.)</b>					
76.	<i>Урок чтения. Чтение. Досуг подростков. Телевидение</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
77.	<i>Урок беседа. Аудирование и устная речь. Театр и кино</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
78.	<i>Грамматика. Страдательный залог. Сложные прилагательные</i>	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
79.	<i>Урок чтения. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Итоговый контроль		
80.	<i>Письмо. Выражение рекомендации. Отзывы.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
81.	<i>Урок беседа. Культуроведение. Музей мадам Тюссо.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
82.	<i>Урок викторина. «Фокус на Россию». Большой театр.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
83.	<i>Межпредметные связи. Музыка в нашей жизни.</i>	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
84.	<i>Урок диспут. Экология. Бумага. Как использовать и перерабатывать.</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
85.	<i>ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ. Самоконтроль по модулю 7. Подготовка к контрольной работе.</i>	Урок развивающего контроля	Развивающий контроль		
86.	Контрольная работа по модулю 7.	Урок развивающего контроля	Развивающий контроль		
87.	Работа над ошибками. Знакомство с модулем 8.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
<b>Модуль 8. «Научно-технический прогресс». (15ч.)</b>					
88.	<i>Урок чтения. Высокотехнологичные устройства.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

89.	<i>Круглый стол. Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
90.	<i>Грамматика. Косвенная речь</i> Определительные придаточные предложения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
91.	<i>Урок чтения. Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени»</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
92.	<i>Письмо. Эссе. Выражение собственного мнения.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
93.	<i>Культуроведение .Британские изобретатели.</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
94.	<i>ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ. Самоконтроль по модулю 8. Подготовка к контрольной работе.</i>	Урок развивающего контроля	Развивающий контроль		
95.	Контрольная работа по модулю 8.	Урок развивающего контроля	Развивающий контроль		
96.	Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе.	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
97.	Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
98.	Анализ ошибок.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
99.	<i>Урок диспут. Экология. Альтернативные источники энергии.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
100.	<i>«Фокус на Россию». Исследование космоса.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
101.	<i>«Фокус на Россию». Выдающиеся ученые России.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
102.	Обобщающее повторение по лексике	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
103.	Обобщающее повторение по грамматике	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
104.	Мини-проект по темам учебника (парный или индивидуальный)	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
105.	Защита мини-проектов	Урок отработки умений и	Текущий контроль		

		рефлексии			
--	--	-----------	--	--	--



### Формы контроля и учёта достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учёта достижений
Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	
-устный опрос; -письменная самостоятельная работа; -словарные диктанты; -тестовые задания; -диагностическая контрольная работа; -Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля; -Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ; - Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).	-итоговая контрольная работа (10 класс);	-анализ динамики текущей успеваемости -Задания в конце урока: Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc; -участие в проектной деятельности.

### Перечень контрольных работ 10 классов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Контрольная работа по модулю 1	1	
2	Контрольная работа по модулю 2	1	
3	Контрольная работа по модулю 3		
4	Контрольная работа по модулю 4	1	
5	Промежуточная контрольная работа (по разделам 1-4)	1	
6	Контрольная работа по модулю 5	1	
7	Контрольная работа по модулю 6	1	
8	Контрольная работа по модулю 7	1	
9	Контрольная работа по модулю 8	1	
10	Итоговая контрольная работа	1	
Итого:		10	

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Английский язык: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / «Английский язык в фокусе/ «Spotlight», авторы О.А.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс,Издательство Москва ExpressPublishing<<Просвещение>>,2015
2. Английский язык: 10 класс: книга для чтения «Английский язык в фокусе/ «Spotlight», авторы О.А.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс,Издательство Москва ExpressPublishing<<Просвещение>>,2015
3. Английский язык: 10 класс: рабочая тетрадь «Английский язык в фокусе/ «Spotlight», авторы О.А.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс,Издательство Москва ExpressPublishing<<Просвещение>>,2015
4. . Английский язык: 10 класс:книга для учителя. «Английский язык в фокусе/ «Spotlight», авторы О.А.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс,Издательство Москва ExpressPublishing<<Просвещение>>,2015
- 5.СДМРЗ к учебнику английского языка для 10 класса«Английский язык в фокусе/ «Spotlight», авторы О.А.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс общеобразовательных учреждений.
6. Интернет-ресурсы:  
<http://metodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <http://nsportal.ru>, [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)идр.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа учебного курса  
по истории  
(учебный предмет)  
для 10 класса

**Зейферт Анна Владимировна**  
(Ф.И.О. составителя программы)  
**учитель истории и обществознания**  
(занимаемая должность)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории: Всеобщая история. Новейшей истории и истории России для 10 класса составлена на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645
- 2.Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
- 3.Авторской программы О.С.Сороко-Цюпа,А.О. Сороко- Цюпа (Всеобщая история. Новейшая история: программа: 10 класс — О.С.Сороко-Цюпа,А.О. Сороко- Цюпа М,« Просвещение», 2019г.
4. Авторской программы М.М. Горинова, А.А. Данилова ( История России: программы:10 класс - М.М. Горинова,А.А. Данилова, М. « Просвещение» 2019 г

### Учебно-методический комплекс по Всеобщей истории. Новейшей истории:

1. Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень:учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ О.С. Сороко- Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа; под редакцией А.О. Чубарьяна - Москва: «Просвещение», 2021 г.
2. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2021.
3. Всеобщая история 10 класс Новейшая история.Сороко-Цюпа.Рабочая тетрадь.Базовый и углубленный уровни 2021
4. Атлас: Всеобщая история, Новейшая история (с комплектом контурных карт) О.С. Сороко- Цюпа Москва,« Просвещение» 2021г.

### Учебно-методический комплекс по истории России:

1. История России. Базовый и углубленный уровень: 10 класс/ учебник для общеобразовательных организаций в трёх частях. М.М. Горинов. А.А. Данилов под редакцией А.В. Торкунова, Москва, « Просвещение» 2020 г.
2. Поурочные методические разработки по истории: История России, 10 класс М.М. Горинов, А.А. Данилов, Москва, « Просвещение» 2020г
3. История России. Рабочие программы 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.М. Горинов, А.А. Данилов, Москва, « Просвещение» 2020г
3. Тесты по истории: История России 10 класс, М.М. Горинов, А.А. Данилов Москва « Экзамен»- 2020 г.
- 4.Атлас: История России (с комплектом контурных карт) М.М. Горинов, А.А. Данилов Москва, « Просвещение» 2020 г.

### Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение предмета в 10 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

#### **Промежуточная аттестация за курс в 10 классе будет проходить в форме тестирования.**

Личностные результаты освоения содержания курса истории: Всеобщая история, Новейшая история. История России.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма; готовности к служению Отечеству, его защите; осознания российской идентичности в поликультурном социуме; чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметные результаты освоения курса истории: Всеобщая история. Новейшая история. История России**

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; 5
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:**

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую

- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. На предметном уровне в результате освоение курса истории на базовом уровне о

#### **Личностные УУД**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

**Учащиеся получают возможность для формирования:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать и отстаивать свою точку зрения
  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

**Предметные результаты освоения курса истории: Всеобщая история. Новейшая история. История России**

Раздел учебной программы	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<b>Всеобщая история. Новейшая история.</b> <b>Введение в предмет.</b> Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	- описывать особенность мира в год в Первой мировой войны  - воспроизводить	-углубить представления о Первой мировой войне

	полученную информацию	
Глава 2. Межвоенный период (1918–1939)	-задавать вопросы по данной теме -описывать особенность мира в межвоенный период	- научиться работать с глоссарием -излагать прочитанный материал
Глава3.Вторая мировая война	- Описывать и понимать события второй мировой войны -описывать внешнюю и внутреннюю политику стран	- обобщать и систематизировать учебный материал - Истолковывать и понимать основные понятия
<b>История России</b> Глава 1. Россия в годы «великих потрясений».	-задавать вопросы по данной теме	-Обобщать и систематизировать учебный материал
Глава 2.Советский союз в 1920-1930-е гг.	описывать внешнюю и внутреннюю политику стран	-углубить представления об внутренней и внешней политики
Глава3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг	- излагать изученный материал	- Истолковывать и понимать основные понятия

### **Содержание курса истории: Всеобщая история. Новейшая история. История России**

#### **Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

Введение в предмет. Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества Модернизация и проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир в начале XX века. Предпосылки глобальных конфликтов. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического социализма. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Подъем рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений в обществе. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противостоящих блока : Антанту и Тройственный союз. Первая мировая война. 1914-1918гг. Июльский кризис (1914год), повод для начала Первой мировой



войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четвертного союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение при Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 года и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четвертного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Последствия Первой мировой войны.

## **Глава II. Межвоенный период (1918-1939 гг.).**

Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социалдемократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. Австрийская революция. Венгерская революция. Венгерская советская республика 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана — Келлога 1928 г. об отказе от войны. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922 г. коалиционного правительства к установлению в 1926 г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология

и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественнополитической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия. Восток в первой половине XX в. Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения

(«Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима. Латинская Америка в первой половине XX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки. Культура и искусство в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия

жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

**Глава III. Вторая мировая война** **Вторая мировая война. 1939—1945 гг.** Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Партизанская война в Югославии. Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии. Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх

держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Договоры с союзниками Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Суды над коллаборационистами в Европе. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

### **Глава I. Россия в годы «великих потрясений».**

Российская империя в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Гражданская война и её последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как

средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и гражданской войны

## **Глава II. Советский Союз в 1920—1930-е гг.**

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно- инженерного

труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920—1930-е гг.

### **Глава III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.**

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в

городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Окончание войны, итоги.

**Учебно - тематическое планирование.**

№ п/п	Содержание	Количество часов по темам	Контрольные (диагностические) работы
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	6	1
2	Межвоенный период (1918–1939)	15	1
3	Вторая мировая война	7	1
6	Россия в годы «великих потрясений».	13	1
7	Советский союз в 1920-1930 годах	15	1
8	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	14	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>64</b>	<b>6</b>

**Календарно-тематическое планирование курса истории: Всеобщая история. Новейшая история. История России. 10 класс.**

№ п/п	Тема урока	Модель обучения	Форма контроля	Дата проведения 10 кл	Примечание: причина не проведения урока
1	Введение.	Урок изучения первичного и	Индивидуальный		

		закрепление знаний	контроль		
2	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
3	<b>Урок- беседа.</b> «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	Урок открытий новых знаний	Групповой контроль		
4	<b>Круглый стол.</b> Первая мировая война 1914-1918гг цели и планы участников войны	Урок общеметодической направленности	Фронтальный контроль		
5	Военные действия в 1914-1918 гг	Урок открытий новых знаний	Групповой контроль		
6	Контрольная работа по теме: «Первая мировая война»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
7	<b>Урок – беседа</b> Последствия войны: революция и распад империй	Урок общеметодической направленности	Групповой контроль		
8	<b>Урок-семинар</b> Версальско- Вашингтонская система. Международные отношения в 1920 году	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
9	Страны Запада в 1920 гг. США, Великобритания, Франция, Германия.	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Тематический контроль		
10	<b>Урок – практикум</b> Авторитарные режимы в Европе в 1920 году. Венгрия, Польша, Румыния, Испания. Фашистский режим в Италии.	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
11	Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода.	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
12	<b>Урок-семинар</b> Страны Запада в 1930 году. США: «новый курс» Рузвельта. Великобритания: « национальное правительство»	Урок открытий новых знаний	Групповой контроль		
13	<b>Урок-диспут</b> Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	Урок общеметодической направленности	Фронтальный контроль		
14	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Тематический контроль		



15	<b>Урок- семинар</b> Международные отношения в 1930 году. Политика « умиротворения» агрессора	Урок открытий новых знаний	Групповой контроль		
16	Латинская Америка в первой половине XX в	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
17	Восток в первой половине XX века. Китай. Индия	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
18	Япония в первой половине XX века	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
19	Мусульманские страны в первой половине XX века. Турция. Иран	Урок открытий новых знаний	Групповой контроль		
20	Формирование научной картины мира в Новейшее время. Культура и искусство в первой половине XX века	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
21	Контрольная работа по теме: «Межвоенный период (1914-1939)»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
22	Начало Второй мировой войны 1939-1941 гг.	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
23	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома 1941-1942 гг	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
24	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
25	Коренной перелом и завершающий период войны 1943-1945 гг	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
26	<b>Урок- практикум</b> Итоги второй мировой войны.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
27	Послевоенное урегулирование	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
28	Итоговое тестирование за курс по Новейшей истории 1914-1945 гг.	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
29	Россия и мир накануне Первой мировой войны	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		

30	<b>Урок-беседа</b> Российская империя в Первой мировой войне	Урок общеметодической направленности	Фронтальный контроль		
31	Великая Российская революция: февраль 1917 года	Урок открытий новых знаний	Индивидуальный контроль		
32	<b>Урок – проект</b> Великая Российская революция: октябрь 1917 года	Урок общеметодической направленности	Фронтальный контроль		
33	<b>Урок-исследование</b> Первые революционные преобразования большевиков	Урок открытий новых знаний	Групповой контроль		
34	<b>Урок-лекция</b> Экономическая политика Советской власти	Урок общеметодической направленности	Индивидуальный контроль		
35	Военный коммунизм	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
36	Гражданская война: причины и основные этапы	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Тематический контроль		
37	Важнейшие события 1918-1919 гг.	Урок открытий новых знаний	Тематический контроль		
38	<b>Урок-семинар</b> Причины победы красной Армии в Гражданской войне	Урок общеметодической направленности	Фронтальный контроль		
39	<b>Урок – проект</b> Революция и гражданская война на национальных окраинах.	Отработка умений и рефлексия	Тематический контроль		
40	<b>Урок – практикум</b> Идеология и культура в период Гражданской войны	Урок общеметодической направленности	Фронтальный контроль		
41	Контрольная работа по теме: «Россия в годы потрясений»	Отработка умений и рефлексия	Тематический контроль		
42	<b>Круглый стол</b> Экономический и политический кризис начала 1920 года	Урок открытий новых знаний	Тематический контроль		
43	Экономика Нэпа	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Индивидуальный контроль		
44	Образование СССР. Национальная политика 1920 года	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
45	Политическое развитие в 1920 году	Урок общеметодической направленности	Групповой контроль		
46	<b>Урок – семинар</b> Международное положение в 1920 году.	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Индивидуальный контроль		

47	Внешняя политика СССР в 1920 году.	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
48	<b>Урок – векторина</b> Культурное пространство Советского общества в 1920 году	Урок открытий новых знаний	Тематический контроль		
49	«Великий перелом».	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
50	Индустриализация	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
51	Коллективизация сельского хозяйства.	Урок открытий новых знаний	Тематический контроль		
52	Политическая система СССР в 1930 году	Урок общеметодической направленности	Индивидуальный контроль		
53	<b>Урок – проект</b> Советская национальная политика в 1930 году	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		
54	<b>Урок – практикум</b> Культурное пространство Советского общества в 1930 году	Урок открытий новых знаний	Тематический контроль		
55	СССР и мировое сообщество в 1920-1939 г	Урок общеметодической направленности	Групповой контроль		
56	Контрольная работа по теме: «Советский союз в 1920 – 1930 гг.»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
57	<b>Урок-беседа</b> СССР накануне Великой Отечественной войны	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
58	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22июня 1941- ноябрь 1942 г). <b>Урок – семинар</b> Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда	Урок общеметодической направленности	Тематический контроль		
59					
60					
61	Поражения и победы 1942 года.Предпосылки коренного перелома	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Индивидуальный контроль		
62	<b>Урок – дискуссия</b> Человек и война: единство фронта и тыла	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
63	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г)	Урок общеметодической направленности	Тематический контроль		
64					
65	<b>Урок – проект</b> Народы СССР в борьбе с	Отработка умений и	Индивидуальный		

	фашизмом	рефлексия	контроль		
66	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание второй мировой войны	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
67	<b>Урок – игра</b> по Великой Отечественной войне 1941-1945 гг	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		
68	Контрольная работа по теме: «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
69	<b>Урок – проект</b> Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
70	Повторительно - обобщающий урок по истории России с 1914 по 1945 гг	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		

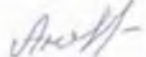
**Средства контроля:**

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Дата проведения
1	Контрольная работа	Первая мировая война	
2	Контрольная работа	Межвоенный период 1918-1939	
3	Контрольная работа	Итоговое тестирование за курс по Новейшей истории 1914-1945 гг.	
4	Контрольная работа	Россия в годы потрясений	
5	Контрольная работа	Советский союз в 1920 – 1930 гг.	
6	Контрольная работа	Великая Отечественная война 1941-1945 гг	

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*** ***по литературе для 10 класса***

Тетерина Р.В.  
учитель русского языка  
и литературы

2022– 2023 учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями от 31.12.2015), требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по литературе для общеобразовательных учреждений

### *Цели и задачи изучения предмета*

Целями и задачами изучения литературы в средней школе являются:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения в литературе, к ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написание сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе сети Интернет.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Изучение литературы на третьей ступени образования сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет обучающимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи, поэтому используются следующие виды работ:

Устно: выразительное чтение текста художественного произведения в объеме изучаемого курса литературы, комментированное чтение.

Устный пересказ всех видов — подробный, выборочный, от другого лица, краткий, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей изучаемого текста) — главы, нескольких глав повести, романа, стихотворения в прозе, пьесы, критической статьи и т. д.

Подготовка характеристики героя или героев (индивидуальная, групповая, сравнительная) крупных художественных произведений, изучаемых по программе старших классов.

Рассказ, сообщение, размышление о мастерстве писателя, стилистических особенностях его произведений, анализ отрывка, целого произведения, устный комментарий прочитанного. Рецензия на самостоятельно прочитанное произведение большого объема, просмотренный фильм или фильмы одного режиссера, спектакль или работу актера, выставку картин или работу одного художника, актерское чтение, иллюстрации и пр.

Подготовка сообщения, доклада, лекции на литературные и свободные темы, связанные с изучаемыми художественными произведениями.

Свободное владение монологической и диалогической речью (в процессе монолога, диалога, беседы, интервью, доклада, сообщения, учебной лекции, ведения литературного вечера, конкурса и т. д.).

Использование словарей различных типов (орфографических, орфоэпических, мифологических, энциклопедических и др.), каталогов школьных, районных и городских библиотек.

Письменно: составление планов, тезисов, рефератов, аннотаций к книге, фильму, спектаклю.

Создание сочинений проблемного характера, рассуждений, всех видов характеристик героев изучаемых произведений.

Создание оригинальных произведений (рассказа, стихотворения, былины, баллады, частушки, поговорки, эссе, очерка — на выбор).

Подготовка доклада, лекции для будущего прочтения вслух на классном или школьном вечере.

Создание рецензии на прочитанную книгу, устный доклад, выступление, фильм, спектакль, работу художника-иллюстратора.

Программа среднего (полного) общего образования сохраняет преемственность с программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение школьников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности обучающихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Средством достижения цели и задач литературного образования является формирование понятийного аппарата, эмоциональной и интеллектуальной сфер мышления юного читателя, поэтому особое место в программе отводится теории литературы. Теоретико-литературные знания должны быть функциональными, т. е. помогать постижению произведения искусства. Именно поэтому базовые теоретико-литературные понятия одновременно являются структурообразующими составляющими программы.

В 10 классе предусмотрено изучение русской литературы XIX века на историко-литературной основе, в том числе монографическое изучение русской классики, обзорное изучение авторов зарубежной литературы.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план отводит на изучение предмета следующее количество часов:

10 класс - 105 часов (3 недельных часа);

Количество часов совпадает с количеством часов, предусмотренных Федеральным базисным учебным планом.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Литература 10 класс. В двух частях Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Ю.В.Лебедев. – М.: Просвещение, 2015

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится

- *воспринимать на слух литературные произведения разных жанров, осмысленно читать и адекватно воспринимать их;*
  - *пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;*
  - *отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;*
  - *писать сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы;*
    - *владеть монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;*
    - *составлять планы, тезисы, конспекты;*
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;*
- *понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;*
- *овладеть навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;*
- *определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка;*
- *владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;*

Планируемые результаты изучения курса «Литература» у выпускников основной средней школы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **10 КЛАСС**

#### **Литература XIX века**

**Русская литература XIX века в контексте мировой культуры.** Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала).

#### **Введение**



Россия во второй половине XIX века. Падение крепостного права. Земельный вопрос. Развитие капитализма и демократизация общества. Судебные реформы. Охранительные, либеральные, славянофильские, почвеннические и революционные настроения. Расцвет русского романа (Тургенев, Гончаров, Л. Толстой, Достоевский), драматургии (Островский, Сухово-Кобылин). Русская поэзия. Судьбы романтизма и реализма в поэзии. Две основные тенденции в лирике: Некрасов, поэты его круга и Фет, Тютчев, Майков, Полонский. Критика социально-историческая (Чернышевский, Добролюбов, Писарев), «органическая» (Григорьев), эстетическая (Боткин, Страхов). Зарождение народнической идеологии и литературы. Чехов как последний великий реалист. Наследие старой драмы, ее гибель и рождение новой драматургии в творчестве Чехова.

### **Литература второй половины XIX века**

Обзор русской литературы второй половины XIX века. Россия второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии, формирование национального театра.

Классическая русская литература и ее мировое признание.

**Иван Александрович Гончаров.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Роман «*Обломов*». Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале критики («*Что такое обломовщина?*» А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева).

Теория литературы. Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. Литературная критика.

**Александр Николаевич Островский.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара.

Драма «*Гроза*». Ее народные истоки. Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и косное в патриархальном быту. Россия на переломе, чреватом трагедией, ломкой судеб, гибелью людей. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Драматургическое мастерство Островского. А. Н. Островский в критике («*Луч света в темном царстве*» И. А. Добролюбова).

Теория литературы. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт.

**Иван Сергеевич Тургенев.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

«*Отцы и дети*». Духовный конфликт (различное отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Базаров в ситуации русского человека на randevu. Его сторонники и противники. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе. Критика о Тургеневе («*Базаров*» Д. И. Писарева).

Теория литературы. Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе).

**Федор Иванович Тютчев.** Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева — слияние человека с Природой и Историей, с «божеско-всемирной жизнью» и его неосуществимость. Сочетание разномасштабных образов природы (космический охват с конкретно-реалистической детализацией). Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Основной жанр — лирический фрагмент («осколок» классицистических монументальных и масштабных жанров — героической или философской поэмы, торжественной или философской оды, вмещающий образы старых лирических или эпических жанровых форм). Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений.

Стихотворения: *«Silentium!»*, *«Не то, что мните вы, природа...»*, *«Еще земли печален вид...»*, *«Как хорошо ты, о море ночное...»*, *«Я встретил вас, и все былое »* *«Эти бедные селенья...»*, *«Нам не дано предугадать...»*, *«Природа - сфинкс...»*, *«Умом Россию не понять...»*, *«О, как убийственно мы любим...»*.

Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии.

**Афанасий Афанасьевич Фет.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Двойственность личности и судьбы Фета - поэта и Фета - практичного помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое».

Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета.

Стихотворения: *«Даль»*, *«Шепот, робкое дыханье...»* *«Еще майская ночь»*, *«Еще весны душистой нега...»* *«Летний вечер тих и ясен...»*, *«Я пришел к тебе с приветом...»*, *«Заря прощается с землею...»*, *«Это утро, радость эта...»*, *«Певице»*, *«Сияла ночь. Луной был полон сад...»*, *«Как беден наш язык!..»*, *«Одним толчком согнать ладью живую...»*, *«На качелях»*.

Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения.

**Алексей Константинович Толстой.** Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции.

Стихотворения: *«Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...»*, *«Против течения»*, *«Государь ты наш батюшка...»*.

**Николай Алексеевич Некрасов.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Некрасов-журналист. Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Интонация плача, рыданий, стона как способ исповедального выражения лирических переживаний. Сатира Некрасова. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык.

Замысел поэмы *«Кому на Руси жить хорошо»*. Дореформенная и пореформенная Россия в поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников». Тема социального и духовного рабства, тема народного бунта. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка.

Стихотворения: *«Рыцарь на час»*, *«В дороге»*, *«Надрывается сердце от муки...»*, *«Душно! Без счастья и воли...»*, *«Поэт и гражданин»*, *«Элегия»*, *«Умру я скоро...»*, *«Музе»*, *«Мы с тобой бестолковые люди...»*, *«О Муза! Я у двери гроба...»*, *«Я не люблю иронии твоей...»*, *«Блажен незлобивый поэт...»*, *«Внимая ужасам войны...»*, *«Тройка»*, *«Еду ли ночью по улице темной...»*.

Теория литературы. Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

*«История одного города»* — ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как национальная отрицательная черта. Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.

Теория литературы. Фантастика, гротеск и эзопов язык. Сатира как выражение общественной позиции писателя. Жанр памфлета.

**Лев Николаевич Толстой.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя — просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир.

*«Война и мир»* — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира», вмещающее в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии. Соединение народа как «тела» нации с ее «умом» — просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости. Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно-психологический облик Наташи Ростовской, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого-художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.

Теория литературы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог. Психологизм художественной прозы.

**Федор Михайлович Достоевский.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Достоевский, Гоголь и «натуральная школа».

*«Преступление и наказание»* - первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев. Достоевский и его значение для русской и мировой культуры.

Теория литературы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского.

**Николай Семенович Лесков.** Жизнь и творчество. (Обзор). Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники.

Повесть *«Очарованный странник»* и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа.

*«Тупейный художник»*. Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость —

основные мотивы повествования Лескова о русском человеке.

(Изучается одно произведение по выбору.)

Теория литературы. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации.

**Антон Павлович Чехов.** Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры — сценка, юмореска, анекдот, пародия. Спор с традицией изображения «маленького человека». Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими

представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов. Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего-темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы по выбору: *«Человек в футляре»*, *«Ионыч»*, *«Дом с мезонином»*, *«Студент»*, *«Дама с собачкой»*, *«Случай из практики»*, *«Черный монах»* и др.

*«Вишневый сад»*. Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Психологизация ремарки. Символическая образность, «бессобытийность», «подводное течение». Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы.

Теория литературы. Углубление понятия о рассказе. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь. Композиция и стилистика пьес. Роль ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов. Сочетание лирики и комизма. Понятие о лирической комедии.

### Из зарубежной литературы

#### Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Романтизм как доминанта литературного процесса. Символизм.

**Ги де Мопассан.** Слово о писателе.

*«Ожерелье»*. Новелла об обыкновенных и честных людях, обделенных земными благами. Психологическая острота сюжета. Мечты героев о счастье, сочетание в них значительного и мелкого. Мастерство композиции. Неожиданность развязки. Особенности жанра новеллы.

**Генрик Ибсен.** Слово о писателе.

*«Кукольный дом»*. Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь-игра и героиня-кукла. Обнажение лицемерия и цинизма социальных отношений. Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как «драма идеи» и психологическая драма.

**Артур Рембо.** Слово о писателе.

*«Пьяный корабль»*. Пафос разрыва со всем устоявшимся, закосневшим. Апология стихийности, раскрепощенности, свободы и своеволия художника. Склонность к деформации образа, к смешению пропорций, стиранию грани между реальным и воображаемым. Символизм стихотворения. Своеобразие поэтического языка.

**По окончании курса литературы проводится промежуточная аттестация в форме сочинения.**

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	Контрольная работа/ РР
1	Введение Русская литература 19 в. в контексте мировой культуры. Художественные открытия русских писателей-классиков.	1	

Литература первой половины 19 века

2	Обзор русской литературы первой половины 19 в.	1	
3	А.С.Пушкин. Жизнь и творчество	4	
4	М.Ю.Лермонтов Жизнь и творчество	3	
5	Н.В.Гоголь Петербургская повесть	2	
6	Сочинения по произведениям русской литературы первой половины 19в.	1	1

Литература второй половины 19 века

7	Обзор русской литературы второй половины 19века	1	
8	А.Н.Островский «Гроза»  «Бесприданница»	6	1
9	Ф.И.Тютчев Лирика	3	
10	А.А.Фет Лирика	3	
11	А.К.Толстой Лирика	2	1
12	А.И.Гончаров «Обломов»	5	1
13	И.С.Тургенев «Отцы и дети»	8	1
14	Н.С.Лесков «Очарованный странник»	3	
15	М.Е.Салтыков-Щедрин	1	
16	Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»	7	1
17	Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»	9	1
18	Л.Н.Толстой «Война и мир»	20	1
19	А.П.Чехов	9	1

	Рассказы «Вишневый сад»		
--	----------------------------	--	--

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА 19 ВЕКА

20	Основные тенденции в развитии зарубежной литературы второй половины 19 в. Обзор литературы	2	
21	Проза второй половины 19 в. (на примере творчества Г. Де Мопассана)	1	
22	Драматургия второй половины 19в. (на примере драмы Г.Ибсена «Кукольный дом»)	1	
23	Поэзия второй половины 19в. (на примере лирики А.Рембо)	1	
23	Оноре де Бальзак.	1	
24	Повторение изученного в 10 классе	1	
	ИТОГО	96	9= 105

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	контроль	Дидактическая модель обучения	Примечание
1		Русская литература 19в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы 19 в. Два периода в развитии литературы 19в. Лекция	Текущий контроль	Урок общеметодологической направленности	
2		Литература 1 четверти 19в. Обзор. Эпоха зарождения романтизма и реализма. Лекция	Текущий контроль	Урок общеметодологической направленности	
3		Жизнь Пушкина и основные этапы творчества. Тематическое и жанровое многообразие его поэзии	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
4		Тема поэтического самоопределения: традиции и новаторство. («Поэт» и др.). Урок- концерт	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
5		Жанры послания и элегии в творчестве поэта. «Погасло дневное светило», «Элегия», «Вновь я посетил...»	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
6		Конфликт личности и государства в поэме «Медный всадник»	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
7		Основные мотивы и темы лирики Лермонтова. Развитие в творчестве поэта пушкинских традиций. Тема поэта и поэзии в творчестве Лермонтова («Поэт», «Нет, я не Байрон...», «Пророк»). Урок- концерт	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
8		«Печально я гляжу на наше поколение» «Дума», «Как часто пестрою толпою окружен»	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
9		Тема родины в творчестве М.Лермонтова. Романтизм и реализм в его поэзии. Урок- экскурсия	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
10		Н.В.Гоголь «Невский проспект». Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Урок- исследование	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
11		Особенности стиля писателя в петербургских повестях, своеобразие его творческой манеры	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
12		<i>Сочинение по произведениям А.С Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя</i>	Текущий контроль	урок развивающего контроля	
13		Обзор русской литературы второй половины 19в. Лекция	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
14		Театр А.Н.Островского и традиции русской	Текущий контроль	Урок открытия	

		классической драматургии. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Урок- экскурсия		новых знаний	
15		«Гроза» Смысл названия пьесы Своеобразие жанра	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
16		Жестокие нравы города Калинова. Его хозяева и жертвы. Урок- исследование	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
17		Сила и слабость Катерины. Споры вокруг главной героини. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
18		Символические и фольклорные мотивы в пьесе. Тема греха, возмездия и покаяния «Гроза» в русской критике. Добролюбов и Писарев о пьесе. Семинар	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
19		<i>Сочинение по пьесе Островского «Гроза»</i>		урок развивающего контроля	
20		А.Н.Островский «Бесприданница». Трагизм образа главной героини	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
21		Концепция мира и человека в творчестве Ф. Тютчева Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Лекция	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
22		Человек, природа и история в лирике Тютчева. Философский характер стихотворения поэта . Урок- экскурсия	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
23		Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой» в поэзии Тютчева	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
24		История жизни А.Фета (обзор) Фет и эстетика «чистого искусства»	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
25		Вечные темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Урок- исследование	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
26		Художественные своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
27		Своеобразие художественного мира А.К.Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
28		Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. Влияние фольклорной и романтической традиции	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
29		<i>Сочинение – анализ лирического произведения (восприятие, истолкование, оценка)</i>	Текущий контроль	урок развивающего	



				контроля	
30		История создания и особенности композиции романа И.Гончарова «Обломов» . Лекция	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
31		Один день и вся предшествующая жизнь Обломова (по роману Обломов») Роль сна в романе. Урок-исследование	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
32		Обломов в системе художественных образов романа. Смысл сопоставления Обломова со Штольцем. Прием антитезы в романе	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
33		Женские образы в романе. Любовь в жизни Обломова. Социальная и нравственная проблематика романа.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
34		Авторская позиция и способы ее выражения в романе (роль пейзажа, портрета, интерьера и худож. детали). Обломов в ряду образов мировой литературы. Устный журнал	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
35		<i>Подготовка к домашнему сочинению по роману Гончарова «Обломов»</i>	Текущий контроль	урок развивающего контроля	
36		И.С.Тургенев Личность и судьба великого романиста. Лекция	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
37		Творческая история романа «Отцы и дети». Особенности композиции, смысл названия. Сюжет, система образов		Урок открытия новых знаний	
38		Отражение в романе общественно-политической ситуации 60-х годов 19 века. Базаров и Кирсанов как герои-антиподы	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
39		Базаров и его «единомышленники» Гоголевские приемы в создании образов Ситникова и Кукшиной. Урок-исследование	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
40		Черты личности, мировоззрение Базарова, отношение автора и его героя к природе, любви, искусству, Полемика вокруг романа. Писарев о романе.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
41		Испытание героя любовью. Базаров и Одинцова «Тайный психологизм» Тургенева	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
42		Евгений Базаров и его родители. Отношение Базарова к народу. Урок- экскурсия	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
43		Смысл финала романа. «Умереть так, как умер Базаров, все равно что совершить подвиг» Герцен. Анализ	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	

		эпизода «Смерть Базарова»			
44		<i>Сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»</i>	Текущий контроль	урок развивающего контроля	
45		«Праведники» Лескова. «Очарованный странник». Идеино-художественное своеобразие Лесковского произведения. Особенности повествовательной манеры Лескова. Лекция	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
46		Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
47		Лесков «Леди Макбет Мценского уезда» Вера автора в преобразование человека	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
48		Этапы жизни и творчества писателя (обзор) Салтыков-Щедрин «История одного города» - сатирическая летопись истории Российского государства. Урок-исследование	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
49		Основные жанры и темы поэзии Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией. Образ Музы в лирике поэта	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
50		Тема народа и Родины как ведущая в творчестве Некрасова («Элегия», «В дороге» и др.)	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
51		Любовная лирика Некрасова. Особенности некрасовского лирического героя. Урок- концерт	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
52		История создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо», сюжет, жанр, ее фольклорная основа. Система образов поэмы. Сатирические образы помещиков. Урок- экскурсия	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
53		Крестьянские типы в изображении Некрасова («правдоискатели», «народные заступники», «бунтари».) Народное представление о счастье	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
54		Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи»	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
55		<i>Зачет по творчеству Н.А.Некрасова</i>	Текущий контроль	урок развивающего контроля	
56		Литература народов России. Поэзия К.Хетагурова и фольклор. Близость его тематики и образов творчеству	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	

		Некрасова. Лекция			
57		Ф.М.Достоевский Этапы биографии и творчества. Устный журнал	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
58		Ф.Достоевский «Преступление и наказание» Замысел романа и его воплощение. Жанровое своеобразие	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
59		Русская действительность в художественном мире романа в Петербурге Достоевского. Приемы создания образа города	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
60		Раскольников среди униженных и оскорбленных. Портрет. Пейзаж, интерьер, их художественная функция. Художественные открытия Достоевского в освещении темы «маленького человека»	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
61		Теория Раскольникова и ее развенчание в романе. Проблема нравственного выбора. Психологизм прозы Достоевского	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
62		Трагические противоречия характера главного героя. Роль внутренних монологов и снов в раскрытии самосознания героя	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
63		Раскольников и его двойники. Лужин и Свидригайлов – «сильные мира сего»	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
64		«Правда» Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Тема гордости и смирения. Устный журнал	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
65		Роль эпилога в романе. Интерпретация будущего в романах Достоевского (4 сон Раскольникова) и Чернышевского (4 сон Веры Павловны). Урок- исследование	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
66		«Преступление и наказание» как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных «точек зрения»	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
67		<i>Подготовка к домашнему сочинению по роману Ф.Достоевского «Преступление и наказание»</i>	Текущий контроль	урок развивающего контроля	
68		Личность Л.Н.Толстого, писателя и философа. Религиозные и нравственные искания. Лекция	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
69		Война в изображении Л.Толстого. «Севастопольские рассказы».	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	

70	История создания романа «Война и мир» Смысл названия романа, антитеза как центральный композиционный прием	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
71	Роман Толстого «Война и мир» - роман – эпопея: проблематика, жанр. образы. Урок- конференция	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
72	Изображение светского общества эпизод «вечер в салоне А.П. Шерер»	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
73	Изображение в романе войны 1805-1807гг. истинный и ложный героизм в изображении Толстого. Образы Тушина и Тимохина. Урок- исследование	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
74	«Мысль семейная» в романе Толстого(семейный уклад Ростовых, Болконских, Курагиных). Толстовский идеал семьи	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
75	Пейзаж в романе Толстого «Война и мир». Москва и Петербург в романе. Устный журнал	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
76	Изображение Отечественной войны в романе Героизм своего русского народа.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
77	Народ – движущая сила истории. Толстовская философия истории	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
78	«Бородинская битва» как идейно-композиционный центр романа	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
79	«Нет величия там, где нет простоты, добра и правды» Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Урок- исследование	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
80	Партизанское движение (на материале 3ей части 4 тома) «Мысль народная» в романе.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
81	Русский солдат в изображении Толстого, создание образа Т.Шербатова	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
82	Значение образа Платона Каратаева и авторское концепция «общей жизни» Проблема национального характера. Урок- конференция	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
83	Поиски своего места в жизни князя Андрея Приемы, изображения будущего мира героя («диалектика души»)	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
84	Путь идейно-нравственных исканий Пьера Безухова. Роль портрета. Пейзажа, внутреннего монолога и диалогов в романе. Урок- практикум	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
85	Женские образы в романе. Толстовский идеал Женщины – матери. В чем истинная красота человека?	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	

86		Наташа Ростова и пути к счастью. Урок- исследование	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
87		Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя. Экранизация романа		Урок открытия новых знаний	
88		Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н Толстого «Война и мир»	Текущий контроль	урок развивающего контроля	
89		Этапы биографии и творчества А.П.Чехова. Лекция		Урок открытия новых знаний	
90		Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Тема пошлости и низменности жизни в «Маленькой трилогии»	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
91		Традиции и новаторство Чехова в раскрытии темы «маленького человека» (Палата № 6)	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
92		Проблема ответственности человека за свою судьбу (по рассказу «Ионыч»). Урок- исследование	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
93		Красота человеческих чувств, творческий труд как основа подлинной жизни («Дама с собачкой», «Попрыгунья»)	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
94		Особенности сюжета и конфликта в пьесе «Вишневый сад» Своеобразие жанра	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
95		Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Урок-практикум	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
96		Можно ли Лопухина считать человеком будущего? Роль юных персонажей в пьесе. Урок- исследование	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
97		Смысл финала. Новаторство Чехова-драматурга. Знание творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. Урок- конференция	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
98		<i>Сочинение по творчеству А.П.Чехова</i>	Текущий контроль	урок развивающего контроля	
99		Обзор зарубежной литературы второй половины 19 века.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
100		Основные тенденции в развитии зарубежной литературы	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
10		Творчество Г.Ибсена «Кукольный дом». Проект	Текущий контроль	Урок открытия	

2				новых знаний	
10 2		Творчество А.Рембо. Проект	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
10 3		Творчество Г. Де Мопассана «Ожерелье». Проект	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
10 4		Оноре де Бальзак. Краткие сведения о жизни и творчестве. «Человеческая комедия» (обзор цикла). Бальзак – писатель-реалист.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
10 5		ВПП	Текущий контроль	Урок общеметодологической направленности	

#### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Типы контрольных работ	тема	учебное пособие	дата
Сочинение	<i>Сочинение по произведениям А.С Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя</i>		
Сочинение	<i>Сочинение по пьесе Островского «Гроза»</i>		
Сочинение	<i>Сочинение – анализ лирического произведения (восприятие, истолкование, оценка)</i>		
Сочинение	<i>Подготовка к домашнему сочинению по роману Гончарова «Обломов»</i>		
Сочинение	<i>Сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»</i>		
Зачет	<i>Зачет по творчеству Н.А.Некрасова</i>		
Сочинение	<i>Подготовка к домашнему сочинению по роману Ф.Достоевского «Преступление и наказание»</i>		
Сочинение	<i>Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н Толстого «Война и мир»</i>		
Сочинение	<i>Сочинение по творчеству А.П.Чехова</i>		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Со

Заме  
« 26

## Рабочая программа учебного курса

**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**  
(учебный предмет)

для 10 (базовый уровень) класса

Шашенко Алла Александровна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики  
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике: алгебра и начала математического анализа, геометрия для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 152 с.)

### Учебно-методический комплекс по алгебре и началам анализа:

- 1) . Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень: 10 класс: учебник / А.Г.Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский; под ред. В.Е. Подольского. – 5-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 368 с.: ил. – (Российский учебник).
- 2) Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень: 10 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2020. — 113 с. : ил. — (Российский учебник).
- 3) Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень : 10 класс : дидактические материалы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2020 — 174 с. : ил. — (Российский учебник).

### Учебно-методический комплекс по геометрии:

- 1) Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10 класс: учебник / А.Г.Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский и др. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 208 с.: ил. – (Российский учебник).
- 2) Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень : 10 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2020 — 69 с. : ил. — (Российский учебник).
- 3) Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень : 10 класс : дидактические материалы / А. Г. Мерзляк, В. Б.Полонский, Е.М. Рабинович и др.. — М. :Вентана-Граф, 2020 — 128 с. : ил. — (Российский учебник).

### Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение предмета в 10 классе отводится 4 часа в неделю, всего 140 часов в год.

### Личностные результаты освоения содержания курса математики алгебра и начала математического анализа, геометрия:



- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма; готовности к служению Отечеству, его защите; осознания российской идентичности в поликультурном социуме; чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### **Метапредметные результаты освоения курса математики алгебра и начала математического анализа, геометрия:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- способность самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### *Познавательные УУД:*

- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- поиск и нахождение обобщенных способов решения задач, в том числе, осуществление развернутого информационного поиска и постановка на его основе новых (учебных и познавательных) задач;
- критическое оценивание и интерпретирование информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- нахождение и привод критических аргументов в отношении действий и суждений другого; спокойное и разумное отношение к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассмотр их как ресурс собственного развития;
- выход за рамки учебного предмета и осуществление целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории, с учетом ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- развитие способности осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавание конфликтных ситуаций и предотвращение конфликтов до их активной фазы, выстраивание деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты освоения курса математики алгебра и начала математического анализа, геометрия:**

##### ***Учащийся научится:***

#### **Модуль «Алгебра и начала математического анализа»**

- осознавать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- осознавать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа;

- осознавать значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- понимать различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- развивать представление о вероятностном характере различных процессов и закономерностей окружающего мира;
- оперировать понятиями: отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;
- оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, иррациональных выражений;
- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий;
- владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- выполнять стандартные тождественные преобразования иррациональных выражений;
- овладеть основными типами иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач.
- переводить градусные меры углов в радианные и наоборот;

- строить числовую окружность на координатной плоскости;
- откладывать на числовой окружности значения различных углов;
- выявлять связь между декартовыми координатами и криволинейной координатой точки на числовой окружности;
- оперировать терминами: синус, косинус, тангенс, котангенс, арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс;
- применять свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса: знаки по четвертям, сохранение значения при изменении угла на целое число оборотов, четность косинуса и нечетность синуса, тангенса и котангенса;
- определять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов на числовой окружности;
- работать с таблицей тригонометрических формул;
- понимать сущность, запись и применение формул приведения;
- владеть понятиями тригонометрические функции:  $y = \sin x$ ,  $y = \cos x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ ; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- применять формулы сложения при преобразовании тригонометрических выражений;
- применять формулы двойного аргумента в работе с тригонометрическими выражениями;
- применять формулы понижения степени в работе с тригонометрическими выражениями;
- преобразовывать суммы тригонометрических функций в произведения;
- преобразовывать произведения тригонометрических функций в суммы;
- преобразовывать выражения  $A \sin x + B \cos x$  к виду  $C \sin(x + t)$ ;
- правильно находить значения арксинусов, арккосинусов, арктангенсов и арккотангенсов чисел;
- применять соответствующие формулы решения простейших тригонометрических уравнений;
- выявлять среди простейших тригонометрических уравнений частные случаи;
- применять к различным тригонометрическим уравнениям определенные методы их решения: введение новой переменной, разложение на множители, введение вспомогательного аргумента;
- решать однородные тригонометрические уравнения различных степеней;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- применять правила дифференцирования функций;
- пользоваться формулой вычисления производной сложной функции;
- применять геометрический и физический смыслы производной на практике;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;
- понимать суть косвенного доказательства;
- оперировать числовыми множествами при решении задач;
- выполнять тождественные преобразования тригонометрических и иррациональных выражений;
- владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;
- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
- дифференцировать тригонометрические и обратные тригонометрические функции;
- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- теоретико-множественного языка и языка логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов;
- доказательных рассуждений в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;
- записи, сравнения, округления числовых данных реальных величин с использованием разных систем измерения;
- определения по графикам и использования при решении прикладных задач свойств реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
- интерпретирования свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определения по графикам простейших характеристик периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);
- решения прикладных задач из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанных с исследованием характеристик процессов; интерпретирования полученных результатов;
- практических расчетов по формулам, с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- построения и исследования простейших математических моделей;
- описания и исследования с помощью изучаемых понятий реальных зависимостей;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов.

## Модуль «Геометрия»

### *Учащийся научится:*

- понимать значение геометрии для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту применения геометрических знаний к анализу и исследованию реальных предметов и явлений в природе и обществе;
- понимать значение практики и вопросов, возникающих в самой геометрии, для формирования и развития геометрии как математической науки;
- иметь представления о возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- осознавать роль аксиоматики в геометрии; возможность построения геометрических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- различать требования, предъявляемые к доказательствам в геометрии, алгебре, естественных, социально–экономических и гуманитарных науках, на практике;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- распознавать на чертежах и моделях прямой и наклонный параллелепипед, прямую и наклонную призмы, пирамиду, усеченную пирамиду, правильную призму и пирамиду; соотносить эти трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- изображать прямой и наклонный параллелепипед, прямую и наклонную призмы, пирамиду, усеченную пирамиду, правильную призму и пирамиду;
- строить сечения прямого и наклонного параллелепипедов, прямой и наклонной призм, пирамиды, усеченной пирамиды, правильной призмы и пирамиды;
- различать и анализировать взаимное расположение основных многогранников в пространстве;
- вычислять площадь поверхности прямого и наклонного параллелепипедов;
- вычислять площадь поверхности призмы;
- вычислять площадь поверхности пирамиды и усеченной пирамиды;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- иметь представление об аксиоматическом методе;
- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о двойственности правильных многогранников;
- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- составления с использованием свойств геометрических фигур математических моделей для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследования полученных моделей и интерпретации результата.



Содержание курса:

## Модуль «Алгебра и начала математического анализа» (98 часов)

### Повторение материала 7-9 классов (3 часа)

#### Глава 1. Повторение и расширение сведений о функции (9 часов)

Наибольшее и наименьшее значения функции. Чётные и нечётные функции. Построение графиков функций с помощью геометрических преобразований. Обратная функция. Равносильные уравнения и неравенства. Метод интервалов.

#### Глава 2. Степенная функция (15 часов)

Степенная функция с натуральным показателем. Степенная функция с целым показателем. Определение корня  $n$ -ой степени. Функция  $y = \sqrt[n]{x}$ . Свойства корня  $n$ -ой степени. Определение и свойства степени с рациональным показателем. Иррациональные уравнения. Метод равносильных преобразований для решения иррациональных уравнений. Иррациональные неравенства.

#### Глава 3: Тригонометрические функции (26 часов).

Радианная мера угла. Тригонометрические функции числового аргумента. Знаки значений тригонометрических функций. Чётность и нечётность тригонометрических функций. Периодические функции. Свойства и графики функций  $y = \sin x$ ,  $y = \cos x$ . Свойства и графики функций  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ . Основные соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Формулы сложения. Формулы приведения. Формулы двойного и половинного углов. Сумма и разность синусов (косинусов). Формулы преобразования произведения тригонометрических функций в сумму.

#### Глава 4: Тригонометрические уравнения и неравенства (16 часов).

Уравнение  $\cos x = b$ . Уравнение  $\sin x = b$ . Уравнения  $\operatorname{tg} x = b$  и  $\operatorname{ctg} x = b$ . Функции  $y = \arccos x$ ,  $y = \arcsin x$ ,  $y = \operatorname{arctg} x$  и  $y = \operatorname{arcctg} x$ . Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители. Решение простейших тригонометрических неравенств.

#### Глава 5: Производная и её применение (26 часов).

Представление о пределе функции в точке и о непрерывности функции в точке. Задача о мгновенной скорости и касательной к графику функции. Понятие производной, Правила вычисления производных. Уравнение касательной. Признаки возрастания и убывания функции. Точки экстремума функции. Применение производной при нахождении наибольшего и наименьшего значений функции. Построение графиков функций.

### **Повторение (2 часа)**

Упражнения для повторения курса алгебры и начал математического анализа 10 класса.

## **Модуль «Геометрия» (42 часа)**

### **Глава 1. Введение в стереометрию (3 часа)**

Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом стереометрии. Пространственные фигуры. Начальные представления о многогранниках. Метод сечений.

### **Глава 2. Параллельность в пространстве (12 часов)**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Преобразования фигур в пространстве. Параллельное проектирование. Спроектируем на плоскость.

### **Глава 3. Перпендикулярность в пространстве (13 часов)**

Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Площадь ортогональной проекции многоугольника. «Стереометрическое» расположение двух прямых.

### **Глава 4. Многогранники (12 часов)**

Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усечённая пирамида. Платоновы тела. Геометрическое тело.

### **Итоговое повторение курса геометрии 10 класса (2 часа)**

Аксиомы стереометрии и их следствия. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники. Площади боковых поверхностей призмы и пирамиды.

### **Итоговая контрольная работа (1 час)**

### **Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
<b>ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА 7–9 КЛАССОВ (3 часа)</b>					
1	Урок семинар по теме: «Алгебраические дроби»	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
2	Упрощение выражений, содержащих квадратные корни	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
3	Деловая игра по теме: «Решение уравнений. Решение неравенств»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
<b>ПОВТОРЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ СВЕДЕНИЙ О ФУНКЦИИ (9 часов)</b>					
4	Наибольшее и наименьшее значения функции	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
5	Практическая работа по теме: Чётные и нечётные функции	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
6	Исследовательская работа по теме: Построение графиков функций с помощью геометрических преобразований	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
7	Обратная функция. График обратной функции	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
8	Семинар по теме: Равносильные уравнения	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
9	Равносильные неравенства	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
10	Деловая игра по теме: Метод интервалов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
11	Круглый стол по теме: Закрепление метода интервалов	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
12	<b>Контрольная работа №1</b>	Урок развивающего	Тематический контроль		

		контроля	Индивидуальный контроль		
<b>СТЕПЕННАЯ ФУНКЦИЯ (15 часов)</b>					
13	Степенная функция с натуральным показателем	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
14	Степенная функция с целым показателем	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
15	Практическая работа по теме: Определение корня $n$ -й степени	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
16	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
17	Свойства корня $n$ -ой степени	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
18	Урок-семинар по теме: Применение свойств корня $n$ -ой степени при упрощении выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
19	<b>Контрольная работа №2</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
20	Практическая работа по теме: Определение и свойства степени с рациональным показателем	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
21	Упрощение выражений, содержащих степень с рациональным показателем	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
22	Семинар по теме: Иррациональные уравнения	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
23	Решение иррациональных уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
24	Практическая работа по теме: Метод равносильных преобразований для решения иррациональных уравнений	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		

25	Иррациональные неравенства	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
26	Деловая игра по теме: Решение иррациональных неравенств	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
27	<b>Контрольная работа №3</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>ВВЕДЕНИЕ В СТЕРЕОМЕТРИЮ (3 часа)</b>					
28	Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом стереометрии	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
29	Практическая работа по теме: Применение аксиом стереометрии и их следствий.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
30	Пространственные фигуры. Начальные представления о многогранниках	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
<b>ПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ (12 часов)</b>					
31	Взаимное расположение двух прямых в пространстве	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
32	Параллельность прямой и плоскости	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
33	Деловая игра по теме: Признаки параллельности прямой и плоскости	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
34	Решение задач по теме: «Параллельность прямой и плоскости»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
35	Параллельные плоскости	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
36	Исследовательская работа по теме: Признак параллельности двух плоскостей	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		

37	Свойства параллельных плоскостей	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
38	Практическая работа по теме: Преобразование фигур в пространстве	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
39	Деловая игра по теме: Параллельное проектирование	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
40	Свойства параллельного проектирования	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
41	Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
42	<b>Контрольная работа №4</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ (26 часов)</b>					
43	Радианная мера угла	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
44	Единая окружность на координатной плоскости	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
45	Урок-игра по теме: Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
46	Закрепление определений синуса, косинуса, тангенса и котангенса	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
47	Знаки значений тригонометрических функций	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
48	Чётность и нечётность тригонометрических функций	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
49	Урок- семинар по теме: Периодические функции	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
50	Свойства и график функции $y = \sin x$	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль		

		знания	Текущий контроль		
51	Свойства и график функции $y = \cos x$	Урок обще­методологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
52	Свойства и график функции $y = \operatorname{tg} x$	Урок обще­методологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
53	Свойства и график функции $y = \operatorname{ctg} x$	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
54	<b>Контрольная работа №5</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
55	Основные тригонометрические тождества	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
56	Тригонометрические функции углового аргумента	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
57	Урок-исследование по теме: Синус и косинус суммы и разности аргументов	Урок обще­методологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
58	Тангенс суммы и разности аргументов	Урок обще­методологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
59	Упрощение тригонометрических выражений с использованием формул сложения	Урок обще­методологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
60	Формулы приведения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
61	Деловая игра по теме: Закрепление формул приведения	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
62	Формулы двойного угла	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		

63	Формулы понижения степени	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
64	Урок-практикум по теме: Упрощение тригонометрических выражений с использованием формул двойного угла и понижения степени	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
65	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
66	Закрепление преобразований сумм тригонометрических функций в произведения	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
67	Урок-практикум по теме: Преобразование произведений тригонометрических функций в сумму	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
68	<b>Контрольная работа №6</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>ПЕРПЕНДИКУЛЯРНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ (13 часов)</b>					
69	Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярные прямые в пространстве	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
70	Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
71	Перпендикуляр и наклонная	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
72	Практическая работа по теме: Расстояние от точки до плоскости	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
73	Теорема о трех перпендикулярах	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
74	Решение задач по теме: «Теорема о трёх	Урок	Индивидуальный		



	перпендикулярах»	общеметодологической направленности	контроль Текущий контроль		
75	<b>Контрольная работа №7</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
76	Угол между прямой и плоскостью	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
77	Угол между плоскостями. Двугранный угол	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
78	Практическая работа по теме: «Двугранный угол»	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
79	Признак перпендикулярности плоскостей	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
80	Урок-семинар по теме: Свойства перпендикулярности плоскостей	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
81	<b>Контрольная работа №8</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА (16 часов)</b>					
82	Уравнение $\cos x = b$	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
83	Решение уравнений $\cos x = b$	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
84	Уравнение $\sin x = b$	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
85	Решение уравнений $\sin x = b$	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
86	Уравнения $\operatorname{tg} x = b$ и $\operatorname{ctg} x = b$	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
87	Функции $y = \arccos x$ , $y = \arcsin x$ , $y = \operatorname{arctg} x$ $y = \operatorname{arcctg} x$	Урок общеметодологической	Индивидуальный контроль		

		направленности	Текущий контроль		
88	Урок-квест по теме: Закрепление обратных тригонометрических функций	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
89	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
90	Урок-практикум по теме: Однородные тригонометрические уравнения	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
91	Решение однородных тригонометрических уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
92	Деловая игра по теме: Два основных метода решения тригонометрических уравнений	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
93	Урок-практикум по теме: Решение тригонометрических уравнений методом введения новой переменной и методом разложения на множители	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
94	Решение простейших тригонометрических неравенств	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
95	Деловая игра по теме: Закрепление решения тригонометрических неравенств	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
96	Решение тригонометрических уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
97	<b>Контрольная работа №9</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>МНОГОГРАННИКИ (12 часов)</b>					
98	Понятие многогранника	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
99	Призма	Урок общеметодологической	Текущий контроль		

		направленности			
100	Практическая работа по теме: Площадь боковой поверхности призмы	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
101	Деловая игра по теме: «Призма»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
102	Прямоугольный параллелепипед	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
103	Исследовательский семинар по теме: Теорема Пифагора в пространстве	Урок отработки умений и рефлексии	Теущий контроль		
104	Пирамида	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
105	Правильная пирамида	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
106	Исследовательский семинар по теме: Площадь боковой поверхности правильной пирамиды	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
107	Усеченная пирамида	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
108	Деловая игра по теме: Площадь боковой поверхности правильной усеченной пирамиды	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
109	<b>Контрольная работа №10</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>ПРОИЗВОДНАЯ И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ (26 часов)</b>					
110	Урок-семинар по теме: Представление о пределе функции в точке	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
111	Представление о непрерывности функции в точке	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		

112	Практическая работа по теме: Задачи о мгновенной скорости и касательной к графику функции	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль. Текущий контроль		
113	Определение производной	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
114	Формулы дифференцирования	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
115	Практическая работа по теме: Вычисление производных с помощью формул дифференцирования	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
116	Правила дифференцирования	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
117	Дифференцирование сложной функции	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
118	Решение упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
119	Уравнение касательной к графику функции	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
120	Практическая работа по теме: Составление уравнения касательной к графику функции	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
121	Урок-соревнование по теме: Закрепление уравнения касательной к графику функции	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
122	<b>Контрольная работа №11</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
123	Урок-семинар по теме: Применение производной для исследования функции	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
124	Урок-соревнование по теме: Исследование функции на монотонность	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
125	Точки экстремума функции	Урок открытия нового	Текущий контроль		

		знания			
126	Урок-соревнование по теме: Точки экстремума и их нахождение	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
127	Исследование функций на экстремумы	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
128	Практическая работа по теме: Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
129	Практикум на нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
130	Решение задач на нахождение наибольших и наименьших значений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
131	Практическая работа по теме: Построение графиков функций	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
132	Исследование функции и построение графика функции	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
133	Исследовательская работа по теме: Связь между графиком функции и графиком производной данной функции	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
134	Урок-практикум по теме: Применение второй производной при исследовании функций	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
135	<b>Контрольная работа №12</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
136	Обобщающий урок-игра по теме: «Преобразование тригонометрических выражений»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
137	Урок-игра по теме: «Производная»	Урок	Групповой контроль		

		общеметодологической направленности	Текущий контроль		
138	Семинар по теме: «Параллельность прямых и плоскостей»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
139	Деловая игра по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
140	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		

#### Средства контроля:

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Функция	Алгебра и начала анализа: сборник задач и контрольных работ. 10 класс / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020. Геометрия. 10 класс / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.	
2	Контрольная работа № 2	Степенная функции		
3	Контрольная работа № 3	Иррациональные уравнения и неравенства		
4	Контрольная работа № 4	Параллельность в пространстве		
5	Контрольная работа № 5	Тригонометрические функции		
6	Контрольная работа № 6	Преобразование тригонометрических выражений		
7	Контрольная работа № 7	Перпендикулярность в пространстве		
8	Контрольная работа № 8	Двугранный угол		
9	Контрольная работа № 9	Тригонометрические уравнения и неравенства		
10	Контрольная работа № 10	Многогранники		
11	Контрольная работа № 11	Дифференцирование функции		

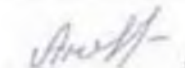
12	Контрольная работа № 12	Нахождение экстремумов функции		
13	Итоговая контрольная работа			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от «25» августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
«26» августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от «29» августа 2022 г.



## Рабочая программа учебного курса

**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**  
(учебный предмет)

для **10 (углубленный уровень)** класса

Гнедчик Анастасия Владимировна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики  
(занимаемая должность)

2020-2021 учебный год



## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике: алгебра и начала математического анализа, геометрия для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 152 с.)

### Учебно-методический комплекс по алгебре и началам анализа:

- 1) . Математика. Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень: 10 класс: учебник / А.Г.Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский; под ред. В.Е. Подольского. – 5-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020. (Вентана-Граф).
- 2) Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень: 10 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2020.
- 3) Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень : 10 класс : дидактические материалы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2020.

### Учебно-методический комплекс по геометрии:

- 1) Математика. Геометрия. Углубленный уровень: 10 класс: учебник / А.Г.Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский и др. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020.
- 2) Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень : 10 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2020.
- 3) Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень : 10 класс : дидактические материалы / А. Г. Мерзляк, В. Б.Полонский, Е.М. Рабинович и др.. — М. :Вентана-Граф, 2020.

### Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение предмета в 10 классе отводится 6 часа в неделю, всего 210 часов в год.

### Личностные результаты освоения содержания курса математики алгебра и начала математического анализа, геометрия:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; осознания российской идентичности в поликультурном социуме; чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### **Метапредметные результаты освоения курса математики алгебра и начала математического анализа, геометрия:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- способность самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### *Познавательные УУД:*

- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- поиск и нахождение обобщенных способов решения задач, в том числе, осуществление развернутого информационного поиска и постановка на его основе новых (учебных и познавательных) задач;
- критическое оценивание и интерпретирование информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- нахождение и привод критических аргументов в отношении действий и суждений другого; спокойное и разумное отношение к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассмотр их как ресурс собственного развития;
- выход за рамки учебного предмета и осуществление целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории, с учетом ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- развитие способности осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавание конфликтных ситуаций и предотвращение конфликтов до их активной фазы, выстраивание деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты освоения курса математики алгебра и начала математического анализа, геометрия:**

##### **1. Повторение и расширение сведений о функции**

*Выпускник научится:*

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества;
- выполнять операции над множествами, устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами

*Выпускник получит возможность:*

- развить представление значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- развить представление о значении практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- освоить идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- развить методы и результаты алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций.

## 2. Степенная функция

*Выпускник научится:*

- описывать понятия: степенная функция с натуральным показателем, степенная функция с целым показателем, функция корень  $n$ -й степени, степенной функции с рациональным показателем;
- давать определения корня  $n$ -й степени, арифметического корня  $n$ -й степени, степени с рациональным показателем, равносильных уравнений, уравнения следствия, равносильных неравенств, неравенства следствия;
- понимать и доказывать теоремы: о свойствах корня  $n$ -й степени, о свойствах степени с рациональным показателем, о равносильных преобразованиях иррациональных уравнений, о равносильных преобразованиях иррациональных неравенств.

*Выпускник получит возможность:*

- Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач.

## 3. Тригонометрические функции

*Выпускник научится:*

- понимать определения наибольшего и наименьшего значений функции, чётной и нечётной функций, обратной функции, взаимно обратных функций, определения области определения уравнений (неравенств), равносильных уравнений (неравенств), уравнений-следствий (неравенств-следствий), постороннего корня;
- понимать теоремы о свойствах графиков чётных и нечётных функций;
- находить наибольшее и наименьшее значения функции на множестве по её графику, исследовать функцию, заданную формулой, на чётность, строить графики функций, используя чётность или нечётность;
- преобразовывать тригонометрические выражения на основе формул сложения; формул приведения, формул двойных и половинных углов, формул суммы и разности синусов (косинусов), формул преобразования произведения тригонометрических функций в сумму;
- понимать определения арккосинуса, арксинуса, арктангенса, арккотангенса, свойства обратных тригонометрических функций, метод разложения на множители;

- находить значения обратных тригонометрических функций для отдельных табличных значений аргумента

*Выпускник получит возможность:*

- применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач, о свойстве функций, имеющих соизмеримые периоды;
- развить представление значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- развить представление о значении практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки.

#### **4. Тригонометрические уравнения и неравенства**

*Выпускник научится:*

- используя понятия арккосинуса, арксинуса, арктангенса, арккотангенса, решать простейшие тригонометрические уравнения;
- понимать свойства обратных тригонометрических функций;
- строить графики функций на основе графиков четырёх основных обратных тригонометрических функций; упрощать выражения, содержащие обратные тригонометрические функции;
- решать тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим уравнениям, в частности решать однородные тригонометрические уравнения первой и второй степени, а также решать тригонометрические уравнения, применяя метод разложения на множители;
- решать простейшие тригонометрические неравенства.

*Выпускник получит возможность:*

- решать простейших тригонометрических уравнений;
- применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач;
- развить представление значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике.

#### **5. Производная и её применение**

*Выпускник научится:*

- понятие производной функции, физического и геометрического смысла производной; производной степени, корня; правила дифференцирования; формулы производных элементарных функций; уравнение касательной к графику функции; алгоритм составления уравнения касательной;
- понятие стационарных, критических точек, точек экстремума;

- применять производную к исследованию функций и построению графиков.

*Выпускник получит возможность:*

- понимать и доказывать теоремы: о непрерывности дифференцируемой функции, о правилах вычисления производной, о признаке постоянства функции, о признаке возрастания (убывания) функции, о признаке точки максимума (минимума), о признаке выпуклой вверх (вниз) функции;
- понимать представление о применении геометрического смысла производной и механический смысл теорем: Ферма, Ролля, Лагранжа;
- применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач в курсе математики и смежных дисциплинах.

## **6. Повторение курса алгебры и начал математического анализа, геометрии**

*Выпускник научится:*

- перечислять и описывать основные понятия стереометрии;
- понимать аксиомы стереометрии. Разъяснять и иллюстрировать аксиомы. Способы задания плоскости в пространстве. Формулировать и доказывать теоремы — следствия из аксиом;
- понимать и доказывать геометрические утверждения;
- описывать виды многогранников (пирамида, тетраэдр, призма, прямоугольный параллелепипед, куб), а также их элементы (основания, боковые грани, рёбра основания, боковые рёбра);
- владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений.

*Выпускник получит возможность:*

- развивать возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- использовать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- применять различные требования, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики.

## **7. Введение в стереометрию**

*Выпускник научится:*

- перечислять и описывать основные понятия стереометрии;

- понимать аксиомы стереометрии. Разъяснять и иллюстрировать аксиомы. Способы задания плоскости в пространстве. Формулировать и доказывать теоремы — следствия из аксиом;
- понимать и доказывать геометрические утверждения;
- описывать виды многогранников (пирамида, тетраэдр, призма, прямоугольный параллелепипед, куб), а также их элементы (основания, боковые грани, рёбра основания, боковые рёбра);
- владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений

*Выпускник получит возможность:*

- развить возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- использовать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- применять различные требования, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики

## **8. Параллельность прямых и плоскостей**

*Выпускник научится:*

- понимать и доказывать геометрические утверждения;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

*Выпускник получит возможность:*

- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при
- решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- развить возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения.

## **9. Перпендикулярность прямых и плоскостей**

*Выпускник научится:*



- понимать определения: угла между пересекающимися прямыми; угла между скрещивающимися прямыми; прямой, перпендикулярной плоскости; угла между прямой и плоскостью; угла между двумя плоскостями; перпендикулярных плоскостей; точек, симметричных относительно плоскости; фигур, симметричных относительно плоскости; расстояния от точки до фигуры; расстояния от прямой до параллельной ей плоскости; расстояния между параллельными плоскостями; общего перпендикуляра двух скрещивающихся прямых;
- понимать и доказывать признаки: перпендикулярности прямой и плоскости, перпендикулярности двух плоскостей;
- понимать и доказывать теоремы: о перпендикуляре и наклонной, проведённых из одной точки; о трёх перпендикулярах; о площади ортогональной проекции выпуклого многоугольника

*Выпускник получит возможность:*

- решать задачи на доказательство, а также вычисление: угла между прямыми, угла между прямой и плоскостью, угла между плоскостями, расстояния от точки до прямой, расстояния от точки до плоскости, расстояния между скрещивающимися прямыми, расстояния между параллельными плоскостями, площади ортогональной проекции выпуклого многоугольника;
- развить возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения.

## **10. Многогранники**

*Выпускник научится:*

- описывать понятия: геометрическое тело, соседние грани многогранника, плоский угол многогранника, двугранный угол многогранника, площадь поверхности многогранника, диагональное сечение призмы, противоположные грани параллелепипеда, диагональное сечение призмы и пирамиды, усечённая пирамида;
- понимать определения: многогранника, выпуклого многогранника, призмы, прямой призмы, правильной призмы, параллелепипеда, пирамиды, правильной пирамиды, правильного тетраэдра, высоты призмы, высоты пирамиды, высоты усечённой пирамиды, апофемы правильной пирамиды

*Выпускник получит возможность:*

- решать задачи на доказательство, а также вычисление: элементов призмы и пирамиды, площади полной и боковой поверхности призмы и пирамиды;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;  
развить возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения

**Содержание курса:**

**1.Повторение и расширение сведений о функции-20 часов** (Элементарные функции. Исследование функций и построение их графиков элементарными методами. Основные способы преобразования графиков. Понятие обратной функции.

Равносильные преобразования уравнений и неравенств. Метод интервалов)

**Формы и виды формирования новых знаний и способы деятельности:**

*Фронтальная, индивидуальная, парная формы организации работы обучающихся (контрольные работы). Виды деятельности обучающихся: слушание объяснений учителя, слушание и анализ товарищей, решение задач по теме.*

**2.Степенная функция – 21 часов** (Понятие функции и её графика. Функция  $y=x^p$ . Понятие корня степени  $n$ . Корни чётной и нечётной степеней. Арифметический корень. Функция корня  $n$ -й степени из  $x$ . Степень с рациональным показателем. Свойства степени с рациональным показателем. Понятие степени с рациональным показателем. Иррациональные уравнения.)

**Формы и виды формирования новых знаний и способы деятельности:**

*Фронтальная, индивидуальная, парная формы организации работы обучающихся (контрольные работы). Виды деятельности обучающихся: слушание объяснений учителя, слушание и анализ товарищей, решение задач по теме.*

**3.Тригонометрические функции-31 час** (Понятие угла. Радианная мера угла. Определение синуса и косинуса угла. Основные формулы для синуса и косинуса угла . Арксинус. Арккосинус.

Определение тангенса и котангенса угла. Основные формулы для тангенса и котангенса . Арктангенс. Арккотангенс.

Косинус разности и косинус суммы двух углов. Формулы для дополнительных углов. Синус суммы и синус разности двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы для двойных и половинных углов. Произведение синусов и косинусов. Формулы для тангенсов.

Функция  $y = \sin x$ . Функция  $y = \cos x$ . Функция  $y = \operatorname{tg} x$ . Функция  $y = \operatorname{ctg} x$ .)

**Формы и виды формирования новых знаний и способы деятельности:**

*Фронтальная, индивидуальная, парная формы организации работы обучающихся (контрольные работы). Виды деятельности обучающихся: слушание объяснений учителя, слушание и анализ товарищей, решение задач по теме.*

**4.Тригонометрические уравнения и неравенства -24 часа** (Простейшие тригонометрические уравнения. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений. Однородные уравнения. Простейшие неравенства для синуса и косинуса. Простейшие неравенства для тангенса и котангенса. Неравенства, сводящиеся к про

**Формы и виды формирования новых знаний и способы деятельности:**

*Фронтальная, индивидуальная, парная формы организации работы обучающихся (контрольные работы). Виды деятельности обучающихся: слушание объяснений учителя, слушание и анализ товарищей, решение задач по теме.*

**5.Производная и её применение -33 часа** (Понятие вероятности события.

Свойства вероятностей. Относительная частота события. Условная вероятность.

Независимые события. Бином Ньютона).

**Формы и виды формирования новых знаний и способы деятельности:**

*Фронтальная, индивидуальная, парная формы организации работы обучающихся (контрольные работы). Виды деятельности обучающихся: слушание объяснений учителя, слушание и анализ товарищей, решение задач по теме.*

**6.Введение в стереометрию-8 часов** (Предмет стереометрия. Основные понятия и аксиомы стереометрии. Первые следствия из аксиом).

**Формы и виды формирования новых знаний и способы деятельности:**

Фронтальная, индивидуальная, парная формы организации работы обучающихся (контрольные работы). Виды деятельности обучающихся: слушание объяснений учителя, слушание и анализ товарищей, решение задач по теме.

**7.Параллельность в пространстве-15 часов** (Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.)

**Формы и виды формирования новых знаний и способы деятельности:**

Фронтальная, индивидуальная, парная формы организации работы обучающихся (контрольные работы). Виды деятельности обучающихся: слушание объяснений учителя, слушание и анализ товарищей, исследование, решение задач по теме.

**8.Перпендикулярность в пространстве -27 часов** (Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Трёхгранный угол. Многогранный угол.)

**Формы и виды формирования новых знаний и способы деятельности:**

Фронтальная, индивидуальная, парная формы организации работы обучающихся (контрольные работы). Виды деятельности обучающихся: слушание объяснений учителя, слушание и анализ товарищей, исследование, решение задач по теме.

**9.Многогранники -15 часов** ( Понятие многогранника.

Геометрическое тело. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.)

**Формы и виды формирования новых знаний и способы деятельности:**

Фронтальная, индивидуальная, парная формы организации работы обучающихся (контрольные работы). Виды деятельности обучающихся: слушание объяснений учителя, слушание и анализ товарищей, исследование, моделирование и конструирование, решение задач по теме.

**10.Обобщение и систематизация знаний учащихся-8 часов.**

**Тематическое планирование**

№ п/п	Содержание	Количество часов по темам	Контрольные (диагностические ) работы	
1	Повторение и расширение сведений о множествах, математической логике и функциях	20	2	
2	Введение в стереометрию-	9	1	
	Степенная функция	21	2	
	Параллельность в пространстве	15	1	

3	Тригонометрические функции	31	2	
	Перпендикулярность в пространстве	27	2	
4	Тригонометрические уравнения и неравенства	34	1	
5	Многогранники	13	1	
7	Производная и её применение	33	2	
8	Повторение и систематизация учебного материала	8	1	

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
<b>Повторение и расширение сведений о множествах. математической логике и функциях (20 часов)</b>					
1	Множества	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2	Практическая работа по теме: Операции над множествами	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
3	Урок-семинар по теме: «Конечные и бесконечные множества»	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
4	Решение задач по теме: «Конечные и бесконечные множества»	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
5	Высказывания и операции над ними	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
6	Урок-деловая игра по теме: «Высказывания и операции над ними»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
7	Предикаты	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
8	Операции над предикатами. Виды теорем	Урок отработки умений и	Групповой контроль.		

		рефлексии	Текущий контроль		
9	Контрольная работа № 1	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
10	Определение функции	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
11	Урок-семинар по теме: Свойства функции	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
12	Решение зада по теме: Свойства функции	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
13	Построение графиков функций с помощью геометрических преобразований	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	2	
14	Практическая работа по теме: Построение графиков функций	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
15	Обратная функция	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
16	Нахождение обратной функции	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
17	Метод интервалов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
18	Решение неравенств методом интервалов	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
19	Деловая игра по теме: Метод интервалов	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
20	Контрольная работа № 2	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>Введение в стереометрию (9 часов)</b>					
21	Основные понятия стереометрии	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		

22	Урок-семинар по теме: «Аксиомы стереометрии»	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
23	Следствия из аксиом стереометрии	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
24	Практическая работа по теме: Применение аксиом стереометрии и следствий из аксиом стереометрии при решении задач	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
25	Пространственные фигуры	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
26	Начальные представления о многогранниках	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
27	Практическая работа по теме: Построение многогранников	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
28	Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
29	Контрольная работа № 3 «Введение в стереометрию»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>Степенная функция (21 час)</b>					
30	Степенная функция с натуральным показателем	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
31	Степенная функция с целым показателем	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
32	Практическая работа по теме: Определение корня $n$ -й степени	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
33	Урок-соревнование по теме: Определение корня $n$ -й степени	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
34	Функции $y = \sqrt[n]{x}$	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
35	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики	Урок открытия нового	Фронтальный контроль.		

		знания	Текущий контроль		
36	Практическая работа по теме: Построение графика функции $y = \sqrt[n]{x}$	Урок открытия нового знания	Тематический контроль		
37	Урок-исследование по теме: Свойства корня $n$ – ой степени	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
38	Урок-семинар по теме: Применение свойств корня $n$ – ой степени при упрощении выражений	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
39	Решение задач по теме: Свойства корня $n$ – ой степени	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
40	Решение задач	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
41	Контрольная работа №4	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
42	Определение и свойства степени с рациональным показателем	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
43	Практическая работа по теме: Определение и свойства степени с рациональным показателем	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
44	Решение задач по теме: Упрощение выражений, содержащих степень с рациональным показателем	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
45	Семинар по теме: Иррациональные уравнения	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
46	Урок-соревнование по теме: Решение иррациональных уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
47	Практическая работа по теме: Метод равносильных преобразований для решения	Урок отработки умений и	Фронтальный контроль. Текущий контроль		

	иррациональных уравнений	рефлексии			
48	Иррациональные неравенства	Урок обще­методологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
49	Деловая игра по теме: Решение иррациональных неравенств	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
50	Контрольная работа №5	Урок развивающего контроля	Групповой контроль. Текущий контроль		
<b>ПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ (15 часов)</b>					
51	Взаимное расположение двух прямых в пространстве	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
52	Параллельность прямой и плоскости	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
53	Деловая игра по теме: Признаки параллельности прямой и плоскости	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
54	Решение задач по теме: «Параллельность прямой и плоскости»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
55	Параллельные плоскости	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
56	Исследовательская работа по теме: Признак параллельности двух плоскостей	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
57	Решение задач по теме: Признак параллельности плоскостей»	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
58	Урок-семинар по теме: Свойства параллельных плоскостей	Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль		
59	Решение задач на построение	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
60	Решение задач по теме: «Свойства параллельных плоскостей»	Урок отработки умений и рефлексии	Тематический контроль Индивидуальный контроль		



61	Практическая работа по теме: Преобразование фигур в пространстве	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
62	Деловая игра по теме: Параллельное проектирование	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
63	Практическая работа по теме: Свойства параллельного проектирования	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
64	Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
65	<b>Контрольная работа №6</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ (31 час)</b>					
66	Радианная мера угла	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
67	Единичная окружность на координатной плоскости	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
68	Практическая работа по теме: Расположение углов на числовой окружности	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
69	Урок-игра по теме: Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
70	Закрепление определений синуса, косинуса, тангенса и котангенса	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
71	Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
72	Знаки значений тригонометрических функций	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
73	Исследовательская работа по теме: Чётность и нечётность тригонометрических функций	Урок общеметодологической	Групповой контроль. Текущий контроль		

		направленности			
74	Урок- семинар по теме: Периодические функции	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
75	Свойства и график функции $y = \sin x$	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
76	Свойства и график функции $y = \cos x$	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
77	Свойства и график функции $y = \operatorname{tg} x$	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
78	Свойства и график функции $y = \operatorname{ctg} x$	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
79	Практическая работа по теме: Построение графиков тригонометрических функций	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
80	<b>Контрольная работа №7</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
81	Урок-семинар по теме: Основные тригонометрические тождества	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
82	Тригонометрические функции углового аргумента	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
83	Урок-исследование по теме: Синус и косинус суммы и разности аргументов	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
84	Тангенс суммы и разности аргументов	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
85	Упрощение тригонометрических выражений с использованием формул сложения	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
86	Семинар по теме: Формулы приведения	Урок открытия нового	Текущий контроль		

		знания			
87	Деловая игра по теме: Закрепление формул приведения	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
88	Формулы двойного угла	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
89	Формулы понижения степени	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
90	Урок-практикум по теме: Упрощение тригонометрических выражений с использованием формул двойного угла и понижения степени	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
91	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
92	Урок-практикум по теме: Закрепление преобразований сумм тригонометрических функций в произведения	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
93	Урок-практикум по теме: Преобразование произведений тригонометрических функций в сумму	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
94	Деловая игра по теме: Применение тригонометрических формул для упрощения выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
95	Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
96	<b>Контрольная работа №8</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>ПЕРПЕНДИКУЛЯРНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ (27 часов)</b>					
97	Урок-семинар по теме: Угол между прямыми в пространстве.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
98	Перпендикулярные прямые в	Урок открытия нового	Текущий контроль		

	пространстве	знания			
99	Перпендикулярность прямой и плоскости.	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
100	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
101	Решение задач по теме: Признак перпендикулярности прямой и плоскости	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
102	Решение задач на построение	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
103	Перпендикуляр и наклонная.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
104	Расстояние от точки до прямой	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
105	Практическая работа по теме: Расстояние от точки до плоскости	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
106	Теорема о трех перпендикулярах	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
107	Урок-соревнование по теме: «Теорема о трёх перпендикулярах»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
108	Практическая работа по теме: Применение теоремы о трех перпендикулярах при решении задач	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
109	Деловая игра по теме: Применение теоремы о трех перпендикулярах при решении задач	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
110	<b>Контрольная работа №9</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
111	Угол между прямой и плоскостью	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		

112	Угол между плоскостями.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
113	Двугранный угол	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
114	Практическая работа по теме: «Двугранный угол»	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
115	Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль. Текущий контроль		
116	Признак перпендикулярности плоскостей	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
117	Деловая игра по теме: Признак перпендикулярности плоскостей	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
118	Свойства перпендикулярности плоскостей	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
119	Урок-семинар по теме: Свойства перпендикулярности плоскостей	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
120	Решение задач по теме: Свойства перпендикулярности плоскостей»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
121	Практическая работа по теме: Решение задач на построение	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
122	Итоговое повторение по теме: Перпендикулярность плоскостей	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
123	<b>Контрольная работа №10</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА (34 часа)</b>					
124	Уравнение $\cos x = b$	Урок открытия нового	Текущий контроль		

		знания			
125	Решение простейших уравнение типа $\cos x = b$	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
126	Уравнение $\sin x = b$	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
127	Решение простейших уравнение типа $\sin x = b$	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
128	Уравнения $\operatorname{tg} x = b$	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
129	Уравнения $\operatorname{ctg} x = b$	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
130	Решение простейших уравнений типа $\operatorname{tg} x = b$ , $\operatorname{ctg} x = b$	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
131	Функции $y = \arccos x$ , $y = \operatorname{arcsin} x$	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
132	Функции $y = \operatorname{arctg} x$ и $y = \operatorname{arcctg} x$	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
133	Построение графиков обратных тригонометрических функций	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
134	Преобразование обратных тригонометрических функций	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
135	Урок-квест по теме: Закрепление обратных тригонометрических функций	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
136	Урок-семинар по теме: Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
137	Решение уравнений по теме: Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		

138	Урок-практикум по теме: Однородные тригонометрические уравнения	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
139	Практическая работа по теме: Решение однородных тригонометрических уравнений	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
140	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
141	Применение ограниченности тригонометрических функций при решении уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
142	Деловая игра по теме: Два основных метода решения тригонометрических уравнений	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
143	О равносильных переходах при решении тригонометрических уравнений	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
144	Решение тригонометрических уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
145	Деловая игра по теме: Однородные тригонометрические уравнения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
146	Решение однородных тригонометрических уравнений	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
147	Урок-практикум по теме: Решение тригонометрических уравнений методом введения новой переменной	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
148	Выборка корней с использованием числовых неравенств	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
149	Выборка корней с использованием графиков тригонометрических функций	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
150	Выборка корней методом перебора	Урок открытия нового	Текущий контроль		

		знания			
151	Решение простейших тригонометрических неравенств	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
152	Практическая работа по теме: Решение тригонометрических неравенств методом замены	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
153	Практическая работа по теме: решение тригонометрических неравенств	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
154	Деловая игра по теме: Закрепление решения тригонометрических неравенств	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
155	Урок-семинар по теме: Комбинация различных методов при решении тригонометрических уравнений	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
156	Деловая игра по теме: Решение уравнений	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
157	<b>Контрольная работа №11</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
<b>МНОГОГРАННИКИ (13 часов)</b>					
158	Понятие многогранника	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
159	Призма	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
160	Практическая работа по теме: Площадь боковой поверхности призмы	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
161	Деловая игра по теме: «Призма»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
162	Прямоугольный параллелепипед	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
163	Исследовательский семинар по теме:	Урок отработки умений и	Текущий контроль		



	Теорема Пифагора в пространстве	рефлексии			
164	Пирамида	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
165	Практическая работа по теме: Правильная пирамида	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
166	Семинар по теме: Свойства правильной пирамиды	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
167	Исследовательский семинар по теме: Площадь боковой поверхности правильной пирамиды	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
168	Усеченная пирамида	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
169	Деловая игра по теме: Многогранники	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
170	<b>Контрольная работа №12</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>ПРОИЗВОДНАЯ И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ (33 часа)</b>					
171	Урок-семинар по теме: Представление о пределе функции в точке	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
172	Представление о непрерывности функции в точке	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
173	Практическая работа по теме: Задачи о мгновенной скорости и касательной к графику функции	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль. Текущий контроль		
174	Практическая работа по теме: Задачи о касательной к графику функции	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль. Текущий контроль		
175	Определение производной	Урок отработки умений и	Индивидуальный		

		рефлексии	контроль Текущий контроль		
176	Формулы дифференцирования	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
177	Практическая работа по теме: Вычисление производных с помощью формул дифференцирования	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
178	Деловая игра: Вычисление производных.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
179	Правила дифференцирования	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
180	Решение задач на нахождение производной функции с помощью правил дифференцирования	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
181	Лабораторная работа по теме: Дифференцирование сложной функции	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
182	Решение упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
183	Уравнение касательной к графику функции	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
184	Практическая работа по теме: Составление уравнения касательной к графику функции	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
185	Урок-соревнование по теме: Закрепление уравнения касательной к графику функции	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
186	<b>Контрольная работа №13</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
187	Урок-семинар по теме: Применение производной для исследования функции	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
188	Урок-соревнование по теме: Исследование функции на монотонность	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		

189	Точки экстремума функции	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
190	Урок-соревнование по теме: Точки экстремума и их нахождение	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
191	Решение задач на нахождение экстремумов функции	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
192	Исследование функций на экстремумы	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
193	Практическая работа по теме: Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
194	Практикум на нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
195	Урок-соревнование по теме: Решение задач на нахождение наибольших и наименьших значений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
196	Практическая работа по теме: Построение графиков функций	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
197	Исследование функции и построение графика функции	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
198	Исследовательская работа по теме: Связь между графиком функции и графиком производной данной функции	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
199	Исследовательский семинар по теме: Вторая производная	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
200	Геометрический смысл второй производной	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
201	Физический смысл второй производной	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		

202	Урок-практикум по теме: Применение второй производной при исследовании функций	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
203	<i>Контрольная работа №14</i>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (8 часов)</b>					
204	Деловая игра по теме: Введение в стереометрию-	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
205	Урок-семинар по теме: Степенная функция	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
206	Урок-защита проекта по теме: Параллельность в пространстве	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
207	Деловая игра по теме: Тригонометрические функции	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
208	Решение задач по теме: Перпендикулярность в пространстве	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
209	Урок-соревнование по теме: Тригонометрические уравнения и неравенства	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
210	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		

**Средства контроля:**

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Множества	Алгебра и начала анализа: сборник задач и контрольных работ. 10 класс / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020. Геометрия. 10 класс / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.	
2	Контрольная работа № 2	Свойства функции		
3	Контрольная работа № 3	Введение в стереометрию		
4	Контрольная работа № 4	Степенная функция		
5	Контрольная работа № 5	Свойства корня n-ой степени		
6	Контрольная работа № 6	Параллельность прямых в пространстве		
7	Контрольная работа № 7	Тригонометрические функции		
8	Контрольная работа № 8	Формулы преобразования тригонометрических выражений		
9	Контрольная работа № 9	Перпендикулярность прямых в пространстве		
10	Контрольная работа № 10	Перпендикулярность плоскостей		
11	Контрольная работа № 11	Тригонометрические уравнения		
12	Контрольная работа № 12	Многогранники		
	Контрольная работа №13	Дифференцированные функции		
	Контрольная работа №14	Экстремумы функции		
13	Итоговая контрольная работа			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Обществознание»**  
**10-11 класса**

**Зейферт Анна Владимировна**  
**учитель истории обществознания**

## Пояснительная записка к рабочей программе.

### Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645)
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6№
- Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (Примерные программы среднего(полного) общего образования: обществознание: 10-11 классы/ А.Ю. Лазебникова, Т.В.Коваль, Е.С. Королькова и др.; под общ. Ред. М.В. Рыжакова), 2019г., с учётом авторской Рабочей программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Горецкой, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения по **УМК** Л.Н. Боголюбова:

- Примерные программы среднего(полного) общего образования: обществознание: 10-11 классы/ А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.С. Королькова и др.; под общ. Ред. М.В. Рыжакова, - М., 2010 – 32 с.
- Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. 10 класс учебник «Обществознание» (базовый уровень), Издательство «Просвещение» 2020г.

### **Нормативные документы:**

#### *Федеральный уровень*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(ред. от 03.08.2018).
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”
3. О рассмотрении обращений граждан / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 г.
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)
7. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

8. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

10. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253

"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

11. Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

12. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 N 535 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"

13. Концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации ( Окончательно утверждена на собрании Российского исторического общества 19 мая 2014 года.)

14. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории)

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.



## Цели

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

## Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

**В основу содержания курса положены следующие принципы:**

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

#### **УМК:**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

#### **В учебно-методический комплект входят:**

- Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (Примерные программы среднего(полного) общего образования: обществознание: 10-11 классы/ А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.С. Королькова и др.; под общ. Ред. М.В. Рыжакова), с учётом авторской
- Рабочей программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Горещкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю.Лазебниковой, А.И. Матвеева. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень Рабочие программы.
- Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова:
- Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. 10 класс учебник «Обществознание» (базовый уровень), Издательство «Просвещение» 2020г.
- Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2018г.

**Дидактическая модель обучения:** объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая, ИКТ.

#### **Педагогические технологии:**

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

### **Основное содержание курса «Обществознание» в 10 классе**

**(70 часов)**

#### **ВВЕДЕНИЕ - 1час.**

#### **ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (20 часов)**

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах.

Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Цивилизация, формация.

Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество.

Постиндустриальное(информационное) общество.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценочности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

.Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности.

Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

### **ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ(15 часов)**

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Наука. Основные особенности научногмышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально- гуманитарные науки. Особенности социального познания.

### **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ(34 часа).**

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Правв системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Источники права. Виды нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения.

Гражданин Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Гражданское право.

Гражданские правоотношения. Семейное право. Правовая связь членов семьи. Правовое регулирование занятости и

трудоустройства. Трудовые правоотношения. Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Перспективы развития механизмов международнозащиты прав и свобод человека. Человек в XXI веке.

## **Основное содержание курса «Обществознание» в 11 классе (70 часов)**

### **Введение -1 час**

### **Тема I. Экономическая жизнь общества 28 часов**

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансовогорынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать.

Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

## **Тема II. Социальная сфера – 15 часов**

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

## **Тема III. Политическая жизнь общества – 26 часов**

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

### **Самостоятельные, практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### Средства контроля для 10 класса

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Количество часов по рабочей программе
1	Контрольная работа	Человек в обществе	1
2	Контрольная работа	Общество как мир культуры	1
3	Контрольная работа	Правовое регулирование общественных отношений	1
4	Итоговое тестирование	Обществознание	1
<b>Итого:</b>			<b>4</b>

### Средства контроля для 11 класса

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Количество часов по рабочей программе
1	Контрольная работа	Экономическая жизнь общества	1
2	Контрольная работа	Социальная сфера	1
3	Контрольная работа	Политическая жизнь общества	1
4	Итоговое тестирование	Обществознание	1
<b>Итого:</b>			<b>4</b>

## Календарно – тематическое планирование по обществознанию 10 класс

№ уро ка	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание: причина переноса не проведения урока, способы корректировки
1	<b>Введение – 1 час</b>	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
2	<b>Глава 1.Человек в обществе – 20 часов</b> Что такое общество	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
3	<b>Урок – лекция</b> Общество как сложная динамичная система.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
4	Динамика общественного развития	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
5	<b>Урок – дискуссия</b> Проблема общественного прогресса	Урок общеметодической направленности	Фронтальный контроль		
6	Социальная сущность человека	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
7	<b>Урок – беседа</b> Личность. Индивид. Индивидуальность	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
8	<b>Деловая игра</b> Деятельность – способ существования людей.	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
9	Многообразие деятельности	Урок развивающего контроля	Парный контроль		
10	<b>Деловая игра.</b> Индивидуальный характер потребностей	Урок общеметодической направленности	Фронтальный контроль		
11	<b>Урок - практикум по теме:</b> «Потребности человека»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
12	Познавательная деятельность	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
13	Чувственное и рациональное познание	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
14	Истина и её критерии	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
15	<b>Урок - практикум по теме:</b> «Познание и знание»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
16	Свобода и необходимость в деятельности человека	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		



- 17 Современное общество
- 18 **Урок – семинар** Международный терроризм
- 19 **Урок – конференция** Терроризм в России
- 20 **Урок – проект** Глобальная угроза международного терроризма
- 21 Контрольная работа по теме: «Человек в обществе»
- 22 **Глава 2. Общество как мир культуры – 15 часов**  
**Урок – лекция** Духовная культура общества
- 23 Многообразие культур
- 24 **Урок - проект.** Субкультуры
- 25 **Урок - беседа** Духовный мир личности
- 26 **Урок – дискуссия** Мировоззрение и его роль в жизни человека
- 27 Мораль
- 28 Наука
- 29 Образование
- 30 Религия
- 31 Религиозные организации
- 32 Искусство
- 33 **Исследовательский урок** Современное искусство
- 34 Массовая культура.
- 35 Повторительно – обобщающий урок по глава 2. Общество как мир культуры
- 36 Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры»
- 37 **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений – 34 часа**  
**Урок – лекция** Современные подходы к пониманию права

Урок развивающего контроля	Текущий контроль
Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль
Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль
Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль
Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль
Урок общеметодической направленности	Текущий контроль
Урок развивающего контроля	Парный контроль
Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль
Урок общеметодической направленности	Текущий контроль
Урок общеметодической направленности	Текущий контроль
Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль
Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль
Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль
Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль
Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль
Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль
Урок общеметодической направленности	Текущий контроль
Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль
Урок общеметодической направленности	Текущий контроль

- 38 Право в системе социальных норм
- 39 Источники права
  
- 40 Правоотношения
- 41 **Урок – викторина** Правонарушения
- 42 Гражданин Российской Федерации
- 43 Права и обязанности человека и гражданина.
- 44 **Урок – лекция** Гражданское право
  
- 45 **Урок – викторина** Имущественные и личные неимущественные права
- 46 Наследование
- 47 **Урок - практикум по теме:** «Гражданское право»
  
- 48 Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения
- 49 Правовые основы предпринимательской деятельности
- 50 Формы предпринимательства
- 51 **Урок – исследования** Как открыть своё дело
- 52 **Урок - проект** Бизнес план предприятия
  
- 53 Правовое регулирование занятости и трудоустройства
- 54 **Урок – лекция** Семейное право
  
- 55 **Круглый стол** Права и обязанности супругов, детей
- 56 Опекa и попечительство
- 57 **Урок - практикум по теме:** «Семейное право»
  
- 58 **Урок – лекция** Экологическое право
  
- 59 **Урок – экскурсия** Экологические правонарушения
- 60 **Урок – лекция** Процессуальное право
- 61 Гражданский процесс.
- 62 Уголовный процесс.

Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль
Урок общеметодической направленности	Текущий контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль
Урок общеметодической направленности	Текущий контроль
Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль
Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль
Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
Урок «открытия» новых знаний	Парный контроль
Урок развивающего контроля	Групповой контроль
Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
Урок общеметодической направленности	Текущий контроль
Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль
Урок общеметодической направленности	Текущий контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль

63	Процессуальное право: административная юрисдикция.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
64	Конституционное судопроизводство	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
65	<b>Урок-викторина по теме:</b> «Процессуальные отрасли права»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль
66	Международная защита прав человека	Урок развивающего контроля	Текущий контроль
67	Человек в XXI веке	Урок развивающего контроля	Текущий контроль
68	Контрольная работа по теме: Правовое регулирование общественных отношений»	Урок обработки умений и рефлексии.	Текущий контроль
69	Повторительно – обобщающий урок по курсу обществознания	Урок развивающего контроля.	Индивидуальный контроль
70	Итоговое тестирование по курсу обществознания	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль

- 1 **Введение – 1 час**
- 2 **Глава 1. Экономическая жизнь общества – 28 часа**  
**Урок – беседа** Роль экономики в жизни общества
- 3 **Урок – лекция** Экономика: наука и хозяйство
- 4 Экономический рост
- 5 Экономическое развитие
- 6 **Урок - практикум по теме:** «Экономический рост и развитие»
- 7 Рыночные отношения в экономике
- 8 Спрос и предложение
- 9 Конкуренция и монополия
- 10 **Урок - практикум по теме:** «Законы спроса и предложения»
- 11 Фирма в экономике
- 12 Факторы производства
- 13 **Урок – лекция** Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль
- 14 **Урок – исследования** Менеджмент. Маркетинга
- 15 **Урок - практикум по теме:** «Фирмы в экономике»
- 16 Финансовый рынок

Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание: причина переноса не проведения урока, способы корректировки
Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		

- 17 **Фондовый рынок**
- 18 **Урок – дискуссия Экономика и государство**
- 19 **Налоговая система РФ**
- 20 **Финансовая политика государства**
- 21 **Виды, причины и последствия инфляции.**
- 22 **Занятость населения**
- 23 **Безработица**
- 24 **Урок - практикум по теме «Виды безработицы»**
- 25 **Мировая экономика**
- 26 **Урок – дискуссия Глобальные проблемы экономики**
- 27 **Урок – лекция Экономическая культура**
- 28 **Человек в системе экономических отношений**
- 29 **Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»**
- 30 **Глава 2. Социальная сфера – 15 часов**  
**Социальная структура общества**
- 31 **Социальная стратификация**
- 32 **Социальный конфликт**
- 33 **Социальные нормы**
- 34 **Урок – проект Отклоняющееся поведение**
- 35 **Урок – беседа Нации**
- 36 **Межнациональные отношения**



Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль
Урок развивающего контроля	Групповой контроль
Урок общеметодической направленности	Фронтальный контроль
Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль
Урок обработки умений и рефлексии.	Текущий контроль
Урок общеметодической направленности	Текущий контроль
Урок развивающего контроля.	Индивидуальный контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль
Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль
Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль

- 37 Семья
- 38 Брак
- 39 Гендер как научное понятие
- 40 **Урок – дискуссия** Гендерные отношения в современном обществе
- 41 Молодежь в современном обществе
- 42 **Урок исследования** Молодежная субкультура
- 43 **Круглый стол** Демографическая ситуация в современной России.
- 44 Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»
- 45 **Глава 3. Политическая жизнь общества – 26 часов**
- 46 **Урок – лекция** Политика
- 46 Власть
- 47 Политическая система
- 48 **Урок – практикум** Политический режим
- 49 **Урок – семинар** Гражданское общество
- 50 Правовое государство.
- 51 Демократические выборы
- 52 Типы избирательных систем
- 53 **Урок – семинар** Избирательная компания
- 54 **Урок – проект** Политические партии
- 55 Политические системы.

Урок развивающего контроля	Текущий контроль
Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль
Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль
Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль
Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль
Урок развивающего контроля.	Индивидуальный контроль
Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль
Урок развивающего контроля	Текущий контроль
Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль
Урок общеметодической направленности	Текущий контроль
Урок развивающего контроля	Парный контроль
Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль

- 56 **Урок – лекция** Политическая элита
- 57 Политическое лидерство
- 58 Политическое сознание
- 59 **Урок – викторина** Современные политические идеологии
- 60 Политическая психология
- 61 Политическое поведение
- 62 Политический процесс
- 63 **Урок – семинар** Культура политического участия
- 64 Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»
- 65 **Урок – семинар** Взгляд в будущее
- 66 Постиндустриальное (информационное) общество
- 67 **Урок – игра** по главе 1. Экономическая жизнь общества
- 68 **Урок – игра** по главе 2. Социальная сфера
- 69 **Урок – игра** по главе 3. Политическая жизнь общества
- 70 Итоговое тестирование по курсу обществознания

Урок общеметодической направленности

Текущий контроль

Урок общеметодической направленности

Текущий контроль

Урок «открытия» новых знаний

Фронтальный контроль

Урок развивающего контроля

Фронтальный контроль

Урок развивающего контроля

Индивидуальный контроль

Урок развивающего контроля

Фронтальный контроль

Урок развивающего контроля

Групповой контроль

Урок развивающего контроля

Групповой контроль

Урок развивающего контроля

Групповой контроль

Урок развивающего контроля

Итоговый контроль

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
***Элективного курса***  
***по русскому языку для 10 класса***  
***Работа с текстом***

Составитель:

Тетерина Рината  
Владимировна,  
Учитель русского языка и  
литературы.

## Пояснительная записка

Владение русским языком в настоящее время является общественным приоритетом. Отношение к знанию языка основывается на понимании его как базовой образовательной компетенции. К сожалению, современная социокультурная ситуация оставляет желать лучшего. Язык средств массовой информации, телевидения часто не является образцом речевой культуры, а порой даже способствует проявлению негативных процессов (например, жаргонизации, вульгаризации речи, неконтролируемому заимствованию и др.). Названные процессы усугубляются бесконтрольностью и вседозволенностью речевого поведения в Интернете. Происходит обеднение словарного запаса учащихся, что снижает свободу коммуникации. Кроме этого, проявляется кризис читательской культуры: количество читающих детей уменьшается, снижается качество чтения.

В настоящее время школьникам необходима побудительная мотивация к изучению и соблюдению норм русского языка, которые должны формироваться в процессе всей учебной деятельности, а особенно на уроках русского языка, на занятиях факультативных и элективных курсов. Одной из таких мотивацией для ребёнка становится государственная итоговая аттестация.

В старшей школе большое внимание уделяется речевому и интеллектуальному развитию обучающихся, что необходимо для получения дальнейшего образования выпускников и осуществления их будущей профессиональной деятельности. Формирование таких компетенций является преобладающей идеей федерального компонента государственного стандарта образования.

ЕГЭ по русскому языку в 11 классе полностью соответствует требованиям, предъявляемым выпускнику, заканчивающему основную школу. Но из-за недостатка времени на уроке не всегда есть возможность хорошо отработать необходимые навыки. Некоторые ученики, в силу индивидуальных особенностей, сталкиваются с проблемой систематизации и обобщения изученного, проблемой создания собственного письменного высказывания. Многие школьники испытывают стрессовое состояние перед экзаменом, так как не всегда психологически готовы к формату ГИА, где необходимо выполнить тестовую часть, быстро и без ошибок заполнить бланк и, конечно, написать сочинение, хорошо зная основные требования к данному виду работы. Помочь ученику в такой ситуации может элективный курс, направленный на подготовку школьников к ЕГЭ. **Основная цель элективного курса «Работа с текстом» как раз и заключается в том, чтобы создать благоприятные условия для подготовки обучающихся к успешной сдаче выпускного экзамена.**

### Основные задачи элективного курса:

- Создать условия для обобщения и систематизации изученного материала, необходимого для успешного выполнения тестовой части КИМов;
- Создать условия для совершенствования умения работы с текстом;
- Создать условия для совершенствования умения создания собственного аргументированного высказывания по заданной проблеме.

Программа элективного курса «Работа с текстом» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного образования по русскому языку и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классах, что свидетельствует о её **актуальности**.

**Главные принципы курса традиционны:** доступность, системность, научность.

Проанализировав экзаменационные работы предыдущих лет, можно сделать вывод: многие выпускники испытывают затруднения при выполнении большей части видов заданий ЕГЭ. Это объясняется, на наш взгляд, преимуществом информационного принципа преподавания над деятельностным подходом.

Предложенный в программе материал сочетается с деятельностным подходом. Это даёт возможность совершенствовать и развивать ключевые компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные), а также создавать условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. Деятельностный подход позволяет перейти от усвоения знаний, умений и навыков к совершенствованию умения учиться, к целенаправленной организации учебной деятельности, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Для достижения целей обучения на занятиях элективного курса используются разнообразные формы и методы организации работы, позволяющие раскрыть субъективный характер деятельности учащихся, создать атмосферу заинтересованности ученика в работе группы, класса, что способствует естественному самовыражению каждого ребёнка.

#### **Основные формы и методы работы:**

- «Продвинутая» лекция учителя с использованием интерактивных средств обучения;
- Проектирование индивидуального маршрута саморазвития;
- Составление кластеров, обобщающих интерактивных таблиц, плакатов и схем;
- Работа с различными источниками информации для создания проектов (Например, проект «Портрет текста»);
- Работа с тренажёрами в парах и индивидуально;
- Практические работы в парах и группах;
- Индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала для составления собственных КИМов (работа в группе);
- On-line тестирование;
- Работа с бланками и пакетами КИМов;
- Использование таких приёмов, как идеальное сочинение, приём эксперта и др.;
- Написание сочинений;
- Работа над речевым оформлением сочинения.

Представленные формы и методы работы подчинены комплексной задаче – созданию условий для развития речи, созданию условий для формирования практической грамотности – и составляют единую методическую систему.

Данный элективный курс рассчитан на 35 часов в год (1 час в неделю), составлен для учеников 11 класса и, как было сказано выше, призван помочь учащимся повторить и обобщить материал, изученный ранее, систематизировать его, углубить имеющиеся знания, отработать навыки создания собственного письменного высказывания.



Курс состоит из двух блоков, каждый из которых соответствует определённой части экзаменационной работы.

**В первом разделе курса** учитываются особенности первой части экзамена, которая представляет собой тестовые задания по различным разделам языкознания. Чтобы успешно выполнить эту часть ЕГЭ, обучающимся необходимо хорошо владеть русским языком, его словарём и грамматическим строем; владеть нормами правописания, орфографической зоркостью, навыками информационной обработки микротекста. Данная часть программы предполагает **развитие языковой и лингвистической компетенций** и направлена на совершенствование умения школьников делать элементарный лингвистический анализ языковых явлений (например, различать контекстные значения многозначных слов, паронимов; редактировать предложения с лексическими ошибками; устанавливать соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены; определять изученные языковые особенности текста; выделять в тексте предложения, соответствующие конкретной синтаксической модели и т.д.).

На каждом занятии курса предполагается кропотливая работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков обучающихся. Подобная деятельность особенно актуальна в настоящее время, так как школьники, как было сказано выше, меньше читают, а для общения используют принятый в социальных сетях сленг.

**Второй раздел** программы основывается на развитии коммуникативной компетенции. В процессе работы создаются условия для формирования у школьников навыков владения разными видами речевой деятельности, навыков восприятия чужой речи и создания собственного высказывания, в котором необходимо отразить основную проблему предложенного для анализа текста, выявить позицию автора, высказать и аргументировать собственную точку зрения. Большое внимание при этом уделяется работе над речевым оформлением собственного высказывания.

Сложность последнего задания ЕГЭ как раз и заключается в создании письменного текста, редактировании его, соблюдении норм современного русского языка. На каждом занятии второй части элективного курса «Шаг за шагом» обращается внимание обучающихся на основные требования к речевому оформлению сочинения.

Опираясь на работы Д.Э. Розенталя, можно выделить следующие **требования к хорошей речи**:

- Правильность (соблюдение литературно-языковых норм);
- Точность (соответствие мыслям говорящего или пишущего);
- Ясность (доступность пониманию слушающего или читающего);
- Логичность (соответствие законам логики);
- Простота (естественность, отсутствие вычурности);
- Богатство (разнообразие используемых языковых средств);
- Сжатость (отсутствие лишних слов, ненужных повторений);
- Чистота (устранение диалектных, жаргонных, просторечных слов, а также заимствованных, употребляемых без надобности);
- Живость (отсутствие шаблонов, выразительность, образность, эмоциональность);
- Благозвучие (подбор слов с учётом их звуковой стороны).

Работая в группах, ученики определяют причины появления речевых ошибок в собственном письменном высказывании. Данный вид деятельности позволяет ребятам легко находить недостатки в своих сочинениях и успешно устранять их.

Подобным образом на занятиях элективного курса систематизируются речевые ошибки, классификация которых широко представлена в различных методических пособиях.

Большое внимание уделяется работе, направленной на редактирование и совершенствование черновиков. Опыт показывает, что для формирования критического оценивания текста и выявления речевых ошибок полезна работа в парах. Сочинения пишутся двумя авторами. В процессе деятельности школьники контролируют друг друга и учатся редактировать текст, написанный другим лицом. Ребятам предлагается также написать «идеальное» сочинение, а затем выступить в роли экспертов. Такие формы подготовки очень ценятся учащимися.

Каждое задание второй части элективного курса усложняется по мере достижения обучающимися необходимого уровня.

Как уже было сказано выше, обе части программы связаны между собой и воспроизводят логику экзаменационной работы.

**В результате изучения курса учащиеся должны показать умения, проверяемые на ЕГЭ (ожидаемые результаты):**

1. Проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов;
2. Осуществлять речевой самоконтроль;
3. Проводить лингвистический анализ научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
4. Извлекать информацию из различных источников;
5. Владеть основными приёмами информационной переработки текста;
6. Создавать письменные высказывания и редактировать собственный текст;
7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
8. Использовать в собственной практике синонимические ресурсы русского языка;
9. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.

Данный перечень умений представлен в "Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку". Документ подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».

Использование различных видов деятельности при прохождении программы элективного курса «Шаг за шагом» даёт возможность создать условия для предварительной **проверки и корректировки** следующих умений учащихся:

- Умение точно и полно понимать содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- Умение выделять главную проблему прочитанного текста;
- Умение комментировать поставленную в прочитанном тексте проблему;
- Умение определять авторскую позицию в прочитанном тексте;
- Умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прочитанном тексте, аргументировать его с привлечением информации жизненного или читательского опыта;
- Умение последовательно излагать собственные мысли;
- Умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- Умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка;
- Умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- Умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота, находить и устранять лексические ошибки;
- Умение находить и устранять ошибки в образовании формы слова;
- Умение классифицировать грамматические ошибки;
- Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- Умение находить грамматическую основу предложения;
- Умение применять знания по орфоэпии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису и др.

**Программа элективного курса предполагает обязательное обобщение и повторение следующих тем:**

1. Текст как речевое произведение;
2. Смысловая и композиционная цельность, связность текста;
3. Функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
4. Орфографические нормы русского языка;
5. Орфоэпические нормы русского языка;
6. Грамматические нормы русского языка;
7. Лексические нормы русского языка;
8. Морфологический анализ знаменательных и служебных частей речи;
9. Простое предложение: главные и второстепенные члены; двусоставные и односоставные предложения;
10. Простое осложнённое предложение; синтаксический анализ простого предложения;
11. Сложное предложение (ССП, СПП, БСП);
12. Сложные предложения с разными видами связи между частями; синтаксический анализ сложного предложения.

#### ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	контроль	Дидактическая модель обучения	Примечание

1		Вводное занятие. Контрольный срез.	Текущий контроль	Урок общеметодологической направленности	
2		Постановка вопросов к тексту и прогнозирование его содержания.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
3		Постановка вопросов к тексту и прогнозирование его содержания.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
4		Составление тематической группы слов как приём определения темы текста.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
5		Выделение в тексте ключевых слов как приём определения его темы и идеи.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
6		Выделение в тексте ключевых слов как приём определения его темы и идеи.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
7		Осмысление текста через выделение тематических и концептуальных предложений.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
8		Осмысление текста через выделение тематических и концептуальных предложений.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
9		Содержательные и языковые приёмы сжатия текста.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
10		Содержательные и языковые приёмы сжатия текста.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
11		Сжатие текста как приём определения идеи текста.	Текущий контроль		
12		Обучающее сжатое изложение.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
13		Сжатое изложение с элементами сочинения.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
14		Подготовка к сочинению по прочитанному тексту.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	

15		Р/Р. Написание сочинения по прочитанному тексту	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
16		План текста как способ понимания прочитанного. Виды плана текста.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
17		План текста как способ понимания прочитанного. Простой и сложный план текста.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
18		План текста, приближающийся к сжатою пересказу первоисточника, как способ осмысления прочитанного.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
19		Диалог с автором текста.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
20		Анализ языковых средств выразительности как приём понимания текста.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
21		Анализ языковых средств выразительности как приём понимания текста.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
22		Смысловая схема текста.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
23		Самостоятельная работа. Приёмы определения темы и идеи текста.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
24		Непрерывно -фабульные и прерывно-фабульные тексты.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
25		Тема, идея, проблема текста и авторская позиция	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
26		От микротемы к проблеме текста.	Текущий контроль	урок развивающего контроля	
27		От идеи к главной проблеме текста.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
28		От авторской позиции к проблеме текста.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
29		От авторской позиции к	Текущий	Урок открытия	

		проблеме текста.	контроль	новых знаний	
31		Определение проблемы текста и авторской позиции по этой проблеме.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
32		Определение проблемы текста и авторской позиции по этой проблеме	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
30		Определение проблемы текста и авторской позиции по этой проблеме.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
33		Тема, идея, проблема, авторская позиция текста.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
34		Проверочная работа.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
35		Анализ проверочной работы.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



## Рабочая программа факультативного курса

### Математика в архитектуре

(учебный предмет)

для 10 (базовый уровень) класса

Князева Наталья Викторовна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики  
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Курс «Математика в архитектуре» разработан на основе авторского курса Н.Л. Стефановой.

Предлагаемый курс рассчитан на 35 часов для учащихся 10 классов. Именно поэтому в нем математика подается как элемент общей культуры человечества, который является теоретической основой искусства (на примере архитектурного искусства), а также как элемент общей культуры отдельного человека, который хотел бы, например, понять внутренние законы гармонии и красоты. При этом курс рассчитан на базовый уровень владения весьма ограниченным математическим содержанием (различные геометрические фигуры, симметрия, простейшие алгебраические преобразования и правила выполнения арифметических действий). С другой стороны, он предполагает наличие самых общих представлений из области архитектуры.

**Цель курса** состоит в формировании представления о математике как теоретической базе создания произведений архитектурного искусства.

**Задачи курса** состоят в следующем:

- расширить представления учащихся о сферах применения математики (не только в естественных науках, но и в такой области гуманитарной сферы деятельности, как искусство);
- убедить в практической необходимости владения способами выполнения математических действий (на примере отдельных компонентов процесса проектирования сооружений);
- расширить сферу математических знаний учащихся (пространственные фигуры, виды симметрии, аналитическое и геометрическое представление о золотой пропорции);
- расширить общекультурный кругозор учащихся посредством знакомства их с лучшими образцами произведений архитектуры;
- сформировать представления учащихся об объективности математических отношений, проявляющихся в архитектуре как в одной из форм отражения реальной действительности.

Решение выделенных задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении математики, а также понимания учащимися философского постулата о единстве мира и осознания положения об универсальности математических знаний.

Учащиеся в ходе освоения данного курса имеют возможность:

- познакомиться с научно-популярной литературой по проблеме взаимосвязи математики и архитектуры;
- провести самостоятельный поиск информации, необходимой для подтверждения или опровержения фактов;
- получить дополнительную информацию из материалов, которые либо входят в учебное пособие к курсу (справочные материалы), либо могут рассматриваться как сопровождающие курс (художественные альбомы, видеоматериалы, информация Интернета);
- провести небольшое самостоятельное исследование (индивидуально или в группе).

Каждый исследовательский проект может состоять в изучении конкретного архитектурного сооружения или ансамбля с точки зрения различных математических моделей (геометрических, арифметических), которые использовались при его создании.

Главная цель работы учащихся над проектом — осознание действительного использования элементов математического знания при проектировании архитектурных памятников и современных сооружений, а также понимание связи их эстетических качеств с использованием определенных математических закономерностей, которые рассматривались в данном курсе.

Достижение этой цели возможно только в ходе самостоятельной деятельности учащихся по выполнению избранного ими проекта.



При рассмотрении избранного учащимися для исследования сооружения или ансамбля целесообразно изучить следующие вопросы:

1. Определение архитектурного стиля, к которому принадлежит произведение архитектуры.
2. Использование геометрических форм при создании архитектурного проекта.
3. Использование различных видов симметрии в рассматриваемом архитектурном произведении.
4. Числовые закономерности в размерах произведения и его частей.
5. Необязательным, но возможным является установление материалов, из которых выполнено сооружение, а также проведение некоторых расчетов, которые определяют его прочность.

При этом учащимся предстоит осуществить:

- поиск необходимой информации, связанной с сугубо архитектурными характеристиками избранного сооружения, особенностей архитектурного стиля, к которому оно относится, возможно, исторических сведений и интересных фактов, связанных с его проектированием и построением, а также его размерами;
- отбор информации, выделение в ней главного и второстепенного; соотнесение со сведениями, полученными на занятиях в рамках предложенного курса; получение фактов, характеризующих использование математических знаний при создании рассматриваемого сооружения;
- представление результатов исследования (текстовое или компьютерное представление) с использованием наглядной информации (фотографии, видеофрагменты, иллюстрации, чертежи, математические выкладки и др.).

Учитывая сложность и разнообразие задач, которые должны решить учащиеся в ходе выполнения исследования, каждый проект целесообразно выполнять группой учащихся, состоящей из трех-четырех человек.

Общая схема представления содержания курса может выглядеть следующим образом: архитектура как объединение инженерной науки и искусства → математика в инженерной составляющей архитектурного творчества (обзорно) → математика в архитектуре как искусстве (подробно) → произведения архитектуры как соединение математических знаний и художественного творчества (результаты выполнения проектов).

## Содержание курса.

### *1. Сущность архитектуры как отрасли инженерных знаний и искусства. Роль математики в архитектуре (8 часов).*

Архитектура как соединение прочности, пользы и красоты. Инженерная и художественная составляющие архитектуры. Роль математических расчетов в выборе материалов и архитектурной формы. Как математика обеспечивает удобство? Математика и законы красоты в архитектуре.

В связи с тем, что целевая установка курса связана с соединением имеющихся знаний и представлений учащихся (из области математики и искусства), целесообразно начинать изучение каждого раздела с предложения учащимся диагностических вопросов. Ответы на эти вопросы позволят самим учащимся актуализировать базовые понятия, которые будут использоваться в этом разделе, и оценить степень готовности к его изучению. При изучении содержания первого раздела целесообразно использовать лекционную форму работы с элементами видеоэкскурсии. Возможна организация мастерской на тему «Экспертиза», в которой учащимся в группах предстоит оценить прочность описанного в предложенном задании сооружения. На заключительном этапе можно рекомендовать провести заседание круглого стола на тему «Математика в архитектурной науке и искусстве».

### *2. Геометрические фигуры в архитектурных сооружениях: разнообразие, назначение (8 часов).*

Геометрические фигуры как прообразы архитектурных форм и как их модели. Геометрические фигуры в различных архитектурных стилях. Геометрические фигуры в решении проблемы прочности сооружений - геометрические модели архитектурных конструкций.

При изучении этого раздела каждый учащийся рассказывает о свойствах конкретной геометрической фигуры (предложенной ему для анализа). В результате собирается коллекция геометрических фигур. Другая часть работы будет посвящена анализу геометрических форм, использованных в различных архитектурных сооружениях, с целью выявления различия геометрической (абстрактной) и архитектурной (конкретной и часто комбинированной) формы. Наконец, в ходе лекционной работы с учащимися будет обсуждаться проблема выбора геометрической формы для обеспечения прочности сооружения. В ходе этой работы учащиеся познакомятся с новыми геометрическими фигурами: гиперболический параболоид, однополостный и двуполостный гиперболоид, эллипсоид.

### *3. Различные виды симметрии в архитектуре (6 часов).*

Симметрия, антисимметрия, диссимметрия. Принцип симметрии в природе и архитектуре. Зеркальная, поворотная и переносная симметрии. При изучении содержания этого раздела целесообразно в виде лабораторной работы провести изучение различных видов симметрии и их свойств (по существу, также исследовательская работа), на основе анализа архитектурных памятников и отдельных их элементов показать возможность сочетания симметрии, асимметрии и диссимметрии в архитектурных сооружениях (с использованием иллюстративных и видеоматериалов). Предложить групповую работу по выполнению и защите мини-проекта - анализ конкретного архитектурного объекта с точки зрения присутствия в нем симметрии. Завершить изучение раздела можно в виде дискуссии на тему «Принцип симметрии в природе и архитектуре».

### *4. Пропорциональность - математическая основа архитектурной композиции (11 часов).*

Пропорции в архитектуре. Золотая пропорция как основа пропорционального строя архитектурных шедевров. Архитектурный модуль. Антропоморфные меры. Геометрическая основа пропорционального строя в архитектуре. Модуль Ле Корбюзье — система пропорционирования архитектурной композиции.

При изучении этого раздела содержания целесообразно использовать лекционную форму занятия, практикум по изучению различных математических свойств архитектурных пропорций, элементы учебного диалога по проблеме «Пропорции в разных архитектурных стилях». В заключение можно предложить мини-проект «Пропорциональный строй конкретного архитектурного сооружения».

*5. Защита проектов, подготовленных учащимися (2 часа).*

В качестве тем для выполнения исследовательских проектов по итогам изучения курса можно предложить следующие:

1. Храм Василия Блаженного (Москва) с точки зрения архитектора и математика.
2. Собор Парижской Богоматери - жемчужина средневековой архитектуры.
3. Исаакиевский собор Санкт - Петербурга как образец культового сооружения XIX века.
4. Церковь Вознесения в Коломенском - шедевр древнерусского зодчества.
5. Колизей (Амфитеатр Флавия) - символ могущества Древнего Рима.
6. Архитектурный комплекс Дворцовой площади (Санкт - Петербург).
7. Эйфелева башня - символ современного Парижа.
8. Самое красивое сооружение моего родного города.
9. В чем секрет архитектурной безликости? (На примере какого-либо сооружения вашего города.)
10. Гармония формы и размеров (на примере избранного вами произведения архитектуры).

### Учебно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема
		<i>1. Сущность архитектуры как отрасли инженерных знаний и искусства. Роль математики в архитектуре.</i>
1		Архитектурные стили.
2		Обзор архитектурных сооружений мира.
3		Знаменитые архитекторы.
4		Архитектура как соединение прочности, пользы и красоты.
5		Инженерная и художественная составляющие архитектуры.
6		Роль математических расчетов в выборе материалов и архитектурной формы.
7		Математика и законы красоты в архитектуре.
8		Математика в архитектурной науке и искусстве.
		<i>2. Геометрические фигуры в архитектурных сооружениях: разнообразие, назначение.</i>
9		Геометрические фигуры как прообразы архитектурных форм.
10		Геометрические фигуры в различных архитектурных стилях.
11		Геометрические фигуры в решении проблемы прочности сооружений.
12		Геометрические модели архитектурных конструкций.
13		Гиперболический параболоид.
14		Однополостный гиперболоид.
15		Двуполостный гиперболоид.
16		Эллипсоид.
		<i>3. Различные виды симметрии в архитектуре.</i>
17		Центральная и осевая симметрия.
18		Антисимметрия, диссимметрия.
19		Зеркальная симметрия.
20		Поворотная симметрия.
21		Переносная симметрия.
22		Принцип симметрии в природе и архитектуре.
		<i>4. Пропорциональность - математическая основа архитектурной композиции.</i>
23		Пропорции в архитектуре.
24		Золотая пропорция в математике.
25		Золотое сечение и гармония в искусстве.
26		Пентаграмма.
27		Примеры использования золотого сечения.

28		Золотая пропорция как основа пропорционального строя архитектурных шедевров.
29		Архитектурный модуль.
30		Антропоморфные меры.
31		Геометрическая основа пропорционального строя в архитектуре.
32		Модуль Ле Корбюзье.
33		Пропорции в разных архитектурных стилях.
34-35		<i>5. Защита проектов, подготовленных учащимися.</i>

### Список литературы:

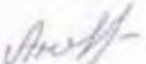
1. Волошинов А.В. Математика и искусство. – М.: Просвещение, 2000
2. Шевелев И.Ш., Марутаев М.А., Шмелев И.П. Золотое сечение. – М.: Стройиздат, 1990
3. Васютинский Н. Золотая пропорция. – М.: Молодая гвардия, 1990
4. Смолина Н.И. Традиции симметрии в архитектуре. – М.: Стройиздат, 1990
5. Бартенев И.А. Формула и конструкция в архитектуре. – М.: Стройиздат, 1968
6. Книга «Архитектура» из серии «Домашний музей»
7. Зиновьев А.В., Зиновьев А.А. Логос египетских пирамид. – Владимир, 1999
8. Иконников А.В. Художественный язык архитектуры. – М.: Искусство, 1985
9. Коуэн Г.Дж. Мастера строительного искусства. – М.: Стройиздат, 1982
10. Памятники архитектуры пригородов Петербурга. – Л., 1983

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

## Рабочая программа учебного курса

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия  
(учебный предмет)

для 10 (базовый уровень) класса

Князева Наталья Викторовна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики  
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике: алгебра и начала математического анализа, геометрия для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 164 с.)

### Учебно-методический комплекс по алгебре и началам анализа:

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень: 10 класс: учебник / А.Г.Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский; под ред. В.Е. Подольского. – М.: Вентана-Граф, 2019, 2020.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень: 10 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.:Вентана-Граф, 2020. — 113 с.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень: 10 класс: дидактические материалы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020 — 174 с.

### Учебно-методический комплекс по геометрии:

1. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10 класс: учебник / А.Г.Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский и др. – М.: Вентана-Граф, 2019, 2020.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень: 10 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020 — 69 с.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень: 10 класс: дидактические материалы / А. Г. Мерзляк, В. Б.Полонский, Е.М. Рабинович и др. — М.: Вентана-Граф, 2020 — 128 с.

### Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение предмета в 10 классе отводится 4 часа в неделю, всего 140 часов в год.

### Личностные результаты освоения содержания курса математики алгебра и начала математического анализа, геометрия:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма; готовности к служению Отечеству, его защите; осознания российской идентичности в поликультурном социуме; чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;



- готовность и способность к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### **Метапредметные результаты освоения курса математики алгебра и начала математического анализа, геометрия:**

#### *Регулятивные УУД:*

- способность самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Познавательные УУД:*

- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- поиск и нахождение обобщенных способов решения задач, в том числе, осуществление развернутого информационного поиска и постановка на его основе новых (учебных и познавательных) задач;
- критическое оценивание и интерпретирование информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- нахождение и привод критических аргументов в отношении действий и суждений другого; спокойное и разумное отношение к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассмотр их как ресурс собственного развития;
- выход за рамки учебного предмета и осуществление целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории, с учетом ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

*Коммуникативные УУД:*

- развитие способности осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавание конфликтных ситуаций и предотвращение конфликтов до их активной фазы, выстраивание деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты освоения курса математики алгебра и начала математического анализа, геометрия:**

#### **Модуль «Алгебра и начала математического анализа»**

*Учащийся научится:*

- осознавать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- осознавать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа;
- осознавать значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- понимать различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- развивать представление о вероятностном характере различных процессов и закономерностей окружающего мира;
- оперировать понятиями: отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;
- оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, иррациональных выражений;
- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- выполнять стандартные тождественные преобразования иррациональных выражений;
- овладеть основными типами иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач.
- переводить градусные меры углов в радианные и наоборот;
- строить числовую окружность на координатной плоскости;
- откладывать на числовой окружности значения различных углов;
- выявлять связь между декартовыми координатами и криволинейной координатой точки на числовой окружности;
- оперировать терминами: синус, косинус, тангенс, котангенс, арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс;
- применять свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса: знаки по четвертям, сохранение значения при изменении угла на целое число оборотов, четность косинуса и нечетность синуса, тангенса и котангенса;
- определять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов на числовой окружности;
- работать с таблицей тригонометрических формул;
- понимать сущность, запись и применение формул приведения;
- владеть понятиями тригонометрические функции:  $y = \sin x$ ,  $y = \cos x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ ; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- применять формулы сложения при преобразовании тригонометрических выражений;
- применять формулы двойного аргумента в работе с тригонометрическими выражениями;
- применять формулы понижения степени в работе с тригонометрическими выражениями;
- преобразовывать суммы тригонометрических функций в произведения;
- преобразовывать произведения тригонометрических функций в суммы;
- правильно находить значения арксинусов, арккосинусов, арктангенсов и арккотангенсов чисел;

- применять соответствующие формулы решения простейших тригонометрических уравнений;
- выявлять среди простейших тригонометрических уравнений частные случаи;
- решать однородные тригонометрические уравнения различных степеней;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- применять правила дифференцирования функций;
- пользоваться формулой вычисления производной сложной функции;
- применять геометрический и физический смыслы производной на практике;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;
- понимать суть косвенного доказательства;
- оперировать числовыми множествами при решении задач;
- выполнять тождественные преобразования тригонометрических и иррациональных выражений;
- владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;
- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
- дифференцировать тригонометрические и обратные тригонометрические функции;
- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- теоретико-множественного языка и языка логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов;
- доказательных рассуждений в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;
- записи, сравнения, округления числовых данных реальных величин с использованием разных систем измерения;
- определения по графикам и использования при решении прикладных задач свойств реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
- интерпретирования свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определения по графикам простейших характеристик периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);
- решения прикладных задач из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанных с исследованием характеристик процессов; интерпретирования полученных результатов;

- практических расчетов по формулам, с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- построения и исследования простейших математических моделей;
- описания и исследования с помощью изучаемых понятий реальных зависимостей;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов.

## **Модуль «Геометрия»**

*Учащийся научится:*

- понимать значение геометрии для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту применения геометрических знаний к анализу и исследованию реальных предметов и явлений в природе и обществе;
- понимать значение практики и вопросов, возникающих в самой геометрии, для формирования и развития геометрии как математической науки;
- иметь представления о возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- осознавать роль аксиоматики в геометрии; возможность построения геометрических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- различать требования, предъявляемые к доказательствам в геометрии, алгебре, естественных, социально–экономических и гуманитарных науках, на практике;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;

- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- распознавать на чертежах и моделях прямой и наклонный параллелепипед, прямую и наклонную призмы, пирамиду, усеченную пирамиду, правильную призму и пирамиду; соотносить эти трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- изображать прямой и наклонный параллелепипед, прямую и наклонную призмы, пирамиду, усеченную пирамиду, правильную призму и пирамиду;
- различать и анализировать взаимное расположение основных многогранников в пространстве;
- вычислять площадь поверхности прямого и наклонного параллелепипедов;
- вычислять площадь поверхности призмы;
- вычислять площадь поверхности пирамиды и усеченной пирамиды.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- иметь представление об аксиоматическом методе;
- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о двойственности правильных многогранников;
- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- составления с использованием свойств геометрических фигур математических моделей для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследования полученных моделей и интерпретации результата.

## Содержание курса «Алгебра и начала математического анализа»

### *Числа и выражения:*

Радианная мера угла. Связь радианной меры угла с градусной мерой. Расширение понятия числа: натуральные, целые, рациональные, действительные. Корень  $n$ -й степени. Арифметический корень  $n$ -й степени. Свойства корня  $n$ -й степени. Тождественные преобразования выражений, содержащих корни  $n$ -й степени. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. Степень с рациональным показателем. Свойства степени с рациональным показателем. Тождественные преобразования выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Косинус, синус, тангенс, котангенс угла поворота. Основные соотношения между косинусом, синусом, тангенсом и котангенсом одного и того же аргумента. Формулы сложения. Формулы приведения. Формулы двойного и половинного углов. Формулы суммы и разности синусов (косинусов). Формулы преобразования произведения в сумму. Тождественные преобразования выражений, содержащих косинусы, синусы, тангенсы и котангенсы. Арккосинус, арксинус, арктангенс, арккотангенс. Простейшие свойства арккосинуса, арксинуса, арктангенса, арккотангенса. Степень с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Тождественные преобразования выражений, содержащих степени с действительным показателем.

### *Уравнения и неравенства:*

Область определения уравнения (неравенства). Равносильные уравнения (неравенства). Равносильные преобразования уравнений (неравенств). Уравнение-следствие (неравенство-следствие). Посторонние корни. Иррациональные уравнения (неравенства). Метод равносильных преобразований для решения иррациональных уравнений (неравенств). Метод следствий для решения иррациональных уравнений. Тригонометрические уравнения (неравенства). Основные тригонометрические уравнения (неравенства) и методы их решения. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные уравнения первой и второй степеней. Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители.

### *Функции:*

Наибольшее и наименьшее значения функции. Чётные и нечётные функции. Свойства графиков чётной и нечётной функций. Построение графиков функций с помощью геометрических преобразований (параллельных переносов, сжатий, растяжений, симметрий). Обратимые функции. Связь возрастания и убывания функции с её обратимостью. Взаимно обратные функции. Свойства графиков взаимно обратных функций. Степенная функция. Степенная функция с натуральным (целым) показателем. Свойства степенной функции с натуральным (целым) показателем. График степенной функции с натуральным (целым) показателем. Функция  $y = \sqrt[n]{x}$ . Взаимнообратность функций  $y = \sqrt[n]{x}$  и степенной функции с натуральным показателем. Свойства функции  $y = \sqrt[n]{x}$  и её график. Периодические функции. Период периодической функции. Главный период. Свойства графика периодической функции. Тригонометрические функции: косинус, синус, тангенс, котангенс. Знаки значений тригонометрических функций. Чётность и нечётность тригонометрических функций. Периодичность тригонометрических функций. Свойства тригонометрических функций. Графики тригонометрических функций.

### *Элементы математического анализа*

Предел функции в точке. Непрерывность. Промежутки знакопостоянства непрерывной функции. Непрерывность рациональной функции. Метод интервалов. Задачи, приводящие к понятию производной. Производная функции в точке. Таблица производных. Правила вычисления производных. Механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Признаки возрастания и убывания функции. Точки экстремума функции. Метод нахождения наибольшего и наименьшего значений функции. Построение графиков функций.



## **Содержание курса «Геометрия»**

### *Наглядная стереометрия:*

Фигуры и их изображения (прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, призма). Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра. Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

### *Параллельность и перпендикулярность в пространстве:*

Расстояния между фигурами в пространстве. Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трёх перпендикулярах. Многогранники Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы.

## Учебно-тематический план

№ параграфа	Наименование раздела	Количество часов по рабочей программе
	<b>Модуль «Алгебра и начала математического анализа»</b>	<b>88 часов</b>
	<b>Глава 1. Повторение и расширение сведений о функции</b>	<b>9 часов</b>
1	Наибольшее и наименьшее значения функции. Чётные и нечётные функции	2
2	Построение графиков функций с помощью геометрических преобразований	1
3	Обратная функция	1
4	Равносильные уравнения и неравенства	2
5	Метод интервалов	3
	<b>Глава 2. Степенная функция</b>	<b>19 часов</b>
6	Степенная функция с натуральным показателем	1
7	Степенная функция с целым показателем	1
8	Определение корня $n$ -ой степени. Функция $y = \sqrt[n]{x}$	3
9	Свойства корня $n$ -ой степени	3
	<i>Контрольная работа</i>	1
10	Определение и свойства степени с рациональным показателем	2
11	Иррациональные уравнения	3
12	Метод равносильных преобразований для решения иррациональных уравнений	2
13	Иррациональные неравенства	2
	<i>Контрольная работа</i>	1
	<b>Глава 3. Тригонометрические функции</b>	<b>24 часа</b>
14	Радианная мера угла	2
15	Тригонометрические функции числового аргумента	2
16	Знаки значений тригонометрических функций. Чётность и нечётность тригонометрических функций	2
17	Периодические функции	1
18	Свойства и графики функций $y = \sin x, y = \cos x$	2
19	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$	1

20	Основные соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента	2
21	Формулы сложения	2
22	Формулы приведения	2
23	Формулы двойного и половинного углов	3
24	Сумма и разность синусов (косинусов)	2
25	Формулы преобразования произведения тригонометрических функций в сумму	2
	<i>Контрольная работа</i>	1
	<b>Глава 4. Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>15 часов</b>
26	Уравнение $\cos x = b$	2
27	Уравнение $\sin x = b$	2
28	Уравнение $\operatorname{tg} x = b$ и $\operatorname{ctg} x = b$	1
29	Функции $y = \arccos x, y = \arcsin x, y = \operatorname{arctg} x, y = \operatorname{arcctg} x$	2
30	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим	3
31	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители	2
32	Решение простейших тригонометрических неравенств	2
	<i>Контрольная работа</i>	1
	<b>Глава 5: Производная и её применение</b>	<b>21 час</b>
33	Представление о пределе функции в точке и о непрерывности функции в точке	2
34	Задача о мгновенной скорости и касательной к графику функции	1
35	Понятие производной	1
36	Правила вычисления производных	3
37	Уравнение касательной	3
	<i>Контрольная работа</i>	1
38	Признаки возрастания и убывания функции	2
39	Точки экстремума функции	2
40	Применение производной при нахождении наибольшего и наименьшего значений функции	3

41	Построение графиков функций	2
	<i>Контрольная работа</i>	1
	<b>Модуль «Геометрия»</b>	<b>46 часов</b>
	<b>Глава 1. Введение в стереометрию</b>	<b>3 часа</b>
1	Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии	1
2	Следствия из аксиом стереометрии	1
3	Пространственные фигуры. Начальные представления о многогранниках	1
	<b>Глава 2. Параллельность в пространстве</b>	<b>11 часов</b>
4	Взаимное расположение двух прямых в пространстве	1
5	Параллельность прямой и плоскости	4
6	Параллельность плоскостей	3
7	Преобразования фигур в пространстве. Параллельное проектирование	2
	<i>Контрольная работа</i>	1
	<b>Глава 3. Перпендикулярность в пространстве</b>	<b>20 часов</b>
8	Угол между прямыми в пространстве	1
9	Перпендикулярность прямой и плоскости	3
10	Перпендикуляр и наклонная	3
11	Теорема о трёх перпендикулярах	3
	<i>Контрольная работа</i>	1
12	Угол между прямой и плоскостью	2
13	Двугранный угол. Угол между плоскостями	2
14	Перпендикулярные плоскости	3
15	Площадь ортогональной проекции многоугольника	1
	<i>Контрольная работа</i>	1
	<b>Глава 4. Многогранники</b>	<b>12 часов</b>
16	Призма	3
17	Параллелепипед	2
18	Пирамида	4

19	Усечённая пирамида	2
	<i>Контрольная работа</i>	1
	<i>Промежуточная аттестация в виде теста</i>	
	<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>	<b>6 часов</b>
42	Упражнения для повторения курса алгебры и начал математического анализа 10 класса	3
20	Упражнения для повторения курса геометрии 10 класса	3
	<b>Итого</b>	<b>140</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
1	Наибольшее и наименьшее значения функции	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
2	Чётные и нечётные функции	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
3	<i>Проектная работа «Построение графиков функций с помощью геометрических преобразований»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
4	<i>Проектная работа «Обратная функция»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
5	Равносильные уравнения	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
6	Равносильные неравенства	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
7	Метод интервалов	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
8	Решение неравенств	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
9	<i>Урок-семинар «Применение свойств функции»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
10	Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
11	Следствия из аксиом стереометрии	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
12	Начальные представления о многогранниках	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
13	Взаимное расположение двух прямых в пространстве	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
14	Параллельность прямой и плоскости	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль		

			Текущий контроль Фронтальный контроль		
15	Признак параллельности прямой и плоскости	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
16	Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
17	<i>Урок-семинар «Метод сечений»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
18	Параллельность плоскостей	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
19	Признак параллельности двух плоскостей	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
20	Решение задач по теме «Параллельность плоскостей»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
21	Преобразования фигур в пространстве	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
22	<i>Урок-исследование «Параллельное проектирование»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
23	Контрольная работа № 1 по теме «Параллельность в пространстве»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
24	Степенная функция с натуральным показателем	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
25	Степенная функция с целым показателем	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
26	Определение корня n-ой степени	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
27	<i>Урок-исследование «График и свойства функции <math>y = \sqrt[n]{x}</math>»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
28	Область определения функции $y = \sqrt[n]{x}$	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
29	Свойства корня n-ой степени	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		

30	Урок-семинар «Преобразование выражений, содержащих корень $n$ -ой степени»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
31	Урок-практикум «Преобразование выражений, содержащих корень $n$ -ой степени»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
32	Контрольная работа № 2 по теме «Степенная функция. Корень $n$ -ой степени»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
33	Определение степени с рациональным показателем	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
34	Свойства степени с рациональным показателем	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
35	Иррациональные уравнения	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
36	Урок-практикум по теме «Иррациональные уравнения»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
37	Решение иррациональных уравнений методом замены переменной	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
38	Метод равносильных преобразований для решения иррациональных уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
39	Урок-семинар «Решение более сложных иррациональных уравнений»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
40	Иррациональные неравенства	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
41	Урок-семинар «Решение более сложных иррациональных неравенств»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
42	Контрольная работа № 3 по теме «Иррациональные уравнения и неравенства»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
43	Угол между прямыми в пространстве	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
44	Перпендикулярность прямой и плоскости	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
45	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		



46	<i>Урок-практикум «Перпендикулярность прямой и плоскости»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
47	Перпендикуляр и наклонная	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
48	Расстояние между параллельными плоскостями	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
49	<i>Урок-практикум «Перпендикуляр и наклонная»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
50	Теорема о трёх перпендикулярах	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
51	<i>Урок-практикум по теме «Теорема о трёх перпендикулярах»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
52	<i>Урок-семинар ««Стереометрическое» расположение двух прямых»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
53	Контрольная работа № 4 по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
54	Угол между прямой и плоскостью	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
55	Решение задач по теме «Угол между прямой и плоскостью»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
56	<i>Урок-исследование «Угол между плоскостями»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
57	Решение задач по теме «Угол между плоскостями»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
58	Перпендикулярные плоскости	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
59	Признак перпендикулярности плоскостей	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
60	<i>Проектная работа «Теоремы о трёхгранном угле»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Групповой контроль</i>		
61	Площадь ортогональной проекции многоугольника	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		

62	Контрольная работа № 5 по теме «Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
63	Радианная мера угла	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
64	Градусная мера угла	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
65	Синус и косинус угла	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
66	Тангенс и котангенс угла	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
67	<i>Урок-исследование «Знаки значений тригонометрических функций»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
68	<i>Урок-исследование «Чётность и нечётность тригонометрических функций»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
69	<i>Проектная работа «Периодические функции»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
70	<i>Урок-исследование «Свойства и графики функций <math>y = \sin x</math>»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
71	<i>Урок-исследование «Свойства и графики функций <math>y = \cos x</math>»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
72	<i>Урок-исследование «Свойства и графики функций <math>y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x</math>»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
73	Основные соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
74	Преобразование выражений, содержащих тригонометрические функции	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
75	<i>Урок-исследование «Формулы сложения»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
76	<i>Урок-практикум «Формулы сложения»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
77	Формулы приведения	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
78	<i>Урок-практикум «Формулы приведения»</i>	<i>Урок общеметодологической</i>	<i>Индивидуальный контроль</i>		

		<i>направленности</i>	<i>Групповой контроль</i>		
79	Урок-исследование «Формулы двойного угла»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
80	Урок-исследование «Формулы половинного угла»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
81	Урок-практикум «Формулы двойного и половинного углов»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
82	Урок-исследование «Сумма и разность синусов (косинусов)»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
83	Урок-практикум «Сумма и разность синусов (косинусов)»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
84	Формулы преобразования произведения тригонометрических функций в сумму	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
85	Преобразование выражений, содержащих тригонометрические функции	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
86	Контрольная работа № 6 по теме «Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
87	Уравнение $\cos x = b$	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
88	Урок-практикум «Решение тригонометрических уравнений»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
89	Уравнение $\sin x = b$	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
90	Урок-практикум «Решение тригонометрических уравнений»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
91	Уравнение $\operatorname{tg} x = b$ и $\operatorname{ctg} x = b$	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
92	Урок-исследование «График и свойства функций $y = \arccos x, y = \arcsin x$ »	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
93	Урок-исследование «График и свойства функций $y = \operatorname{arctg} x, y = \operatorname{arcctg} x$ »	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
94	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к	Урок открытия нового знания	Тематический контроль Индивидуальный контроль		

	алгебраическим				
95	Решение однородных тригонометрических уравнений	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
96	<i>Урок-практикум «Решение тригонометрических уравнений»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
97	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
98	<i>Урок-практикум «Решение тригонометрических уравнений»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
99	Решение простейших тригонометрических неравенств	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
100	<i>Проектная работа «Решение тригонометрических неравенств»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
101	Контрольная работа № 7 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
102	Призма	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
103	<i>Урок-исследование «Площадь боковой поверхности призмы»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
104	<i>Урок-практикум по теме «Призма»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
105	Параллелепипед	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
106	<i>Урок-практикум по теме «Параллелепипед»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
107	Пирамида	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
108	<i>Урок-практикум по теме «Пирамида»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
109	<i>Урок-исследование «Площадь боковой поверхности правильной пирамиды»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
110	<i>Урок-практикум по теме «Правильная пирамида»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		

111	Усечённая пирамида	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
112	<i>Урок-практикум по теме «Усечённая пирамида»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
113	Контрольная работа № 8 по теме «Многогранники»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
114	<i>Урок-семинар «Представление о пределе функции в точке»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
115	Представление о непрерывности функции в точке	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
116	<i>Урок-семинар «Задача о мгновенной скорости и касательной к графику функции»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
117	Понятие производной	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
118	Формулы дифференцирования	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
119	Правила вычисления производных	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
120	<i>Урок-практикум «Вычисление производных»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
121	<i>Урок-исследование «Уравнение касательной»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
122	<i>Урок-практикум по теме «Уравнение касательной»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
123	<i>Урок-соревнование «Производная. Уравнение касательной»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
124	Контрольная работа № 9 по теме «Производная. Уравнение касательной»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
125	Признаки возрастания и убывания функции	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
126	<i>Урок-практикум по теме «Промежутки монотонности функции»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
127	Точки экстремума функции	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		

			Фронтальный контроль		
128	Урок-практикум по теме «Точки экстремума функции»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
129	Применение производной при нахождении наибольшего и наименьшего значений функции	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
130	Урок-семинар «Применение производной для решения уравнений»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
131	Урок-семинар «Вторая производная»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
132	Построение графиков функций	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
133	Урок-соревнование «Исследование функций»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
134	Контрольная работа № 10 по теме «Применение производной»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
135	ЕГЭ: Простейшие текстовые задачи	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
136	ЕГЭ: Анализ и чтение графиков и диаграмм	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
137	ЕГЭ: Вычисления и преобразования	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
138	ЕГЭ: Задачи на квадратной решётке	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
139	ЕГЭ: Прикладная геометрия	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
140	ЕГЭ: Стереометрия	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Групповой контроль		

**Средства контроля:**


№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Параллельность в пространстве	<p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень: 10 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020. — 113 с.</p> <p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень: 10 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020 — 69 с.</p>	
2	Контрольная работа № 2	Степенная функция. Корень n-ой степени		
3	Контрольная работа № 3	Иррациональные уравнения и неравенства		
4	Контрольная работа № 4	Перпендикулярность прямой и плоскости		
5	Контрольная работа № 5	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости		
6	Контрольная работа № 6	Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента		
7	Контрольная работа № 7	Тригонометрические уравнения и неравенства		
8	Контрольная работа № 8	Многогранники		
9	Контрольная работа № 9	Производная. Уравнение касательной		
10	Контрольная работа № 10	Применение производной		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

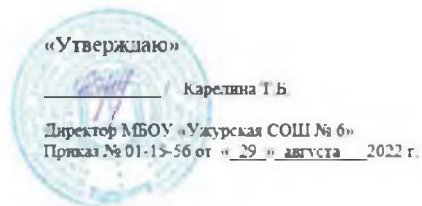
«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедич А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Право»

углубленный уровень

10-11 класса

**Сухарева Татьяна Ивановна**  
учитель истории и обществознания

Ужур 2022 – 2023 г



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа по праву для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645)
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6№
- Примерная программа среднего (полного) общего образования (углубленный уровень) по праву. программы «Право. 10 – 11 класс» (под редакцией А.Ф. Никитина); с учетом наличия учебно–методической базы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

#### **Место предмета в учебном плане**

Программа предусматривает изучение учебного предмета «Право» в 10 – 11 классах для углубленного изучения предмета из расчета 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 140 учебных часа (по 70 часов в 10 и 11 классах).

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

- 1) Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву. Сборник нормативных документов. Право. М., Дрофа, 2017 г.
- 2) Программа по праву для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор А.Ф. Никитин, 2019 г.
- 3) учебник А.Ф. Никитин. Право 10 - 11 кл. М., Дрофа, 2020 г.
- 4) методическое пособие «Основы государства и права» 10 – 11 кл. А.Ф.Никитин. – М.: Дрофа 2020

#### **Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику предмета, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам и темам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников, литературу для учителя и обучающихся.

Основные содержательные линии программы «Право» для 10-11 классов отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и право применение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Право, как углубленный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое углубленное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся,

обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право, как учебный предмет на углубленном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государственного управления, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет «Право» на углубленном уровне позволяет изучить важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (углубленный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование. Углубленное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на углубленном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом, социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как углубленный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем. Право как углубленный учебный предмет способствует более качественному показателю результатов в условиях изменившейся системы оценивания знаний учащихся (ЕГЭ)

### Цели

Изучение права в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных

- склонностей;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности

### Место предмета в учебном плане

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 класс (70 часов)

### Введение – (1 час)

#### Тема 1. История и теория государства и права (26 часов)

Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая. Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

#### Тема 2. Конституционное право (18 часов)

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма. Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России. Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ. Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма. Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности. Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды

субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

### **Тема 3. Права человека (25 часов)**

Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека. Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека. Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести. Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей. Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство. Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 класс (70 часов)**

### **Введение – (1 час)**

### **Тема 4. Основные отрасли российского права. Гражданское, налоговое и семейное право (33 часа)**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности. 13 Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий. Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда. Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит. Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность. Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения. Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекунство. Попечительство.

### **Трудовое право (9 часов)**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора. Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

### **Административное право (4 часа)**

Понятие и источники административного права. Административное правовое

регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

### **Уголовное право (12 часов)**

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Профессиональное юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

### **Основы российского судопроизводства - 11 часов**

Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного судопроизводства. Международное право (публичное)

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Обучение праву формирует целостный комплекс обще учебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на базовом уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.

Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета право на этапе среднего (полного) общего образования в **области познавательной деятельности** являются:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

В области **информационно-коммуникативной деятельности** предполагается

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых

системах (текст, таблица, график),

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

#### **В области рефлексивной деятельности**

- обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Правовое образование на III ступени на углублённом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

**Выпускник старшей школы должен уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.

#### **Особенности преподавания.**

Программа реализуется через применение блочно-модульной системы обучения.

Используемые педагогические технологии;

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Обучение праву формирует целостный комплекс обще учебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на углубленном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.

Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения права ученик должен:

##### **Знать/понимать:**

- Права и обязанности человека и гражданина; современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии.

##### **Уметь**

- **Характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг,
- **объяснять:** взаимосвязь права и других социальных норм, основные условия приобретения гражданства, особенности альтернативной службы,
- **различать:** формы (источники) права, субъектов права, виды судопроизводства, основания и порядок назначения наказания, полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека, объекты гражданского оборота, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров,
- **приводить** примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способов и порядка разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

**Средства контроля для 10 класса**

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Количество часов по рабочей программе
1	Контрольная работа	Теория государства и права	1
2	Контрольная работа	Конституционное право	1
3	Контрольная работа	Права человека	1
4	Итоговое тестирование	Право	1
<b>Итого:</b>			<b>4</b>

**Средства контроля для 11 класса**

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Количество часов по рабочей программе
1	Контрольная работа	Гражданское право	1
2	Контрольная работа	Финансовое и налоговое право	1
3	Контрольная работа	Семейное право	1
4	Контрольная работа	Уголовное право	1
5	Итоговое тестирование	Право	1





## Календарно-тематическое планирование уроков «Право» в 10 классе

№ уро ка	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание: причина переноса не проведения урока, способы корректировки
1	<b>Введение.</b> Роль права в жизни человека и общества – <b>1 час</b>	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
2	<b>Глава 1. Теория государства и права – 26 часов</b> <b>Урок – лекция</b> Происхождение государства и права	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
3	<b>Урок – беседа</b> Государство, его признаки и сущность	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
4	<b>Урок - практикум</b> Форма государства	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
5	Политический режим	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль		
6	Функции государства и государственный механизм	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
7	Гражданское общество и правовое государство	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
8	Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	Урок развивающего контроля.	Фронтальный контроль		
9	<b>Зачет по теме:</b> «Государство»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
10	<b>Урок – лекция</b> Понятие права. Функции права	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
11	Система права	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
12	Право в системе социального регулирования	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
13	<b>Урок – лекция</b> Источники права	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
14	Действие нормативно- правовых актов во времени, пространстве, по кругу лиц	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
15	Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридическая техника	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
16	Реализация права и ее формы. Толкование права. Понятие, виды, способы	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
17	<b>Зачёт по теме:</b> «Право»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		

18	Правоотношения: понятие, структура	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
19	<b>Урок – проект</b> Юридические факты	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
20	Правомерное поведение.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
21	Правонарушение: понятие и виды	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
22	Юридическая ответственность: понятие, виды, основания	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
23	<b>Урок – дискуссия</b> Правовая культура и правосознание	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
24	Правовая деятельность	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
25	Совершенствование правовой культуры	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
26	<b>Урок – исследования</b> Правовые системы современности. Правовая система России	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
27	Контрольная работа по теме: «Теория государства и права»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
28	<b>Глава 2. Конституционное право – 18 часов</b> <b>Урок – лекция</b> Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
29	<b>Урок – путешествие</b> Конституция Российской Федерации: общая характеристика	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
30	Основы конституционного строя Российской Федерации	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
31	Федеральные органы власти	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
32	<b>Урок - практикум</b> «Конституция РФ»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
33	Избирательное право	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
34	<b>Урок – лекция</b> Избирательные системы	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
35	Избирательный процесс	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
36	<b>Урок – семинар</b> Федеративное устройство	Урок обработки умений и рефлексии.	Фронтальный контроль		
37	<b>Урок – исследования</b> Президент Российской Федерации	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
38	Правотворческие полномочия Президента России по Конституции	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		

	РФ			
39	<b>Урок – экскурсия</b> Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
40	Законодательный процесс в Российской Федерации	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль	
41	Правительство Российской Федерации	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль	
42	<b>Урок – беседа</b> Судебная власть в РФ	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль	
43	<b>Урок – исследование</b> Прокуратура	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль	
44	Местное самоуправление	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
45	Контрольная работа по теме: «Конституционное право»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль	
46	<b>Глава 3. Права человека – 25 часов</b> Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль	
47	<b>Урок – семинар</b> Гражданство в РФ	Урок обработки умений и рефлексии.	Фронтальный контроль	
48	Права, свободы человека и гражданина	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
49	Обязанности человека и гражданина	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль	
50	<b>Урок – проект</b> История создания ООН. Её роль в выработке международных документов о правах человека.	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль	
51	Гражданские (личные) права	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль	
52	Политические права	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль	
53	Экономические права	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль	
54	Социальные права	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль	
55	Культурные права	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль	
56	<b>Зачёт по теме:</b> Права человека по Конституции РФ»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль	
57	Право на благоприятную окружающую среду	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль	
58	<b>Урок – семинар</b> Экологические преступления	Урок обработки умений и рефлексии.	Фронтальный контроль	
59	Права ребёнка	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль	
60	Нарушения прав человека	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль	
61	<b>Урок – дискуссия</b> Современность и дискриминация национальных	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль	

	меньшинств				
62	Защита прав человека в мирное время	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
63	<b>Урок – проект</b> Уполномоченный по правам человека в РФ	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
64	Международная защита прав человека в условиях военного времени	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
65	Военные преступления нашего времени	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
66	Контрольная работа по теме: «Права человека»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
67	<b>Урок – игра</b> по главе 1. Теория государства и права	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
68	<b>Урок – игра</b> по главе 2. Конституционное право	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
69	<b>Урок – игра</b> по главе 3. Права человека	Урок развивающего контроля.	Групповой контроль		
70	Итоговое тестирование по курсу «Право»	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		

### Календарно-тематическое планирование уроков «Право» в 11 классе

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание: причина переноса не проведения урока, способы корректировки
1	<b>Введение</b> Курс права: цели, задачи, формы работы – <b>1 час</b>	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
2	<b>Глава 4. Основные отрасли российского права. Гражданское право – 15 часов</b> Понятие гражданского права	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
3	<b>Урок – лекция</b> Источники гражданского права	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
4	<b>Урок – беседа</b> Гражданская правоспособность и дееспособность	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
5	Гражданские права несовершеннолетних	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
6	Предпринимательство	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
7	Юридические лица, их формы	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		

8	Право собственности	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
9	<b>Урок – исследования</b> Интеллектуальная собственность	Урок обработки умений и рефлексии.	Групповой контроль		
10	Наследование	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
11	Страхование	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
12	Обязательственное право	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
13	Сделки. Договоры	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
14	Защита материальных и нематериальных благ.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
15	Причинение и возмещение вреда.	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
16	Контрольная работа по теме: «Гражданское право»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
17	<b>Финансовое и налоговое право – 9 часов</b> <b>Урок – лекция</b> Финансовое и налоговое право	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
18	Налоговые органы. Аудит.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
19	<b>Урок – практикум</b> Виды налогов	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
20	<b>Урок – беседа</b> Ответственность за уклонение от уплаты налогов	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
21	Налогообложение физических лиц	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
22	Налогообложение юридических лиц	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
23	Правовое регулирование банковской деятельности	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
24	<b>Урок – дискуссия</b> Права и обязанности вкладчиков	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
25	Контрольная работа по теме: « Финансовое и налоговое право»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
26	<b>Семейное право – 9 часов</b> Понятие семейного права	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
27	Источники семейного права	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
28	<b>Урок – беседа</b> Брак, условия его заключения и расторжения	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
29	<b>Урок – проект</b> Фиктивный брак, его отличия от фактического брака	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		

30	<b>Урок – дискуссия</b> Права и обязанности супругов	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
31	<b>Урок – исследования</b> Брачный договор: цели заключения, содержание, его изменение и прекращение	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
32	<b>Урок – дискуссия</b> Права и обязанности родителей и детей	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
33	Усыновление. Опека (попечительство)	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
34	Контрольная работа по теме: «Семейное право»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
35	<b>Трудовое право – 9 часов</b> <b>Урок – лекция</b> Понятие трудового права	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
36	Источники трудового права	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
37	Трудовой договор	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
38	Коллективный договор	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
39	<b>Урок – викторина</b> Рабочее время и время отдыха	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
40	Оплата труда. Охрана труда	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
41	<b>Урок – диспут</b> Трудовые споры	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
42	Ответственность по трудовому праву	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
43	<b>Зачёт по теме:</b> «Трудовое право»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
44	<b>Административное право – 4 часа</b> <b>Урок – лекция</b> Понятие и источники административного права	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
45	Административные правонарушения	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
46	<b>Урок – беседа</b> Административные наказания	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
47	<b>Зачёт по теме:</b> «Административное право»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
48	<b>Уголовное право – 12 часов</b> <b>Урок – лекция</b> Понятие уголовного права	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
49	Источники уголовного права	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
50	Понятие, признаки и состав преступления	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
51	<b>Урок – исследование</b> Рецидив преступлений	Урок обработки умений и рефлексии.	Групповой контроль		
52	Виды преступлений	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
53	<b>Урок – викторина</b> Виды соучастников преступления	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		

54	Уголовная ответственность	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
55	Уголовное наказание	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
56	Обстоятельства, исключаящие преступность деяния	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
57	<b>Урок – викторина</b> Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
58	Причины преступлений несовершеннолетних	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
59	Контрольная работа по теме: «Уголовное право»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
60	<b>Основы российского судопроизводства - 6 часов</b> Конституционное судопроизводство	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
61	<b>Урок – лекция</b> Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
62	Стадии гражданского процесса	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
63	<b>Урок – лекция</b> Особенности уголовного процесса (судопроизводства)	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
64	Стадии уголовного процесса	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
65	<b>Урок-практикум по теме:</b> «Основы судопроизводства»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
66	<b>Международное право – 5 часов</b> Международное (публичное) право	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
67	Субъекты международного права: понятие, признаки и виды	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
68	<b>Урок – игра</b> по темам: «Гражданское, налоговое, семейное право»	Урок развивающего контроля.	Групповой контроль		
69	<b>Урок – игра</b> по темам: «Трудовое, административное, уголовное право»	Урок развивающего контроля.	Групповой контроль		
70	Итоговое тестирование по курсу «Право»	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		





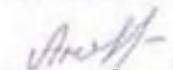
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

## Рабочая программа учебного курса

по информатике

(учебный предмет)

для 10 класса

Бояркина Юлия Алексеевна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель информатики  
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике: алгебра и начала математического анализа, геометрия для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов. Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. -2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.»

Программа рассчитана на изучение информатики и ИКТ в 10 классе общеобразовательной средней школы общим объемом 35 учебных часов (из расчета 1 час в неделю).

**Реализация программы обеспечивается учебно-методическим комплектом:**

### Учебно-методический комплект

1. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014. – 264 с: ил.
2. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### Литература для учителя

1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень 10 – 11 классы: методическое пособие / И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 102 с.: ил.
2. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / И.Г. Семакин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 64 с.: ил
3. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014. – 264 с: ил.

### Дополнительная литература

1. Белоусова Л. И. Сборник задач по курсу информатики. - М.: Издательство «Экзамен», 2007.
2. Буленок В.Г., Пьяных Е.Г. Сжатие и архивирование файлов в ОС Linux на примере Xarchiver и Ark (ПО для сжатия и архивирования файлов): Учебное пособие — Москва: 2008. — 40 с.
3. Волков В.Б. Линукс Юниор: книга для учителя /– М.: ALT Linux , Издательский дом ДМК - пресс, 2009с.
4. Воронкова О. Б. Информатика: методическая копилка преподавателя. – Ростов на Дону: Феникс, 2007.
5. Жексенаев А.Г. Основы работы в растровом редакторе GIMP (ПО для обработки и редактирования растровой графики): Учебное пособие. — Москва: 2008. — 80 с.
6. Ковригина Е.В. Создание и редактирование электронных таблиц в среде OpenOffice.org: Учебное пособие. – Москва: 2008. — 85 с.
7. Ковригина Е.В., Литвинова А.В. Создание и редактирование мультимедийных презентаций в среде OpenOffice.org (ПО для создания и редактирования мультимедийных презентаций): Учебное пособие. — Москва, 2008. — 61 с.
8. Литвинова А.В. Создание и редактирование текстов в среде OpenOffice.org (ПО для создания и редактирования текстов): Учебное пособие. – Москва 2008. — 59 с
9. Машковцев И.В. Создание и редактирование Интернет-приложений с использованием Bluefish и QuantaPlus (ПО для создания и редактирования Интернет-приложений): Учебное пособие. – Москва: 2008. – 74 с.
10. Немчанинова Ю.П. Обработка и редактирование векторной графики в Inkscape (ПО для обработки и редактирования векторной графики): Учебное пособие. – Москва: 2008. – 52 с.
11. Полякова Е. В. Информатика. 9-11 класс: тесты (базовый уровень) – Волгоград:

Учитель, 2008

12. Пьяных Е.Г. Проектирование баз данных в среде OpenOffice.org (ПО для управления базами данных): Учебное пособие. — Москва: 2008. — 62 с.
13. Шелепаева А. Х. Поурочные разработки по информатике: базовый уровень. 10 -11 классы. – М.: ВАКО, 2007.
14. Якушкин П. А., Крылов С. С. . ЕГЭ 2008. Информатика. Федеральный банк экзаменационных материалов– М.: Эксмо, 2008

#### **Демонстрационный и раздаточный материал:**

1. Индивидуальные карточки с заданием;
2. Информатика в схемах / Н.Е. Астафьева, С.А. Гаврилова, Е.А. Ракитина, О.В. Вязовова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 48 с.

#### **ЦОРы сети Интернет:**

1. <http://metod-kopilka.ru>,
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
3. <http://uchitel.moy.su/>,
4. <http://www.openclass.ru/>,
5. <http://it-n.ru/>, <http://pedsovet.su/>
6. <http://www.uchportal.ru/>,
7. <http://zavuch.info/>
8. <http://window.edu.ru/>,
9. <http://festival.1september.ru/>,
10. <http://klyaksa.net> и др

#### **Цели и задачи изучения курса:**

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### *Задачи* изучения курса:

- Мировоззренческая задача: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества.
- Углубление теоретической подготовки: более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования.
- Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. Приближение степени владения этими средствами к профессиональному уровню.
- Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются

информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это связано с тем, что базовый уровень старшей школы, ориентирован, прежде всего, на учащихся – гуманитариев. При этом, сам термин "гуманитарный" понимается как синоним широкой, "гуманитарной", культуры, а не простое противопоставление "естественнонаучному" образованию. При таком подходе важнейшая роль отводится методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представления данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы ( типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Теоретический материал курса имеет достаточно большой объем. Выделяемого учебным планом времени для его усвоения (1 час в неделю) недостаточно. Для разрешения этого противоречия планируется активно использовать самостоятельную работу учащихся с учебником. В качестве контрольных (домашних) заданий используются вопросы и задания, расположенные в конце каждого параграфа. Ответы на вопросы и выполнение заданий оформляются письменно.

Методика обучения в большей степени ориентирована на индивидуальный подход, чтобы каждый ученик получил наибольший результат от обучения в меру своих возможностей и интересов. С этой целью используется резерв самостоятельной работы учащихся во внеурочное время, а также резерв домашнего компьютера.

### **Технологии обучения**

В организации обучения планируется использование технологии личностно-ориентированного обучения учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. А также технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

Для решения этих задач применяются следующие компоненты:

- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- использование проблемных творческих заданий;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую); рефлексия.

В практике используются три **формы организации работы на уроке**:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

В качестве **методов обучения** применяются:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой),
- наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций),
- практические методы (упражнения, практические работы).

#### **Аппаратные средства**

**Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

**Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомagniтофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

**Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

**Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.

**Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.

**Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

**Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** Сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видеомagniтофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

#### **Технические средства обучения.**

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Микрофон (рабочее место учителя).
5. Проектор.
6. Струйный принтер цветной.
7. Сканер.
8. Модем
9. Локальная вычислительная сеть.
10. Web-камера.

#### **Программные средства.**

1. Операционная система WindowsXP/7.
2. Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы).
3. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
4. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
5. Мультимедиа проигрыватель WindowsMedia (входит в состав операционной системы).
6. Программа Звукозапись (входит в состав операционной системы).
7. Почтовый клиент OutlookExpress (входит в состав операционной системы).
8. Браузер InternetExplorer (входит в состав операционной системы).
9. Операционная система UBunta.
10. Антивирусная программа Антивирус Касперского
11. Программа-архиватор 7zip.
12. Клавиатурный тренажер KlavTren.
13. Интегрированное офисное приложение OpenOffice.

14. Пакет программ Open Office.org
15. Мультимедиа проигрыватель.
16. Система тестирования
17. Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 8.0.
18. Система программирования TurboPascal.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе *авторской программы* Семакина И.Г. с учетом примерной программы среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся, освоивших базовый курс информатики и ИКТ в основной школе.

**Характеристика особенностей (т.е. отличительные черты) программы:** настоящая рабочая программа учитывает многоуровневую структуру предмета «Информатика и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационным технологиям проявляется и конкретизируется в процессе решения задачи.

Приоритетной задачей курса информатики в школе является освоение информационной технологии решения задачи. При этом следует отметить, что в основном решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств. Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Обучение информатики в общеобразовательной школе организовано "по спирали": первоначальное знакомство с понятиями некоторых изучаемых линий (модулей) в основной школе (8-9 класс), затем на следующей ступени обучения (10-11), изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. Таких "витков" в зависимости от количества учебных часов обычно 2. В базовом уровне старшей школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики основной школы. С другой стороны это дает возможность осуществить реальную профилизацию обучения в гуманитарной сфере.

**Основной задачей** курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Общественным минимумом содержания образования по информатике (в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных).

Учебник и компьютерный практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта и примерной программы в их теоретической и практической составляющих: освоение системы базовых знаний, овладение умениями информационной деятельности, развитие и воспитание учащихся, применение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной деятельности.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

*Линию информация и информационных процессов* (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);

*Линию моделирования и формализации* (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).

*Линию информационных технологий* (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).

*Линию компьютерных коммуникаций* (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет).

*Линию социальной информатики* (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Содержание учебника инвариантно к типу ПК и программного обеспечения. Поэтому теоретическая составляющая курса не зависит от используемых в школе моделей компьютеров, операционных систем и прикладного программного обеспечения.

В меньшей степени такая независимость присутствует в практикуме. Практикум состоит из трех разделов. Первый раздел «Основы технологий» предназначен для повторения и закрепления навыков работы с программными средствами, изучение которых происходило в рамках базового курса основной школы. К таким программным средствам относятся операционная система и прикладные программы общего назначения (текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций). Задания этого раздела ориентированы на MicrosoftWindows – MicrosoftOffice. Однако, при использовании другой программной среды (например, на базе ОС Linux), учитель самостоятельно может адаптировать эти задания.

Задания из первого раздела практикума могут выполняться учениками в индивидуальном режиме и объеме. Основная цель их выполнения – повторение и закрепление пройденного, в чем потребность у разных учеников может быть разной. Ученикам, имеющим домашние компьютеры, эти задания могут быть предложены для домашнего выполнения.

Второй раздел практикума содержит практические работы для обязательного выполнения в 10 классе. Из 12 работ этого раздела непосредственную ориентацию на тип ПК и ПО имеют лишь две работы: «Выбор конфигурации компьютера» и «Настройка BIOS».

Третий раздел практикума содержит практические работы для выполнения в 11 классе.

**Программой предусмотрено проведение:** количество практических работ – 8, количество контрольных работ - 4.

Учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты.

*1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.

Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, ее связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

*2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.*

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками — исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения и принимающим результаты работы. В завершение работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

*3. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.*

Работа за компьютером (и не только над учебными заданиями) занимает у современных детей все больше времени, поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

*4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.*

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета и в дальнейшей профориентации в этом направлении. Во многих разделах учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективах их развития.

### **Метапредметные результаты**

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты.

*1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.*

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах:

- учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;
- изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;
- алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

*2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.*

Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:

- формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;
- ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное



обсуждение ее результатов.

3. *Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.*

Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности.

Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения информатики ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

4. *Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.*

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

### **Предметные результаты**

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки.

- Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
- Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов
- Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня
- Владение знанием основных конструкций программирования
- Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц
- Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ
- Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации
- Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных
- Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

*Ученик научится:*

- что такое язык представления информации; какие бывают языки
- понятиям «кодирование» и «декодирование» информации
- понятиям «шифрование», «дешифрование».
- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;
- использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

*Ученик получит возможность:*

- познакомиться с тремя философскими концепциями информации
- узнать о понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации;
- узнать о примерах технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.
- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение. Структура информатики (1ч).**

#### **Раздел 1. Информация (11ч).**

Информация. Представление информации. Измерение информации. Представление чисел в компьютере. Представление текста, изображения и звука в компьютере.

#### **Раздел 2. Информационные процессы (5ч).**

Хранение и передача информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере.

#### **Раздел 3. Программирование (17ч).**

Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование. Программирование линейных алгоритмов. Логические величины и выражения, программирование ветвлений. Программирование циклов. Подпрограммы. Работа с массивами. Работа с символьной информацией.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Теории	Практики	Контроля	Всего

1	Введение. Структура информатики.	1			1
2	Информация	5	5	1	11
3	Информационные процессы	2	2	1	5
4	Программирование	9	8		17
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
<b>Введение. Структура информатики. 1 час</b>					
1	Введение. Структура информатики. Правила ТБ.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
<b>Раздел 1. Информация (11 часов)</b>					
2	Понятие информации.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
3	Представление информации. языки. кодирование.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
4	Практическая работа №1.1. Шифрование данных.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
5	Измерение информации. Алфавитный подход.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
6	Содержательный подход. Практическая работа №1.2. Измерение информации.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
7	Представление чисел в компьютере (§5)	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
8	Практическая работа №1.3. Представление чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
9	Представление текста, изображения и звука в компьютере (§6)	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
10	Практическая работа №1.4. Представление текстов. Сжатие текстов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
11	Практическая работа	Урок отработки умений и	Групповой контроль. Текущий контроль		

	№1.5. Представление изображения и звука	рефлексии			
12	<b>Контрольная работа № 1</b> «Информация».	Урокразвивающег оконтроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>Раздел 2. Информационные процессы (5 часов)</b>					
13	Хранение и передача информации	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
14	Обработка информации и алгоритмы. Практическая работа №2.1. Управление алгоритмическим исполнителем	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
15	Автоматическая обработка информации.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
16	Информационные процессы в компьютере. Практическая работа №2.2.  Автоматическая обработка данных	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
17	<b>Контрольная работа № 2</b> «Хранение, передача и обработка информации».	Урокразвивающег оконтроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>Раздел 3. Программирование (17ч).</b>					
18	Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
19	Программирование линейных алгоритмов	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
20	Практическая работа №3.1. Программирование линейных алгоритмов	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
21	Логические величины и выражения, программирование ветвлений	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		

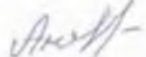
22	Практическая работа №3.2. Программирование логических выражений	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
23	Практическая работа №3.3. Программирование ветвящихся алгоритмов	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
24	Программирование циклов.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
25	Практическая работа №3.4. Программирование циклических алгоритмов	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
26	Подпрограммы	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
27	Практическая работа №3.5. Программирование с использованием подпрограмм	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
28	Работа с массивами	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
29	Практическая работа №3.6. Программирование обработки одномерных массивов	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
30	Практическая работа №3.7. Программирование обработки двумерных массивов	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
31	Работа с символьной информацией.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
32	Практическая работа № 3.8. Программирование обработки строк символов	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		

33	Повторение, решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
34	Итоговый урок	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
35	Деловая игра «Программист-кто он»	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		

«Рассмотрено»  
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по родному русскому языку для 10 класса МБОУ « Ужурская СОШ № 6»  
(базовый уровень)***

Тетерина Р.В.  
учитель русского языка  
и литературы.

Ужур 2022

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 10 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 5.03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями;

Авторская рабочая программа по русскому языку к учебнику для средней (полной) школы по родному (русскому) языку для 10-11 классов / А. И. Власенков, М: «Просвещение» 2011 г и учебника «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» / Сост. А.И.Власенков, Л. М. Рыбченкова, М: «Просвещение» 2014 г. ;

#### ***Цели:***

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение



им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);  
формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  
принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;  
способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;  
формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  
развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

#### **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

*комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

*отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

*владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*  
*создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*  
*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*  
*соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*  
*соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*  
*осуществлять речевой самоконтроль;*  
*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*  
*использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*  
*оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Учебный план предусматривает изучение родного (русского) языка на этапе основного среднего образования в объеме 35 часов. Рабочая программа изучения родного (русского) языка в 10 классе составлена на основе авторской программы для средней (полной) школы (базовый уровень) по русскому (родному) языку для 10-11 классов / А. И. Власенков, М: «Просвещение» 2011 г и учебника «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» / Сост. А.И.Власенков, Л. М. Рыбченкова, М: «Просвещение» 2014 г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Количество часов в 10 классе: 35 часов (1 час в неделю).

**Форма промежуточной аттестации в 10 классе** – защита проектов.

### **Содержание курса**

**Язык и культура (12 ч)** Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.

### **Культура речи (12 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках

**Речевой этикет.** Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернетдискуссии, Интернетполемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)**

**Язык и речь.** Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

**Текст как единица языка и речи.** Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка.** Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст.

Афоризмы. Прецедентные тексты.

#### Учебно-тематический план курса

Содержание раздела программы	Количество часов
Язык и культура	12
Культура речи	12
Речь. Речевая деятельность. Текст	10
Обобщение изученного	1
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Дидактическая модель обучения	Контроль
		по плану	по факту		
<b>Язык и культура (12 ч)</b>					
1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. лекция			Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль
2.	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.			Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль

				направленности	
3.	Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Семинар			Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль
4.	Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления.			Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль
5.	Крылатые слова и выражения в русском языке. Урок-игра			Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль
6.	О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.			Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль
7.	Развитие русского языка как объективный процесс. Урок-исследование			Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль
8.	Основные тенденции развития современного русского языка.			Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль
9.	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.			Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль
10.	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Устный журнал			Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль
11.	Переосмысление значений слов в современном русском языке.			Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль
12.	Проект по теме «Язык и культура»			Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль
<b>Культура речи (12 ч)</b>					
13.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Лекция			Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль
14.	Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари.			Урок общеметодологической	Текущий контроль

				направленности	
15.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.			Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль
16.	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Урок- исследование			Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль
17.	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари.			Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль
18.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Лекция			Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль
19.	Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов.			Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль
20.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.			Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль
21.	Типичные ошибки в построении сложных предложений.			Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль
22.	Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.			Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль
23.	Этика и этикет в электронной среде общения. Урок-игра			Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль
24.	Представление проектов по теме «Культура речи»			Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)</b>					
25.	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.			Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль
26.	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.			Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль



				направленности	
27.	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.			Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль
28.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Урок- игра			Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль
29.	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.			Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль
30.	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Проект			Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль
31.	Представление проектов по теме «Речь. Речевая деятельность»			Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль
32.	Публицистический стиль. Проблемный очерк.			Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль
33.	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Урок-исследование			Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль
34.	Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.			Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль
35.	ВПР			Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль

#### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Типы контрольных работ	тема	учебное пособие	дата
Проект	Язык и культура		
Проект	Культура речи		
Проект	Речь. Речевая деятельность		



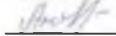
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

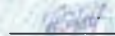
«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Астрономия»**  
для обучающихся 10 класса  
на 2022-2023 уч. год

**Составил:**  
учитель физики  
**Корнелюк Н.В.**

Ужур, 2022 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

#### **Пояснительная записка**

Программа по астрономии составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Авторской программы из методического пособия под редакцией В.М. Чаругина Астрономия. Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень: учеб пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2017. — 32 с. — (Сферы 1-11).
3. Программы по астрономии для среднего общего образования (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7–11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. - М.: Дрофа, 2011. - 334 с.)
4. Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с ФГОС МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6».

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- объяснение причин тех астрономических явлений, которые наблюдаются в повседневной жизни (смена дня и ночи, смена времен года, метеоры, солнечные и лунные затмения, движение Луны, Солнца и звезд по небу и пр.);

- иллюстрация того, как «работают» известные законы физики вне Земли. Знакомство с физической картиной мира, с пространственно-временными масштабами наблюдаемой Вселенной;

- знакомство с быстро развивающейся «космической» сферой деятельности человечества (наука, экономика, оборона);

- развитие общей культуры и кругозора учащихся. Представление о месте Земли и Человека во Вселенной;

- удовлетворение естественной юношеской любознательности, воспитание интереса к науке (не только в астрономии) и уважения к ней;

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В рекомендациях по изучению тем, составляющих содержание курса астрономии в 10 или 11 классе базового уровня. Содержание курса реализуется в течение одного года (в 10 классе) за 35 часов из расчёта 1 ч в неделю.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен

- Получить представления о структуре и масштабах Вселенной и месте человека в ней. Узнать о средствах, которые используют астрономы, чтобы заглянуть в самые удалённые уголки Вселенной и не только увидеть небесные тела в недоступных с Земли диапазонах длин волн электромагнитного излучения, но и узнать о новых каналах получения информации о небесных телах с помощью нейтринных и гравитационно-волновых телескопов.

- Узнать о наблюдаемом сложном движении планет, Луны и Солнца, их интерпретации. Какую роль играли наблюдения затмений Луны и Солнца в жизни общества и история их научного объяснения. Как на основе астрономических явлений люди научились измерять время и вести календарь.

- Узнать, как благодаря развитию астрономии люди перешли от представления геоцентрической системы мира к революционным представлениям гелиоцентрической системы мира. Как на основе последней были открыты законы, управляющие движением планет, и позднее, закон всемирного тяготения.

- На примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории паллетов космических аппаратов к планетам. Узнать, как проявляет себя всемирное тяготение на явлениях в системе Земля—Луна, и эволюцию этой системы в будущем.

- Узнать о современном представлении, о строении Солнечной системы, о строении Земли как планеты и природе парникового эффекта, о свойствах планет земной группы и планет-гигантов и об исследованиях астероидов, комет, метеоритов и нового класса небесных тел карликовых планет.

- Получить представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физических свойств небесных тел.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- Узнать природу Солнца и его активности, как солнечная активность влияет на климат и биосферу Земли, как на основе законов физики можно рассчитать внутреннее строение Солнца и как наблюдения за потоками нейтрино от Солнца помогли заглянуть в центр Солнца и узнать о термоядерном источнике энергии.

- Узнать, как определяют основные характеристики звезд и их взаимосвязь между собой, о внутреннем строении звезд и источниках их энергии; о необычности свойств звезд белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр. Узнать, как рождаются, живут и умирают звезды.

- Узнать, как по наблюдениям пульсирующих звезд цефеид определять расстояния до других галактик, как астрономы по наблюдениям двойных и кратных звезд определяют их массы.

- Получить представления о взрывах новых и сверхновых звезд и узнать, как в звездах образуются тяжелые химические элементы.

- Узнать, как устроена наша Галактика - Млечный Путь, как распределены в ней рассеянные и шаровые звездные скопления, и облака межзвездного газа и пыли. Как с помощью наблюдений в инфракрасных лучах удалось проникнуть через толщу межзвездного газа и пыли в центр Галактики, увидеть движение звезд в нем вокруг сверхмассивной черной дыры.

- Получить представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения.

- Узнать о строении и эволюции уникального объекта Вселенной в целом. Проследить за развитием представлений о конечности и бесконечности Вселенной, о фундаментальных парадоксах, связанных с ними.

- Понять, как из наблюдаемого красного смещения в спектрах далеких галактик пришли к выводу о не стационарности, расширении Вселенной, и, что в прошлом она была не только плотной, но и горячей и, что наблюдаемое реликтовое излучение подтверждает этот важный вывод современной космологии.

- Узнать, как открыли ускоренное расширение Вселенной и его связь с темной энергией и всемирной силой отталкивания, противостоящей всемирной силе тяготения.

- Узнать об открытии экзопланет - планет около других звезд и современном состоянии проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.

- Научиться проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звезд и созвездий, измерять высоты звезд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и ее зависимость от времени. Рабочая программа составлена на основе и будет реализована на основе учебника: *Астрономия 10 – 11 кл, В.М. Чаругин (Сферы 10-11). Предметные результаты обучения астрономия в основной школе представлены в содержании курса по темам.*

### **Содержание**

#### **10 класс**

35 часов, по 1 часу в неделю.

#### **Введение в астрономию (1 ч)**

Строение и масштабы Вселенной, и современные наблюдения. Какие тела заполняют Вселенную. Каковы их характерные размеры и расстояния между ними. Какие физические условия встречаются в них. Вселенная расширяется. Где и как работают самые крупные оптические телескопы. Как астрономы исследуют гамма-излучение Вселенной. Что увидели гравитационно-волновые и нейтринные телескопы

#### **Астрометрия (3 ч)**

Звездное небо и видимое движение небесных светил. Какие звезды входят в созвездия Ориона и Лебеда. Солнце движется по эклиптике. Планеты совершают петлеобразное движение. Небесные координаты. Что такое небесный экватор и небесный меридиан. Как строят экваториальную систему небесных координат. Как строят горизонтальную систему небесных координат. Видимое движение планет и Солнца Петлеобразное движение планет, попятное и прямое движение планет. Эклиптики, зодиакальные созвездия. Неравномерное движение Солнца по эклиптике. Движение Луны и затмения Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунного затмений. Почему

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

происходят солнечные затмения. Сарос и предсказания затмений. Время и календарь. Звёздное и солнечное время, звёздный и тропический год. Устройство лунного и солнечного календаря, проблемы их согласования Юлианский и григорианский календари.

#### **Небесная механика (5 ч)**

Гелиоцентрическая система мира. Представления о строении Солнечной системы в античные времена и в средневековье. Гелиоцентрическая система мира, доказательство вращения Земли вокруг Солнца. Параллакс заезд и определение расстояния до них, парсек. Законы Кеплера. Открытие И. Кеплером законов движения планет. Открытие закона Всемирного тяготения и обобщённые законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Космические скорости. Расчёты первой и второй космической скорости и их физический смысл. Полет Ю.А. Гагарина вокруг Земли по круговой орбите. Межпланетные перелёты. Понятие оптимальной траектории полета к планете. Время полета к планете и даты стартов. Луна и ее влияние на Землю. Лунный рельеф и его природа. Приливное взаимодействие между Луной и Землей. Удаление Луны от Земли и замедление вращения Земли. Прецессия земной оси и предварение равноденствий.

#### **Строение солнечной системы (6 ч)**

Современные представления о Солнечной системе. Состав Солнечной системы. Планеты земной группы и планеты-гиганты, их принципиальные различия. Облако комет Оорта и Пояс Койпера. Размеры тел солнечной системы. Планета Земля. Форма и размеры Земли. Внутреннее строение Земли. Роль парникового эффекта в формировании климата Земли. Планеты земной группы. Исследования Меркурия, Венеры и Марса, их схожесть с Землей. Как парниковый эффект греет поверхность Земли и перегревает атмосферу Венеры. Есть ли жизнь на Марсе. Эволюция орбит спутников Марса Фобоса и Деймоса. Планеты-гиганты. Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио. Природа колец вокруг планет гигантов. Планеты-карлики и их свойства. Малые тела Солнечной системы. Природа и движение астероидов. Специфика движения групп астероидов Троянцев и Греков. Природа и движение комет. Пояс Койпера и Облако комет Оорта. Природа метеоров и метеоритов. Метеоры и метеориты. Природа падающих комет, метеорные потоки и их радианты. Связь между метеорными потоками и кометами. Природа каменных и железных метеоритов. Природа метеоритных кратеров.

#### **Практическая астрофизика и физика Солнца (7 ч)**

Методы астрофизических исследований. Устройство и характеристики телескопов рефракторов и рефлекторов. Устройство радиотелескопов, радиоинтерферометры. Солнце. Основные характеристики Солнца. Определение массы, температуры и химического состава Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность и ее влияние на Землю и биосферу. Внутреннее строение Солнца. Теоретический расчёт температуры в центре Солнца. Ядерный источник энергии и термоядерные реакции синтеза гелия из водорода, перенос энергии из центра Солнца наружу, конвективная зона. Нейтринный телескоп и наблюдения потока нейтрино от Солнца. Звезды. Основные характеристики звёзд. Определение основных характеристик звёзд: массы, светимости, температуры и химического состава. Спектральная классификация звёзд и ее физические основы. Диаграмма «спектральный класс» - светимость звёзд, связь между массой и светимостью звёзд. Внутреннее строение звёзд. Строение звезды главной последовательности. Строение звёзд красных гигантов и сверхгигантов. Белые карлики, нейтронные звезды, пульсары и черные дыры. Строение звезд белых карликов и предел на их массу – предел Чандрасекара. Пульсары и нейтронные звезды. Природа черных дыр и их параметры. Двойные, кратные и переменные звезды. Наблюдения двойных и кратных звезд. Затменно-переменные звезды. Определение масс двойных звезд. Пульсирующие переменные звезды, кривые изменения блеска цефеид. Зависимость между светимостью и периодом пульсаций у цефеид. Цефеиды – маяки во Вселенной, по которым определяют расстояния до далёких скоплений и галактик. Новые и сверхновые звезды. Характеристики вспышек новых звезд. Связь новых звезд с тесными двойными системами, содержащими звезду белый карлик. Перетекание вещества и ядерный взрыв на поверхности белого карлика. Как взрываются сверхновые звезды. Характеристики вспышек сверхновых звезд. Гравитационный коллапс белого карлика с массой Чандрасекара в составе тесной двойной звезды – вспышка сверхновой первого типа. Взрыв массивной звезды в конце своей эволюции – взрыв сверхновой второго типа. Наблюдение остатков взрывов сверхновых звезд. Эволюция звезд: рождение, жизнь и смерть звезд. Расчёт продолжительности жизни звезд разной массы на главной последовательности. Переход в красные гиганты и сверхгиганты после исчерпания водорода. Спокойная эволюция мало массивных звезд, и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

гравитационный коллапс и взрыв с образованием нейтронной звезды или чёрной дыры массивной звезды. Определение возраста заездных скоплений и отдельных звезд и проверка теории эволюции звезд.

### **Млечный Путь (3 ч)**

Газ и пыль в Галактике. Как образуются отражательные туманности. Почему светятся диффузные туманности. Как, концентрируются газовые и пылевые туманности в Галактике. Рассеянные и шаровые заездные скопления. Наблюдаемые свойства рассеянных заездных скоплений. Наблюдаемые свойства шаровых заездных скоплений. Распределение и характер движения скоплений в Галактике. Распределение звезд, скоплений, газа и пыли в Галактике. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики и космические лучи. Инфракрасные наблюдения движения звезд в центре Галактики и обнаружение в центре Галактики сверхмассивной черной дыры. Растёт параметров сверхмассивной чёрной дыры. Наблюдения космических лучей и их связь со взрывами сверхновых звезд.

### **Галактики (3ч)**

Как классифицировали галактики по форме и камертонная диаграмма Хаббла. Свойства спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Красное смещение в спектрах галактик и определение расстояния до них. Закон Хаббла Вращение галактик и темная материя в них. Активные галактики и квазары Природа активности галактик, радиогалактики и взаимодействующие галактики. Необычные свойства квазаров, их связь с ядрами галактик и активностью черных дыр в них. Скопления галактик Наблюдаемые свойства скоплений галактик, рентгеновское излучение, температура и масса межгалактического газа, необходимость существования темной материи в скоплениях галактик. Оценка массы темной материи в скоплениях. Ячеистая структура распределения галактики скоплений галактик

### **Строение и эволюция Вселенной (2 ч)**

Конечность и бесконечность Вселенной – парадоксы классической космологии. Закон всемирного тяготения и представления о конечности и бесконечности Вселенной. Фотометрический парадокс и противоречия между классическими представлениями о строении Вселенной и наблюдениями. Необходимость привлечения общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь между геометрическими свойствами пространства Вселенной с распределением и движением материи в ней. Расширяющаяся Вселенная Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрическими свойствами Вселенной. Евклидова и неевклидова геометрия Вселенной. Определение радиуса и возраста Вселенной. Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучения Образование химических элементов во Вселенной. Обилие гелия во Вселенной и необходимость образования его на ранних этапах эволюции Вселенной. Необходимость не только высокой плотности вещества, но и его высокой температуры на ранних этапах эволюции Вселенной. Реликтовое излучение — излучение, которое осталось во Вселенной от горячего и сверхплотного состояния материи на ранних этапах жизни Вселенной. Наблюдаемые свойства реликтового излучения. Почему необходимо привлечение общей теории относительности для построения модели Вселенной.

### **Современные проблемы астрономии (3 ч)**

Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия Наблюдения сверхновых звезд I типа в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной. Открытие силы всемирного отталкивания. Тёмная энергия увеличивает массу Вселенной по мере ее расширения. Природа силы Всемирного отталкивания. Обнаружение планет возле других звезд. Наблюдения за движением звезд и определения масс невидимых спутников звезд, возмущающих их прямолинейное движение. Методы обнаружения экзо планет. Оценка условий на поверхностях экзо планет. Поиск экзо планет с комфортными условиями для жизни на них. Поиски жизни и разума во Вселенной Развитие представлений о возникновении и существовании жизни во Вселенной. Современные оценки количества высокоразвитых цивилизаций в Галактике. Попытки обнаружения и послышки сигналов внеземным цивилизациям.

**Тематическое планирование.**

п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1.	Введение	Строение и масштабы Вселенной, и современные наблюдения. Какие тела заполняют Вселенную. Каковы их характерные размеры и расстояния между ними. Какие физические условия встречаются в них. Вселенная расширяется. Где и как работают самые крупные оптические телескопы. Как астрономы исследуют гамма-излучение Вселенной. Что увидели гравитационно-волновые и нейтринные телескопы	1
2.	Астрометрия	Звёздное небо и видимое движение небесных светил. Видимое движение планет и Солнца. Движение Луны и затмения. Время и календарь.	3
3.	Небесная механика	Гелиоцентрическая система мира. Законы Кеплера. Космические скорости. Межпланетные перелёты. Луна и ее влияние на Землю.	5
4.	Строение Солнечной системы	Современные представления о Солнечной системе. Планета Земля. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Планеты-карлики и их свойства. Малые тела Солнечной системы. Метеоры и метеориты.	6
5.	Астрофизика и звёздная астрономия	Методы астрофизических исследований. Солнце. Внутреннее строение Солнца. Звезды Основные характеристики звёзд. Внутреннее строение звёзд. Белые карлики, нейтронные звезды, пульсары и черные дыры. Двойные, кратные и переменные звезды. Новые и сверхновые звезды.	7
6.	Млечный путь	Газ и пыль в Галактике. Рассеянные и шаровые звездные скопления.	3
7.	Галактики	Закон Хаббла. Активные галактики и квазары. Скопления галактик.	3
8.	Строение и эволюция Вселенной	Конечность и бесконечность Вселенной – парадоксы классической космологии. Расширяющаяся Вселенная.	2
9.	Современные проблемы астрономии	Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Обнаружение планет возле других звезд Обнаружение планет возле других звезд. Поиски жизни и разума во Вселенной.	3
10.	Резервное время		2
<b>ВСЕГО</b>			<b>35</b>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока в году	№ урока по теме	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
<b>Введение (1 ч)</b>							
1	1	Введение в астрономию.	Урок открытия нового знания	Текущий			
<b>Астрометрия (3 ч)</b>							
2	1	Звёздное небо. Небесные координаты	Урок открытия нового знания	Текущий			
3	2	Видимое движение планет и Солнца. Движение Луны и затмения (практикум)	Урок открытия нового знания	Текущий			
4	3	Время и календарь (практикум)	Урок рефлексии	Тематический			
<b>Небесная механика (5 ч)</b>							
5	1	Система мира	Урок открытия нового знания	Текущий			
6	2	Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира	Урок открытия нового знания	Текущий			
7	3	Законы Кеплера движения планет.	Урок открытия нового знания	Текущий			
8	4	Космические скорости и межпланетные перелёты	Урок открытия нового знания	Текущий			
9	5	Первая и вторая космические скорости; оптимальная полуэллиптическая орбита КА к планетам, время полёта к планете	Урок открытия нового знания	Текущий			
<b>Строение Солнечной системы (6 ч)</b>							
10	1	Современные представления о строении и составе Солнечной системы. Планета Земля	Урок открытия нового знания	Текущий			
11	2	Луна и её влияние на Землю (практикум)	Урок рефлексии	Тематический			
12	3	Планеты земной группы	Урок открытия нового знания	Тематический			
13	4	Планеты-гиганты	Урок открытия	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

			нового знания				
14	5	Планеты-карлики. Малые тела Солнечной системы	Урок открытия нового знания	Текущий			
15	6	Современные представления о происхождении Солнечной системы	Урок открытия нового знания	Текущий			
<b>Астрофизика и звёздная астрономия (7 ч)</b>							
16	1	Методы астрофизических исследований.	Урок открытия нового знания	Текущий			
17	2	Солнце	Урок рефлексии	Тематический			
18	3	Внутреннее строение и источник энергии Солнца	Урок открытия нового знания	Текущий			
19	4	Основные характеристики звезд	Урок открытия нового знания	Текущий			
20	5	Белые карлики, нейтронные звезды, черные дыры. Двойные, кратные и переменные звезды	Урок открытия нового знания	Текущий			
21	6	Новые и сверхновые звезды	Урок открытия нового знания	Текущий			
22	7	Эволюция звезд	Урок рефлексии	Тематический			
<b>Млечный путь (3 ч)</b>							
23	1	Газ и пыль в Галактике	Урок открытия нового знания	Текущий			
24	2	Рассеянные и шаровые звездные скопления	Урок открытия нового знания	Текущий			
25	3	Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного Пути	Урок открытия нового знания	Текущий			
<b>Галактики (3 ч)</b>							
26	28	Классификация галактик	Урок открытия нового знания	Текущий			
27	29	Активные галактики и квазары	Урок открытия нового знания	Текущий			
28	30	Скопления галактик	Урок открытия нового знания	Текущий			
<b>Строение и эволюция Вселенной (2 ч)</b>							
29	1	Конечность и бесконечность Вселенной	Урок открытия	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

			нового знания				
30	2	Модель «горячей Вселенной»	Урок открытия нового знания	Текущий			
<b>Современные проблемы астрономии (3 ч)</b>							
31	1	Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия	Урок рефлексии	Тематический			
32	2	Обнаружение планет возле других звезд	Урок рефлексии	Тематический			
33	3	Поиск жизни и разума во Вселенной	Урок развивающего контроля	Тематический			
<b>Резерв (2 ч)</b>							

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

### **Способы проверки достижения результатов обучения**

При изучении курса осуществляется комплексный контроль знаний и умений учащихся, включающий текущий контроль в процессе изучения материала, рубежный контроль в конце изучения завершеного круга вопросов и итоговый контроль в конце изучения курса.

Предполагается сочетание различных форм проверки знаний и умений: устная проверка, тестирование, письменная проверка.

Кроме того, учитывается участие учащихся в дискуссиях при обсуждении выполненных заданий, оцениваются рефераты учащихся и результаты проектной деятельности.

Достижение предметных результатов обучения контролируется в основном в процессе устной проверки знаний, при выполнении письменных проверочных и контрольных работ, тестов, при проведении наблюдений.

Итоговая проверка достижения предметных результатов может быть организована в виде комплексной контрольной работы или зачета. На этом этапе проверки учащиеся защищают рефераты по изученной теме.

Достижение метапредметных результатов контролируется в процессе выполнения учащимися наблюдений. При этом отслеживается: умение учащихся поставить цель наблюдения, подобрать приборы, составить план выполнения наблюдения, представить результаты работы, сделать выводы, умение пользоваться измерительными приборами, оценивать погрешность измерения, записывать результат измерения с учетом погрешности, видеть возможности уменьшения погрешностей измерения. Кроме того, метапредметные результаты контролируются при подготовке учащимися сообщений, рефератов, проектов и их презентации. Оценивается умение работать с информацией, представленной в разной форме, умение в области ИКТ, умение установить меж предметные связи астрономии с другими предметами (физика, биология, химия, история и др.).

Личностные результаты обучения учащихся не подлежат количественной оценке, однако дается качественная оценка деятельности и поведения учащихся, которая может быть зафиксирована в портфолио учащегося. Возможна разная методика выставления учащимся итоговых оценок при контроле усвоения материала определенной темы. Это может быть традиционная система оценивания, может быть использована рейтинговая система, при которой отдельно выставляются баллы за ответы на уроке, за выполнение заданий и представление их, за письменные контрольные работы, за рефераты и проекты, затем эти баллы суммируются и переводятся в пятибалльную шкалу оценок.

При этом каждому виду деятельности должно быть приписано определенное число баллов. Примерный перечень наблюдений:

Наблюдения невооруженным глазом:

1. Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени.

2. Движение Луны и смена ее фаз. Наблюдения в телескоп:

1. Рельеф Луны. 2. Фазы Венеры. 3. Марс.

4. Юпитер и его спутники.

5. Сатурн, его кольца и спутники.

6. Солнечные пятна (на экране).

7. Двойные звезды.

8. Звездные скопления (Плеяды, Гиады).

9. Большая туманность Ориона.

10. Туманность Андромеды.

### **Учебно-методическое обеспечение для учителя**

1. В.М. Чаругин. Астрономия. Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень : учеб пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2017. — 32 с.

2. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7–11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. - М.: Дрофа, 2011. - 334 с.) и будет реализована на основе учебника:

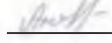
3. Астрономия 10 – 11 кл, В.М. Чаругин (Сферы 10-11), учебник

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»


«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедич А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Физика»**  
для обучающихся 10 классов  
на 2022-2023 уч. год

**Составил:**  
учитель физики  
**Корнелюк Н.В.**

Ужур, 2022 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

### Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для обучающихся 10 классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Рабочей программы общеобразовательных учреждений Физика. 10-11 классы./сост. М.А. Петрова, И.Г. Куликова - М: Дрофа, 2019
3. Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с ФГОС МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6».
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
5. Методических рекомендаций С.В. Лозовенко Т.А. Трушина «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «Точка роста», Москва. 2021г.

*Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6».*

Формирование современных представлений об окружающем материальном мире, развитие умений наблюдать природные явления, выдвигать гипотезы для их объяснения, строить теоретические модели, планировать и осуществлять физические опыты для проверки следствий физических теорий, анализировать результаты выполненных экспериментов и практически применять полученные знания в повседневной жизни. Изучение физики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности.

#### ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

- 1) формирование представлений о роли и месте физики в современной естественнонаучной картине мира, в развитии современной техники и технологий; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) овладение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) овладение основными методами научного познания, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.); умения обрабатывать результаты прямых и косвенных измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

4) формирование умения решать качественные и расчетные физические задачи с явно заданной физической моделью;

5) формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; 6) формирование собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по физике уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий (далее — УУД), приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

Цифровая лаборатория, используемая в комплекте **центра Точки роста**, кардинальным образом изменяет методику и содержание экспериментальной деятельности. Широкий спектр цифровых датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне.

В процессе формирования экспериментальных умений по физике учащийся учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых физических величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвижению гипотез о характере зависимости между физическими величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);
- в аналитическом (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи физических величин, математическое обобщение полученных результатов.

*Используя ресурсы центра «Точка роста» в 10 классе будет проведено 5 лабораторных опытов.*

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний учащихся наряду с химией, биологией, географией. Принцип построения курса — объединение изучаемых фактов вокруг общих физических идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления.

**Для оценки результатов обучения использую следующие формы контроля:**

контрольные работы в виде тестов,  
контрольные работы со свободным ответом,  
компьютерное тестирование,  
самостоятельные работы,  
презентации,  
творческие работы.

**Форма промежуточной аттестации** – лабораторная работа, а также используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующей образовательной программы по химии для общеобразовательных организаций

#### **Итоговая аттестация.**

Для осуществления итоговой аттестации используются КИМы, содержание которых ориентировано на проверку уровня усвоения знаний и определяется системой требований к

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

подготовке выпускников основной школы. Эта система инвариантна по отношению ко всем действующим ОП по физике для общеобразовательных организаций.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю), в том числе для проведения контрольных работ – 4 часа.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

##### *Личностные результаты:*

- в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;
- в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

##### *Метапредметные результаты:*

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т.д.) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;
- использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

##### *Предметные результаты (на базовом уровне):*

1. в познавательной сфере:
  - давать определения изученным понятиям;
  - называть основные положения изученных теорий и гипотез;
  - описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык физики;
  - классифицировать изученные объекты и явления;
  - делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;
  - структурировать изученный материал;
  - интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников;
  - применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
2. в ценностно-ориентационной сфере – анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов;
3. в трудовой сфере – проводить физический эксперимент;
4. в сфере физической культуры – оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами

**Предметные результаты обучения физике в основной школе представлены в содержании курса по темам.**

#### **Содержание**

10 класс (70 часов)

#### **Механика (24 часа)**

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Методы научного исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Погрешности измерения физических величин. Научные гипотезы. Модели физических явлений. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Физическая картина мира. Открытия в физике – основа прогресса в технике и технологии производства.

Системы отсчета. Скалярные и векторные физические величины. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Принцип относительности Галилея.

Масса и сила. Законы динамики. Способы измерения сил. Инерциальные системы отсчета. Закон всемирного тяготения.

Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения механической энергии.

Лабораторные работы:

Изучение закона сохранения механической энергии.

### **Молекулярная физика. Термодинамика. (20 часов)**

Молекулярно – кинетическая теория строения вещества и ее экспериментальные основания.

Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа.

Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой.

Строение жидкостей и твердых тел.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин. Проблемы теплоэнергетики и охрана окружающей среды.

Лабораторные работы:

Опытная проверка закона Гей-Люссака.

### **Основы электродинамики (17 часа)**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.

Электрическое поле. Разность потенциалов. Источники постоянного тока. Электродвижущая сила.

Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Полупроводники.

Лабораторные работы:

Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

### **Повторение (9 часов)**

**Тематическое планирование.**

п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1.	Механика	<p>Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания.</p> <p>Методы научного исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Погрешности измерения физических величин. Научные гипотезы. Модели физических явлений. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Физическая картина мира. Открытия в физике – основа прогресса в технике и технологии производства.</p> <p>Системы отсчета. Скалярные и векторные физические величины. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Принцип относительности Галилея.</p> <p>Масса и сила. Законы динамики. Способы измерения сил. Инерциальные системы отсчета. Закон всемирного тяготения.</p> <p>Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения механической энергии.</p>	24
2.	Молекулярная физика	<p>Молекулярно – кинетическая теория строения вещества и ее экспериментальные основания.</p> <p>Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа.</p> <p>Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой.</p> <p>Строение жидкостей и твердых тел.</p> <p>Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин. Проблемы теплоэнергетики и охрана окружающей среды</p>	20
3.	Электродинамика	<p>Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Разность потенциалов. Источники постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Полупроводники.</p>	17
4.	Повторение		9
<b>Всего</b>			<b>70</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока в году	№ урока по теме	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
<b>Введение (5 часа)</b>							
1	1	Повторение материала, изученного в 9 классе	Урок рефлексии	Тематический			
2	2	Повторение материала, изученного в 9 классе	Урок рефлексии	Тематический			
3	3	Повторение материала, изученного в 9 классе	Урок рефлексии	Тематический			
4	4	Повторение материала, изученного в 9 классе	Урок рефлексии	Тематический			
5	5	<b>Стартовая диагностика</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
<b>1. Механика (24 ч)</b>							
6	1	Механика. Кинематика. Движение точки и тела.	Урок открытия нового знания	Текущий			
7	2	Положение точки в пространстве. Система отсчета. Перемещение	Урок открытия нового знания	Текущий			
8	3	Прямолинейное, равномерное движение. Графики зависимости скорости и координаты от времени при прямолинейном равномерном движении	Урок открытия нового знания	Текущий			
9	4	Решение задач на определение параметров прямолинейного равномерного движения	Урок рефлексии	Тематический			
10	5	Мгновенная скорость. Сложение скоростей. Решение задач	Урок открытия нового знания	Текущий			
11	6	Ускорение. Равнопеременное движение. Решение задач	Урок открытия нового знания	Текущий			Штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

							электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера
12	7	Свободное падение тел. Решение задач	Урок открытия нового знания	Текущий			
13	8	Равномерное движение точки по окружности. Кинематика твердого тела. Решение задач.	Урок открытия нового знания	Текущий			
14	9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Кинематика. Классификация видов механического движения»	Урок рефлексии	Тематический			
15	10	<b>Контрольная работа № 1 по разделу «Кинематика»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
16	11	Инерциальная система отсчёта. I закон Ньютона.	Урок открытия нового знания	Текущий			
17	12	Сила. II закон Ньютона	Урок открытия нового знания	Текущий			Фронтальная лабораторная работа № 1 «Изучение движения тела при действии силы трения»: деревянный брусок, набор грузов, механическая скамья, динамометр.
18	13	III закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.	Урок открытия нового знания	Текущий			
19	14	Решение задач на применение законов Ньютона.	Урок рефлексии	Тематический			
20	15	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести и вес тела. Невесомость.	Урок открытия нового знания	Текущий			
21	16	Деформации и сила упругости. Закон Гука. Сила трения	Урок открытия нового знания	Текущий			
22	17	<b>Л. р. № 1 "Изучение движение тела по окружности"</b>	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

23	18	Решение задач на движение тел, под действием нескольких сил.	Урок рефлексии	Тематический			Фронтальная лабораторная работа № 2 «Изучение движения связанных тел»: штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера, набор грузов, блок неподвижный, нить
24	19	Закон сохранения импульса.	Урок открытия нового знания	Текущий			
25	20	Решение задач на закон сохранения импульса.	Урок рефлексии	Тематический			
26	21	Работа силы. Мощность. Энергия.	Урок открытия нового знания	Текущий			
27	22	Закон сохранения энергии в механике. Решение задач на закон сохранения энергии.	Урок открытия нового знания	Текущий			
28	23	<b>Контрольная работа № 2 «Законы сохранения в механике».</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
29	24	Равновесие тел. Условия равновесия тел.	Урок открытия нового знания	Текущий			
<b>2. Молекулярная физика (20 ч)</b>							
30	1	Основные положения МКТ. Броуновское движение	Урок открытия нового знания	Текущий			Лабораторный термометр, датчик температуры
31	2	Молекулы. Строение вещества.	Урок открытия нового знания	Текущий			
32	3	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ	Урок открытия нового знания	Текущий			
33	4	Решение задач с применением основного уравнения МКТ	Урок рефлексии	Тематический			
34	5	Температура. Тепловое равновесие.	Урок открытия	Текущий			Лабораторный термометр,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		Абсолютная температура.	нового знания				датчик температуры
35	6	Решение задач по теме тепловое равновесие	Урок рефлексии	Тематический			
36	7	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	Урок открытия нового знания	Текущий			
37	8	<b>Л. р. №2 «Опытная проверка закона Гей-Люссака».</b>	Урок рефлексии	Тематический			
38	9	Решение задач на газовые законы.	Урок рефлексии	Тематический			
39	10	Решение задач на газовые законы.	Урок рефлексии	Тематический			
40	11	Насыщенный пар. Кипение. Критическая температура кипения. Влажность воздуха.	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик температуры, термометр, марля, сосуд с водой
41	12	Строение и свойства кристаллических и аморфных тел	Урок открытия нового знания	Текущий			Фронтальная лабораторная работа № 2. «Образование кристаллов»: микроскоп, пробирка с насыщенным раствором двуххромовокислого аммония, предметное стекло, стеклянная палочка
42	13	<b>Контрольная работа № 2 по разделу «Молекулярная физика».</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
43	14	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Изменение Внутренней энергии тела при трении и ударе»: датчик температуры, две доски, две свинцовые пластинки, молоток
44	15	I закон термодинамики. Адиабатный процесс	Урок открытия нового знания	Текущий			
45	16	II закон термодинамики	Урок открытия нового знания	Текущий			
46	17	Решение задач на определение термодинамических величин.	Урок рефлексии	Тематический			Датчик температуры, термометр, калориметр, мерный цилиндр (мензурка),

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

							лабораторные стаканы, горячая и холодная вода
47	18	Решение задач на определение термодинамических величин	Урок рефлексии	Тематический			
48	19	Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей.	Урок открытия нового знания	Текущий			
49	20	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Термодинамика».</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
<b>3. Электродинамика (17)</b>							
50	1	Закон Кулона.	Урок открытия нового знания	Текущий			
51	2	Электрическое поле. Напряженность электрического поля	Урок открытия нового знания	Текущий			
52	3	Решение задач на применение закона Кулона.	Урок рефлексии	Тематический			
53	4	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов.	Урок открытия нового знания	Текущий			
54	5	Емкость. Конденсатор.	Урок открытия нового знания	Текущий			
55	6	Решение задач на понятия и законы электростатики	Урок рефлексии	Тематический			
56	7	Электрический ток. Условия, необходимые для существования электрического тока	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик тока, амперметр двухпредельный, источник питания, комплект проводов, резисторы, ключ
57	8	Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения»: датчик тока, датчик напряжения, резистор, реостат, источник питания, комплект

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

							проводов, ключ
58	9	<b>Л. р. № 4 «Изучение параллельного и последовательного соединения проводников».</b>	Урок рефлексии	Тематический			Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, резисторы, источник питания, комплект проводов, ключ
59	10	Работа и мощность постоянного тока.	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, лампочка, источник питания, комплект проводов, ключ
60	11	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	Урок открытия нового знания	Текущий			
61	12	<b>Л. р. №5 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления проводника».</b>	Урок рефлексии	Тематический			Датчик напряжения, вольтметр двухпредельный, источник питания, комплект проводов, резисторы, ключ
62	13	Решение задач на законы Ома	Урок рефлексии	Тематический			
63	14	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Электродинамика».</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
64	15	Электрическая проводимость металлов. Зависимость сопротивления от температуры.	Урок открытия нового знания	Текущий			
65	16	Электрический ток в вакууме. Электрический ток в жидкостях.	Урок открытия нового знания	Текущий			
66	17	Электрический ток в газах. Плазма	Урок открытия нового знания	Текущий			
<b>4. Повторение (4)</b>							
67	1	Повторение	Урок рефлексии	Тематический			
68	2	Повторение	Урок рефлексии	Тематический			
69	3	Повторение	Урок рефлексии	Тематический			
70	4	Повторение	Урок рефлексии	Тематический			



**Контрольно-измерительные материалы для 10 класса**

**1. Стартовая диагностика**

**Вариант 1**

1. При прямолинейном равноускоренном движении скорость катера увеличилась за 10 с от 2 м/с до 8м/с. Какой путь пройден катером за это время?
2. Мальчик, бегущий со скоростью 4м/с, вскакивает на тележку, движущуюся навстречу ему со скоростью 3м/с. Масса мальчика 50 кг, масса тележки 80 кг. Найдите скорость тележки в тот момент, когда мальчик вскочил на неё?
3. Гирия массой 200 г подвешена на пружине жесткостью 5 Н/м. Каков период свободных колебаний груза?
4. Чему равен период свободных колебаний пружинного маятника, если масса груза равна 0,25 кг, а жесткость пружины 100 Н/м?
5. Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течет электрический ток силой 3А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом  $90^\circ$  к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?

**Вариант 2**

1. При прямолинейном равноускоренном движении скорость катера увеличилась от 5 м/с до 9 м/с. Какой путь пройден катером, если он двигался с ускорением  $2 \text{ м/с}^2$ ?
2. Вагон, массой 30 т, движущийся со скоростью 1,5м/с по горизонтальной поверхности, автоматически на ходу сцепляется с неподвижным вагоном массой 20 т. С какой скоростью движется сцепка?
3. Гирия массой 2 кг подвешена на пружине жесткостью 50 Н/м. Каков период свободных колебаний груза?
4. Маятник имеет длину 40 см. Каков будет период колебаний этого маятника на поверхности Луны? (Маятник считать математическим; ускорение свободного падения на поверхности Луны считать равным  $1,6 \text{ м/с}^2$ .)
5. Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течет электрический ток силой 3А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом  $90^\circ$  к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?

**2. Контрольная работа № 1 по разделу «Кинематика»**

**Вариант 1**

1. Лыжник спускается с горы с начальной скоростью 6 м/с и ускорением  $0,5 \text{ м/с}^2$ . Какова длина горы, если спуск с неё продолжался 12 с?
2. Автобус движется со скоростью 54 км/ч. На каком расстоянии от остановки водитель должен начать торможение, если для удобства пассажиров ускорение не должно превышать  $1,2 \text{ м/с}^2$ .
3. Координаты движущегося тела с течением времени меняется по следующему закону  $x(t)=-1+3t-t^2$ . Определите начальную координату тела, проекцию начальной скорости и проекцию ускорения. Укажите характер движения.

**Вариант 2**

1. При какой скорости самолёт может приземлиться на посадочной полосе аэродрома длиной 800 м при торможении с ускорением  $5 \text{ м/с}^2$ ?
2. Через сколько секунд после отправления от станции скорость поезда метрополитена достигает 72 км/ч, если ускорение при разгоне равно  $1 \text{ м/с}^2$ ?
3. Координаты движущегося тела с течением времени меняется по следующему закону  $x(t)=10-t-2t^2$ . Определите начальную координату тела, проекцию начальной скорости и проекцию ускорения. Укажите характер движения.

**3. Контрольная работа № 2 «Законы сохранения в механике».**

**Вариант 1**

1. Определите ускорение, с которым движется тело массой 200 г, если на него действует сила 10 Н.
2. Тело массой 0,5 кг под действием некоторой силы за 5 с изменило скорость от 5 м/с до 15 м/с. Чему равна сила, действующая на тело?
3. Можно ли поднять с Земли тело, приложив к нему силу, равную силе этого тела? Ответ обосновать.

**Вариант 2**

1. Определите равнодействующую сил, приложенных к телу массой 300г, если оно движется с ускорением  $0,5 \text{ м/с}^2$ .
2. Тело массой 0,3кг движется так, что его скорость изменяется по закону  $v_x=5+0,2t$ . Найдите силу, действующую на тело.
3. На земле лежит камень массой 0,5кг. С какой силой он притягивает к себе Землю? Ответ обосновать.

**4. Контрольная работа № 3 по разделу «Молекулярная физика».**

**Вариант 1**

1. Выразите в кельвинах значения температуры:  $37^\circ\text{C}$ ,  $-43^\circ\text{C}$ ,  $170^\circ\text{C}$ .
2. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,2 кг?
3. Какая физическая величина  $x$  вычисляется по формуле  $x=nkT$ , где  $n$ - концентрация молекул,  $T$  - абсолютная температура идеального газа?

4. Баллон содержит кислород объёмом 50л, температура которого равна 27°С, давление равно  $22 \cdot 10^6$  Па. Найдите массу кислорода.

5. Каково давление газа, если в его объёме, равном 1 см<sup>3</sup>, содержится 10<sup>6</sup> молекул, а температура газа равна 87°С.

**Вариант 2**

1. Как называется процесс изменения состояния газа при постоянном объёме?

2. В сосуде вместимостью 500 см<sup>3</sup> содержится 0,89 г водорода при температуре 17°С. Найдите давление газа?

3. Температура воды 300 К. Какая это вода: холодная или горячая?

4. Определите объём газа, количество вещества которого равно 1000 моль, при давлении 1 МПа и температуре 100°С.

5. Газ при давлении  $8 \cdot 10^5$  Па и температуре 27°С занимает объём 0,9 м<sup>3</sup>. Каким будет давление, если та же масса газа при температуре 320Кзанимает объём 0,8 м<sup>3</sup>?

**5. Контрольная работа № 3 по теме «Термодинамика».**

**Вариант 1**

1. Расплавится ли нафталин, если его бросить в кипящую воду? Ответ обоснуйте. (Температура плавления нафталина 80°С, температура кипения воды 100°С).

2. Найти количество теплоты необходимое для плавления льда массой 500 г, взятого при 0°С. Удельная теплота плавления льда  $3,4 \cdot 10^5$  Дж/кг.

3. Найти количество теплоты, необходимое для превращения в пар 2 кг воды, взятых при 50°С. Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг\*°С), удельная теплота парообразования  $2,3 \cdot 10^6$  Дж/кг.

4. За 1,25 часа в двигателе мотороллера сгорело 2,5 кг бензина. Вычислите КПД двигателя, если за это время он совершил  $2,3 \cdot 10^7$  Дж полезной работы. Удельная теплота сгорания бензина  $4,6 \cdot 10^7$  Дж/кг.

**Вариант 2**

1. Можно ли в оловянной ложке расплавить кусочек свинца? Почему? (Температура плавления олово 232°С, температура плавления свинца 327°С)

2. Найти количество теплоты, необходимое для превращения в пар 200 г воды, взятой при температуре кипения. Удельная теплота парообразования воды  $2,3 \cdot 10^6$  Дж/кг.

3. Найти количество теплоты, необходимое для плавления льда массой 400 грамм, взятого при -20°С. Удельная теплота плавления льда  $3,4 \cdot 10^5$  Дж/кг, удельная теплоемкость льда 2100 Дж/(кг\*°С).

4. Определите полезную работу, совершенную двигателем трактора, если для ее совершения потребовалось 1,5 кг топлива с удельной теплотой сгорания  $4,2 \cdot 10^6$  Дж/кг, а КПД двигателя 30%.

**6. Контрольная работа № 4 по теме «Электродинамика».**

**Вариант 1**

1. Найдите силу взаимодействия между положительным и отрицательным точечными зарядами 1мкКл, находящимися на расстоянии 10 см.

2. На каком расстоянии находятся друг от друга точечные заряды 2 нКл и 5 нКл, если они взаимодействуют с силой 9 мН ?

3. Какой заряд проходит по проводнику за 5 секунд при силе тока 0,2 А?

4. На участке цепи, состоящем из последовательно включенных сопротивлений  $R_1 = 2$  Ом и  $R_2 = 6$  Ом, напряжение равно 24 В. Чему равна сила тока в каждом сопротивлении?

5. Чему равна мощность лампы накаливания при напряжении 220 В и силе тока 0,454 А?

**Вариант 2**

1. Два одинаковых заряда взаимодействуют с силой 0,4 мН, находясь на расстоянии 5 см друг от друга. Чему равен каждый заряд?

2. С какой силой взаимодействуют два точечных заряда 10 нКл и 15 нКл, находящихся на расстоянии 5 см друг от друга?

3. Чему равно сопротивление резистора в цепи с током 4 А и падении напряжения на нем 2 В?

4. Резисторы соединены последовательно  $R_1 = 4$  Ом,  $R_2 = 4$  Ом и падение напряжения на участке 24 В. Какая сила тока в каждом резисторе?

5. Утюг, включен в сеть с напряжением 220 В. Чему равна работа электрического тока силой 5 А за 10 минут?

**7. Самостоятельное проектирование по темам.**

№	Раздел	Темы проектов	Форма отчета
1.	Кинематика	1. Взгляды Аристотеля и Галилея на движение тел. 2. Опыты Галилея по изучению свободного падения тел. 3. Баллистические задачи. Настильная и навесная траектории полета. 4. Равномерное и равноускоренное движения тела по окружности. 5. Построение и анализ графиков движения тела	доклад, сопровождаемый презентацией.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

2.	Динамика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Движение искусственных спутников Земли: основные принципы движения, особенности вывода на орбиту.</li> <li>2. Перегрузки и невесомость в технике и в окружающей жизни.</li> <li>3. Устройство, физические основы раскрытия и полета парашюта.</li> <li>4. Из истории развития трековых гонок на велосипедах и мотоциклах. Расчет угла наклона трека для гонок.</li> <li>5. Физика фигур высшего пилотажа</li> </ol>	Компьютерная анимация, таблица, реферат.
3.	Законы сохранения в механике	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реактивное движение в природе и технике.</li> <li>2. Виды ракетных двигателей и их использование при движении самолетов и запуске искусственных спутников Земли.</li> <li>3. Достижения отечественных ученых и конструкторов ракетной техники при запуске искусственных спутников Земли.</li> <li>4. Закон сохранения импульса и закон сохранения механической энергии: из истории открытия, формулировки, примеры и границы применения.</li> <li>5. Вычисление тормозного пути автомобиля</li> </ol>	кроссворд, фотоальбом, Компьютерная анимация, таблица, реферат
4.	Статика. Законы гидростатики и аэростатики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простые механизмы: от Архимеда до наших дней.</li> <li>2. В каких устройствах проявляется «золотое правило» механики?</li> <li>3. Применение уравнения Бернулли в технике.</li> <li>4. Развитие авиации в России и за рубежом: ученые, конструкторы, технологии, результаты</li> </ol>	викторины, демонстрация опытов.
5.	Основы молекулярно-кинетической теории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкалы температур в России и Европе в XIX и XX вв. Сравнительный анализ.</li> <li>2. Конструирование и испытание доски Гальтона.</li> <li>3. Поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе и технике.</li> <li>4. Исследование свойств аморфных тел.</li> <li>5. Жидкие кристаллы: структура и строение, свойства, применение</li> </ol>	изготовление модели, макета, приспособления, демонстрация опытов.
6	Основы термодинамики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из истории изобретения тепловых двигателей.</li> <li>2. Холодильные машины: виды, устройство, принцип действия, применение.</li> <li>3. Экологические проблемы использования тепловых машин: анализ и способы решения.</li> <li>4. Что изобрели Джеймс Уатт и Иван Иванович Ползунов?</li> <li>5. Двигатель Стирлинга — тепловой двигатель с самым высоким КПД</li> </ol>	Компьютерная анимация, таблица, реферат
7	Изменения агрегатных состояний вещества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль процессов испарения и конденсации в природе.</li> <li>2. Изучение фазовой диаграммы воды и льда.</li> <li>3. Способы транспортировки и хранения сжиженных газов.</li> <li>4. Использование сжиженных газов в космонавтике.</li> <li>5. Сосуд Дьюара: устройство, принцип действия, применение</li> </ol>	кроссворд, фотоальбом.
8	Электростатика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из истории установления закона Кулона.</li> <li>2. Влияние электростатических полей большой напряженности на организм человека.</li> <li>3. Электростатическая защита чувствительных измерительных приборов. Заземление.</li> <li>4. Изучение устройства и принципа действия электростатического фильтра по очистке воздуха от пыли</li> </ol>	изготовление модели, макета, приспособления, кроссворд, фотоальбом.

### **Ресурсное обеспечение рабочей программы**

#### *Литература для учителя*

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике для профильного уровня (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки России от 07.07.2005 № 03-1263)
2. Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) (авторы В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова).
3. Учебник Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни», М.: «Просвещение», 2010.
4. Учебник Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин «Физика 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни», М.: «Просвещение», 2010.
5. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике для 8-10 классов средней школы. – 12-е изд.- М.: «Просвещение», 1988
6. Контрольные работы по физике: 10-11 кл.: Кн. Для учителя / А.Е.Марон, Е.А.Марон.- 2-е изд.- М.: «Просвещение», 2004
7. Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе. Ч.1. Механика, молекулярная физика, основы электродинамики. Под ред. А.А. Покровского. Изд 3-е.- М.: «Просвещение», 1978
8. Эвенчик Э.Е. и др. Методика преподавания физики в средней школе: Механика: Пособие для учителя. 2-е изд.- М.: «Просвещение», 1986
9. Кирьянов А.П., Коршунов С.М. Термодинамика и молекулярная физика. - М.: «Просвещение», 1977
10. Глазунов А.Т., Нурминский И.И., Пинский А.А. Методика преподавания физики в средней школе: Электродинамика нестационарных явлений. Квантовая физика.: Пособие для учителя. 2-е изд.- М.: «Просвещение», 1989
11. Физика. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся/ авт.-сост. Н.А. Лымарева. - Волгоград: Учитель, 2008
12. Горлова Л.А. Интегрированные уроки физики: 7-11 классы. – М.: ВАКО, 2009
13. Демченко Е.А. Нестандартные уроки физики. 7-11 классы. - Волгоград: Учитель-АСТ, 2002
14. Уроки физики с применением информационных технологий. 7-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением / З.В. Александрова и др. – М.: «Глобус», 2009

#### *Литература для учащихся*

1. Учебник Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни», М.: «Просвещение», 2010.
2. Учебник Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин «Физика 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни», М.: «Просвещение», 2010.
3. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике для 8-10 классов средней школы. – 12-е изд.- М.: «Просвещение», 1988
4. Кирьянов А.П., Коршунов С.М. Термодинамика и молекулярная физика. Кн. Для учащихся - М.: «Просвещение», 1977
5. М.И. Блудов Беседы по физике. – М.: Просвещение, 1964
6. Перельман Я.И. Занимательная физика. М.: Наука., 1983
7. Тарасов Л.В. Физика в природе: Кн. Для учащихся. - М.: «Просвещение», 1988
8. Марк Колтун. Мир физики. – М.: «Детская литература», 1987

#### *Учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование*

Раздаточный материал для практических и лабораторных работ, ЕГЭ-лаборатория

#### *Медиаресурсы*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

1. Физика в школе. Электронные уроки и тесты. Движение и взаимодействие тел. Движение и силы
2. Физика в школе. Электронные уроки и тесты. Работа. Мощность. Энергия. Гравитация. Закон сохранения энергии.
3. Физика в школе. Электронные уроки и тесты. Молекулярная структура материи. Внутренняя энергия.
4. Физика в школе. Электронные уроки и тесты. Электрические поля. Магнитные поля.
5. Физика в школе. Электронные уроки и тесты. Электрический ток. Получение и передача электроэнергии.
6. Уроки физики Кирилла и Мефодия . 10,11 класс
7. Уроки физики с применением информационных технологий. 7-11 классы. Мультимедийное приложение к урокам.
8. <http://class-fizika.narod.ru/prog.htm>
9. Электронное приложение к учебнику «Физика. 11 класс» Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин

*Технические средства обучения* Компьютер, интерактивная доска


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»**


«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедина А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«Методика решения физических задач»  
Направление: естественно-научное  
Возраст обучающихся: 16-17 лет, 10 класс  
Количество часов: всего 70 ч., в неделю – 2ч.**

Составил: учитель физики  
Корнелюк Надежда Васильевна

г. Ужур  
2022-2023 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса по физике «Методика решения физических задач», (естественно-научной) направленности, разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
- ООП ООО МБОУ «Ужурская СОШ №6»
- «Программы элективных курсов. Физика. 9-11 классы. Профильное обучение», составитель: В.А. Коровин, - «Дрофа», 2007 г.
- авторской программы «Методы решения физических задач»: В.А. Орлов, Ю.А. Сауров, - М.: Дрофа, 2005 г.

Для реализации программы использовано учебное пособие: В.А. Орлов, Ю.А. Сауров «Практика решения физических задач. 10-11 классы», - «Вентана-Граф», 2010 г.

#### **Цели элективного курса:**

1. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;
2. совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
3. формирование представлений о постановке, классификаций, приемах и методах решения физических задач;
4. применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания

#### **Задачи курса:**

1. углубление и систематизация знаний учащихся;
2. усвоение учащимися общих алгоритмов решения задач;
3. овладение основными методами решения задач.

### **Общая характеристика курса**

Процесс решения задач служит одним из средств овладения системой научных знаний по учебному предмету. Особенно велика его роль при обучении физике, где задачи выступают действенным средством формирования основополагающих физических знаний и умений. В процессе решения, обучающиеся овладевают методами исследования различных явлений природы, знакомятся с новыми прогрессивными идеями и взглядами, с открытиями отечественных ученых, с достижениями отечественной науки и техники, с новыми профессиями.

Программа элективного курса ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных обучающимися знаний и умений. Для этого вся программа делится на несколько разделов. В программе выделены основные разделы школьного курса физики, в начале изучения которых с учащимися повторяются основные законы и формулы данного раздела. При подборе задач по каждому разделу можно использовать вычислительные, качественные, графические, экспериментальные задачи.

В начале изучения курса дается два урока, целью которых является знакомство учащихся с понятием «задача», их классификацией и основными способами решения. Большое значение

дается алгоритму, который формирует мыслительные операции: анализ условия задачи, догадка, проект решения, выдвижение гипотезы (решение), вывод.

В 10 - 11 классах при решении задач особое внимание уделяется последовательности действий, анализу физического явления, проговариванию вслух решения, анализу полученного ответа. В начале раздела для иллюстрации используются задачи из механики, молекулярной физики, электродинамики, в дальнейшем решаются задачи из разделов курса физики 11 класса.

При повторении обобщаются, систематизируются как теоретический материал, так и приемы решения задач, принимаются во внимание цели повторения при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ).

При решении задач по механике, молекулярной физике, электродинамике главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности.

В конце изучения основных тем («Кинематика и динамика», «Молекулярная физика», «Электродинамика») проводятся итоговые занятия в форме проверочных работ, задания которых составлены на основе открытых баз ЕГЭ по физике. Работы рассчитаны на два часа, содержат от 5 до 10 задач, два варианта. После изучения небольших тем («Законы сохранения. Гидростатика», «Основы термодинамики», «Волновые и квантовые свойства света») проводятся занятия в форме контрольной работы на 1 час, содержащей задания из ЕГЭ, базового уровня.

### **Принципы отбора содержания и организации учебного материала**

- соответствие содержания задач уровню классической физики, выдержавших проверку временем, а также уровню развития современной физики, с возможностью построения в процессе решения физических и математических моделей изучаемых объектов с различной степенью детализации, реализуемой на основе применения: конкретных законов физических теорий, фундаментальных физических законов, методологических принципов физики, а также методов экспериментальной, теоретической и вычислительной физики;
- соответствие содержания и форм предъявления задач требованиям государственных программ по физике;
- возможность обучения анализу условий экспериментально наблюдаемых явлений, рассматриваемых в задаче;
- возможность формирования посредством содержания задач и методов их решения научного мировоззрения и научного подхода к изучению явлений природы, адекватных стилю мышления, в рамках которого может быть решена задача;
- жизненных ситуаций и развития научного мировоззрения.

Предлагаемый курс ориентирован на коммуникативный исследовательский подход в обучении, в котором прослеживаются следующие этапы субъектной деятельности учащихся и учителя: совместное творчество учителя и учащихся по созданию физической проблемной ситуации или деятельности по подбору цикла задач по изучаемой теме → анализ найденной проблемной ситуации (задачи) четкое формулирование физической части проблемы (задачи) выдвижение гипотез разработка моделей (физических, математических) прогнозирование результатов развития во времени экспериментально наблюдаемых явлений проверка и корректировка гипотез → нахождение решений проверка и анализ решений → предложения по использованию полученных результатов для постановки и решения других проблем (задач) по изучаемой теме, по ранее изученным темам курса физики, а также по темам других предметов естественнонаучного цикла, оценка значения.

### **Общие рекомендации к проведению занятий**

При изучении курса могут возникнуть методические сложности, связанные с тем, что знаний по большинству разделов курса физики на уровне основной школы недостаточно для осознанного восприятия ряда рассматриваемых вопросов и задач.



Большая часть материала, составляющая содержание прикладного курса, соответствует государственному образовательному стандарту физического образования на профильном уровне, в связи, с чем курс не столько расширяет круг предметных знаний учащихся, сколько углубляет их за счет усиления непредметных мировоззренческой и методологической компонент содержания.

### **Методы и организационные формы обучения**

Для реализации целей и задач данного прикладного курса предполагается использовать следующие **формы занятий**: практикумы по решению задач, самостоятельная работа учащихся, консультации, зачет. На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решения и обсуждения решения задач, подготовка к ЕГЭ, подбор и составление задач на тему и т.д. Предполагается также выполнение домашних заданий по решению задач. Доминантной же формой учения должна стать исследовательская деятельность ученика, которая может быть реализована как на занятиях в классе, так и в ходе самостоятельной работы учащихся. Все занятия должны носить проблемный характер и включать в себя самостоятельную работу.

Методы обучения, применяемые в рамках прикладного курса, могут и должны быть достаточно разнообразными. Прежде всего это исследовательская работа самих учащихся, составление обобщающих таблиц, а также подготовка и защита учащимися алгоритмов решения задач. В зависимости от индивидуального плана учитель должен предлагать учащимся подготовленный им перечень задач различного уровня сложности.

Помимо исследовательского метода целесообразно использование частично-поискового, проблемного изложения, а в отдельных случаях информационно-иллюстративного. Последний метод применяется в том случае, когда у учащихся отсутствует база, позволяющая использовать продуктивные методы.

#### **Средства обучения**

Основными средствами обучения при изучении прикладного курса являются:

- Физические приборы.
- Графические иллюстрации (схемы, чертежи, графики).
- Дидактические материалы.
- Учебники физики для старших классов средней школы.
- Учебные пособия по физике, сборники задач.

#### **Организация самостоятельной работы**

Самостоятельная работа предполагает создание дидактического комплекса задач, решенных самостоятельно на основе использования конкретных законов физических теорий, фундаментальных физических законов, методологических принципов физики, а также методов экспериментальной, теоретической и вычислительной физики из различных сборников задач с ориентацией на профильное образование учащихся.

#### **Ожидаемыми результатами занятий являются:**

- расширение знаний об основных алгоритмах решения задач, различных методах приемах решения задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации;
- сознательное самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности;
- получение представлений о роли физики в познании мира, физических и математических методах исследования.

#### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

Учащиеся должны уметь:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

- анализировать физическое явление;
  - проговаривать вслух решение;
  - анализировать полученный ответ;
  - классифицировать предложенную задачу;
  - составлять простейших задачи;
  - последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи средней трудности;
  - выбирать рациональный способ решения задачи;
  - решать комбинированные задачи;
  - владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.;
- владеть методами самоконтроля и самооценки

## Содержание курса

### **Физическая задача. Классификация задач (4 ч)**

Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни. Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Примеры задач всех видов. Составление физических задач. Основные требования к составлению задач. Способы и техника составления задач. Примеры задач всех видов.

### **Правила и приемы решения физических задач (6 ч)**

Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления; формулировка идеи • решения (план решения). Выполнение плана решения задачи. Числовой расчет. Использование вычислительной техники для расчетов. Анализ решения и его значение. Оформление решения. Типичные недостатки при решении и оформлении решения физической задачи. Изучение примеров решения задач. Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы. Метод размерностей, графические решения и т. д.

### **Динамика и статика (8 ч)**

Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил. Задачи на определение характеристик равновесия физических систем. Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета. Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, экспериментальных с бытовым содержанием, с техническим и краеведческим содержанием, военно-техническим содержанием.

### **Законы сохранения (8 ч)**

Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов, сохранения. Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение. Задачи на определение работы и мощности. Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии. Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач. Знакомство с примерами решения задач по механике всероссийских и международных олимпиад. **Конструкторские задачи и задачи на проекты:** модель акселерометра, модель маятника Фуко, модель кронштейна, модель пушки с противооткатным устройством, проекты самодвижущихся тележек, проекты устройств для наблюдения невесомости, модель автоколебательной системы.

### **Строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел (6 ч)**

Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ). Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах. Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева — Клапейрона, характеристика критического состояния. Задачи на описание явлений поверхностного слоя; работа сил поверхностного натяжения, капиллярные явления, избыточное давление в мыльных пузырях. Задачи на определение характеристик влажности воздуха. на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости. Качественные и количественные задачи. Устный диалог при решении качественных задач. Графические и экспериментальные задачи, задачи бытового содержания.

### **Основы термодинамики (6 ч)**

Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели. **Конструкторские задачи и задачи на проекты:** модель газового термометра;

модель предохранительного клапана на определенное давление; проекты использования газовых процессов для подачи сигналов; модель тепловой машины; проекты практического определения радиуса тонких капилляров.

### **Электрическое и магнитное поля (5 ч)**

Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения. Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов. Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца. Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра, магнитного зонда и другого оборудования.

### **Постоянный электрический ток в различных средах (9 ч)**

Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов «а описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Ознакомление с правилами Кирхгофа при решении задач. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС. Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др. Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи. **Конструкторские задачи на проекты:** установка для нагревания жидкости на заданную температуру, модель автоматического устройства с электромагнитным реле, проекты и модели освещения, выпрямитель и усилитель на полупроводниках, модели измерительных приборов, модели «черного ящика».

### **Электромагнитные колебания и волны (14 ч)**

Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность. Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор. Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация. Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы. Классификация задач по СТО и примеры их решения. Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения. Групповое и коллективное решение экспериментальных задач с использованием осциллографа, звукового генератора, трансформатора, комплекта приборов для изучения свойств электромагнитных волн, электроизмерительных приборов. **Конструкторские задачи и задачи на проекты:** плоский конденсатор заданной емкости, генераторы различных колебаний, прибор для измерения освещенности, модель передачи электроэнергии и др.

**Обобщающее занятие по методам и приемам решения физических задач + резерв времени 2 часа**

**Учебно-тематический план 10 класс**

№ п/п	Наименование разделов/тем	Всего часов	Часов	
			Теория	Практика
1.	Введение	3	3	
2.	Кинематика	10	6	4
3.	Динамика и статика	10	5	5
4.	Законы сохранения	11	5	6
5.	Строение и свойства газов, жидкостей и твёрдых тел	10	4	6
6.	Основы термодинамики	8	4	4
7.	Электрическое поле	8	4	4
8.	Постоянный электрический ток в различных средах	7	3	4
9.	Итоговое занятие	3		3
Итого		70	34	36

**Учебно-тематический план 11 класс**

№ п/п	Наименование разделов/тем	Всего часов	Часов	
			Теория	Практика
1.	Магнитное поле	2	1	1
2.	Электромагнитные колебания и волны	14	7	7
3.	Механика	7	2	5
4.	Молекулярная физика. Термодинамика.	6	2	4
5.	Электричество	5	1	4
6.	Обобщающее занятие	1		1
Итого		35	13	22

**Календарно – тематическое планирование  
 10 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>Введение (3 час)</b>			
1	Физическая задача. Классификация задач. Правила и приемы решения физических задач.	3	
<b>Кинематика (10 часа)</b>			
2	Основные законы и понятия кинематики.	2	
3	Решение расчетных и графических задач на равномерное движение.	2	
4	Решение задач на равноускоренное движение.	2	
5	Движение по окружности. Решение задач.	4	
<b>Динамика и статика (10 часов)</b>			
6	Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления.	2	
7	Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил.	2	
8	Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.	2	
9	Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.	2	
10	Подбор, составление и решение задач по интересам.	1	
11	Физическая олимпиада.	1	
<b>Законы сохранения (11 часов)</b>			
12	Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов сохранения.	2	
13	Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение.	2	
14	Задачи на определение работы и мощности.	2	
15	Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии. Решение задач несколькими способами.	2	
16	Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач.	1	
17	Знакомство с примерами решения задач по механике всероссийских и международных олимпиад.	1	
18	Физическая олимпиада.	1	
<b>Строение и свойства газов, жидкостей и твёрдых тел (10 часов)</b>			
19	Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ).	2	
20	Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах.	2	
21	Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева—Клапейрона, характеристика критического состояния.	2	
22	Задачи на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости.	2	

<b>23</b>	Качественные и количественные задачи. Графические и экспериментальные задачи, задачи бытового содержания.	<b>2</b>	
<b>Основы термодинамики (8 часа)</b>			
<b>24</b>	Комбинированные задачи на первый закон термодинамики.	<b>2</b>	
<b>25</b>	Задачи на тепловые двигатели.	<b>2</b>	
<b>26</b>	Конструкторские задачи и задачи на проекты.	<b>2</b>	
<b>27</b>	Физическая олимпиада.	<b>2</b>	
<b>Электрическое поле (8 часа)</b>			
<b>28</b>	Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения.	<b>2</b>	
<b>29</b>	Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью.	<b>2</b>	
<b>30</b>	Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: разностью потенциалов, энергией.	<b>2</b>	
<b>31</b>	Решение задач на описание систем конденсаторов.	<b>2</b>	
<b>Постоянный электрический ток в различных средах (7 часа)</b>			
<b>32</b>	Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей.	<b>2</b>	
<b>33</b>	Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов.	<b>3</b>	
<b>34</b>	Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках.	<b>2</b>	
<b>35</b>	Итоговое занятие.	<b>3</b>	

**Календарно – тематическое планирование**  
**11 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>Магнитное поле (2 часа)</b>			
1	Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия на проводник с током: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера.	1	
2	Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия на движущийся заряд: сила Лоренца.	1	
<b>Электромагнитные колебания и волны (14 часов)</b>			
3	Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность.	1	
4	Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока.	1	
5	Задачи на переменный электрический ток: электрические машины, трансформатор.	1	
6, 7	Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация.	2	
8, 9, 10	Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы.	3	
11, 12	Классификация задач по СТО и примеры их решения.	2	
13	Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения.	1	
14	Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения.	1	
15	Групповое и коллективное решение экспериментальных задач с использованием приборов.	1	
16	Физическая олимпиада.	1	
<b>Механика (7 часов)</b>			
17	Общие методы решения задач по кинематике.	1	
18	Задачи на основные законы динамики.	1	
19	Задачи на принцип относительности.	1	
20	Задачи на закон сохранения импульса.	1	
21	Задачи на закон сохранения энергии.	1	
22	Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.	1	
23	Механика жидкостей.	1	
<b>Молекулярная физика. Термодинамика. (6 часов)</b>			
24	Задачи на описание поведения идеального газа.	1	
25	Задачи на свойства паров.	1	
26	Задачи на определение характеристик влажности воздуха.	1	
27	Задачи на первый закон термодинамики.	1	
28	Задачи на тепловые двигатели.	1	
29	Задачи на уравнение теплового баланса.		



<b>Электричество. (5 часов)</b>			
<b>30</b>	Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами.	<b>1</b>	
<b>31</b>	Общая характеристика решения задач по электростатике.	<b>1</b>	
<b>32</b>	Задачи на приёмы расчёта сопротивления сложных электрических цепей.	<b>1</b>	
<b>33</b>	Задачи на расчёт участка цепи, имеющей ЭДС.	<b>1</b>	
<b>34</b>	Задачи на описание постоянного тока в различных средах.	<b>1</b>	
<b>35</b>	<b>Обобщающее занятие.</b>	<b>1</b>	

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

#### **Литература для учителя**

1. Орлов В. Л., Сауров Ю. А. «Методы решения физических задач» («Программы элективных курсов. Физика. 9-11 классы. Профильное обучение»). Составитель В. А. Коровин. Москва: Дрофа, 2005 г.
2. Зорин Н. И. «Элективный курс «Методы решения физических задач»: 10-11 классы», М., ВАКО, 2007 г. (мастерская учителя).
3. Каменецкий С. Е., Орехов В. П. «Методика решения задач по физике в средней школе», М., Просвещение, 1987 г.
4. Ромашевич А. И. «Физика. Механика. 10 класс. Учимся решать задачи», М., Дрофа, 2007
5. Балаш В. А. «Задачи по физике и методы их решения», М., просвещение, 1983 г.
6. Яворский Б. М., Селезнев Ю. А. «Справочное руководство по физике для поступающих в вузы и для самообразования», М., Наука, 1989 г.
7. Бобошина С. Б. «ЕГЭ. Физика. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий», М., Экзамен, 2009 г.
8. Курашова С. А. «ЕГЭ. Физика. Раздаточный материал тренировочных тестов», СПб, Тригон, 2009 г.
9. Москалев А. Н., Никулова Г. А. «Готовимся к ЕГЭ

#### **Литература для обучающихся**

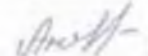
1. Трофимова Т. И. «Физика для школьников и абитуриентов. Теория. Решение задач. Лексикон», М., Образование, 2003 г.
2. Ромашевич А. И. «Физика. Механика. Учимся решать задачи. 10 класс», М., Дрофа, 2007
3. Минько Н. В. «Физика: полный курс. 7-11 классы. Мультимедийный репетитор (+CD)», СПб, 2009 г.
4. Балаш В. А. «Задачи по физике и методы их решения», М., Просвещение, 1983 г.
5. Козел С. М., Коровин В. А., Орлов В. А. и др. «Физика. 10—11 кл.: Сборник задач с ответами и решениями», М., Мнемозина, 2004 г.
6. Малинин А. Н. «Сборник вопросов и задач по физике. 10—11 классы», М., Просвещение, 2002 г.
7. Меледин Г. В. «Физика в задачах: экзаменационные задачи с решениями», М., Наука, 1985 г.
8. Черноуцан А. И. «Физика. Задачи с ответами и решениями», М., Высшая школа, 2003 г.
9. Степанова Г. Н. «Сборник задач по физике: для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., просвещение, 2000 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Биология»  
для обучающихся 10 класса  
на 2022-2023 уч. Год

Составил:  
учитель биологии  
**ХЛЕБНИКОВА О.А.**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 10 класса на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. ФГОС среднего (полного) общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от «29» декабря 2014 года №1645
2. ООП среднего общего образования «МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программы среднего общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Б. Агафоновой, В.И. Сивоглазова (*Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология. 6-11 классы.* - М.: Дрофа, 2011, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся.
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6.

*Основная цель курса* — познакомить школьника с современными представлениями биологии и дать фундаментальное биологическое образование, ориентированное на подготовку выпускника средней школы к поступлению в высшие учебные заведения различного профиля. Вместе с тем содержание курса биологии соответствует социальным требованиям, предъявляемым к образованию вообще, и направлено на социализацию учащихся, их приобщение к культурным ценностям, формирование экологического сознания, овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетенциями, достижение предметных, личностных и метапредметных результатов обучения.

**Цель** изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

**Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6».**

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно - научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 10 классе, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе средней школы.

Используя ресурсы центра «Точка роста» в 10 классе будет проведено **10 лабораторных работ.**

**Место предмета в базисном учебном плане:**

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной образовательной области «Естественные науки». Учебным планом на её изучение отведено 70 учебных часов, по 1 часу в неделю в 10 и 11

классах соответственно. Предусмотренный при этом резерв свободного учебного времени рекомендуется использовать для повторения и закрепления материала, а также рефлексии.

Согласно ООП среднего общего образования на изучение биологии в 10 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

### **Общая характеристика курса биологии в 10 классе:**

#### **Биология как наука. Методы научного познания.**

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

#### **Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

#### **Организм**

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

***Рабочая программа позволяет проводить учебные занятия с использованием следующих технологий:*** проблемного, проектного обучения, игровых, интерактивных, информационно-коммуникационных образовательных технологий;

форм уроков: комбинированного, проектного, проблемно- обучающего, интегрированного урока, урока- лекции, взаимобучения, викторины, поиска, игры.

В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных и практических работ, экскурсий.

### **Планируемые результаты освоения содержания курса биологии:**

#### **Личностные результаты освоения содержания курса биологии 10 класса:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметок).

**Метапредметные результаты освоения курса биологии в 10 классе:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты освоения курса биологии в 10 классе:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;



- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

## Содержание курса биологии в 10 классе:

### Базовый уровень

#### Биология как наука. Методы научного познания. (3 часа)

Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи.

#### Клетка (11 часов)

Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи.

Химический состав клетки. Вода и её роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке. Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки. Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки. Строение и функции белков. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки. АТФ и другие органические соединения клетки. Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро. Цитоплазма. Органоиды клетки. Сравнение прокариотических и эукариотических клеток. Сравнение клеток растений, животных и грибов. Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги. Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен в клетке. Питание клетки. Автотрофное питание. Фотосинтез. Хемосинтез. Генетический код. Транскрипция. Синтез белков в клетке. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме.

#### Практические работы:

1. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.
2. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.
3. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Демонстрации: Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках. Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

#### Организм (19 часов)

Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз. Мейоз. Бесполое размножение. Половое размножение. Развитие половых клеток. Оплодотворение. Онтогенез – индивидуальное развитие организма. Эмбриональный период. Постэмбриональный период.

История развития генетики. Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие неаллельных генов. Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола. Изменчивость. Виды мутаций. Причины мутаций. Соматические и генеративные мутации.

Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье. Проблемы генетической безопасности.

#### Практические работы:

1. Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.
2. Составление элементарных схем скрещивания.
3. Решение генетических задач.
4. Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.
5. Составление и анализ родословных человека.
6. Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.
7. Описание фенотипа

Демонстрации: Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах. Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.

#### Обобщение и систематизация знаний (2 часа)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

**Обобщение и систематизация знаний (2 часа)**

**Учебно - тематический план:**

№ п.п	Наименование разделов (тем)	Контрольные работы	Практические работы	Всего часов
1	<b>Биология как наука. Методы научного познания.</b>		<b>0</b>	3 часа
2	<b>Клетка</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	11 часов
3	<b>Организм</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	19 часов
4	<b>Обобщение и систематизация знаний</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	2 часа
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>35</b>

Календарно - тематическое планирование  
**Курса «Биология» 10 класс (35 часов, из них 2 часа резервное время)**

№ п/п	№	Тема	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
<b>Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания.(3 часа)</b>							
1	1	Краткая история развития биологии	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
2	2	Сущность жизни и свойство живого.	Урок методологической направленности	Тематический контроль			Микроскоп, микропрепараты.
3	3	<i>Урок - виртуальная экскурсия .</i> Уровни организации живого	Урок методологической направленности	Текущий контроль			Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещён-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

							ности, влажности и температуры).
<b>Раздел 2. Клетка (11 ч)</b>							
4	1	<i>Лекция.</i> История изучения клетки. Клеточная теория	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп цифровой, световой, лупа.
5	2	<i>Урок - семинар .</i> Химический состав живой природы.. Неорганические вещества	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
6	3	<i>Урок - семинар .</i> Органические вещества. Липиды	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
7	4	<i>Урок - семинар .</i> Органические вещества. Углеводы. Белки	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
8	5	Нуклеиновые кислоты	Урок рефлексии	Групповой контроль			
9	6	<i>Практикум.</i> Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды <b><i>Практическая работа №1.</i></b> «Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»	Урок методологической направленности	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
10	7	Клеточное ядро. Хромосомы	Урок методологической направленности	Тематический контроль			Микроскоп, микропрепараты
11	8	<i>Практикум.</i> Прокариотическая клетка <b><i>Практическая работа №2.</i></b> «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий»	Урок методологической направленности	Текущий контроль			Микроскоп цифровой, световой, электронные таблицы и плакаты.
12	9	<i>Практикум.</i> Реализация наследственной информации в клетке	Урок методологической направленности	Индивидуальный контроль			Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

		<b>Практическая работа №3.</b> «Решение элементарных задач по молекулярной биологии»					
13	10	Неклеточные формы жизни: вирусы	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
14	11	Контрольная работа №1 по теме «Клетка»	Урок рефлексии	Индивидуальный контроль			
<b>Раздел 3. Организм (19 часов)</b>							
15	1	Организм – единое целое. Многообразие живых организмов	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальный контроль			
16	2	Обмен веществ и превращение энергии.	Урок «открытия» нового знания	Групповой контроль			
17	3	Энергетический обмен	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальный контроль			Микроскоп, микропрепараты
18	4	Пластический обмен. Фотосинтез	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальный контроль			
19	5	Деление клетки. Митоз	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Предметные стека, покровные стекла, ноутбук, микроскоп, микропрепараты
20	6	Размножение бесполое и половое	Урок рефлексии	Индивидуальный контроль			Микроскоп, микропрепараты
21	7	Образование половых клеток. Мейоз	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
22	8	Оплодотворение	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

23	9	<i>Практикум.</i> Индивидуальное развитие организмов <b>Практическая работа №4.</b> Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.	Урок методологической направленности	Групповой контроль			Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещённости, влажности и температуры).
24	10	<i>Практикум.</i> Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики. <b>Практическая работа №5</b> «Составление элементарных схем скрещивания»	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
25	11	<i>Практикум.</i> Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. <b>Практическая работа №6.</b> «Решение генетических задач»	Урок «открытия» нового знания	Тематический контроль			
26	12	<i>Практикум.</i> Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание. <b>Практическая работа №7.</b> «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы»	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
27	13	<i>Практикум.</i> Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование. <b>Практическая работа №8.</b> «Составление и анализ родословных человека»	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
28	14	<i>Практикум.</i> Современные представления о гене и геноме.	Урок методологической направленности				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		<b>Практическая работа №9.</b> «Описание фенотипа»					
29	15	Генетика пола	Урок «открытия» нового знания				
30	16	<i>Практикум.</i> Изменчивость наследственная и ненаследственная <b>Практическая работа №10.</b> Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.	Урок «открытия» нового знания				Гербарные экземпляры растений
31	17	Генетика и здоровье человека	Урок методологической направленности				Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещённости, влажности и температуры).
32	18	Биотехнология: достижения и перспективы развития	Урок методологической направленности				Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещённости, влажности и температуры).
33	19	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 ПО ТЕМЕ «ОРГАНИЗМ»</b>	Урок развивающего контроля				
34	1	Повторение и обобщение (резервное время)	Урок развивающего контроля				
35	2	Итоговая контрольная работа (резервное время)	Урок развивающего контроля				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

### Средства контроля

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор уч. пособия)	Дата проведения	
				план	факт
1	Тест	Контрольная работа №1 по теме «Клетка»	В. И. Сивоглазов.		
2	Тест	Контрольная работа №2«Организм»	В. И. Сивоглазов.		
4	Тест	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	В. И. Сивоглазов.		

### Учебно - методическое обеспечение ОП

Учебник Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Общая биология (базовый уровень) 10 кл. Учебник. 2022. Издательство: М.: Просвещение

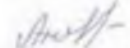


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедник А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Химия»  
для обучающихся 10 класса  
на 2022-2023 уч. Год

Составил:  
учитель ХИМИИ  
ХЛЕБНИКОВА О.А.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для обучающихся 10 класса на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. ФГОС среднего (полного) общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от «29» декабря 2014 года №1645
2. ООП среднего общего образования «МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программы среднего общего образования по химии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов О.С. ГАБРИЕЛЯН, В.И.СЛАДКОВ - М.: Просвещение, 2021.
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6).

**Целями изучения химии в средней школе являются:**

- 1) видение и понимание значимости химических знаний для каждого члена социума; умение оценивать различные факты и явления, связанные с химическими объектами и процессами на основе объективных критериев и определённой системы ценностей, формулировать и обосновывать собственное мнение и убеждение;
- 2) понимание роли химии в современной естественно-научной картине мира и использование химических знаний для объяснения объектов и процессов окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды;
- 3) формирование у старшеклассников при изучении химии опыта познания и самопознания с помощью ключевых компетентностей (ключевых навыков), которые имеют универсальное значение для различных видов деятельности, — поиска, анализа и обработки информации, изготовление информационного продукта и его презентации, принятия решений, коммуникативных навыков, безопасного обращения с веществами, материалами и процессами в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

**Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6».**

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно - научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Химия».

Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения химии в 10 классе, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного химического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения химии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках химии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе средней школы.

Используя ресурсы центра «Точка роста» в 10 классе будет проведено 12 лабораторных опыта и 2 практические работы.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

В системе среднего общего образования «Химия», изучаемая на базовом уровне, является учебным предметом, входящим в состав предметной образовательной области «Естественные науки». Учебным планом на её изучение отведено 70 учебных часов, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах соответ-

ственно. Предусмотренный при этом резерв свободного учебного времени рекомендуется использовать для повторения и закрепления материала, а также рефлексии.

Согласно ООП среднего общего образования на изучение химии в 10 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

### **Общая характеристика курса химии в 10 классе:**

#### **Тема 1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова**

Органические вещества: природные, искусственные и синтетические. Особенности состава и строения органических веществ. Витализм и его крах. Понятие об углеводородах.

Основные положения теории химического строения Бутлерова. Валентность. Структурные формулы — полные и сокращённые. Простые (одинарные) и кратные (двойные и тройные) связи. Изомеры и изомерия. Взаимное влияние атомов в молекуле.

#### **Тема 2. Углеводороды и их природные источники**

*Предельные углеводороды. Алканы.* Определение. Гомологический ряд алканов и его общая формула. Структурная изомерия углеродной цепи. Радикалы. Номенклатура алканов. Химические свойства алканов: горение, реакции замещения (галогенирование), реакция разложения метана, реакция дегидрирования этана.

*Непредельные углеводороды. Алкены.* Этилен. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Структурная изомерия. Промышленное получение алкенов: крекинг и дегидрирование алканов. Реакция дегидратации этанола, как лабораторный способ получения этилена. Реакции присоединения: гидратация, гидрогалогенирование, галогенирование, полимеризации. Правило Марковникова. Окисление алкенов. Качественные реакции на непредельные углеводороды.

*Алкадиены. Каучуки.* Номенклатура. Сопряжённые диены. Бутадиен-1,3, изопрен. Реакция Лебедева. Реакции присоединения алкадиенов. Каучуки: натуральный, синтетические (бутадиеновый, изопреновый). Вулканизация каучука. Резина. Эбонит.

*Алкины.* Общая характеристика гомологического ряда. Способы образования названий алкинов. Химические свойства ацетилена: горение, реакции присоединения: гидрогалогенирование, галогенирование, гидратация (реакция Кучерова), — его получение и применение. Винилхлорид и его полимеризация в полихлорвинил.

*Арены.* Бензол, как представитель ароматических углеводородов. Строение его молекулы и свойства физические и химические свойства: горение, реакции замещения — галогенирование, нитрование. Получение и применение бензола.

*Природный и попутный газы.* Состав природного газа. Его нахождение в природе. Преимущества природного газа как топлива. Химическая переработка природного газа: конверсия, пиролиз. Синтез-газ и его применение.

Попутные газы, их состав. Переработка попутного газа на фракции: сухой газ, пропан-бутановая смесь, газовый бензин.

Нефть и способы её переработки. Состав нефти и её переработка: перегонка, крекинг, риформинг. Нефтепродукты и их получение. Понятие об октановом числе. Химические способы повышения качества бензина.

*Каменный уголь и его переработка.* Коксование каменного угля и его продукты: коксовый газ, аммиачная вода, каменноугольная смола, кокс. Газификация каменного угля.

#### **Тема 3. Кислород- и азотсодержащие органические соединения**

*Одноатомные спирты.* Определение. Функциональная гидроксильная группа. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия положения функциональной группы. Водородная связь. Химические свойства спиртов. Альдегидная группа. Реакция этерификации, сложные эфиры. Применение спиртов. Действие метилового и этилового спиртов на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль, как представитель двухатомных и глицерин, как представитель трёхатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты, их свойства, получение и применение. Понятие об антифризах.

*Фенол.* Строение, получение, свойства и применение фенола. Качественные реакции на фенол. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.

Альдегиды и кетоны. Формальдегид и ацетальдегид, как представители альдегидов, состав их молекул. Функциональная карбонильная группа. Качественные реакции на альдегиды. Свойства, получение и применение формальдегида и ацетальдегида. Реакции поликонденсации для формальдегида. Понятие о кетонах на примере ацетона.

*Карбоновые кислоты.* Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Жирные карбоновые кислоты. Химические свойства карбоновых кислот. Получение и применение муравьиной и уксусной кислот.

*Сложные эфиры. Жиры. Реакция этерификации.* Сложные эфиры. Жиры, их состав и гидролиз (кислотный и щелочной). Мыла. Гидрирование жиров.

*Углеводы. Углеводы. Моносахариды.* Глюкоза как альдегидоспирт. Сорбит. Молочнокислое и спиртовое брожение. Фотосинтез. Дисахариды. Сахароза. *Полисахариды:* крахмал, целлюлоза.

*Амины. Аминогруппа.* Амины предельные и ароматические. Анилин. Получение аминов. Реакция Зинина. Химические свойства и применение аминов.

*Аминокислоты.* Аминокислоты, состав их молекул и свойства, как амфотерных органических соединений. Глицин, как представитель аминокислот. Получение полипептидов реакцией поликонденсации. Понятие о пептидной связи.

*Белки.* Строение молекул белков: первичная, вторичная и третичная структуры. Качественные реакции на белки, их гидролиз, денатурация и биологические функции.

#### **Тема 4. Органическая химия и общество (5 ч)**

Биотехнология. Периоды её развития. Три направления биотехнологии: генная (или генетическая) инженерия; клеточная инженерия; биологическая инженерия. Генетически модифицированные организмы (ГМО) и трансгенная продукция. Клонирование. Иммуобилизованные ферменты и их применение.

Полимеры. Классификация полимеров. Искусственные полимеры: целлулоид, ацетатный шёлк, вискоза, целлофан.

Синтетические полимеры. Полимеризация и поликонденсация, как способы получения полимеров. Синтетические каучуки. Полистирол, тефлон и поливинилхлорид, как представители пластмасс. Синтетические волокна: капрон, нейлон, кевлар, лавсан.

**Рабочая программа позволяет проводить учебные занятия с использованием следующих технологий:** проблемного, проектного обучения, игровых, интерактивных, информационно-коммуникационных образовательных технологий; форм уроков: комбинированного, проектного, проблемно-обучающего, интегрированного урока, урока-лекции, взаимообучения, викторины, поиска, игры.

В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных и практических работ, экскурсий.

#### **Планируемые результаты освоения содержания курса химии:**

Личностные результаты освоения содержания курса химии 10 класса:

Обучение химии в средней школе на базовом уровне по данному курсу способствует достижению обучающимися следующих *личностных результатов:*

- 1) чувства гордости за российскую химическую науку и осознание российской гражданской идентичности — *в ценностно-ориентационной сфере;*
- 2) осознавать необходимость своей познавательной деятельности и умение управлять ею, готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; понимание важности непрерывного образования как фактору успешной профессиональной и общественной деятельности; — *в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере*
- 3) готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории или сферы профессиональной деятельности — *в трудовой сфере;*
- 4) неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя и наркотиков) на основе знаний о токсическом и наркотическом действии веществ — *в сфере здоровьесбережения и безопасного образа жизни;*

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками средней школы курса химии являются:

- 1) *использование* основных методов познания (определение источников учебной и научной информации, получение этой информации, её анализ, и умозаключения на его основе, изготовление и презентация информационного продукта; проведение эксперимента, в том числе и в процессе исследователь-

ской деятельности, моделирование изучаемых объектов, наблюдение за ними, их измерение, фиксация результатов) и их *применение* для понимания различных сторон окружающей действительности;

- 2) *владение* основными интеллектуальными операциями (анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, классификация и поиск аналогов, выявление причинно-следственных связей, формулировка гипотез, их проверка и формулировка выводов);
- 3) *познание* объектов окружающего мира в плане восхождения от абстрактного к конкретному (от общего через частное к единичному);
- 4) *способность* выдвигать идеи и находить средства, необходимые для их достижения;
- 5) *умение* формулировать цели и определять задачи в своей познавательной деятельности, определять средства для достижения целей и решения задач;
- 6) *определять* разнообразные источники получения необходимой химической информации, установление соответствия содержания и формы представления информационного продукта аудиторией;
- 7) *умение* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 8) *готовность* к коммуникации (представлять результаты собственной познавательной деятельности, слышать и слушать оппонентов, корректировать собственную позицию);
- 9) *умение* использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 10) *владение* языковыми средствами, в том числе и языком химии — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символные (химические знаки, формулы и уравнения).

*Предметными результатами* изучения химии на базовом уровне на ступени среднего общего образования являются следующие результаты.

I. В познавательной сфере:

1. *знание (понимание)* терминов, основных законов и важнейших теорий курса органической и общей химии;
2. *умение* наблюдать, описывать, фиксировать результаты и делать выводы на основе демонстрационных и самостоятельно проведённых экспериментов, используя для этого родной (русский или иной) язык и язык химии;
3. *умение* классифицировать химические элементы, простые вещества, неорганические и органические соединения, химические процессы;
4. *умение* характеризовать общие свойства, получение и применение изученных классов неорганических и органических веществ и их важнейших представителей;
5. *описывать* конкретные химические реакции, условия их проведения и управления химическими процессами;
6. *умение* проводить самостоятельный химический эксперимент и наблюдать демонстрационный эксперимент, фиксировать результаты и делать выводы и заключения по результатам;
7. *прогнозировать* свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных на основе знания химических закономерностей;
8. *определять* источники химической информации, получать её, проводить анализ, изготавливать информационный продукт и представлять его;
9. *уметь пользоваться* обязательными справочными материалами: Периодической системой химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости, электрохимическим рядом напряжений металлов, рядом электроотрицательности — для характеристики строения, состава и свойств атомов химических элементов I—IV периодов и образованных ими простых и сложных веществ;
10. *установление* зависимости свойств и применения важнейших органических соединений от их химического строения, в том числе и обусловленных характером этого строения (предельным или непредельным) и наличием функциональных групп;
11. *моделирование* молекул неорганических и органических веществ;
12. *понимание* химической картины мира как неотъемлемой части целостной научной картины мира.

- II. В ценностно-ориентационной сфере — формирование собственной позиции при оценке последствий для окружающей среды деятельности человека, связанной с производством и переработкой химических продуктов;
- III. В трудовой сфере — *проведение* химического эксперимента; *развитие* навыков учебной, проектно-исследовательской и творческой деятельности при выполнении индивидуального проекта по химии;
- IV. В сфере здорового образа жизни — *соблюдение* правил безопасного обращения с веществами, материалами; оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и травмах, полученных в результате нарушения правил техники безопасности при работе с веществами и лабораторным оборудованием.

### Содержание курса химии в 10 классе: Базовый уровень

#### Тема 1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова (2 ч)

Органические вещества: природные, искусственные и синтетические. Особенности состава и строения органических веществ. Витализм и его крах. Понятие об углеводородах.

Основные положения теории химического строения Бутлерова. Валентность. Структурные формулы — полные и сокращённые. Простые (одинарные) и кратные (двойные и тройные) связи. Изомеры и изомерия. Взаимное влияние атомов в молекуле.

*Демонстрации.* Некоторые общие химические свойства органических веществ: их горение, плавление и обугливание. Модели (шаростержневые и объёмные) молекул органических соединений разных классов. Определение элементного состава органических соединений

*Лабораторные опыты.* Изготовление моделей органических соединений.

#### Тема 2. Углеводороды и их природные источники (12 ч)

*Предельные углеводороды. Алканы.* Определение. Гомологический ряд алканов и его общая формула. Структурная изомерия углеродной цепи. Радикалы. Номенклатура алканов. Химические свойства алканов: горение, реакции замещения (галогенирование), реакция разложения метана, реакция дегидрирования этана.

*Непредельные углеводороды. Алкены.* Этилен. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Структурная изомерия. Промышленное получение алкенов: крекинг и дегидрирование алканов. Реакция дегидратации этанола, как лабораторный способ получения этилена. Реакции присоединения: гидратация, гидрогалогенирование, галогенирование, полимеризации. Правило Марковникова. Окисление алкенов. Качественные реакции на непредельные углеводороды.

*Алкадиены. Каучуки.* Номенклатура. Сопряжённые диены. Бутадиен-1,3, изопрен. Реакция Лебедева. Реакции присоединения алкадиенов. Каучуки: натуральный, синтетические (бутадиеновый, изопреновый). Вулканизация каучука. Резина. Эбонит.

*Алкины.* Общая характеристика гомологического ряда. Способы образования названий алкинов. Химические свойства ацетилена: горение, реакции присоединения: гидрогалогенирование, галогенирование, гидратация (реакция Кучерова), — его получение и применение. Винилхлорид и его полимеризация в полихлорвинил.

*Арены.* Бензол, как представитель ароматических углеводородов. Строение его молекулы и свойства физические и химические свойства: горение, реакции замещения — галогенирование, нитрование. Получение и применение бензола.

*Природный и попутный газы.* Состав природного газа. Его нахождение в природе. Преимущества природного газа как топлива. Химическая переработка природного газа: конверсия, пиролиз. Синтез-газ и его применение.

Попутные газы, их состав. Переработка попутного газа на фракции: сухой газ, пропан-бутановая смесь, газовый бензин.

Нефть и способы её переработки. Состав нефти и её переработка: перегонка, крекинг, риформинг. Нефтепродукты и их получение. Понятие об октановом числе. Химические способы повышения качества бензина.

*Каменный уголь и его переработка.* Коксование каменного угля и его продукты: коксовый газ, аммиачная вода, каменноугольная смола, кокс. Газификация каменного угля.

*Демонстрации.* Горение предельных и непредельных углеводородов: метана, этана, ацетилен. Качественные реакции на непредельные углеводороды: обесцвечивание этиленом и ацетиленом растворов перманганата калия и бромной воды. Отношение бензола к этим окислителям. Дегидратация этанола. Гидролиз карбида кальция. Коллекции «Нефть и нефтепродукты», «Каменный уголь и продукты его переработки», «Каучуки». Карта полезных ископаемых РФ.

*Лабораторные опыты.* Обнаружение продуктов горения свечи. Исследование свойств каучуков.

### **Тема 3. Кислород- и азотсодержащие органические соединения (14 ч)**

*Одноатомные спирты.* Определение. Функциональная гидроксильная группа. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия положения функциональной группы. Водородная связь. Химические свойства спиртов. Альдегидная группа. Реакция этерификации, сложные эфиры. Применение спиртов. Действие метилового и этилового спиртов на организм человека.

*Многоатомные спирты.* Этиленгликоль, как представитель двухатомных и глицерин, как представитель трёхатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты, их свойства, получение и применение. Понятие об антифризах.

*Фенол.* Строение, получение, свойства и применение фенола. Качественные реакции на фенол. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.

*Альдегиды и кетоны.* Формальдегид и ацетальдегид, как представители альдегидов, состав их молекул. Функциональная карбонильная группа. Качественные реакции на альдегиды. Свойства, получение и применение формальдегида и ацетальдегида. Реакции поликонденсации для формальдегида. Понятие о кетонах на примере ацетона.

*Карбоновые кислоты.* Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Жирные карбоновые кислоты. Химические свойства карбоновых кислот. Получение и применение муравьиной и уксусной кислот.

*Сложные эфиры. Жиры. Реакция этерификации.* Сложные эфиры. Жиры, их состав и гидролиз (кислотный и щелочной). Мыла. Гидрирование жиров.

*Углеводы. Углеводы. Моносахариды.* Глюкоза как альдегидоспирт. Сорбит. Молочнокислое и спиртовое брожение. Фотосинтез. Дисахариды. Сахароза. *Полисахариды:* крахмал, целлюлоза.

*Амины. Аминогруппа.* Амины предельные и ароматические. Анилин. Получение аминов. Реакция Зинина. Химические свойства и применение аминов.

*Аминокислоты.* Аминокислоты, состав их молекул и свойства, как амфотерных органических соединений. Глицин, как представитель аминокислот. Получение полипептидов реакцией поликонденсации. Понятие о пептидной связи.

*Белки.* Строение молекул белков: первичная, вторичная и третичная структуры. Качественные реакции на белки, их гидролиз, денатурация и биологические функции.

*Демонстрации.* Получение альдегидов окислением спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Зависимость растворимости фенола в воде от температуры. Взаимодействие с бромной водой и хлоридом железа(III), как качественные реакции на фенол. Реакции серебряного зеркала и со свежеполученным гидроксидом меди(II) при нагревании, как качественные реакции на альдегиды. Образцы муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой кислот и их растворимость в воде. Альдегидные свойства и свойства многоатомных спиртов глюкозы в реакции с гидроксидом меди(II). Идентификация крахмала. Качественные реакции на белки.

*Лабораторные опыты.* Сравнение скорости испарения воды и этанола. Растворимость глицерина в воде. Химические свойства уксусной кислоты. Определение непредельности растительного масла. Идентификация крахмала в некоторых продуктах питания. Изготовление крахмального клейстера. Изготовление моделей молекул аминов. Изготовление модели молекулы глицина.

*Практическая работа.* Идентификация органических соединений.

### **Тема 4. Органическая химия и общество (5 ч)**

Биотехнология. Периоды её развития. Три направления биотехнологии: генная (или генетическая) инженерия; клеточная инженерия; биологическая инженерия. Генетически модифицированные организмы (ГМО) и трансгенная продукция. Клонирование. Иммунизированные ферменты и их применение.

Полимеры. Классификация полимеров. Искусственные полимеры: целлулоид, ацетатный шёлк, вискоза, целлофан.

Синтетические полимеры. Полимеризация и поликонденсация, как способы получения полимеров. Синтетические каучуки. Полистирол, тефлон и поливинилхлорид, как представители пластмасс. Синтетические волокна: капрон, нейлон, кевлар, лавсан.

*Демонстрации.* Коллекции каучуков, пластмасс, синтетических волокон и изделий из них. Ферментативное разложение пероксида водорода с помощью каталазы свеженатёртых моркови или картофеля.

*Лабораторные опыты.* Ознакомление с коллекциями каучуков, пластмасс и волокон.

*Практическая работа.* Распознавание пластмасс и волокон.

**Резервное время (2 ч)**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

**Учебно - тематический план:**

№ п.п	Наименование разделов (тем)	Контрольные работы	Лабораторные опыты	Практические работы	Всего часов
1	<b>Тема 1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова</b>	0	1	0	2 часа
2	<b>Тема 2. Углеводороды и их природные источники</b>	1	2	0	12 часов
3	<b>Тема 3. Кислород- и азотсодержащие органические соединения</b>	0	8	1	14 часов
4	<b>Тема 4. Органическая химия и общество</b>	1	1	1	5 часов
	<b>Резервное время</b>	0	0	0	2 часа
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>35</b>

Календарно - тематическое планирование  
 Курса «Химия» 10 класс (35 часов, из них 2 часа резервное время)

№ п/п	№	Тема	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
<b>Тема 1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова (2 часа)</b>							
1	1	Предмет органической химии	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Коллекции органических веществ
2	2	Урок практикум. Основные положения теории химического строения органических веществ	Урок методологической направленности	Тематический контроль			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

		<b>Лабораторный опыт 1. Изготовление моделей органических соединений</b>					
<b>Тема 2. Углеводороды и их природные источники (12 часов)</b>							
3	1	<i>Лекция. Алканы</i>	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
4	2	<i>Урок практикум. Алканы Лабораторные опыты №2. Обнаружение продуктов горения свечи</i>	Урок методологической направленности	Текущий контроль			Набор для моделирования органических веществ
5	3	<i>Урок - семинар . Алкены</i>	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Этилен, Перманганат калия, бромная вода. Лабораторное оборудование.
6	4	<i>Урок - семинар . Алкены</i>	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
7	5	Алкадиены. Каучуки. <i>Лабораторные опыты №3. Исследование свойств каучуков.</i>	Урок рефлексии	Групповой контроль			Коллекция «Каучуки»
8	6	Алкины.	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
9	7	Арены.	Урок методологической направленности	Тематический контроль			Бензол, лабораторное оборудование.
10	8	<i>Урок-дискуссия. Природный и попутный газы.</i>	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
11	9	<i>Урок-семинар. Нефть и способы ее переработки</i>	Урок методологической направленности	Индивидуальный контроль			Коллекция «Нефть и нефтепродукты»
12	10	<i>Урок-парадокс. Каменный уголь и его переработка.</i>	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Коллекции «Каменный уголь»
13	11	Повторение и обобщение.	Урок рефлексии	Индивидуальный контроль			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

14	12	<b>Контрольная работа №1:</b> Теория строения органических соединений. Углеводы.	Урок развивающего контроля				
<b>Тема 3. Кислород- и азотсодержащие органические соединения (14 часов)</b>							
15	1	Одноатомные спирты	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальный контроль			
16	2	<i>Урок-практикум.</i> Одноатомные спирты. <b>Лабораторный опыт 4.</b> Сравнение скорости испарения воды и этанола.	Урок «открытия» нового знания	Групповой контроль			Спирты, лабораторное оборудование.
17	3	Многоатомные спирты. <b>Лабораторный опыт 5.</b> Растворимость глицерина в воде.	Урок «открытия» нового знания	Групповой контроль			Спирты, лабораторное оборудование.
18	4	Фенол.	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальный контроль			Фенол, лабораторное оборудование, набор химических реактивов.
19	5	Альдегиды и кетоны.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Альдегиды, лабораторное оборудование, набор химических реактивов.
20	6	Карбоновые кислоты. <b>Лабораторные опыты 6.</b> Химические свойства уксусной кислоты.	Урок рефлексии	Индивидуальный контроль			Уксусная кислота. лабораторное оборудование, набор химических реактивов.
21	7	Сложные эфиры. Жиры. <b>Лабораторные опыты 7.</b> Определение неопределенности растительного масла.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Жиры и сложные эфиры. лабораторное оборудование, набор химических реактивов.
22	8	Углеводы. <b>Лабораторные опыты 8-9.</b> Изготовление крахмального клейстера. Идентификация крахмала, как компонента продуктов питания.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Коллекция «Углеводы». лабораторное оборудование, набор химических реактивов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

23	9	Урок-практикум. Амины. <b>Лабораторные опыты 10.</b> Изготовление моделей молекул аминов.	Урок методологической направленности	Групповой контроль			Набор для моделирования органических веществ
24	10	Аминокислоты. Белки. <b>Лабораторные опыты 11.</b> Изготовление моделей молекул глицерина	Урок методологической направленности	Текущий контроль			Набор для моделирования органических веществ
25	11	Генетическая связь между классами органических соединений.	Урок рефлексии.	Тематический контроль			Лабораторное оборудование, набор химических реактивов «Органические соединения»
26	12	<b>Урок-практикум. Практическая работа №1.</b> Идентификация органических соединений.	Урок методологической направленности	Текущий контроль			Лабораторное оборудование, набор химических реактивов «Органические соединения»
27	13	Повторение и обобщение	Урок рефлексии	тематический контроль			
28	14	<b>Контрольная работа №2.</b> «Кислород- и азотсодержащие органические соединения»	Урок развивающего контроля				
<b>Тема 4. Органическая химия и общество (5 часов)</b>							
29	1	Биотехнология	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
30	2	Полимеры	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Коллекция «Полимеры»
31	3	Синтетические полимеры <b>Лабораторные опыты 12.</b> Ознакомление с коллекциями каучуков, пластмасс и волокон.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Коллекция «Полимеры»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

32	4	<b>Практическая работа №2:</b> «Распознавание пластмасс и волокон»	Урок методологической направленности	Индивидуальный контроль			
33	5	Повторение и обобщение	Урок рефлексии	Тематический контроль			
34		Резервное время	Урок рефлексии	Индивидуальный контроль			
35							

#### Средства контроля

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор уч. пособия)	Дата проведения	
				план	факт
1	Тест	Контрольная работа №1	Габриелян О.С		
2	Тест	Контрольная работа №2	Габриелян О.С		

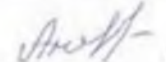
#### Учебно - методическое обеспечение ОП

Учебник Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.. Химия (базовый уровень) 10 кл. . 2022. Издательство: М.: Просвещение, 2021  
 Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 10—11 классы.  
 Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 2-е изд. —М.: Просвещение, 2021

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**Русский язык (углубленный уровень) для 10 класса**  
**МБОУ «Ужурская СОШ № 6»**

Никонова Е.В.  
учитель русского языка  
и литературы

2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы по русскому языку, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Рабочей программы по русскому языку для 10 – 11 классов для общеобразовательных учреждений под редакцией С.И. Львовой (автор-составитель С.И. Львова), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, и на основании Основной общеобразовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6». Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом учебного плана.

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса ориентирована на изучение предмета на *углублённом уровне*.

Согласно учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» на 2020 -2021 учебный год на изучение русского языка на углублённом уровне отводится 105 часов, из расчета 3 ч. в неделю.

Обучение ведётся по учебнику «Русский язык. 10 класс»: учебник для общеобразовательных организаций базовый и углублённый уровни./ Львова С.И., Львов В.В. – М.: Мнемозина, 2019. – 368 с. Учебник отличается направленностью на интенсивное развитие речемыслительных способностей старшеклассников, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование функциональной грамотности, достижение метапредметных результатов обучения. Целенаправленное повторение и систематизация изученного ранее материала обеспечивают подготовку к ЕГЭ по предмету. Содержание книги позволяет изучать русский язык и литературу во взаимосвязи. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, Примерным программам по учебным предметам, Русский язык 10 – 11 классы.

Изучение русского языка на углублённом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному образованию;
- воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие **задачи**:

- углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку углубленного уровня отобрано и структурировано на основе компетентного подхода – развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

### **Характеристика предмета.**

Курс русского языка и литературы в 10 – 11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся



действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия. Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 10 классе отводится 105 часов. Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объёме 3 часов в неделю в течение 1 учебного года на углубленном уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ: 7
- сочинений: 8

### **Ценностные ориентиры**

Изучение русского языка на углублённом уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Углублённый уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и

предметных результатов, обозначенных в Стандарте. Курс русского языка и литературы в 10—11 классах общеобразовательных организаций призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы. Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа.

Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологии обучения русскому языку. Традиционно большое внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми явлениями, безусловно, требуют своего закрепления и развития в старшей школе. Причём этот процесс выстраивается на более высокой методико-дидактической платформе, с учётом возрастных особенностей обучающихся в старшей школе и имеющегося у них комплекса знаний, умений и навыков, компетентностей и универсальных учебных действий, полученных и сформированных на ступени основного общего образования, что обеспечит преемственность между изучением предметов на этих ступенях образования.

В программу включён специальный раздел **«Культура речи»**, в котором даны расширяющие сведения об уже известной школьникам дисциплине. Но этот раздел носит характер итогового и обобщающего, даёт возможность учителю и ученикам сознательно поговорить о проблемах правильности речи, ещё раз поставить индивидуальные ориентиры дальнейшего совершенствования речи. А само освоение происходит в течение всего курса обучения. Теоретический материал описывает содержание нормы, практические упражнения позволяют её закрепить, а творческие задания и проблемные вопросы и ситуации — перенести в собственную речевую практику обучающегося. Они вооружают обучающегося навыками самоконтроля за речевым поведением и выбором адекватных речевых средств в их нормативном соответствии. В программе отражены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Задачи, стоящие перед учебным предметом «Русский язык и литература» в старших классах, успешно решаются в рамках урока и при самостоятельной работе над языковым анализом литературных произведений. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место в учебнике отводится орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», изучение которых даёт возможность в первую очередь самостоятельно освоить материал, анализировать тексты разных функциональных стилей, что расширяет лингвистический кругозор, помогает формированию языкового вкуса, углублению знаний о языке.

Включение в число заданий исследовательских и проектных работ, проблемных вопросов к текстам упражнений, соотнесение языковой основы литературного текста с его идейным замыслом позволяют планомерно решать поставленные задачи формирования познавательных универсальных учебных действий и готовить обучающихся к непрерывному обучению в течение всей его профессиональной жизни. Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют информационные технологии. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности.

Не менее значимую роль для освоения современного курса русского языка играет вооружение учащихся навыками самостоятельного получения и обработки информации. Электронные образовательные ресурсы, электронные словари, электронные библиотеки, электронные научные и научно-популярные порталы, с одной стороны, как естественное продолжение работы с учебником в ходе освоения программы развивают обучающегося и дают ему возможность в зоне удалённого доступа общаться с мировым сообществом, что становится актуальным в условиях глобализации мирового экономического, политического и образовательного пространств, с другой – требуют от него чёткости в формировании образовательного запроса, краткости и точности в общении, толерантности в выборе языковых средств, культуры личности, которая в интернет-формате напрямую ассоциируется с культурой речи, ибо является единственным маркером собеседника в дистанцированном общении. Поэтому культурно-речевой аспект является основным в изучаемом материале.

## **Планируемые результаты**

Углублённый уровень изучения русского языка в 10 – 11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

*Метапредметными* результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

*Предметными результатами*

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

### **Формы организации образовательного процесса**

С целью достижения качественных результатов образования в процессе реализации данной образовательной программы по курсу русского языка использованы:

#### ***Формы обучения:***

урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, практикумы, конференции, игры, тренинги.

#### ***Технологии образования:***

развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие;

#### ***Основные методы, используемые в различных сочетаниях:***

системно-деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, дифференцированный подход, словесные, наглядные, практические, индуктивные, дедуктивные, репродуктивные, проблемно-поисковые методы, методы самостоятельной работы и работы под

управлением учителя;

**Формы организации работы учащихся:**

1. Индивидуальная.
2. Коллективная:
  - фронтальная;
  - парная;
  - групповая.

**Виды деятельности учащихся:**

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения и сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Учебные проекты.

**Промежуточная аттестация проводится в форме итогового теста.**

## 2. Учебно – тематический план

Содержание материала	Количество часов	
	Примерная программа	Рабочая программа
1. Язык как средство общения	16	16
Русский язык как хранитель духовных ценностей нации	4	4
Речевое общение как социальное явление	4	4

Устная и письменная речь как формы речевого общения	4	4
Основные условия эффективного общения	4	4
<b>2. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста</b>	<b>55</b>	<b>55</b>
Виды речевой деятельности	4	4
Чтение как вид речевой деятельности	7	7
Аудирование как вид речевой деятельности	7	7
Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста	14	14
Говорение как вид речевой деятельности	10	10
Письмо как вид речевой деятельности	13	13
<b>3. Повторение в конце учебного года</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Повторение и обобщение изученного в 5 – 9 классах, подготовка к ЕГЭ (20 ч – в течение всего учебного года)	20	20
<b>ВСЕГО</b>	<b>105</b>	<b>105</b>

### Календарно-тематическое планирование



№ урока п/п	Тема урока	Дидактическая модель обучения.	Формы контроля.	Дата проведени я
<b>Язык как средство общения (16 ч.)</b> <b>Русский язык как хранитель духовных ценностей нации (4 ч. + 1 ч. к/р)</b>				
1.	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации. <i>Урок – интервью.</i>	урок формирования практических умений и навыков	фронтальный	
2.	Основные формы существования национального языка. <i>Урок – лекция.</i>	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
3.	Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость, обязательность для всех носителей языка. <i>Урок-консультация</i>	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
4.	Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость, обязательность для всех носителей языка. <i>Создание и защита структурно – логической схемы.</i>	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
5.	<b>Входная контрольная работа (тест) №1 по теме «Повторение изученного».</b>	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	промежуточный	
<b>Речевое общение как социальное явление (4 ч.)</b>				
6.	Социальная роль языка в обществе. Изучение разных аспектов речевого общения в лингвистике, философии, культурологии, психологии. <i>Урок – диспут.</i>	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	

7.	Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза). Виды жестов.	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
8.	Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи. Виды монолога. Виды диалога и полилога. <i>Урок -практикум.</i>	урок совершенствования знаний, умений и навыков	индивидуальный	
9.	Искусственные языки и их роль в речевом общении. Эсперанто. <i>Защита мини- исследований.</i>	урок совершенствования знаний, умений и навыков	индивидуальный	
<b>Устная и письменная речь как формы речевого общения (4 ч.)</b>				
10.	Основные особенности устной речи. Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов. <i>Урок – исследование.</i>	урок совершенствования знаний, умений и навыков	фронтальный	
11.	Типичные недостатки устной речи. Способы их устранения.	урок совершенствования знаний, умений и навыков	фронтальный	
12.	Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона. Основные особенности письменной речи. <i>Создание и защита кластера.</i>	урок формирования практических умений и навыков	индивидуальный	

13.	Основные требования к письменному тексту.	урок совершенствования знаний, умений и навыков	фронтальный	
<b>Основные условия эффективного общения (4 ч. + 4 ч. р/р)</b>				
14.	Необходимые условия успешного эффективного общения. <i>Урок – семинар.</i>	урок усвоения новой учебной информации	индивидуальный	
15.	Прецедентные тексты как носители историко-культурной ценности.	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
16.	<b>Р.р.</b> Обучающее сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ). Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	урок совершенствования знаний, умений и навыков	промежуточный	
17.	<b>Р.р.</b> Обучающее сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ). Написание сочинения-рассуждения.	урок совершенствования знаний, умений и навыков		
18.	Коммуникативный барьер как психологическое препятствие, которое может стать причиной непонимания или возникновения отрицательных эмоций в процессе общения.	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
19.	Виды вопросов и цель их использования в процессе общения: информационный, контрольный, ориентационный, ознакомительный, провокационный, этикетный. <i>Урок – практикум.</i>	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	

20.	<b>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №1</b> (в формате ЕГЭ). Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	индивидуальный	
21.	<b>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №1</b> (в формате ЕГЭ). Написание сочинения-рассуждения.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	индивидуальный	
<b>Виды речевой деятельности ( 55 ч. )</b> <b>Виды речевой деятельности ( 4 ч. + 2 ч. к/р )</b>				
22.	Виды речевой деятельности. <i>Защита – мини- исследований.</i>	урок совершенствования знаний, умений и навыков	индивидуальный	
23.	Четыре этапа речевой деятельности.	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
24.	Речь внешняя как речь, доступная восприятию других людей. <b>Урок-консультация</b>	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
25.	Речь внутренняя как речь, недоступная восприятию других людей.	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
26.	<b>Контрольная работа №1</b> (в тестовой форме в формате ЕГЭ) по теме «Повторение изученного».	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	индивидуальный	

27.	<b>Контрольная работа №1</b> (в тестовой форме в формате ЕГЭ) по теме «Повторение изученного».	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	индивидуальный	
<b>Чтение как вид речевой деятельности ( 7 ч. + 2 ч. р/р )</b>				
28.	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания.	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
29.	Основные этапы работы с текстом. <i>Урок – практикум.</i>		фронтальный	
30.	<b>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №2</b> (в формате ЕГЭ). Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	индивидуальный	
31.	<b>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №2</b> (в формате ЕГЭ). Написание сочинения-рассуждения.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	индивидуальный	
32.	Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении (закладки с пометами; подчёркивание карандашом; выделения с помощью маркера; использование специальных знаков). <i>Урок- творческая лаборатория</i>	урок совершенствования знаний, умений и навыков	фронтальный	
33.	Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении (закладки с пометами; подчёркивание карандашом; выделения с помощью маркера; использование специальных знаков). <i>Урок – практикум.</i>	урок совершенствования знаний, умений и навыков	фронтальный	

34.	Гипертекст и его особенности.	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
35.	Типичные недостатки чтения: отсутствие гибкой стратегии чтения, непонимание смысла прочитанного текста или его фрагментов, наличие ненужных возвратов к прочитанному, сопровождение чтения артикуляцией, низкий уровень организации внимания, малое поле зрения, слабое развитие механизма смыслового прогнозирования.	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
36.	Типичные недостатки чтения. <i>Урок – практикум.</i>	урок совершенствования знаний, умений и навыков	фронтальный	
<b>Аудирование как вид речевой деятельности (7 ч. + 3 ч. к/р )</b>				
37.	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
38.	Нерефлексивное и рефлексивное аудирование. <i>Создание конспекта – схемы.</i>	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
39.	Основные приёмы рефлексивного слушания: выяснение, перефразирование, резюмирование, проявление эмоциональной реакции.	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
40.	Основные виды аудирования в зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста. <i>Урок-практикум</i>	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	

41.	Правила эффективного слушания. <i>Конкурс лингвистического пересказа.</i>	урок усвоения новой учебной информации		
42.	Типичные недостатки аудирования: отсутствие гибкой стратегии аудирования, непонимание смысла прослушанного текста, отсеивание важной информации. <i>Урок-консультация</i>	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
43.	Типичные недостатки аудирования: перебивание собеседника во время его сообщения, поспешные возражения собеседнику. <i>Урок-практикум</i>	урок совершенствования знаний, умений и навыков	фронтальный	
44.	<b>Контрольная работа (диктант) №2 по теме «Итоги первого полугодия».</b>	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	индивидуальный	
45.	<b>Контрольная работа №2</b> (в тестовой форме в формате ЕГЭ) по теме «Повторение изученного».	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	индивидуальный	
46.	<b>Контрольная работа №2</b> (в тестовой форме в формате ЕГЭ) по теме «Повторение изученного».	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	индивидуальный	
<b>Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста ( 14 ч. + 2 ч. р/р )</b>				
47.	Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	

48.	Основные способы сжатия исходного текста. <i>Урок – лингвистическая лаборатория.</i>	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
49.	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии. <i>Практикум по работе с текстом.</i>	урок усвоения новой учебной информации	индивидуальный	
50.	Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного).	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
51.	Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста. <i>Урок-консультация</i>	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
52.	<b>Р.р.</b> Обучающее сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ). Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	урок совершенствования знаний, умений и навыков	промежуточный	
53.	<b>Р.р.</b> Обучающее сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ). Написание сочинения-рассуждения.	урок совершенствования знаний, умений и навыков	индивидуальный	
54.	Аннотация как краткая характеристика печатного произведения (статьи, книги) с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. <i>Практикум по созданию аннотаций.</i>	урок усвоения новой учебной информации	промежуточный	
55.	Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста (статьи, параграфа учебника, лекции). Основные рекомендации к сокращению слов при конспектировании. <b>Урок- практикум</b>	урок усвоения новой учебной	фронтальный	



		информации		
56.	Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
57.	Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы; как демонстрация знаний по исследуемой проблеме, описание результатов проведённого исследования, формулировка выводов. <i>Урок-практикум</i>	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
58.	Основные части реферата. <i>Урок – защита рефератов.</i>	урок усвоения новой учебной информации	индивидуальный	
59.	Мультимедийная презентация как видео- или аудиосопровождение реферата и как синтез текста, разных видов наглядности (рисунки, иллюстрации, фотографии, фотоколлажи, схемы, таблицы, диаграммы, графики и др.) <i>Конкурс презентаций.</i>	урок усвоения новой учебной информации	промежуточный	
60.	Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения.	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
61.	План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
62.	План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров. <i>Урок – зачёт.</i>	урок совершенствования знаний, умений и навыков	прожучточный	

<b>Говорение как вид речевой деятельности ( 9 ч. + 2 ч. р/р )</b>				
63.	Говорение – вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией.	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
64- 66	Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость. Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании. <i>Урок- практикум</i>	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
67	Эмфатическое ударение как эмоционально-экспрессивное выделение слова в процессе говорения.	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
68	Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада). <i>Урок-семинар</i>	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
69	Публичное выступление (обобщение изученного)	урок совершенствования знаний, умений и навыков	фронтальный	
70	<b>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №3</b> (в формате ЕГЭ). Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	индивидуальный	
71	<b>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №3</b> (в формате ЕГЭ). Написание сочинения-рассуждения.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	индивидуальный	

72	Основные виды публичной речи: социально-политическая, научно-академическая, судебная, социально-бытовая, духовная, дипломатическая, военная, лекционно-пропагандистская и др.	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
73	Основные виды публичной речи: социально-политическая, научно-академическая, судебная, социально-бытовая, духовная, дипломатическая, военная, лекционно-пропагандистская и др. <b>Конкурс дикторов.</b>	урок совершенствования знаний, умений и навыков	индивидуальный	
<b>Письмо как вид речевой деятельности ( 13 ч. + 3 ч. р/р )</b>				
74	Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием).	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
75	Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования. Виды письменных речевых высказываний школьника. <b>Подготовка и защита презентаций.</b>	урок усвоения новой учебной информации	индивидуальный	
76	Основные требования к письменной речи: правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность.	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
77	Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность высказывания, соответствие его грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам). <b>Ролевая игра « Я учитель»</b>	урок усвоения новой учебной информации	индивидуальный	
78	Из истории эпистолярного жанра. Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации (мобильные телефоны, электронная почта, социальные сети и т.п.). <b>Урок – интервью.</b>	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	

79	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.	урок совершенствования знаний, умений и навыков	фронтальный	
80	Орфографическое и пунктуационное правило как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи. <i>Урок-семинар</i>	урок совершенствования знаний, умений и навыков	фронтальный	
81-82	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного). <i>Подготовка кластера «Основные правила русского языка»</i>	урок совершенствования знаний, умений и навыков	фронтальный	
83	Пунктуация как система правил правописания предложений. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение)	урок совершенствования знаний, умений и навыков	фронтальный	
84-85	Пунктуация как система правил правописания предложений. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение). <i>Подготовка кластера «Основные правила пунктуации»</i>	урок совершенствования знаний, умений и навыков	фронтальный	
86	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	урок совершенствования знаний, умений и навыков	фронтальный	

87	Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.	урок совершенствования знаний, умений и навыков	фронтальный	
88	Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.	урок совершенствования знаний, умений и навыков	фронтальный	
89	<b>Р.р. Урок – дискуссия</b> «Нужно ли соблюдать нормы правописания в Интернет-общении».	урок совершенствования знаний, умений и навыков	промежуточный	
90	<b>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №4</b> (в формате ЕГЭ). Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	индивидуальный	
91	<b>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №4</b> (в формате ЕГЭ). Написание сочинения-рассуждения.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	индивидуальный	
<b>Повторение изученного в 10 классе ( 14 ч. + 1 ч. к/р )</b>				
92	Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость, обязательность для всех носителей языка. <b>Урок-консультация</b>	урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	фронтальный	

93	Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость, обязательность для всех носителей языка.	урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	фронтальный	
94	Речевое общение как социальное явление. <i>Урок-консультация</i>	урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	фронтальный	
95	Речевое общение как социальное явление. <i>Урок – семинар</i>	урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	индивидуальный	
96	Устная и письменная речь как формы речевого общения.	урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	фронтальный	
97	Устная и письменная речь как формы речевого общения. <i>Урок-консультация</i>	урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	фронтальный	
98	Основные способы информационной переработки прослушанного или прочитанного текста. <i>Урок-консультация</i>	урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	фронтальный	

99	Основные способы информационной переработки прослушанного или прочитанного текста.	урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	фронтальный	
100	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. <i>Урок-консультация</i>	урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	фронтальный	
101	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания.	урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	фронтальный	
102	Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания. <i>Урок-консультация</i>	урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	фронтальный	
103	Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость.	урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	фронтальный	
104	<b>Контрольная работа (диктант) №3 по теме «Повторение изученного в 10 классе».</b>	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	индивидуальный	
105	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года.	урок проверки и оценки знаний,	фронтальный	

		умений и навыков		
--	--	------------------	--	--

### Средства контроля

#### *Методы мониторинга знаний и умений учащихся:*

- тесты,
- контрольные работы,
- устный опрос,
- творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.
- сочинения –рассуждения по исходному тексту.

#### *•Виды контроля:*

- диагностический,
- текущий,
- итоговый.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата по плану</b>
<b>1</b>	<b>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №1</b> (в формате ЕГЭ). Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	<b>1/2</b>	
<b>2</b>	<b>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №1</b> (в формате ЕГЭ). Написание сочинения-рассуждения.	<b>2/2</b>	
<b>3</b>	<b>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №2</b> (в формате ЕГЭ). Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	<b>1/2</b>	
<b>4</b>	<b>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №2</b> (в формате ЕГЭ). Написание сочинения-рассуждения.	<b>2/2</b>	
<b>5</b>	<b>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №3</b> (в формате ЕГЭ). Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	<b>1/2</b>	
<b>6</b>	<b>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №3</b> (в формате ЕГЭ).	<b>2/2</b>	



	Написание сочинения-рассуждения.		
<b>7</b>	<b>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №4</b> (в формате ЕГЭ). Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	<b>1/2</b>	
<b>8</b>	<b>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №4</b> (в формате ЕГЭ). Написание сочинения-рассуждения.	<b>2/2</b>	

### Контрольные работы

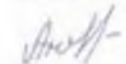
№	Тема	Количество часов	Дата по плану
1	<b>Входная контрольная работа (диктант) №1 по теме «Повторение изученного».</b>	1	
2	<b>Контрольная работа №1</b> (в тестовой форме в формате ЕГЭ) по теме «Повторение изученного».	1/2	
3	<b>Контрольная работа №1</b> (в тестовой форме в формате ЕГЭ) по теме «Повторение изученного».	2/2	
4	<b>Контрольная работа (диктант) №2 по теме «Итоги первого полугодия».</b>	1	
5	<b>Контрольная работа №2</b> (в тестовой форме в формате ЕГЭ) по теме «Повторение изученного».	1/2	
6	<b>Контрольная работа №2</b> (в тестовой форме в формате ЕГЭ) по теме «Повторение изученного».	2/2	
7	<b>Контрольная работа (диктант) №3 по теме «Повторение</b>	1	

	<b>изученного в 10 классе».</b>		
--	---------------------------------	--	--

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по русскому языку для 10 класса МАОУ « Ужурская СОШ  
№ 6»***

***(базовый уровень)***

Составитель:  
Тетерина Рината Владимировна  
учитель русского языка  
и литературы.

Ужур 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с программой для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений "Русский язык, 10 -11 классы" ( автор Н. Г. Гольцова, И.В.Шамшин 2014 г. в 2-ух частях) ( см. – "Программа курса "Русский язык" для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М., "Русское слово", 2010 г., с. 5 – 11) и на основании Методических рекомендаций для работников образования «Как составить рабочую программу учебного курса?» Н.Л.Солянкина. Красноярск:Изд-во КК ИПК и ПП РО, 2009 г., с учетом требований подготовки к ЕГЭ.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- 1) Н.Г.Гольцова. Программа курса. Русский язык 10 – 11 классы. Москва, «Русское слово», 2014 г.
- 2) Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку.
- 3) Государственного стандарта общего образования <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>
- 4) Федерального компонента образовательного стандарта по русскому языку <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- 5) Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по русскому языку
- 6) Учебников, вошедших в Федеральный перечень учебников

**Основным УМК** изучения русского языка в 10 классе является УМК под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2014.

Учебник рекомендован Министерством образования РФ . Рабочая программа составлена в соответствии со школьным учебным планом из **расчета 1 учебный час в неделю, 35 учебных часов в год.**

*Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования.*

### Цели обучения русскому языку на базовом уровне

В 10 классе предполагается повторение, обобщение, систематизация знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса "Русский язык", однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии.

Курс русского языка в X классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно – коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах

- общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### Место предмета

Программа "Русский язык" предназначена для изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне и составлена из расчета 1 час в неделю (всего – 35 часов).

### ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

- связывать язык и историю, культуру русского и других народов;
- понимать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- видеть основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- различать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;

### уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### *говорение и письмо*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### Планирование основных тем

№	Раздел	Количество часов	Контрольные работы
1	Язык как средство общения	6	1
2	Виды речевой деятельности и информационная переработка текста	22	1
3	Повторение пройденного	7	1
Итого		35	3

### Календарно- тематическое планирование

№ п.п. В год у	Тема урока	ДАТА	Дидактическая модель обучения	Контроль	Примечание
	<b>Язык как средство общения</b>				
1	Язык как средство общения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
2	Лекция. Русский язык как хранитель духовных ценностей нации		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
3	<b>К.Р.Входной контроль</b>		Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
4	Анализ контрольной работы. Основные особенности устной речи. Типичные недостатки устной речи		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
5	Семинар. Письменная форма речи как речь, созданная с		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

	помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т.п. Основные жанры		ческой направленности		
6	Круглый стол. Виды монологической речи по цели высказывания		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
<b>Виды речевой деятельности и информационная переработка текста</b>					
7	Виды и этапы речевой деятельности		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
8	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания.		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
9	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
10	Лекция. Основные виды аудирования зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
11	<b>Р.Р. Изложение аудиотекста</b>		Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
12	Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
13	Основные способы информационной переработки и преобразования текста.		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
14	Тезисы		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
15	Аннотация		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
16	Конспект		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
17	Реферат как письменный доклад		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
18	Основные части реферата		Урок	Текущий	

			общеметодологической направленности	контроль	
19	Конкурс. Рецензия		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
20	Жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты.		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
21	Говорение вид речевой деятельности		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
22	Содержание устного высказывания		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
23	Речевое оформление устного высказывания.		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
24	Письмо как вид речевой деятельности,		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
25	Творческая мастерская. Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
26	Основные требования в письменной речи		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
27	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
	<b>Повторение пройденного</b>				
28	Орфография как система правил правописания слов и их форм.		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
29	Пунктуация как система правил правописания предложений.		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
30	Р.Р. Сочинение – рассуждение по художественному тексту		Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
31	Защита проекта. Знаки препинания, их функции.		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	



32	Одиночные и парные знаки препинания.		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
33	Итоговая контрольная работа		Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
34	Работа над ошибками. Практическая работа		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
35	ВПР		Урок развивающего контроля	Текущий контроль	

#### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Типы контрольных работ	тема	учебное пособие	дата
Тест	Контрольная работа по теме «Орфографические нормы»		
Зачет	Зачет по теме «Общие сведения о языке»		
Тест	Итоговая контрольная работа		

«Рассмотрено»  
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

## Рабочая программа учебного курса

по физическая культура  
(учебный предмет)

для 10 класса

Тымкив Сергей Михайлович  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель физической культуры  
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Назначение программы

Рабочая программа по физической культуре для 10 класса составлена на основе государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы в соответствии с программой В.И. Ляха..

УМК

1. Лях В.И., Маслов М.В., Физическая культура 10 класса М: Просвещение 2014 г.

2. Поурочные планы физкультура 10 класса

Издание Волгоград 2014 г. С.Е.Голомидова.

3. Тематическое планирование физкультура по 3 часовой программе 1 - 11 классы .

Составитель К.Р.Мамедов

4. Комплексная программа Физического воспитания учащихся 1- 11 классы В.И. Лях , А.А. Зданевич.

Издательство учитель 2014 г.

Рабочая программа составлена со школьным учебным планом из расчёта 3 учебных часа в неделю, 102 часа

### Цели

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, Примерная программа среднего (полного) общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(102 часа)

### Физкультурно-оздоровительная деятельность

*Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности . Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо-социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.*

*Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей. Занятия физической культурой в предродовой период у женщин, особенности их организации, содержания и направленности (материал для девушек).*

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).*

**Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью** . Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.). Комплексы упражнений в предродовом периоде (девушки).

Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: *Атлетическая гимнастика (юноши)*: комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.

*Ритмическая гимнастика (девушки)*: стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных танцев (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хватыв, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).

#### **Способы физкультурно-оздоровительной деятельности .**

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.

Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям пробы РВС/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова).

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой**

**Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой** . Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью** . *Гимнастика с основами акробатики*: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; передвижение в вися на руках по горизонтально натянутому канату и в вися на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).

*Легкая атлетика*: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.

*Лыжные гонки*:<sup>1</sup> Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.

*Спортивные игры*: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Прикладные упражнения (юноши): упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).

#### **Способы спортивно-оздоровительной деятельности .**

*Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта)*.

Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

*Ученик научится:*

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

№ уро ка		Дидактическая модель обучения	<b>КОНТРОЛЬ</b>	Фактическая дата проведения урока	Примечание причины переноса не проведения урока способы корректировки программы : в случае замещения урока – роспись учителя проводившего урок,
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках. Совершенствование низкий старт , стартовый разгон	Вводный			
2	Совершенствование стартовый разгон низкий старт , эстафета линейная с этапом 100 метров	Комплексный			
3	Баскетбол разучивание ловля мяча от щита, ведение с изменением высоты отскока и скорости. Игра учебная 5 x 5	игровой			
4	Совершенствование стартовый разгон низкий старт , Бег с высокого старта 30 м.	Комплексный			
5	Разучивание прыжок в длину с разбега 15-20 шагов согнув ноги . Бег до 7 минут.		Учётный М. Д.		

6	Баскетбол закрепление ловля мяча от щита, ведение с изменением высоты отскока и скорости. Игра учебная 5 x 5	игровой			
7	Закрепление прыжок в длину с разбега 15-20 шагов согнув ноги Бег до 8 минут.				
8	Совершенствование прыжок в длину с разбега 15-20 шагов согнув ноги прыжок в длину с разбега 15-20 шагов согнув ноги		Учётный М. Д.		
9	Баскетбол совершенствование ловля мяча от щита, ведение с изменением высоты отскока. Игра учебная 5 x 5	игровой			
10	Разучивание метание гранаты 500 г с разбега бег 60 метров		Учётный М. Д.		
11	Закрепление метание гранаты 500 г с разбега бег 100 метров		Учётный М. Д.		
12	Баскетбол разучивание ведение с изменением высоты отскока и скорости, тактические действия в защите. Двухсторонняя учебно тренировочная игра.	игровой	Учётный М. Д.		
13	Совершенствование метание гранаты 500 г с разбега метание гранаты 500 г с разбега по коридору 10 метров				
14	Совершенствование стартовый разгон с преследованием бег в умеренном темпе до 9 минут		Учётный М. Д.		
15	Баскетбол закрепление ведение с изменением высоты отскока и	игровой	Учётный М. Д.		



	скорости, тактические действия в защите. Двухсторонняя учебно тренировочная игра.				
16	Совершенствование стартовый разгон с преследованием Бег до 9 минут.				
17	Совершенствование поднимание туловища из положения лёжа . бег 2000 метров .		Учётный М. Д.		
18	Баскетбол совершенствование ведение с изменением высоты отскока и скорости, тактические действия в защите. Двухсторонняя учебно тренировочная игра.	игровой	Учётный М. Д.		
19	Совершенствование поднимание туловища из положения лёжа . Совершенствование прыжок в длину с места.				
20	Совершенствование поднимание туловища из положения лёжа . Поднимание туловища из положения лёжа (раз).	игровой			
21	Волейбол разучивание приём мяча сверху снизу , приём мяча с подачи. Двух сторонняя игра с заданиями.	игровой			
22	Совершенствование в длину прыжок с места. Бег до 10 минут. Волейбол закрепление приём мяча сверху снизу , приём мяча с подачи. Двух сторонняя игра с заданиями.	Комплексный			

23	Совершенствование прыжок в длину с места. Бег до 11 минут.	игровой			
24	Волейбол совершенствование приём мяча сверху снизу , приём мяча с подачи. Двух сторонняя игра с заданиями.	игровой			
25	Волейбол разучивание передачи из зон 1.6.5 в зону 3 ,верхняя прямая подача. нападающий удар. Двух сторонняя игра с заданиями.		Учётный М. Д.		
26	Волейбол закрепление передачи из зон 1.6.5 в зону 3 ,верхняя прямая подача. нападающий удар. Двух сторонняя игра с заданиями.	игровой			
27	Волейбол совершенствование передачи из зон 1.6.5 в зону 3 ,верхняя прямая подача. нападающий удар. Двух сторонняя игра с заданиями.	игровой			
28	Инструктаж по технике безопасности, на уроках гимнастики. Страховка , самастраховка и помощь при выполнении упражнений	<b>Вводный</b>			
29	Гигиена Юношей. девочек во время занятий физическими упражнениями. Совершенствование действия защиты.	Комбини-рованный			
30	Разучивание полушпагат на бревне.	игровой			
31	Закрепление стойка на голове , полушпагат на бревне.	Комбини-рованный			

32	<b>Баскетбол ведение с изменением.</b>		Учётный М. Д.		
33	<b>Совершенствование стойка на голове , полушпагат на бревне.</b>	<b>игровой</b>			
34	<b>Разучивание сед углом акробатика на полу.</b>	Комбини-рованный			
35	<b>Закрепление ведение с изменением.</b>		Учётный М. Д.		
36	<b>Закрепление сед углом акробатика на полу.</b>	<b>игровой</b>			
37	<b>Совершенствование сед углом акробатика на полу.</b>	Комбини-рованный			
38	<b>Совершенствование ведение с изменением. Комбинация с гимнастической скакалкой.</b>	Комбини-рованный			
39	<b>Разучивание стойка на лопатках перекатом . Комбинация с гимнастической скакалкой.</b>	<b>игровой</b>			
40	<b>Закрепление стойка на лопатках перекатом . Полушпагат на бревне.</b>	Комбини-рованный			
41	<b>Волейбол приём мяча с подачи.</b>		Учётный М. Д.		
42	<b>Совершенствование стойка на лопатках перекатом .</b>	<b>игровой</b>			

	<b>Акробатика сед углом на полу.</b>				
43	<b>Разучивание соединение из 3 – 4 элементов.</b>	<b>Комбини-рованный</b>			
44	<b>Закрепление соединение из 3 – 4 элементов. Комбинация с гимнастической скакалкой.</b>		<b>Учётный М. Д.</b>		
48	<b>Закрепление приём мяча с подачи. Перекатом стойка на лопатках.</b>	<b>игровой</b>			
46	<b>Совершенствование соединение из 3 – 4 элементов. Из стойки на лопатках переворот назад в полушпагат</b>		<b>Учётный М. Д.</b>		
47	<b>Разучивание опорные прыжки через коня углом (110 см).</b>	<b>Комбини-рованный</b>			
48	<b>Совершенствование лазание по канату. Соединение из 3 – 4 элементов.</b>				
49	<b>Инструктаж правила поведения на уроках по лыжной подготовке (технике безопасности). Температурные нормы при занятиях на лыжах. Оказание первой помощи при обморожении. Совершенствование попеременно</b>	<b>Вводный</b>			

	<b>двухшажный ход.</b>				
50	<b>Совершенствование попеременно двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.</b>		Учётный М. Д.		
51	<b>Баскетбол передачи мяча в парах в движении с последующим броском по кольцу. Учебная игра 4 х4 и 5х5</b>	<b>игровой</b>			
52	<b>Совершенствование попеременно двухшажный ход. Попеременно двухшажный ход.</b>	Комплексный			
53	<b>Совершенствование одновременный бесшажный ход . Лыжные гонки на дистанции 1 км.</b>		Учётный М. Д.		
54	<b>Баскетбол совершенствование броски по кольцу после ведения Учебная игра 4 х4 и 5х5</b>	<b>игровой</b>			
55	<b>Совершенствование одновременный бесшажный ход . Ходьба в медленном темпе до 2 км.</b>	Комплексный			
56	<b>Совершенствование одновременный бесшажный ход . Лыжные гонки на дистанции 2 км..</b>	Комплексный			
57	<b>Баскетбол совершенствование броски по кольцу после ведения Учебная игра 4 х4 и 5х5</b>	<b>игровой</b>			
58	<b>Совершенствование одновременный одношажный ход . Одновременный бесшажный ход .</b>	Комплексный			
59	<b>Совершенствование одновременный одношажный ход . Ходьба в медленном темпе до 2 км.</b>	Комплексный			
60	<b>Баскетбол совершенствование броски</b>	<b>игровой</b>			

	<b>по кольцу после передачи.</b> Учебная игра 4 х4 и 5х5				
61	Совершенствование одновременный одношажный ход . <b>Ходьба в медленном темпе до 2 км.</b>	Комплексный			
62	Совершенствование одновременный двухшажный ход . <b>Одновременный одношажный ход .</b>	Комплексный			
63	<b>Баскетбол совершенствование броски по кольцу после передачи.</b> Учебная игра 4 х4 и 5х5.	<b>игровой</b>			
64	Совершенствование одновременный двухшажный ход . Ходьба в медленном темпе до 2 км.		Учётный М. Д.		
65	Совершенствование одновременный двухшажный ход Лыжные гонки на дистанции 3 км...		Учётный М. Д.		
66	<b>Волейбол разучивание передача сверху в прыжке.</b> <b>Волейбол верхняя передача мяча.</b> Учебная игра в три передачи.	<b>игровой</b>			
67	Совершенствование одновременный двухшажный ход . <b>Одновременный двухшажный ход .</b>		Учётный М. Д.		
68	Совершенствование попеременный четырёхшажный ход .		Учётный М. Д.		

	<b>Ходьба в медленном темпе до 4 км.</b>				
69	<b>Разучивание верхняя прямая подача. Волейбол закрепление передача сверху в прыжке. Волейбол приём мяча снизу двумя руками.</b>	<b>игровой</b>			
70	<b>Совершенствование попеременный четырёхшажный ход . Ходьба в медленном темпе до 5 км.</b>	Комплексный			
71	<b>Совершенствование попеременный четырёхшажный ход . Ходьба в медленном темпе до 2 км.</b>		Учётный М. Д.		
72	<b>Закрепление верхняя прямая подача. Волейбол закрепление передача сверху в прыжке. Волейбол приём снизу после подачи</b>	<b>игровой</b>			
73	<b>. Совершенствование попеременный четырёхшажный ход . Попеременный четырёхшажный ход .</b>				
74	<b>Совершенствование перехо с одновременного на попеременный ход. Спуски со склонов с поворотом.</b>	Комплексный			
75	<b>Закрепление верхняя прямая подача. Волейбол совершенствование передача сверху в прыжке. Волейбол передача в зону 3 после подачи , передача в зону 3 из зон 1, 6 , 5 .</b>	<b>игровой</b>			

76	Совершенствование перехо с одновременного на попеременный ход. Спуски со склонов с торможением.	Комплексный			
77	Совершенствование перехо с одновременного на попеременный ход. Спуски со склонов с поворотом.		Учётный М. Д.		
78	Волейбол совершенствование верхняя прямая подача. . Верхняя прямая подача. передача сверху в прыжке.		Учётный М. Д.		
79	Инструктаж по технике безопасности. Разучивание прыжок в высоту с бокового разбега	<b>Вводный</b>			
80	Закрепление прыжок в высоту с бокового разбега Поднимание туловища из положения лёжа (раз)	Комплексный	Учётный		
81	Баскетбол разучивание броски по кольцу с разных точек, зонная защита игроков .	<b>игровой</b>			
82	Совершенствование прыжок в высоту с бокового разбега	Комплексный			
83	Разучивание прыжок в длину с разбега 15-20 шагов согнув ноги бег 30 метров		Учётный		
84	Баскетбол закрепление броски по кольцу с разных точек, зонная защита игроков .	<b>игровой</b>			
	Закрепление прыжок в длину с разбега 15-20 шагов согнув ноги				



85	бег 60 метров		Учётный		
86	Совершенствование прыжок в длину с разбега 15-20 шагов согнув ноги прыжок в длину с разбега 15-20 шагов согнув ноги		Учётный		
87	Баскетбол совершенствование броски по кольцу с разных точек, зонная защита игроков .	игровой			
88	Разучивание метание гранаты 500 г с разбега бег 100 метров		Учётный		
89	Закрепление метание гранаты 500 г с разбега	Комплексный			
90	Баскетбол совершенствование броски по кольцу с разных точек, зонная защита игроков .	игровой			
91	Совершенствование метание гранаты 500 г с разбега метание гранаты 500 г с разбега		Учётный		
92	Совершенствование низкий старт с преследованием	Комплексный			
93	Волейбол приём мяча с подачи ,верхняя прямая подача, нападающий удар ,блокирование, учебная - игра Верхняя прямая подача( 10 раз) волейбол	игровой			
94	Совершенствование низкий старт с преследованием	Комплексный			

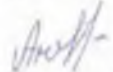
95	Совершенствование низкий старт с преследованием бег в умеренном темпе до 9 минут		Учётный		
96	Волейбол приём мяча с подачи ,верхняя прямая подача, нападающий удар ,блокирование .	игровой			
97	Совершенствование низкий старт с преследованием бег 2000 метров		Учётный		
98	Совершенствование эстафета линейная с этапом 100 метров прыжки в длину с места	Комплексный			
99	Волейбол приём мяча с подачи ,верхняя прямая подача, нападающий удар ,блокирование .	игровой			
100	Совершенствование поднимание туловища из положения лёжа . Совершенствование прыжок в длину с места.		Учётный		
101	Совершенствование поднимание туловища из положения лёжа . Поднимание туловища из положения лёжа (раз).		Учётный		
102	Волейбол нападающий удар ,блокирование.	игровой			

--	--	--	--	--	--

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
***Элективного курса***  
***по русскому языку для 10 класса***  
***Шаг за шагом. Орфография***

Составитель:  
Тетерина Рината  
Владимировна,  
Учитель русского языка и  
литературы.

## Пояснительная записка

Владение русским языком в настоящее время является общественным приоритетом. Отношение к знанию языка основывается на понимании его как базовой образовательной компетенции. К сожалению, современная социокультурная ситуация оставляет желать лучшего. Язык средств массовой информации, телевидения часто не является образцом речевой культуры, а порой даже способствует проявлению негативных процессов (например, жаргонизации, вульгаризации речи, неконтролируемому заимствованию и др.). Названные процессы усугубляются бесконтрольностью и вседозволенностью речевого поведения в Интернете. Происходит обеднение словарного запаса учащихся, что снижает свободу коммуникации. Кроме этого, проявляется кризис читательской культуры: количество читающих детей уменьшается, снижается качество чтения.

В настоящее время школьникам необходима побудительная мотивация к изучению и соблюдению норм русского языка, которые должны формироваться в процессе всей учебной деятельности, а особенно на уроках русского языка, на занятиях факультативных и элективных курсов. Одной из таких мотивацией для ребёнка становится государственная итоговая аттестация.

В старшей школе большое внимание уделяется речевому и интеллектуальному развитию обучающихся, что необходимо для получения дальнейшего образования выпускников и осуществления их будущей профессиональной деятельности. Формирование таких компетенций является преобладающей идеей федерального компонента государственного стандарта образования.

ЕГЭ по русскому языку в 11 классе полностью соответствует требованиям, предъявляемым выпускнику, заканчивающему основную школу. Но из-за недостатка времени на уроке не всегда есть возможность хорошо отработать необходимые навыки. Некоторые ученики, в силу индивидуальных особенностей, сталкиваются с проблемой систематизации и обобщения изученного, проблемой создания собственного письменного высказывания. Многие школьники испытывают стрессовое состояние перед экзаменом, так как не всегда психологически готовы к формату ГИА, где необходимо выполнить тестовую часть, быстро и без ошибок заполнить бланк и, конечно, написать сочинение, хорошо зная основные требования к данному виду работы. Помочь ученику в такой ситуации может элективный курс, направленный на подготовку школьников к ЕГЭ. **Основная цель элективного курса «Шаг за шагом» как раз и заключается в том, чтобы создать благоприятные условия для подготовки обучающихся к успешной сдаче выпускного экзамена.**

### Основные задачи элективного курса:

- Создать условия для обобщения и систематизации изученного материала, необходимого для успешного выполнения тестовой части КИМов;
- Создать условия для совершенствования умения работы с текстом;
- Создать условия для совершенствования умения создания собственного аргументированного высказывания по заданной проблеме.

Программа элективного курса «Шаг за шагом» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного образования по русскому языку и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классах, что свидетельствует о её **актуальности.**

**Главные принципы курса традиционны:** доступность, системность, научность.

Проанализировав экзаменационные работы предыдущих лет, можно сделать вывод: многие выпускники испытывают затруднения при выполнении большей части видов заданий ЕГЭ. Это объясняется, на наш взгляд, преимуществом информационного принципа преподавания над деятельностным подходом. Статистика результатов сдачи ЕГЭ в 2017 году была учтена при подготовке учебного материала элективного курса «Шаг за шагом».

Предложенный в программе материал сочетается с деятельностным подходом. Это даёт возможность совершенствовать и развивать ключевые компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные), а также создавать условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. Деятельностный подход позволяет перейти от усвоения знаний, умений и навыков к совершенствованию умения учиться, к целенаправленной организации учебной деятельности, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Для достижения целей обучения на занятиях элективного курса используются разнообразные формы и методы организации работы, позволяющие раскрыть субъективный характер деятельности учащихся, создать атмосферу заинтересованности ученика в работе группы, класса, что способствует естественному самовыражению каждого ребёнка.

### **Основные формы и методы работы:**

- «Продвинутая» лекция учителя с использованием интерактивных средств обучения;
- Проектирование индивидуального маршрута саморазвития;
- Составление кластеров, обобщающих интерактивных таблиц, плакатов и схем;
- Работа с различными источниками информации для создания проектов (Например, проект «Портрет текста»);
- Работа с тренажёрами в парах и индивидуально;
- Практические работы в парах и группах;
- Индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала для составления собственных КИМов (работа в группе);
- On-line тестирование;
- Работа с бланками и пакетами КИМов;
- Использование таких приёмов, как идеальное сочинение, приём эксперта и др.;
- Написание сочинений;
- Работа над речевым оформлением сочинения.

Представленные формы и методы работы подчинены комплексной задаче – созданию условий для развития речи, созданию условий для формирования практической грамотности – и составляют единую методическую систему.

Данный элективный курс рассчитан на 35 часов в год (1 час в неделю), составлен для учеников 11 класса и, как было сказано выше, призван помочь учащимся повторить и обобщить материал, изученный ранее, систематизировать его, углубить имеющиеся знания, отработать навыки создания собственного письменного высказывания.

Курс состоит из двух блоков, каждый из которых соответствует определённой части экзаменационной работы.

**В первом разделе курса** учитываются особенности первой части экзамена, которая представляет собой тестовые задания по различным разделам языкознания. Чтобы успешно выполнить эту часть ЕГЭ, обучающимся необходимо хорошо владеть русским языком, его словарём и грамматическим строем; владеть нормами правописания, орфографической зоркостью, навыками информационной обработки микротекста. Данная часть программы предполагает **развитие языковой и лингвистической компетенций** и направлена на совершенствование умения школьников делать элементарный лингвистический анализ языковых явлений (например, различать контекстные значения многозначных слов, паронимов; редактировать предложения с лексическими ошибками; устанавливать соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены; определять изученные языковые особенности текста; выделять в тексте предложения, соответствующие конкретной синтаксической модели и т.д.).

На каждом занятии курса предполагается кропотливая работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков обучающихся. Подобная деятельность особенно актуальна в настоящее время, так как школьники, как было сказано выше, меньше читают, а для общения используют принятый в социальных сетях сленг.

**Второй раздел** программы основывается на развитии коммуникативной компетенции. В процессе работы создаются условия для формирования у школьников навыков владения разными видами речевой деятельности, навыков восприятия чужой речи и создания собственного высказывания, в котором необходимо отразить основную проблему предложенного для анализа текста, выявить позицию автора, высказать и аргументировать собственную точку зрения. Большое внимание при этом уделяется работе над речевым оформлением собственного высказывания.

Сложность последнего задания ЕГЭ как раз и заключается в создании письменного текста, редактировании его, соблюдении норм современного русского языка. На каждом занятии второй части элективного курса «Шаг за шагом» обращается внимание обучающихся на основные требования к речевому оформлению сочинения.

Опираясь на работы Д.Э. Розенталя, можно выделить следующие **требования к хорошей речи**:

- Правильность (соблюдение литературно-языковых норм);
- Точность (соответствие мыслям говорящего или пишущего);
- Ясность (доступность пониманию слушающего или читающего);
- Логичность (соответствие законам логики);
- Простота (естественность, отсутствие вычурности);
- Богатство (разнообразие используемых языковых средств);
- Сжатость (отсутствие лишних слов, ненужных повторений);
- Чистота (устранение диалектных, жаргонных, просторечных слов, а также заимствованных, употребляемых без надобности);
- Живость (отсутствие шаблонов, выразительность, образность, эмоциональность);
- Благозвучие (подбор слов с учётом их звуковой стороны).

Работая в группах, ученики определяют причины появления речевых ошибок в собственном письменном высказывании. Данный вид деятельности позволяет ребятам легко находить недостатки в своих сочинениях и успешно устранять их.

Подобным образом на занятиях элективного курса систематизируются речевые ошибки, классификация которых широко представлена в различных методических пособиях.

Большое внимание уделяется работе, направленной на редактирование и совершенствование черновиков. Опыт показывает, что для формирования критического

оценивания текста и выявления речевых ошибок полезна работа в парах. Сочинения пишутся двумя авторами. В процессе деятельности школьники контролируют друг друга и учатся редактировать текст, написанный другим лицом. Ребятам предлагается также написать «идеальное» сочинение, а затем выступить в роли экспертов. Такие формы подготовки очень ценятся учащимися.

Каждое задание второй части элективного курса усложняется по мере достижения обучающимися необходимого уровня.

Как уже было сказано выше, обе части программы связаны между собой и воспроизводят логику экзаменационной работы.

**В результате изучения курса учащиеся должны показать умения, проверяемые на ЕГЭ (ожидаемые результаты):**

1. Проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов;
2. Осуществлять речевой самоконтроль;
3. Проводить лингвистический анализ научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
4. Извлекать информацию из различных источников;
5. Владеть основными приёмами информационной переработки текста;
6. Создавать письменные высказывания и редактировать собственный текст;
7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
8. Использовать в собственной практике синонимические ресурсы русского языка;
9. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.

Данный перечень умений представлен в "Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку". Документ подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».

Использование различных видов деятельности при прохождении программы элективного курса «Шаг за шагом» даёт возможность создать условия для предварительной **проверки и корректировки** следующих умений учащихся:

- Умение точно и полно понимать содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- Умение выделять главную проблему прочитанного текста;
- Умение комментировать поставленную в прочитанном тексте проблему;
- Умение определять авторскую позицию в прочитанном тексте;
- Умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прочитанном тексте, аргументировать его с привлечением информации жизненного или читательского опыта;
- Умение последовательно излагать собственные мысли;



- Умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- Умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка;
- Умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- Умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота, находить и устранять лексические ошибки;
- Умение находить и устранять ошибки в образовании формы слова;
- Умение классифицировать грамматические ошибки;
- Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- Умение находить грамматическую основу предложения;
- Умение применять знания по орфоэпии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису и др.

**Программа элективного курса предполагает обязательное обобщение и повторение следующих тем:**

1. Текст как речевое произведение;
2. Смысловая и композиционная цельность, связность текста;
3. Функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
4. Орфографические нормы русского языка;
5. Орфоэпические нормы русского языка;
6. Грамматические нормы русского языка;
7. Лексические нормы русского языка;
8. Морфологический анализ знаменательных и служебных частей речи;
9. Простое предложение: главные и второстепенные члены; двусоставные и односоставные предложения;
10. Простое осложнённое предложение; синтаксический анализ простого предложения;
11. Сложное предложение (ССП, СПП, БСП);
12. Сложные предложения с разными видами связи между частями; синтаксический анализ сложного предложения.

**ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Дата	Тема урока	контроль	Дидактическая модель обучения	Примечание
1		Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ.	Текущий контроль	Урок общеметодологической направленности	
2		Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
3		Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
4		Выразительные средства русской фонетики.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
5		Лексика. Значение слова. Лексические нормы.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
6		Точность	Текущий	Урок открытия	

		словоупотребления. Слова-паронимы.	контроль	новых знаний	
7		Лексика. Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
8		Стилистически окрашенная лексика. Индивидуально-авторские слова	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
9		Лексика ограниченной сферы употребления. Фразеология.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
10		Лексика. Лексические нормы.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
11		Лексика. Лексические нормы.	Текущий контроль		
12		Морфемика и словообразование.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
13		Выразительные средства словообразования.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
14		Морфология. Морфологические нормы.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
15		Морфологические нормы.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
16		Морфологические нормы.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
17		Грамматические ошибки, связанные с нарушением морфологических норм.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
18		Грамматические ошибки, связанные с нарушением норм.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
19		Синтаксис. Простое предложение, простое осложнённое предложение	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
20		Сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
21		Синтаксис. Простое предложение, простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
22		Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
23		Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
24		Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
25		Орфография. Орфографические нормы.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	

		(Распределение часов определяется уровнем подготовленности обучающихся по данному разделу).			
26		Орфография. Орфографические нормы. (Распределение часов определяется уровнем подготовленности обучающихся по данному разделу).	Текущий контроль	урок развивающего контроля	
27		Орфография. Орфографические нормы. (Распределение часов определяется уровнем подготовленности обучающихся по данному разделу).	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
28		Пунктуация. Пунктуационные нормы. (Распределение часов определяется уровнем подготовленности обучающихся по данному разделу).	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
29		Пунктуация. Пунктуационные нормы. (Распределение часов определяется уровнем подготовленности обучающихся по данному разделу).	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
31		Пунктуация. Пунктуационные нормы. (Распределение часов определяется уровнем подготовленности обучающихся по данному разделу).	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
32		Текст. Понимание текста. Стили и типы речи.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
30		Изобразительно-выразительные средства языка.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
33		Изобразительно-выразительные средства языка.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
34		Изобразительно-выразительные средства языка.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
35		Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
36		Решение КИМов ЕГЭ			

## 2-я часть: подготовка к сочинению.

37	Тема, проблема, идея текста.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
38	Способы формулировки проблемы текста.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
39	Способы формулировки проблемы текста	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
40	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
41	Выявление и формулировка авторской позиции.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
42	Выявление и формулировка авторской позиции.	Текущий контроль	урок развивающего контроля	
43	Выявление и формулировка авторской позиции.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
44	Способы аргументации собственного мнения.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
45	Аргументация собственного мнения.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
46	Композиция сочинения.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
47	Речевое оформление композиционных частей сочинения.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
48	Практикум по написанию сочинения.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
49	Практикум по написанию сочинения.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
50	Анализ написанного.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
51	Классификация речевых и грамматических ошибок.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
52	Корректировка написанного.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
53	Тренинг в формате ЕГЭ.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
54	Тренинг в формате ЕГЭ.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
55	Написание сочинения	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
56	Написание сочинения	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
57	Анализ написанного. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка написанного.	Текущий контроль	урок развивающего контроля	
58	Решение тестовой части КИМов ЕГЭ	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
59	Решение тестовой части КИМов ЕГЭ	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	

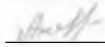
60	Орфография. Орфографические нормы.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
61	Пунктуационные нормы.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
62	Синтаксические нормы.	Текущий контроль	Урок открытия новых знаний	
63	Грамматические ошибки, связанные с их нарушением	Текущий контроль	урок развивающего контроля	
64	Написание сочинения	Текущий контроль	урок развивающего контроля	
65	Решение КИМов ЕГЭ	Текущий контроль	урок развивающего контроля	
66	Решение КИМов ЕГЭ	Текущий контроль	урок развивающего контроля	
67	Решение КИМов ЕГЭ	Текущий контроль	урок развивающего контроля	
68	Решение КИМов ЕГЭ	Текущий контроль	урок развивающего контроля	
69	Индивидуальная коррекция ошибок.	Текущий контроль	урок развивающего контроля	
70	ВПР	Текущий контроль	урок развивающего контроля	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

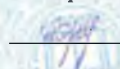
«Рассмотрено»  
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-13-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Экономика»**  
**для 10-11 класса**

**Сухарева Татьяна Ивановна**  
**учитель истории и обществознания**

Ужур 2022 - 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа по экономике для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645)
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
- Авторской программы по экономике Г.И. Грибанова. «Программа курса экономики для 10- 11 классов образовательных организаций». – М.: Дрофа, 2020г.

#### УМК

Учебник: Хасбулатов Р.И. Экономика: учебник для 10- 11 классов

общеобразовательных учреждений (углубленный уровень).- М: Дрофа 2020.

Экономика : 10—11 классы : методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа, 2018. — 202 с. — (Российский учебник).

Место курса в учебном плане: Рабочая программа по экономике (углубленный уровень) для 10-11 классов рассчитана на 140 учебных часов в году. В том числе в 10,11 классе по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

#### **Цель и задачи курса:**

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для экономической науки;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию (теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем) с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- овладение знаниями по многообразию взглядов и теорий экономической науки. Общая характеристика курса Содержание курса экономики среднего (полного) общего образования

на профильном уровне представляет комплекс знаний, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

#### **Основные содержательные линии:**

основные концепции экономики;  
микроэкономика;  
макроэкономика и международная экономика;  
прикладная экономика.

#### **Реализуемые образовательные технологии:**

Технология дифференцированного обучения.

Технология проблемного обучения.

Технология проектного обучения.

Игровые технологии.

#### **Формы организации учебного процесса:**

Формы организации образовательного процесса представлены классно-урочной системой с использованием модификаций традиционного урока: урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок и др., а также нетрадиционные:

лекция с эвристической беседой и постановкой проблемы, урок - ролевая игра, урок – практикум.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

### **В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен:**

#### **Знать/понимать**

функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

#### **Уметь**

**приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

**описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

**объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

получения и оценки экономической информации;

составления семейного бюджета;

оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

#### **Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов:**

##### **Личностные:**

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);



5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно - инновационной и других видах деятельности.

**Предметные:**

сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных знаний; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в

дискуссии;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Выпускник на *базовом уровне* научится: **Основные концепции экономики**

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

**Микроэкономика**

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

**Макроэкономика**

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

**Международная экономика**

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

### **Основные концепции экономики**

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

### **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

– применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### **Макроэкономика**

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

### **Международная экономика**

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

### **Выпускник на углубленном уровне научится: Основные концепции экономики**

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

### **Микроэкономика**

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;

- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Международная экономика**

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*

### **Основные концепции экономики**

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

### **Микроэкономика**

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*



- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### **Макроэкономика**

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

### **Международная экономика**

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»**

### **10 КЛАСС (70 ЧАСОВ)**

#### **Углублённый уровень**

#### **Введение – 1 час**

#### **Экономика: наука и хозяйство – 6 часов**

Главные вопросы экономики Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Производительность труда. Главные вопросы экономики.

#### **Экономическая система государства – 4 часа**

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

#### **Спрос – 5 часов**

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. «Благо Гиффена». Эластичность спроса. Перекрёстная эластичность спроса.

#### **Предложение – 4 часа**

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

#### **Цена и стоимость. Альтернативная стоимость – 6 часов**

Понятие цены. Функции цен. Две концепции цены. Ценовой механизм. Стоимость товара.

#### **Конкуренция. Типы рынков – 7 часов**

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

#### **Доходы и расходы – 8 часов**

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Заработная плата. Сбережения. Расходы. Структура расходов домохозяйств. Закон Энгеля. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

#### **Банки и банковская система – 5 часов**

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и

банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

#### **Деньги и финансы – 5 часов**

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

#### **Фондовая биржа – 5 часов**

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

#### **Рынок труда. Безработица. Профсоюзы – 4 часа**

Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы.

#### **Фирма — главное звено рыночной экономики – 7 часов**

Фирма и её цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное предприя- 25 тие. Франчайзинг. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

#### **Повторение – 3 часа**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЭКОНОМИКА»**

#### **11 КЛАСС (70 ЧАСОВ)**

##### **Углубленный уровень**

#### **Введение – 1 час**

#### **Менеджмент и маркетинг - 7 часов**

Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Школа научного управления (Ф. Тэйлор). Административная школа управления (А. Файоль). Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук (Э. Мэйо). Теории системного анализа. Концепция социальной ответственности бизнеса. Международный характер менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Модернизация управления. Горизонтальная, вертикальная и конгломератная структуры корпораций. Соответствие структуры основным принципам. Внедрение компьютерных технологий в управленческие системы. Менеджмент в России. Маркетинг как рыночная концепция менеджмента. Основные понятия и содержание маркетинга. Усиление связи производства с распределением и конечной реализацией продукции. Этапы развития маркетинга. Основные взаимосвязанные звенья в системе управления маркетинговыми операциями: управление торгово-посреднической сферой (системой) в деятельности корпораций; управление производственной сферой (системой), ориентированной на рынок; управление обслуживающей сферой (системой). Основные принципы маркетинга. Направленность на максимизацию прибыли. Реклама. Банкротство фирмы. Процедура банкротства. Внешние признаки. Кредиторы. Судебное решение. Несостоятельность предприятия. Принудительное банкротство. Добровольная ликвидация. Реорганизация. Ликвидация. Мировое соглашение. Преднамеренное или умышленное банкротство. Внешнее управление. Законодательство РФ о банкротстве.

#### **Государственные финансы - 9 часов**

Государственные финансы. Финансовая система страны. Министерство финансов. Государственный бюджет. Бюджетные принципы: принцип единства, принцип полноты, принцип реальности, принцип

гласности. Баланс бюджета. Закономерность роста государственных расходов. Функции бюджета: фискальная, экономического регулирования, социальная. Сбалансированный государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Эмиссия. Инфляция. Внутренний и внешний государственный долг. Пути преодоления задолженности государства. Реструктуризация долга. Налоги. Историческая эволюция налогообложения. Экономическая сущность налогов. Фискальная, экономическая, социальная и распределительная функции налогов. Социальные налоги. Социальные фонды. Ставка налога. Налоговая льгота. Система налогообложения. Налоговый механизм. Государственная налоговая политика. Принципы нейтральности, справедливости и эффективности. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Таможенные сборы, акцизы, пошлины. Государственные и местные налоги. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. Признаки налоговой системы страны с развитой рыночной экономикой: прогрессивный дифференцированный характер налогообложения; частые изменения ставок налогообложения в зависимости от экономических условий, складывающихся в стране; определение начальных сумм, не облагаемых налогом. Особенности налоговой системы современной России. Рациональная система налогов как компромисс между интересами различных групп общества с учетом региональных интересов, твердых и однозначных правил построения налоговых систем.

#### **Государство и экономика - 6 часов**

Причины государственной экспансии в экономику. «Закон Вагнера». Экономические функции государства. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Государственная собственность, ее типы. Значение государственного сектора. Суть теоретических споров об участии государства в экономике. Приватизация, национализация. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы. Виды национализации: социалистическая и капиталистическая (кейнсианская). Степени и формы участия государства в экономике. Экономическая политика. Особенности экономической политики в РФ. Национальные программы. Национальные проекты.

#### **Основные макроэкономические показатели - 7 часов**

Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы подсчета ВВП и ВНП. Добавленная стоимость. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс покупательных цен (ИПЦ). Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. Паритет покупательной способности (ППС). Международный валютный фонд (МВФ). ВВП и ВНП на душу населения. Развитые и развивающиеся страны. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Национальный доход (НД). Трудовые, рентные и предпринимательские доходы. Прибыли корпораций и чистый процент. Фактор цены и стоимости товара в исчислении ВВП. Индекс цен. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Стоимость потребительской корзины. Инфляция. Темпы инфляции. Темпы роста ВВП. Динамика ВВП России. Система национальных счетов (СНС). Кругооборот доходов и расходов (двухсекторная модель экономики) в национальной экономике. Расширенная (четырёхсекторная) модель кругооборота в экономике. Реальный, бюджетный, денежный и внешний сектора экономики. Положительный и отрицательный баланс. Платежный баланс, его назначение.

#### **Экономический рост - 5 часов**

Понятие экономического роста. Факторы экономического роста: рост населения и численности рабочей силы (фактор спроса и фактор эффективности); накопление капитала; земля; технологический прогресс; знания, опыт, инновации. Взаимодействие факторов роста. Инвестиции. Предпосылки инвестиционного процесса: финансовый ресурс; развитый финансовый рынок, высокая (или приемлемая) доходность от инвестиций. Зависимость экономического роста от нормы сбережений и эффективности инвестиций. Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Основные пути повышения производительности труда. Экономический рост и проблема защиты окружающей среды. Современная трактовка экономического роста. Концепция устойчивого роста. Мультипликатор и акселератор. Опасность обратного эффекта. Теория устойчивого экономического роста и развития: учет экологических факторов, устойчивости и стабильности роста, развитие (отраслевая и социальная сбалансированность).

#### **Цикличность развития экономики - 6 часов**

Циклическое развитие как свойство капиталистической экономической системы. Неизбежность

кризисных спадов и депрессий. Торговые кризисы. Кризисы перепроизводства. Стандартная модель экономического цикла. Периодичность кризисов. Мировые кризисы XX века. Фазы экономического цикла: кризис, оживление, подъем, спад. Сущность экономического кризиса. Механизм циклического движения и кризис. Формы классического экономического кризиса: перепроизводство товарного капитала; перенакопление производительного капитала; перенакопление денежного капитала. Решение противоречий в ходе кризиса. Факторы, влияющие на протекание кризиса: государственная экономическая политика, действия агентов рынка, уровень менеджерского искусства, методы действия крупных банков и корпораций, их устремленность к максимизации прибылей. Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг. Предпосылки кризиса. Основные причины кризиса. Этапы развертывания мирового финансовоэкономического кризиса. Антикризисные действия государств. Роль международных организаций. Кризис неоллиберальной экономической доктрины. Необходимость участия государства в экономике.

#### **Международная торговля. Валютные курсы - 8 часов**

Международная торговля. Внешняя торговля страны. Экспорт. Импорт. Внешнеторговый оборот. Сальдо внешней торговли. Главные торговые объединения и страны в международной торговле. Международное разделение труда (МРТ). Рост степени открытости рынков. Укрепление финансово-хозяйственных связей стран. Абсолютные и сравнительные преимущества. Интернациональная стоимость. Теория трудовой стоимости. Валютные курсы. Современная международная валютная система. Валютный коридор. Колеблющийся, «плавающий», фиксированный курс валюты. Номинальный и реальный курсы валюты. Свободно конвертируемая валюта. Метод котировки. Кросс-курс. Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО): цели, структура, руководящие органы. Вступление России в ВТО. Позиции России в международной торговле. Структура внешней торговли РФ.

#### **Российская федерация в системе мирового хозяйства - 3 часа**

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Динамика ВВП. Факторы роста в российской экономике 2001—2008 гг. Место России в мировой экономике. Товарная структура экспорта и импорта страны. Основные торговые партнеры России. Индексы концентрации и диверсификации экспорта и импорта России. Индекс условий торговли. Диверсификация экономики. Приоритетные направления внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.

#### **Глобальные экономические проблемы – 5 часов**

Глобальные экономические проблемы современности. Проблема бедности. Продовольственная и энергетическая проблемы. Обострение экологической проблемы. Неравномерная структура распределения. Неравное потребление. Усиление социального расслоения. Основные направления решения проблем бедности и нищеты: новые модели потребления, социализация, коллективизм и солидарность. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Понятие «концепция развития человеческого потенциала». Реализация основных базовых ценностей: прав человека, общественного благосостояния, равенства, справедливости. Оценка ИРЧП: продолжительность жизни человека, уровень образования и доходы. Индекс нищеты населения. ИРЧП в России.

#### **Повторение – 13 часов**

### **Средства контроля для 10 класса**

<b>№</b>	<b>Тип контрольной работы</b>	<b>Тема, название</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1	Контрольная работа	Закон спроса и предложения	1
2	Контрольная работа	Цена и стоимость. Конкуренция	1
3	Контрольная работа	Банки. Банковская система. Деньги. Финансы	1
4	Контрольная работа	Рынок труда. Безработица. Пофсоюзы. Фирмы	1
5	Итоговое тестирование	Экономика	1
<b>Итого:</b>			<b>5</b>

## Средства контроля для 11 класса

<b>№</b>	<b>Тип контрольной работы</b>	<b>Тема, название</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1	Контрольная работа	Государство и экономика. Основные макроэкономические показатели	1
2	Контрольная работа	РФ в системе мирового хозяйства. Глобализация	1
5	Итоговое тестирование	Экономика	1
<b>Итого:</b>			<b>3</b>

## Календарно – тематическое планирование по экономике 10 класс

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание: причина переноса не проведения урока, способы корректировки
1	<b>Введение – 1 час</b>	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
2	<b>Глава 1. Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики – 6 часов</b> <b>Урок – лекция</b> Экономика как наука	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
3	Главные вопросы экономики	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
4	<b>Урок – дискуссия</b> Проблема выбора в экономике	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
5	Факторы производства	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
6	Производительность труда	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
7	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
8	<b>Глава 2. Экономическая система государства – 4 часа</b> Экономическая система	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
9	<b>Урок – викторина</b> Типы экономических систем	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
10	Смешанная экономика	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
11	Решение задач	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
12	<b>Глава 3. Спрос – 5 часа</b> <b>Урок – лекция</b> Понятие о рынке	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
13	Спрос и его содержание	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
14	Величина спроса	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		

15	Эластичность спроса	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
16	<b>Урок- практикум</b> по теме: «Спрос»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
17	<b>Глава 4. Предложение – 4 часа</b> <b>Урок – лекция</b> Закон предложения	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
18	Равновесная цена	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
19	Эластичность предложения	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
20	Решение задач	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
21	<b>Глава 5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость – 6 часов</b> <b>Урок – беседа</b> Цена товара.	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
22	Функции цен	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
23	<b>Урок – семинар</b> Экономисты (концепции цены) Д.Рикардо, К.Маркс, А.Маршалле	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
24	Ценовой механизм.	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
25	Стоимость товара	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
26	<b>Вопросы и задания по теме: " Цена и стоимость. Альтернативная стоимость "</b>	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
27	<b>Тема 6. Конкуренция. Типы рынков – 7 часов</b> <b>Урок – лекция</b> Понятие конкуренции	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
28	Виды конкуренции	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
29	Рыночные структуры	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
30	<b>Урок – лекция</b> Модели современного рынка	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
31	Несовершенная конкуренция	Урок развивающего контроля	Парный контроль		
32	Антимонопольная политика	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
33	<b>Урок-семинар.</b> Основные функции антимонопольной политики	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		



34	<b>Глава 7. Доходы и расходы – 8 часов</b> Доходы	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
35	Заработная плата	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
36	<b>Урок – беседа</b> Сбережения	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
37	Расходы	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
38	<b>Урок – лекция</b> Закон Энгеля	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
39	<b>Онлайн (видео) – урок</b> Страхование	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
40	Виды социального страхования	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
41	<b>Вопросы и задания по теме: " Доходы и расходы"</b>	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
42	<b>Глава 8. Банки и банковская система – 5 часов</b> <b>Урок – лекция</b> Банки	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
43	Формирование банковской системы	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
44	Кредиты	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
45	Депозиты	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
46	<b>Урок- семинар</b> по теме: «Банки и банковская система»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
47	<b>Глава 9. Деньги и финансы – 5 часов</b> <b>Урок – проект</b> Происхождение денег	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
48	Функции денег	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
49	Денежное обращение	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
50	Электронные деньги	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
51	Контрольная работа по теме: «Банки. Банковская система. Деньги. Финансы»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
52	<b>Глава 10. Фондовая биржа – 5 часов</b> <b>Урок – семинар</b> История появления фондовых бирж	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
53	Деятельность фондовых бирж	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		

54	<b>Урок – беседа</b> Фондовый рынок (рынок ценных бумаг)	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
55	Внебиржевой рынок ценных бумаг	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
56	<b>Урок-практикум</b> по теме: «Фондовая биржа»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
57	<b>Глава 11. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы – 4 часа</b> Труд и рынок рабочей силы	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
58	Безработица и её типы (формы)	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
59	<b>Урок – семинар</b> Профсоюзы	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
60	<b>Вопросы и задания по теме:</b> «Типы безработицы»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
61	<b>Глава 12. Фирма – главное звено рыночной экономики – 10 часов</b> Фирмы и их задачи	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
62	Формы предприятий (фирм) в РФ	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
63	Виды фирм	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
64	<b>Урок-практикум</b> по теме: «Фирма»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
65	Виды издержек: издержки производства, постоянные и переменные	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
66	Виды издержек: средние и предельные, бухгалтерские и экономические	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
67	Контрольная работа по теме: «Рынок труда. Безработица. Профсоюзы. Фирма»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
68	<b>Урок – игра</b> по главам 1, 2, 3, 4, 5, 6. Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Законы спроса и предложения. Цена и стоимость. Конкуренция.	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
69	<b>Урок – игра</b> по главам 7, 8, 9, 10, 11, 12. Рынок. Доходы и расходы. Банки, Деньги и финансы. Фондовая биржа. Безработица. Фирма	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
70	Итоговое тестирование по курсу «Экономика»	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		

## Календарно – тематическое планирование по экономике 11 класс

№ уро ка	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата  проведения урока	Примечание: причина переноса не проведения урока, способы корректировки
1	<b>Введение – 1 час</b>	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
2	<b>Глава 1. Менеджмент и маркетинг – 7 часа</b> <b>Урок – лекция</b> Исторические этапы становления менеджмента	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
3	<b>Урок – дискуссия</b> Школы научного управления	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
4	Современные тенденции менеджмента	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
5	<b>Урок – лекция</b> Этапы развития маркетинга	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
6	Основные принципы маркетинга	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
7	<b>Урок – семинар</b> Реклама. Мерчендайзер. Маркетолог	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
8	<b>Вопросы и задания по теме:</b> «Менеджмент и маркетинг»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
9	<b>Глава 2. Государственные финансы – 9 часов</b> Государственные финансы	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
10	Государственный бюджет	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
11	Государственный долг	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
12	Принципы и функции построения бюджета	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
13	<b>Урок – лекция</b> История налогообложения	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
14	Налоговая система	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
15	<b>Урок – практикум</b> Виды налогов	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		

16	Механизм налогообложения	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
17	<b>Решение задач</b>	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
18	<b>Глава 3. Государство и экономика – 6 часа</b> Роль государства в экономике	Урок обработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
19	Формы участия государства в экономике	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
20	<b>Урок – лекция.</b> Типы государственной собственности	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
21	Национализация. Приватизация.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
22	<b>Урок – дискуссия</b> Государственное регулирование экономики. Национальные программы, национальные проекты, импортозамещение	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
23	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Государство и экономика»	Урок обработки умений и рефлексии.	Групповой контроль		
24	<b>Глава 4. Основные макроэкономические показатели – 7 часов</b> <b>Урок – лекция</b> Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
25	Амортизация, чистый внутренний продукт (ЧВП)	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
26	Номинальный и реальный ВВП	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
27	ВВП и ВНП на душу населения	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
28	<b>Урок- беседа.</b> Национальный доход	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
29	Инфляция. Дефляция. Дезинфляция	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
30	Контрольная работа по теме: «Государство и экономика. Основные макроэкономические показатели»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
31	<b>Глава 5. Экономический рост – 5 часов</b> Факторы экономического роста	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
32	<b>Онлайн (видео) – урок</b> Инвестиции	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
33	Экстенсивное и интенсивное развитие	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
34	<b>Урок – семинар</b> Мультипликатор и акселератор	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		

35	<b>Урок- диспут</b> по теме: «Экономический рост»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
36	<b>Глава 6. Цикличность развития экономики – 6 часа</b> Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
37	Торговые кризисы	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
38	Фазы экономического цикла	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
39	<b>Урок – дискуссия.</b> Решение противоречий в ходе кризиса	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
40	<b>Круглый стол</b> Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
41	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Цикличность развития экономики»	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
42	<b>Глава 7. Международная торговля – 8 часов</b> <b>Урок – лекция</b> Возникновение международной торговли	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
43	Международное разделение труда	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
44	<b>Исследовательский урок</b> Валютные курсы	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
45	<b>Исследовательский урок</b> Степень колебания валютных курсов	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
46	Свободная торговля и протекционизм	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
47	Всемирная торговая организация	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
48	<b>Урок – семинар</b> Современные торговые войны	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
49	<b>Вопросы и задания по теме:</b> «Международная торговля»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
50	<b>Глава 8. Российская Федерация в системе мирового хозяйства – 3 часа</b> Место РФ в системе мирового хозяйства	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
51	Структура экспорта и импорта России	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
52	<b>Урок – дискуссия</b> Приоритетные направления внешнеэкономической деятельности РФ	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		

53	<b>Глава 9. Экономические проблемы глобализации – 5 часов</b> <b>Урок – лекция</b> Сущность и содержание глобальных экономических проблем современности	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
54	Проблема бедности	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
55	<b>Урок – дискуссия</b> Проблема неравенства в потреблении: пути её решения	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
56	Индекс развития человеческого потенциала	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
57	Контрольная работа по теме: «РФ в системе мирового хозяйства. Глобализация»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
58	<b>Повторение – 13 часов</b> <b>Урок – игра</b> по главам 1, 2, 3. Менеджмент и маркетинг. Государственные финансы. Государство и экономика.	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
59	<b>Урок – игра</b> по главам 4, 5. Основные макроэкономические показатели. Экономический рост.	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
60	<b>Урок – игра</b> по главам 6, 7. Цикличность развития экономики. Международная торговля.	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
61	<b>Урок – игра</b> по главам 8, 9. РФ в системе мирового хозяйства. Экономические проблемы глобализации	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
62	Итоговое тестирование по курсу «Экономика»	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
63	Решение 5 задания 1 части КИМ	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
64	Решение 5 задания 1 части КИМ	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
65	Решение 6 задания 1 части КИМ	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
66	Решение 6 задания 1 части КИМ	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
67	Решение 7 задания 1 части КИМ	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
68	Решение 7 задания 1 части КИМ	Урок обработки умений и	Индивидуальный		

		рефлексии	контроль		
69	Решение 21 задания (анализ рисунка – спрос/предложение) 2 части КИМ	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
70	Решение 21 задания (анализ рисунка – спрос/предложение) 2 части КИМ	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гивагов А. В.

Заместитель директора по УВР  
от 29 августа 2022 г.

«Утверждено»

 Карпина Т. Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от 29 августа 2022 г.

Элективный курс  
«Практическая биология»

Составил: учитель биологии:

Хлебникова О.А

Ужур, 2022

## **Рабочая программа элективного курса по биологии**

### **«Практическая биология» 10-11 классы**

Пояснительная записка Программа курса «Практическая биология» предназначена для учащихся 10 и 11 классов, рассчитана на 34 часа (17 часов в 10 классе и 17 часов в 11 классе).

#### **Цель элективного курса :**

- повысить уровень биологических знаний,
- расширить знания и умения в решении сложных задач,
- практическое применение полученных знаний.

#### **Задачи элективного курса :**

- подготовка к Единому государственному экзамену по биологии;
- закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников, участвующих в ЕГЭ по биологии;
- удовлетворение интересов учащихся, увлекающихся вопросами биологии;
- формирование умений решать разнообразные задачи;
- практическое применение полученных знаний в стандартных и нестандартных ситуациях.

#### **Содержание элективного курса :**

Курс занятий рассчитан на 34 часа; составлен с учётом методических пособий для учителя для подготовки учащихся средней школы к Единому государственному экзамену, методическом пособии «Реализация образовательных программ

естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «ТОЧКА РОСТА» (Москва, 2021 год)

Методы проведения занятий:

беседа,

решение заданий,

решение задач,

практические и лабораторные работы.

Рабочая программа элективного курса «Практическая биология» для 10 – 11 классов с использованием оборудования центра «Точка роста» на базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. Применяя цифровые лаборатории на занятиях курса, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

**Биология растений:** Дыхание листьев. Дыхание корней. Поглощение воды корнями растений. Корневое давление.

Испарение воды растениями. Фотосинтез. Дыхание семян. Условия прорастания семян. Теплолюбивые и холодостойкиерастения.

**Зоология:** Изучение одноклеточных животных. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на внешние раздражения. Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.

Изучение многообразия членистоногих по коллекциям. Изучение строения рыб по влажным препаратам. Изучение строения птиц. Изучение строения млекопитающих по влажным препаратам. Водные животные. Теплокровные и холоднокровные животные.

**Человек и его здоровье:** Изучение кровообращения. Реакция ССС на дозированную нагрузку. Зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена. Газообмен в лёгких. Механизм лёгочного дыхания. Реакция ДС на физическую нагрузку. Жизненная ёмкость легких. Выделительная, дыхательная и терморегуляторная функция кожи.

Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Приспособленность организмов к среде обитания.

**Общая биология:** Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Разложение  $H_2O_2$ . Влияние рН среды наактивность ферментов. Факторы, влияющие на скорость процесса фотосинтеза. Изучение клеток и тканей растений иживотных на готовых микропрепаратах и их описание. Выявление изменчивости у организмов. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)

Планируемые результаты обучения по элективному курсу «Практическая биология».

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов

живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

- 10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- 11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов; 1
- 2) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; 13) понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
- 14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- 15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- 16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- 17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; 19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

### Календарно-тематическое планирование (10 класс)

№ / час	Тема занятия	Дата		Форма проведения	Образовательный продукт	Используемое оборудование Центра «Точка роста»
		Планируемая	Фактическая			
1	Методы изучения живых организмов. Лабораторная работа «Изучение устройства увеличительных приборов»			практикум	Отчёт по практическому занятию	Микроскоп цифровой, световой, лупа.
2	Клеточное строение организмов. Лабораторная работа «Знакомство с клетками растений»			практикум	Отчёт по практическому занятию	Микроскоп цифровой, световой, лупа.
3	Особенности химического состава живых организмов.			практикум	Отчёт по практическому занятию	
4	Растения. Многообразие. Значение.			практикум	Отчёт по практическому занятию	Обнаружение хлоропластов в клетках растений с использованием цифрового микроскопа,
5	Животные. Строение. Многообразие. Их роль в природе и жизни человека.			практикум	Отчёт по практическому занятию	Изучение одноклеточных с помощью

						цифрового микроскопа.
6	Многообразие и значение грибов.			практикум	Отчёт по практическому занятию	Готовить микропрепараты культуры дрожжей. Изучать плесневые грибы под микроскопом.
7	Клетки, ткани и органы растений.					
	Семя. Лабораторная работа «Строение семени фасоли».			практикум	Отчёт по практическому занятию	Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещённости, влажности и температуры).
8	Условия прорастания семян.			практикум	Отчёт по практическому занятию	Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещённости, влажности и температуры).
9	Корень. Лабораторная работа «Строение корня проростка».			практикум	Отчёт по практическому занятию	Микроскоп цифровой, микропрепараты.
10	Лист. Лабораторная работа «Испарение воды листьями до и после полива».			практикум	Отчёт по практическому занятию	Микроскоп цифровой, микропрепараты.



	Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в листьях».					Цифровой датчик концентрации ионов.
11	Минеральное питание растений и значение воды.			практикум	Отчёт по практическому занятию	Цифровая лаборатория по экологии (датчик влажности, освещённости).
12	Воздушное питание – фотосинтез.			практикум	Отчёт по практическому занятию	Цифровая лаборатория по экологии (датчик углекислого газа и кислорода).
13	Клетки и ткани. Лабораторная работа «Клетки и ткани под микроскопом».			практикум	Отчёт по практическому занятию	Микроскоп цифровой, микропрепараты
14	Многообразие животных. Лабораторная работа «Внешнее, внутреннее строение рыбы».			практикум	Отчёт по практическому занятию	препараты, чучело, набор перьев, скелеты животных.
15	Лабораторная работа «Внешнее строение птицы. Строение перьев». Лабораторная работа «Строение скелета птицы».			практикум	Отчёт по практическому занятию	препараты, чучело, набор перьев, скелеты животных

16	Лабораторная работа «Строение скелета млекопитающих».			практикум	Отчёт по практическому занятию	
17	Итоговое занятие			Тестирование		

### Календарно-тематическое планирование (11 класс)

№ / час	Тема занятия	Дата		Форма проведения	Образовательный продукт	Используемое оборудование Центра «Точка роста»
		Планируемая	Фактическая			
1	Скелет. <b>Лабораторная работа</b> «Строение костной ткани». <b>Лабораторная работа</b> «Состав костей».			практикум	Отчёт по практическому занятию	Микроскоп цифровой, микропрепараты, электронные таблицы и плакат. Лабораторное оборудование для проведения опытов

2	<b>Практическая работа</b> «Первая помощь при травмах ОДС»			практикум	Отчёт по практическому занятию	Микроскоп цифровой, микропрепараты, электронные таблицы и плакат. Лабораторное оборудование для проведения опытов
3	Кровь и кровообращение. <b>Лабораторная работа</b> «Сравнение крови человека с кровью лягушки»			практикум	Отчёт по практическому занятию	Микроскоп цифровой. Микропрепараты. Цифровая лаборатория (датчик ЧСС, датчик артериального давления).
4	<b>Лабораторная работа</b> «Измерение артериального давления при помощи цифровой лаборатории».			практикум	Отчёт по практическому занятию	

5	Лабораторная работа «Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений»			практикум	Отчёт по практическому занятию	
6	Дыхание. Лабораторная работа «Дыхательные движения».			практикум	Отчёт по практическому занятию	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания). Цифровая лаборатория по экологии (датчик окиси углерода). Спирометр
7	Практическая работа «Определение запылённости воздуха»			практикум	Отчёт по практическому занятию	
8	Лабораторная работа «Измерение объёма грудной клетки у			практикум	Отчёт по практическому занятию	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты

	человека при дыхании».					дыхания). Цифровая лаборатория по экологии (датчик окиси углерода). Спирометр
9	Лабораторная работа «Как проверить сатурацию в домашних условиях»			практикум	Отчёт по практическому занятию	
10	Питание. Пищеварение. Лабораторная работа «Действие ферментов слюны на крахмал».			практикум	Отчёт по практическому занятию	Цифровая лаборатория по экологии (датчик рН)
11	Лабораторная работа «Действие ферментов желудочного сока на белки».			практикум	Отчёт по практическому занятию	Цифровая лаборатория по экологии (датчик рН)
12	Лабораторная работа «Изучение			практикум	Отчёт по практическому занятию	Цифровая лаборатория по

	кислотнощелочного баланса пищевых продуктов»					экологии (датчик рН)
13	Кожа. Роль в терморегуляции			практикум	Отчёт по практическому занятию	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик температуры и влажности).
14	Многообразие клеток. Лабораторная работа «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительной и животной клеток»			практикум	Отчёт по практическому занятию	Микроскоп цифровой. Микропрепараты.
15	Экологические проблемы. Лабораторная работа «Оценка качества окружающей среды».			практикум	Отчёт по практическому занятию	Микроскоп цифровой. Микропрепараты.

16	Лабораторная работа «Методы измерения абиотических факторов окружающей среды (определение рН, нитратов и хлоридов в воде»			практикум	Отчёт по практическому занятию	
17	Защита индивидуального проекта			Защита проектов	Проект	

Список литературы:

Методическое пособие «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «ТОЧКА РОСТА» (Москва, 2021 год)


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЖУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»**

«Рассмотрено»

на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ №6»  
протокол № 1  
от «25» августа 2022 г.

«Согласовано»

 Галкина А.В.

Заместитель директора по УВР  
«25» августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ №6»  
Приказ № 01-15-59 от «28» августа 2022 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»  
11 класс**

**Составил: классный руководитель 11 класса,  
Хлебникова О.А.**

Ужур, 2022год



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы СОО
- **Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

### **Основные задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 10-11-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя

7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### **Тематическое планирование**

10–11-е классы

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
<b>Сентябрь</b>					
1	День знаний. Что я знаю?	Групповая дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.09
2	Родину не выбирают...	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		12.09
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	Интерактивная звездная карта	1		19.09
4	Что мы музыкой зовем	Музыкальный конкурс талантов	1		26.09
<b>Октябрь</b>					
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	Социальная реклама	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.10
6	Ежедневный подвиг учителя	Мини-сочинение	1		10.10
7	Роль отца в формировании личности ребенка	Урок-рассуждение	1		17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		24.10
<b>Ноябрь</b>					
9	Мы едины, мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	08.11
10	Многообразие языков и культур народов России	Работа с интерактивной картой	1		14.11
11	О, руки наших матерей... Она молилась за победу	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		21.11
12	Герб как составная часть государственной символики Российской Федерации	Обсуждение видеоматериалов	1		28.11
<b>Декабрь</b>					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.12
14	Кто такой герой. Герои мирной жизни	Проблемная дискуссия	1		12.12
15	Главный закон России	Деловая игра	1		09.12
16	Полет мечты	Групповое обсуждение	1		26.12

				y-o-vazhnom/	
<b>Январь</b>					
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Рождественские чтения	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm	16.01
18	Ленинградский метроном	Работа с историческими документами	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	23.01
19	К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы	Анализ биографии театрального деятеля	1		30.01
<b>Февраль</b>					
20	Современная наука – современному человеку	Встреча с молодыми учеными	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm	13.02
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	20.02
22	«...ни солгать, ни обмануть, ни с пути свернуть»	Работа с видеоматериалами	1		27.02
<b>Март</b>					
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны»	Мини-эссе	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm	06.03
24	Гимн России	Работа с газетными публикациями, интернет-публикациями	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	13.03
25	Крым на карте России	Работа с интерактивной картой	1		20.03
26	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1		27.03
<b>Апрель</b>					
27	День космоса	Обсуждение фильма «Время первых»	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm	03.04
28	Возмездие неотвратимо	Работа с историческими документами	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	10.04
29	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1		17.04
30	День труда. Моя будущая профессия	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04
<b>Май</b>					
31	Современные писатели и поэты о войне	Литературная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm	15.05
32	День детских	Социальная реклама	1		22.05

	общественных организаций			skie_videouroki.htm	
33	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1	apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	29.05

«Рассмотрено»  
на методическом совете

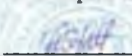
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



## Рабочая программа по ОБЖ

11 класс.

**Ф.И.О:** Азыдова Екатерина Сергеевна

**Предмет:** Основы Безопасности Жизнедеятельности

2022-2023 учебный год.



## Пояснительная записка

### Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённом Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г №1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Среднего общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, редакция А.Т. Смирнов), Издательство Просвещение, 2014 по основам безопасности жизнедеятельности.

### Учебно-методический комплекс :

1. «Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2014 г.

### Место учебного предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

### Общая характеристика ОБЖ в 11 классе

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в старшей школе (10-11 классы) реализует комплексный подход к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовке их к военной службе при модульной структуре содержания предмета. Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» образования включает в себя три учебных модуля и семь разделов.

### Личностные результаты освоения содержания курса ОБЖ:

- Формирование целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности РФ и основных приоритетах национальной безопасности: национальной обороне, государственной и общественной безопасности.
- Определение направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.
- Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.
- Осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьезную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.
- Формирование нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской деятельности.
- Формирование потребностей в соблюдению норм и правил здорового образа жизни, выработке устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.
- Осознание значения семьи в жизни современного общества, принятие ценности семейной жизни для обеспечения личного здоровья и благоприятной демографической ситуации в стране.

- Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.
- Формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях.
- Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженным силам.
- Воспитание потребности в правовой подготовке и освоению основных положений законодательства РФ в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан.
- Уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области Гражданской обороны.

## **Метапредметные результаты освоения курса ОБЖ в 11 классе:**

### **Регулятивные УУД:**

- Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## **Цели и задачи учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности.**

*Цель:* формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранить жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умения оказывать само- и взаимопомощь.

*Задачи:*

- вооружение будущих граждан психологическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению;
- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей и преодолении их трудностей;
- повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;
- формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;
- совершенствование правового, нравственного, эстетического, экономического и экологического понимания задач безопасности жизнедеятельности; формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

## **Предметный результат освоения курса ОБЖ в 11 классе:**

*Знать:*

- Правила личной безопасности при пожаре, на водоемах, в различных бытовых ситуациях. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ;
- Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- Способы и последовательность оказания первой помощи;
- Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ;
- Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- Основные виды военно-профессиональной деятельности;

- Особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- Требованиям, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- Предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- Предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

**Уметь:**

- Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- Владеть навыками в области гражданской обороны;
- Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- Оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Ведения здорового образа жизни;
- Оказания первой медицинской помощи;
- Развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- Обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

## **Содержание учебного материала**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

*Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни* Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности на водоемах и в различных бытовых ситуациях.

*Глава 2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации* Национальный антитеррористический комитет. Контртеррористическая операция. Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом и в пресечении международной террористической деятельности.

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

*Глава 3. Нравственность и здоровье* Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе. Семья в современном обществе.

*Глава 4. Первая помощь при неотложных состояниях* Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте, при ранениях. Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при травме черепно-мозговой, груди, живота, в области таза, повреждении позвоночника и спины. Первая помощь при остановке сердца.

### **Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства**

*Глава 5. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства* Основные задачи и международная деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

*Глава 6. Символы воинской чести* Боевое знамя, ордена, военная форма одежды

*Глава 7. Воинская обязанность* Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета, первоначальная постановка. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Требования к индивидуальным качествам специалистов, подготовка по военно-учетным специальностям. Добровольная подготовка граждан

к военной службе. Организация медицинского освидетельствования. Профессиональный психологический отбор. Увольнение с военной службы.

*Глава 8. Основы военной службы* Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб. Строевой устав.

*Глава 9. Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества* Основные виды и особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности. Военнослужащий – патриот. Честь и достоинство военнослужащего. Военнослужащий – специалист. Военнослужащий подчиненный. Основные обязанности военнослужащих.

*Глава 10. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации* Порядок вручения Боевого знамени, приведения к присяге. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники, оружия. Ритуал подъема и спуска Государственного флага.

*Глава 11. Прохождение военной службы по призыву* Призывы и порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.

*Глава 12. Прохождение военной службы по контракту* Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

В курсе запланированы – 3 часа на практические занятия.

#### Учебно-тематический план

Раздел курса	Количество часов
<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	6
Основы комплексной безопасности	3
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	9
Основы здорового образа жизни	3
Основы медицинских знаний	6
<b>Обеспечение военной безопасности государства</b>	20
Основы обороны государства	7
Основы военной службы	13
Итого	35

#### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание
1	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре. Урок практика.	Урок практика	Текущий контроль		
2	Обеспечение личной безопасности на водоемах. Урок-исследование.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
3	Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
4	Национальный антитеррористический комитет. Контртеррористическая операция. Урок-исследование.	Урок – исследование.	Текущий контроль		
5	Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
6	Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом и в пресечении международной террористической деятельности. Урок-дискуссия.	Урок -дискуссия	Текущий контроль		
7	Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни.. Проект.	Урок-проект.	Текущий контроль		
8	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
9	Семья в современном обществе. Урок-викторина	Урок-виктрина	Текущий контроль		

10	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте, при ранениях Урок-практикум..	Урок-практикум.	Текущий контроль		
11	Основные правила оказания первой помощи. Урок-игра.: «Приемы оказания первой помощи при кровотечениях»	Урок-игра	Текущий контроль		
12	Правила остановки артериального кровотечения. Урок-викторина.	Урок-викторина.	Текущий контроль		
13	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Урок-практикум.	Урок – практикум.	Текущий контроль		
14	Урок-игра. «Приемы оказания первой помощи при травмах»	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
15	Первая помощь при остановке сердца	Урок контроля знаний	Текущий контроль		
16	Основные задачи и международная деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации. Урок-исследование.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
17	Боевое знамя, ордена, военная форма одежды.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
18	Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета, первоначальная постановка	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
19	Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
20	Требования к индивидуальным качествам специалистов, подготовка по военно-учетным специальностям	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
21	Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		

	освидетельствования				
22	Профессиональный психологический отбор. Увольнение с военной службы. Проект.	Проект	Текущий контроль		
23	Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
24	Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
25	Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
26	Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб. Строевой устав	Урок контроля знаний	Текущий контроль		
27	Основные виды и особенности воинской деятельности. Урок-беседа.	Урок-беседа.	Текущий контроль		
28	Требования воинской деятельности. Военнослужащий - патриот	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
29	Честь и достоинство военнослужащего. Военнослужащий - специалист	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
30	Военнослужащий подчиненный. Основные обязанности военнослужащих	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
31	Порядок вручения Боевого знамени, приведения к присяге	Урок открытия новых знаний проект	Текущий контроль		
32	Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники, оружия. Ритуал подъема и спуска Государственного флага	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
33	Призы и порядок прохождения военной службы. Урок-игра.	Урок-игра.	Текущий контроль		
34	Размещение и быт военнослужащих .	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
35	Особенности военной службы по контракту. Альтернативная	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		



	гражданская служба.				
	ИТОГО: 35 часов				

### **Оборудование и приборы**

Компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

### **Список литературы**

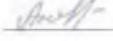
1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебн. для учащихся 11 классов ОУ. Издательство «Просвещение», 2008
2. ОБЖ: 11-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007 г.
3. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.
4. Поддубная Л.Б. ОБЖ. 11 класс. Поурочные планы по учебнику Смирнова А. Т.
5. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: 9-11 классы-М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997
6. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 9-11 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997
7. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»


«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

## Рабочая программа учебного курса

по                      **АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
(учебный предмет)

для        **11**        класса

Власова Елена Владимировна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель английского языка  
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. авторской программы «Английский язык в фокусе, 10-11»/ «Spotlight», авторы О.А.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс.
4. Учебно-методический комплекс:
  1. Английский язык: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / «Английский язык в фокусе/ «Spotlight», авторы О.А.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс, Издательство Москва ExpressPublishing <<Просвещение >> ,2015
  2. Английский язык: 10 класс: книга для чтения «Английский язык в фокусе/ «Spotlight», авторы О.А.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс, Издательство Москва ExpressPublishing <<Просвещение >> ,2015
  3. Английский язык: 10 класс: рабочая тетрадь «Английский язык в фокусе/ «Spotlight», авторы О.А.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс, Издательство Москва ExpressPublishing <<Просвещение >> ,2015
  4. Английский язык: 10 класс: книга для учителя. «Английский язык в фокусе/ «Spotlight», авторы О.А.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс, Издательство Москва ExpressPublishing <<Просвещение >> ,2015

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение английского языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часа в год.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — **умения учиться**.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-11 классов. Содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -11 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3.). На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Общая характеристика курса английского языка в 10 классе:

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня

изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка, согласно авторским программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

#### Задачи развития коммуникативной компетентности:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;

- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

#### Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

#### Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

#### Задача первичного профессионального самоопределения:

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *PresentSimple*, *FutureSimple* и *PastSimple*, *Present* и *PastContinuous*, *Present* и *PastPerfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *PresentPerfectContinuous* и *PastPerfectContinuous* и страдательного залога: *PresentSimplePassive*, *FutureSimplePassive*, *PastSimplePassive*, *PresentPerfectPassive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *PastPerfectPassive* и *FuturePerfectPassive* и неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *SimpleFuture*, *PresentContinuous*, *tobegoingto*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, atleast, intheend, however, etc.*).

## Содержание учебного курса для 11 класса

### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## Коммуникативные умения

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по

обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по

теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;



- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

<b>СТАНДАРТ (тематика)</b>	«Английский в фокусе 10»
<p><b>Социально-бытовая сфера:</b>  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	31
<p><b>Социально-культурная сфера:</b>  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.  Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	61
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b>  Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.  Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	13
<b>Итого</b>	105

Раздел	Название раздела Тема для изучения	Учебные часы	Самоконтроль по модулю	Контрольные работы	Всего часов
1	«Отношения»	11	1	1	13
2	«Там где есть желание, там есть и возможности»	10	1	1	12
3	« Ответственность »	8	1	1	10
4	« Опасность! »	11	1	1	13
5	«Кто ты? »	10	1	1	12
6	«Коммуникация»	11	1	1	13
7	«Придет время»	10	1	1	12
8	«Путешествия»	16	1	1	18
	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.		1	1	2
	<b>Итого</b>	<b>86</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>105</b>

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание
1	Отношения. Семейные узы.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
2	Проблемы взаимоотношений в семье.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
3	Формы настоящего, прошедшего и будущего времен. Фразовый глагол «some».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
4	О.Уайльд “Верный друг”. <i>Изучающее чтение.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
5	Урок-беседа. Черты характера. Внешность.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
6	Техника написания статьи о человеке.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
7	Поликультурная Британия. <i>Ознакомительное чтение.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
8	Урок-диспут. Викторианские семьи.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
9	Будь хорошим соседом, охраняй природу!	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
10	ЕГЭ в фокусе 1.Практикум по ЕГЭ.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
11	Самоконтроль по модулю 3. Подготовка к контрольной работе.	Урок развивающего контроля	Развивающий контроль		
12	Контрольная работа по модулю 1.	Урок развивающего контроля	Развивающий контроль		
13	Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

14	Урок-игра. Там где есть желание, там есть и возможности.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
15	Стресс. Времена группы Present	Урок отработки умений и рефлексии	Тематический контроль		
16	Давление сверстников. Времена группы Past	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
17	Придаточные предложения цели, результата, причины. Фразовый глагол «put».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
18	Урок-чтения. Ш. Бронте “Джейн Эйер”.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
19	Структура написания неформального письма.	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
20	Урок-чтения. Защита детей.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
21	Урок-беседа. Нервная система.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
22	Урок-беседа. Упакованные продукты.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
23	ЕГЭ в фокусе 2.Практикум по ЕГЭ.	Урок развивающего контроля	Развивающий контроль		
24	Контрольная работа по модулю 2.	Урок развивающего контроля	Развивающий контроль		
25	Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
26	Деловая игра. Ответственность.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27	Урок-диспут. Вы были когда-нибудь жертвой преступления?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
28	Урок-викторина. Права и обязанности.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
29	Инфинитив с/без	Урок открытия	Текущий		

	частицы to, форма -ing . Фразовый глагол «keep».	новых знаний.	контроль		
30	Урок-чтения. Ч. Дикенс «Великие надежды».	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
31	Структура написания сочинения - размышления.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
32	Урок-беседа. Вы «зеленый» гражданин?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
33	ЕГЭ в фокусе 3.Практикум по ЕГЭ.	Урок общеметодолог ической направленност и	Групповой контроль		
34	Контрольная работа по модулю 3.	Урок развивающего контроля.	Развивающи й контроль		
35	Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
36	Урок-диспут. Опасность!	Урок общеметодолог ической направленност и	Текущий контроль		
37	Урок-беседа. Травмы.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
38	Урок-диспут. Болезни.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
39	Страдательный залог. Фразовый глагол «go».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
40	Урок-чтения.М. Твен «Приключения Тома Сойера»..	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
41	Урок-викторина. Удивительное спасение.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
42	Художественные методы: аллитерация, сравнение, метафора, гипербола.	Урок общеметодолог ической направленност и	Текущий контроль		
43	Урок-чтения. Флоренс Найтингейл «Леди с лампой».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
44	Урок-чтения. Великий Лондонский пожар!	Урок общеметодолог ической	Текущий контроль		

		направленност и			
45	Урок-диспут. Мы никогда не узнаем цену воды, пока колодец не высохнет!	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
46	ЕГЭ в фокусе 4.Практикум по ЕГЭ.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
47	Контрольная работа по модулю 4.	Урок развивающего контроля	Развивающий контроль		
48	Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
49	Урок-диспут. Кто ты?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
50	Урок-беседа. Жизнь на улице.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
51	Урок-беседа. Проблемы по соседству.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
52	Модальные глаголы. Фразовый глагол «do».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
53	Урок-чтения. Т.Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей».	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
54	Особенности написания доклада. Официальный стиль.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
55	Урок-беседа. Дом, милый дом!	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
56	Урок-беседа. Городские трудности. Урбанизация в развивающихся странах.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
57	Урок-диспут. «Зеленые пояса». Кто они?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
58	ЕГЭ в фокусе 5.Практикум по ЕГЭ.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
59	Контрольная работа по модулю 5.	Урок развивающего контроля Урок	Развивающий контроль		

		открытия новых знаний.			
60	Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
61	Урок-беседа. Коммуникация.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
62	Урок чтения. Космические технологии.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
63	Ролевая игра. Газеты и СМИ.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
64	Косвенная речь. Фразовый глагол «talk».	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
65	Употребление модальных глаголов в косвенной речи.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
66	Урок-чтения. Д.Лондон «Белый клык».	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
67	Структура написания эссе за и против. Неформальный стиль.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
68	Урок-диспут. Должно ли изучение иностранного языка в школе быть обязательным?	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
69	Урок-викторина. Языки Британских островов.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
70	Урок-беседа. Шумовые загрязнение океанов.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
71	ЕГЭ в фокусе 6.Практикум по ЕГЭ.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
72	Контрольная работа по модулю 6.	Урок развивающего контроля	Развивающий контроль		
73	Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
74	Урок-беседа. Придет время.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		



75	Круглый стол. Надежды и мечты.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
76	Образование и получение профессии.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
77	Условные предложения 1,2,3 вида. Фразовый глагол «saḡgu».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
78	Р.Киплинг «Если». <i>Изучающее чтение.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
79	Структура официального письма.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
80	Инверсия в условных предложениях.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
81	Урок-викторина. Жизнь в университете.	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
82	Урок-чтения. Диан Фосси.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
83	ЕГЭ в фокусе 7.Практикум по ЕГЭ.	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
84	Контрольная работа по модулю 7.	Урок развивающего контроля	Развивающий контроль		
85	Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
86	Урок-чтения. Путешествия.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
87	Урок-викторина. Мистические места.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
88	Аэропорты и авиаперелеты.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
89	Инверсия.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
90	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Фразовые глаголы «check».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
91	Множественное число имен существительных.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
92	Урок-чтения. Д.Свифта	Урок отработки	Текущий		

	«Приключение Гулливера».	умений и рефлексии	контроль		
93	Структура написания статьи. Мое любимое место.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
94	Причастия прошедшего времени.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
95	Отправляясь в США, помните ...	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
96	Экотуризм.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
97	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
98	Контрольная работа по модулю 8.	Урок развивающего контроля	Развивающий контроль		
99	Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
100	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к итоговой контрольной работе .	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
101	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
102	Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
103	Урок-диспут. Самые известные люди Британии	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
104	Урок-беседа. Самые известные достопримечательности Великобритании	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
105	Урок-викторина. «Что я знаю об англоязычных странах?»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		

### Формы контроля и учёта достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		иные формы учёта достижений
Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	
-устный опрос; -письменная самостоятельная работа; -словарные диктанты; -тестовые задания; -диагностическая контрольная работа; -Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля; -Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ; -Progress Check/Modular Test/ExitTest: тесты из сборника контрольных заданий (TestBooklet).	-итоговая контрольная работа (11 класс);	-анализ динамики текущей успеваемости -Задания в конце урока: Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc; -участие в проектной деятельности.

### Перечень контрольных работ 11 классов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Контрольная работа по разделу 1	1	
2	Контрольная работа по разделу 2	1	
3	Контрольная работа по разделу 3	1	
4	Контрольная работа по разделу 4	1	
5	Контрольная работа по разделу 5	1	
6	Контрольная работа по разделу 6	1	
7	Контрольная работа по разделу 7	1	
8	Контрольная работа по разделу 8	1	
9	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.	1	
Итого:		9	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Английский язык: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / «Английский язык в фокусе/ «Spotlight», авторы О.А.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс,Издательство Москва ExpressPublishing<<Просвещение >> ,2015
2. Английский язык: 11 класс: книга для чтения «Английский язык в фокусе/ «Spotlight», авторы О.А.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс,Издательство Москва ExpressPublishing<<Просвещение >> ,2015
3. Английский язык: 11 класс: рабочая тетрадь «Английский язык в фокусе/ «Spotlight», авторы О.А.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс,Издательство Москва ExpressPublishing<<Просвещение >> ,2015
4. . Английский язык: 11 класс:книга для учителя. «Английский язык в фокусе/ «Spotlight», авторы О.А.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс,Издательство Москва ExpressPublishing<<Просвещение >> ,2015
- 5.СДМРЗ к учебнику английского языка для 11 класса «Английский язык в фокусе/ «Spotlight», авторы О.А.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс общеобразовательных учреждений.
6. Интернет-ресурсы:  
<http://methodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <http://nsportal.ru>, [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)идр.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа



**Рабочая программа элективного курса**

**«Алгебра плюс: Элементарная алгебра  
с точки зрения высшей математики»**

(учебный предмет)

Для 11 класса

Князева Наталья Викторовна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики  
(занимаемая должность)

2017-2018 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Предлагаемый курс рассчитан на 35 часов для учащихся 10 классов. Программа элективного курса по математике «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики», составленная ведущим научным сотрудником лаборатории дифференциации образования ЦЭПРАО, Земляковым А.Н., была модифицирована в связи с тем, что она рассчитана на 70 часов. Поэтому из программы выделены для более подробного изучения следующие модули: «Многочлены и полиномиальные алгебраические уравнения», «Рациональные алгебраические уравнения и неравенства».

#### **Цель курса:**

повторение и обобщение курса алгебры и основ анализа, знакомство учащихся с материалом, не предусмотренным государственной программой, но который необходимо знать абитуриенту, желающему поступить в ВУЗ. В курсе предусмотрено решение большого числа сложных задач, многие из которых понадобятся как при учебе в высших учебных заведениях, так и при подготовке к Единому государственному экзамену.

#### **Задачи:**

- расширить знания учащихся о методах решения алгебраических уравнений, неравенств и систем;
- расширить знания перечислительной комбинаторики;
- научить интерпретировать задачи на координатной плоскости, проводить графический анализ уравнений;
- сформировать умения выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения;
- сформировать навыки сотрудничества в процессе совместной работы.

*Формы организации занятий:* лекции, семинары, дискуссии, диспуты, доклады-отчеты об осуществлении «поисковой» работы в книжно-журнальных областях, подсказанных учителем и в Интернете.

*Формы деятельности* на занятиях: индивидуальная, фронтальная, парная (пары сменного состава), групповая.

Дидактический материал подобран для учащихся с разным уровнем подготовки: от простых до конкурсных и олимпиадных задач. На всех занятиях осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

#### **В результате изучения курса учащиеся будут:**

- знать методы и приемы решения рациональных алгебраических уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;
- иметь представление о методе подстановки, методе исключения переменной, о равносильных линейных преобразованиях систем;
- знать элементы перечислительной комбинаторики: перестановки, сочетания, размещения, перестановки с повторениями, научатся применять формулу Ньютона для степени бинома.

### Основное содержание.

Разделы курса	Содержание	Обязательные результаты обучения	
<p>Многочлены и полиномиальные алгебраические уравнения (20 часов)</p>	<p>Представление о целых рациональных алгебраических выражениях. Многочлены над полями <math>R</math>, <math>Q</math> и над кольцом <math>Z</math>. Степень многочлена. Кольца многочленов. Делимость и деление многочленов с остатком. Алгоритмы деления с остатком. Теорема Безу. Корни многочленов. Следствия из теоремы Безу: теоремы о делимости на двучлен и о числе корней многочленов. Кратные корни. Полностью разложимые многочлены и система Виета. Общая теорема Виета. Элементы перечислительной комбинаторики: перестановки, сочетания, размещения, перестановки с повторениями. Формула Ньютона для степени бинома. Треугольник Паскаля. Квадратный трехчлен: линейная замена, график, корни, разложение, теорема Виета. Квадратичные неравенства: метод интервалов и схема знаков квадратного трехчлена. Кубические многочлены. Теорема о существовании корня у полинома нечетной степени. Угадывание корней и разложение. Куб суммы/разности. Линейная замена и укороченное кубическое уравнение. Формула Кардано. Графический анализ кубического уравнения <math>x^3+Ax=B</math>. Неприводимый случай (три корня) и необходимость комплексных чисел. Уравнения степени 4. Биквадратные уравнения. Представление о методе замены. Линейная замена, основанная на симметрии. Угадывание корней. Разложение. Метод неопределенных коэффициентов. Схема разложения Феррари. Полиномиальные уравнения высших степеней. Понижение степени заменой и разложением. Теоремы о рациональных корнях многочленов с целыми коэффициентами. Приемы установления иррациональности и рациональности чисел.</p>	<p>Знать определение степени многочлена; Знать алгоритм деления многочленов с остатком; Знать теоремы о делимости на двучлен и о числе корней многочленов; Знать общую теорему Виета; Знать формулу Ньютона для степени бинома; Знать теорему о существовании корня у полинома нечетной степени; Знать формулы куба суммы и разности, формулу Кардано; Знать схему разложения Феррари; Знать теорему о рациональных корнях многочленов с целыми коэффициентами.</p>	<p>Уметь определять степень многочлена; Уметь применять алгоритм деления многочленов с остатком; Уметь применять общую теорему Виета; Для квадратного трехчлена производить линейную замену, строить график, раскладывать на множители, применять теорему Виета; Для квадратного неравенства уметь применять метод интервалов; Уметь раскладывать кубический многочлен на множители и угадывать корни; Уметь проводить линейную замену и решать укороченное кубическое уравнение; Уметь проводить графический анализ кубического уравнения; Уметь применять метод замены для решения биквадратных уравнений; Уметь использовать метод неопределенных коэффициентов; Уметь использовать метод понижения степени заменой и разложением;</p>

<p>Рациональные алгебраические уравнения и неравенства (15 часов)</p>	<p>Представление о рациональных алгебраических выражениях. Симметрические, кососимметрические и возвратные многочлены и уравнения. Дробно-рациональные алгебраические уравнения. Общая схема решения. Метод замены при решении дробно-рациональных уравнений. Дробно-рациональные алгебраические неравенства. Общая схема решения методом сведения к совокупностям систем. Метод интервалов решения дробно-рациональных алгебраических неравенств. Метод оценки. Использование монотонности. Метод замены при решении неравенств. Неравенства с двумя переменными. Стандартные неравенства. Метод областей. Рациональные уравнения с двумя переменными. Однородные уравнения с двумя переменными. Рациональные алгебраические системы. Метод подстановки. Метод исключения переменной. Равносильные линейные преобразования систем. Однородные системы уравнений с двумя переменными. Замена переменных в системах уравнений. Системы Виета и симметрические системы с двумя переменными.</p>	<p>Знать общую схему решения дробно-рациональных уравнений; Знать методы решения дробно-рациональных уравнений: метод замены, метод сведения к совокупности систем; неравенств: метод интервалов, метод оценки, метод областей; Рациональные алгебраические системы; Знать различные методы решения алгебраических систем.</p>	<p>Применять общую схему решения дробно-рациональных уравнений; Применять различные методы решения дробно-рациональных уравнений и неравенств; Уметь применять при решении алгебраических систем метод подстановки, метод исключения переменной, метод замены, метод разложения; Уметь сводить уравнения к системам.</p>
---	---	--	--



### Учебно-тематическое планирование (35 часов)

№ урока	Название темы	Дата
	<b>Многочлены и полиномиальные алгебраические уравнения (20 часов)</b>	
1	Представление о целых рациональных алгебраических выражениях.	
2	Многочлены над полями $R$ , $Q$ и над кольцом $Z$ . Степень многочлена. Кольца многочленов.	
3	Делимость и деление многочленов с остатком.	
4	Теорема Безу. Корни многочленов.	
5	Следствия из теоремы Безу.	
6	Полностью разложимые многочлены и система Виета.	
7	Общая теорема Виета.	
8	Элементы перечислительной комбинаторики.	
9	Формула Ньютона для степени бинома. Треугольник Паскаля.	
10	Квадратный трехчлен: линейная замена, график, корни, разложение, теорема Виета.	
11	Квадратичные неравенства: метод интервалов и схема знаков квадратного трехчлена.	
12	Кубические многочлены. Угадывание корней и разложение.	
13	Куб суммы/разности. Линейная замена и укороченное кубическое уравнение.	
14	Графический анализ кубического уравнения $x^3 + Ax = B$ .	
15	Уравнения степени 4. Биквадратные уравнения. Представление о методе замены.	
16	Линейная замена, основанная на симметрии.	
17	Угадывание корней. Разложение. Метод неопределенных коэффициентов.	
18	Полиномиальные уравнения высших степеней. Понижение степени заменой и разложением.	
19	Теоремы о рациональных корнях многочленов с целыми коэффициентами.	
20	Приемы установления иррациональности и рациональности чисел.	
	<b>Рациональные алгебраические уравнения и неравенства (15 часов)</b>	
21	Представление о рациональных алгебраических выражениях.	
22	Симметрические, кососимметрические и возвратные многочлены и уравнения.	
23	Дробно-рациональные алгебраические уравнения, общая схема решения.	
24	Метод замены при решении дробно-рациональных уравнений.	
25	Дробно-рациональные алгебраические неравенства.	
26	Общая схема решения методом сведения к совокупностям систем.	
27	Метод интервалов решения дробно-рациональных алгебраических неравенств.	
28	Метод оценки. Использование монотонности. Метод замены при решении неравенств.	
29	Неравенства с двумя переменными.	
30	Стандартные неравенства. Метод областей.	
31	Рациональные уравнения с двумя переменными.	
32	Однородные уравнения с двумя переменными.	
33	Рациональные алгебраические системы.	
34	Метод подстановки. Метод исключения переменной.	
35	Системы Виета и симметрические системы с двумя переменными.	

### Список литературы:

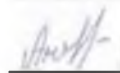
1. Факультативный курс по математике: Решение задач: Учеб. пособие для 10 кл. сред. шк. - М.: Просвещение. - 252с.
2. Факультативный курс по математике: Решение задач: Учеб. пособие для 11 кл. сред. шк. - М.: Просвещение. - 252с.
3. Факультативный курс по математике: Теория вероятностей: Учеб. пособие для 9 - 11 кл. сред. шк. - 3-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 1990-160с: ил.
4. Факультативный курс по математике: Учеб. пособие для 7 - 9 кл. сред. шк. / сост. И.Л. Никольская. - М.: Просвещение, 1991 — 383с: ил.
5. Шарыгин И.Ф. Математика для поступающих в вузы: Учеб. пособие. -3-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2000 - 416с: ил.
6. Математика для поступающих в вузы: Пособие /Г.В. Дорофеев, М.К. Потапов, Н.Г. Розов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2001. - 672с: ил.
7. А.Н. Земляков. Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи. Элективный курс: Учебное пособие /А.Н.Земляков-М.: БИНОМ.Лаборатория знаний,2006.-319 с.ил.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
по географии  
ДЛЯ 11 КЛАССА**

**Лопатина Ольга Николаевна  
учитель географии**

**2022 - 2023 уч. г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **географии** для **11 классов** составлена на основе:

1. Федеральный закон от 20.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, пп.9,10)
2. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике (от 05.03.2004 №1089) на базовом уровне.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03. 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03. 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Авторской программы курса «География: Экономическая и социальная география мира: в 2 частях учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений .Базовый уровень / авт.- сост. Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский 4-е издание - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016г. – 200 с. - (Инновационная школа);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (приказ) Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
8. Учебный план МКОУ СОШ с.Комсомольское на 2020-2021 учебный год.

### МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов.

Данная программа рассчитана на **70 часов** в 11 классе (2 часа в 11 классе).

В учебном плане для изучения географии отводится **2 час в неделю** (базовый уровень).

## **Место и задачи географического образования в учебном процессе.**

Содержание среднего (полного) общего образования представляет собой сложившуюся систему. В ней устойчивое место занимает школьная дисциплина «География», которая на международном уровне признана, наряду с философией, историей, иностранными языками, одним из основных общеобразовательных предметов. Сильная сторона географии заключается в равноправном сосуществовании, взаимовлиянии и переплетении двух её основных частей: физической (естественной) и социально-экономической (общественной). Такая особенность позволяет именно географической науке изучать во всей полноте междисциплинарную проблему взаимодействия природы и общества. География несёт в себе огромный гуманистический потенциал, формируя географическую культуру у обучающихся как важную часть общей культуры человека. Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире.<sup>4</sup> Программа курса позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. Обучающийся по курсу «География» на базовом уровне овладевает знаниями не только описательной географии, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

## **Общая характеристика учебного курса**

Программа данного курса соответствует ФГОС С (П) ОО. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровнях. На базовом уровне на изучение предмета отводится 70 часов учебного времени в 11 классах 2 часа в неделю. Цели и задачи курса:

- способствовать формированию у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;
- дать представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;
- сформировать

представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; • научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире; • воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде. Особенностью программы является её основа на классическую трактовку курса, традиционно применяемую в практике отечественного географического образования в старшей школе. Однако, при своей традиционности, настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все положения ФГОС С (П) ОО и в наибольшей степени соответствует современным требованиям образования. Кроме того, учебник, используемый для реализации данной программы, опирается на самые современные статистические данные. Во-вторых, в связи с тем, что содержание учебного материала делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», несколько изменено распределение тематического материала в рамках тем. Так, в одну тему «Мировые природные ресурсы» объединены две, посвящённые природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение данной темы должно происходить после изучения темы «Население мира». Тема «Политическая карта мира» включена во вторую часть курса и изучается в середине учебного года. Перемещение этой темы в региональную часть курса позволяет разделить материал на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идёт о типологии стран современного мира, в середину курса привёл к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о полюсах современного мира невозможно. Тема «Страны современного мира» даёт представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика. В теме «География населения мира» рассказывается о численности населения Земли и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности, следствием чего является комплекс проблем этнорелигиозного характера, решение которых является актуальным вопросом развития современного общества. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием. Тема «Мировые природные ресурсы» во многом посвящена проблемам, которые являются следствием воздействия человека на окружающую среду. Однако основная мысль темы такова: проблемы взаимодействия человечества и окружающей среды, в том числе и экологические, не являются

неизбежностью. У человечества есть достаточно возможностей решить их либо снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией. Далее по курсу даётся общий обзор мирового хозяйства и НТР. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенностью содержания данной темы является оптимальное количество статистических показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Данная авторская позиция обусловлена рядом причин: • статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений; • изложение темы основано на концепции школьного географического образования, предусмотренной ФГОС. Данный подход предусмотрен особенностями диагностирования знаний обучающихся в формате ЕГЭ. В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Реализуется принцип установления межпредметных связей с историей, обществознанием, экономикой. Первую часть курса завершает тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно насыщенным параграфом. Поскольку все глобальные проблемы (сырьевая, демографическая, экологическая) уже подробно освещались в предыдущих темах, а в данном параграфе раскрывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в их решении. Вторая часть курса открывается темой «Политическая карта мира», которая знакомит обучающихся с классификацией стран современного мира, многообразием форм государственного устройства, крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира даётся не только в географическом, но и в историческом аспекте: обучающимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития. Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал отражает хозяйственное и социальное своеобразие Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной, детальной, характеристики в каждом регионе выбраны страны, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяется своим лидирующим положением в регионе. Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в условиях функционирования мирового хозяйства. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология. Курс «География» в

старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

## **Планируемые результаты обучения.**

### **Личностные результаты**

- овладение законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого и человека.

### **Метапредметные результаты**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей уч-ся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- универсальных способов деятельности, формируемых в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

### **Предметные результаты**

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;



географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» обучающийся **11 класса** должен:

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный

потенциал, экологическая емкость, лесистость, макикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;

- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;

- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

**уметь**

- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в

уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменениях прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» обучающийся **11 класса** должен:

**знать/понимать**

- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы), а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов в программе		В том числе		Комментарий
		авторская	рабочая	Практич. работ а	Контр. работа	
<i>часть I</i>						
	<b>Общая характеристика мира</b>					

1	Страны современного мира	3	3				
2	География населения мира	7	7	1	тест		
	Мировые природные ресурсы	8	8		тест		
3	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3	3		тест	проект	
4	Отрасли мирового хозяйства	9	9	2	тест		
5	Глобальные проблемы современности	1	1		тест	проект	
5	Закрепление изученного	1	3		Итоговое тестирование		
6	Повторение изученного	1	1		Контроль знаний по курсу		
	Резерв	2	0				
	<i>Итого</i>	<i>35ч</i>	<i>35ч</i>	3	7	2	
<b>часть 2</b>							
	<b>Региональный обзор мира</b>						
	Политическая карта мира	3	3				
	Зарубежная Европа	5	5	1	тест		
	Зарубежная Азия	6	6	1	тест		
	Англо-Америка	3	3		тест		
	Латинская Америка	5	5	1	тест		
	Африка	5	5	1	тест		
	Австралия и Океания	3	3		тест		
	Россия и современный мир	1	1			проект	
	Обобщение изученного	1	2		Итоговое тестирование		
	Резерв	1	0		Контроль знаний по курсу		
	<i>Итого</i>	<i>35ч</i>	<i>35ч</i>	4	8	1	
	<b>Итого</b>	<b>70 ч</b>	<b>70</b>	7	15	3	

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений и навыков у обучающихся, овладение ими универсальными способами деятельности. но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- определения собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивание своей гражданской позиции, формулирование своих мировоззренческих взглядов;
- выполнения в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- конструктивное восприятие определенных явлений современной жизни, объемное определение своих возможностей и своего вклада в общий результат;
- владение навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

Курс географии призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;

- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.
- формирование географической компетентности учащихся на профильном уровне служит достижению соответствия географического образования реальностям окружающей среды в личностном, общественном, территориально-пространственном измерениях.

### **3. Содержание учебного предмета**

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в двух частях. В первой части дан обзор современного мира в содержание которого входит особенности населения мира, обеспеченность мировой экономики природными ресурсами, основные тенденции и закономерности развития мирового хозяйства. Важной темой является взаимоотношение природы и общества, с которыми связано множество сложных экологических проблем.

Во второй части представлена характеристика регионов мира: Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия и крупные субрегионы в их составе, а также об особенностях Северной и Южной Европы, Восточной и Юго-Восточной Азии, Андийских странах и Океании.

Кроме общего представления о регионах, приводятся характеристики отдельных стран, которые либо выделяются на общем мировом фоне уровнем развития экономики, либо являются типичными для этого региона.

В учебнике (в 2-х частях) представлен курс экономической и социальной географии мира; блок проверочных заданий, что поможет закрепить изученный материал; иллюстрации (карты, схемы, фотографии) содержат дополнительную информацию.

#### **Общая характеристика мира.**

**Современная география.** География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

**Тема 1. Страны современного мира.** Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Тема 2. География населения мира.** Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии.

Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

### **Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы.**

**Взаимоотношения природы и общества.** Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия экологии. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные



воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.**

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

#### **Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства**

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обработывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и

пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:** «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

#### **Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая—главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:** глобальные проблемы, глобализация

### **Региональный обзор мира.**

#### **Тема 7. Политическая карта мира.**

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

**Тема 8. Зарубежная Европа.** Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

## **Тема 9. Зарубежная Азия**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

## **Тема 10. Англо-Америка.** Канада. Краткая историческая справка.

Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

**Тема 11. Латинская Америка.** Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная республика Бразилия

**Тема 12. Африка.** Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое(геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка

**Тема 13. Австралия и Океания.** Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Тема 14. Россия и современный мир.** Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

## **Географическая номенклатура**

### **Страны монархии:**

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

### **Страны с федеративным устройством:**

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

### **Внутриконтинентальные страны**

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

### **Типология стран:**

#### **Развитые страны:**

«Большая восьмерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

#### **Развивающиеся страны:**

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

#### **Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:**

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия,

Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

### **Зарубежная Европа:**

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железорудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхнесилезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

### **Зарубежная Азия и Австралия:**

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мумбаи, Сидней, Мельбурн

### **Африка:**

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

### **США и Канада:**

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сан-сан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

### **Латинская Америка:**

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

### **Крупнейшие городские агломерации мира:**

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

### **Десять мировых центров:**

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

### **Страны –лидеры по промышленному производству в мире:**

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

### **Великие горнодобывающие страны мира:**

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

### **Страны с узкой специализацией по добыче сырья:**

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

## **6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **6.1. Контрольно-измерительные материалы.**

Для проверки текущего и итогового контроля знаний и умений в кабинете подготовлены и собраны:

- контрольно-измерительные материалы, которые распределены по классам и темам
- тематические контрольные тесты по материалам и в форме ЕГЭ.
- контурные карты
- карточки-задания
- опорные схемы
- опережающие задания
- комплекты диагностических материалов
- на электронных дисках и носителях имеются тренинги, тесты, учебные задачи, упражнения, видеофильмы, видео презентации
- интерактивные карты
- интеллектуальные тренажеры
- тренировочные варианты экзаменационных работ по подготовке к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) в электронном и бумажном виде.

### **Экранно- звуковые пособия.**

Использование информационных технологий, прежде всего, связано с интерактивными средствами обучения.

По географии имеется разнообразный набор интерактивных средств обучения:

- Учебные электронные мультимедиа издания на компакт-дисках, предназначенные для использования в преподавании конкретного курса географии: «География. 6-11 класс»
- Карты, иллюстрированные материалы
- Образовательные ресурсы сети Интернет

### **Учебно- практическое оборудование. (карты, коллекции)**

1. В кабинете имеется:

- атласы;
- общегеографические и тематические карты;
- Модели;
- Глобусы;
- образцы – коллекции полезных ископаемых, технических культур

и др.

- подборки олимпиадных заданий.
- учебные видеофильмы по классам
- интерактивные карты
- справочная литература;
- научно-методические пособия;

2. В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
- внеурочный занимательный материал;
- дополнительная информация на бумажных и электронных носителях.

### Календарно-тематическое планирование в 11 классе

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
1	Географическая наука	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2	Типы стран современного мира	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
3	Развитые и развивающиеся страны	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
4	Обобщающий урок по теме: «Страны современного мира»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
5	Численность и динамика населения мира	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
6	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
7	Расовый и половозрастной состав населения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
8	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
9	Размещение населения и его миграции	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
10	Сельское и городское население	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
11	Обобщающий урок по теме: «География	Обобщение и систематизация	Итоговый контроль		



	населения мира»	знаний.			
12	Природа и человек	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
13	Природные ресурсы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
14	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
15	Исчерпаемые возобновимые ресурсы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
16	Неисчерпаемые ресурсы	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
17	Ресурсы Мирового океана	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
18	Пути решения экологических проблем	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
19	Обобщающий урок по теме: «Мировые природные ресурсы»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
20	Формирование мирового хозяйства	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
21	Мировое хозяйство современная эпоха НТР.	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
22	Топливо-энергетический комплекс	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
23	Металлургия	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
24	Машиностроение	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
25	Химическая и лесная промышленность	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
26	Сельское хозяйство.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
27	Транспорт	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
28	Международные экономические отношения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
29	Международная торговля услугами	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
30	Обобщающий урок по теме: «Мировое хозяйства»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
31	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
32	Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы»	Обобщение и систематизация знаний.	Текущий контроль		
33	Контрольный зачёт	Обобщение и систематизация	Итоговый контроль		

		знаний.			
34	Этапы формирования политической карты мира	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
35	Регионы мира и международные организации	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
36	Состав, географическое положение и природные ресурсы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
37	Население и хозяйство	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
38	Субрегионы Европы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
39	Федеративная Республика Германия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
40	Республика Польша – типичная страна Восточной Европы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
41	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
42	Состав, географическое положение и ресурсы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
43	Население и хозяйство.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
44	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
45	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
46	Китайская Народная Республика	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
47	Индия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
48	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
49	Канада.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
50	Соединенные Штаты Америки.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
51	Обобщение по теме «Англо-Америка»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
52	Состав, географическое положение и ресурсы .	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
53	Население и хозяйство.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
54	Субрегионы Латинской Америки	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
55	Федеративная Республика Бразилия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		

56	Зачет по темам «Северная Америка и Латинская Америка»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
57	Состав, географическое положение и ресурсы .	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
58	Население и хозяйство.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
59	Субрегионы Африки	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
60	Южно-Африканская Республика.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
61	Урок-обобщение по теме: «Африка»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
62	Австралия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
63	Океания	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
64	Урок-обобщение по теме «Австралия и Океания»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
65	Современная Россия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
66	Урок – обобщение по теме: «Россия в современном мире»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
67	Заключительный урок	Обобщение и систематизация знаний.	Текущий контроль		
68	Контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
69	Резерв				
70	Резерв				

УМК:

1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Дрофа 2007

2.Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа 2009

3.Контурные карты . 10класс. – М.: Дрофа 2010

Описание

учебно-методического

и

материально-технического

обеспечения образовательного процесса;

1 Коллекция «Полезные ископаемые».

2 Коллекция «Почва и её состав».

3 Глобус «Политический».

4 Глобус «Физический».

5 Рулетка 20 м.

6 Компас.

7 Компьютер

8 Проектор

9 Электронные учебники

10 Портреты ученых и путешественников

11 Топографические карты разных масштабов термометр

Карты

Политическая карта мира.

Народы мира.

Физическая карта полушарий.

Физическая карта мира. Физическая карта Росси

Политическая карта России

Строение земной коры

Тектоническая

Климатические пояса и области

Природные зоны

Таблицы демонстрационные

Комплект таблиц «Земля как планета».

Комплект таблиц «Материки и океаны, регионы и страны».

Комплект таблиц «Хозяйство и регионы России».

Интернет-ресурсы:

1 <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых

образовательных

ресурсов

2 [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?)

[b2f53331e47b/106075/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?) -ЦОР «География. Планета Земля». Электронные

учебники.

3 <http://www.geoclass.ru/> -журнал «Учитель географии»

4

[http://geo.metodist.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=507&Itemid](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid)

- d=159 -методическая лаборатория географии  
5 <http://geo.metodist.ru/> -методические материалы ФИПИ (ГИА)  
6 [www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru) – космические снимки нашей Родины  
7 [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) – природа России, природа мира  
8 <http://oort.info> и <http://zapoved.ru> –особо охраняемые природные территории России  
9 <http://www.gao.spb.ru/russian>- география планеты  
10 <http://www.fmm.ru> - интересное в географии  
11 <http://www.mchs.gov.ru> – географические показатели  
12 <http://www.national-geographic.ru>- Национальный географический клуб  
13 <http://www.nature.com>- природа мира  
14 <http://www.ocean.ru>- природа океана  
15 <http://www.pogoda.ru>- погода мира  
16 <http://www.sgm.ru/rus>- графики, таблицы  
17 <http://www.unknownplanet.ru>- основные знания о планете Земля  
18 <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>  
19 Фрагменты  
фильма  
заслуги  
Эратосфера  
в  
развитии  
географических  
знаний.<http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>  
20 Фрагмент из фильма (8 мин. весь), демонстрирующий математические  
расчеты  
определения  
радиуса  
Земли. <http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>  
21 Путешествие в удивительный мир вулканов и гейзеров вместе с группой  
туристов  
из  
Китая<http://www.youtube.com/watch?v=1jO6vAbjO9> видеофрагмент «Долина -  
объект мирового значения»  
22 Видеофрагмент  
«Вулканы  
и  
гейзеры  
-  
строение  
и  
образование»<http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>  
23 Видеофрагмент  
«Вулканы  
и

гейзеры-формы

вулканов

»<http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>

24 Видеофрагмент

«Литосфера

и

литосферные

плиты»

<http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&feature=related>

25 Видеофрагмент

«Самоцветный

край»<http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo>

26 Видеофрагмент

«Фалес

Милетский»

<http://video.mail.ru/mail/irinaipoteka66/9437/9984.html>

27 Видеофрагмент

«Почемучка.

Строение

Земли»[http://video.mail.ru/mail/ilya\\_guzey/Pocemuchka/4587.html](http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Pocemuchka/4587.html)

28 Видеофильм«Как

исследовали

строение

Земли» <http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/>

29 Видеофрагмент «Удивительный вид на Землю из космоса

30 Методическая лаборатория географии.

31 Видеосюжеты с сайтов [www.youtube.com](http://www.youtube.com), [www.geocam.ru](http://www.geocam.ru).

32 Клуб журнала «ГЕО» [http://www, geo.ru/](http://www.geo.ru/)

33 Журнал «Вокруг света» [http://www, vokrugsveta.](http://www.vokrugsveta.ru/)

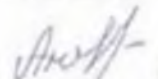
34 Google Earth - Планета Земля (виртуальный глобус планеты Земля)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



программа учебного курса  
по истории  
(учебный предмет)  
11 класс

**Зейферт Анна Владимировна**  
(Ф.И.О. составителя программы)  
**учитель истории и обществознания**  
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории: Всеобщая история. Новейшей истории и истории России для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа (Всеобщая история. Новейшая история: программа: 11 класс — О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа М, «Просвещение», 2019г.
4. Авторской программы М.М. Горинова, А.А. Данилова (История России: программы: 10 класс - М.М. Горинова, А.А. Данилова, М. «Просвещение» 2019 г

### Учебно-методический комплекс по Всеобщей истории. Новейшей истории:

1. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый уровень: 11 класс:/ учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. О.С. Сороко-Цюпа под редакцией А.А. Искендерова Москва, «Просвещение», 2019 г.
2. Поурочные методические разработки по истории : Всеобщая история. Новейшая история, 11 класс О.С. Сороко-Цюпа Москва, «Просвещение», 2019 г.
3. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочие программы 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций О.С. Сороко-Цюпа г. Москва, «Просвещение» 2019г
3. Тесты по истории: Всеобщая история, Новейшая история. 11 класс, О.С. Сороко-Цюпа Москва «Экзамен»- 2019 г.
4. Атлас: Всеобщая история, Новейшая история (с комплектом контурных карт) О.С. Сороко-Цюпа Москва, «Просвещение» 2019г.

### Учебно-методический комплекс по истории России:

1. История России. Базовый и углубленный уровень: 10 класс/ учебник для общеобразовательных учреждений в трёх частях. М.М. Горинов. А.А. Данилов под редакцией А.В. Торкунова, Москва, «Просвещение» 2019 г.
2. Поурочные методические разработки по истории: История России, 10 класс М.М. Горинов, А.А. Данилов, Москва, «Просвещение» 2019г
3. История России. Рабочие программы 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.М. Горинов, А.А. Данилов, Москва, «Просвещение» 2019г
3. Тесты по истории: История России 10 класс, М.М. Горинов, А.А. Данилов Москва «Экзамен»- 2019 г.
4. Атлас: История России (с комплектом контурных карт) М.М. Горинов, А.А. Данилов Москва, «Просвещение» 2019 г.

### Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение предмета в 11 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

**Промежуточная аттестация за курс в 11 классе будет проходить в форме тестирования.**



**Личностные результаты освоения содержания курса истории: Всеобщая история, Новейшая история. История России.**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма; готовности к служению Отечеству, его защите; осознания российской идентичности в поликультурном социуме; чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметные результаты освоения курса истории: Всеобщая история. Новейшая история. История России.**

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; 5
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД:**

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

### **Коммуникативные УУД:**

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. На предметном уровне в результате освоение курса истории на базовом уровне о

### **Личностные УУД**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

***Учащиеся получают возможность для формирования:***

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать и отстаивать свою точку зрения
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

**Предметные результаты освоения курса истории: Всеобщая история. Новейшая история. История России**

Раздел учебной программы	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<b>Всеобщая история. Новейшая история.</b> Введение в предмет. Глава 1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	- описывать особенность мира после событий Первой мировой войны - воспроизводить полученную информацию	- Обобщать и систематизировать учебный материал
Глава 2. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	- задавать вопросы по данной теме - описывать особенность развития стран	- систематизировать учебный материал
Глава 3. Современный мир и новые вызовы XXI века.	- описывать особенность современного мира - задавать вопросы по заданной теме	- обобщать и систематизировать учебный материал - Истолковывать и понимать основные понятия
<b>История России</b> Глава 4. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг	- излагать изученный материал	- излагать прочитанный материал
Глава 5. Российская Федерация	описывать внешнюю и внутреннюю политику Российской Федерации	- углубить представления об внутренней и внешней политики

## Содержание курса истории: Всеобщая история. Новейшая история. История России.

### **Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки**

Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз. Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурноцивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо- буддийско-мусульманского региона и арабомусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно - цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы. Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии.

## **Глава 2. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.**

Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурноцивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо- буддийско-мусульманского региона и арабомусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии. Глава IV. Современный мир.(5 часов). Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно - цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Америко-российские отношения.

## **Глава 3. Современный мир и новые вызовы XXI века.**

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно - цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Америко-российские отношений.

## **Глава IV. Апогей и кризис советской системы 1945- 1991гг**

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета 16 экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков. «Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая

система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953—1964 гг. Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.) М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков. Наш край в 1985—1991 гг.

## **Глава V. Российская Федерация**

Становление новой России (1992—1999 гг.) Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.



Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992—1999 гг. Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные 18 представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление

церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

### Учебно - тематическое планирование.

№ п/п	Содержание	Количество часов по темам	Контрольные (диагностические) работы
1	Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран и Северной Америки	14	1
2	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	6	1
3	Современный мир и новые вызовы XXI века	6	
4.	Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг	21	1
5	Российская Федерация	19	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>66</b>	<b>4</b>

### Календарно-тематическое планирование курса истории: Всеобщая история. Новейшая история. История России. 11 класс.

№ п/п	Тема урока	Модель обучения	Форма контроля	Дата проведения 11 кл	Примечание: причина не проведения урока
1	Введение. Международные отношения в 1945 – первой половине 1950 годов	Урок изучения первичного и закрепление знаний	Фронтальный контроль		
2	Международные отношения в 1950 -1980 гг	Урок открытий новых	Групповой контроль		

		знаний			
3	<b>Круглый стол</b> Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль		
4	<b>Урок- лекция</b> Кризисы 1970 – 1980 гг. Становление постиндустриального информационного общества	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Тематический контроль		
5 6	Экономическая и социальная политика Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
7 8	Политическая борьба <b>Урок – семинар</b> Гражданское общество и социальные движения	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
9	США	Урок открытий новых знаний	Тематический контроль		
10	Великобритания	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Тематический контроль		
11	Франция	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
12	Германия	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
13	Италия	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
14	<b>Урок- беседа</b> Преобразования и революция в странах Центральной и Восточной Европы	Урок изучения первичного и закрепления новых	Тематический контроль		

		знаний			
15	Контрольная работа по теме: «Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
16	<b>Урок- семинар</b> Концепции исторического развития в Новейшее время	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
17	<b>Урок- лекция</b> Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
18	<b>Круглый стол</b> Мусульманские страны: Турция, Иран, Египет, Индонезия	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
19	Китай, Индия	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
20	Япония. Новые индустриальные страны	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль		
21	Латинская Америка	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
22	Контрольная работа по теме: «Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
23	Глобализация и новые вызовы XXI века	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
24	Международные отношения в конце XX- начале XXIв	Урок изучения первичного и закрепления новых	Тематический контроль		

		знаний			
25	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
26	На пути к новой научной картине мира	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
27	<b>Урок – семинар</b> Культура и искусство во второй половине XX – начале XXI вв	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
28	Итоги XX века и проблемы мирового развития	Отработка умений и рефлексия	Тематический контроль		
29	Место и роль СССР послевоенное время	Урок открытий новых знаний	Индивидуальный контроль		
30	<b>Урок- семинар</b> Восстановление и развитие экономики	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
31	Изменения в политической системе в послевоенные годы	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
32	<b>Урок – викторина</b> Идеология, наука и культура в послевоенные годы	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
33	<b>Урок – проект</b> Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль		

34	Внешняя политика СССР в условиях начала «Холодной войны»	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
35	<b>Урок- семинар</b> Корейская война				
36	<b>Урок – проект</b> Послевоенная повседневность	Отработка умений и рефлексия	Тематический контроль		
37	Смена политического курса	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Индивидуальный контроль		
38	XX Съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина				
39	Экономическое развитие в середине 1950 – середине 1960 гг	Урок открытий новых знаний	Тематический контроль		
40	Социальное развитие в середине 1950 – середине 1960 гг				
41	<b>Урок - лекция</b> Культурное пространство 1950-1960 гг	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Тематический контроль		
42	Повседневная жизнь в середине 1950- 1960 гг				
43	<b>Урок- семинар.</b> Политика мирного сосуществования в 1950 первой половине 1960 гг	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
44	Политическое развитие в 1060 – середине 1980 гг	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Тематический контроль		
45	<b>Урок-беседа</b> Социальное развитие страны 1960 середине 1980 гг	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль		
46	Экономическое развитие страны 1960 середине 1980 гг				
47	<b>Урок – лекция</b> Национальная политика и национальные движения в 1060 - середине 1980	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		

	гг				
48	<b>Урок- семинар</b> Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960 первой половине 1980 гг	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
49	<b>Урок- лекция</b> Политика разрядки международной напряжённости	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
50	Контрольная работа по теме: «Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
51	СССР и мир в начале 1980 гг.	Урок открытий новых знаний	Тематический контроль		
52	Предпосылки реформ				
53	Социальное развитие СССР в 1985 – 1991 гг	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
54	<b>Урок – семинар</b> Экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг				
55	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	Урок открытий новых знаний	Групповой контроль		
56	<b>Урок- беседа.</b> Реформы политической системы	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Тематический контроль		
57	<b>Урок – лекция</b> Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	Урок открытий новых знаний	Фронтальный контроль		
58	Национальная политика и подъём национальных движений.	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль		

59	<b>Урок - диспут</b> Распад СССР				
60	Российская экономика на пути к рынку	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
61	<b>Урок - лекция</b> Политическое развитие Российской Федерации в 1990г	Урок открытий новых знаний	Тематический контроль		
62	<b>Урок – проект</b> Межнациональные отношения и национальная политика в 1990 г	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
63	<b>Урок - практикум</b> Духовная жизнь страны в 1990г	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль		
64	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990 г	Урок открытий и новых знаний	Фронтальный контроль		
65	Политическая жизнь России в начале XXI века	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Тематический контроль		
66	<b>Урок- лекция</b> Экономика России в начале XXI века	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль		
67	Повседневная и духовная жизнь	Урок открытий новых знаний	Групповой контроль		
68	<b>Урок- беседа</b> Внешняя политика России в начале XXI века	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
69	Россия в 2008- 2018 гг.	Урок открытий новых	Тематический		



		знаний	контроль		
70	Контрольная работа по курсу истории России	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		

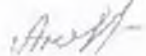
**Средства контроля:**

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа	Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран и Северной Америки	Проверочные и контрольные работы по Всеобщей истории, Новейшей истории 11 класс, автор О.Ю. Климов к учебнику О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа, Москва, « Просвещение», 2019 г.  Проверочные и контрольные работы по Истории 10 класс, автор А.И. Артасов к учебнику М.М. Горинову, А.А. Данилова, Москва, « Просвещение», 2019 г.	
2	Контрольная работа	Место и роль СССР послевоенное время		
3	Контрольная работа	Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг		
4	Контрольная работа	работа по курсу истории России		

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
Литература 11 класса  
МБОУ « Ужурская СОШ № 6»**

Никонова Е.В.  
учитель русского языка  
и литературы.

2022– 2023 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литература» для 11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г.
- Учебный план МБОУ СОШ № 5 на 2021- 2022 учебный год
- Положение о рабочих программах и учебных курсах МБОУ СОШ № 6
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/ 2022 уч. год
- Программы курса «Литература». Примерные рабочие программы предметной линии учебников под редакцией В.П.Журавлева, Ю.В.Лебедева 10-11 классы (Базовый уровень).. Москва «Просвещение», 2019 год.

Методологические основы изучения литературы в старших классах обусловлены уникальностью литературы как объекта школьного изучения. Эстетическая природа литературы как искусства слова определяет особенности учебного предмета. Изучение литературы в 11 классе предполагает: творческое взаимодействие («диалог») читателя с художественным произведением; обращение к литературоведческой науке; понимание суждений литературной критики.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных недель (3 часа в неделю), что соответствует авторской.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

воспитание грамотного, думающего, эстетически и эмоционально развитого читателя, способного к всестороннему осмыслению как отдельных художественных произведений, так и историко-литературного курса в целом;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной художественной литературе.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

приобщение старшеклассников к отечественному и мировому наследию классической литературы, к лучшим образцам современной литературы;

воспитание уважительного отношения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, одному из высочайших достижений национальной культуры, закладывающих основы гражданской ответственности и патриотизма, формирующих национально-культурную идентичность и способность к межкультурному диалогу;

развитие потребности в чтении художественных произведений;

формирование системы знаний о литературе как искусстве словесного образа, включая основы специальных литературоведческих знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественного произведения, в том числе воспринимать его в историко-культурном контексте, выстраивать сопоставления с произведениями других видов искусства;

развитие читательских умений, интеллектуальных и творческих способностей, образного и логического мышления, эмоциональной отзывчивости, эстетического вкуса;

совершенствование речи на примере высоких образцов произведений художественной литературы, развитие умения создавать разные виды высказываний на литературную и свободную темы в устной и письменной форме (в том числе в жанре сочинения).

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по литературе устанавливаются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В 11 КЛАССЕ

### Личностные:

- 1) осознание своей российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к истории Отечества, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе умения ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

1) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Предметные:**

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и излагать его устно и письменно с учётом возможностей различных жанров высказывания — аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение различными видами анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественность воспроизведения современной автору действительности в литературном произведении, воспринимать прочитанное не только на эмоциональном уровне, но и на уровне интеллектуального осмысления.

**Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивацию и расширять интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 808
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции);  
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание ключевых произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух (или более) текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (скрытые в нём смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора: раскрывать особенности композиции, развития сюжета и связи различных элементов в художественном мире произведения: места и времени действия, способов изображения действия и его развития, приёмов введения персонажей и средств раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определённых композиционных решений, раскрывая, как расположение и взаимосвязь определённых частей текста способствуют формированию всей структуры произведения и обуславливают эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определённого зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что действительно подразумевается (например, сатира, сарказм, ирония или гипербола);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
  - давать развёрнутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
  - выполнять проектные работы по литературе и искусству, предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; — анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинопостановку или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая то, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в Интернете; — об историко-культурном подходе в литературоведении; — об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений (реализм, романтизм, символизм и т. п.); 828
- имена ведущих писателей, особенно значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи
<i>Изучение языка художественной литературы</i>	1	
<i>Мировая литература рубежа XIX – XX веков</i>	1	
<i>Русская литература начала XX века</i> И.А.Бунин А.И.Куприн Творчество Л.Н.Андреева Творчество И.С.Шмелева Творчество Б.К.Зайцева Творчество А.Т.Аверченко, Тэффи Творчество В.В.Набокова	15	1
<i>Особенности поэзии начала XX века</i> В. Я.Брюсов К.Д.Бальмонт А.Белый И.Ф.Анненский Ф.Сологуб Н.С.Гумилев И.Северянин В.Ф.Ходасевич	8	1
<i>М.Горький</i>	6	1
<i>А.А.Блок</i>	5	1
<i>Новокрестьянская поэзия</i> Н. Клюев	1	
<i>С.Есенин</i>	5	
<i>В. Маяковский</i>	6	1

<i>Литературный процесс 1920-х годов</i> А.А.Фадеев И.Э.Бабель Е.И.Замятин М.М.Зощенко	5	
<i>Зачетная работа за 1-е полугодие</i>	1	
<i>Общая характеристика литературы 30-х годов</i> А.П.Платонов М.А.Булгаков М.И.Цветаева О.Э.Мандельштам А.Н.Толстой М.М.Пришвин Б.Л.Пастернак А.А.Ахматова Н.А.Заболоцкий М.А.Шолохов	29	2
<i>Из мировой литературы 1930-х годов</i> О.Хаксли	1	
<i>А.Т.Твардовский</i>	3	
<i>Литература периода Великой Отечественной войны</i>	1	
<i>А.И.Солженицын</i>	3	
<i>Из мировой литературы</i> Э.Хемингуэй	1	
<i>Полвека русской поэзии (поэзия послевоенного периода)</i> Л.Н.Мартынов С.П.Гудзенко А.П.Межиров Ю.В.Друнина Е.М.Винокуров И.А.Бродский	4	
<i>Русская проза 1950-2000-х годов</i> В.П.Некрасов Б.А.Можаев В.И.Белов В.Г.Распутин	9	



В.М.Шукшин А.В.Вампилов Ф.А.Абрамов К.Д.Воробьев В.Кондратьев Е.И.Носов Ю.В.Трифонов А.Г.Битов В.С.Маканин		
<i>Итого</i>	105	7

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Название раздела Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Примечание
1.1		Изучение языка художественной литературы. Анализ художественного текста. <b>Лекция</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
2.2		Мировая литература рубежа XIX-XX веков. <b>Беседа</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
3.3		Русская литература начала XX века	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
		<b>И.А.Бунин</b>			
4.1		Творчество И.А.Бунина. Изображение России в повести И.А.Бунина «Деревня»	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
5.2		Образ греха в рассказе И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско». <b>Квест</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
6.3		Кризис цивилизации в рассказе И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско»	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
7.4		Тема любви в рассказах И.А.Бунина «Солнечный удар», «Темные аллеи», «Чистый понедельник». <b>Беседа</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
8.5		Новаторство романа И.А.Бунина «Жизнь Арсеньева». <b>Проект</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
		<b>А.И.Куприн</b>			

9.1		А.И.Куприн. Мир духовный и мир цивилизованный в повести А.И.Куприна «Олеся»	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
10.2		А.И.Куприн. «Поединок»: автобиографический и гуманистический характер повести	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
11.3		Талант любви и тема социального неравенства в повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет». <b>Беседа</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
12.4		Контрольное сочинение по творчеству И.А.Бунина и А.И.Куприна	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
13		Творчество Л.Н.Андреева. <b>Урок- путешествие.</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
14		Творчество И.С.Шмелева. <b>Квест.</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
15		Творчество Б.К.Зайцева. <b>Урок- путешествие.</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
16		Творчество А.Т.Аверченко, Тэффи. <b>Урок- игра</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
17		Творчество В.В.Набокова. <b>Урок- путешествие.</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
<b>Особенности поэзии начала XX века</b>					
18.1		Серебряный век как литературно-эстетическая категория. Модернизм поэзии Серебряного века. <b>Лекция</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
19.2		Символизм как литературное течение. В.Я.Брюсов как основоположник русского символизма. <b>Урок- концерт.</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
20.3		Своеобразие художественного творчества К.Д.Бальмонта. <b>Проект</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
21.4		Основные темы и мотивы лирики И.Ф.Анненского, Ф.Сологуба, А.Белого	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
22.5		Русский акмеизм и его истоки. <b>Беседа</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
23.6		Проблематика и поэтика лирики Н.С.Гумилева	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
24.7		Футуризм как литературное течение модернизма. Лирика И.Северянина, В.Ф.Ходасевича. <b>Урок- путешествие</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
25.8		Контрольное сочинение по произведениям поэтов Серебряного века	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	

		М.Горький			
26.1		М.Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтические рассказы М.Горького. <b>Урок- исследование</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
27.2		Рассказ М.Горького «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции произведения	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
28.3		Пьеса М.Горького «На дне» как социально-философская драма. Система образов произведения. <b>Беседа</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
29.4		Спор о назначении человека в пьесе М.Горького «На дне»: «три правды» и их трагическое столкновение	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
30.5		Своеобразие публицистики и мемуарных очерков М.Горького	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
31.6		Контрольное сочинение по творчеству М.Горького	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
		А.А.Блок картина			
32.1		Жизнь, творчество, личность А.А.Блока. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме»	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
33.2		Тема «страшного мира» в лирике А.А.Блока. <b>Урок- исследование</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
34.3		Тема Родины и исторического пути России в лирике А.А.Блока. <b>Урок- концерт</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
35.4		Поэма А.А.Блока «Двенадцать»: жанр, стиль, композиция и проблематика произведения. <b>Проект</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
36.5		Контрольное сочинение по творчеству А.А.Блока	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
37		Новокрестьянская поэзия. Н.А.Клюев: истоки и художественный мир поэзии Н.А.Клюева	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
		С.А.Есенин аня			
38.1		С.А.Есенина. Жизнь, творчество, ранняя лирика поэта	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
39.2		Тема Родины и природы в поэзии С.А.Есенина. <b>Урок- концерт</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
40.3		Тема любви в лирике С.А.Есенина. <b>Урок- исследование</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
41.4		Поэма С.А.Есенина «Анна Снегина»: анализ лиро-эпического произведения	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	

42.5		Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С.А.Есенина. <b>Урок-концерт</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
		В.В.Маяковский картина			
43.1		Жизнь и творчество В.В.Маяковского. Ранняя лирика поэта. Маяковский и футуризм	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
44.2		Тема любви и поэзии В.В.Маяковского. <b>Урок- концерт</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
45.3		Поэма В.В.Маяковского «Облако в штанах»	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
46.4		Тема революции в творчестве В.В.Маяковского. <b>Беседа</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
47.5		Сатира В.В.Маяковского. Пьесы «Клоп», «Баня». <b>Проект</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
48.6		Контрольное сочинение по творчеству С.А.Есенина, В.В.Маяковского	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
		Литературный процесс 1920-х годов			
49.1		Характеристика литературного процесса 1920-х годов. Обзор творчества А.М.Ремизова, Д.А.Фурманова, А.С.Серафимовича	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
50.2		Творчество А.А.Фадеева. Проблематика и идейная сущность романа А.А.Фадеева «Разгром»	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
51.3		Тема революции и Гражданской войны в прозе И.Э.Бабеля. <b>Урок-исследование</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
52.4		Творчество Е.И.Замятина. Обзор романа-антиутопии «Мы»	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
53.5		Творчество М.М.Зощенко. <b>Проект</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
54		Нравственная проблематика рассказов М.М.Зощенко	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
55		Общая характеристика литературы 1930-х годов	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
		А.П.Платонов			
56		Жизнь, творчество, личность А.П.Платонова. Обзор повести «Сокровенный человек»	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
57		Герои и проблематика повести А.П.Платонова «Котлован». <b>Урок-</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	

	исследование	знаний	контроль	
М.А.Булгаков				
58.1	Жизнь, творчество, личность М.А.Булгакова. Обзор романа «Белая гвардия», пьесы «Дни Турбиных». <b>Проект</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
59.2	Сатира М.А.Булгакова «Роковые яйца», «Собачье сердце» (обзор произведений). <b>Исследовательская лаборатория</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
60.3	История создания, проблематика, жанр и композиция романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». Москва и москвичи. Воланд и его свита	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
61.4	Три мира в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». Система образов романа. <b>Беседа</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
62.5	Тема любви, творчества и вечности в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
63.6	Контрольное сочинение по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»	Урок развивающего контроля		
М.И.Цветаева				
64.1	М.И.Цветаева. Жизнь, творчество, личность. Основные темы творчества	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
65.2	Поэмы М.И.Цветаевой (урок-обзор). <b>Урок- исследование</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
66	О.Э.Мандельштам. Жизнь, творчество, судьба поэта. Основные темы творчества	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
А.Н.Толстой				
67.1	А.Н.Толстой. Жизнь и художественное наследие писателя. Обзор автобиографической повести «Детство Никиты», романа-эпопеи «Хождение по мукам»	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
68.2	Тема русской истории в романе А.Н.Толстого «Петр I»	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
69	М.М.Пришвин. Жизнь, творчество, личность М.М.Пришвина. Обзор художественного наследия писателя	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
Б.Л.Пастернак				
70.1	Жизнь и творчество Б.Л.Пастернака. Основные мотивы его поэзии	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
71.2	Роман Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго». Человек, история и природа в произведении.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	

		А.А.Ахматова			
72.1		Биография А.А.Ахматовой, основные вехи жизненного и творческого пути. Основные темы лирики. <b>Проект.</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
73.2		Поэзия женской души. Тема любви в лирике А.А.Ахматовой	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
74.3		Тема Родины в лирике А.А.Ахматовой. <b>Урок- концерт</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
75.4		Поэмы А.А.Ахматовой (анализ поэм «Реквием», «Поэма без героя»)	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
76		Жизнь, творчество, личность Н.А.Заболоцкого. Основная тематика лирических произведений	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
		М.А.Шолохов			
77.1		Жизнь, творчество, судьба М.А.Шолохова. «Донские рассказы» и «Лазоревая степь» как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон». <b>Лекция</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
78.2		М.А.Шолохов. «Тихий Дон» как роман-эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох. История создания произведения, специфика жанра	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
79.3		Первая мировая война в изображении М.А.Шолохова <b>Урок- исследование.</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
80.4		Изображение Гражданской войны на страницах романа М.А.Шолохова «Тихий Дон»	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
81.5		Женские судьбы в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон». <b>Проект</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
82.6		Трагедия Григория Мелехова в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон» (путь поиска правды героем)	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
83.7		Контрольное сочинение по роману-эпопее М.А.Шолохова «Тихий Дон»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
		Из мировой литературы 1930-х годов			
84		О.Хаксли «О дивный новый мир». О.Хаксли и Е.Замятин. <b>Литературная гостиная</b>	1	Текущий контроль	
		А.Т.Твардовский			
85.1		Биографические истоки творчества А.Т.Твардовского. Поэма «Страна Муравия». <b>Проект</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
86.2		Поэма А.Т.Твардовского «Василий Теркин»	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	

87.3		Лирика А.Т.Твардовского. <b>Урок- концерт</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
Литература периода Великой Отечественной войны					
88		Проза, поэзия, драматургия периода ВОВ. <b>Лекция</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
А.И.Солженицын					
89.1		А.И.Солженицын. Жизнь и судьба писателя. Своеобразие раскрытия лагерной темы в повести «Один день Ивана Денисовича»	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
90.2		Малая проза А.И.Солженицына. Тема праведничества в рассказе «Матренин двор»	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
91.3		А.И.Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ» - летопись страданий. <b>Урок-исследование</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
Из мировой литературы					
92		Символический смысл повести Э.Хемингуэя «Старик и море». <b>Беседа</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
Полвека русской поэзии (поэзия послевоенного периода)					
93.1		«Поэтическая весна». Лирика поэтов – участников ВОВ. (Обзор поэзии Л.Н.Мартынова, С.П.Гудзенко, А.П.Межирова, Ю.В.Друниной, Е.М.Винокурова). <b>Проект</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
94.2		Русская советская поэзия 1960-1970-х годов: время «поэтического бума», период после «поэтического бума» (урок-обзор)	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
95.3		Общая характеристика русской поэзии 1980-1990-х годов. Лирика И.А.Бродского. <b>Урок- концерт</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
96.4		Современность и «постсовременность» в мировой литературе	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
Русская проза 1950-2000 годов					
97		«Лейтенантская проза». В.П.Некрасов. «В окопах Сталинграда»	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
98		«Деревенская проза». Обзор повестей Б.А.Можаева «Живой», В.И.Белова «Привычное дело»	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
99		В.Г.Распутин: жизнь, творчество, личность. Проблематика повести «Прощание с Матёрой»	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
100		В.М.Шукшин: жизнь, творчество, личность. Обзор литературного творчества	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	

101		Творчество А.В.Вампилова. Анализ пьесы «Утиная охота»	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
102		Творчество Ф.А.Абрамова. Проблематика повестей «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька». <b>Проект</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
103		Анализ повестей К.Д.Воробьева «Убиты под Москвой», В.Кондратьева «Сашка», Е.И.Носова «Усвятские шлемоносцы». <b>Квест</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
104		«Городская» проза Ю.В.Трифорова, А.Г.Битова, Вл.С.Маканина. Анализ повести Ю.В.Трифорова «Обмен»	Урок получения новых знаний	Текущий контроль	
105		Повторение изученного за год. <b>Урок-игра</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Со

Заме  
« 26

## Рабочая программа учебного курса

**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**  
(учебный предмет)

для 11 (базовый уровень) класса

Шашенко Алла Александровна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики  
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике: алгебра и начала математического анализа, геометрия для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 152 с.)

### Учебно-методический комплекс по алгебре и началам анализа:

- 1) . Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень: 11 класс: учебник / А.Г.Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский; под ред. В.Е. Подольского. – 5-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2021.
- 2) Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень: 11 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2020. ).
- 3) Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень : 11 класс : дидактические материалы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2021

### Учебно-методический комплекс по геометрии:

- 1) Математика. Геометрия. Базовый уровень: 11 класс: учебник / А.Г.Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский и др. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2021.
- 2) Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень : 10 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2021
- 3) Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень : 10 класс : дидактические материалы / А. Г. Мерзляк, В. Б.Полонский, Е.М. Рабинович и др.. — М. :Вентана-Граф, 2021

### Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение предмета в 11 классе отводится 4 часа в неделю, всего 140 часов в год.

### Личностные результаты освоения содержания курса математики алгебра и начала математического анализа, геометрия:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма; готовности к служению Отечеству, его защите; осознания российской идентичности в поликультурном социуме; чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### **Метапредметные результаты освоения курса математики алгебра и начала математического анализа, геометрия:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- способность самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### *Познавательные УУД:*

- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- поиск и нахождение обобщенных способов решения задач, в том числе, осуществление развернутого информационного поиска и постановка на его основе новых (учебных и познавательных) задач;
- критическое оценивание и интерпретирование информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- нахождение и привод критических аргументов в отношении действий и суждений другого; спокойное и разумное отношение к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассмотр их как ресурс собственного развития;
- выход за рамки учебного предмета и осуществление целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории, с учетом ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

#### **Коммуникативные УУД:**

- развитие способности осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавание конфликтных ситуаций и предотвращение конфликтов до их активной фазы, выстраивание деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты освоения курса математики алгебра и начала математического анализа:**

##### **1. Числа и величины**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать понятием «радианная мера угла», выполнять преобразования радианной меры в градусную и градусной меры в радианную;
- оперировать понятием «комплексное число», выполнять арифметические операции с комплексными числами;
- изображать комплексные числа на комплексной плоскости, находить комплексную координату числа.

##### **Выпускник получит возможность:**

- использовать различные меры измерения углов при решении геометрических задач, а также задач из смежных дисциплин;
- применять комплексные числа для решения алгебраических уравнений.

## Выражения

### Выпускник научится:

- оперировать понятиями корня  $n$ -ой степени, степени с рациональным показателем, степени с действительным показателем, логарифма;
- применять понятия корня  $n$ -ой степени, степени с рациональным показателем, степени с действительным показателем, логарифма и их свойства в вычислениях и при решении задач;
- выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих корень  $n$ -ой степени, степени с рациональным показателем, степени с действительным показателем, логарифм;
- оперировать понятиями: косинус, синус, тангенс, котангенс угла поворота, арккосинус, арксинус, арктангенс и арккотангенс;
- выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений.

### Выпускник получит возможность:

- выполнять многоступенчатые преобразования выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования выражений для решения задач из различных разделов курса.

## Уравнения и неравенства

### Выпускник научится:

- решать иррациональные, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения, неравенства и их системы;
- решать алгебраические уравнения на множестве комплексных чисел;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений.

### Выпускник получит возможность:

- овладеть приёмами решения уравнений, неравенств и систем уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, неравенств, систем уравнений, содержащих параметры.

## Функции

### Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- выполнять построение графиков функций с помощью геометрических преобразований;
- выполнять построение графиков вида  $y = \sqrt[n]{x}$ , степенных, тригонометрических, обратных тригонометрических, показательных и логарифмических функций;
- исследовать свойства функций;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять

функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

**Выпускник получит возможность:**

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера;
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения задач из различных разделов курса математики.

**Элементы математического анализа**

**Выпускник научится:**

- понимать терминологию и символику, связанную с понятиями производной, первообразной и интеграла;
- находить предел функции;
- решать неравенства методом интервалов;
- вычислять производную и первообразную функции;
- использовать производную для исследования и построения графиков функций;
- понимать геометрический смысл производной и определённого интеграла;
- находить вторую производную, понимать её геометрический и физический смысл;
- вычислять определённый интеграл;
- вычислять неопределённый интеграл.

**Выпускник получит возможность:**

- сформировать представление о применении геометрического смысла производной и интеграла в курсе математики, в смежных дисциплинах;
- сформировать и углубить знания об интеграле.

**Элементы комбинаторики, вероятности и статистики**

**Выпускник научится:**

- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций;
- применять формулу бинома Ньютона для преобразования выражений;
- использовать метод математической индукции для доказательства теорем и решения задач;
- использовать способы представления и анализа статистических данных;
- выполнять операции над событиями и вероятностями.

**Выпускник получит возможность:**

- научиться специальным приёмам решения комбинаторных задач;
- характеризовать процессы и явления, имеющие вероятностный характер.

**Предметные результаты освоения курса математики геометрия:**

**Выпускник научится:**

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать геометрические фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объёмы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
- распознавать тела вращения: конус, цилиндр, сферу и шар;
- вычислять объёмы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с помощью формул;
- оперировать понятием «декартовы координаты в пространстве»;
- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда;
- находить примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы и различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т. п. (определять количество вершин, рёбер и граней полученных многогранников).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- делать плоские (выносные) чертежи из рисунков объёмных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний;
- решать простейшие задачи введением векторного базиса.



## Содержание курса:

### Повторение (3ч)

Тригонометрические формулы. Тригонометрические уравнения. Производная.

### 1. Показательная и логарифмическая функции (28ч)

Степень с произвольным действительным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения. Показательные неравенства.

Логарифм и его свойства. Логарифмическая функция и её свойства. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Производные показательной и логарифмической функций.

### 2. Координаты и векторы в пространстве (16 часов)

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некопланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

### 3. Интеграл и его применение (11ч)

Первообразная. Правила нахождения первообразной. Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл. Вычисление объемов тел.

### 4. Тела вращения (29 часов)

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве.

### 5. Элементы комбинаторики. Бином Ньютона (11ч)

Метод математической индукции. Перестановки. Размещения. Сочетания (комбинации). Бином Ньютона.

### 6. Объемы тел (17 ч)

Объем тела. Формулы для вычисления объема призмы. Формулы для вычисления объемов пирамиды и усеченной пирамиды. Объемы тел вращения. Площадь сферы. Определение Минковского.

### 7. Элементы теории вероятностей (13ч)

Операции над событиями. Зависимые и независимые события. Схема Бернулли. Случайные величины и их характеристики.

## 8. Повторение и систематизация учебного материала. (12ч)

Решение задач на повторение

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
<b>ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА 10 КЛАССА</b>					
1	Повторение учебного материала по теме: «Корень n-ой степени»	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
2	Повторение учебного материала по теме: «Тригонометрия»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
3	Повторение учебного материала по теме: «Производная»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
<b>ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ И ЛОГАРИФМИЧЕСКАЯ ФУНКЦИИ</b>					
4	Понятие показательной функции	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
5	Урок-семинар по теме: Свойства и график показательной функции	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
6	Решение упражнений	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
7	<i>Стартовый контроль</i>	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
8	Урок-семинар по теме: Понятие показательного уравнения	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
9	Виды показательных уравнений	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
10	Деловая игра по теме: Решение	Урок отработки умений и	Текущий контроль		

	показательных уравнений	рефлексии			
11	Понятие показательного неравенства	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
12	Урок-исследование по теме: Виды показательных неравенств	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
13	Решение показательных неравенств	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
14	<b>Контрольная работа №1</b>	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
15	Понятие логарифма	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
16	Практическая работа по теме: Основное логарифмическое тождество	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
17	Основные логарифмические формулы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
18	Практическая работа	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
19	Функция $y = \log_a x$ , её свойства и график	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
20	Урок-семинар по теме: Построение графиков логарифмических функций	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
21	Графическое решение логарифмических уравнений	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		

22	Урок-проект по теме: Понятие логарифмического уравнения	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
23	Урок-проект по теме: Виды логарифмических уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
24	Практическая работа по теме: Решение логарифмических уравнений	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
25	Понятие логарифмического неравенства	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
26	Виды логарифмических неравенств	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
27	Решение логарифмических неравенств	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
28	Урок-исследование по теме: Число $e$ . Функция $y=e^x$ , ее свойства, график, дифференцирование	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
29	Натуральные логарифмы. Функция $y=\ln x$ , ее свойства, график, дифференцирование	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
30	Решение упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
31	<b>Контрольная работа №2</b>	Урок развивающего	Тематический контроль		

		контроля	Индивидуальный контроль		
<b>КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ</b>					
32	Практическая работа по теме: Декартовы координаты точки в пространстве	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
33	Простейшие задачи в координатах: расстояние между двумя точками и координаты середины отрезка	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
34	Понятие вектора. Равенство векторов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
35	Координаты вектора	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
36	Урок семинар по теме: Сложение и вычитание векторов	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
37	Противоположные векторы	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
38	Урок-семинар по теме: Умножение вектора на число	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
39	Исследование по теме: Гомотетия	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
40	Свойства гомотетии	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
41	Угол между векторами	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
42	Скалярное произведение векторов	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
43	Практическая работа по теме: Вычисление углов между прямыми	Урок общеметодологической	Текущий контроль		

		направленности			
44	Практическая работа по теме: Геометрическое место точек пространства	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
45	Биссектор двугранного угла	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
46	Урок-семинар по теме: Уравнение плоскости	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
47	<b>Контрольная работа №3</b>	Урок открытия нового знания	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>ИНТЕГРАЛ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ</b>					
48	Определение первообразной	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
49	Решение упражнений	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
50	Урок-семинар по теме: Правила нахождения первообразных	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
51	Неопределенный интеграл	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
52	Решение упражнений	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
53	Урок-семинар по теме: Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
54	Понятие определенного интеграла	Урок открытия нового знания	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
55	Практическая работа по теме: Формула Ньютона-Лейбница	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		

56	Практическая работа по теме: Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
57	Вычисление объёмов тел	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
58	<i>Контрольная работа №4</i>	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
<b>ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ</b>					
59	Понятие цилиндра	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
60	Площадь поверхности цилиндра	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
61	Практическая работа по теме по теме: «Цилиндр»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
62	Призма, вписанная в цилиндр	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
63	Призма, описанная около цилиндра	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
64	Понятие конуса	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
65	Площадь поверхности конуса	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
66	Практическая работа по теме: «Конус»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
67	Усечённый конус	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		

68	Площадь боковой поверхности усеченного цилиндра	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль		
69	Пирамида, вписанная в конус	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
70	Пирамида, описанная около конуса	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
71	Деловая игра по теме: Комбинации конуса и пирамиды	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
72	<b>Контрольная работа №5</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
73	Сфера и шар	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
74	Уравнение сферы	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
75	Урок-семинар по теме: Взаимное расположение сферы и плоскости	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
76	Касательная плоскость к сфере	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
77	Практическая работа по теме: «Сфера и шар»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
78	Многогранники, вписанные в сферу	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
79	Призма, вписанная в сферу	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
80	Пирамида, вписанная в сферу	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
81	Урок-исследование по теме: Многогранники, описанные около сферы	Урок общеметодологической	Тематический контроль Индивидуальный		



		направленности	контроль		
82	Призма, описанная около сферы	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
83	Деловая игра по теме: «Многогранники, вписанные и описанные около сферы»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
84	Урок-семинар по теме: Взаимное расположение сферы и прямой	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
85	Комбинации цилиндра и сферы	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
86	Комбинации конуса и сферы	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
87	<b>Контрольная работа №6</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ. БИНОМ НЬЮТОНА</b>					
88	Метод математической индукции	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
89	Решение упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
90	Урок-проект: Перестановки	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
91	Урок-проект: Размещения	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
92	Формулы вычисления количества перестановок и размещений	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
93	Урок-проект: Сочетания (комбинации)	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
94	Формула вычисления количества сочетаний	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		

95	Решение упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
96	Формула бинома Ньютона	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
97	Практическая работа по теме: Вычисление биномиальных коэффициентов	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
98	Практическая работа по теме: Свойство треугольника Паскаля	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
99	<i>Контрольная работа №7</i>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>					
100	Урок-семинар по теме: Несовместные события	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
101	Урок-семинар по теме: Дополнение события	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
102	Практическая работа по теме: Нахождение вероятностей объединения и пересечения двух событий	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
103	Условная вероятность	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
104	Независимые события	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
105	Зависимые события	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
106	Практическая работа по теме: Нахождение вероятности пересечения независимых	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		

	событий				
107	Схема Бернулли	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
108	Вероятность количества успешных исходов в схеме Бернулли	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
109	Урок-соревнование по теме Случайные величины	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль		
110	Урок-семинар по теме: Распределение вероятностей случайной величины	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
111	Математическое ожидание	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
112	<i>Контрольная работа №8</i>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>ОБЪЕМЫ ТЕЛ</b>					
113	Урок- семинар по теме: Объем тела	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
114	Объем призмы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
115	Практическая работа по теме: «Объем призмы»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
116	Объем пирамиды	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
117	Объем усеченной пирамиды	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
118	Урок-соревнование по теме: «Объем призмы»	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		

119	Деловая игра по теме: «Объем пирамиды»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
120	Решение упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
121	<b>Контрольная работа №9</b>	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль. Тематический контроль		
122	Исследовательская работа по теме: Объем конуса	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль		
123	Объем усеченного конуса	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
124	Проектная работа по теме: Объем цилиндра	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
125	Объем шара	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
126	Урок-соревнование по теме: «Объемы тел вращения»	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
127	Практическая работа по теме: Площадь сферы	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
128	Защита проектов по теме: «Площадь сферы»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
129	<b>Контрольная работа №10</b>	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль. Тематический контроль		
<b>Повторение</b>					
130	Урок-семинар по теме: «Элементы статистики и теории вероятностей»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		

131	Деловая игра по теме: «Системы алгебраических уравнений»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
132	Деловая игра по теме: «Решение показательных уравнений и неравенств»	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
133	Урок-соревнование по теме: «Решение логарифмических уравнений и неравенств»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
134	Практическая работа: «Векторы в пространстве»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
135	Деловая игра по теме: «Площадь поверхности цилиндра и конуса»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
136	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Площадь сферы»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
137	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Объем цилиндра и конуса»	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль		
138	Деловая игра по теме: «Объем шара»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
139- 140	Итоговая контрольная работа	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		

**Средства контроля:**

№	Тип контрольной	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата
---	-----------------	----------------	--	------

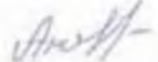
	работы			проведения
1	Контрольная работа № 1	Показательные уравнения и неравенства	Алгебра и начала анализа: сборник задач и контрольных работ. 11 класс / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020. Геометрия. 11 класс / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.	
2	Контрольная работа № 2	Логарифмические уравнения и неравенства		
3	Контрольная работа № 3	Координаты и векторы в пространстве		
4	Контрольная работа № 4	Интеграл и его применение		
5	Контрольная работа № 5	Цилиндр и конус		
6	Контрольная работа № 6	Сфера и шар		
7	Контрольная работа № 7	Элементы комбинаторики. Бином Ньютона		
8	Контрольная работа № 8	Элементы теории вероятности		
9	Контрольная работа № 9	Объемы многогранников		
10	Контрольная работа № 10	Объемы тел вращения		
11	Итоговая контрольная работа			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

## Рабочая программа учебного курса

**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**  
(учебный предмет)

для **11 (углубленный уровень)** класса

Гнедчик Анастасия Владимировна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики  
(занимаемая должность)

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике: алгебра и начала математического анализа, геометрия для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 152 с.)

### Учебно-методический комплекс по алгебре и началам анализа:

- 1) . Математика. Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень: 11 класс: учебник / А.Г.Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский; под ред. В.Е. Подольского. – 5-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2021. (Вентана-Граф).
- 2) Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень: 11 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2021.
- 3) Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень : 11 класс : дидактические материалы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2020.

### Учебно-методический комплекс по геометрии:

- 1) Математика. Геометрия. Углубленный уровень: 11 класс: учебник / А.Г.Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский и др. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2021.
- 2) Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень : 11 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2020.
- 3) Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень : 11 класс : дидактические материалы / А. Г. Мерзляк, В. Б.Полонский, Е.М. Рабинович и др.. — М. :Вентана-Граф, 2020.

### Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение предмета в 11 классе отводится 6 часа в неделю, всего 210 часов в год.

### Личностные результаты освоения содержания курса математики алгебра и начала математического анализа, геометрия:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; осознания российской идентичности в поликультурном социуме; чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;



- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### **Метапредметные результаты освоения курса математики алгебра и начала математического анализа, геометрия:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- способность самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### *Познавательные УУД:*

- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- поиск и нахождение обобщенных способов решения задач, в том числе, осуществление развернутого информационного поиска и постановка на его основе новых (учебных и познавательных) задач;
- критическое оценивание и интерпретирование информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- нахождение и привод критических аргументов в отношении действий и суждений другого; спокойное и разумное отношение к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассмотрю их как ресурс собственного развития;
- выход за рамки учебного предмета и осуществление целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории, с учетом ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

### **Коммуникативные УУД:**

- развитие способности осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавание конфликтных ситуаций и предотвращение конфликтов до их активной фазы, выстраивание деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты освоения курса математики алгебра и начала математического анализа:**

#### **1. Числа и величины**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать понятием «радианная мера угла», выполнять преобразования радианной меры в градусную и градусной меры в радианную;
- оперировать понятием «комплексное число», выполнять арифметические операции с комплексными числами;
- изображать комплексные числа на комплексной плоскости, находить комплексную координату числа.

##### **Выпускник получит возможность:**

- использовать различные меры измерения углов при решении геометрических задач, а также задач из смежных дисциплин;
- применять комплексные числа для решения алгебраических уравнений.

## Выражения

### Выпускник научится:

- оперировать понятиями корня  $n$ -ой степени, степени с рациональным показателем, степени с действительным показателем, логарифма;
- применять понятия корня  $n$ -ой степени, степени с рациональным показателем, степени с действительным показателем, логарифма и их свойства в вычислениях и при решении задач;
- выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих корень  $n$ -ой степени, степени с рациональным показателем, степени с действительным показателем, логарифм;
- оперировать понятиями: косинус, синус, тангенс, котангенс угла поворота, арккосинус, арксинус, арктангенс и арккотангенс;
- выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений.

### Выпускник получит возможность:

- выполнять многоступенчатые преобразования выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования выражений для решения задач из различных разделов курса.

## Уравнения и неравенства

### Выпускник научится:

- решать иррациональные, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения, неравенства и их системы;
- решать алгебраические уравнения на множестве комплексных чисел;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений.

### Выпускник получит возможность:

- овладеть приёмами решения уравнений, неравенств и систем уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, неравенств, систем уравнений, содержащих параметры.

## Функции

### Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- выполнять построение графиков функций с помощью геометрических преобразований;
- выполнять построение графиков вида  $y = \sqrt[n]{x}$ , степенных, тригонометрических, обратных тригонометрических, показательных и логарифмических функций;
- исследовать свойства функций;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять

функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

**Выпускник получит возможность:**

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера;
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения задач из различных разделов курса математики.

**Элементы математического анализа**

**Выпускник научится:**

- понимать терминологию и символику, связанную с понятиями производной, первообразной и интеграла;
- находить предел функции;
- решать неравенства методом интервалов;
- вычислять производную и первообразную функции;
- использовать производную для исследования и построения графиков функций;
- понимать геометрический смысл производной и определённого интеграла;
- находить вторую производную, понимать её геометрический и физический смысл;
- вычислять определённый интеграл;
- вычислять неопределённый интеграл.

**Выпускник получит возможность:**

- сформировать представление о применении геометрического смысла производной и интеграла в курсе математики, в смежных дисциплинах;
- сформировать и углубить знания об интеграле.

**Элементы комбинаторики, вероятности и статистики**

**Выпускник научится:**

- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций;
- применять формулу бинома Ньютона для преобразования выражений;
- использовать метод математической индукции для доказательства теорем и решения задач;
- использовать способы представления и анализа статистических данных;
- выполнять операции над событиями и вероятностями.

**Выпускник получит возможность:**

- научиться специальным приёмам решения комбинаторных задач;
- характеризовать процессы и явления, имеющие вероятностный характер.

**Предметные результаты освоения курса математики геометрия:**

**Выпускник научится:**

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать геометрические фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объёмы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
- распознавать тела вращения: конус, цилиндр, сферу и шар;
- вычислять объёмы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с помощью формул;
- оперировать понятием «декартовы координаты в пространстве»;
- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда;
- находить примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы и различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т. п. (определять количество вершин, рёбер и граней полученных многогранников).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- делать плоские (выносные) чертежи из рисунков объёмных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний;
- решать простейшие задачи введением векторного базиса.

## Содержание курса:

### 1. Показательная и логарифмическая функции – 45 ч.

Степень с произвольным действительным показателем. Показательная функция.

Показательные уравнения и неравенства. Логарифм и его свойства. Логарифмическая функция и её свойства. Логарифмические уравнения и неравенства. Производные показательной и логарифмической функций.

### 2. Координаты и векторы в пространстве- 16 ч

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объёмов. Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

### 3. Интеграл и его применение- 18 ч.

Первообразная. Правила нахождения первообразной. Площадь криволинейной трапеции. Определённый интеграл. Вычисление объёмов тел.

### 4. Тела вращения – 29 ч

Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе, сечениях конуса (параллельных основанию и проходящих через вершину), сечениях цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса.

### 5. Комплексные числа - 12 часов

Комплексные числа и арифметические операции над ними. Комплексные числа и координатная плоскость. Тригонометрическая форма записи комплексного числа. Комплексные числа и квадратные уравнения. Возведение комплексного числа в степень. Извлечение кубического корня из комплексного числа.

### 6. Элементы комбинаторики. Бином Ньютона- 17 ч.

Метод математической индукции. Перестановки, размещения, сочетания. Бином Ньютона.

### 6. Объёмы тел. Площадь сферы – 17 ч

Понятие об объёме. Объём пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объём шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

### 7. Уравнения, неравенства, системы 24 ч.

Область определения уравнения (неравенства). Равносильные уравнения (неравенства). Равносильные преобразования уравнений (неравенств). Уравнение-следствие (неравенство-следствие). Посторонние корни.

Иррациональные уравнения (неравенства). Метод равносильных преобразований для решения иррациональных уравнений (неравенств). Метод следствий для решения иррациональных уравнений.

Тригонометрические уравнения (неравенства). Основные тригонометрические уравнения (неравенства) и методы их решения. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные уравнения первой и второй степеней. Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители.

Показательные уравнения (неравенства). Равносильные преобразования показательных уравнений (неравенств). Показательные уравнения (неравенства), сводящиеся к алгебраическим.

Логарифмические уравнения (неравенства). Равносильные преобразования логарифмических уравнений (неравенств). Логарифмические уравнения (неравенства), сводящиеся к алгебраическим.

Решение алгебраических уравнений на множестве комплексных чисел. Основная теорема алгебры.

#### **8. Элементы теории вероятности – 12 ч.**

Элементы комбинаторики и бином Ньютона. Аксиомы теории вероятностей. Условная вероятность. Независимые события. Случайная величина. Схема Бернулли. Биномиальное распределение. Характеристики случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин.

#### **8. Обобщение и повторение – 20ч**

### Тематическое планирование

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
<b>Показательная и логарифмическая функции – 45 ч.</b>					
1	Степень с произвольным действительным показателем	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2	Урок-практикум по теме: Нахождение значений выражений, содержащих степени с произвольным действительным показателем	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
3	Понятие показательной функции	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		



4	Урок-семинар по теме: Свойства и график показательной функции	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
5	Практическая работа по теме: Применение монотонности показательной функции для сравнения значений выражений, содержащих степени с произвольным действительным показателем	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
6	Исследование показательных функции	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
7	Практическая работа по теме: Построение графика показательной функции	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
8	Решение упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
9	Урок-семинар по теме: Понятие показательного уравнения	Урок открытия нового знания			
10	Решение простейших показательных уравнений	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
11	Урок-соревнование по теме: Решение показательных уравнений	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
12	Виды показательных уравнений	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
13	Урок-семинар по теме: Различные методы решения показательных уравнений	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	2	
14	Практикум по решению показательных уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
15	Деловая игра по теме: Решение показательных уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
16	Понятие показательного неравенства	Урок открытия нового	Групповой контроль.		

		знания	Текущий контроль		
17	Урок-исследование по теме: Виды показательных неравенств	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
18	Урок-семинар по теме: Различные методы решения показательных неравенств	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
19	Решение показательных неравенств	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
20	Решение показательных уравнений и неравенств	Урок отработки умений и рефлексии	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
21	<b>Контрольная работа №1</b>	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
22	Понятие логарифма	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
23	Исследовательская работа по теме: Основное логарифмическое тождество	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
24	Свойства логарифма	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
25	Применение свойств логарифма при нахождении значений выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
26	Решение зада по теме: Свойства логарифма	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27	Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
28	Функция $y = \log_a x$ , её свойства и график	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
29	Урок-семинар по теме: Построение графиков логарифмических функций	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
30	Графическое решение логарифмических уравнений	Урок общеметодологической	Фронтальный контроль. Текущий контроль		

		направленности			
31	Урок-проект по теме: Понятие логарифмического уравнения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
32	Решение простейших логарифмических уравнений	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
33	Урок-проект по теме: Виды логарифмических уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
34	Различные методы решения логарифмических уравнений	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
35	Практическая работа по теме: Решение логарифмических уравнений	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
36	Понятие логарифмического неравенства	Урок открытия нового знания	Тематический контроль		
37	Виды логарифмических неравенств	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
38	Решение простейших логарифмических неравенств	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
39	Решение логарифмических неравенств	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
40	Урок-исследование по теме: Число $e$ . Функция $y=e^x$ , ее свойства, график, дифференцирование	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
41	Урок семинар по теме: преобразование выражений, содержащих $e^x$	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
42	Натуральные логарифмы. Функция $y=\ln x$ , ее свойства, график, дифференцирование	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
43	Решение задач по теме: натуральные	Урок отработки умений и	Текущий контроль		

	логарифмы	рефлексии			
44	Решение показательных уравнений и неравенств	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
45	<i>Контрольная работа №2</i>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>Координаты и векторы в пространстве- 16 ч</b>					
46	Практическая работа по теме: Декартовы координаты точки в пространстве	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
47	Простейшие задачи в координатах: расстояние между двумя точками и координаты середины отрезка	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
48	Понятие вектора. Равенство векторов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
49	Координаты вектора	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
50	Урок семинар по теме: Сложение и вычитание векторов	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
51	Противоположные векторы	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
52	Урок-семинар по теме: Умножение вектора на число	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
53	Исследование по теме: Гомотетия	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
54	Свойства гомотетии	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
55	Угол между векторами	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
56	Скалярное произведение векторов	Урок открытия нового	Текущий контроль		

		знания			
57	Практическая работа по теме: Вычисление углов между прямыми	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
58	Практическая работа по теме: Геометрическое место точек пространства	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
59	Биссектор двугранного угла	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
60	Урок-семинар по теме: Уравнение плоскости	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
61	<b>Контрольная работа №3</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>Интеграл и его применение- 18 ч</b>					
62	Определение первообразной	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
63	Урок-семинар по теме: Правила нахождения первообразных	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
64	Практическая работа по теме: Нахождение первообразных	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
65	Неопределенный интеграл	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
66	Нахождение неопределенного интеграла	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
67	Нахождение неопределенного интеграла методом замены переменной	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
68	Нахождение неопределенного интеграла методом интегрирования по частям	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
69	Деловая игра по теме: нахождение неопределенного интеграла	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		

			Текущий контроль		
70	Урок-семинар по теме: Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
71	Понятие определенного интеграла	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
72	Практическая работа по теме: Формула Ньютона-Лейбница	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
73	Площадь криволинейной трапеции	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
74	Урок-семинар по теме: Нахождение площади криволинейной трапеции	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
75	Практическая работа по теме: Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
76	Применение определенного интеграла к вычислению объемов тел	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
77	Вычисление объёмов тел	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
78	Урок-соревнование по теме: Вычисление объемов тел	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
79	<b>Контрольная работа №4</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>Тела вращения – 29 ч</b>					
80	Понятие цилиндра	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
81	Площадь поверхности цилиндра	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
82	Практическая работа по теме по теме:	Урок отработки умений и	Индивидуальный		

	«Цилиндр»	рефлексии	контроль Текущий контроль		
83	Призма, вписанная в цилиндр	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
84	Призма, описанная около цилиндра	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
85	Понятие конуса	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
86	Площадь поверхности конуса	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
87	Практическая работа по теме: «Конус»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
88	Усечённый конус	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
89	Площадь боковой поверхности усеченного цилиндра	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль		
90	Урок-соревнование по теме: Пирамида, вписанная в конус	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
91	Пирамида, описанная около конуса	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
92	Деловая игра по теме: Комбинации конуса и пирамиды	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
93	<b>Контрольная работа №5</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
94	Сфера и шар	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
95	Деловая игра по теме: Уравнение сферы	Урок общеметодологической	Индивидуальный контроль		

		направленности	Текущий контроль		
96	Урок-семинар по теме: Взаимное расположение сферы и плоскости	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
97	Урок-исследование по теме: Касательная плоскость к сфере	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
98	Практическая работа по теме: «Сфера и шар»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
99	Урок-проект по теме: Многогранники, вписанные в сферу	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
100	Призма, вписанная в сферу	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
101	Пирамида, вписанная в сферу	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
102	Урок-исследование по теме: Многогранники, описанные около сферы	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
103	Призма, описанная около сферы	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
104	Деловая игра по теме: «Многогранники, вписанные и описанные около сферы»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
105	Урок-семинар по теме: Взаимное расположение сферы и прямой	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
106	Практическая работа по теме: Комбинации цилиндра и сферы	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
107	Практическая работа по теме: Комбинации конуса и сферы	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
108	<i>Контрольная работа №6</i>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		

**Комплексные числа – 12 часов**



109	Комплексные числа	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
110	Комплексные числа и арифметические операции над ними	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
111	Практическая работа по теме: арифметические действия с комплексными числами	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
112	Урок-семинар по теме: Комплексные числа и координатная плоскость	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
113	Тригонометрическая форма записи комплексного числа.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
114	Урок-проект по теме: запись комплексных чисел	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
115	Деловая игра по теме: действия с комплексными числами	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
116	Комплексные числа и квадратные уравнений	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
117	Возведение комплексного числа в степень.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
118	Извлечение кубического корня из комплексного числа	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
119	Урок-семинар по теме: Комплексные числа	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
120	<b><i>Контрольная работа №7</i></b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>Элементы комбинаторики. Бином Ньютона - 17 ч</b>					
121	Метод математической индукции	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		

122	Применение метода математической индукции при доказательстве и решении задач	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
123	Урок-проект: Перестановки	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
124	Урок-проект: Размещения	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
125	Формулы вычисления количества перестановок и размещений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль. Текущий контроль		
126	Решение задач с применением формулы вычисления количества перестановок и размещений	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
127	Урок-проект: Сочетания (комбинации)	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
128	Формула вычисления количества сочетаний	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
129	Практическая работа по теме: Применение формулы вычисления количества сочетаний при решении задач	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
130	Решение комбинаторных задач	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
131	Формула бинома Ньютона	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
132	Деловая игра по теме: применение формулы Бинома Ньютона при решении задач	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
133	Практическая работа по теме: Вычисление биномиальных коэффициентов	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		

134	Урок-семинар по теме: Треугольник Паскаля	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
135	Решение задач с применением треугольника Паскаля	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
136	Практическая работа по теме: Свойство треугольника Паскаля	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
137	<b>Контрольная работа №8</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>Объёмы тел. Площадь сферы – 17 ч</b>					
138	Урок- семинар по теме: Объём тела	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
139	Объём призмы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
140	Практическая работа по теме: «Объём призмы»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
141	Объём пирамиды	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
142	Объём усеченной пирамиды	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
143	Урок-соревнование по теме: «Объём призмы»	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
144	Деловая игра по теме: «Объём пирамиды»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
145	Решение упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
146	<b>Контрольная работа №9</b>	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль.		

			Тематический контроль		
147	Исследовательская работа по теме: Объем конуса	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль		
148	Объем усеченного конуса	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
149	Проектная работа по теме: Объем цилиндра	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
150	Объем шара	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
151	Урок-соревнование по теме: «Объемы тел вращения»	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
152	Практическая работа по теме: Площадь сферы	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
153	Защита проектов по теме: «Площадь сферы»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
154	<b>Контрольная работа №10</b>	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль. Тематический контроль		
<b>Уравнения, неравенства, системы 24 ч.</b>					
155	Равносильные преобразования уравнений и неравенств	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
156	Возведение уравнения в четную степень	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
157	Потенцирование логарифмических уравнений	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
158	Преобразования, приводящие к уравнению-следствию	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
159	<i>Методы решения функциональных уравнений и неравенств</i>	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		

160	Равносильность систем уравнений и неравенств. Основные понятия	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
161	Решение уравнений с помощью систем	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
162	Уравнения вида $f(\alpha(x)) = f(\beta(x))$	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
163	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
164	Системы иррациональных уравнений.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
165	Простейшие системы тригонометрических уравнений	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
166	Решение неравенств с помощью систем	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
167	Уравнения вида $f(\alpha(x)) > f(\beta(x))$	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
168	Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
169	Равносильность уравнений на множествах. Основные понятия. Возведение уравнения в четную степень	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
170	Умножения уравнения на функцию	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
171	Потенцирование и логарифмирование уравнений.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
172	Уравнения и неравенства с	Урок	Индивидуальный		

	дополнительными условиями	общеметодологической направленности	контроль. Текущий контроль		
173	Метод промежутков для уравнений и неравенств. Уравнения с модулями	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль. Текущий контроль		
174	Система- следствие	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
175	Метод замены неизвестных	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
176	Рассуждения с числовыми значениями при решении систем уравнений	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
177	Уравнения, неравенства и системы с параметрами. Уравнения с параметрами.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
178	<b>Контрольная работа №11</b>	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
<b>Элементы теории вероятности – 12 ч.</b>					
179	Дискретные случайные величины и их распределения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
180	Урок- семинар по теме: Распределение Пуассона	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
181	Независимые случайные величины	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
182	Практическая работа по теме: Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
183	Урок-исследование по теме: Закон больших чисел	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
184	Практическая работа по теме: Неравенство Чебышёва	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

185	Ковариация случайных величин	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
186	Коэффициент корреляции	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
187	Урок- семинар по теме: Непрерывно распределенные случайные величины. Равномерное распределение	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
188	Стандартное нормальное распределение	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
189	Нормальное распределение с параметрами	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
190	Деловая игра по теме: Показательное распределение	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
191	<b>Контрольная работа №12</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>Обобщение и повторение – 20ч</b>					
192	Делимость натуральных чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
193	Урок-проект по теме: Множества. Операции над ними.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
194	Рациональные числа и действия с ними	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
195	Урок-семинар по теме: Степени и корни	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
196	Рациональные выражения	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
197	Тригонометрические выражения	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
198	Основные методы решения уравнений.	Урок отработки умений и	Индивидуальный		

	Рациональные и иррациональные уравнения	рефлексии	контроль Текущий контроль		
199	Практическая работа по теме: Основные методы решения уравнений. Иррациональные уравнения.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
200	Основные методы решения уравнений Показательные и логарифмические уравнения	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
201	Основные методы решения уравнений. Уравнения с двумя переменными.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
202	Основные методы решения неравенств. Метод интервалов.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
203	Практическая работа по теме: Применение производной	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
204	Элементы статистики	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
205	Практическая работа по теме: Построение сечений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
206	Практическая работа: «Векторы в пространстве»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
207	Деловая игра по теме: «Площадь поверхности цилиндра и конуса»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
208	Деловая игра по теме: «Площадь сферы»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
209	Урок-семинар по теме: «Объем цилиндра, конуса, шара»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
210	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего	Индивидуальный		



		контроля	контроль		
--	--	----------	----------	--	--

**Средства контроля:**

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Показательные уравнения и неравенства	Алгебра и начала анализа: сборник задач и контрольных работ. 11 класс / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020. Геометрия. 11 класс / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.	
2	Контрольная работа № 2	Логарифмические уравнения и неравенства		
3	Контрольная работа № 3	Координаты и векторы в пространстве		
4	Контрольная работа № 4	Интеграл и его применение		
5	Контрольная работа № 5	Тела вращения		
6	Контрольная работа № 6	Сфера и шар		
7	Контрольная работа № 7	Комплексные числа		
8	Контрольная работа № 8	Элементы комбинаторики. Бином Ньютона		
9	Контрольная работа № 9	Объемы многогранников		
10	Контрольная работа № 10	Объемы тел вращения		
11	Контрольная работа № 11	Уравнения, неравенства, системы		
12	Контрольная работа № 12	Элементы теории вероятности		
13	Итоговая контрольная работа			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



## Рабочая программа учебного курса

по немецкому языку

(учебный предмет)

для 11 класса

Тихонравова Ольга Владиславовна

(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель иностранного языка

(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы - автор О.А.Радченко

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение иностранного языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов в год.

Общая характеристика курса немецкого языка в 11 классе:

Главной особенностью УМК 10-11 классов является его многоуровневый характер, то есть он может быть использован как в базовом, так и в углублённом курсе немецкого языка. Именно эта особенность определяет его структуру, отбор содержания обучения, организацию процессуального аспекта и выбор некоторых приёмов и технологий обучения.

Учебник для 11 класса содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ, немецко-русский словарь и грамматический справочник. Каждая глава учебника (*Lektion*) — это отдельная тематическая единица, рассчитанная на 8-9 уроков для базового уровня и на 14-16 уроков для углублённого уровня. Для базового уровня в каждой главе предназначены уроки: № 1,2,5,6,9,10. После 2, 4, 6, 8 глав в УМК включены контрольные задания в формате ЕГЭ, направленные на выработку соответствующих стратегий для выполнения тестовых заданий. В конце учебника помещена 10 глава, которая называется *Prüfungsvorbereitung* и представляет собой полный вариант теста в формате ЕГЭ с дополнительными заданиями для развития речевых умений, имеющая целью повторить и обобщить материал, изученный в течение 11 класса.

Результаты освоения учебного предмета:

**Личностные** результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Регулятивные:**

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Коммуникативные:**

- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- учитывать позиции других участников деятельности,
- эффективно разрешать конфликты;

**Познавательные:**

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- осуществлять поиск методов решения практических задач,
- применять различные методы познания;
- осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий

**Предметные результаты:**

<b>Речевые умения:</b>	
Говорение. Диалог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики, при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать,</li> <li>- поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>

<p>Говорение. Монолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;</li> <li>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>
<p>Аудирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением</li> </ul>
<p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</li> </ul>
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры</li> </ul>
<p><b>Языковые навыки:</b></p>	
<p>Орфография и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>

Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</li> </ul>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в речи формы <i>Passiv (Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv)</i>, <i>Passiv</i> с модальными глаголами;</li> <li>- распознавать и использовать формы придаточных предложений;</li> <li>- использовать сложносочиненные предложения;</li> <li>- распознавать <i>Partizip I, II</i> в роли определения, распространённого определения;</li> <li>- распознавать в тексте формы <i>Konjunktiv</i> и переводить их на русский язык.</li> </ul>
<b>Компенсаторные умения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании,</li> <li>- прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;</li> <li>- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);</li> <li>- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.</li> </ul>
<b>Специальные умения</b>	Предусматривается дальнейшее развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение немецкого языка и культуры народов немецкоязычных стран:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение в тексте новых лексических средств;</li> <li>- соотнесение средств выражения и коммуникативной задачи;</li> <li>- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;</li> <li>- систематизация языковых средств по формальному или семантическому признаку;</li> <li>- заполнение обобщающих таблиц для систематизации языкового и страноведческого материала;</li> <li>- умение пользоваться словарями различных типов, а также Интернет-ресурсами и в целом новыми информационными технологиями, в том числе при работе над проектами.</li> </ul>
--	---

#### Учебно - тематический план

№ главы/Тема	Количество часов
Глава 1. Kulturreisen. Культурные поездки.	10
Глава 2. Internationale Projekte. Международные проекты.	9
Тренинг ЕГЭ	4
Глава 3. Was ist Kunst? Что такое искусство?	9
Глава 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь.	8
Тренинг ЕГЭ	4
Глава 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	9
Глава 6. Mode und Schönheit. Мода и красота.	8
Тренинг ЕГЭ	4

Глава 7. Konsum und Geld. Потребление и деньги.	10
Глава 8. Berufswahl. Выбор профессии.	9
Тренинг ЕГЭ	4
Глава 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции успеха.	8
Тренинг ЕГЭ/Итоговый контроль	4
Повторение.	5
	<b>Всего 105</b>

#### Календарно-тематическое планирование

Пояснения к таблице:

В графе «Дидактическая модель обучения» уроки ОНЗ (открытия нового знания), ОУиР (отработки умений и рефлексии), ОН (общеметодологической направленности), РК (развивающий контроль).

№	№ (в теме)	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения	Примечание в/у
1	1	<b>Глава 1. Kulturreisen. Культурные поездки.</b> Введение новой лексики.	ОНЗ	текущий		
2	2	Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
3	3	У1. Развитие навыков изучающего чтения.	ОУиР	текущий		
4	4	У2. Развитие навыков диалогической речи. Ролевая игра.	ОУиР	текущий		+
5	5	У5. Развитие навыков изучающего чтения.	ОУиР	текущий		

6	6	У6. Развитие навыков аудирования.	ОУиР	текущий		
7	7	У10. Развитие навыков ознакомительного чтения.	ОУиР	текущий		
8	8	У11. Развитие навыков диалогической речи. Ролевая игра.	ОУиР	текущий		+
9	9	Работа над проектом «Виртуальное путешествие в Шпреевальд».	ОН	текущий		+
10	10	Защита проекта.	ОН	текущий		+
11	1	<b>Глава 2. Internationale Projekte. Международные проекты.</b> Введение новой лексики.	ОНЗ	текущий		
12	2	Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
13	3	У1. Развитие навыков изучающего чтения.	ОУиР	текущий		
14	4	У2. Развитие навыков ознакомительного чтения.	ОУиР	текущий		
15	5	У5. Активизация употребления относительных местоимений и управления глаголов.	ОУиР	текущий		
16	6	У6. Развитие навыков письма.	ОУиР	текущий		
17	7	У9. Развитие навыков поискового чтения.	ОУиР	текущий		
18	8	У10. Работа над проектом. Знакомство с информацией на сайтах международных молодежных проектов	ОН	текущий		+
19	9	У 10. Проектная работа «Создание презентации по одному из международных проектов».	ОН	текущий		+
20		Тренинг ЕГЭ. Аудирование.	РК	промежуточный		

21		Тренинг ЕГЭ. Говорение. Составление вопросов в туристическом бюро.	РК	промежуточный		
22		Тренинг ЕГЭ. Чтение. <b>Контроль.</b>	РК	промежуточный		
23		Тренинг ЕГЭ. Лексико-грамматический тест. <b>Контроль.</b>	РК	промежуточный		
24	1	<b>Глава 3. Was ist Kunst? Что такое искусство?</b> Введение новой лексики.	ОНЗ	текущий		
25	2	Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
26	3	У1. Развитие навыков изучающего чтения.	ОУиР	текущий		
27	4	У2. Развитие навыков ознакомительного чтения.	ОУиР	текущий		
28	5	У 5. Составление монологического высказывания «Мое мнение о современном искусстве».	ОУиР	текущий		
29	6	У 6. Написание стихотворения «Elfchen». Творческая работа.	ОУиР	текущий		+
30	7	У9. Развитие навыков изучающего чтения.	ОУиР	текущий		
31	8	Работа над проектом «Знаменитые люди искусства».	ОН	текущий		+
32	9	Презентация проекта.	ОН	текущий		+
33	1	<b>Глава 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь.</b> Введение новой лексики.	ОНЗ	текущий		
34	2	Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+

35	3	У1. Развитие навыков ознакомительно чтения.	ОУиР	текущий		
36	4	У2. Развитие навыков поискового чтения.	ОУиР	текущий		
37	5	У5. Образование форм императива. Повторение.	ОУиР	текущий		
38	6	У6. Развитие навыков аудирования.	ОУиР	текущий		
39	7	У9. Развитие изучающего чтения.	ОУиР	текущий		
40	8	У10. Развитие навыков словообразования	ОУиР	текущий		
41		Тренинг ЕГЭ. Аудирование. Урок-конкурс.	РК	промежуточный		+
42		Тренинг ЕГЭ. Чтение. <b>Контроль.</b>	РК	промежуточный		
43		Тренинг ЕГЭ. Лексико-грамматический тест. <b>Контроль.</b>	РК	промежуточный		
44		Тренинг ЕГЭ. Говорение. Описание картины. Урок-конкурс.	РК	промежуточный		+
45	1	<b>Глава 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.</b> Введение новой лексики.	ОНЗ	текущий		
46	2	Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
47	3	У1. Развитие навыков изучающего чтения.	ОУиР	текущий		
48	4	У2. Чтение статистических данных.	ОУиР	текущий		
49	5	У4. Инфинитивные обороты. Повторение.	ОУиР	текущий		
50	6	У5. Развитие навыков поискового чтения.	ОУиР	текущий		
51	7	У9. Развитие навыков говорения. Диалог-дискуссия.	ОУиР	текущий		+

52	8	У11. Работа над проектом «Что едят в других странах»	ОН	текущий		+
53	9	У12. Защита проекта. Презентация коллажа с фото и картинками.	ОН	текущий		+
54	1	<b>Глава 6. Mode und Schönheit. Мода и красота.</b> Введение новой лексики.	ОНЗ	текущий		
55	2	Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
56	3	У1. Развитие навыков изучающего чтения.	ОУиР	текущий		
57	4	У2. Развитие навыков аудирования.	ОУиР	текущий		
58	5	У5. Склонение и степени сравнения прилагательных. Повторение.	ОУиР	текущий		
59	6	У6. Развитие навыков ознакомительного чтения.	ОУиР	текущий		
60	7	У9. Составление монологического высказывания «Школьная форма: за и против». Подготовка к ток-шоу.	ОУиР	текущий		+
61	8	У10. Развитие навыков словообразования.	ОУиР	текущий		
62		Тренинг ЕГЭ. Чтение. <b>Контроль.</b>	РК	промежуточный		
63		Тренинг ЕГЭ. Аудирование. Урок-конкурс.	РК	промежуточный		+
64		Тренинг ЕГЭ. Лексико-грамматический тест. <b>Контроль.</b>	РК	промежуточный		
65		Тренинг ЕГЭ. письмо.	РК	промежуточный		
66	1	<b>Глава 7. Konsum und Geld. Потребление и деньги.</b> Введение новой лексики.	ОНЗ	текущий		

67	2	Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
68	3	У1. Развитие навыков изучающего чтения.	ОУиР	текущий		
69	4	У2. Развитие навыков аудирования.	ОУиР	текущий		
70	5	У5. Сослагательное наклонение. Повторение.	ОУиР	текущий		
71	6	У6. Развитие навыков говорения. Диалог-дискуссия.	ОУиР	текущий		+
72	7	У11. Развитие навыков изучающего чтения.	ОУиР	текущий		
73	8	У12. Развитие навыков говорения. Диалог-дискуссия.	ОУиР	текущий		+
74	9	Работа над проектом «Рекламный плакат»	ОН	текущий		+
75	10	Презентация проекта.	ОН	текущий		+
76	1	<b>Глава 8. Berufswahl. Выбор профессии.</b> Введение новой лексики.	ОНЗ	текущий		
77	2	Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
78	3	У1. Развитие навыков ознакомительного чтения.	ОУиР	текущий		
79	4	У2. Диалог-расспрос в форме ролевой игры «пресс-конференция».	ОУиР	текущий		+
80	5	У5. Относительные местоимения. Употребление в речи.	ОУиР	текущий		
81	6	У6. Развитие навыков аудирования	ОУиР	текущий		
82	7	У9. Мини- проект «Составление резюме».	ОН	текущий		+
83	8	У10. Мини- проект «Написание биографии»	ОН	текущий		+

84	9	У10. Мини- проект «Интерпретация объявления».	ОН	текущий		+
85		Тренинг ЕГЭ. Аудирование. Урок-конкурс.	РК	промежуточный		
86		Тренинг ЕГЭ. Лексико-грамматический тест. Урок-конкурс.	РК	промежуточный		
87		Тренинг ЕГЭ. Чтение. Урок-конкурс.	РК	промежуточный		+
88		Тренинг ЕГЭ. Говорение. Описание фото. Урок-конкурс.	РК	промежуточный		
89	1	<b>Глава 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции успеха.</b> Введение новой лексики.	ОНЗ	текущий		
90	2	Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
91	3	У1. Развитие навыков ознакомительного чтения.	ОУиР	текущий		
92	4	У2. Активизация употребления прилагательных, обозначающих качество личности.	ОУиР	текущий		
93	5	У5. Развитие навыков аудирования	ОУиР	текущий		
94	6	У6. Развитие навыков говорения. Диалог-дискуссия. Ролевая игра.	ОУиР	текущий		+
95	7	У9. Развитие навыков ознакомительного чтения.	ОУиР	текущий		
96	8	У10. Ролевая игра «Дебаты о жизни в городе и в деревне».	ОУиР	текущий		+
97		Тренинг ЕГЭ. Аудирование. <b>Контроль.</b>	РК	итоговый		
98		Тренинг ЕГЭ. Чтение. <b>Контроль.</b>	РК	итоговый		



99		Тренинг ЕГЭ. Лексико-грамматический тест. <b>Контроль.</b>	РК	итоговый		
100		Тренинг ЕГЭ. Говорение. Описание фото. <b>Контроль.</b>	РК	итоговый		
101		Повторение. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
102		Повторение. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
103		Урок-дискуссия «Иностранный язык в школе...»	ОУиР	текущий		+
104		Просмотр видеоролика «Как звучит немецкий...»	ОУиР	текущий		+
105		Итоговый урок. Рефлексия.	ОУиР	текущий		

Средства контроля

Тип контрольной работы (задания тренинга ЕГЭ)	Тема, название.	Источник: Учебник.	Дата проведения
Промежуточный контроль. Лексико-грамматический тест. Чтение.	Глава 1. Глава 2	Упр 1, стр 50 Упр 4, стр 52	
Промежуточный контроль. Лексико-грамматический тест. Чтение.	Глава 3. Глава 4	Упр 3, стр 97 Упр 2, стр 96	
Промежуточный контроль. Лексико-грамматический тест. Чтение.	Глава 5. Глава 6.	Упр 4, стр 148 Упр 1, стр 146	
Промежуточный контроль. Лексико-грамматический тест. Чтение.	Глава 7. Глава 8.	Упр 4, стр 199 Упр 2, стр 198	
Итоговый контроль.	Глава 9.		

Аудирование. Чтение. Лексико-грамматический тест Говорение. Описание фото.		Упр 1, стр 224 Упр 6, стр 227 Упр 9, стр 232 Упр 16, стр 235	
---	--	---	--

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п.п.	Наименование	Авторы	Год и место издания
1	Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» Учебник 11 класс (Lehrbuch - LB)	О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд;	М.: Просвещение, 2020,
2	Аудиоприложение		М.: Просвещение
3	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы	М. А. Лытаева	М.: Просвещение, 2017
4	Книга для учителя (Lehrerhandbuch)	М. А. Лытаева	М.: Просвещение, 2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Обществознание»**  
**10-11 класса**

**Зейферт Анна Владимировна**  
**учитель истории обществознания**

## Пояснительная записка к рабочей программе.

### Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645)
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6№
- Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (Примерные программы среднего(полного) общего образования: обществознание: 10-11 классы/ А.Ю. Лазебникова, Т.В.Коваль, Е.С. Королькова и др.; под общ. Ред. М.В. Рыжакова), 2019г., с учётом авторской Рабочей программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Горецкой, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения по **УМК** Л.Н. Боголюбова:

- Примерные программы среднего(полного) общего образования: обществознание: 10-11 классы/ А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.С. Королькова и др.; под общ. Ред. М.В. Рыжакова, - М., 2010 – 32 с.
- Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. 10 класс учебник «Обществознание» (базовый уровень), Издательство «Просвещение» 2020г.

### **Нормативные документы:**

#### *Федеральный уровень*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(ред. от 03.08.2018).
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
3. О рассмотрении обращений граждан / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 г.
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)
7. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

8. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

10. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253

"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

11. Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

12. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 N 535 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"

13. Концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации ( Окончательно утверждена на собрании Российского исторического общества 19 мая 2014 года.)

14. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории)

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

## Цели

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

## Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

**В основу содержания курса положены следующие принципы:**

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;



- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

#### **УМК:**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

#### **В учебно-методический комплект входят:**

- Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (Примерные программы среднего(полного) общего образования: обществознание: 10-11 классы/ А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.С. Королькова и др.; под общ. Ред. М.В. Рыжакова), с учётом авторской
- Рабочей программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Горещкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю.Лазебниковой, А.И. Матвеева. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень Рабочие программы.
- Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова:
- Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. 10 класс учебник «Обществознание» (базовый уровень), Издательство «Просвещение» 2020г.
- Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2018г.

**Дидактическая модель обучения:** объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая, ИКТ.

#### **Педагогические технологии:**

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

### **Основное содержание курса «Обществознание» в 10 классе**

**(70 часов)**

#### **ВВЕДЕНИЕ - 1час.**

#### **ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (20 часов)**

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах.

Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Цивилизация, формация.

Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество.

Постиндустриальное(информационное) общество.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценочности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

.Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности.

Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

### **ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ(15 часов)**

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Наука. Основные особенности научногмышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально- гуманитарные науки. Особенности социального познания.

### **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ(34 часа).**

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Правв системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Источники права. Виды нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения.

Гражданин Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Гражданское право.

Гражданские правоотношения. Семейное право. Правовая связь членов семьи. Правовое регулирование занятости и

трудоустройства. Трудовые правоотношения. Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Перспективы развития механизмов международнозащиты прав и свобод человека. Человек в XXI веке.

## **Основное содержание курса «Обществознание» в 11 классе (70 часов)**

### **Введение -1 час**

### **Тема I. Экономическая жизнь общества 28 часов**

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансовогорынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать.

Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

## **Тема II. Социальная сфера – 15 часов**

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

## **Тема III. Политическая жизнь общества – 26 часов**

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

### **Самостоятельные, практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### Средства контроля для 10 класса

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Количество часов по рабочей программе
1	Контрольная работа	Человек в обществе	1
2	Контрольная работа	Общество как мир культуры	1
3	Контрольная работа	Правовое регулирование общественных отношений	1
4	Итоговое тестирование	Обществознание	1
<b>Итого:</b>			<b>4</b>

### Средства контроля для 11 класса

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Количество часов по рабочей программе
1	Контрольная работа	Экономическая жизнь общества	1
2	Контрольная работа	Социальная сфера	1
3	Контрольная работа	Политическая жизнь общества	1
4	Итоговое тестирование	Обществознание	1
<b>Итого:</b>			<b>4</b>

## Календарно – тематическое планирование по обществознанию 10 класс

№ уро ка	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание: причина переноса не проведения урока, способы корректировки
1	<b>Введение – 1 час</b>	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
2	<b>Глава 1.Человек в обществе – 20 часов</b> Что такое общество	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
3	<b>Урок – лекция</b> Общество как сложная динамичная система.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
4	Динамика общественного развития	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
5	<b>Урок – дискуссия</b> Проблема общественного прогресса	Урок общеметодической направленности	Фронтальный контроль		
6	Социальная сущность человека	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
7	<b>Урок – беседа</b> Личность. Индивид. Индивидуальность	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
8	<b>Деловая игра</b> Деятельность – способ существования людей.	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
9	Многообразие деятельности	Урок развивающего контроля	Парный контроль		
10	<b>Деловая игра.</b> Индивидуальный характер потребностей	Урок общеметодической направленности	Фронтальный контроль		
11	<b>Урок - практикум по теме:</b> «Потребности человека»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
12	Познавательная деятельность	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
13	Чувственное и рациональное познание	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
14	Истина и её критерии	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
15	<b>Урок - практикум по теме:</b> «Познание и знание»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
16	Свобода и необходимость в деятельности человека	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		

- 17 Современное общество
- 18 **Урок – семинар** Международный терроризм
- 19 **Урок – конференция** Терроризм в России
- 20 **Урок – проект** Глобальная угроза международного терроризма
- 21 Контрольная работа по теме: «Человек в обществе»
- 22 **Глава 2. Общество как мир культуры – 15 часов**  
**Урок – лекция** Духовная культура общества
- 23 Многообразие культур
- 24 **Урок - проект.** Субкультуры
- 25 **Урок - беседа** Духовный мир личности
- 26 **Урок – дискуссия** Мировоззрение и его роль в жизни человека
- 27 Мораль
- 28 Наука
- 29 Образование
- 30 Религия
- 31 Религиозные организации
- 32 Искусство
- 33 **Исследовательский урок** Современное искусство
- 34 Массовая культура.
- 35 Повторительно – обобщающий урок по глава 2. Общество как мир культуры
- 36 Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры»
- 37 **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений – 34 часа**  
**Урок – лекция** Современные подходы к пониманию права

Урок развивающего контроля	Текущий контроль
Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль
Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль
Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль
Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль
Урок общеметодической направленности	Текущий контроль
Урок развивающего контроля	Парный контроль
Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль
Урок общеметодической направленности	Текущий контроль
Урок общеметодической направленности	Текущий контроль
Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль
Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль
Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль
Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль
Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль
Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль
Урок общеметодической направленности	Текущий контроль
Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль
Урок общеметодической направленности	Текущий контроль

- 38 Право в системе социальных норм
- 39 Источники права
  
- 40 Правоотношения
- 41 **Урок – викторина** Правонарушения
- 42 Гражданин Российской Федерации
- 43 Права и обязанности человека и гражданина.
- 44 **Урок – лекция** Гражданское право
  
- 45 **Урок – викторина** Имущественные и личные неимущественные права
- 46 Наследование
- 47 **Урок - практикум по теме:** «Гражданское право»
  
- 48 Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения
- 49 Правовые основы предпринимательской деятельности
- 50 Формы предпринимательства
- 51 **Урок – исследования** Как открыть своё дело
- 52 **Урок - проект** Бизнес план предприятия
  
- 53 Правовое регулирование занятости и трудоустройства
- 54 **Урок – лекция** Семейное право
  
- 55 **Круглый стол** Права и обязанности супругов, детей
- 56 Опекa и попечительство
- 57 **Урок - практикум по теме:** «Семейное право»
  
- 58 **Урок – лекция** Экологическое право
  
- 59 **Урок – экскурсия** Экологические правонарушения
- 60 **Урок – лекция** Процессуальное право
- 61 Гражданский процесс.
- 62 Уголовный процесс.



Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль
Урок общеметодической направленности	Текущий контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль
Урок общеметодической направленности	Текущий контроль
Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль
Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль
Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
Урок «открытия» новых знаний	Парный контроль
Урок развивающего контроля	Групповой контроль
Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
Урок общеметодической направленности	Текущий контроль
Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль
Урок общеметодической направленности	Текущий контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль

63	Процессуальное право: административная юрисдикция.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
64	Конституционное судопроизводство	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
65	<b>Урок-викторина по теме:</b> «Процессуальные отрасли права»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль
66	Международная защита прав человека	Урок развивающего контроля	Текущий контроль
67	Человек в XXI веке	Урок развивающего контроля	Текущий контроль
68	Контрольная работа по теме: Правовое регулирование общественных отношений»	Урок обработки умений и рефлексии.	Текущий контроль
69	Повторительно – обобщающий урок по курсу обществознания	Урок развивающего контроля.	Индивидуальный контроль
70	Итоговое тестирование по курсу обществознания	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль

№  
уро  
ка

Тема урока

- 1 **Введение – 1 час**
- 2 **Глава 1. Экономическая жизнь общества – 28 часа**  
**Урок – беседа** Роль экономики в жизни общества
- 3 **Урок – лекция** Экономика: наука и хозяйство
- 4 Экономический рост
- 5 Экономическое развитие
- 6 **Урок - практикум по теме:** «Экономический рост и развитие»
- 7 Рыночные отношения в экономике
- 8 Спрос и предложение
- 9 Конкуренция и монополия
- 10 **Урок - практикум по теме:** «Законы спроса и предложения»
- 11 Фирма в экономике
- 12 Факторы производства
- 13 **Урок – лекция** Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль
- 14 **Урок – исследования** Менеджмент. Маркетинга
- 15 **Урок - практикум по теме:** «Фирмы в экономике»
- 16 Финансовый рынок

Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание: причина переноса не проведения урока, способы корректировки
Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		

- 17 **Фондовый рынок**
- 18 **Урок – дискуссия Экономика и государство**
- 19 **Налоговая система РФ**
- 20 **Финансовая политика государства**
- 21 **Виды, причины и последствия инфляции.**
- 22 **Занятость населения**
- 23 **Безработица**
- 24 **Урок - практикум по теме «Виды безработицы»**
- 25 **Мировая экономика**
- 26 **Урок – дискуссия Глобальные проблемы экономики**
- 27 **Урок – лекция Экономическая культура**
- 28 **Человек в системе экономических отношений**
- 29 **Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»**
- 30 **Глава 2. Социальная сфера – 15 часов**  
**Социальная структура общества**
- 31 **Социальная стратификация**
- 32 **Социальный конфликт**
- 33 **Социальные нормы**
- 34 **Урок – проект Отклоняющееся поведение**
- 35 **Урок – беседа Нации**
- 36 **Межнациональные отношения**

Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль
Урок развивающего контроля	Групповой контроль
Урок общеметодической направленности	Фронтальный контроль
Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль
Урок обработки умений и рефлексии.	Текущий контроль
Урок общеметодической направленности	Текущий контроль
Урок развивающего контроля.	Индивидуальный контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль
Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль
Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль
Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль

- 37 Семья
- 38 Брак
- 39 Гендер как научное понятие
- 40 **Урок – дискуссия** Гендерные отношения в современном обществе
- 41 Молодежь в современном обществе
- 42 **Урок исследования** Молодежная субкультура
- 43 **Круглый стол** Демографическая ситуация в современной России.
- 44 Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»
- 45 **Глава 3. Политическая жизнь общества – 26 часов**
- 46 **Урок – лекция** Политика
- 46 Власть
- 47 Политическая система
- 48 **Урок – практикум** Политический режим
- 49 **Урок – семинар** Гражданское общество
- 50 Правовое государство.
- 51 Демократические выборы
- 52 Типы избирательных систем
- 53 **Урок – семинар** Избирательная компания
- 54 **Урок – проект** Политические партии
- 55 Политические системы.

Урок развивающего контроля	Текущий контроль
Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль
Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль
Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль
Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль
Урок развивающего контроля.	Индивидуальный контроль
Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль
Урок развивающего контроля	Текущий контроль
Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль
Урок общеметодической направленности	Текущий контроль
Урок развивающего контроля	Парный контроль
Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль
Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль



- 56 **Урок – лекция** Политическая элита
- 57 Политическое лидерство
- 58 Политическое сознание
- 59 **Урок – викторина** Современные политические идеологии
- 60 Политическая психология
- 61 Политическое поведение
- 62 Политический процесс
- 63 **Урок – семинар** Культура политического участия
- 64 Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»
- 65 **Урок – семинар** Взгляд в будущее
- 66 Постиндустриальное (информационное) общество
- 67 **Урок – игра** по главе 1. Экономическая жизнь общества
- 68 **Урок – игра** по главе 2. Социальная сфера
- 69 **Урок – игра** по главе 3. Политическая жизнь общества
- 70 Итоговое тестирование по курсу обществознания

Урок общеметодической направленности

Текущий контроль

Урок общеметодической направленности

Текущий контроль

Урок «открытия» новых знаний

Фронтальный контроль

Урок развивающего контроля

Фронтальный контроль

Урок развивающего контроля

Индивидуальный контроль

Урок развивающего контроля

Фронтальный контроль

Урок развивающего контроля

Групповой контроль

Урок развивающего контроля

Групповой контроль

Урок развивающего контроля

Групповой контроль

Урок развивающего контроля

Итоговый контроль

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедич А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Право»

углубленный уровень

10-11 класса

**Сухарева Татьяна Ивановна**  
учитель истории и обществознания

Ужур 2022 – 2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа по праву для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645)
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6№
- Примерная программа среднего (полного) общего образования (углубленный уровень) по праву. программы «Право. 10 – 11 класс» (под редакцией А.Ф. Никитина); с учетом наличия учебно–методической базы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

#### **Место предмета в учебном плане**

Программа предусматривает изучение учебного предмета «Право» в 10 – 11 классах для углубленного изучения предмета из расчета 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 140 учебных часа (по 70 часов в 10 и 11 классах).

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

- 1) Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву. Сборник нормативных документов. Право. М., Дрофа, 2017 г.
- 2) Программа по праву для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор А.Ф. Никитин, 2019 г.
- 3) учебник А.Ф. Никитин. Право 10 - 11 кл. М., Дрофа, 2020 г.
- 4) методическое пособие «Основы государства и права» 10 – 11 кл. А.Ф.Никитин. – М.: Дрофа 2020

#### **Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику предмета, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам и темам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников, литературу для учителя и обучающихся.

Основные содержательные линии программы «Право» для 10-11 классов отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и право применение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Право, как углубленный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое углубленное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся,

обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право, как учебный предмет на углубленном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государственного управления, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет «Право» на углубленном уровне позволяет изучить важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (углубленный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование. Углубленное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на углубленном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом, социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как углубленный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем. Право как углубленный учебный предмет способствует более качественному показателю результатов в условиях изменившейся системы оценивания знаний учащихся (ЕГЭ)

### Цели

Изучение права в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных

- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности

### Место предмета в учебном плане

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 класс (70 часов)

### Введение – (1 час)

#### Тема 1. История и теория государства и права (26 часов)

Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая. Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

#### Тема 2. Конституционное право (18 часов)

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма. Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России. Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ. Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма. Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности. Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды

субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

### **Тема 3. Права человека (25 часов)**

Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека. Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека. Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести. Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей. Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство. Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 класс (70 часов)**

### **Введение – (1 час)**

### **Тема 4. Основные отрасли российского права. Гражданское, налоговое и семейное право (33 часа)**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности. 13 Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий. Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда. Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит. Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность. Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения. Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекунство. Попечительство.

### **Трудовое право (9 часов)**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора. Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

### **Административное право (4 часа)**

Понятие и источники административного права. Административное правовое

регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

### **Уголовное право (12 часов)**

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Профессиональное юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

### **Основы российского судопроизводства - 11 часов**

Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного судопроизводства. Международное право (публичное)

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Обучение праву формирует целостный комплекс обще учебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на базовом уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.

Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета право на этапе среднего (полного) общего образования в **области познавательной деятельности** являются:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

В области **информационно-коммуникативной деятельности** предполагается

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых



системах (текст, таблица, график),

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

#### **В области рефлексивной деятельности**

- обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Правовое образование на III ступени на углублённом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

**Выпускник старшей школы должен уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.

#### **Особенности преподавания.**

Программа реализуется через применение блочно-модульной системы обучения.

Используемые педагогические технологии;

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Обучение праву формирует целостный комплекс обще учебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на углубленном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.

Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения права ученик должен:

##### **Знать/понимать:**

- Права и обязанности человека и гражданина; современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии.

##### **Уметь**

- **Характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг,
- **объяснять:** взаимосвязь права и других социальных норм, основные условия приобретения гражданства, особенности альтернативной службы,
- **различать:** формы (источники) права, субъектов права, виды судопроизводства, основания и порядок назначения наказания, полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека, объекты гражданского оборота, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров,
- **приводить** примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способов и порядка разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

**Средства контроля для 10 класса**

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Количество часов по рабочей программе
1	Контрольная работа	Теория государства и права	1
2	Контрольная работа	Конституционное право	1
3	Контрольная работа	Права человека	1
4	Итоговое тестирование	Право	1
<b>Итого:</b>			<b>4</b>

**Средства контроля для 11 класса**

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Количество часов по рабочей программе
1	Контрольная работа	Гражданское право	1
2	Контрольная работа	Финансовое и налоговое право	1
3	Контрольная работа	Семейное право	1
4	Контрольная работа	Уголовное право	1
5	Итоговое тестирование	Право	1



## Календарно-тематическое планирование уроков «Право» в 10 классе

№ уро ка	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание: причина переноса не проведения урока, способы корректировки
1	<b>Введение.</b> Роль права в жизни человека и общества – <b>1 час</b>	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
2	<b>Глава 1. Теория государства и права – 26 часов</b> <b>Урок – лекция</b> Происхождение государства и права	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
3	<b>Урок – беседа</b> Государство, его признаки и сущность	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
4	<b>Урок - практикум</b> Форма государства	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
5	Политический режим	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль		
6	Функции государства и государственный механизм	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
7	Гражданское общество и правовое государство	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
8	Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	Урок развивающего контроля.	Фронтальный контроль		
9	<b>Зачет по теме:</b> «Государство»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
10	<b>Урок – лекция</b> Понятие права. Функции права	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
11	Система права	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
12	Право в системе социального регулирования	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
13	<b>Урок – лекция</b> Источники права	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
14	Действие нормативно- правовых актов во времени, пространстве, по кругу лиц	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
15	Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридическая техника	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
16	Реализация права и ее формы. Толкование права. Понятие, виды, способы	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
17	<b>Зачёт по теме:</b> «Право»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		

18	Правоотношения: понятие, структура	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
19	<b>Урок – проект</b> Юридические факты	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
20	Правомерное поведение.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
21	Правонарушение: понятие и виды	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
22	Юридическая ответственность: понятие, виды, основания	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
23	<b>Урок – дискуссия</b> Правовая культура и правосознание	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
24	Правовая деятельность	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
25	Совершенствование правовой культуры	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
26	<b>Урок – исследования</b> Правовые системы современности. Правовая система России	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
27	Контрольная работа по теме: «Теория государства и права»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
28	<b>Глава 2. Конституционное право – 18 часов</b> <b>Урок – лекция</b> Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
29	<b>Урок – путешествие</b> Конституция Российской Федерации: общая характеристика	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
30	Основы конституционного строя Российской Федерации	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
31	Федеральные органы власти	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
32	<b>Урок - практикум</b> «Конституция РФ»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
33	Избирательное право	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
34	<b>Урок – лекция</b> Избирательные системы	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
35	Избирательный процесс	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
36	<b>Урок – семинар</b> Федеративное устройство	Урок обработки умений и рефлексии.	Фронтальный контроль		
37	<b>Урок – исследования</b> Президент Российской Федерации	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
38	Правотворческие полномочия Президента России по Конституции	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		

	РФ			
39	<b>Урок – экскурсия</b> Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
40	Законодательный процесс в Российской Федерации	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль	
41	Правительство Российской Федерации	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль	
42	<b>Урок – беседа</b> Судебная власть в РФ	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль	
43	<b>Урок – исследование</b> Прокуратура	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль	
44	Местное самоуправление	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
45	Контрольная работа по теме: «Конституционное право»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль	
46	<b>Глава 3. Права человека – 25 часов</b> Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль	
47	<b>Урок – семинар</b> Гражданство в РФ	Урок обработки умений и рефлексии.	Фронтальный контроль	
48	Права, свободы человека и гражданина	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
49	Обязанности человека и гражданина	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль	
50	<b>Урок – проект</b> История создания ООН. Её роль в выработке международных документов о правах человека.	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль	
51	Гражданские (личные) права	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль	
52	Политические права	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль	
53	Экономические права	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль	
54	Социальные права	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль	
55	Культурные права	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль	
56	<b>Зачёт по теме:</b> Права человека по Конституции РФ»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль	
57	Право на благоприятную окружающую среду	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль	
58	<b>Урок – семинар</b> Экологические преступления	Урок обработки умений и рефлексии.	Фронтальный контроль	
59	Права ребёнка	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль	
60	Нарушения прав человека	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль	
61	<b>Урок – дискуссия</b> Современность и дискриминация национальных	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль	

	меньшинств				
62	Защита прав человека в мирное время	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
63	<b>Урок – проект</b> Уполномоченный по правам человека в РФ	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
64	Международная защита прав человека в условиях военного времени	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
65	Военные преступления нашего времени	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
66	Контрольная работа по теме: «Права человека»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
67	<b>Урок – игра</b> по главе 1. Теория государства и права	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
68	<b>Урок – игра</b> по главе 2. Конституционное право	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
69	<b>Урок – игра</b> по главе 3. Права человека	Урок развивающего контроля.	Групповой контроль		
70	Итоговое тестирование по курсу «Право»	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		

### Календарно-тематическое планирование уроков «Право» в 11 классе

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание: причина переноса не проведения урока, способы корректировки
1	<b>Введение</b> Курс права: цели, задачи, формы работы – <b>1 час</b>	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
2	<b>Глава 4. Основные отрасли российского права. Гражданское право – 15 часов</b> Понятие гражданского права	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
3	<b>Урок – лекция</b> Источники гражданского права	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
4	<b>Урок – беседа</b> Гражданская правоспособность и дееспособность	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
5	Гражданские права несовершеннолетних	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
6	Предпринимательство	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
7	Юридические лица, их формы	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		

8	Право собственности	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
9	<b>Урок – исследования</b> Интеллектуальная собственность	Урок обработки умений и рефлексии.	Групповой контроль		
10	Наследование	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
11	Страхование	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
12	Обязательственное право	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
13	Сделки. Договоры	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
14	Защита материальных и нематериальных благ.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
15	Причинение и возмещение вреда.	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
16	Контрольная работа по теме: «Гражданское право»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
17	<b>Финансовое и налоговое право – 9 часов</b> <b>Урок – лекция</b> Финансовое и налоговое право	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
18	Налоговые органы. Аудит.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
19	<b>Урок – практикум</b> Виды налогов	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
20	<b>Урок – беседа</b> Ответственность за уклонение от уплаты налогов	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
21	Налогообложение физических лиц	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
22	Налогообложение юридических лиц	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
23	Правовое регулирование банковской деятельности	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
24	<b>Урок – дискуссия</b> Права и обязанности вкладчиков	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
25	Контрольная работа по теме: « Финансовое и налоговое право»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
26	<b>Семейное право – 9 часов</b> Понятие семейного права	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
27	Источники семейного права	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
28	<b>Урок – беседа</b> Брак, условия его заключения и расторжения	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
29	<b>Урок – проект</b> Фиктивный брак, его отличия от фактического брака	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		



30	<b>Урок – дискуссия</b> Права и обязанности супругов	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
31	<b>Урок – исследования</b> Брачный договор: цели заключения, содержание, его изменение и прекращение	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
32	<b>Урок – дискуссия</b> Права и обязанности родителей и детей	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
33	Усыновление. Опека (попечительство)	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
34	Контрольная работа по теме: «Семейное право»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
35	<b>Трудовое право – 9 часов</b> <b>Урок – лекция</b> Понятие трудового права	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
36	Источники трудового права	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
37	Трудовой договор	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
38	Коллективный договор	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
39	<b>Урок – викторина</b> Рабочее время и время отдыха	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
40	Оплата труда. Охрана труда	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
41	<b>Урок – диспут</b> Трудовые споры	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
42	Ответственность по трудовому праву	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
43	<b>Зачёт по теме:</b> «Трудовое право»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
44	<b>Административное право – 4 часа</b> <b>Урок – лекция</b> Понятие и источники административного права	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
45	Административные правонарушения	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
46	<b>Урок – беседа</b> Административные наказания	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
47	<b>Зачёт по теме:</b> «Административное право»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
48	<b>Уголовное право – 12 часов</b> <b>Урок – лекция</b> Понятие уголовного права	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
49	Источники уголовного права	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
50	Понятие, признаки и состав преступления	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
51	<b>Урок – исследование</b> Рецидив преступлений	Урок обработки умений и рефлексии.	Групповой контроль		
52	Виды преступлений	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
53	<b>Урок – викторина</b> Виды соучастников преступления	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		

54	Уголовная ответственность	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
55	Уголовное наказание	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
56	Обстоятельства, исключаящие преступность деяния	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
57	<b>Урок – викторина</b> Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
58	Причины преступлений несовершеннолетних	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
59	Контрольная работа по теме: «Уголовное право»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
60	<b>Основы российского судопроизводства - 6 часов</b> Конституционное судопроизводство	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
61	<b>Урок – лекция</b> Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
62	Стадии гражданского процесса	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
63	<b>Урок – лекция</b> Особенности уголовного процесса (судопроизводства)	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
64	Стадии уголовного процесса	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
65	<b>Урок-практикум по теме:</b> «Основы судопроизводства»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
66	<b>Международное право – 5 часов</b> Международное (публичное) право	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
67	Субъекты международного права: понятие, признаки и виды	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
68	<b>Урок – игра</b> по темам: «Гражданское, налоговое, семейное право»	Урок развивающего контроля.	Групповой контроль		
69	<b>Урок – игра</b> по темам: «Трудовое, административное, уголовное право»	Урок развивающего контроля.	Групповой контроль		
70	Итоговое тестирование по курсу «Право»	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		



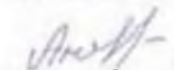
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

## Рабочая программа учебного курса

по информатике

(учебный предмет)

для 11 класса

Бояркина Юлия Алексеевна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель информатики  
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов. Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. -2-е изд.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.»

Программа рассчитана на изучение информатики и ИКТ в 10 классе общеобразовательной средней школы общим объемом 35 учебных часов (из расчета 1 час в неделю).

**Реализация программы обеспечивается учебно-методическим комплектом:**

### Учебно-методический комплект

1. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014. – 264 с: ил.
2. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### Литература для учителя

1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень 10 – 11 классы: методическое пособие / И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 102 с.: ил.
2. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / И.Г. Семакин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 64 с.: ил
3. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014. – 264 с: ил.

### Дополнительная литература

1. Белоусова Л. И. Сборник задач по курсу информатики. - М.: Издательство «Экзамен», 2007.
2. Буленок В.Г., Пьяных Е.Г. Сжатие и архивирование файлов в ОС Linux на примере Xarchiver и Ark (ПО для сжатия и архивирования файлов): Учебное пособие — Москва: 2008. — 40 с.
3. Волков В.Б. Линукс Юниор: книга для учителя /– М.: ALT Linux , Издательский дом ДМК - пресс, 2009с.
4. Воронкова О. Б. Информатика: методическая копилка преподавателя. – Ростов на Дону: Феникс, 2007.
5. Жексенаев А.Г. Основы работы в растровом редакторе GIMP (ПО для обработки и редактирования растровой графики): Учебное пособие. — Москва: 2008. — 80 с.
6. Ковригина Е.В. Создание и редактирование электронных таблиц в среде OpenOffice.org: Учебное пособие. – Москва: 2008. — 85 с.
7. Ковригина Е.В., Литвинова А.В. Создание и редактирование мультимедийных презентаций в среде OpenOffice.org (ПО для создания и редактирования мультимедийных презентаций): Учебное пособие. — Москва, 2008. — 61 с.
8. Литвинова А.В. Создание и редактирование текстов в среде OpenOffice.org (ПО для создания и редактирования текстов): Учебное пособие. – Москва 2008. — 59 с
9. Машковцев И.В. Создание и редактирование Интернет-приложений с использованием Bluefish и QuantaPlus (ПО для создания и редактирования Интернет-приложений): Учебное пособие. – Москва: 2008. – 74 с.
10. Немчанинова Ю.П. Обработка и редактирование векторной графики в Inkscape (ПО для обработки и редактирования векторной графики): Учебное пособие. – Москва: 2008. – 52 с.
11. Полякова Е. В. Информатика.9-11 класс: тесты (базовый уровень) – Волгоград: Учитель, 2008

12. Пьяных Е.Г. Проектирование баз данных в среде OpenOffice.org (ПО для управления базами данных): Учебное пособие. — Москва: 2008. — 62 с.
13. Шелепаева А. Х. Поурочные разработки по информатике: базовый уровень. 10 -11 классы. – М.: ВАКО, 2007.
14. Якушкин П. А., Крылов С. С. . ЕГЭ 2008. Информатика. Федеральный банк экзаменационных материалов– М.: Эксмо, 2008

#### **Демонстрационный и раздаточный материал:**

1. Индивидуальные карточки с заданием;
2. Информатика в схемах / Н.Е. Астафьева, С.А. Гаврилова, Е.А. Ракитина, О.В. Вязовова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 48 с.

#### **ЦОРы сети Интернет:**

1. <http://metod-kopilka.ru>,
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
3. <http://uchitel.moy.su/>,
4. <http://www.openclass.ru/>,
5. <http://it-n.ru/>, <http://pedsovet.su/>
6. <http://www.uchportal.ru/>,
7. <http://zavuch.info/>
8. <http://window.edu.ru/>,
9. <http://festival.1september.ru/>,
10. <http://klyaksa.net> и др

#### **Цели и задачи изучения курса:**

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### *Задачи* изучения курса:

- Мировоззренческая задача: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества.
- Углубление теоретической подготовки: более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования.
- Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. Приближение степени владения этими средствами к профессиональному уровню.
- Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные

системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это связано с тем, что базовый уровень старшей школы, ориентирован, прежде всего, на учащихся – гуманитариев. При этом, сам термин "гуманитарный" понимается как синоним широкой, "гуманитарной", культуры, а не простое противопоставление "естественнонаучному" образованию. При таком подходе важнейшая роль отводится методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представления данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы ( типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Теоретический материал курса имеет достаточно большой объем. Выделяемого учебным планом времени для его усвоения (1 час в неделю) недостаточно. Для разрешения этого противоречия планируется активно использовать самостоятельную работу учащихся с учебником. В качестве контрольных (домашних) заданий используются вопросы и задания, расположенные в конце каждого параграфа. Ответы на вопросы и выполнение заданий оформляются письменно.

Методика обучения в большей степени ориентирована на индивидуальный подход, чтобы каждый ученик получил наибольший результат от обучения в меру своих возможностей и интересов. С этой целью используется резерв самостоятельной работы учащихся во внеурочное время, а также резерв домашнего компьютера.

### **Технологии обучения**

В организации обучения планируется использование технологии личностно-ориентированного обучения учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. А также технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

Для решения этих задач применяются следующие компоненты:

- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- использование проблемных творческих заданий;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую); рефлексия.

В практике используются три **формы организации работы на уроке**:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

В качестве **методов обучения** применяются:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой),
- наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций),
- практические методы (упражнения, практические работы).

### **Аппаратные средства**

**Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

**Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомagneтoфону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

**Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

**Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.

**Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.

**Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

**Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** Сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видеомagneтoфон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

### **Технические средства обучения.**

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Микрофон (рабочее место учителя).
5. Проектор.
6. Струйный принтер цветной.
7. Сканер.
8. Модем
9. Локальная вычислительная сеть.
10. Web-камера.

### **Программные средства.**

1. Операционная система WindowsXP/7.
2. Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы).
3. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
4. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
5. Мультимедиа проигрыватель WindowsMedia (входит в состав операционной системы).
6. Программа Звукозапись (входит в состав операционной системы).
7. Почтовый клиент OutlookExpress (входит в состав операционной системы).
8. Браузер InternetExplorer (входит в состав операционной системы).
9. Операционная система UBunta.
10. Антивирусная программа Антивирус Касперского
11. Программа-архиватор 7zip.
12. Клавиатурный тренажер KlavTren.
13. Интегрированное офисное приложение OpenOffice.
14. Пакет программ Open Office.org



15. Мультимедиа проигрыватель.
16. Система тестирования
17. Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 8.0.
18. Система программирования TurboPascal.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

- Линию моделирования и формализации (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).
- Линию информационных технологий (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц).
- Линию компьютерных коммуникаций (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет, основы сайтостроения).
- Линию социальной информатики (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Содержание учебника инвариантно к типу ПК и программного обеспечения. Поэтому теоретическая составляющая курса не зависит от используемых в школе моделей компьютеров, операционных систем и прикладного программного обеспечения.

В меньшей степени такая независимость присутствует в практикуме. Задания практикума размещены в виде приложения к каждому из учебников. Структура практикума соответствует структуре глав теоретической части учебника.

Для выполнения практических заданий на работу с информационными технологиями в 11 классе могут использоваться различные варианты программного обеспечения: свободного/ из списка приобретаемых школами бесплатно/ другое. В учебнике, в разделе, посвященном разработке сайтов, дается описание конструктора сайтов KompoZer (СПО). Непосредственно в практикуме присутствует описание работы с реляционной СУБД LibreOfficeBase, также относящейся к свободно-распространяемому программному обеспечению. В качестве ПО для моделирования используется табличный процессор Excel. При необходимости задания этих двух разделов могут быть выполнены с использованием других аналогичных программных средств: реляционной СУБД и табличного процессора. В 11 классе предусмотрено 18 практических работ. Следует отметить, что пять практикумов по темам «Проектные задания по системологии», «Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных», «Проектные задания на получение регрессионных зависимостей», «Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости», «Проектные задания по теме «Оптимальное планирование» являются проектами для самостоятельного выполнения. В журнале отдельно отводятся колонки «Проект №1», «Проект №2», «Проект №3», «Проект №4», «Проект №5», в которые выставляется отметка за выполнение.

Изучение информатики и ИКТ в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; работе с логическими величинами, формирование навыков программирования на языке Турбо Паскаль.
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.
- прививать интерес к информатике;
- формировать у учащихся интерес к профессиям, требующим навыков алгоритмизации и программирования;
- развивать культуру алгоритмического мышления;
- привлечь интерес учащихся к работе с логическими выражениями;
- рассмотреть работу с базами данных;
- создание сайтов с помощью редакторов сайтов;
- основы моделирования и прогнозирования процессов;
- рассмотреть некоторые аспекты итогового тестирования (ЕГЭ) по информатике и ИКТ в 11-м классе.

Дополнительной целью изучения курса является подготовка учащихся к сдаче Единого Государственного Экзамена по информатике. ЕГЭ по информатике не является обязательным для всех выпускников средней школы и сдается по выбору. С расширением количества принимаемых вузами результатов ЕГЭ до 4-х предметов, информатика становится востребованной при поступлении на многие популярные специальности.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

На каждом уроке планируется проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов. В некоторых практических работах распределение заданий между учениками носит индивидуальный характер. В заданиях многих практических работ произведена классификация по уровням сложности – три уровня. Контрольная работа проводится один раз в семестр. Содержание теоретической и практической компонента курса информатики составлено в соотношении 50х50.

Текущий контроль усвоения материала должен осуществляться путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

#### Методические рекомендации к изучению курса.

1. Теоретический материал курса имеет достаточно большой объем. При минимальном варианте учебного плана (1 урок в неделю) времени для его освоения недостаточно, если учитель будет пытаться подробно излагать все темы во время уроков. Для разрешения этого противоречия необходимо активно использовать самостоятельную работу

учащихся. По многим темам курса учителю достаточно провести краткое установочное занятие, после чего, в качестве домашнего задания предложить ученикам самостоятельно подробно изучить соответствующие параграфы учебника. В качестве контрольных материалов следует использовать вопросы и задания, расположенные в конце каждого параграфа. Ответы на вопросы и выполнение заданий целесообразно оформлять письменно. При наличии у ученика возможности работать на домашнем компьютере, ему можно рекомендовать использовать компьютер для выполнения домашнего задания (оформлять тексты в текстовом редакторе, расчеты производить с помощью электронных таблиц).

2. В некоторых практических работах распределение заданий между учениками должно носить индивидуальный характер. В заданиях многих практических работ произведена классификация по уровням сложности – три уровня. Предлагать их ученикам учитель должен выборочно. Обязательные для всех задания ориентированы на репродуктивный уровень подготовки ученика (задания 1-го уровня). Использование заданий повышенной сложности позволяет достигать продуктивного уровня обучения (задания 2 уровня). Задания 3 уровня носят творческий характер. Выполнение практических заданий теоретического содержания (измерение информации, представление информации и др.) следует осуществлять с использованием компьютера (текстового редактора, электронных таблиц, пакета презентаций). Индивидуальные задания по программированию обязательно должны выполняться на компьютере в системе программирования на изучаемом языке. Желательно, чтобы для каждого ученика на ПК в школьном компьютерном классе, существовала индивидуальная папка, в которой собираются все выполненные им задания и, таким образом, формируется его рабочий архив.

3. Обобщая сказанное выше, отметим, что в 10-11 классах методика обучения информатике, по сравнению с методикой обучения в основной школе, должна быть в большей степени ориентирована на индивидуальный подход. Учителю следует стремиться к тому, чтобы каждый ученик получил наибольший результат от обучения в меру своих возможностей и интересов. С этой целью следует использовать резерв самостоятельной работы учащихся во внеурочное время, а также (при наличии такой возможности), ресурс домашнего компьютера.

### **Результаты обучения**

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям (2004 г.). Требования направлены на реализацию деятельностного или личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Тема 1. Системный анализ – 2 часа (1+1)**

*Учащиеся должны знать:*

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема
- основные свойства систем
- что такое «системный подход» в науке и практике
- модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель
- использование графов для описания структур систем

*Учащиеся должны уметь:*

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)
- анализировать состав и структуру систем
- различать связи материальные и информационные.

### ***Практическая работа № 1 «Модели систем»***

### **Тема 2. Базы данных – 7 часов (1+6)**

*Учащиеся должны знать:*

- что такое база данных (БД)
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ
- определение и назначение СУБД
- основы организации многотабличной БД
- что такое схема БД
- что такое целостность данных
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД
- структуру команды запроса на выборку данных из БД
- организацию запроса на выборку в многотабличной БД
- основные логические операции, используемые в запросах
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов

*Учащиеся должны уметь:*

- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД
- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки

### ***Практическая работа № 2 «Знакомство с СУБД»***

### ***Практическая работа № 3 «Создание базы данных «Приемная комиссия»»***

### ***Практическая работа № 4 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)»***

### ***Практическая работа № 5 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой»***

### ***Практическая работа № 6 «Реализация сложных запросов в базе данных «Приемная комиссия»»***

### ***Практическая работа № 7 «Создание отчета»***

### **Тема 3. Организация и услуги Интернет – 5 часов (1+4)**

*Учащиеся должны знать:*

- назначение коммуникационных служб Интернета
- назначение информационных служб Интернета
- что такое прикладные протоколы
- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес
- что такое поисковый каталог: организация, назначение
- что такое поисковый указатель: организация, назначение

*Учащиеся должны уметь:*

- работать с электронной почтой
- извлекать данные из файловых архивов
- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.

**Практическая работа № 8 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями»**

**Практическая работа № 9 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц»**

**Практическая работа № 10 «Интернет. Сохранение загруженных web-страниц»**

**Практическая работа № 11 «Интернет. Работа с поисковыми системами»**

#### **Тема 4. Основы сайтостроения – 5 часов (1+4)**

*Учащиеся должны знать:*

- какие существуют средства для создания web-страниц
- в чем состоит проектирование web-сайта
- что значит опубликовать web-сайт

*Учащиеся должны уметь:*

- создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов

**Практическая работа № 12 «Разработка сайта «Моя семья»»**

**Практическая работа № 13 «Разработка сайта «Животный мир»»**

**Практическая работа № 14 «Разработка сайта «Наш класс»»**

#### **Тема 5. Компьютерное информационное моделирование – 2 часа (1+1)**

*Учащиеся должны знать:*

- понятие модели
- понятие информационной модели
- этапы построения компьютерной информационной модели

**Практическая работа № 15 «Получение регрессионных моделей»**

#### **Тема 6. Моделирование зависимостей между величинами**

*Учащиеся должны знать:*

- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины
- что такое математическая модель
- формы представления зависимостей между величинами

*Учащиеся должны уметь:*

- с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами

#### **Тема 7. Модели статистического прогнозирования -2 часа (1+1)**

*Учащиеся должны знать:*

- для решения каких практических задач используется статистика;
- что такое регрессионная модель
- как происходит прогнозирование по регрессионной модели

*Учащиеся должны уметь:*

- используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов
- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели

**Практическая работа № 16 «Прогнозирование»**

#### **Тема 8. Модели корреляционной зависимости- 3 часа (1+2)**

*Учащиеся должны знать:*

- что такое корреляционная зависимость
- что такое коэффициент корреляции
- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа

*Учащиеся должны уметь:*

- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MSExcel)

## Практическая работа № 17 «Расчет корреляционных зависимостей»

### Тема 9. Модели оптимального планирования – 3 часа (1+2)

*Учащиеся должны знать:*

- что такое оптимальное планирование
- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов
- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены
- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана
- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования

*Учащиеся должны уметь:*

- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в табличном процессоре)

**Проект № 3 для самостоятельного выполнения.**

**Работа 3.3. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей**

**Проект № 4 для самостоятельного выполнения.**

**Работа 3.5. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»**

**Проект № 5 для самостоятельного выполнения.**

**Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»**

### Тема 10. Информационное общество – 1 час

*Учащиеся должны знать:*

- что такое информационные ресурсы общества
- из чего складывается рынок информационных ресурсов
- что относится к информационным услугам
- в чем состоят основные черты информационного общества
- причины информационного кризиса и пути его преодоления
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества

### Тема 11. Информационное право и безопасность -2 часа

*Учащиеся должны знать:*

- основные законодательные акты в информационной сфере
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации

*Учащиеся должны уметь:*

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика (номер работы)
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ</b>	<b>9 ч.</b>		
1. Системный анализ (§1-4)	2	1	1(Работа 1.1) Практическая работа № 1 «Модели систем»
2. Базы данных (§5-9)	7	1	6 (Работы 1.3,1.4, 1,6, 1.7, 1.8, 1.9) Практическая работа № 2 «Знакомство с СУБД» Практическая работа №

			3 «Создание базы данных «Приемная комиссия»» Практическая работа № 4 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)» Практическая работа № 5 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой» Практическая работа № 6 «Реализация сложных запросов в базе данных «Приемная комиссия»» Практическая работа № 7 «Создание отчета»
Проект № 1 для самостоятельного выполнения. <b>Проектные задания по системологии</b>	<b>Работа 1.2. Проектные задания по системологии</b>		
Проект № 2 для самостоятельного выполнения. <b>Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных</b>	<b>Работа 1.5. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных</b>		
<b>ИНТЕРНЕТ</b>	<b>10 ч.</b>		
3. Организация и услуги Интернет (§10-12)	5	1	4 (Работы 2.1-2.4) Практическая работа № 8 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями» Практическая работа № 9 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц» Практическая работа № 10 «Интернет. Сохранение загруженных web-страниц» Практическая работа № 11 «Интернет. Работа с поисковыми системами»
<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>1 ч</b>		
4. Основы сайтостроения (§13-15)	5	2	3 (Работы 2.5-2.7) Практическая работа № 12 «Разработка сайта «Моя семья»» Практическая работа № 13 «Разработка сайта «Животный мир»» Практическая работа № 14 «Разработка сайта «Наш класс»»
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 2.8. Проектные задания на разработку		

	сайтов		
<b>ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>	<b>11 ч.</b>		
5. Компьютерное информационное моделирование (§16)	1	1	
6. Моделирование зависимостей между величинами (§17)	2	1	1 (Работа 3.1) Практическая работа № 15 «Получение регрессионных моделей»
7. Модели статистического прогнозирования (§18)	2	1	1 (Работа 3.2) Практическая работа № 16 «Прогнозирование»
8. Моделирование корреляционных зависимостей (§19)	3	1	2 (Работа 3.4) Практическая работа № 17 «Расчет корреляционных зависимостей»
9. Модели оптимального планирования (§20)	3	1	2 (Работа 3.6) Практическая работа № 18 «Решение задачи оптимального планирования»
Проект № 3 для самостоятельного выполнения	Работа 3.3. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей		
Проект № 4 для самостоятельного выполнения	Работа 3.5. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»		
Проект № 5 для самостоятельного выполнения	Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»		
<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>1 ч</b>		
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА</b>	<b>3 ч.</b>		
10. Информационное общество §21-22	1	1	
11. Информационное право и безопасность §23-24	1	2	
<b>Всего:</b>	<b>35 час</b>		

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ. ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
				Практическое	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
1 полугодие										
	1.	Информационные системы и базы данных	9							
<b>1.</b>	1.1.	Урок – лекция по теме: Правила поведения и ТБ. Системный анализ	1			Правила поведения и ТБ Учащиеся должны знать: - основные понятия	Учащиеся должны уметь: - приводить примеры систем (в быту, в природе.	§1-4	1 неделя	



						<p>системологи: система, структура, системный эффект. подсистема</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные свойства систем</li> <li>- что такое «системный подход» в науке и практике</li> <li>- модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель</li> <li>- использование графов для описания структур систем</li> </ul>	<p>науке и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состав и структуру систем</li> <li>- различать связи материальные и информационные.</li> </ul>			
2.	1. 2	Практическая работа №1 «Модели систем»	1	1			<p>Формирование навыков системного анализа, построения структурных схем и графов классификаций</p> <p>Работа 1.1</p>	§1-4	2 недел я	
3.	1. 3	Урок – лекция по теме: Базы данных	1			<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое база данных (БД)</li> <li>- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ</li> <li>- определение и назначение СУБД</li> <li>- основы организации</li> </ul>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД</li> </ul>	§5.6	3 недел я	

						многотабличной БД - что такое схема БД - что такое целостность данных - этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД				
4.	1.4	Практическая работа № 2 «Знакомство с СУБД»	1	1			Освоение простейших приемов работы с готовой базой данных Работа 1.3	Работа 1.3, стр.167	4 недел я	
5.	1.5	Практическая работа № 3 «Создание базы данных «Приемная комиссия»»	1	1			Освоение приемов работы с БД в процессе создания спроектированной базы данных Работа 1.4	§7	5 недел я	
6.	1.6	Практическая работа № 4 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)»	1	1			Освоение приемов реализации запросов на выборку в режиме дизайна Работа 1.6	§8	6 недел я	
7.	1.7	Практическая работа № 5 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой»	1	1			Научиться создавать форму таблицы, заполнять данными таблицу с помощью формы Работа 1.7	Работа 1.7, стр. 182	7 недел я	
8.	1.8	Практическая работа № 6 «Реализация сложных запросов в базе данных «Приемная комиссия»»	1	1			Закрепление навыков по созданию и заполнению таблиц, отработка приемов реализации сложных запросов Работа 1.8	§9	8 недел я	
9.	1.9	Практическая работа № 7 «Создание	1	1			Освоение приемов	Работа 1.9, стр.	9 недел	

		отчета»					создания отчетов Работа 1.9	189	я	
		Проект № 1 для самостоятельного выполнения. Проектные задания по системологии								
		Проект № 2 для самостоятельного выполнения. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных								
	2.	Интернет	10							
<b>10.</b>	2. 1.	Урок – лекция по теме: Организация и услуги Интернет	1			Учащиеся должны знать: - назначение коммуникационных служб Интернета - назначение информационных служб Интернета - что такое прикладные протоколы - основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес - что такое поисковый каталог: организация - назначение - что такое поисковый указатель: организация - назначение	Применять услуги сети Интернет в практической жизни	§10-12	10 недель я	
<b>11.</b>	2. 2.	Практическая работа № 8 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями»	1	1			Работы 2.1		11 недель я	

12.	2. 3.	Практическая работа № 9 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц»	1	1			Работы 2.2		12 недел я	
13.	2. 4.	Практическая работа № 10 «Интернет. Сохранение загруженных web - страниц	1	1			Работы 2.3		13 недел я	
14.	2. 5.	Практическая работа № 11 «Интернет. Работа с поисковыми системами»	1	1			Работы 2.4		14 недел я	
15.		Контрольная работа № 1							15 недел я	
16.	2. 6.	Урок – лекция по теме: Основы сайтостроения Инструменты для разработки web-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница»	1			Учащиеся должны знать: - какие существуют средства для создания web-страниц - в чем состоит проектирование web-сайта - что значит опубликовать web-сайт	Учащиеся должны уметь: - создать несложный web-сайт с помощью редакторасайтов	§13-14	16 недел я	
17.	2. 7.	Урок – лекция по теме: Создание таблиц и списков на web-страницы	1				Отработка навыков создания таблиц и списков на web-страницы с помощью редакторасайтов	§15	17 недел я	
18.	2. 8.	Практическая работа № 12 «Разработка сайта «Моя семья»»	1	1			Знакомство с редактором сайтов, работа со шрифтами, вставка гиперссылки Работы 2.5	Работы 2.5, стр. 201	18 недел я	
19.	2. 9.	Практическая работа № 13 «Разработка сайта «Животный мир»»	1	1			Вставка графических изображений, использование графически	Работы 2.6, стр. 203	19 недел я	

							х изображени й в качестве гиперссылко к, создание простых таблиц в редакторе сайтов. Работы 2.6			
20.	2. 1 0	Практическая работа № 14 «Разработка сайта «Наш класс»»	1	1			Создание таблиц и списков в редакторе сайтов, использова ние графически х изображени й Работы 2.7	Работы 2.7, стр.206	20 недел я	
	3	Информационное моделирование	11							
21.	3. 1.	Урок – лекция по теме: Компьютерное информационное моделирование	1			Учащиеся должны знать: - понятие модели - понятие информаци онной модели - этапы построения компьютерн ой информаци онной модели	Определять тип модели	§16	21 недел я	
22.	3. 2	Урок – лекция по теме: Моделирование зависимостей между величинами	1					§17	22 недел я	
23.	3. 3.	Практическая работа № 15 «Получение регрессионных моделей»					Освоение способов построения по эксперимен тальным данным регрессионн ой модели и графическо го тренда средствами табличного процессора Работа 3.1	Работа 3.1, стр. 209	23 недел я	
24.	3. 4.	Урок – лекция по теме: Модели статистического				Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:	§18	24 недел я	

		прогнозирования				<ul style="list-style-type: none"> <li>- для решения каких практических задач используется статистика;</li> <li>- что такое регрессионная модель</li> <li>- как происходит прогнозирование по регрессионной модели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов</li> <li>- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели</li> </ul>			
25.	3.5	Практическая работа № 16 «Прогнозирование»					Освоение приемов прогнозирования количественных характеристик системы по регрессионной модели путем восстановления значений и экстраполяции Работа 3.2	Работа 3.2, стр. 211	25 недель	
26.	3.6	Урок – лекция по теме: Моделирование корреляционных зависимостей	1			Учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое корреляционная зависимость</li> <li>- что такое коэффициент корреляции</li> <li>- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа</li> </ul>	Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять коэффициент корреляционной зависимости и между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MSExcel)</li> </ul>	§19	26 недель	
27.	3.7	Урок – лекция по теме:	1				Отработка навыков	§19	27 недель	

		Вычисление коэффициента корреляционной зависимости между величинами				вычисление коэффициента корреляционной зависимости и между величинами с помощью табличного процессора		я	
28.	3.8	Практическая работа № 17 «Расчет корреляционных зависимостей»				Вычисление коэффициента корреляции с помощью функции КОРРЕЛ Работа 3.4	Работа 3.4, стр.215	28 недель	
29.	3.9	Урок – лекция по теме: Модели оптимального планирования			Учащиеся должны знать: - что такое оптимальное планирование - что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов - что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены - в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана - какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования	Учащиеся должны уметь: - решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в табличном процессоре)	§20	29 недель	

						ования				
<b>30.</b>	3. 1 0	Урок – лекция по теме: Решение задач оптимального планирования	1				Отработка навыков решения задач оптимального планирования	§20	30 недел я	
<b>31.</b>	3. 1 1	Практическая работа № 18 «Решение задачи оптимального планирования»	1	1			Практическое освоение раздела табличного процессора Поиск решения для построения оптимального плана Работа 3.6	Работа 3.6, стр. 216	31 недел я	
		Проект № 3 для самостоятельного выполнения. Работа 3.3. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей								
		Проект № 4 для самостоятельного выполнения. Работа 3.5. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»								
		Проект № 5 для самостоятельного выполнения. Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»								
<b>32.</b>		Контрольная работа № 2	1		1				32 недел я	
		4. Социальная информатика	2							
<b>33.</b>	4. 1	Урок – лекция по теме: Информационное общество	1			Учащиеся должны знать: - что такое информационные ресурсы общества - из чего складывается рынок информации	Применять информационные ресурсы общества в практической жизни	§21-22	33 недел я	



						онных ресурсов - что относится к информационным услугам - в чем состоят основные черты информационного общества - причины информационного кризиса и пути его преодоления - какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества				
<b>34.</b>	4. 2	Урок – лекция по теме: «Информационное право и безопасность»	1			Учащиеся должны знать: - основные законодательные акты в информационной сфере - суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации	Учащиеся должны уметь: - соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности	§23-24	34 недел я	
<b>35.</b>	4. 3	Урок –практика по теме: «Информационное право и безопасность»	1			Учащиеся должны знать: - основные законодательные акты в информационной сфере - суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации	Учащиеся должны уметь: - соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности		345н едел я	

						онной безопасност и Российской Федерации	и			
		Всего 35 час	35	18	2					

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А. В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т. Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**по русскому языку для 11 класса**  
**«Разноаспектный анализ текста»**

Котова И. В.  
учитель русского языка  
и литературы

2022-2023

### Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения учащихся 11 класса, рассчитана на 35 часов, базируется на программно-методических материалах по русскому языку, составитель Л. М. Рыбченкова и анализе результатов части С ЕГЭ предыдущих лет. Использует в качестве программно-методического сопровождения.

1. учебник «Русский язык» в 10-11 классах А. И. Власенкова. Разделы «Текст и его строение», «Стили речи».
2. Г. Т. Егораева. «Русский язык», выполнение задания части С.
3. Т. А. Ладыженская. Система обучения сочинениям на уроках русского языка.
4. Т. А. Калганова. Сочинения различных жанров в старших классах.
5. Н. П. Морозова. Учимся писать сочинения.
6. В. И. Капинос. Развитие речи: теория и практика обучения.
7. Учебно-тренировочные и контрольно-измерительные материалы к ЕГЭ.

Элективный курс состоит из 2-х разделов.

Первый раздел «Разноаспектный анализ текста». В данном разделе рассматривается последовательность расположения частей текста, систематизируются и дополняются знания о стилях, типах речи, способах и средствах связи в тексте. Поскольку данный раздел носит комплексный характер, учащиеся будут учиться анализировать не только стилевые особенности текста, но и содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства.

Второй раздел «Сочинение – рассуждение». Данный раздел программы предусматривает конструирование текста типа рассуждения на основе исходного текста, развивает умение понимать и интерпретировать читаемый текст, создавать свое высказывание, уточняя тему и основную мысль, выстраивать композицию, отбирать языковые средства, объяснять их роль в тексте, выбирать стиль и тип речи. Умения и навыки, приобретенные в данном разделе, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

#### Цели элективного курса:

1. Помочь ученикам максимально подготовиться к выполнению задания С ЕГЭ;
2. Совершенствование и развитие умения строить письменное высказывание в жанре рецензии или эссе;
3. Формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения письменной речью;
4. Совершенствование и развитие умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
5. Формирование и развитие умения находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте;
6. Совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

#### Задачи элективного курса:

- Помочь овладеть литературно-критическими жанрами (рецензия, эссе).
- Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов в жанре рецензии или эссе.
- Способствовать развитию письменной речи.
- Подготовить учащихся к выполнению задания ЕГЭ.

## Содержание программы

### РАЗДЕЛ I

#### Разноаспектный анализ текста.

**Тема 1.** Стилистический и типологический анализ текста. 9 часов.

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

**Тема 2.** Лингвистический анализ текста. 9 часов.

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексические – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- указывать средства связи между частями текста;
- определить тему и основную мысль текста;
- определить тип и стиль речи;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста.

#### **Практические работы:**

1. прочитать текст и определить, к какому стилю и типу речи он относится;
2. прочитать текст и определить, в каком предложении заключена основная мысль автора;
3. определить, какое утверждение противоречит позиции автора;
4. определить, в каком предложении автор использует синонимы (антонимы...);

5. найти предложение, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения (указательного местоимения...);
6. написать номера тех средств выразительности, которые использованы в указанном абзаце;
7. какое из перечисленных тропов используется в указанном предложении;
8. какая из пословиц и поговорок соответствует теме текста.

## РАЗДЕЛ II

### Сочинение-рассуждение на основе текста.

#### Тема 1. Анализ текста.

Содержание исходного текста.

Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

#### Тема 2. Композиция и языковое оформление сочинения.

Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.

Авторская позиция.

Основная часть сочинения.

Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения.

Тренировочные сочинения.

Умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

1. понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
2. анализировать форму исходного текста;
3. находить характерные для исходного текста языковые средства;
4. создавать связное высказывание;
5. излагать последовательно собственные мысли;
6. использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
7. оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

#### Практические работы:

- написание сочинений-рассуждений;
- редактирование.

### Основные термины и понятия

**Стили речи:** публицистический, художественный, научный, разговорный.

**Типы речи:** описание, повествование, рассуждение.

**Изобразительно-выразительные средства языка.**

**Лексические средства:** антонимы, контекстные антонимы, гипербола, индивидуально-авторские неологизмы, синонимы, контекстные синонимы, синтаксические синонимы, стилистические синонимы, метафора, метонимия, оксюморон, олицетворение, оценочная лексика, перифраза, пословицы и поговорки, фразеологизмы, цитаты, эпитет.

**Синтаксические средства:** авторская пунктуация, анафора, антитеза, риторические фигуры, градация, инверсия, композиционный стык, многосоюзие, парцелляция, повтор, присоединительные конструкции, синтаксический параллелизм, эпифора.

### **Технология организации учебного процесса по ЭК**

Реализация данной программы предусматривает использование лично-ориентированного обучения, признающая ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и соучениками.

Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Типология уроков по С.В. Иванову:

- уроки-лекции;
- уроки применения знаний на практике;
- уроки навыков (тренировочные);
- уроки комплексного применения знаний.

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы.

Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов в жанре рецензии, эссе);
- самостоятельная работа (написание рецензии, эссе, нахождение выразительных средств языка и объяснение их роли);
- работа в группах;
- индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Набор заданий для работы помещён в тренировочных тестах и индивидуальных карточках, распределён в соответствии с процессом и структурой ЕГЭ.

**Формы итогового контроля по освоению ЭК и критерии их оценки.**

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

1. текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
2. промежуточный (проводится в форме теста в соответствии с требованиями ЕГЭ и на основе КИМов);
3. итоговый (в конце курса) проводится в форме теста в соответствии с требованиями ЕГЭ и на основе КИМов;

Особенность программы: ЭК оценивается «зачёт» / «незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 50 % - «зачёт», менее 50 % - «незачёт»).

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

Календарно-тематическое планирование ЭК «Речеведение»

№ п/п	Срок и	Тема	Вид урока
		<b>Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста</b>	
1		Текст. Тема и основная мысль текста	Лекция
2		Средства связи между частями текста способы связи в тексте	лекция
3		Характер смысловых отношений между частями текста	Урок комплексного применения знаний
4		Смысловая и композиционная целостность текста	Урок комплексного применения знаний
5		Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их роль	Урок комплексного применения знаний



6	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста	Урок комплексного применения знаний
7	Выделение микротем в тексте	Практическая работа
8	Практическая работа «Выделение микротем в тексте»	Урок комплексного применения знаний
9	Лексические средства организации текста	Лекция
10	Морфологические средства организации текста	Лекция
11	Синтаксические средства организации текста	Лекция
12	Стили речи	Тренировочный
13	Закрепление темы «Стили речи»	Урок комплексного применения знаний
14	Типы речи	Тренировочный
15	Закрепление темы «Типы речи»	Урок комплексного применения знаний
16	Зачет	Урок комплексного

			применения знаний
		<b>Тема 2. Лингвистический анализ текста</b>	
17		Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание	Лекция
18		Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие рассуждение.	Урок комплексного применения знаний
19		Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание	Урок комплексного применения знаний
20		Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих рассуждение	Урок комплексного применения знаний
21		Многозначные слова	Практикум
22		Переносное значение слова.	Урок комплексного применения знаний
23		Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм.	Урок комплексного применения знаний
24		Синонимы. Контекстные синонимы	Практикум

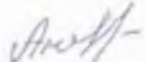
25	Антонимы. Контекстные антонимы.	Урок комплексного применения знаний
26	Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средства выразительности в тексте	Урок комплексного применения знаний
27	Фонетические средства выразительности: эвфония, диссонанс.	Практикум
28	Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс. Звукопись	Урок комплексного применения знаний
29	Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гиперболы, литота, аллегория, перифраза.	Практикум
30	Художественный символ, паронимы.	Практикум
31	Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм.	Лекция
32	Стилистические фигуры: эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции.	Практикум
33	Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм	Урок комплексного применения знаний

34		Тексты функционального стиля.	Лекция
35		Обобщение изученного за год	Обобщение

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предметному курсу**  
**Русский (родной) язык для 11 класса**  
**МБОУ « Ужурская СОШ № 6»**

Никонова Е.В.  
учитель русского языка  
и литературы.

2022 – 2023 учебный год.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа русскому (родному) языку для 11 класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645

Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Планируемые личностные результаты

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Планируемые метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

##### **Выпускник научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;  
использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;  
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);  
выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;  
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;  
правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;  
сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;  
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;  
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;  
преобразовывать текст в другие виды передачи информации;  
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;  
соблюдать культуру публичной речи;



соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*  
*анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*  
*комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*  
*отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*  
*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*  
*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*  
*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*  
*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*  
*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*  
*сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*  
*создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*  
*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*  
*соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*  
*соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*  
*осуществлять речевой самоконтроль;*  
*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*  
*использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*  
*оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Язык и культура (5 ч.)**

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

### **Раздел 2. Культура речи (18 ч.)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

### **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка**

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур.

Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста.

Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

### **Повторение изученного – 2 часа**

Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования.

### **Тематическое планирование. 11 класс**

№п/п	Тема	Количество часов	К.р.
1.	Язык и культура	5	
2.	Культура речи	18	2
3.	Речевая деятельность. Текст.	10	1
4.	Повторение	2	
	Всего	35	

**Календарно-тематическое планирование  
11 класс (1 час в неделю/35 часов в год)**

№ урока	Дата	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Примечание
1		Язык и речь. Язык и художественная литература	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
2		Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. <b>Лекция</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
3		Исследовательская работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
4		<b>Исследовательская работа</b> с текстами русских писателей (Н.В.Гоголь «Мертвые души»)	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
5		Н. Помяловский о разнообразии языка.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
6		Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. <b>Проект</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
7		Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
8		Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. <b>Урок-исследование</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
9		Русская фразеология. Употребление фразеологизмов в художественной литературе	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
10		Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина. <b>Урок-исследование</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
11		Роль фразеологизмов в произведениях, Н.В. Гоголя и Д.И.Фонвизина. <b>Урок-исследование</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
12		Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

		творчества»			
13		Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
14		Анализ контрольной работы	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
15		Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. <b>Лекция с элементами беседы</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
16		Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
17		Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. <b>Урок- практикум</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
18		Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
19		Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. <b>Проект</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
20		Этапы делового общения	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
21		Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении. <b>Урок-игра</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
22		Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
23		Анализ контрольной работы	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
22		Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
23		Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. <b>Проект</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

24		Признаки текста. Виды связей предложений в тексте	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
25		Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. <b>Проект</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
26		Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
28		Обучение составлению сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
29		Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
30		Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
31		Анализ контрольной работы	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
32		Проект. Работа над проектом по предложенным темам	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
33		<b>Проект.</b> Защита проекта по теме на выбор	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
34		Повторение по теме «Язык и культура речи». Викторина	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
35		<b>Урок-игра.</b> Повторение по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

**Примерные темы проектных и исследовательских работ**

Жанр интервью в современных газетах

Искусство вести беседу

Телевидение и литература: что окажется сильнее

Как влияют социальные сети на язык.

Край родной в легендах и преданиях.

Научные открытия А.А. Шахматова.

Причины заимствования в современном русском языке.

Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Структурные особенности русских метафор.

Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).  
Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.  
Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.  
Сетевой знак @ в разных языках.  
Слоганы в языке современной рекламы.  
Являются ли жесты универсальным языком человечества?  
Роль "ников" в интернете.  
Язык как отражение национального характера.  
Место русского языка среди других предметов в нашей школе.  
Языковой портрет ученика нашей школы.  
Как влияют социальные сети на язык?  
Особенности языка СМС сообщений.  
Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Физика»  
для обучающихся 11 классов  
на 2022-2023 уч. год

Составил:  
учитель физики  
Корнелюк Н.В.

Ужур, 2022 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

### Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для обучающихся 11 классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Рабочей программы общеобразовательных учреждений Физика. 10-11 классы./сост. М.А. Петрова, И.Г. Куликова - М: Дрофа, 2019
3. Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с ФГОС МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6».
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
5. Методических рекомендаций С.В. Лозовенко Т.А. Трушина «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «Точка роста», Москва. 2021г.

*Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6».*

Формирование современных представлений об окружающем материальном мире, развитие умений наблюдать природные явления, выдвигать гипотезы для их объяснения, строить теоретические модели, планировать и осуществлять физические опыты для проверки следствий физических теорий, анализировать результаты выполненных экспериментов и практически применять полученные знания в повседневной жизни. Изучение физики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности.

#### ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

- 1) формирование представлений о роли и месте физики в современной естественнонаучной картине мира, в развитии современной техники и технологий; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) овладение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) овладение основными методами научного познания, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.); умения



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

обрабатывать результаты прямых и косвенных измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) формирование умения решать качественные и расчетные физические задачи с явно заданной физической моделью;

5) формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; 6) формирование собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по физике уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий (далее — УУД), приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

Цифровая лаборатория, используемая в комплекте центра Точки роста, кардинальным образом изменяет методику и содержание экспериментальной деятельности. Широкий спектр цифровых датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне.

В процессе формирования экспериментальных умений по физике учащийся учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых физических величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвижению гипотез о характере зависимости между физическими величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);
- в аналитическом (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи физических величин, математическое обобщение полученных результатов.

*Используя ресурсы центра «Точка роста» в 11 классе будет проведено 8 лабораторных опытов.*

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний учащихся наряду с химией, биологией, географией. Принцип построения курса — объединение изучаемых фактов вокруг общих физических идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления.

**Для оценки результатов обучения использую следующие формы контроля:**

контрольные работы в виде тестов,  
контрольные работы со свободным ответом,  
компьютерное тестирование,  
самостоятельные работы,  
презентации,  
творческие работы.

**Форма промежуточной аттестации** – лабораторная работа, а также используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующей образовательной программы по химии для общеобразовательных организаций

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

### **Итоговая аттестация.**

Для осуществления итоговой аттестации используются КИМы, содержание которых ориентировано на проверку уровня усвоения знаний и определяется системой требований к подготовке выпускников основной школы. Эта система инвариантна по отношению ко всем действующим ОП по физике для общеобразовательных организаций.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю), в том числе для проведения контрольных работ – 4 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### *Личностные результаты:*

- в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;
- в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

#### *Метапредметные результаты:*

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т.д.) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;
- использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

#### *Предметные результаты (на базовом уровне):*

1. в познавательной сфере:
  - давать определения изученным понятиям;
  - называть основные положения изученных теорий и гипотез;
  - описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык физики;
  - классифицировать изученные объекты и явления;
  - делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;
  - структурировать изученный материал;
  - интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников;
  - применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
2. в ценностно-ориентационной сфере – анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов;
3. в трудовой сфере – проводить физический эксперимент;
4. в сфере физической культуры – оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами

**Предметные результаты обучения физике в основной школе представлены в содержании курса по темам.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

### **Содержание**

#### **11 класс**

70 часов, по 2 часа в неделю.

#### **Электродинамика (продолжение) (30 часов)**

Магнитное поле тока. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электродвигатель. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Индукционный генератор электрического тока.

#### **Лабораторные работы**

Наблюдение действия магнитного поля на ток.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.

Скорость света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.

Постулаты специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя.

Релятивистский импульс. Дефект масс и энергия связи.

#### **Лабораторные работы**

Измерение показателя преломления стекла.

#### **Квантовая физика (35 часов)**

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэлектрический эффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Давление света. Корпускулярно-волновой дуализм. Модели строения атома. опыты Резерфорда. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Доза излучения.

Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

#### **Лабораторные работы**

Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

#### **Повторение (5 часов)**

По программе за год учащиеся должны выполнить 4 контрольных работ и 5 лабораторных работ.

**Тематическое планирование.**

и/и	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1.	Электродинамика	Магнитное поле тока. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электродвигатель. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Индукционный генератор электрического тока. Наблюдение действия магнитного поля на ток. Изучение явления электромагнитной индукции. Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Производство, передача и потребление электрической энергии. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Постулаты специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Дефект масс и энергия связи.	30
2.	Квантовая физика и элементы астрофизики	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэлектрический эффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Давление света. Корпускулярно-волновой дуализм. Модели строения атома. Опыты Резерфорда. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Доза излучения. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	35
3.	Повторение		5
<b>ВСЕГО</b>			<b>70</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока в году	№ урока по теме	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
<b>Введение (5 часа)</b>							
1	1	Повторение материала, изученного в 10 классе	Урок рефлексии	Тематический			
2	2	Повторение материала, изученного в 10 классе	Урок рефлексии	Тематический			
3	3	Повторение материала, изученного в 10 классе	Урок рефлексии	Тематический			
4	4	Повторение материала, изученного в 10 классе	Урок рефлексии	Тематический			
5	5	<b>Стартовая диагностика</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
<b>1. Электродинамика (30 часов)</b>							
6	1	Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Вектор магнитной индукции.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Измерение поля постоянного магнита»: датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой
7	2	Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера. Сила Лоренца. Правило левой руки.	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой, линейка измерительная
8	3	Магнитные свойства вещества.	Урок открытия нового знания	Текущий			
9	4	<b>Лабораторная работа 1.</b> Измерение силы взаимодействия магнита и катушки с током.	Урок рефлексии	Тематический			Демонстрация «Измерение Магнитного поля вокруг проводника с током»: датчик магнитного поля, два штатива, комплект

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

							проводов, источник тока, ключ
10	5	Решение задач.	Урок рефлексии	Тематический			
11	6	Решение задач.	Урок рефлексии	Тематический			
12	7	Решение задач.	Урок рефлексии	Тематический			
13	8	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Явление электромагнитной индукции»: датчик напряжения, соленоид, постоянный полосовой магнит, трубка ПВХ, комплект проводов
14	9	Электромагнитное поле. Практическое применение закона электромагнитной индукции. Явление самоиндукции.	Урок открытия нового знания	Текущий			
15	10	Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	Урок открытия нового знания	Текущий			
16	11	<b>Лабораторная работа 2.</b> Исследование явления электромагнитной индукции.	Урок рефлексии	Тематический			Демонстрация «Измерение Характеристики переменного тока»: двухканальная приставка-осциллограф, звуковой генератор, набор проводов
17	12	Решение задач.	Урок рефлексии	Тематический			
18	13	Механические колебания. Свободные колебания, Математический и пружинный маятники. Превращения энергии при колебаниях.	Урок открытия нового знания	Текущий			
19	14	Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Вынужденные колебания, резонанс,	Урок открытия нового знания	Текущий			Лабораторная работа «Изучение колебаний груза на пружине»: компьютер, датчик ускорения, штатив с крепежом, набор пружин разной жёсткости, набор грузов по 100 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

20	15	Решение задач.	Урок рефлексии	Тематический			
21	16	<b>Лабораторная работа: 3.</b> Определение ускорения свободного падения при помощи маятника	Урок рефлексии	Тематический			Лабораторная работа «Изучение колебаний нитяного маятника»: компьютер, датчик ускорения, груз с крючком, лёгкая и нерастяжимая нить, рулетка
22	17	<b>Лабораторная работа 4.</b> При затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени	Урок рефлексии	Тематический			Демонстрации «Колебания нитяного маятника и свободные колебания груза на пружине»: датчик ускорения, штатив с крепежом, набор грузов, нить, набор пружин
23	18	Электромагнитные колебания.	Урок открытия нового знания	Текущий			
24	19	Колебательный контур.	Урок открытия нового знания	Текущий			
25	20	Свободные электромагнитные колебания. Переменный ток.	Урок открытия нового знания	Текущий			
26	21	Механические волны. Поперечные и продольные волны. Энергия волны.	Урок открытия нового знания	Текущий			
27	22	Решение задач.	Урок рефлексии	Тематический			
28	23	Решение задач.	Урок рефлексии	Тематический			
29	24	Звуковые волны.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Звуковые волны»: компьютер, приставка-осциллограф, интерактивная доска или экран с проектором для демонстрации графиков, звуковой генератор, динамик низкочастотный на подставке, микрофон, камертон на резонаторном



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

							ящике
30	25	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	Урок открытия нового знания	Текущий			
31	26	Вихревое электрическое поле.	Урок открытия нового знания	Текущий			
32	27	Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.	Урок открытия нового знания	Текущий			
33	28	Решение задач.	Урок рефлексии	Тематический			
34	29	Решение задач.	Урок рефлексии	Тематический			
35	30	Контрольная работа по теме	Урок развивающего контроля	Тематический			
<b>2. Квантовая физика и элементы астрофизики (35 ч)</b>							
36	1	Открытие электромагнитных волн. Свойство электромагнитных волн	Урок открытия нового знания	Текущий			
37	2	Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света. Дисперсия света	Урок открытия нового знания	Текущий			
38	3	Дифракция света. Дифракционная решетка.	Урок открытия нового знания	Текущий			
39	4	Интерференция света.	Урок открытия нового знания	Текущий			
40	5	Поляризация света	Урок открытия нового знания	Текущий			
41	6	Геометрическая оптика как предельный случай волновой оптики. Закон отражения и преломления света. Полное отражение.	Урок открытия нового знания	Текущий			Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма
42	7	<b>Лабораторная работа 5.</b> «Измерение показателя преломления стекла»	Урок рефлексии	Тематический			Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, полуцилиндр, планшет на плотном листе с круговым транспортиром

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

43	8	<b>Лабораторная работа 6.</b> Исследование зависимости угла преломления от угла падения.	Урок рефлексии	Тематический			Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, полуцилиндр, планшет на плотном листе с круговым транспортиром
44	9	<b>Лабораторная работа 7.</b> Угол преломления прямо пропорционален углу падения.	Урок рефлексии	Тематический			Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма
45	10	Линзы. Виды линз. Правила построения изображений в тонких линзах.	Урок открытия нового знания	Текущий			
46	11	<b>Лабораторная работа 8.</b> Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.	Урок рефлексии	Тематический			Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, экран стальной, направляющая с измерительной шкалой, собирающие линзы, Рассеивающая линза, слайд «Модель предмета» в рейтере
47	12	Оптические приборы. Глаз как оптическая система.	Урок открытия нового знания	Текущий			
48	13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Электродинамика»	Урок рефлексии	Тематический			
49	14	Контрольная работа по теме «Электродинамика»	Урок развивающего контроля	Тематический			
50	15	Виды излучений. Источники света. Спектры. Спектральный анализ.	Урок открытия нового знания	Текущий			
51	16	Тепловое излучение. Шкала	Урок открытия	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		электромагнитных волн. Наблюдение спектров	нового знания				
52	17	Постулаты СТО: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.	Урок открытия нового знания	Текущий			
53	18	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	Урок открытия нового знания	Текущий			
54	19	Решение задач.	Урок рефлексии	Тематический			
55	20	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	Урок открытия нового знания	Текущий			
56	21	Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	Урок открытия нового знания	Текущий			
57	22	Корпускулярно-волновой дуализм. Давление света. Опыты П.Н.Лебедева и С. И. Вавилова. Соотношение неопределённости Гейзенберга.	Урок открытия нового знания	Текущий			
58	23	Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора	Урок открытия нового знания	Текущий			
59	24	Л.Р. «Наблюдение линейчатых спектров». Объяснение линейчатых спектров	Урок рефлексии	Тематический			
60	25	Атомное ядро. Состав и строение атомных ядер	Урок открытия нового знания	Текущий			
61	26	Ядерные силы. Дефект масс и энергии связи.	Урок открытия нового знания	Текущий			
62	27	Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма – распад атомного ядра	Урок открытия нового знания	Текущий			
63	28	Деление ядер. Естественная и искусственная радиоактивность	Урок открытия нового знания	Текущий			
64	29	Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих излучений	Урок открытия нового знания	Текущий			
65	30	Ядерные реакции. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.	Урок открытия нового знания	Текущий			
66	31	Ядерная энергетика.	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

67	32	Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия	Урок открытия нового знания	Текущий			
68	33	Повторительно-обобщающий урок «Квантовая физика»	Урок рефлексии	Тематический			
69	34	Повторительно-обобщающий урок «Квантовая физика»	Урок рефлексии	Тематический			
70	35	Контрольная работа по теме	Урок развивающего контроля	Тематический			

## Контрольно-измерительные материалы для 11 класса

### 1. Стартовая диагностика

#### Вариант 1

1. При прямолинейном равноускоренном движении скорость катера увеличилась за 10 с от 2 м/с до 8м/с. Какой путь пройден катером за это время?
2. Лыжник спускается с горы с начальной скоростью 6 м/с и ускорением  $0.5 \text{ м/с}^2$ . Какова длина горы, если спуск с неё продолжался 12 с?
3. Тело массой 0.5 кг под действием некоторой силы за 5 с изменило скорость от 5 м/с до 15 м/с. Чему равна сила, действующая на тело?
4. Баллон содержит кислород объёмом 50л, температура которого равна  $27^\circ\text{C}$ , давление равно  $22 \cdot 10^6 \text{ Па}$ . Найдите массу кислорода
5. Найти количество теплоты, необходимое для превращения в пар 2 кг воды, взятых при  $50^\circ\text{C}$ . Удельная теплоемкость воды  $4200 \text{ Дж/(кг}\cdot^\circ\text{C)}$ , удельная теплота парообразования  $2.3 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$ .
6. На каком расстоянии находятся друг от друга точечные заряды 2 нКл и 5 нКл, если они взаимодействуют с силой 9 мН ?

#### Вариант 2

1. При прямолинейном равноускоренном движении скорость катера увеличилась от 5 м/с до 9 м/с. Какой путь пройден катером, если он двигался с ускорением  $2 \text{ м/с}^2$ ?
2. При какой скорости самолёт может приземлиться на посадочной полосе аэродрома длиной 800 м при торможении с ускорением  $5 \text{ м/с}^2$ ?
3. Тело массой 0.3кг движется так, что его скорость изменяется по закону  $v_x = 5 + 0.2t$  Найдите силу, действующую на тело.
4. Определите объём газа, количество вещества которого равно 1000 моль, при давлении 1 МПа и температуре  $100^\circ\text{C}$ .
5. Найти количество теплоты, необходимое для плавления льда массой 400 грамм, взятого при  $-20^\circ\text{C}$ . Удельная теплота плавления льда  $3.4 \cdot 10^5 \text{ Дж/кг}$ , удельная теплоемкость льда  $2100 \text{ Дж/(кг}\cdot^\circ\text{C)}$ .
6. С какой силой взаимодействуют два точечных заряда 10 нКл и 15 нКл, находящихся на расстоянии 5 см друг от друга?

### 2. Контрольная работа № 2 по разделу «Электродинамика»

#### 1 вариант.

1. Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом  $30^\circ$  к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А?
2. На квадратную рамку площадью  $2 \text{ м}^2$  в однородном магнитном поле с индукцией 2 Тл действует максимальный вращающий момент, равный  $8\text{Н}\cdot\text{м}$ , чему равна сила тока в рамке?
3. В катушке, индуктивность которой равна 0,6 Гн, возникла ЭДС самоиндукции, равная 30 В. Рассчитайте изменение силы тока и энергии магнитного поля катушки, если это произошло за 0,2 с.
4. Какая сила действует со стороны однородного магнитного поля с индукцией 20 мТл на находящийся в поле прямолинейный проводник длиной 50 см, по которому идет ток 18 А? Провод образует прямой угол с направлением вектора магнитной индукции поля.
5. Магнитное поле индукцией 10 мТл действует на проводник, в котором сила тока равна 80 А, с силой 80 мН. Найдите длину проводника, если линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

#### 2 вариант.

1. Прямолинейный проводник длиной 5 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл и расположен под углом  $30^\circ$  к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 2 А?
2. На квадратную рамку площадью  $2 \text{ м}^2$  при силе тока в 4 А действует максимальный вращающий момент, равный  $8\text{Н}\cdot\text{м}$ . Какова индукция магнитного поля в исследуемом пространстве?
3. Под каким углом к силовым линиям магнитного поля с индукцией 0,5 Тл должен двигаться медный проводник сечением  $0.85 \text{ мм}^2$  и сопротивлением 0,04 Ом, чтобы при скорости 0,5 м/с на его концах возбуждалась ЭДС индукции, равная 0,35 В? (удельное сопротивление меди  $\rho = 0.017 \text{ Ом}\cdot\text{мм}^2/\text{м}$ )
4. В катушке, состоящей из 80 витков, магнитный поток равен  $5.2 \cdot 10^{-3} \text{ Вб}$ . За какое время должен исчезнуть этот поток, чтобы в катушке возникла средняя ЭДС индукции 0,56 В?
5. В однородном магнитном поле с индукцией 0,41 Тл перпендикулярно линиям магнитной индукции

расположен проводник длиной 7,68 м. Определите силу, действующую на проводник, если сила тока в нем равна 6 А.

### 3. Контрольная работа № 3 по разделу «Квантовая физика и СТО»

#### Вариант 1.

1. К какому виду источников света относят свечение планктона в море, свечение рекламных ламп?
2. Какой вид спектра даёт расплавленный металл?
3. Чем спектрограф отличается от спектроскопа, а чем они похожи?
4. Перечислите источники ультрафиолетового излучения.
5. Энергия фотона равна 2 эВ. Видим ли мы это излучение?

#### Вариант 2.

1. Какой спектр даёт раскалённый добела металл?
2. Определите энергию фотона, длина волны которого 700нм.
3. Какие явления подтверждают квантовую природу света?
4. К какому виду спектров относят спектры звёзд? Почему?
5. Почему при нагревании тела не удаётся обнаружить увеличение его массы?

### 4. Контрольная работа № 4 по разделу «Физика и методы научного познания»

Установите соответствия ядерных реакций из левого столбца таблицы с недостающими обозначениями в правом столбце.

Реакция	Образовавшаяся частица
А. ${}^9_4\text{Be} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{12}_6\text{C} + ?$	1) $\alpha$ -частица
Б. ${}^{10}_5\text{B} + {}^1_0\text{n} \rightarrow {}^7_3\text{Li} + ?$	2) нейтрон
В. ${}^2_1\text{H} + \gamma \rightarrow {}^1_0\text{n} + ?$	3) протон
Г. ${}^{14}_7\text{N} + {}^1_0\text{n} \rightarrow {}^{14}_6\text{C} + ?$	

А	Б	В	Г

В2. Установите соответствие технических устройств из первого столбца с физическими явлениями, используемыми в них, во втором столбце.

Устройства	Явления
А. Электродвигатель	1) действие магнитного поля на постоянный магнит
Б. Компас	2) действие магнитного поля на движущийся электрический заряд
В. Гальванометр	3) действие магнитного поля на проводник с током

А	Б	В

Ответом к заданию В3 будет некоторое число. Это число надо записать в месте для ответа. Единицы физических величин писать не нужно. Ниже оформите решение задачи.

В3. Определить длину волны света, энергия кванта которого равна  $3,6 \cdot 10^{-19}$  Дж.

Ответ \_\_\_\_\_ нм

### 7. Самостоятельное проектирование по темам.

№	Раздел	Темы проектов	Форма отчета
1.	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	1. Источники постоянного тока: виды, устройство, физические основы работы, применение. 2. Мостик Уитстона: схема и применение. 3. Реостаты, потенциометры, магазины сопротивлений: устройство, принцип действия, применение. 4. Явление сверхпроводимости: история открытия, свойства сверхпроводников и их применение в различных областях науки и техники. 5. Короткое замыкание. Устройства для защиты электрических	доклад, сопровождаемый презентацией

		цепей	
	Электрический ток в средах	1. Б. С. Якоби — изобретатель гальванопластики. 2. Практическое применение плазмы. 3. От гигантских кинескопов до плазменных экранов. Современный телевизор. 4. Устройство, принцип действия и практическое применение термисторов, болометров и фоторезисторов	Компьютерная анимация, таблица, реферат.
	Магнитное поле	1. Электромагниты: устройство, физические основы работы, применение. 2. Масс-спектрограф и циклотрон: устройство, принцип действия, применение. 3. Движение заряженных частиц в магнитном поле Земли: радиационные пояса, полярные сияния, магнитосфера Земли. 4. Применение магнитных материалов	кроссворд, фотоальбом. Компьютерная анимация, таблица, реферат
	Электромагнитная индукция	1. Опыты Фарадея по наблюдению и исследованию явления электромагнитной индукции. 2. Частные случаи электромагнитной индукции и их техническое применение. 3. Индукционные токи в массивных проводниках	викторины, демонстрация опытов.
2.	<b>КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>		
	Механические колебания и волны	1. Экспериментальное исследование различных колебательных систем. 2. Стетоскоп, фонендоскоп, фонограф: устройство и принцип действия. 3. Наблюдение и исследование акустического резонанса. 4. Ультразвук и инфразвук: основные свойства и применение	изготовление модели, макета, приспособления, демонстрация опытов.
	Электромагнитные колебания и волны	1. Трансформаторы: устройство, принцип действия, применение. 2. Производство и передача электроэнергии: достижения и проблемы. 3. Спектр электромагнитных волн: диапазоны частот (длин волн), источники излучений, примеры применения. 4. Современные средства связи. 5. Физические основы передачи изображений с помощью радиоволн	доклад, сопровождаемый презентацией
	Законы геометрической оптики	1. Явление полного (внутреннего) отражения света: физическая сущность, экспериментальное исследование, примеры применения. 2. Явления отражения и преломления света в природе. 3. Зеленый луч как оптическое явление. 4. Оптические приборы: устройство, принцип действия, угловые увеличения, применение. 5. Аберрации линз и их влияние на оптические изображения	Компьютерная анимация, таблица, реферат.
	Волновая оптика	1. Причина возникновения радуги. 2. Рассеяние света. Почему небо голубое? 3. Интерференция в мыльных пузырях. 4. Интерферометры: виды, устройство, принцип действия, применение. 5. Калейдоскоп — детская игрушка или оптический прибор?	кроссворд, фотоальбом. Компьютерная анимация, таблица, реферат
	Элементы теории относительности	1. Значение опытов Майкельсона—Морли в истории физики. 2. Альберт Эйнштейн — создатель СТО. 3. Релятивистский закон сложения скоростей. 4. «Парадокс близнецов» и его объяснение	викторины, демонстрация опытов.
3.	<b>КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</b>		
	Квантовая физика. Строение атома	1. Опыты Лебедева по измерению давления света на твердые тела и газы. 2. Опыты Вавилова по наблюдению квантовых флуктуаций света.	изготовление модели, макета, приспособления, демонстрация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		3. Экспериментальное доказательство существования стационарных состояний атома. 4. Метод спектрального анализа и его применение. 5. Лазерное излучение и его использование в науке, технике и быту	опытов.
	Физика атомного ядра. Элементарные частицы	1. Счетчики и детекторы элементарных частиц: виды, устройство, принцип действия, открытия, совершенные с их помощью. 2. Метод радиоуглеродного анализа: физические основы, датировка, применение. 3. Как избежать аварий на АЭС? 4. Управляемый термоядерный синтез: физическая сущность, проблемы, перспективы. Проект ITER. 5. Ускорители заряженных частиц: виды, устройство, принцип действия, применение. Коллайдер LHC	доклад, сопровождаемый презентацией

### Ресурсное обеспечение рабочей программы

#### Литература для учителя

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике для профильного уровня (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки России от 07.07.2005 № 03-1263)
2. Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) (авторы В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова).
3. Учебник Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни», М.: «Просвещение», 2010.
4. Учебник Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин «Физика 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни», М.: «Просвещение», 2010.
5. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике для 8-10 классов средней школы. – 12-е изд.- М.: «Просвещение», 1988
6. Контрольные работы по физике: 10-11 кл.: Кн. Для учителя / А.Е.Марон, Е.А.Марон.- 2-е изд.- М.: «Просвещение», 2004
7. Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе. Ч.1. Механика, молекулярная физика, основы электродинамики. Под ред. А.А. Покровского. Изд 3-е.- М.: «Просвещение», 1978
8. Эвенчик Э.Е. и др. Методика преподавания физики в средней школе: Механика: Пособие для учителя. 2-е изд.- М.: «Просвещение», 1986
9. Кирьянов А.П., Коршунов С.М. Термодинамика и молекулярная физика. - М.: «Просвещение», 1977
10. Глазунов А.Т., Нурминский И.И., Пинский А.А. Методика преподавания физики в средней школе: Электродинамика нестационарных явлений. Квантовая физика.: Пособие для учителя. 2-е изд.- М.: «Просвещение», 1989
11. Физика. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся/ авт.-сост. Н.А. Лымарева. - Волгоград: Учитель, 2008
12. Горлова Л.А. Интегрированные уроки физики: 7-11 классы. – М.: ВАКО, 2009
13. Демченко Е.А. Нестандартные уроки физики. 7-11 классы. - Волгоград: Учитель-АСТ, 2002
14. Уроки физики с применением информационных технологий. 7-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением / З.В. Александрова и др. – М.: «Глобус», 2009



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

*Литература для учащихся*

1. Учебник Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни», М.: «Просвещение», 2010.
2. Учебник Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин «Физика 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни», М.: «Просвещение», 2010.
3. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике для 8-10 классов средней школы. – 12-е изд.- М.: «Просвещение», 1988
4. Кирьянов А.П., Коршунов С.М. Термодинамика и молекулярная физика. Кн. Для учащихся - М.: «Просвещение», 1977
5. М.И. Блудов Беседы по физике. – М.: Просвещение, 1964
6. Перельман Я.И. Занимательная физика. М.: Наука., 1983
7. Тарасов Л.В. Физика в природе: Кн. Для учащихся. - М.: «Просвещение», 1988
8. Марк Колтун. Мир физики. – М.: «Детская литература», 1987

*Учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование*

Раздаточный материал для практических и лабораторных работ, ЕГЭ-лаборатория

*Медиаресурсы*

1. Физика в школе. Электронные уроки и тесты. Движение и взаимодействие тел. Движение и силы
2. Физика в школе. Электронные уроки и тесты. Работа. Мощность. Энергия. Гравитация. Закон сохранения энергии.
3. Физика в школе. Электронные уроки и тесты. Молекулярная структура материи. Внутренняя энергия.
4. Физика в школе. Электронные уроки и тесты. Электрические поля. Магнитные поля.
5. Физика в школе. Электронные уроки и тесты. Электрический ток. Получение и передача электроэнергии.
6. Уроки физики Кирилла и Мефодия . 10,11 класс
7. Уроки физики с применением информационных технологий. 7-11 классы. Мультимедийное приложение к урокам.
8. <http://class-fizika.narod.ru/prog.htm>
9. Электронное приложение к учебнику «Физика. 11 класс» Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин

*Технические средства обучения* Компьютер, интерактивная доска


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»**


«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедич А. В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т. Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«Методика решения физических задач»  
Направление: естественно-научное  
Возраст обучающихся: 16-17 лет, 11 класс  
Количество часов: всего 35 ч., в неделю – 1ч.**

Составил: учитель физики  
Корнелюк Надежда Васильевна

г. Ужур  
2022-2023 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса по физике «Методика решения физических задач», (естественно-научной) направленности, разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
- ООП ООО МБОУ «Ужурская СОШ №6»
- «Программы элективных курсов. Физика. 9-11 классы. Профильное обучение», составитель: В.А. Коровин, - «Дрофа», 2007 г.
- авторской программы «Методы решения физических задач»: В.А. Орлов, Ю.А. Сауров, - М.: Дрофа, 2005 г.

Для реализации программы использовано учебное пособие: В.А. Орлов, Ю.А. Сауров «Практика решения физических задач. 10-11 классы», - «Вентана-Граф», 2010 г.

#### **Цели элективного курса:**

1. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;
2. совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
3. формирование представлений о постановке, классификаций, приемах и методах решения физических задач;
4. применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания

#### **Задачи курса:**

1. углубление и систематизация знаний учащихся;
2. усвоение учащимися общих алгоритмов решения задач;
3. овладение основными методами решения задач.

### **Общая характеристика курса**

Процесс решения задач служит одним из средств овладения системой научных знаний по учебному предмету. Особенно велика его роль при обучении физике, где задачи выступают действенным средством формирования основополагающих физических знаний и умений. В процессе решения, обучающиеся овладевают методами исследования различных явлений природы, знакомятся с новыми прогрессивными идеями и взглядами, с открытиями отечественных ученых, с достижениями отечественной науки и техники, с новыми профессиями.

Программа элективного курса ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных обучающимися знаний и умений. Для этого вся программа делится на несколько разделов. В программе выделены основные разделы школьного курса физики, в начале изучения которых с учащимися повторяются основные законы и формулы данного раздела. При подборе задач по каждому разделу можно использовать вычислительные, качественные, графические, экспериментальные задачи.

В начале изучения курса дается два урока, целью которых является знакомство учащихся с понятием «задача», их классификацией и основными способами решения. Большое значение

дается алгоритму, который формирует мыслительные операции: анализ условия задачи, догадка, проект решения, выдвижение гипотезы (решение), вывод.

В 10 - 11 классах при решении задач особое внимание уделяется последовательности действий, анализу физического явления, проговариванию вслух решения, анализу полученного ответа. В начале раздела для иллюстрации используются задачи из механики, молекулярной физики, электродинамики, в дальнейшем решаются задачи из разделов курса физики 11 класса.

При повторении обобщаются, систематизируются как теоретический материал, так и приемы решения задач, принимаются во внимание цели повторения при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ).

При решении задач по механике, молекулярной физике, электродинамике главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности.

В конце изучения основных тем («Кинематика и динамика», «Молекулярная физика», «Электродинамика») проводятся итоговые занятия в форме проверочных работ, задания которых составлены на основе открытых баз ЕГЭ по физике. Работы рассчитаны на два часа, содержат от 5 до 10 задач, два варианта. После изучения небольших тем («Законы сохранения. Гидростатика», «Основы термодинамики», «Волновые и квантовые свойства света») проводятся занятия в форме контрольной работы на 1 час, содержащей задания из ЕГЭ, базового уровня.

### **Принципы отбора содержания и организации учебного материала**

- соответствие содержания задач уровню классической физики, выдержавших проверку временем, а также уровню развития современной физики, с возможностью построения в процессе решения физических и математических моделей изучаемых объектов с различной степенью детализации, реализуемой на основе применения: конкретных законов физических теорий, фундаментальных физических законов, методологических принципов физики, а также методов экспериментальной, теоретической и вычислительной физики;
- соответствие содержания и форм предъявления задач требованиям государственных программ по физике;
- возможность обучения анализу условий экспериментально наблюдаемых явлений, рассматриваемых в задаче;
- возможность формирования посредством содержания задач и методов их решения научного мировоззрения и научного подхода к изучению явлений природы, адекватных стилю мышления, в рамках которого может быть решена задача;
- жизненных ситуаций и развития научного мировоззрения.

Предлагаемый курс ориентирован на коммуникативный исследовательский подход в обучении, в котором прослеживаются следующие этапы субъектной деятельности учащихся и учителя: совместное творчество учителя и учащихся по созданию физической проблемной ситуации или деятельности по подбору цикла задач по изучаемой теме → анализ найденной проблемной ситуации (задачи) четкое формулирование физической части проблемы (задачи) выдвижение гипотез разработка моделей (физических, математических) прогнозирование результатов развития во времени экспериментально наблюдаемых явлений проверка и корректировка гипотез → нахождение решений проверка и анализ решений → предложения по использованию полученных результатов для постановки и решения других проблем (задач) по изучаемой теме, по ранее изученным темам курса физики, а также по темам других предметов естественнонаучного цикла, оценка значения.

### **Общие рекомендации к проведению занятий**

При изучении курса могут возникнуть методические сложности, связанные с тем, что знаний по большинству разделов курса физики на уровне основной школы недостаточно для осознанного восприятия ряда рассматриваемых вопросов и задач.

Большая часть материала, составляющая содержание прикладного курса, соответствует государственному образовательному стандарту физического образования на профильном уровне, в связи, с чем курс не столько расширяет круг предметных знаний учащихся, сколько углубляет их за счет усиления непредметных мировоззренческой и методологической компонент содержания.

### **Методы и организационные формы обучения**

Для реализации целей и задач данного прикладного курса предполагается использовать следующие **формы занятий**: практикумы по решению задач, самостоятельная работа учащихся, консультации, зачет. На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решения и обсуждения решения задач, подготовка к ЕГЭ, подбор и составление задач на тему и т.д. Предполагается также выполнение домашних заданий по решению задач. Доминантной же формой учения должна стать исследовательская деятельность ученика, которая может быть реализована как на занятиях в классе, так и в ходе самостоятельной работы учащихся. Все занятия должны носить проблемный характер и включать в себя самостоятельную работу.

Методы обучения, применяемые в рамках прикладного курса, могут и должны быть достаточно разнообразными. Прежде всего это исследовательская работа самих учащихся, составление обобщающих таблиц, а также подготовка и защита учащимися алгоритмов решения задач. В зависимости от индивидуального плана учитель должен предлагать учащимся подготовленный им перечень задач различного уровня сложности.

Помимо исследовательского метода целесообразно использование частично-поискового, проблемного изложения, а в отдельных случаях информационно-иллюстративного. Последний метод применяется в том случае, когда у учащихся отсутствует база, позволяющая использовать продуктивные методы.

### **Средства обучения**

Основными средствами обучения при изучении прикладного курса являются:

- Физические приборы.
- Графические иллюстрации (схемы, чертежи, графики).
- Дидактические материалы.
- Учебники физики для старших классов средней школы.
- Учебные пособия по физике, сборники задач.

### **Организация самостоятельной работы**

Самостоятельная работа предполагает создание дидактического комплекса задач, решенных самостоятельно на основе использования конкретных законов физических теорий, фундаментальных физических законов, методологических принципов физики, а также методов экспериментальной, теоретической и вычислительной физики из различных сборников задач с ориентацией на профильное образование учащихся.

### **Ожидаемыми результатами занятий являются:**

- расширение знаний об основных алгоритмах решения задач, различных методах приемах решения задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации;
- сознательное самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности;
- получение представлений о роли физики в познании мира, физических и математических методах исследования.

### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

Учащиеся должны уметь:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

- анализировать физическое явление;
  - проговаривать вслух решение;
  - анализировать полученный ответ;
  - классифицировать предложенную задачу;
  - составлять простейших задачи;
  - последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи средней трудности;
  - выбирать рациональный способ решения задачи;
  - решать комбинированные задачи;
  - владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.;
- владеть методами самоконтроля и самооценки

## Содержание курса

### **Физическая задача. Классификация задач (4 ч)**

Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни. Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Примеры задач всех видов. Составление физических задач. Основные требования к составлению задач. Способы и техника составления задач. Примеры задач всех видов.

### **Правила и приемы решения физических задач (6 ч)**

Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления; формулировка идеи • решения (план решения). Выполнение плана решения задачи. Числовой расчет. Использование вычислительной техники для расчетов. Анализ решения и его значение. Оформление решения. Типичные недостатки при решении и оформлении решения физической задачи. Изучение примеров решения задач. Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы. Метод размерностей, графические решения и т. д.

### **Динамика и статика (8 ч)**

Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил. Задачи на определение характеристик равновесия физических систем. Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета. Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, экспериментальных с бытовым содержанием, с техническим и краеведческим содержанием, военно-техническим содержанием.

### **Законы сохранения (8 ч)**

Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов, сохранения. Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение. Задачи на определение работы и мощности. Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии. Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач. Знакомство с примерами решения задач по механике всероссийских и международных олимпиад. **Конструкторские задачи и задачи на проекты:** модель акселерометра, модель маятника Фуко, модель кронштейна, модель пушки с противооткатным устройством, проекты самодвижущихся тележек, проекты устройств для наблюдения невесомости, модель автоколебательной системы.

### **Строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел (6 ч)**

Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ). Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах. Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева — Клапейрона, характеристика критического состояния. Задачи на описание явлений поверхностного слоя; работа сил поверхностного натяжения, капиллярные явления, избыточное давление в мыльных пузырях. Задачи на определение характеристик влажности воздуха. на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости. Качественные и количественные задачи. Устный диалог при решении качественных задач. Графические и экспериментальные задачи, задачи бытового содержания.

### **Основы термодинамики (6 ч)**

Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели. **Конструкторские задачи и задачи на проекты:** модель газового термометра;

модель предохранительного клапана на определенное давление; проекты использования газовых процессов для подачи сигналов; модель тепловой машины; проекты практического определения радиуса тонких капилляров.

#### **Электрическое и магнитное поля (5 ч)**

Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения. Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов. Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца. Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра, магнитного зонда и другого оборудования.

#### **Постоянный электрический ток в различных средах (9 ч)**

Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов «а описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Ознакомление с правилами Кирхгофа при решении задач. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС. Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др. Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи. **Конструкторские задачи на проекты:** установка для нагревания жидкости на заданную температуру, модель автоматического устройства с электромагнитным реле, проекты и модели освещения, выпрямитель и усилитель на полупроводниках, модели измерительных приборов, модели «черного ящика».

#### **Электромагнитные колебания и волны (14 ч)**

Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность. Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор. Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация. Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы. Классификация задач по СТО и примеры их решения. Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения. Групповое и коллективное решение экспериментальных задач с использованием осциллографа, звукового генератора, трансформатора, комплекта приборов для изучения свойств электромагнитных волн, электроизмерительных приборов. **Конструкторские задачи и задачи на проекты:** плоский конденсатор заданной емкости, генераторы различных колебаний, прибор для измерения освещенности, модель передачи электроэнергии и др.

**Обобщающее занятие по методам и приемам решения физических задач + резерв времени 2 часа**



**Учебно-тематический план 10 класс**

№ п/п	Наименование разделов/тем	Всего часов	Часов	
			Теория	Практика
1.	Введение	1	1	
2.	Кинематика	4	2	2
3.	Динамика и статика	6	3	3
4.	Законы сохранения	7	3	4
5.	Строение и свойства газов, жидкостей и твёрдых тел	5	1	4
6.	Основы термодинамики	4	2	2
7.	Электрическое поле	4	2	2
8.	Постоянный электрический ток в различных средах	3	1	2
9.	Итоговое занятие	1		1
Итого		35	15	20

**Учебно-тематический план 11 класс**

№ п/п	Наименование разделов/тем	Всего часов	Часов	
			Теория	Практика
1.	Магнитное поле	2	1	1
2.	Электромагнитные колебания и волны	14	7	7
3.	Механика	7	2	5
4.	Молекулярная физика. Термодинамика.	6	2	4
5.	Электричество	5	1	4
6.	Обобщающее занятие	1		1
Итого		35	13	22

**Календарно – тематическое планирование  
 10 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>Введение (1 час)</b>			
1	Физическая задача. Классификация задач. Правила и приемы решения физических задач.	1	
<b>Кинематика (4 часа)</b>			
2	Основные законы и понятия кинематики.	1	
3	Решение расчетных и графических задач на равномерное движение.	1	
4	Решение задач на равноускоренное движение.	1	
5	Движение по окружности. Решение задач.	1	
<b>Динамика и статика (6 часов)</b>			
6	Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления.	1	
7	Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил.	1	
8	Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.	1	
9	Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.	1	
10	Подбор, составление и решение задач по интересам.	1	
11	Физическая олимпиада.	1	
<b>Законы сохранения (7 часов)</b>			
12	Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов сохранения.	1	
13	Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение.	1	
14	Задачи на определение работы и мощности.	1	
15	Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии. Решение задач несколькими способами.	1	
16	Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач.	1	
17	Знакомство с примерами решения задач по механике всероссийских и международных олимпиад.	1	
18	Физическая олимпиада.	1	
<b>Строение и свойства газов, жидкостей и твёрдых тел (5 часов)</b>			
19	Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ).	1	
20	Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах.	1	
21	Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева—Клапейрона, характеристика критического состояния.	1	
22	Задачи на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости.	1	

23	Качественные и количественные задачи. Графические и экспериментальные задачи, задачи бытового содержания.	1	
<b>Основы термодинамики (4 часа)</b>			
24	Комбинированные задачи на первый закон термодинамики.	1	
25	Задачи на тепловые двигатели.	1	
26	Конструкторские задачи и задачи на проекты.	1	
27	Физическая олимпиада.	1	
<b>Электрическое поле (4 часа)</b>			
28	Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения.	1	
29	Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью.	1	
30	Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: разностью потенциалов, энергией.	1	
31	Решение задач на описание систем конденсаторов.	1	
<b>Постоянный электрический ток в различных средах (3 часа)</b>			
32	Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей.	1	
33	Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов.	1	
34	Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках.	1	
35	Итоговое занятие.	1	

**Календарно – тематическое планирование**  
**11 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>Магнитное поле (2 часа)</b>			
1	Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия на проводник с током: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера.	1	
2	Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия на движущийся заряд: сила Лоренца.	1	
<b>Электромагнитные колебания и волны (14 часов)</b>			
3	Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность.	1	
4	Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока.	1	
5	Задачи на переменный электрический ток: электрические машины, трансформатор.	1	
6, 7	Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация.	2	
8, 9, 10	Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы.	3	
11, 12	Классификация задач по СТО и примеры их решения.	2	
13	Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения.	1	
14	Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения.	1	
15	Групповое и коллективное решение экспериментальных задач с использованием приборов.	1	
16	Физическая олимпиада.	1	
<b>Механика (7 часов)</b>			
17	Общие методы решения задач по кинематике.	1	
18	Задачи на основные законы динамики.	1	
19	Задачи на принцип относительности.	1	
20	Задачи на закон сохранения импульса.	1	
21	Задачи на закон сохранения энергии.	1	
22	Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.	1	
23	Механика жидкостей.	1	
<b>Молекулярная физика. Термодинамика. (6 часов)</b>			
24	Задачи на описание поведения идеального газа.	1	
25	Задачи на свойства паров.	1	
26	Задачи на определение характеристик влажности воздуха.	1	
27	Задачи на первый закон термодинамики.	1	
28	Задачи на тепловые двигатели.	1	
29	Задачи на уравнение теплового баланса.		

<b>Электричество. (5 часов)</b>			
<b>30</b>	Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами.	<b>1</b>	
<b>31</b>	Общая характеристика решения задач по электростатике.	<b>1</b>	
<b>32</b>	Задачи на приёмы расчёта сопротивления сложных электрических цепей.	<b>1</b>	
<b>33</b>	Задачи на расчёт участка цепи, имеющей ЭДС.	<b>1</b>	
<b>34</b>	Задачи на описание постоянного тока в различных средах.	<b>1</b>	
<b>35</b>	<b>Обобщающее занятие.</b>	<b>1</b>	

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

#### **Литература для учителя**

1. Орлов В. Л., Сауров Ю. А. «Методы решения физических задач» («Программы элективных курсов. Физика. 9-11 классы. Профильное обучение»). Составитель В. А. Коровин. Москва: Дрофа, 2005 г.
2. Зорин Н. И. «Элективный курс «Методы решения физических задач»: 10-11 классы», М., ВАКО, 2007 г. (мастерская учителя).
3. Каменецкий С. Е., Орехов В. П. «Методика решения задач по физике в средней школе», М., Просвещение, 1987 г.
4. Ромашевич А. И. «Физика. Механика. 10 класс. Учимся решать задачи», М., Дрофа, 2007
5. Балаш В. А. «Задачи по физике и методы их решения», М., просвещение, 1983 г.
6. Яворский Б. М., Селезнев Ю. А. «Справочное руководство по физике для поступающих в вузы и для самообразования», М., Наука, 1989 г.
7. Бобошина С. Б. «ЕГЭ. Физика. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий», М., Экзамен, 2009 г.
8. Курашова С. А. «ЕГЭ. Физика. Раздаточный материал тренировочных тестов», СПб, Тригон, 2009 г.
9. Москалев А. Н., Никулова Г. А. «Готовимся к ЕГЭ

#### **Литература для обучающихся**

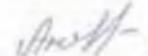
1. Трофимова Т. И. «Физика для школьников и абитуриентов. Теория. Решение задач. Лексикон», М., Образование, 2003 г.
2. Ромашевич А. И. «Физика. Механика. Учимся решать задачи. 10 класс», М., Дрофа, 2007
3. Минько Н. В. «Физика: полный курс. 7-11 классы. Мультимедийный репетитор (+CD)», СПб, 2009 г.
4. Балаш В. А. «Задачи по физике и методы их решения», М., Просвещение, 1983 г.
5. Козел С. М., Коровин В. А., Орлов В. А. и др. «Физика. 10—11 кл.: Сборник задач с ответами и решениями», М., Мнемозина, 2004 г.
6. Малинин А. Н. «Сборник вопросов и задач по физике. 10—11 классы», М., Просвещение, 2002 г.
7. Меледин Г. В. «Физика в задачах: экзаменационные задачи с решениями», М., Наука, 1985 г.
8. Черноуцан А. И. «Физика. Задачи с ответами и решениями», М., Высшая школа, 2003 г.
9. Степанова Г. Н. «Сборник задач по физике: для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., просвещение, 2000 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

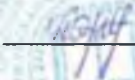
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Биология»  
для обучающихся 11 класса  
на 2022-2023 уч. Год

Составил:  
учитель биологии  
**ХЛЕБНИКОВА О.А.**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 11 класса на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. ФГОС среднего (полного) общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от «29» декабря 2014 года №1645
2. ООП среднего общего образования «МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программы среднего общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Б. Агафоновой, В.И. Сивоглазова (*Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология. 6-11 классы.* - М.: Дрофа, 2011, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся.
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6.

*Основная цель курса* — познакомить школьника с современными представлениями биологии и дать фундаментальное биологическое образование, ориентированное на подготовку выпускника средней школы к поступлению в высшие учебные заведения различного профиля. Вместе с тем содержание курса биологии соответствует социальным требованиям, предъявляемым к образованию вообще, и направлено на социализацию учащихся, их приобщение к культурным ценностям, формирование экологического сознания, овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетенциями, достижение предметных, личностных и метапредметных результатов обучения.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего общего образования:

- *Освоение знаний:* о биологических системах («клетка, организм»); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
- *Овладение умениями:* обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- *Развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- *Воспитание:* убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- *Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности. Система уроков, представленная в рабочей программе, сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

*Рабочая программа позволяет проводить учебные занятия с использованием следующих технологий:* проблемного, проектного обучения, игровых, интерактивных, информационно-коммуникационных образовательных технологий;  
*форм уроков:* комбинированного, проектного, проблемно- обучающего, интегрированного урока, урока- лекции, взаимообучения, викторины, поиска, игры.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать / понимать:

- *признаки биологических объектов:* живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений животных и грибов своего региона;
- *сущность биологических процессов:* обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологическое разнообразие в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
  - *изучать биологические объекты и процессы:* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
  - *распознавать и описывать:* на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных.
  - *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
  - *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
  - *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
  - *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы
  - *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; предупреждения травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); профилактики нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
  - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;



- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6».**

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно - научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 11 классе, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе средней школы.

Используя ресурсы центра «Точка роста» в 11 классе будет проведено **3 лабораторных работы.**

#### **Место предмета в базисном учебном плане:**

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной образовательной области «Естественные науки». Учебным планом на её изучение отведено 70 учебных часов, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах соответственно. Предусмотренный при этом резерв свободного учебного времени рекомендуется использовать для повторения и закрепления материала, а также рефлексии.

Согласно ООП среднего общего образования на изучение биологии в 11 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

#### **Общая характеристика курса биологии в 11 классе:**

##### **Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

##### **Развитие жизни на Земле**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

## **Организмы и окружающая среда**

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

*Перспективы развития биологических наук.*

*Рабочая программа позволяет проводить учебные занятия с использованием следующих технологий: проблемного, проектного обучения, игровых, интерактивных, информационно-коммуникационных образовательных технологий;*

*форм уроков: комбинированного, проектного, проблемно- обучающего, интегрированного урока, урока- лекции, взаимообучения, викторины, поиска, игры.*

В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных и практических работ, экскурсий.

### **Планируемые результаты освоения содержания курса биологии:**

#### **Личностные результаты освоения содержания курса биологии 11 класса:**

##### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметок).

**Метапредметные результаты освоения курса биологии в 11 классе:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты освоения курса биологии в 11 классе:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

объяснять причины наследственных заболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

объяснять последствия влияния мутагенов;

объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

## **Содержание курса биологии в 11 классе: Базовый уровень**

### **Раздел Вид. (21 ч)**

#### **Тема 1. История эволюционных идей (4 часа)**

Сущность эволюционного подхода и его методологическое значение. Основные признаки биологической эволюции: адаптивность, поступательный характер, историчность. Основные проблемы и методы эволюционного учения, его синтетический характер.

Основные этапы развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, теории Ж.Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Эволюционная идея Ч.Дарвина.

Значение данных других наук для доказательства эволюции органического мира.

Комплексность методов изучения эволюционного процесса.

**Демонстрации.** Карта-схема маршрута путешествия Ч.Дарвина. Гербарные материалы, фотографии, коллекции, другие материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.

#### **Тема 2. Современное эволюционное учение. (9 часов)**

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика.

Естественный отбор – движущая и направляющая сила эволюции. Предпосылки действия естественного отбора.

Наследственная гетерогенность особей, биотический потенциал и борьба за существование. Формы борьбы за существование. Борьба за существование как основа естественного отбора. Механизм, объект и сфера действия отбора. Основные формы отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.

Возникновение адаптации и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.

Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотношение микро- и макроэволюции. Макроэволюция и филогенез.



Дифференциация организмов в ходе филогенеза как выражение прогрессивной эволюции. Основные принципы преобразования органов в связи с их функцией. Закономерности филогенеза.

Главные направления эволюционного процесса. Доказательства эволюции органического мира.

#### **Демонстрации.**

Схема, иллюстрирующая критерии вида. Таблицы и схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных». Гербарные материалы, фотографии, коллекции, другие материалы, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования. Примеры гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в процессе онтогенеза; схем, иллюстрирующих процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

**Практические работы.** Описание особей вида по морфологическому критерию. Выявление изменчивости у особей одного вида. Выявление приспособлений организмов к среде обитания.

#### **Тема 3. Происхождение жизни на Земле (3 часа)**

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. Краткая история развития органического мира. Основные ароморфозы в эволюции органического мира. Основные направления эволюции различных групп растений и животных.

Филогенетические связи в живой природе. Современные классификации живых организмов.

**Демонстрации.** окаменелостей, отпечатков растений и животных в древних породах; репродукций картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

#### **Тема 4. Происхождение человека (5 часа)**

Место человека в системе органического мира.

Доказательства происхождения человека от животных. Движущие силы антропогенеза. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Основные этапы эволюции человека. Прародина человечества. Расселение человека и расообразование. Популяционная структура вида *Homo sapiens*. Адаптивные типы человека. Развитие материальной и духовной культуры, преобразование природы. Факторы эволюции современного человека. Влияние деятельности человека на биосферу.

**Демонстрация.** Модели скелетов человека и позвоночных животных; модели «Происхождение человека» и остатков материальной культуры.

### **Раздел 2. Экосистемы. (13 ч)**

#### **Тема 1. Экологические факторы (3 часа)**

Организм и среда. Экологические факторы. Абиотические факторы. Биотические факторы. Влияние человека на экосистемы.

**Демонстрации.** Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологические факторы. Примеры симбиоза в природе.

#### **Тема 2. Структура экосистем. (4 часа)**

Структура экосистем. Биогеоценозы леса, водоема. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. Влияние человека на экосистемы. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроценозы.

**Демонстрации.** Схема «Пространственная структура экосистема». Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; круговорот веществ и энергии в экосистеме.

### **Тема 3. Биосфера - глобальная экосистема (2 часа)**

Биосфера, её возникновение и основные этапы эволюции. Функции живого вещества. Биогеохимический круговорот веществ и энергетические процессы в биосфере. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот (на примере круговорота воды и углерода).

**Демонстрация.** Таблицы и схемы: «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере». Наглядный материал, отражающий видовое разнообразие живых организмов биосферы.

### **Тема 4. Биосфера и человек (4 часа).**

Место и роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Понятие о ноосфере. Ноосферное мышление. Международные и национальные программы оздоровления природной среды. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

**Демонстрация.** Таблицы, иллюстрирующих структуру биосферы, схемы круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; влияние хозяйственной деятельности человека на природу; модели-аппликации «Биосфера и человек»;

карты заповедников нашей страны, заказники, национальные парки. Красная книга.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

**Учебно - тематический план:**

№ п.п	Наименование разделов (тем)	Контрольные работы	Практические работы	Всего часов
<b>Раздел №1. «Вид» (21 час)</b>				
1	История эволюционных идей	0	0	4 часа
2	Современное эволюционное учение	1	3	9 часов
3	Происхождение жизни на Земле	0	0	3 часа
4	Происхождение человека	1	0	5 часов
<b>Раздел №2. «Экосистемы» (13 час)</b>				
5	Экологические факторы	0	0	3 часа
6	Структура экосистем	0	0	4 часа
7	Биосфера - глобальная экосистема	0	0	2 часа
8	Биосфера и человек	1	0	4 часа
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>35</b>

Календарно - тематическое планирование  
**Курса «Биология» 11 класс (35 часов)**

№ п/п	№	Тема	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
<b>Раздел 1. Вид. (21 часов)</b>							
<b>Тема №1. История эволюционных идей (4 часа)</b>							
1	1	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Гербарии, муляжи, коллекции.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

2	2	Семинар. Эволюционная история Ж. Б. Ламарка	Урок методологической направленности	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты.
3	3	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина	Урок открытия нового знания	Текущий контроль			Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещённости, влажности и температуры).
4	4	Семинар. Эволюционная теория Ч. Дарвина	Урок методологической направленности	Тематический контроль			Гербарии, муляжи, коллекции.
<b>Тема №2. Современное эволюционное учение. (9 часов)</b>							
5	1	<i>Практикум.</i> Вид: критерии и структура <b>Практическая работа №1:</b> «Описание особей вида по морфологическому критерию»	Урок методологической направленности	Текущий контроль			Гербарии, муляжи, коллекции.
6	2	Популяция – структурная единица вида	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Гербарии, муляжи, коллекции.
7	3	Популяция – единица эволюции	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
8	4	Практикум. Факторы эволюции <b>Практическая работа №2.</b> «Выявление изменчивости у особей одного вида»	Урок методологической направленности	Текущий контроль			Гербарии, муляжи, коллекции.
9	5	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции	Урок рефлексии	Групповой контроль			Гербарии, муляжи, коллекции.
10	6	Практикум. Адаптация организмов к условиям обитания как результат	Урок методологической направленности	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

		действия естественного отбора <b>Практическая работа №3</b> «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»					Гербарии, муляжи, коллекции.
11	7	Видообразование как результат эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	Урок методологической направленности	Тематический контроль			Микроскоп, микропрепараты
12	8	Доказательства эволюции органического мира	Урок методологической направленности	Текущий контроль			Микроскоп цифровой, световой, электронные таблицы и плакаты.
13	9	<b>Контрольно-обогащающий</b>	Урок рефлексии	Итоговый контроль			
<b>Тема 3. Происхождение жизни (3 часа)</b>							
14	1	<i>Семинар.</i> Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальный контроль			Микроскоп цифровой, световой, электронные таблицы и плакаты.
15	2	<i>Круглый стол.</i> Современные взгляды на возникновение жизни	Урок «открытия» нового знания	Групповой контроль			Гербарии, муляжи, коллекции, готовые микропрепараты.
16	3	<i>Урок-путешествие.</i> Развитие жизни на Земле	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальный контроль			Микроскоп цифровой, световой, электронные таблицы и плакаты.
<b>Тема 4. Происхождение человека (5 часов)</b>							
17	4	Гипотезы происхождения человека	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальный контроль			
18	5	<i>Урок-соревнование.</i> Положение человека в системе животного мира	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

19 - 20	6-7	Основные этапы эволюции человека Ра- сы человека	Урок методологи- ческой направленности	Индивидуаль- ный контроль			
21	8	<b>Контрольно- обобщающий</b>	Урок рефлексии	Итоговый кон- троль			
<b>Раздел 1. Экосистемы (13 часов)</b>							
<b>Тема 5. Экологические факторы (3 часа)</b>							
22	9	Организм и среда. Экологические факторы	Урок методологи- ческой направленности	Групповой контроль			Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещён- ности, влажности и темпера- туры).
23	10	Абиотические факторы среды	Урок методологи- ческой направленности	Текущий кон- троль			Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещён- ности, влажности и темпера- туры).
24	11	Биотические факторы среды	Урок «открытия» нового знания	Тематический контроль			Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещён- ности, влажности и темпера- туры).
<b>Тема 6. Структура экосистемы (4 часа)</b>							
25	12	Структура экосистем	Урок методологи- ческой направленности	Текущий кон- троль			Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещён- ности, влажности и темпера- туры).
26	13	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в природе	Урок методологи- ческой направленности	Текущий кон- троль			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

27	14	Причины устойчивости и смены экосистем	Урок методологической направленности	Групповой контроль			
28	15	Влияние человека на экосистемы	Урок «открытия» нового знания	Групповой контроль			
<b>Тема 7. Биосфера - глобальная экосистема (2 часа)</b>							
30		Биосфера – глобальная экосистема	Урок методологической направленности	Текущий контроль			Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещённости, влажности и температуры).
31		Роль живых организмов в биосфере	Урок методологической направленности	Текущий контроль			Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещённости, влажности и температуры).
<b>Тема 7. Биосфера и человек (4 часа)</b>							
32		Биосфера и человек	Урок методологической направленности	Текущий контроль			Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещённости, влажности и температуры).
33		Основные экологические проблемы современности	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещённости, влажности и температуры).
34		Пути решения экологических проблем	Урок методологической направленности	Индивидуальный контроль			Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещённости, влажности и температуры).
35		<b>Контрольно- обобщающий</b>	Урок рефлексии	Итоговый контроль			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

### Средства контроля

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор уч. пособия)	Дата проведения	
				план	факт
1	Тест	Контрольная работа №1 «Современное эволюционное учение»	В. И. Сивоглазов.		
2	Тест	Контрольная работа №2 «Происхождение человека»	В. И. Сивоглазов.		
4	Тест	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	В. И. Сивоглазов.		

### Учебно - методическое обеспечение ОП

Учебник Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Общая биология (базовый уровень) 11 класс . Учебник. 2022. Издательство: М.: Просвещение



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Разработано»

МБОУ «Ужурская СОШ №6»  
протокол № 1  
от 22.09.2022 г.

«Согласовано»

Головина А.В.  
Заместитель директора по УОП  
от 22.09.2022 г.

«Утверждено»

Королева Т.В.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ №6»  
Протокол № 11 от 22.09.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Химия»**  
для обучающихся 11 класса  
на 2022-2023 уч. Год

**Составил:**

**учитель ХИМИИ**

**ХЛЕБНИКОВА О.А.**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для обучающихся 11 класса на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. ФГОС среднего (полного) общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от «29» декабря 2014 года №1645
2. ООП среднего общего образования «МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программы среднего общего образования по химии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов О.С. ГАБРИЕЛЯН, В.И.СЛАДКОВ - М.: Просвещение, 2021.
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6.

*Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- *освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;*
- *овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;*
- *развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;*
- *воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;*
- *применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.*

**Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6».**

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно - научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфе-

ре образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Химия».

Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения химии в 11 классе, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного химического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения химии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках химии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе средней школы.

Используя ресурсы центра «Точка роста» в 11 классе будет проведено **10 лабораторных опыта и 2 практические работы.**

### **Место предмета в базисном учебном плане:**

В системе среднего общего образования «Химия», изучаемая на базовом уровне, является учебным предметом, входящим в состав предметной образовательной области «Естественные науки». Учебным планом на её изучение отведено 70 учебных часов, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах соответственно. Предусмотренный при этом резерв свободного учебного времени рекомендуется использовать для повторения и закрепления материала, а также рефлексии.

Согласно ООП среднего общего образования на изучение химии в 11 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

## **Общая характеристика курса химии в 11 классе:**

### **Тема 1: Строение веществ**

#### **Основные сведения о строении атома.**

Строение атома: состав ядра (нуклоны) и электронная оболочка. Понятие об изотопах. Понятие о химическом элементе как совокупности атомов с одинаковым зарядом ядра.

**Периодическая система химических элементов и учение о строении атома.** Физический смысл принятой в таблице Д. И. Менделеева симво-

лики: порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Понятие о валентных электронах. Отображение строения электронных оболочек атомов химических элементов с помощью электронных и электронно-графических формул. Закономерные изменения свойств элементов в периодах и группах периодической системы как следствие их электронного строения. Электронные семейства химических элементов.

Становление и развитие периодического закона и теории химического строения. Предпосылки открытия периодического закона и теории химического строения органических соединений. Роль личности в истории химии. Значение практики в становлении и развитии химической теории.

### **Ионная химическая связь и ионная кристаллическая решётка.**

Катионы и анионы. Понятие об ионной химической связи. Физические свойства веществ, имеющих ионную кристаллическую решётку.

**Ковалентная химическая связь.** Понятие о ковалентной связи. Электроотрицательность. неполярная и полярная ковалентная связь. кратность ковалентной связи. Механизмы образования ковалентных связей: обменный и донорно-акцепторный. Полярность молекулы как следствие полярности связи и геометрии молекулы. Физические свойства веществ, имеющих атомную или молекулярную кристаллическую решётку. Металлическая химическая связь. Понятие о металлической связи и металлической кристаллической решётке. Физические свойства металлов, обусловленные их кристаллическим строением. Применение металлов. Чёрные и цветные металлы. сплавы.

**Водородная химическая связь.** Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородных связей в природе.

Полимеры. Получение полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Важнейшие представители пластмасс и волокон, их получение, свойства и применение. Понятие о неорганических полимерах и их представители.

**Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной фазе и дисперсионной среде. Агрегатное состояние и размер частиц фазы как основа для классификации дисперсных систем. Грубодисперсные системы — эмульсии, суспензии и аэрозоли, их представители. Тонкодисперсные системы — золи и гели, их представители. Понятия о синерезисе и коагуляции.

## **Тема №2. Химические реакции**

**Классификация химических реакций.** Изомеризация как реакция, протекающая без изменения состава вещества. Аллотропия и её причины. Классификация реакций по различным основаниям: по числу и составу реагентов и продуктов, по тепловому эффекту. Термохимические уравнения реакций.

**Скорость химических реакций.** Факторы, от которых зависит скорость химических реакций: природа реагирующих веществ, температура, площадь соприкосновения реагирующих веществ, их концентрация, наличие катализатора. Понятие о катализе. Ферменты как биологические катализаторы. Ингибиторы реакций и их значение.

**Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.** Понятие об обратимых реакциях и химическом равновесии. Принцип Ле Шателье и способы смещения химического равновесия. Общая характеристика реакции синтеза аммиака и рассмотрение условий смещения равновесия этой реакции на производстве.

**Гидролиз.** Обратимый и необратимый гидролиз. Гидролиз солей и его типы. Понятие об энергетическом обмене в клетке и роли гидролиза в нём.

**Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления и её определение по формулам органических и неорганических веществ. Окислители и восстановители. Понятие о процессах окисления и восстановления. Составление уравнений химических реакций на основе метода электронного баланса.

**Электролиз расплавов и растворов. Практическое применение электролиза.** Характеристика электролиза как окислительно-восстановительного процесса. Особенности электролиза, протекающего в растворах электролитов. Получение галогенов, водорода, кислорода, щелочных металлов и щелочей, а также алюминия электролизом расплавов и растворов соединений этих элементов. Понятие о гальванопластике, гальваностегии, рафинировании цветных металлов.

### Тема №3. Вещества и их свойства

**Металлы.** Физические свойства металлов как функция их строения. Деление металлов на группы в технике. Химические свойства металлов и электрохимический ряд напряжений. Понятие о металлотермии (алюминотермия, магниетермия и др.).

**Неметаллы.** Неметаллы как окислители. Неметаллы как восстановители. Ряд электроотрицательности.

**Неорганические и органические кислоты.** Кислоты в свете атомно-молекулярного учения. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протонной теории. Общие химические свойства кислот.

**Неорганические и органические основания.** Основания в свете атомно-молекулярного учения. Основания в свете теории электролитиче-

ской диссоциации. Основания в свете протонной теории. Химические свойства органических и неорганических оснований.

**Неорганические и органические амфотерные соединения.** Неорганические амфотерные соединения (оксиды и гидроксиды), их свойства и получение. Амфотерные органические соединения на примере аминокислот. Пептиды и пептидная связь.

**Соли.** Классификация солей. Жёсткость воды и способы её устранения. Переход карбоната в гидрокарбонат и обратно. Общие химические свойства солей.

#### Тема №4. Химия и современное общество

**Химическая технология. Производство аммиака и метанола.** Понятие о химической технологии. Химические реакции, лежащие в основе производства аммиака и метанола. Общая классификационная характеристика реакций синтеза в производстве этих продуктов. Научные принципы, лежащие в основе производства аммиака и метанола. Сравнение этих производств.

**Химическая грамотность как компонент общей культуры человека.** Маркировка упаковочных материалов, электроники и бытовой техники, продуктов питания, этикеток по уходу за одеждой.

#### Планируемые результаты освоения содержания курса химии:

Обучение химии в средней школе на базовом уровне по данному курсу способствует достижению обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) чувство гордости за российскую химическую науку и осознание российской гражданской идентичности — *в ценностно-ориентационной сфере*;
- 2) осознание необходимости своей познавательной деятельности и умение управлять ею, готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; понимание важности непрерывного образования как фактора успешной профессиональной и общественной деятельности — *в познавательной* (когнитивной, интеллектуальной) *сфере*;
- 3) готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории или сферы профессиональной деятельности — *в трудовой сфере*;

4) неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя и наркотиков) на основе знаний о токсическом и наркотическом действии веществ — в сфере здоровьесбережения и безопасного образа жизни.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса химии являются:

- 1) *использование* умений и навыков различных видов познавательной деятельности, *применение* основных методов познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- 2) *владение* основными интеллектуальными операциями (формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинно-следственных связей и поиск аналогов);
- 3) *познание* объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;
- 4) *умение* выдвигать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- 5) *умение* определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- 6) *использование* различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;
- 7) *умение* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 8) *готовность* и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 9) *умение* использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 10) *владение* языковыми средствами, в том числе и языком химии, — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символные (химические знаки, формулы и уравнения).

**Предметными результатами** изучения химии на базовом уровне на ступени среднего общего образования являются следующие результаты

**В познавательной сфере:**

- 1) *знание (понимание)* терминов, основных законов и важнейших теорий курса органической и общей химии;
- 2) *умение* наблюдать, описывать, фиксировать результаты и делать выводы на основе демонстрационных и самостоятельно проведённых экспериментов, используя для этого родной (русский или иной) язык и язык химии;
- 3) *умение классифицировать* химические элементы, простые вещества, неорганические и органические соединения, химические процессы;
- 4) *умение характеризовать* общие свойства, получение и применение изученных классов неорганических и органических веществ и их важнейших представителей;
- 5) *умение описывать* конкретные химические реакции, условия их проведения и управления химическими процессами;
- 6) *умение самостоятельно проводить химический эксперимент* и наблюдать демонстрационный эксперимент, фиксировать результаты и делать выводы и заключения по результатам;
- 7) *умение прогнозировать* свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных на основе знания химических закономерностей;
- 8) *умение определять* источники химической информации, получать её, проводить анализ, изготавливать информационный продукт и представлять его;
- 9) *умение пользоваться* обязательными справочными материалами (периодической системой химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости, электрохимическим рядом напряжений металлов, рядом электроотрицательности) для характеристики строения, состава и свойств атомов химических элементов I—IV периодов и образованных ими простых и сложных веществ;
- 10) *умение устанавливать* зависимость свойств и применения важнейших органических соединений от их химического строения, в том числе и обусловленного характером этого строения (предельным или непредельным) и наличием функциональных групп;
- 11) *умение моделировать* молекулы неорганических и органических веществ;
- 12) *понимание* химической картины мира как неотъемлемой части целостной научной картины мира.



**II. В ценностно-ориентационной сфере:** формирование собственной позиции при оценке последствий для окружающей среды деятельности человека, связанной с производством и переработкой химических продуктов.

**III.**

**В трудовой сфере:** проведение химического эксперимента; развитие навыков учебной, проектно-исследовательской и творческой деятельности при выполнении индивидуального проекта по химии.

**В сфере здорового образа жизни:** соблюдение правил безопасного обращения с веществами, материалами; оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и травмах, полученных в результате нарушения правил техники безопасности при работе с веществами и лабораторным оборудованием.



**Содержание курса химии в 11 классе:  
Базовый уровень**

**Тема №1. Строение веществ**

**Основные сведения о строении атома.** Строение атома: состав ядра (нуклоны) и электронная оболочка. Понятие об изотопах. Понятие о химическом элементе как совокупности атомов с одинаковым зарядом ядра.

**Периодическая система химических элементов и учение о строении атома.** Физический смысл принятой в таблице Д. И. Менделеева символики: порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Понятие о валентных электронах. Отображение строения электронных оболочек атомов химических элементов с помощью электронных и электронно-графических формул. Закономерные изменения свойств элементов в периодах и группах периодической системы как следствие их электронного строения. Электронные семейства химических элементов.

**Становление и развитие периодического закона и теории химического строения.** Предпосылки открытия периодического закона и теории химического строения органических соединений. Роль личности в истории химии. Значение практики в становлении и развитии химической теории.

**Ионная химическая связь и ионная кристаллическая решётка.** Катионы и анионы. Понятие об ионной химической связи. Физические свойства веществ, имеющих ионную кристаллическую решётку.

**Ковалентная химическая связь.** Понятие о ковалентной связи. Электроотрицательность. неполярная и полярная ковалентная связь. кратность ковалентной связи. Механизмы образования ковалентных

связей: обменный и донорно-акцепторный. Полярность молекулы как следствие полярности связи и геометрии молекулы. Физические свойства веществ, имеющих атомную или молекулярную кристаллическую решётку.

**Металлическая химическая связь.** Понятие о металлической связи и металлической кристаллической решётке. Физические свойства металлов, обусловленные их кристаллическим строением. Применение металлов. Чёрные и цветные металлы. Сплавы.

**Водородная химическая связь.** Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородных связей в природе.

**Полимеры.** Получение полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Важнейшие представители пластмасс и волокон, их получение, свойства и применение. Понятие о неорганических полимерах и их представители.

**Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной фазе и дисперсионной среде. Агрегатное состояние и размер частиц фазы как основа для классификации дисперсных систем. Грубодисперсные системы — эмульсии, суспензии и аэрозоли, их представители. Тонкодисперсные системы — золи и гели, их представители. Понятия о синерезисе и коагуляции.

### *Демонстрации*

- Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в различных формах.
- Модель ионной кристаллической решётки на примере хлорида натрия.
- Минералы с ионной кристаллической решёткой: кальцит, галит.
- Модели молекулярной кристаллической решётки на примере «сухого льда» или иода и атомной кристаллической решётки на примере алмаза, графита или кварца.
- Модель молярного объёма газа.
- Модели кристаллических решёток некоторых металлов.

- Коллекции образцов различных дисперсных систем.
- Синерезис и коагуляция.

### *Лабораторные опыты*

- Конструирование модели металлической химической связи.
- Получение коллоидного раствора куриного белка, исследование его свойств с помощью лазерной указки и проведение его денатурации.
- Получение эмульсии растительного масла и наблюдение за её расслоением.
- Получение суспензии известкового молока и наблюдение за её седиментацией.

## **Тема №2: Химические реакции (12 часов)**

**Классификация химических реакций.** Изомеризация как реакция, протекающая без изменения состава вещества. Аллотропия и её причины. Классификация реакций по различным основаниям: по числу и составу реагентов и продуктов, по тепловому эффекту. Термохимические уравнения реакций.

**Скорость химических реакций.** Факторы, от которых зависит скорость химических реакций: природа реагирующих веществ, температура, площадь соприкосновения реагирующих веществ, их концентрация, наличие катализатора. Понятие о катализе. Ферменты как биологические катализаторы. Ингибиторы реакций и их значение.

**Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.** Понятие об обратимых реакциях и химическом равновесии. Принцип Ле Шателье и способы смещения химического равновесия. Общая характеристика реакции синтеза аммиака и рассмотрение условий смещения равновесия этой реакции на производстве.

**Гидролиз.** Обратимый и необратимый гидролиз. Гидролиз солей и его типы. Понятие об энергетическом обмене в клетке и роли гидролиза в нём.

**Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления и её определение по формулам органических и неорганических веществ. Окислители и восстановители. Понятие о процессах окисления и восстановления. Составление уравнений химических реакций на основе метода электронного баланса.

**Электролиз расплавов и растворов. Практическое применение электролиза.** Характеристика электролиза как окислительно-восстановительного процесса. Особенности электролиза, протекающего в растворах электролитов. Получение галогенов, водорода, кислорода, щелочных металлов и щелочей, а также алюминия электролизом расплавов и растворов соединений этих элементов. Понятие о гальванопластике, гальваностегии, рафинировании цветных металлов.

#### *Демонстрации*

- Растворение серной кислоты и аммиачной селитры и фиксация тепловых явлений для этих процессов.
- Взаимодействие соляной, серной и уксусной кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и взаимодействие одинаковых кусочков разных металлов (магния, цин-

ка, железа) с соляной кислотой как пример зависимости скорости химической реакции от природы реагирующих веществ.

- Взаимодействие растворов тиосульфата натрия разной концентрации и температуры с раствором серной кислоты.
- Моделирование «кипящего слоя».
- Использование неорганических катализаторов (солей железа, иодида калия) и природных объектов, содержащих каталазу (сырое мясо, картофель), для разложения пероксида водорода.
- Взаимодействие цинка с соляной кислотой и соляной кислоты с нитратом серебра как примеры окислительно-восстановительной реакции и реакции обмена.
- Конструирование модели электролизёра.
- Видеофрагмент о промышленной установке для получения алюминия.

#### *Лабораторные опыты*

- Иллюстрация правила Бертолле на практике: проведение реакций с образованием осадка, газа и воды.
- Гетерогенный катализ на примере разложения пероксида водорода в присутствии диоксида марганца.
- Смещение равновесия в системе  $\text{Fe}^{3+} + 3\text{CNS}^- \rightleftharpoons \text{Fe}(\text{CNS})_3$ .
- Испытание индикаторами среды растворов солей различных типов. # Окислительно-восстановительная реакция и реакция обмена на примере взаимодействия растворов сульфата меди(II) с железом и раствором щёлочи.

*Практическая работа.* Решение экспериментальных задач по теме «Химическая реакция».

### **Тема №3: Вещества и их свойства (9 часов)**

**Металлы.** Физические свойства металлов как функция их строения. Деление металлов на группы в технике. Химические свойства металлов и электрохимический ряд напряжений. Понятие о металлотермии (алю- минотермия, магниетермия и др.).

**Неметаллы.** Неметаллы как окислители. Неметаллы как восстановители. Ряд электроотрицательности.

**Неорганические и органические кислоты.** Кислоты в свете атомно- молекулярного учения. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протонной теории. Общие химические свойства кислот.

**Неорганические и органические основания.** Основания в свете атомно-молекулярного учения. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протонной теории. Химические свойства органических и неорганических оснований.

**Неорганические и органические амфотерные соединения.** Неорганические амфотерные соединения (оксиды и гидроксиды), их свойства и получение. Амфотерные органические соединения на примере аминокислот. Пептиды и пептидная связь.

**Соли.** Классификация солей. Жёсткость воды и способы её устранения. Переход карбоната в гидрокарбонат и обратно. Общие химические свойства солей.

#### *Демонстрации*

- Коллекция металлов.
- Коллекция неметаллов.
- Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.
- Вспышка термитной смеси.

- Вспышка чёрного пороха.
- Вытеснение галогенов из их растворов другими галогенами.
- Взаимодействие паров концентрированных растворов соляной кислоты и аммиака («дым без огня»).
- Получение аммиака и изучение его свойств.
- Различные случаи взаимодействия растворов солей алюминия со щёлочью.
- Получение жёсткой воды и устранение её жёсткости.

#### *Лабораторные опыты*

- Получение нерастворимого гидроксида и его взаимодействие с кислотой.
- Исследование концентрированных растворов соляной и уксусной кислот капельным методом при их разбавлении водой.
- Получение амфотерного гидроксида и изучение его свойств.
- Проведение качественных реакций по определению состава соли.

*Практическая работа.* Решение экспериментальных задач по теме «Вещества и их свойства».

#### Тема №4. **Химия и современное общество (4 часа)**

**Химическая технология. Производство аммиака и метанола.** Понятие о химической технологии. Химические реакции, лежащие в основе производства аммиака и метанола. Общая классификационная характеристика реакций синтеза в производстве этих продуктов. Научные принципы, лежащие в основе производства аммиака и метанола. Сравнение этих производств. **Химическая грамотность как компонент общей культуры человека.** Маркировка упаковочных материалов, электроники и бытовой техники, продуктов питания, этикеток по уходу за одеждой.

#### *Демонстрации*

- Модель промышленной установки получения серной кислоты.
- Модель колонны синтеза аммиака.
- Видеофрагменты и слайды о степени экологической чистоты товара.

#### *Лабораторные опыты*

- Изучение маркировок различных видов промышленных и продовольственных товаров.



### Учебно - тематический план:

№ п.п	Наименование разделов (тем)	Контрольные работы	Лабораторные опыты	Практические работы
1	<b>Строение вещества</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
2	<b>Химические реакции</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
3	<b>Вещества и их свойства</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
4	<b>Химия и современное общество</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Резервное время</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

Календарно - тематическое планирование  
**Курса «Химия» 11 класс (35 часов, из них 1 час резервное время)**

№ п/п	№	Тема	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата		Примечание (использование оборудования)
					Пл н	Фа кт	
<b>Тема 1. Строение веществ (9 часов)</b>							
1	1	Основные сведения о строении атома	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Портреты Э. Резерфорда, Н. Бора.
2	2	<b>Урок- семинар.</b> Периодическая система химических элементов ДИ Менделеева и уче-	Урок методологической направленности	Тематический контроль			Различные варианты периодической таб элементов. Портрет Д. И. Менделеева.



		№3. Денатурация белка.				
8	8	Полимеры	Урок методологической направленности	Текущий контроль		Коллекции «Пластмассы», «Волокна». Ских полимеров — веществ атомной стр
9	9	Дисперсные системы. <b>Лабораторный опыт №4.</b> Получение коллоидного раствора куриного белка. Исследование свойств его с помощью лазерной указки и проведение его денатурации. <b>Лабораторный опыт №5.</b> Получение эмульсии растительного масла и наблюдение за её расслоением.	Урок методологической направленности	Тематический контроль		Коллекции образцов различных дисперс

### Тема 2. Химические реакции (12 часов)

10	1.	<b>Урок-семинар.</b> Классификация химических реакций.	Урок методологической направленности	Индивидуальный контроль		Растворение серной кислоты и аммиачной селитры. Демонстрация тепловых явлений, со- проводяющих
11	2	<b>Урок-парадокс.</b> Классификация химических	Урок «открытия» нового	Текущий контроль		Прибор для опытов с электрическим током

		реакций.	знания			
12	3	Скорость химических реакций. <b>Лабораторный опыт №6.</b> Использование неорганических катализаторов и природных объектов, содержащих каталазу для разложения пероксида водорода.	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальный контроль		Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий
13	4	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения. <b>Лабораторный опыт №7.</b> Иллюстрация правила Бертолле на практике: проведение реакции с образованием осадка, газа и воды.				Датчик температуры
14	5	<b>Урок-лекция.</b> Гидролиз	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальный контроль		Индикаторы и Датчик pH
15	6	Гидролиз. <b>Лабораторный опыт №8.</b> Испытание инди-	Урок «открытия» нового знания	Групповой контроль		Индикаторы и Датчик pH

		каторами среды растворов солей различных типов.				
16	7	Окислительно-восстановительные реакции. <b>Лабораторный опыт №9.</b> ОВР и реакция обмена на примере взаимодействия растворов сульфата меди два с железом и раствором щелочи.	Урок «открытия» нового знания	Групповой контроль		
17		<b>Урок- лекция.</b> Электролиз расплавов и растворов.	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальный контроль		Датчик электропроводности,
18		Практическое применение электролиза.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		Индикаторы и Датчик рН
19	10	<b>Урок-практикум. Практическая работа №1.</b> Решение экспериментальных работ по теме «Химическая реакция»	Урок рефлексии	Индивидуальный контроль		Индикаторы и Датчик рН

20	11	Повторение и обобщение изученного.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
21	12	<b>Контрольная работа №1:</b> «Строение вещества. Химические реакции».	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			

### Тема 3: Вещества и их свойства (9 часов)

22	1	Металлы	Урок методологической направленности	Текущий контроль			Коллекция металлов. Концентрированная медь. Портрет Н. Н. Бекетова
23	2	Неметаллы	Урок рефлексии.	Тематический контроль			Коллекция неметаллов.
24	3	Неорганические и органические кислоты <b>Лабораторный опыт №10.</b> Исследование концентрированных растворов соляной и уксусной кислот капельным методом при их разбавлении водой.	Урок методологической направленности	Текущий контроль			Коллекция щелочей и аминов.
25	4	Неорганические и органические основания.	Урок рефлексии	тематический кон-			Коллекция щелочей и аминов.

		<b>Лабораторный опыт №11.</b> Получение нерастворимого гидроксида и его взаимодействие с кислотой.		троль			
26	5	Неорганические и органические амфотерные соединения. <b>Лабораторный опыт №12.</b> Получение амфотерного гидроксида и изучение его свойств.	Урок развивающего контроля				
27	6	Соли. <b>Лабораторный опыт №13.</b> Проведение качественных реакций по определению состава соли.					
28	7	<b>Урок-практикум. Практическая работа №2.</b> Решение экспериментальных задач по теме «Веще-					

		ства и их свойства»					
29	8	Повторение и обобщение.					
30	9	<b>Контрольная работа №2.</b> «Вещества и их свойства»					

**Тема 4: Химия и современное общество (4 часа)**

31	1	<b>Урок-семинар.</b> Химическая технология. Производство аммиака и этанола.					
32	2	<b>Урок –конференция.</b> Химическая грамотность как компонент общей культуры человека. <b>Лабораторный опыт 14.</b> Изучение маркировок различных видов промышленных и продовольственных товаров.					
33 - 34	3-4	Повторение и обобщение					



35		Резервное время.				
----	--	------------------	--	--	--	--

### Средства контроля

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор уч. пособия)	Дата проведения
				план
1	Тест	Контрольная работа №1	Габриелян О.С	
2	Тест	Контрольная работа №2	Габриелян О.С	

### Учебно - методическое обеспечение ОП

Учебно-методический комплект для изучения курса химии в 10—11 классах на базовом уровне, созданный авторским коллективом под руководством О. С. Габриеляна, содержит, кроме учебных пособий, учебно-методические и дидактические пособия, рабочие тетради и др.

1. *О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков.* Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.
2. *О. С. Габриелян и др.* Химия. 11 класс. Базовый уровень. Методическое пособие.
3. *О. С. Габриелян, С. А. Сладков.* Химия. 11 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь.
4. *О. С. Габриелян, И. В. Тригубчак.* Химия. Сборник задач и упражнений. 11 класс. Базовый уровень.
5. Электронная форма учебника.

#### Информационные средства

#### Интернет-ресурсы на русском языке

1. <http://www.alhimik.ru>. На сайте представлены следующие рубрики:

«Химические новости», «Абитуриенту», «Кафедра» (включает, в частности, справочник с очень большой подборкой таблиц и справочных материалов), «Химия на каждый день», «Кунсткамера — химический музей» (содержит массу интересных исторических сведений), «Детская».

2. <http://www.hij.ru/>. Журнал «Химия и жизнь» понятно и занимательно рассказывает обо всём интересном, что происходит в науке и в мире.

3. <http://chemistry-chemists.com/index.html>. Электронный журнал «Химики и химия». В журнале представлено множество опытов по химии, содержится много занимательной информации, позволяющей увлечь учеников экспериментальной частью предмета.

4. <http://c-books.narod.ru>. Литература по химии.

5. <http://1september.ru/>. Журнал «Первое сентября» для учителей и не только. В нём представлено большое количество работ учеников, в том числе и исследовательского характера.

6. <http://schoolbase.ru/articles/items/ximiya>. Всероссийский школьный портал со ссылками на образовательные сайты по химии.

7. [www.periodictable.ru](http://www.periodictable.ru). Сборник статей о химических элементах, иллюстрированный экспериментами.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТА ХИМИИ**

### **Натуральные объекты**

Натуральные объекты, используемые в 10—11 классах при обучении химии, включают в себя коллекции минералов и горных пород, металлов и сплавов, оксидов, кислот, оснований, солей, в том числе и минеральных удобрений, а также коллекции органических веществ и материалов, предусмотренных ФГОС («Нефть и продукты её переработки», «Каменный уголь и продукты коксохимического производства», «Волокна

«Пластмассы» и т. д.). Ознакомление с образцами исходных веществ и готовых изделий позволяет получить наглядные представления об этих материалах, их внешнем виде, а также о некоторых физических свойствах. Значительные учебно-познавательные возможности предоставляют коллекции, собранные самими обучающимися. Предметы для таких коллекций собираются во время экскурсий и других внеурочных занятий.

Коллекции используют только для ознакомления обучающихся с внешним видом и физическими свойствами различных веществ и материалов. Для проведения химических опытов коллекции использовать нельзя.

### **Химические реактивы и материалы**

Обращение со многими веществами требует строгого соблюдения правил техники безопасности, особенно при выполнении опытов самими обучающимися. Все необходимые меры предосторожности указаны в соответствующих документах и инструкциях, а также в пособиях для учителей химии.

Все реактивы и материалы, необходимые для проведения демонстрационного и ученического эксперимента, поставляются в общеобразовательные организации централизованно в виде заранее укомплектованных наборов. Для приобретения дополнительных реактивов и материалов следует обращаться в специализированные магазины.

### **Химическая лабораторная посуда, аппараты и приборы**

Химическая посуда подразделяется на две группы: для выполнения опытов обучающимися и для демонстрационных опытов.

Приборы, аппараты и установки, используемые на уроках химии в 10—11 классах, классифицируют на основе протекающих в них физических и химических процессов с участием веществ, находящихся в разных агрегатных состояниях:

- 1) приборы для работы с газами — получение, соби́рание, очистка, сушка, поглощение газов; реакции между потоками газов; реакции между газами в электрическом разряде; реакции между газами при повышенном давлении;
- 2) аппараты и приборы для опытов с жидкими и твёрдыми веществами — перегонка, фильтрование, кристаллизация; проведение реакций между твёрдым веществом и жидкостью, жидкостью и жидкостью, твёрдыми веществами;
- 3) датчики рН, электропроводности, температуры и др.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Вне этой классификации находится учебная аппаратура, предназначенная для изучения теоретических вопросов химии: для демонстрации электропроводности растворов и движения ионов в электрическом поле, для изучения скорости химической реакции и химического равновесия, электролиза, перегонки нефти и т. д.

Вспомогательную роль играют измерительные и нагревательные приборы, различные приспособления для выполнения опытов.

### **Модели**

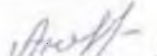
Объектами моделирования в химии являются атомы, молекулы, кристаллы, заводские аппараты, а также химические процессы. В преподавании химии используют модели кристаллических решёток алмаза, графита, серы, фосфора, оксида углерода(IV), иода, железа, меди, магния, модели кристаллических решёток важнейших представителей классов органических соединений.

Выпускаются наборы моделей атомов для составления шаростержневых моделей молекул, в первую очередь органических соединений.

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**Русский язык (углубленный уровень) для 11 класса**  
**МБОУ «Ужурская СОШ № 6»**

Никонова Е.В.  
учитель русского языка  
и литературы

2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы по русскому языку, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Рабочей программы по русскому языку для 10 – 11 классов для общеобразовательных учреждений под редакцией С.И. Львовой (автор-составитель С.И. Львова), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, и на основании Основной общеобразовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом учебного плана. Изучение курса рассчитано на 207 ч. (105 учебных часов в 10 классе и 105 учебных часов в 11 классе — 3 ч. в неделю). Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса ориентирована на изучение предмета на *углублённом уровне*.

Программа рассчитана на **105 часов (3 часа в неделю)**. **Промежуточная аттестация проводится в форме итогового теста.**

Обучение ведётся по учебнику Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций базовый и углублённый уровни./ Львова С.И., Львов В.В. – М.: Мнемозина, 2019. – 368 с. Учебник отличается направленностью на интенсивное развитие речемыслительных способностей старшеклассников, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование функциональной грамотности, достижение метапредметных результатов обучения. Целенаправленное повторение и систематизация изученного ранее материала обеспечивают подготовку к ЕГЭ по предмету. Содержание книги позволяет изучать русский язык и литературу во взаимосвязи. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, Примерным программам по учебным предметам, русский язык 10 – 11 классы.

Изучение русского языка на углублённом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному образованию;
- воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие **задачи**:

- углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку углубленного уровня отобрано и структурировано на основе компетентного подхода: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

#### **Характеристика предмета.**

Курс русского языка и литературы в 10 – 11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно



изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия. Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшекласник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

### **Ценностные ориентиры**

Изучение русского языка на углублённом уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Углублённый уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте. Курс русского языка и литературы в 10—11 классах общеобразовательных организаций призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе

старшей школы. Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа.

Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологии обучения русскому языку. Традиционно большое внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми явлениями, безусловно, требуют своего закрепления и развития в старшей школе. Причём этот процесс выстраивается на более высокой методико-дидактической платформе, с учётом возрастных особенностей обучающихся в старшей школе и имеющегося у них комплекса знаний, умений и навыков, компетентностей и универсальных учебных действий, полученных и сформированных на ступени основного общего образования, что обеспечит преемственность между изучением предметов на этих ступенях образования.

В программу включён специальный раздел **«Культура речи»**, в котором даны расширяющие сведения об уже известной школьникам дисциплине. Но этот раздел носит характер итогового и обобщающего, даёт возможность учителю и ученикам сознательно поговорить о проблемах правильности речи, ещё раз поставить индивидуальные ориентиры дальнейшего совершенствования речи. А само освоение происходит в течение всего курса обучения. Теоретический материал описывает содержание нормы, практические упражнения позволяют её закрепить, а творческие задания и проблемные вопросы и ситуации — перенести в собственную речевую практику обучающегося. Они вооружают обучающегося навыками самоконтроля за речевым поведением и выбором адекватных речевых средств в их нормативном соответствии. В программе отражены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Задачи, стоящие перед учебным предметом «Русский язык и литература» в старших классах, успешно решаются в рамках урока и при самостоятельной работе над языковым анализом литературных произведений. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место в учебнике отводится орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», изучение которых даёт возможность в первую очередь самостоятельно освоить материал, анализировать тексты разных функциональных стилей, что расширяет лингвистический кругозор, помогает формированию языкового вкуса, углублению знаний о языке.

Включение в число заданий исследовательских и проектных работ, проблемных вопросов к текстам упражнений, соотнесение языковой основы литературного текста с его идейным замыслом позволяют планомерно решать поставленные задачи формирования познавательных

универсальных учебных действий и готовить обучающихся к непрерывному обучению в течение всей его профессиональной жизни. Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют информационные технологии. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности.

Не менее значимую роль для освоения современного курса русского языка играет вооружение учащихся навыками самостоятельного получения и обработки информации. Электронные образовательные ресурсы, электронные словари, электронные библиотеки, электронные научные и научно-популярные порталы, с одной стороны, как естественное продолжение работы с учебником в ходе освоения программы развивают обучающегося и дают ему возможность в зоне удалённого доступа общаться с мировым сообществом, что становится актуальным в условиях глобализации мирового экономического, политического и образовательного пространств, с другой – требуют от него чёткости в формировании образовательного запроса, краткости и точности в общении, толерантности в выборе языковых средств, культуры личности, которая в интернет-формате напрямую ассоциируется с культурой речи, ибо является единственным маркером собеседника в дистанцированном общении. Поэтому культурно-речевой аспект является основным в изучаемом материале.

### **Планируемые результаты**

Углублённый уровень изучения русского языка в 10 – 11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

*Метапредметными* результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

### *Предметными результатами*

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

**Формы организации образовательного процесса.** С целью достижения качественных результатов образования в процессе реализации данной образовательной программы по курсу русского языка использованы:

**Формы обучения:** урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, практикумы, конференции, игры, тренинги.

**Технологии образования:** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие;

**Основные методы, используемые в различных сочетаниях:** системно-деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, дифференцированный подход, словесные, наглядные, практические, индуктивные, дедуктивные, репродуктивные, проблемно-поисковые методы, методы самостоятельной работы и работы под управлением учителя;

**Формы организации работы учащихся:**

1. Индивидуальная.
2. Коллективная:
  - фронтальная;
  - парная;
  - групповая.

**Виды деятельности учащихся:**

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения и сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Учебные проекты.

**Тематическое планирование:**

Содержание материала	Количество часов
----------------------	------------------

Язык и культура. Русский язык как составная часть национальной культуры	6
Функциональная стилистика	45+2
Культура речи	31+3
Повторение в конце учебного года	10+8

### Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Дидактическая модель обучения	вид контроля	Дата проведения
<b>Язык и культура. Русский язык как составная часть национальной культуры (6 ч.)</b>				
1	Язык и культура. Основные функции языка. <b>Урок-лекция</b>	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
2	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Индивидуальный	
3	Язык как составная часть национальной культуры. <b>Урок-семинар</b>	урок усвоения новой учебной информации	Фронтальный	
4	Отражение в языке материальной и духовной культуры народа.	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
5	Понятие о концепте. <b>Урок-лекция</b>	урок усвоения новой учебной информации	Групповой	
6	Прецедентные имена или тексты. <b>Урок--квест</b>	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
<b>Функциональные разновидности русского языка (4 ч. + 1 ч. ЕГЭ )</b>				
7	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные разновидности языка.	урок усвоения новой учебной информации	Фронтальный	
8	Современное учение о функциональных разновидностях языка. Учёт основных факторов при разграничении функциональных разновидностей языка. <b>Урок-семинар</b>	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	фронтальный	
9	Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний.	урок усвоения новой учебной информации	Фронтальный	

	Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности. <b>Урок-лекция</b>			
10	Стилистические синонимы как основные ресурсы функциональной стилистики.	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
11	ЕГЭ 1. Структура сочинения в формате ЕГЭ (задание 27): повторение изученного в 10 классе. Подготовка к домашнему сочинению в формате задания ЕГЭ. <b>Урок-консультация</b>	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	индивидуальный	
<b>Разговорная речь (7 ч. + 2 ч. ЕГЭ углубление)</b>				
12	Сфера применения разговорной речи. Основная функция разговорной речи. Основные разновидности разговорной речи.	урок усвоения новой учебной информации	Фронтальный	
13	Основные признаки разговорной речи. <b>Практикум по пунктуации.</b>	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Фронтальный	
14	Языковые средства разговорной речи. <b>Тренинг по пунктуации.</b>	урок усвоения новой учебной информации	Фронтальный	
15	Проверочная работа по теории. Основные жанры разговорной речи.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Индивидуальный	
16	Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий: СМС-сообщение, чат-общение и др. Особенности организации диалога (полилога) в чате.	урок усвоения новой учебной информации	Фронтальный	
17	Основные правила речевого поведения в процессе чат-общения. Скайп как форма организации устного общения в интернет-пространстве. <b>Защита мини-проектов</b>	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
18	Средства связи предложений в тексте. <b>Практикум по заданию 25ЕГЭ.</b>	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Групповой	
19	ЕГЭ 2. Сочинение 1 в формате задания 26 ЕГЭ. <b>Урок-консультация</b>	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Индивидуальный	
20	ЕГЭ 3. КР 1. Контрольная работа № 1 в формате ЕГЭ (задания 1-26)	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Индивидуальный	
<b>Официально-деловой стиль (8 ч.)</b>				
21	Анализ контрольной работы. Официально-деловой стиль: общие особенности.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Фронтальный	
22	Языковые особенности официально-делового стиля.	урок усвоения новой	Фронтальный	



		учебной информации		
23	Синтаксис деловой речи. Обособленные члены предложения: повторение пунктуации при них. <b>Урок-лекция</b>	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
24	Обособленные определения, приложения, обстоятельства: повторение пунктуации. <b>Урок-семинар</b>	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
25	Обособленные члены предложения: пунктуация. Решение тестов. <b>Урок-консультация</b>	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Индивидуальный	
26	Основные жанры официально-делового стиля. <b>Урок-лекция</b>	урок усвоения новой учебной информации	Фронтальный	
27	Правила написания некоторых деловых бумаг (заявление, объяснительная, автобиография). Самостоятельная работа.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Индивидуальный	
28	Пунктуация в конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова и предложения, междометия, обращения). <b>Тренинг ЕГЭ</b> (задание 18).	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Фронтальный	
<b>Научный стиль речи(12 ч.+ 1 ч. ЕГЭ)</b>				
29	Сфера применения: научная. Основные функции научного стиля.	урок усвоения новой учебной информации	Фронтальный	
30	Основные особенности научного стиля. <b>Урок-семинар</b>	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
31	Языковые средства научного стиля.	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
32	Синтаксические средства научного текста. Повторение пунктуации в сложном предложении. <b>Урок-консультация</b>	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Фронтальный	
33	Пунктуация в сложном синтаксическом целом. <b>Тренинг заданий 19-20 ЕГЭ.</b>	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Фронтальный	
34	Термины и их употребление в текстах научного стиля речи. <b>Урок-семинар</b>	урок усвоения новой учебной информации	Фронтальный	
35	Основные жанры научного стиля (по подстилям). <b>Урок--квест</b>	урок формирования практических умений и	Фронтальный	

		навыков		
36	Научно-популярные книги о русском языке как образцы научного стиля речи. Практическая работа по определению подстиля и жанра.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Фронтальный	
37	Текст школьного учебника как образец научно-учебного подстиля научной речи.	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
38	План и конспект как форма передачи содержания научного текст. Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля речи. Цитата как способ передачи чужой речи в текстах научного стиля, пунктуационное оформление цитат. <b>Урок-консультация</b>	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Фронтальный	
39	Научно-справочный подстиль. Словарная статья как текст научно-справочного подстиля научного стиля. Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации (обобщение). <b>Урок-лекция</b>	урок усвоения новой учебной информации	Фронтальный	
40	Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие в формате ЕГЭ.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Индивидуальный	
41	ЕГЭ 4. КР 2. Контрольная работа № 2 за 1 полугодие в формате ЕГЭ (задания 1-26).	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Индивидуальный	
<b>Публицистический стиль речи (6 ч. + 1 ч. ЕГЭ)</b>				
42	ЕГЭ 5. Сочинение 2 в формате задания 27 ЕГЭ.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Индивидуальный	
43	Анализ контрольной и творческой работ. Публицистический стиль. Сфера применения. Основные функции публицистического стиля. Основные особенности публицистического стиля.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Индивидуальный	
44	Языковые средства публицистического стиля. <b>Защита мини-проектов</b>	урок усвоения новой учебной информации	Фронтальный	
45	Основные разновидности (подстили) публицистического стиля. <b>Урок-консультация</b>	урок формирования практических умений и навыков	фронтальный	
46-48	Основные жанры публицистического стиля: газетно-	урок формирования	Фронтальный	

	публицистического подстиля, радио-, тележурналистского подстиля, ораторского подстиля, рекламного подстиля	практических умений и навыков		
<b>Язык художественной литературы (8 ч.)</b>				
49	Сфера применения: художественная (произведения художественной литературы). Основная функция, основные разновидности и особенности языка художественной литературы. <b>Урок-консультация</b>	урок усвоения новой учебной информации	Фронтальный	
50	Языковые средства языка художественной литературы. <b>Урок-лекция</b>	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Фронтальный	
51	Основные виды тропов.	урок усвоения новой учебной информации	Групповой	
52	Основные фигуры речи. <b>Тренинг по заданию26 ЕГЭ.</b>	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Индивидуальный	
53	Основные жанры художественной литературы. Определение проблематики художественных текстов разных жанров. <b>Урок-семинар</b>	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
54	Самостоятельная работа по определению стиля и типа речи. Подготовка к контрольной работе.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Индивидуальный	
55	КР 3. Контрольная работа № 3 в формате 1- 26 заданий ЕГЭ.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Индивидуальный	
56	Трудные случаи установления стилистической принадлежности текста. Анализ контрольной работы	урок усвоения новой учебной информации	Групповой	
<b>Культура речи (31 ч. + 3 ч. ЕГЭ)</b>				
	Культура речи как раздел лингвистики ( 6 ч.)	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
57	Культура речи как раздел лингвистики и как владение нормами литературного языка.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Фронтальный	
58	Основные компоненты культуры речи. <b>Орфоэпический тренинг</b> (задание4 ЕГЭ).	урок формирования практических умений и навыков	фронтальный	
59	Речевые ошибки как нарушение литературных норм. <b>Урок-практикум</b>	урок формирования практических умений и	Групповой	

		навыков		
60	Сочинение в формате задания 26 ЕГЭ.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Индивидуальный	
61	Качества образцовой речи <b>Урок--квест.</b>	урок усвоения новой учебной информации	Фронтальный	
62	Практическая работа по редактированию текстов разных стилей с нарушением качеств письменной речи. <b>Урок-консультация</b>	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Групповой	
<b>Языковой компонент культуры речи (2/8 ч.)</b>				
63	Языковые нормы. Основные виды норм современного русского литературного языка.	урок усвоения новой учебной информации	Фронтальный	
64	Нормы употребления несклоняемых существительных, иноязычных имен, фамилий: повторение изученного в средней школе и углубление знаний. <b>Практикум в группе.</b>	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Групповой	
65	Орфографические и пунктуационные нормы в текстах разных стилей. <b>Практикум.</b>	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Индивидуальный	
66	Трудные случаи согласования сказуемого и подлежащего. Самостоятельная работа. <b>Урок-консультация</b>	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Фронтальный	
67	Правильность как качество речи. <b>Урок-лекция</b>	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
68	Подготовка к контрольной работе.	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
69	КР 4. Контрольная работа № 4 в форме диктанта и грамматических заданий с кратким ответом.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Индивидуальный	
70	Анализ контрольной работы. Основные нормативные словари русского языка. Практическая работа в группах.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Фронтальный	
<b>Коммуникативный компонент культуры речи (11 ч. + 1 ч. ЕГЭ )</b>				
71	Коммуникативный компонент культуры речи. <b>Урок-семинар</b>	урок усвоения новой учебной информации	Фронтальный	
72	Точность как коммуникативное качество речи.	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	

73	Уместность как строгое соответствие речи условиям и задачам общения.	урок усвоения новой учебной информации	Фронтальный	
74	Содержательность речи.	урок усвоения новой учебной информации	Фронтальный	
75	Логичность речи.	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
76	Логика при создании собственного письменного высказывания в формате задания 26 ЕГЭ. <b>Урок-консультация</b>	урок формирования практических умений и навыков	Групповой	
77	ЕГЭ 6. Сочинение 4 в формате задания 27 ЕГЭ.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Индивидуальный	
78	Ясность (доступность) как коммуникативное качество речи.	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
79	Богатство как коммуникативное качество речи. <b>Защита мини-проектов</b>	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
80	Выразительность как качество речи. <b>Урок-семинар</b>	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
81	Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики.	урок усвоения новой учебной информации	Фронтальный	
82	Неуместное, стилистически неоправданное употребление тропов.	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
<b>Этический компонент культуры речи(6 ч. + 2 ч. ЕГЭ )</b>				
83	Этический компонент культуры речи	урок усвоения новой учебной информации	фронтальный	
84	Речевой этикет как правила речевого поведения (обобщение изученного).	урок формирования практических умений и	Фронтальный	

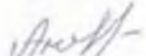
		навыков		
85	ЕГЭ 7. Сочинение 5 в формате задания 27 ЕГЭ	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Индивидуальный	
86	Чистота речи как отсутствие в ней лишних слов.	урок усвоения новой учебной информации	Фронтальный	
87	Вежливость речи.	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
88	Подготовка к контрольной работе.	урок формирования практических умений и навыков	Групповой	
89	ЕГЭ 8. КР 5. Контрольная работа № 5 в формате ЕГЭ (1-26 задания)	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Индивидуальный	
90	Анализ КР. Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Индивидуальный	
Повторение в конце учебного года, подготовка к ЕГЭ (10 ч. + 5 ч. ЕГЭ )				
91	Контрольное сочинение 6 в формате задания 26 ЕГЭ	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Индивидуальный	
92	ЕГЭ 9. Повторение трудных случаев орфографии. <b>Урок-консультация</b>	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
93	ЕГЭ-тренинг в формате 9-15 заданий.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Индивидуальный	
94	Подготовка к годовой контрольной работе в формате ЕГЭ.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Фронтальный	
95	КР 6. Годовая контрольная работа в формате 1-26 заданий ЕГЭ.	урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Индивидуальный	
96	Анализ КР. Стилистическая дифференциация русского языка: повторение, работа в группах.	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
97	Культура речи, выразительные средства русского языка: повторение.	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	

98	Типичные речевые ошибки морфологического и синтаксического уровней. <b>Урок-консультация</b>	урок формирования практических умений и навыков	Групповой	
99	Проблемные задания ЕГЭ 1-5: повторение	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
100	Проблемные задания ЕГЭ 6-10: повторение	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
101	Проблемные задания ЕГЭ 11-15: повторение	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
102	Проблемные задания ЕГЭ 16-20: повторение	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
103	Проблемные задания ЕГЭ 21-25: повторение	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
104	Задания ЕГЭ 26: повторение	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	
105	Задания ЕГЭ 27: повторение	урок формирования практических умений и навыков	Фронтальный	

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**по русскому языку для 11 класса**  
**«Технология работы с КИМами»»**

Котова И.В.  
учитель русского языка



2022-2023

Раздел I «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

Программа элективного курса состоит из 6-ти разделов: 1. Основные языковые нормы. 2. Синтаксис и пунктуация. 3. Орфография. 4. Лингвистический анализ текста (изобразительно-выразительные средства языка). 5. Анализ текста (Тема, идея, микротема, проблема текста). 6. Композиция и языковое оформление сочинения.

Раздел 1. Целью данного раздела предусмотрено повторение основных языковых норм: орфоэпических, синтаксических, норм согласования и управления.

Разделы 2, 3. В данных разделах систематизируются и обобщаются трудные вопросы орфографии и пунктуации.

Разделы 4, 5. В данных разделах систематизируются и дополняются знания о стилях, типах речи, способах и средствах связи в тексте. Поскольку данный раздел носит комплексный характер, учащиеся будут учиться анализировать не только стилевые особенности текста, но и содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства.

Раздел 6. Данный раздел программы предусматривает конструирование текста типа рассуждения на основе исходного текста, развивает умение понимать и интерпретировать читаемый текст, создавать свое высказывание, уточняя тему и основную мысль, выстраивать композицию, отбирать языковые средства, объяснять их роль в тексте, выбирать стиль и тип речи. Умения и навыки, приобретенные в данном разделе, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности (область С). Домашнее задание по элективному курсу не задаётся.

Содержание программы.

1. Основные языковые нормы. 3 ч
2. Синтаксис и пунктуация. 5 ч.
3. Орфография. 8 ч.
4. Лингвистический анализ текста. 8 ч.
5. Анализ текста: тема, основная мысль, микротема, проблема текста. 3 ч.
6. Композиция и языковое оформление сочинения: вступление, основная часть (аргументация), виды заключения. 7 ч.

Практические работы:

1.написание сочинений-рассуждений;

2.редактирование.

Основные термины и понятия

Стили речи: публицистический, художественный, научный, разговорный.

Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Изобразительно-выразительные средства языка: эпитет, метафора, сравнение, аллегория.

Лексические средства: антонимы, контекстные антонимы, гипербола, индивидуально-авторские неологизмы, синонимы, контекстные синонимы, синтаксические синонимы, стилистические синонимы, метафора, метонимия, оксюморон, олицетворение, оценочная лексика, перифраза, пословицы и поговорки, фразеологизмы, цитаты, эпитет.

Синтаксические средства: авторская пунктуация, анафора, антитеза, риторические фигуры, градация, инверсия, композиционный стык, многосоюзие, парцелляция, повтор, присоединительные конструкции, синтаксический параллелизм, эпифора.

## Раздел II «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»

Цели элективного курса:

1. Помочь ученикам максимально подготовиться к выполнению заданий ЕГЭ.
2. Совершенствование и развитие умения строить письменное высказывание в жанре рецензии или эссе.
3. Формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения письменной речью.
4. Совершенствование и развитие умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей.
5. Формирование и развитие умения находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте.
6. Совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

Задачи элективного курса:

1. Помочь овладеть литературно-критическими жанрами (рецензия, эссе).
2. Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов в жанре рецензии или эссе.
3. Способствовать развитию письменной речи.
4. Подготовить учащихся к выполнению тестовых заданий ЕГЭ.
5. Научить грамотно заполнять бланки ответов.

В результате прохождения программного материала курса «Технология работы с КИМами» обучающиеся должны знать:

- основные языковые нормы: орфоэпические, нормы согласования и управления, синтаксические;
- орфографические и пунктуационные правила для выполнения тестовых заданий
  
- основные понятия, необходимые для создания текста и его анализа;
- определение терминов, встречающихся в формулировке задания в критериях оценивания;
- виды текста;
- определение понятий «вступление» и «заключение»;
- что такое проблема текста, комментарий, позиция автора;

Обучающиеся должны уметь:

- указывать средства связи между частями текста;
- определить тему и основную мысль текста;
- определить тип и стиль речи;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- анализировать форму исходного текста;
- находить характерные для исходного текста языковые средства;
- создавать связное высказывание;
- излагать последовательно собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Ожидаемые результаты можно представить в виде практических умений и навыков по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, в том числе специальной языковедческой тематики и проблематики и написание творческой работы по данной проблематике, что предполагает последний вид испытаний ЕГЭ.

Технология организации учебного процесса

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и соучениками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Освоение курса предполагает следующую типологию уроков:

- уроки-лекции;
- уроки применения знаний на практике;
- уроки навыков (тренировочные);
- уроки комплексного применения знаний.

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы. Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов в жанре рецензии, эссе);
- самостоятельная работа (написание рецензии, эссе, нахождение выразительных средств языка и объяснение их роли);
- работа в группах;
- индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Набор заданий для работы помещён в тренировочных тестах и индивидуальных карточках, распределён в соответствии с процессом и структурой ЕГЭ.

Формы итогового контроля и критерии их оценки

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

- текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
- промежуточный (проводится в форме теста в соответствии с требованиями ЕГЭ и на основе КИМов);
- итоговый (в конце курса) проводится в форме теста в соответствии с требованиями ЕГЭ и на основе КИМов.

Особенность программы: элективный курс не оценивается.

*Промежуточная аттестация в форме тестирования.*

### Раздел III «Календарно-тематическое планирование»


№	Тема	Кол-во часов
1	Орфоэпические нормы.	1
2	Нормы согласования и управления.	1
3	Синтаксические нормы.	1
4	Принципы и функции русской пунктуации. Средства связи предложений в тексте.	1
5	Систематизация сведений о пунктуации простого осложненного предложения.	1
6	Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуация в нём.	1
7	Пунктуация в простом осложненном предложении и в ССП, СПП и БСП	1
8	Практикум по теме «Пунктуация в простом осложненном предложении и в ССП, СПП и БСП».	1
9	Принципы русской орфографии. Орфограммы в корне слова.	1
10	Правописание приставок.	1
11	Правописание на стыке морфем. Правописание О и Е(Ё) после шипящих, и-ы после Ц.	1
12	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.	1
13	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.	1
14	Правописание частиц НЕ и НИ.	1
15	Слитное, дефисное, раздельное правописание различных частей речи.	1
16	Практикум по теме «Орфограммы в корне, суффиксе, окончании»	1

17	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение	1
18	Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления.	1
19	Фразеологизм. Лексические нормы. Лексическое значение слова.	1
20	Синонимы. Контекстные синонимы. Антонимы. Контекстные антонимы	1
21	Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы	1
22	Художественный символ, паронимы	1
23	Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции	1
24	Практикум по теме: «Лингвистический анализ текста».	1
25	Тема 4. Анализ текста. (3 часа)	1
26	Содержание исходного текста. Тема, основная мысль, микротема.  Проблема текста.	1
27	Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей	1
28	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1
29	Тема 5. Композиция и языковое оформление сочинения. (7 часов)	1
30	Композиция сочинения-рассуждения. Вступление к сочинению-рассуждению. Смысловые и грамматические связи предложений. Авторская позиция	1
31	Основная часть сочинения.	1
32	Изложение собственного мнения	1
33	Виды заключения сочинения-рассуждения.	1
34	Тренировочное сочинение	1
35	Практикум. Работа с тестами.	1

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**факультативного курса**  
**Шаг за шагом. Орфография.**  
**( для 11 класса )**

Никонова Елена Викторовна  
учитель русского языка  
и литературы

**2022-2023**

## Пояснительная записка

Владение русским языком в настоящее время является общественным приоритетом. Отношение к знанию языка основывается на понимании его как базовой образовательной компетенции. К сожалению, современная социокультурная ситуация оставляет желать лучшего. Язык средств массовой информации, телевидения часто не является образцом речевой культуры, а порой даже способствует проявлению негативных процессов (например, жаргонизации, вульгаризации речи, неконтролируемому заимствованию и др.). Названные процессы усугубляются бесконтрольностью и вседозволенностью речевого поведения в Интернете. Происходит обеднение словарного запаса учащихся, что снижает свободу коммуникации. Кроме этого, проявляется кризис читательской культуры: количество читающих детей уменьшается, снижается качество чтения.

В настоящее время школьникам необходима побудительная мотивация к изучению и соблюдению норм русского языка, которые должны формироваться в процессе всей учебной деятельности, а особенно на уроках русского языка, на занятиях факультативных и элективных курсов. Одной из таких мотивацией для ребёнка становится государственная итоговая аттестация.

В старшей школе большое внимание уделяется речевому и интеллектуальному развитию обучающихся, что необходимо для получения дальнейшего образования выпускников и осуществления их будущей профессиональной деятельности. Формирование таких компетенций является преобладающей идеей федерального компонента государственного стандарта образования.

ЕГЭ по русскому языку в 11 классе полностью соответствует требованиям, предъявляемым выпускнику, заканчивающему основную школу. Но из-за недостатка времени на уроке не всегда есть возможность хорошо отработать необходимые навыки. Некоторые ученики, в силу индивидуальных особенностей, сталкиваются с проблемой систематизации и обобщения изученного, проблемой создания собственного письменного высказывания. Многие школьники испытывают стрессовое состояние перед экзаменом, так как не всегда психологически готовы к формату ГИА, где необходимо выполнить тестовую часть, быстро и без ошибок заполнить бланк и, конечно, написать сочинение, хорошо зная основные требования к данному виду работы. Помочь ученику в такой ситуации может элективный курс, направленный на подготовку школьников к ЕГЭ. **Основная цель элективного курса «Шаг за шагом» как раз и заключается в том, чтобы создать благоприятные условия для подготовки обучающихся к успешной сдаче выпускного экзамена.**

### Основные задачи элективного курса:

- Создать условия для обобщения и систематизации изученного материала, необходимого для успешного выполнения тестовой части КИМов;
- Создать условия для совершенствования умения работы с текстом;
- Создать условия для совершенствования умения создания собственного аргументированного высказывания по заданной проблеме.



Программа элективного курса «Шаг за шагом» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного образования по русскому языку и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классах, что свидетельствует о её **актуальности**.

**Главные принципы курса традиционны:** доступность, системность, научность.

Проанализировав экзаменационные работы предыдущих лет, можно сделать вывод: многие выпускники испытывают затруднения при выполнении большей части видов заданий ЕГЭ. Это объясняется, на наш взгляд, преимуществом информационного принципа преподавания над деятельностным подходом. Предложенный в программе материал сочетается с деятельностным подходом. Это даёт возможность совершенствовать и развивать ключевые компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные), а также создавать условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. Деятельностный подход позволяет перейти от усвоения знаний, умений и навыков к совершенствованию умения учиться, к целенаправленной организации учебной деятельности, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Для достижения целей обучения на занятиях элективного курса используются разнообразные формы и методы организации работы, позволяющие раскрыть субъективный характер деятельности учащихся, создать атмосферу заинтересованности ученика в работе группы, класса, что способствует естественному самовыражению каждого ребёнка.

#### **Основные формы и методы работы:**

- «Продвинутая» лекция учителя с использованием интерактивных средств обучения;
- Проектирование индивидуального маршрута саморазвития;
- Составление кластеров, обобщающих интерактивных таблиц, плакатов и схем;
- Работа с различными источниками информации для создания проектов (Например, проект «Портрет текста»);
- Работа с тренажёрами в парах и индивидуально;
- Практические работы в парах и группах;
- Индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала для составления собственных КИМов (работа в группе);
- On-line тестирование;
- Работа с бланками и пакетами КИМов;
- Использование таких приёмов, как идеальное сочинение, приём эксперта и др.;
- Написание сочинений;
- Работа над речевым оформлением сочинения.

Представленные формы и методы работы подчинены комплексной задаче – созданию условий для развития речи, созданию условий для формирования практической грамотности – и составляют единую методическую систему.

Данный элективный курс рассчитан на 35 часов в год (1 час в неделю), составлен для учеников 11 класса и, как было сказано выше, призван помочь учащимся повторить и обобщить материал, изученный ранее, систематизировать его, углубить имеющиеся знания, отработать навыки создания собственного письменного высказывания.

Курс состоит из двух блоков, каждый из которых соответствует определённой части экзаменационной работы.

**В первом разделе курса** учитываются особенности первой части экзамена, которая представляет собой тестовые задания по различным разделам языкознания. Чтобы успешно выполнить эту часть ЕГЭ, обучающимся необходимо хорошо владеть русским языком, его словарём и грамматическим строем; владеть нормами правописания, орфографической зоркостью, навыками информационной обработки микротекста. Данная часть программы предполагает **развитие языковой и лингвистической компетенций** и направлена на совершенствование умения школьников делать элементарный лингвистический анализ языковых явлений (например, различать контекстные значения многозначных слов, паронимов; редактировать предложения с лексическими ошибками; устанавливать соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены; определять изученные языковые особенности текста; выделять в тексте предложения, соответствующие конкретной синтаксической модели и т.д.).

На каждом занятии курса предполагается кропотливая работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков обучающихся. Подобная деятельность особенно актуальна в настоящее время, так как школьники, как было сказано выше, меньше читают, а для общения используют принятый в социальных сетях сленг.

**Второй раздел** программы основывается на развитии коммуникативной компетенции. В процессе работы создаются условия для формирования у школьников навыков владения разными видами речевой деятельности, навыков восприятия чужой речи и создания собственного высказывания, в котором необходимо отразить основную проблему предложенного для анализа текста, выявить позицию автора, высказать и аргументировать собственную точку зрения. Большое внимание при этом уделяется работе над речевым оформлением собственного высказывания.

Сложность последнего задания ЕГЭ как раз и заключается в создании письменного текста, редактировании его, соблюдении норм современного русского языка. На каждом занятии второй части элективного курса «Шаг за шагом» обращается внимание обучающихся на основные требования к речевому оформлению сочинения.

Опираясь на работы Д.Э. Розенталя, можно выделить следующие **требования к хорошей речи**:

- Правильность (соблюдение литературно-языковых норм);
- Точность (соответствие мыслям говорящего или пишущего);
- Ясность (доступность пониманию слушающего или читающего);
- Логичность (соответствие законам логики);
- Простота (естественность, отсутствие вычурности);
- Богатство (разнообразие используемых языковых средств);
- Сжатость (отсутствие лишних слов, ненужных повторений);
- Чистота (устранение диалектных, жаргонных, просторечных слов, а также заимствованных, употребляемых без надобности);
- Живость (отсутствие шаблонов, выразительность, образность, эмоциональность);
- Благозвучие (подбор слов с учётом их звуковой стороны).

Работая в группах, ученики определяют причины появления речевых ошибок в собственном письменном высказывании. Данный вид деятельности позволяет ребятам легко находить недостатки в своих сочинениях и успешно устранять их.

Подобным образом на занятиях элективного курса систематизируются речевые ошибки, классификация которых широко представлена в различных методических пособиях.

Большое внимание уделяется работе, направленной на редактирование и совершенствование черновиков. Опыт показывает, что для формирования критического оценивания текста и выявления речевых ошибок полезна работа в парах. Сочинения пишутся двумя авторами. В процессе деятельности школьники контролируют друг друга и учатся редактировать текст, написанный другим лицом. Ребятам предлагается также написать «идеальное» сочинение, а затем выступить в роли экспертов. Такие формы подготовки очень ценятся учащимися.

Каждое задание второй части элективного курса усложняется по мере достижения обучающимися необходимого уровня.

Как уже было сказано выше, обе части программы связаны между собой и воспроизводят логику экзаменационной работы.

**В результате изучения курса учащиеся должны показать умения, проверяемые на ЕГЭ (ожидаемые результаты):**

1. Проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов;
2. Осуществлять речевой самоконтроль;

3. Проводить лингвистический анализ научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
4. Извлекать информацию из различных источников;
5. Владеть основными приёмами информационной переработки текста;
6. Создавать письменные высказывания и редактировать собственный текст;
7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
8. Использовать в собственной практике синонимические ресурсы русского языка;
9. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.

Данный перечень умений представлен в "Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку". Документ подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».

Использование различных видов деятельности при прохождении программы элективного курса «Шаг за шагом» даёт возможность создать условия для предварительной **проверки и корректировки** следующих умений учащихся:

- Умение точно и полно понимать содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- Умение выделять главную проблему прочитанного текста;
- Умение комментировать поставленную в прочитанном тексте проблему;
- Умение определять авторскую позицию в прочитанном тексте;
- Умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прочитанном тексте, аргументировать его с привлечением информации жизненного или читательского опыта;
- Умение последовательно излагать собственные мысли;
- Умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- Умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка;

- Умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- Умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота, находить и устранять лексические ошибки;
- Умение находить и устранять ошибки в образовании формы слова;
- Умение классифицировать грамматические ошибки;
- Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- Умение находить грамматическую основу предложения;
- Умение применять знания по орфоэпии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису и др.

**Программа элективного курса предполагает обязательное обобщение и повторение следующих тем:**

1. Текст как речевое произведение;
2. Смысловая и композиционная цельность, связность текста;
3. Функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
4. Орфографические нормы русского языка;
5. Орфоэпические нормы русского языка;
6. Грамматические нормы русского языка;
7. Лексические нормы русского языка;
8. Морфологический анализ знаменательных и служебных частей речи;
9. Простое предложение: главные и второстепенные члены; двусоставные и односоставные предложения;
10. Простое осложнённое предложение; синтаксический анализ простого предложения;
11. Сложное предложение (ССП, СПП, БСП);
12. Сложные предложения с разными видами связи между частями; синтаксический анализ сложного предложения.

**Тематическое планирование элективного курса по русскому языку**

№	Содержание занятия	Виды деятельности	Кол.
			часов
<b>1-ая часть</b>			
<b>Введение</b>			
1	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение	«Продвинутая» лекция учителя с использованием мультимедиа	1

заполнению бланков ЕГЭ.

- 2 Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.
- 3 Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы.
- 4 Лексика. Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Индивидуально-авторские слова. Лексика ограниченной сферы употребления. Фразеология.
- 5 Лексика. Лексические нормы.
- 6 Морфемика и словообразование. Выразительные средства словообразования.
- 7 Морфология. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.
- 8 Грамматические ошибки, связанные с нарушением норм.
- 9-10 Синтаксис. Простое предложение, простое осложнённое предложение, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.
- 11- Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные
- 12 с их нарушением.
- 13- Орфография. Орфографические нормы. (Распределение часов
- 17 определяется уровнем подготовленности обучающихся по данному разделу).
- 18- Пунктуация. Пунктуационные нормы. (Распределение часов
- 19 определяется уровнем подготовленности обучающихся по данному разделу).
- 20 Текст. Понимание текста. Стили и типы речи.
- 21- Изобразительно-выразительные средства языка.
- 22

Практическая работа в группах	1
Работа в парах (создание проектов «Портрет слова»). Работа с текстом, словарями, интернет-ресурсами.	1
Работа с текстом.	1
Практическая работа в группах (создание проектов).	
Работа с тренажёром. Тестирование.	
Практическая работа в группах.	1
Тестирование.	
Практическая работа в парах (самостоятельное создание тестов).	1
Работа с тренажёром. Тестирование	1
Практическая работа. Работа с интерактивными плакатами. Создание кластера.	1
Работа с тренажёром. Тестирование	2
Работа с интерактивными плакатами.	5
Практическая работа. Самостоятельное создание тестов Работа с тренажёром. Тестирование.	
Практическая работа. Тестирование on-line.	2
Практическая работа в группах.	1
Работа с интерактивными плакатами.	2
Практическая работа в парах.	

23	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	Практическая работа.	1
2-я часть: подготовка к сочинению.			
24	Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	Работа с текстом в группах. Практическая работа.	1
25	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	Текстоведческий анализ. Практическая работа.	1
26	Выявление и формулировка авторской позиции.	Работа с текстом в группах. Практическая работа.	1
27	Способы аргументации собственного мнения.	Практическая работа. Приём эксперта.	1
28	Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	Практическая работа. Приём эксперта.	1
29	Практикум по написанию сочинения.	Работа в группах. Приём идеального сочинения.	1
30	Практикум по написанию сочинения.	Самостоятельная работа	1
31	Анализ написанного. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка написанного.	Практическая работа. Индивидуальная работа.	1
32	Тренинг в формате ЕГЭ.	Практическая работа.	1
33	Тренинг в формате ЕГЭ.	Практическая работа.	1
34	Индивидуальная коррекция ошибок.	Индивидуальная работа	1
35	Итоговое занятие	Конференция	1

**Итоговое занятие** можно провести в различных формах, чаще всего это конференция, позволяющая выяснить, какие формы занятий учащихся заинтересовали больше, что удалось и что не получилось. Это необходимо для дальнейшего усовершенствования содержания элективного курса.

**Формы контроля достижений учащихся.** В настоящее время, когда оценка работы обучающихся на занятиях элективного курса не производится, в некоторых классах существует проблема посещения. Если ученики в сильном классе ориентированы на получение знаний и стараются не пропускать занятий, то ученики слабого класса просто набирают необходимое количество часов, чтобы получить зачёт. Кроме этого, не все обучающиеся (их родители) могут самостоятельно проследить уровень роста знаний. Поэтому, на наш взгляд, необходимо ввести определённую форму контроля достижений обучающихся.

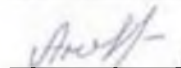


Основной формой контроля может являться выполнение тестовых заданий. Так, в конце каждого занятия или тематического блока проводится небольшая тестовая работа (работы сдаются на проверку). На первом занятии ребятам объясняется принцип оценивания: каждый ученик заполняет лист самоконтроля, где указываются темы, количество выполненных заданий, набранные баллы и т.д.

«Рассмотрено»  
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



## Рабочая программа учебного курса

по физическая культура  
(учебный предмет)

для 11 класса

Тымкив Сергей Михайлович  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель физической культуры  
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Назначение программы

Рабочая программа по физической культуре для 11 класса составлена на основе государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы в соответствии с программой В.И. Ляха.

УМК

1. Лях В.И., Маслов М.В., Физическая культура 11 классы М: Просвещение 2014 г.

2. Поурочные планы физкультура 11 классы

Издание Волгоград 2014 г. С.Е.Голомидова.

3. Тематическое планирование физкультура по 3 часовой программе 1 - 11 классы.

Составитель К.Р.Мамедов

4. Комплексная программа Физического воспитания учащихся 1- 11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич.

Издательство учитель 2014 г.

Рабочая программа составлена со школьным учебным планом из расчёта 3 учебных часа в неделю, 102 часа

### Цели

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, Примерная программа среднего (полного) общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(102 часа)

### Физкультурно-оздоровительная деятельность

*Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности*. Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. *Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо-социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.*

*Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей. Занятия физической культурой в предродовой период у женщин, особенности их организации, содержания и направленности (материал для девушек).*

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).*

**Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью** . Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.). Комплексы упражнений в предродовом периоде (девушки).

Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: *Атлетическая гимнастика (юноши)*: комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.

*Ритмическая гимнастика (девушки)*: стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных танцев (каблукный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хваты, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).

#### **Способы физкультурно-оздоровительной деятельности** .

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.

Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям пробы PWC/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова).

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой**

**Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой** . Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью** . *Гимнастика с основами акробатики*: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; передвижение в вися на руках по горизонтально натянутому канату и в вися на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).

*Легкая атлетика*: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.

*Лыжные гонки*:<sup>1</sup> Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.

*Спортивные игры*: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Прикладные упражнения (юноши): упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).

#### **Способы спортивно-оздоровительной деятельности** .

Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).

Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ учащихся**

*Ученик научится:*

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

№ урока		Дидактическая модель обучения	<b>КОНТРОЛЬ</b>	Фактическая дата проведения урока	Примечание причины переноса не проведения урока способы корректировки программы : в случае замещения урока – роспись учителя проводившего урок,
1	Инструктаж по технике безопасности, основные принципы системы физического воспитания. Совершенствование эстафета линейная с этапом 100 метров	<b>Вводный</b>			
2	Совершенствование эстафета линейная с этапом 100 метров. Бег 30 метров.	Комплексный			
3	Баскетбол разучивание ловля мяча после отскока от щита , передача одной рукой в движении. Игра учебно тренировочная .	<b>игровой</b>			
4	Совершенствование прыжок в длину с разбега 15-20 шагов согнув ноги . Бег 60 метров.	Комплексный			
5	Совершенствование прыжок в длину с разбега 15-20 шагов согнув ноги бег 100 метров		Учётный М. Д.		
6	Баскетбол закрепление ловля мяча после отскока от щита , передача одной рукой в движении. Игра учебно тренировочная .	<b>игровой</b>			
7	Прыжок в длину с разбега 15-20 шагов согнув ноги				
8	Совершенствование метание гранаты 500 г с разбега бег до 8 минут.		Учётный М.		

9	Баскетбол совершенствование ловля мяча после отскока от щита, передача одной рукой в движении. Игра учебно тренировочная .	<b>игровой</b>	Д.		
10	Совершенствование метание гранаты 500 г с разбега бег до 9 минут.		Учётный М. Д.		
11	Метание гранаты 500 г с разбега по коридору 10 метров		Учётный М. Д.		
12	Баскетбол разучивание тактические действия в защите, тактические действия в нападении. Игра учебно тренировочная .	<b>игровой</b>	Учётный М. Д.		
13	Совершенствование поднимание туловища из положения лёжа бег до 10 минут.				
14	Совершенствование поднимание туловища из положения лёжа бег до 10 минут.		Учётный М. Д.		
15	Баскетбол закрепление тактические действия в защите, тактические действия в нападении. Игра учебно тренировочная .	<b>игровой</b>	Учётный М. Д.		
16	Поднимание туловища из положения лёжа (раз) Совершенствование прыжки в длину с места.				
17	Совершенствование прыжки в длину с места. Бег 2000 метров.		Учётный М. Д.		
18	Волейбол разучивание приём мяча с подачи в зону 3, вторая передача в зоны 2 и 4 . Игра учебно тренировочная .	<b>игровой</b>	Учётный М. Д.		
19	Прыжки в длину с места. Совершенствование метание набивного мяча из за головы 1 кг.				
20	Волейбол разучивание приём мяча с подачи в зону 3, вторая передача в зоны 2 и 4 . Игра учебно тренировочная .	игровой			
21	Совершенствование метание набивного мяча из за головы 1 кг. Совершенствование прыжки на гимнастической скакалке	<b>игровой</b>			
22	Метание набивного мяча из за головы 1 кг.	<b>Комплексный</b>			



23	Волейбол разучивание приём мяча с подачи в зону 3, вторая передача в зоны 2 и 4 . Игра учебно тренировочная .	игровой			
24	Совершенствование круговая тренировка (5-6 станций) Совершенствование прыжки на гимнастической скакалке.	<b>игровой</b>			
25	Волейбол разучивание нападающий удар , верхняя прямая подача. Игра учебно тренировочная .		Учётный М. Д.		
26	Волейбол закрепление нападающий удар , верхняя прямая подача. Игра учебно тренировочная .	игровой			
27	Волейбол совершенствование нападающий удар , верхняя прямая подача. Игра учебно тренировочная .	<b>игровой</b>			
28	Инструктаж по технике безопасности, на уроках гимнастики. Страховка , самостраховка и помощь при выполнении упражнений. Тренировочные нагрузки . самоконтроль.	<b>Вводный</b>			
29	Разучивание полу шпагат на бревне.	Комбини-рованный			
30	Закрепление полу шпагат на бревне.	<b>игровой</b>			
31	Баскетбол разучивание защита.	Комбини-рованный			
32	Совершенствование полу шпагат на бревне.		Учётный М. Д.		
33	Разучивание перекатом стойка.	<b>игровой</b>			
34	Баскетбол закрепление зонная защита.	Комбини-рованный			
35	Закрепление перекатом стойка.		Учётный М. Д.		
36	Совершенствование перекатом стойка.	<b>игровой</b>			
37	Баскетбол совершенствование зонная защита.	Комбини-рованный			
38	Разучивание соединение из 3 – 4 элементов.	Комбини-рованный			
39	Закрепление акробатическое соединение из 3 – 4 элементов.	<b>игровой</b>			

40	Волейбол разучивание нападающего удара.	Комбини-рованный			
41	Совершенствование акробатическое соединение из 3 – 4 элементов.		Учётный М. Д.		
42	Совершенствование акробатическое соединение из 3 – 4 элементов.	игровой			
43	Волейбол закрепление нападающий удар.	Комбини-рованный			
44	Совершенствование нападающий удар.		Учётный М. Д.		
48	Разучивание опорный прыжок на коня (высота 110 см ) вскок в упор присев и соскок прогнувшись.	игровой			
46	Баскетбол броски с точек в кольцо .		Учётный М. Д.		
47	Закрепление опорный прыжок на коня (высота 110 см ) вскок в упор присев и соскок прогнувшись	Комбини-рованный			
48	Совершенствование прыжок опорный на коня (высота 110 см ) вскок в упор присев и соскок прогнувшись.				
49	Инструктаж правила поведения на уроках по лыжной подготовке ( технике безопасности). Температурные нормы при занятиях на лыжах. Оказание первой помощи при обморожении. Совершенствование попеременно двухшажный ход.	Вводный			
50	Совершенствование попеременно двухшажный ход. Попеременно двухшажный ход.		Учётный М. Д.		
51	Баскетбол передачи мяча в парах в движении с последующим броском по кольцу. Учебная игра 4 х4 и 5х5	игровой			
52	Совершенствование одновременный бесшажный ход . Лыжные гонки на дистанции 1 км.	Комплексный			
53	Совершенствование одновременный бесшажный ход . Ходьба в медленном темпе до 2 км.		Учётный М. Д.		

54	Баскетбол совершенствование броски по кольцу после ведения Учебная игра 4 х4 и 5х5	<b>игровой</b>			
55	<b>Одновременный бесшажный ход .</b> Ходьба в медленном темпе до 2 км.	Комплексный			
56	Совершенствование одновременный одношажный ход . <b>Льжные гонки на дистанции 2 км..</b>	Комплексный			
57	Баскетбол совершенствование броски по кольцу после ведения Учебная игра 4 х4 и 5х5	<b>игровой</b>			
58	Совершенствование одновременный одношажный ход . Ходьба в медленном темпе до 2 км.	Комплексный			
59	Совершенствование одновременный одношажный ход . <b>Одновременный одношажный ход .</b>	Комплексный			
60	Баскетбол совершенствование броски по кольцу после передачи. Учебная игра 4 х4 и 5х5	<b>игровой</b>			
61	Совершенствование одновременный двухшажный ход . Ходьба в медленном темпе до 2 км.	Комплексный			
62	Совершенствование одновременный двухшажный ход . Ходьба в медленном темпе до 2 км.	Комплексный			
63	Баскетбол совершенствование броски по кольцу после передачи. Учебная игра 4 х4 и 5х5.	<b>игровой</b>			
64	Совершенствование одновременный двухшажный ход . <b>Одновременный двухшажный ход .</b>		Учётный М. Д.		
65	Совершенствование попеременно четырёхшажный ход. Льжные гонки на дистанции 3 км..		Учётный М. Д.		
	<b>Волейбол разучивание передача сверху в прыжке.</b> <b>Волейбол верхняя передача мяча.</b>				

66	Учебная игра в три передачи.	<b>игровой</b>			
67	Совершенствование попеременный четырёхшажный ход . Ходьба в медленном темпе до 4 км.		Учётный М. Д.		
68	Совершенствование попеременный четырёхшажный ход . Попеременный четырёхшажный ход .		Учётный М. Д.		
69	Разучивание верхняя прямая подача. Волейбол закрепление передача сверху в прыжке. Волейбол приём мяча снизу двумя руками.	<b>игровой</b>			
70	Совершенствование переход с одновременного на попеременный ход. Ходьба в медленном темпе до 4 км.	Комплексный			
71	Совершенствование переход с одновременного на попеременный ход. Ходьба в медленном темпе до 4 км.		Учётный М. Д.		
72	Закрепление верхняя прямая подача. Волейбол закрепление передача сверху в прыжке. Волейбол приём снизу после подачи	<b>игровой</b>			
73	Переход с одновременного на попеременный ход. Ходьба в медленном темпе до 4 км.				
74	Совершенствование спуски со склонов с поворотом. Ходьба в медленном темпе до 5 км.	Комплексный			
	Закрепление верхняя прямая подача. Волейбол совершенствование передача сверху в прыжке. Волейбол передача в зону 3 после подачи , передача в зону 3 из зон 1,6 , 5 .				

75		<b>игровой</b>			
76	Совершенствование спуски со склонов с торможением. Ходьба в медленном темпе до 6 км.	Комплексный			
77	Совершенствование спуски со склонов с поворотом. Совершенствование спуски со склонов с торможением.		Учётный М. Д.		
78	Волейбол совершенствование верхняя прямая подача. . Верхняя прямая подача (10). Передача сверху в прыжке.		Учётный М. Д.		
79	Инструктаж по технике безопасности. Разучивание прыжок в высоту с бокового разбега	<b>Вводный</b>			
80	Закрепление прыжок в высоту с бокового разбега Поднимание туловища из положения лёжа (раз)	Комплексный	Учётный		
81	Баскетбол разучивание броски по кольцу с разных точек, зонная защита игроков	<b>игровой</b>			
82	Совершенствование прыжок в высоту с бокового разбега	Комплексный			
83	Разучивание прыжок в длину с разбега 15-20 шагов согнув ноги бег 30 метров		Учётный		
84	Волейбол нападающий удар ,блокирование.	<b>игровой</b>			
85	Закрепление прыжок в длину с разбега 15-20 шагов согнув ноги бег 60 метров		Учётный		
86	Совершенствование прыжок в длину с разбега 15-20 шагов согнув ноги прыжок в длину с разбега 15-20 шагов согнув ноги		Учётный		
87	Баскетбол закрепление броски по кольцу с разных точек, зонная защита игроков .	<b>игровой</b>			

88	Разучивание метание гранаты 500 г с разбега бег 100 метров		Учётный		
89	Закрепление метание гранаты 500 г с разбега	Комплексный			
90	Волейбол приём мяча с подачи ,верхняя прямая подача, нападающий удар ,блокирование .	<b>игровой</b>			
91	Совершенствование метание гранаты 500 г с разбега метание гранаты 500 г с разбега по коридору 10 метров		Учётный		
92	Совершенствование стартовый разгон с преследованием	Комплексный			
93	Баскетбол совершенствование броски по кольцу с разных точек, зонная защита игроков .	<b>игровой</b>			
94	Совершенствование стартовый разгон с преследованием	Комплексный			
95	Совершенствование стартовый разгон с преследованием бег в умеренном темпе до 9 минут		Учётный		
96	Баскетбол совершенствование броски по кольцу с разных точек, зонная защита игроков .	<b>игровой</b>			
97	Совершенствование стартовый разгон с преследованием бег 2000 метров		Учётный		
98	Совершенствование эстафета линейная с этапом 100 метров	Комплексный			
99	Волейбол приём мяча с подачи ,верхняя прямая подача, нападающий удар ,блокирование .	<b>игровой</b>			
100	Совершенствование поднимание туловища из положения лёжа бег до 10 минут.		Учётный		
101	Совершенствование поднимание туловища из положения лёжа прыжки в длину с места бег до 10 минут.		Учётный		
102	Волейбол приём мяча с подачи ,верхняя прямая подача, нападающий удар ,блокирование, учебная - игра Верхняя прямая подача( 10 раз) , умения и навыки волейбол	<b>игровой</b>			

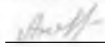


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

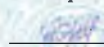
«Рассмотрено»  
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-13-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Экономика»**  
**для 10-11 класса**

**Сухарева Татьяна Ивановна**  
**учитель истории и обществознания**

Ужур 2022 - 2023 г.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа по экономике для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645)
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
- Авторской программы по экономике Г.И. Грибанова. «Программа курса экономики для 10- 11 классов образовательных организаций». – М.: Дрофа, 2020г.

#### УМК

Учебник: Хасбулатов Р.И. Экономика: учебник для 10- 11 классов

общеобразовательных учреждений (углубленный уровень).- М: Дрофа 2020.

Экономика : 10—11 классы : методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа, 2018. — 202 с. — (Российский учебник).

Место курса в учебном плане: Рабочая программа по экономике (углубленный уровень) для 10-11 классов рассчитана на 140 учебных часов в году. В том числе в 10,11 классе по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

#### **Цель и задачи курса:**

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для экономической науки;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию (теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем) с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- овладение знаниями по многообразию взглядов и теорий экономической науки. Общая характеристика курса Содержание курса экономики среднего (полного) общего образования

на профильном уровне представляет комплекс знаний, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

#### **Основные содержательные линии:**

основные концепции экономики;

микроэкономика;

макроэкономика и международная экономика;

прикладная экономика.

#### **Реализуемые образовательные технологии:**

Технология дифференцированного обучения.

Технология проблемного обучения.

Технология проектного обучения.

Игровые технологии.

#### **Формы организации учебного процесса:**

Формы организации образовательного процесса представлены классно-урочной системой с использованием модификаций традиционного урока: урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок и др., а также нетрадиционные:

лекция с эвристической беседой и постановкой проблемы, урок - ролевая игра, урок – практикум.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

### **В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен:**

#### **Знать/понимать**

функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

#### **Уметь**

**приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

**описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

**объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

получения и оценки экономической информации;

составления семейного бюджета;

оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

#### **Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов:**

##### **Личностные:**

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно - инновационной и других видах деятельности.

**Предметные:**

сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных знаний; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в

дискуссии;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Выпускник на *базовом уровне* научится: **Основные концепции экономики**

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

**Микроэкономика**

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

**Макроэкономика**

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

**Международная экономика**

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

### **Основные концепции экономики**

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

### **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

– применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### **Макроэкономика**

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

### **Международная экономика**

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

### **Выпускник на углубленном уровне научится: Основные концепции экономики**

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;



- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

### **Микроэкономика**

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;

- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Международная экономика**

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*

### **Основные концепции экономики**

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

### **Микроэкономика**

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*

- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### **Макроэкономика**

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

### **Международная экономика**

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» 10 КЛАСС (70 ЧАСОВ) Углублённый уровень**

### **Введение – 1 час**

#### **Экономика: наука и хозяйство – 6 часов**

Главные вопросы экономики Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Производительность труда. Главные вопросы экономики.

#### **Экономическая система государства – 4 часа**

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. **Прямые и косвенные формы и методы регулирования.**

#### **Спрос – 5 часов**

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. «Благо Гиффена». Эластичность спроса. Перекрёстная эластичность спроса.

#### **Предложение – 4 часа**

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

#### **Цена и стоимость. Альтернативная стоимость – 6 часов**

Понятие цены. Функции цен. Две концепции цены. Ценовой механизм. Стоимость товара.

#### **Конкуренция. Типы рынков – 7 часов**

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

#### **Доходы и расходы – 8 часов**

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Заработная плата. Сбережения. Расходы. Структура расходов домохозяйств. Закон Энгеля. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

#### **Банки и банковская система – 5 часов**

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и

банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

#### **Деньги и финансы – 5 часов**

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

#### **Фондовая биржа – 5 часов**

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

#### **Рынок труда. Безработица. Профсоюзы – 4 часа**

Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы.

#### **Фирма — главное звено рыночной экономики – 7 часов**

Фирма и её цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное предприя- 25 тие. Франчайзинг. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

#### **Повторение – 3 часа**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЭКОНОМИКА»**

#### **11 КЛАСС (70 ЧАСОВ)**

##### **Углубленный уровень**

#### **Введение – 1 час**

#### **Менеджмент и маркетинг - 7 часов**

Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Школа научного управления (Ф. Тэйлор). Административная школа управления (А. Файоль). Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук (Э. Мэйо). Теории системного анализа. Концепция социальной ответственности бизнеса. Международный характер менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Модернизация управления. Горизонтальная, вертикальная и конгломератная структуры корпораций. Соответствие структуры основным принципам. Внедрение компьютерных технологий в управленческие системы. Менеджмент в России. Маркетинг как рыночная концепция менеджмента. Основные понятия и содержание маркетинга. Усиление связи производства с распределением и конечной реализацией продукции. Этапы развития маркетинга. Основные взаимосвязанные звенья в системе управления маркетинговыми операциями: управление торгово-посреднической сферой (системой) в деятельности корпораций; управление производственной сферой (системой), ориентированной на рынок; управление обслуживающей сферой (системой). Основные принципы маркетинга. Направленность на максимизацию прибыли. Реклама. Банкротство фирмы. Процедура банкротства. Внешние признаки. Кредиторы. Судебное решение. Несостоятельность предприятия. Принудительное банкротство. Добровольная ликвидация. Реорганизация. Ликвидация. Мировое соглашение. Преднамеренное или умышленное банкротство. Внешнее управление. Законодательство РФ о банкротстве.

#### **Государственные финансы - 9 часов**

Государственные финансы. Финансовая система страны. Министерство финансов. Государственный бюджет. Бюджетные принципы: принцип единства, принцип полноты, принцип реальности, принцип

гласности. Баланс бюджета. Закономерность роста государственных расходов. Функции бюджета: фискальная, экономического регулирования, социальная. Сбалансированный государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Эмиссия. Инфляция. Внутренний и внешний государственный долг. Пути преодоления задолженности государства. Реструктуризация долга. Налоги. Историческая эволюция налогообложения. Экономическая сущность налогов. Фискальная, экономическая, социальная и распределительная функции налогов. Социальные налоги. Социальные фонды. Ставка налога. Налоговая льгота. Система налогообложения. Налоговый механизм. Государственная налоговая политика. Принципы нейтральности, справедливости и эффективности. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Таможенные сборы, акцизы, пошлины. Государственные и местные налоги. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. Признаки налоговой системы страны с развитой рыночной экономикой: прогрессивный дифференцированный характер налогообложения; частые изменения ставок налогообложения в зависимости от экономических условий, складывающихся в стране; определение начальных сумм, не облагаемых налогом. Особенности налоговой системы современной России. Рациональная система налогов как компромисс между интересами различных групп общества с учетом региональных интересов, твердых и однозначных правил построения налоговых систем.

#### **Государство и экономика - 6 часов**

Причины государственной экспансии в экономику. «Закон Вагнера». Экономические функции государства. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Государственная собственность, ее типы. Значение государственного сектора. Суть теоретических споров об участии государства в экономике. Приватизация, национализация. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы. Виды национализации: социалистическая и капиталистическая (кейнсианская). Степени и формы участия государства в экономике. Экономическая политика. Особенности экономической политики в РФ. Национальные программы. Национальные проекты.

#### **Основные макроэкономические показатели - 7 часов**

Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы подсчета ВВП и ВНП. Добавленная стоимость. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс покупательных цен (ИПЦ). Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. Паритет покупательной способности (ППС). Международный валютный фонд (МВФ). ВВП и ВНП на душу населения. Развитые и развивающиеся страны. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Национальный доход (НД). Трудовые, рентные и предпринимательские доходы. Прибыли корпораций и чистый процент. Фактор цены и стоимости товара в исчислении ВВП. Индекс цен. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Стоимость потребительской корзины. Инфляция. Темпы инфляции. Темпы роста ВВП. Динамика ВВП России. Система национальных счетов (СНС). Кругооборот доходов и расходов (двухсекторная модель экономики) в национальной экономике. Расширенная (четырёхсекторная) модель кругооборота в экономике. Реальный, бюджетный, денежный и внешний сектора экономики. Положительный и отрицательный баланс. Платежный баланс, его назначение.

#### **Экономический рост - 5 часов**

Понятие экономического роста. Факторы экономического роста: рост населения и численности рабочей силы (фактор спроса и фактор эффективности); накопление капитала; земля; технологический прогресс; знания, опыт, инновации. Взаимодействие факторов роста. Инвестиции. Предпосылки инвестиционного процесса: финансовый ресурс; развитый финансовый рынок, высокая (или приемлемая) доходность от инвестиций. Зависимость экономического роста от нормы сбережений и эффективности инвестиций. Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Основные пути повышения производительности труда. Экономический рост и проблема защиты окружающей среды. Современная трактовка экономического роста. Концепция устойчивого роста. Мультипликатор и акселератор. Опасность обратного эффекта. Теория устойчивого экономического роста и развития: учет экологических факторов, устойчивости и стабильности роста, развитие (отраслевая и социальная сбалансированность).

#### **Цикличность развития экономики - 6 часов**

Циклическое развитие как свойство капиталистической экономической системы. Неизбежность

кризисных спадов и депрессий. Торговые кризисы. Кризисы перепроизводства. Стандартная модель экономического цикла. Периодичность кризисов. Мировые кризисы XX века. Фазы экономического цикла: кризис, оживление, подъем, спад. Сущность экономического кризиса. Механизм циклического движения и кризис. Формы классического экономического кризиса: перепроизводство товарного капитала; перенакопление производительного капитала; перенакопление денежного капитала. Решение противоречий в ходе кризиса. Факторы, влияющие на протекание кризиса: государственная экономическая политика, действия агентов рынка, уровень менеджерского искусства, методы действия крупных банков и корпораций, их устремленность к максимизации прибылей. Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг. Предпосылки кризиса. Основные причины кризиса. Этапы развертывания мирового финансовоэкономического кризиса. Антикризисные действия государств. Роль международных организаций. Кризис неоллиберальной экономической доктрины. Необходимость участия государства в экономике.

#### **Международная торговля. Валютные курсы - 8 часов**

Международная торговля. Внешняя торговля страны. Экспорт. Импорт. Внешнеторговый оборот. Сальдо внешней торговли. Главные торговые объединения и страны в международной торговле. Международное разделение труда (МРТ). Рост степени открытости рынков. Укрепление финансово-хозяйственных связей стран. Абсолютные и сравнительные преимущества. Интернациональная стоимость. Теория трудовой стоимости. Валютные курсы. Современная международная валютная система. Валютный коридор. Колеблющийся, «плавающий», фиксированный курс валюты. Номинальный и реальный курсы валюты. Свободно конвертируемая валюта. Метод котировки. Кросс-курс. Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО): цели, структура, руководящие органы. Вступление России в ВТО. Позиции России в международной торговле. Структура внешней торговли РФ.

#### **Российская федерация в системе мирового хозяйства - 3 часа**

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Динамика ВВП. Факторы роста в российской экономике 2001—2008 гг. Место России в мировой экономике. Товарная структура экспорта и импорта страны. Основные торговые партнеры России. Индексы концентрации и диверсификации экспорта и импорта России. Индекс условий торговли. Диверсификация экономики. Приоритетные направления внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.

#### **Глобальные экономические проблемы – 5 часов**

Глобальные экономические проблемы современности. Проблема бедности. Продовольственная и энергетическая проблемы. Обострение экологической проблемы. Неравномерная структура распределения. Неравное потребление. Усиление социального расслоения. Основные направления решения проблем бедности и нищеты: новые модели потребления, социализация, коллективизм и солидарность. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Понятие «концепция развития человеческого потенциала». Реализация основных базовых ценностей: прав человека, общественного благосостояния, равенства, справедливости. Оценка ИРЧП: продолжительность жизни человека, уровень образования и доходы. Индекс нищеты населения. ИРЧП в России.

#### **Повторение – 13 часов**

### **Средства контроля для 10 класса**

<b>№</b>	<b>Тип контрольной работы</b>	<b>Тема, название</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1	Контрольная работа	Закон спроса и предложения	1
2	Контрольная работа	Цена и стоимость. Конкуренция	1
3	Контрольная работа	Банки. Банковская система. Деньги. Финансы	1
4	Контрольная работа	Рынок труда. Безработица. Пофсоюзы. Фирмы	1
5	Итоговое тестирование	Экономика	1
<b>Итого:</b>			<b>5</b>

## Средства контроля для 11 класса

<b>№</b>	<b>Тип контрольной работы</b>	<b>Тема, название</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1	Контрольная работа	Государство и экономика. Основные макроэкономические показатели	1
2	Контрольная работа	РФ в системе мирового хозяйства. Глобализация	1
5	Итоговое тестирование	Экономика	1
<b>Итого:</b>			<b>3</b>



## Календарно – тематическое планирование по экономике 10 класс

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание: причина переноса не проведения урока, способы корректировки
1	<b>Введение – 1 час</b>	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
2	<b>Глава 1. Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики – 6 часов</b> <b>Урок – лекция Экономика как наука</b>	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
3	Главные вопросы экономики	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
4	<b>Урок – дискуссия Проблема выбора в экономике</b>	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
5	Факторы производства	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
6	Производительность труда	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
7	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
8	<b>Глава 2. Экономическая система государства – 4 часа</b> Экономическая система	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
9	<b>Урок – викторина</b> Типы экономических систем	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
10	Смешанная экономика	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
11	Решение задач	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
12	<b>Глава 3. Спрос – 5 часа</b> <b>Урок – лекция</b> Понятие о рынке	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
13	Спрос и его содержание	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
14	Величина спроса	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		

15	Эластичность спроса	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
16	<b>Урок- практикум</b> по теме: «Спрос»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
17	<b>Глава 4. Предложение – 4 часа</b> <b>Урок – лекция</b> Закон предложения	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
18	Равновесная цена	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
19	Эластичность предложения	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
20	Решение задач	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
21	<b>Глава 5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость – 6 часов</b> <b>Урок – беседа</b> Цена товара.	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
22	Функции цен	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
23	<b>Урок – семинар</b> Экономисты (концепции цены) Д.Рикардо, К.Маркс, А.Маршалле	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
24	Ценовой механизм.	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
25	Стоимость товара	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
26	<b>Вопросы и задания по теме: " Цена и стоимость. Альтернативная стоимость "</b>	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
27	<b>Тема 6. Конкуренция. Типы рынков – 7 часов</b> <b>Урок – лекция</b> Понятие конкуренции	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
28	Виды конкуренции	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
29	Рыночные структуры	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
30	<b>Урок – лекция</b> Модели современного рынка	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
31	Несовершенная конкуренция	Урок развивающего контроля	Парный контроль		
32	Антимонопольная политика	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
33	<b>Урок-семинар.</b> Основные функции антимонопольной политики	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		

34	<b>Глава 7. Доходы и расходы – 8 часов</b> Доходы	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
35	Заработная плата	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
36	<b>Урок – беседа</b> Сбережения	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
37	Расходы	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
38	<b>Урок – лекция</b> Закон Энгеля	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
39	<b>Онлайн (видео) – урок</b> Страхование	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
40	Виды социального страхования	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
41	<b>Вопросы и задания по теме: " Доходы и расходы"</b>	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
42	<b>Глава 8. Банки и банковская система – 5 часов</b> <b>Урок – лекция</b> Банки	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
43	Формирование банковской системы	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
44	Кредиты	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
45	Депозиты	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
46	<b>Урок- семинар</b> по теме: «Банки и банковская система»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
47	<b>Глава 9. Деньги и финансы – 5 часов</b> <b>Урок – проект</b> Происхождение денег	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
48	Функции денег	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
49	Денежное обращение	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
50	Электронные деньги	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
51	Контрольная работа по теме: «Банки. Банковская система. Деньги. Финансы»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
52	<b>Глава 10. Фондовая биржа – 5 часов</b> <b>Урок – семинар</b> История появления фондовых бирж	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
53	Деятельность фондовых бирж	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		

54	<b>Урок – беседа</b> Фондовый рынок (рынок ценных бумаг)	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
55	Внебиржевой рынок ценных бумаг	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
56	<b>Урок-практикум</b> по теме: «Фондовая биржа»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
57	<b>Глава 11. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы – 4 часа</b> Труд и рынок рабочей силы	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
58	Безработица и её типы (формы)	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
59	<b>Урок – семинар</b> Профсоюзы	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
60	<b>Вопросы и задания по теме:</b> «Типы безработицы»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
61	<b>Глава 12. Фирма – главное звено рыночной экономики – 10 часов</b> Фирмы и их задачи	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
62	Формы предприятий (фирм) в РФ	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
63	Виды фирм	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
64	<b>Урок-практикум</b> по теме: «Фирма»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
65	Виды издержек: издержки производства, постоянные и переменные	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
66	Виды издержек: средние и предельные, бухгалтерские и экономические	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
67	Контрольная работа по теме: «Рынок труда. Безработица. Профсоюзы. Фирма»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
68	<b>Урок – игра</b> по главам 1, 2, 3, 4, 5, 6. Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Законы спроса и предложения. Цена и стоимость. Конкуренция.	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
69	<b>Урок – игра</b> по главам 7, 8, 9, 10, 11, 12. Рынок. Доходы и расходы. Банки, Деньги и финансы. Фондовая биржа. Безработица. Фирма	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
70	Итоговое тестирование по курсу «Экономика»	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		

## Календарно – тематическое планирование по экономике 11 класс

№ уро ка	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание: причина переноса не проведения урока, способы корректировки
1	<b>Введение – 1 час</b>	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
2	<b>Глава 1. Менеджент и маркетинг – 7 часа</b> <b>Урок – лекция</b> Исторические этапы становления менеджмента	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
3	<b>Урок – дискуссия</b> Школы научного управления	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
4	Современные тенденции менеджмента	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
5	<b>Урок – лекция</b> Этапы развития маркетинга	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
6	Основные принципы маркетинга	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
7	<b>Урок – семинар</b> Реклама. Мерчендайзер. Маркетолог	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
8	<b>Вопросы и задания по теме:</b> «Менеджент и маркетинг»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
9	<b>Глава 2. Государственные финансы – 9 часов</b> Государственные финансы	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
10	Государственный бюджет	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
11	Государственный долг	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
12	Принципы и функции построения бюджета	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
13	<b>Урок – лекция</b> История налогообложения	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
14	Налоговая система	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
15	<b>Урок – практикум</b> Виды налогов	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		

16	Механизм налогообложения	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
17	<b>Решение задач</b>	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
18	<b>Глава 3. Государство и экономика – 6 часа</b> Роль государства в экономике	Урок обработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
19	Формы участия государства в экономике	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
20	<b>Урок – лекция.</b> Типы государственной собственности	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
21	Национализация. Приватизация.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
22	<b>Урок – дискуссия</b> Государственное регулирование экономики. Национальные программы, национальные проекты, импортозамещение	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
23	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Государство и экономика»	Урок обработки умений и рефлексии.	Групповой контроль		
24	<b>Глава 4. Основные макроэкономические показатели – 7 часов</b> <b>Урок – лекция</b> Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
25	Амортизация, чистый внутренний продукт (ЧВП)	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
26	Номинальный и реальный ВВП	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
27	ВВП и ВНП на душу населения	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
28	<b>Урок- беседа.</b> Национальный доход	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
29	Инфляция. Дефляция. Дезинфляция	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
30	Контрольная работа по теме: «Государство и экономика. Основные макроэкономические показатели»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
31	<b>Глава 5. Экономический рост – 5 часов</b> Факторы экономического роста	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
32	<b>Онлайн (видео) – урок</b> Инвестиции	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
33	Экстенсивное и интенсивное развитие	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
34	<b>Урок – семинар</b> Мультипликатор и акселератор	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		

35	<b>Урок- диспут</b> по теме: «Экономический рост»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
36	<b>Глава 6. Цикличность развития экономики – 6 часа</b> Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
37	Торговые кризисы	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
38	Фазы экономического цикла	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
39	<b>Урок – дискуссия.</b> Решение противоречий в ходе кризиса	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
40	<b>Круглый стол</b> Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
41	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Цикличность развития экономики»	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
42	<b>Глава 7. Международная торговля – 8 часов</b> <b>Урок – лекция</b> Возникновение международной торговли	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
43	Международное разделение труда	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
44	<b>Исследовательский урок</b> Валютные курсы	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
45	<b>Исследовательский урок</b> Степень колебания валютных курсов	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
46	Свободная торговля и протекционизм	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
47	Всемирная торговая организация	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
48	<b>Урок – семинар</b> Современные торговые войны	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
49	<b>Вопросы и задания по теме:</b> «Международная торговля»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
50	<b>Глава 8. Российская Федерация в системе мирового хозяйства – 3 часа</b> Место РФ в системе мирового хозяйства	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
51	Структура экспорта и импорта России	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
52	<b>Урок – дискуссия</b> Приоритетные направления внешнеэкономической деятельности РФ	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		

53	<b>Глава 9. Экономические проблемы глобализации – 5 часов</b> <b>Урок – лекция</b> Сущность и содержание глобальных экономических проблем современности	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
54	Проблема бедности	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
55	<b>Урок – дискуссия</b> Проблема неравенства в потреблении: пути её решения	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
56	Индекс развития человеческого потенциала	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
57	Контрольная работа по теме: «РФ в системе мирового хозяйства. Глобализация»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
58	<b>Повторение – 13 часов</b> <b>Урок – игра</b> по главам 1, 2, 3. Менеджмент и маркетинг. Государственные финансы. Государство и экономика.	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
59	<b>Урок – игра</b> по главам 4, 5. Основные макроэкономические показатели. Экономический рост.	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
60	<b>Урок – игра</b> по главам 6, 7. Цикличность развития экономики. Международная торговля.	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
61	<b>Урок – игра</b> по главам 8, 9. РФ в системе мирового хозяйства. Экономические проблемы глобализации	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
62	Итоговое тестирование по курсу «Экономика»	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
63	Решение 5 задания 1 части КИМ	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
64	Решение 5 задания 1 части КИМ	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
65	Решение 6 задания 1 части КИМ	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
66	Решение 6 задания 1 части КИМ	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
67	Решение 7 задания 1 части КИМ	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
68	Решение 7 задания 1 части КИМ	Урок обработки умений и	Индивидуальный		



		рефлексии	контроль		
69	Решение 21 задания (анализ рисунка – спрос/предложение) 2 части КИМ	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
70	Решение 21 задания (анализ рисунка – спрос/предложение) 2 части КИМ	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.

«Согласовано»

 Г. В. Г.

Заместитель директора по УВР  
от 29 августа 2022 г.

«Утверждено»

 Карелина Т. Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от 29 августа 2022 г.

Элективный курс  
«Практическая биология»

Составил: учитель биологии:

Хлебникова О.А

Ужур, 2022

## **Рабочая программа элективного курса по биологии**

### **«Практическая биология» 10-11 классы**

Пояснительная записка Программа курса «Практическая биология» предназначена для учащихся 10 и 11 классов, рассчитана на 34 часа (17 часов в 10 классе и 17 часов в 11 классе).

#### **Цель элективного курса :**

- повысить уровень биологических знаний,
- расширить знания и умения в решении сложных задач,
- практическое применение полученных знаний.

#### **Задачи элективного курса :**

- подготовка к Единому государственному экзамену по биологии;
- закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников, участвующих в ЕГЭ по биологии;
- удовлетворение интересов учащихся, увлекающихся вопросами биологии;
- формирование умений решать разнообразные задачи;
- практическое применение полученных знаний в стандартных и нестандартных ситуациях.

#### **Содержание элективного курса :**

Курс занятий рассчитан на 34 часа; составлен с учётом методических пособий для учителя для подготовки учащихся средней школы к Единому государственному экзамену, методическом пособии «Реализация образовательных программ

естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «ТОЧКА РОСТА» (Москва, 2021 год)

Методы проведения занятий:

беседа,

решение заданий,

решение задач,

практические и лабораторные работы.

Рабочая программа элективного курса «Практическая биология» для 10 – 11 классов с использованием оборудования центра «Точка роста» на базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. Применяя цифровые лаборатории на занятиях курса, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

**Биология растений:** Дыхание листьев. Дыхание корней. Поглощение воды корнями растений. Корневое давление.

Испарение воды растениями. Фотосинтез. Дыхание семян. Условия прорастания семян. Теплолюбивые и холодостойкиерастения.

**Зоология:** Изучение одноклеточных животных. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на внешние раздражения. Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.

Изучение многообразия членистоногих по коллекциям. Изучение строения рыб по влажным препаратам. Изучение строения птиц. Изучение строения млекопитающих по влажным препаратам. Водные животные. Теплокровные и холоднокровные животные.

**Человек и его здоровье:** Изучение кровообращения. Реакция ССС на дозированную нагрузку. Зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена. Газообмен в лёгких. Механизм лёгочного дыхания. Реакция ДС на физическую нагрузку. Жизненная ёмкость легких. Выделительная, дыхательная и терморегуляторная функция кожи.

Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Приспособленность организмов к среде обитания.

**Общая биология:** Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Разложение  $H_2O_2$ . Влияние рН среды наактивность ферментов. Факторы, влияющие на скорость процесса фотосинтеза. Изучение клеток и тканей растений иживотных на готовых микропрепаратах и их описание. Выявление изменчивости у организмов. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)

Планируемые результаты обучения по элективному курсу «Практическая биология».

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов

живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

- 10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- 11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов; 1
- 2) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; 13) понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
- 14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- 15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- 16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- 17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; 19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.



### Календарно-тематическое планирование (10 класс)

№ / час	Тема занятия	Дата		Форма проведения	Образовательный продукт	Используемое оборудование Центра «Точка роста»
		Планируемая	Фактическая			
1	Методы изучения живых организмов. Лабораторная работа «Изучение устройства увеличительных приборов»			практикум	Отчёт по практическому занятию	Микроскоп цифровой, световой, лупа.
2	Клеточное строение организмов. Лабораторная работа «Знакомство с клетками растений»			практикум	Отчёт по практическому занятию	Микроскоп цифровой, световой, лупа.
3	Особенности химического состава живых организмов.			практикум	Отчёт по практическому занятию	
4	Растения. Многообразие. Значение.			практикум	Отчёт по практическому занятию	Обнаружение хлоропластов в клетках растений с использованием цифрового микроскопа,
5	Животные. Строение. Многообразие. Их роль в природе и жизни человека.			практикум	Отчёт по практическому занятию	Изучение одноклеточных с помощью

						цифрового микроскопа.
6	Многообразие и значение грибов.			практикум	Отчёт по практическому занятию	Готовить микропрепараты культуры дрожжей. Изучать плесневые грибы под микроскопом.
7	Клетки, ткани и органы растений.					
	Семя. Лабораторная работа «Строение семени фасоли».			практикум	Отчёт по практическому занятию	Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещённости, влажности и температуры).
8	Условия прорастания семян.			практикум	Отчёт по практическому занятию	Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещённости, влажности и температуры).
9	Корень. Лабораторная работа «Строение корня проростка».			практикум	Отчёт по практическому занятию	Микроскоп цифровой, микропрепараты.
10	Лист. Лабораторная работа «Испарение воды листьями до и после полива».			практикум	Отчёт по практическому занятию	Микроскоп цифровой, микропрепараты.

	Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в листьях».					Цифровой датчик концентрации ионов.
11	Минеральное питание растений и значение воды.			практикум	Отчёт по практическому занятию	Цифровая лаборатория по экологии (датчик влажности, освещённости).
12	Воздушное питание – фотосинтез.			практикум	Отчёт по практическому занятию	Цифровая лаборатория по экологии (датчик углекислого газа и кислорода).
13	Клетки и ткани. Лабораторная работа «Клетки и ткани под микроскопом».			практикум	Отчёт по практическому занятию	Микроскоп цифровой, микропрепараты
14	Многообразие животных. Лабораторная работа «Внешнее, внутреннее строение рыбы».			практикум	Отчёт по практическому занятию	препараты, чучело, набор перьев, скелеты животных.
15	Лабораторная работа «Внешнее строение птицы. Строение перьев». Лабораторная работа «Строение скелета птицы».			практикум	Отчёт по практическому занятию	препараты, чучело, набор перьев, скелеты животных

16	Лабораторная работа «Строение скелета млекопитающих».			практикум	Отчёт по практическому занятию	
17	Итоговое занятие			Тестирование		

### Календарно-тематическое планирование (11 класс)

№ / час	Тема занятия	Дата		Форма проведения	Образовательный продукт	Используемое оборудование Центра «Точка роста»
		Планируемая	Фактическая			
1	Скелет. <b>Лабораторная работа</b> «Строение костной ткани». <b>Лабораторная работа</b> «Состав костей».			практикум	Отчёт по практическому занятию	Микроскоп цифровой, микропрепараты, электронные таблицы и плакат. Лабораторное оборудование для проведения опытов

2	<b>Практическая работа</b> «Первая помощь при травмах ОДС»			практикум	Отчёт по практическому занятию	Микроскоп цифровой, микропрепараты, электронные таблицы и плакат. Лабораторное оборудование для проведения опытов
3	Кровь и кровообращение. <b>Лабораторная работа</b> «Сравнение крови человека с кровью лягушки»			практикум	Отчёт по практическому занятию	Микроскоп цифровой. Микропрепараты. Цифровая лаборатория (датчик ЧСС, датчик артериального давления).
4	<b>Лабораторная работа</b> «Измерение артериального давления при помощи цифровой лаборатории».			практикум	Отчёт по практическому занятию	

5	Лабораторная работа «Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений»			практикум	Отчёт по практическому занятию	
6	Дыхание. Лабораторная работа «Дыхательные движения».			практикум	Отчёт по практическому занятию	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания). Цифровая лаборатория по экологии (датчик окиси углерода). Спирометр
7	Практическая работа «Определение запылённости воздуха»			практикум	Отчёт по практическому занятию	
8	Лабораторная работа «Измерение объёма грудной клетки у			практикум	Отчёт по практическому занятию	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты

	человека при дыхании».					дыхания). Цифровая лаборатория по экологии (датчик окиси углерода). Спирометр
9	Лабораторная работа «Как проверить сатурацию в домашних условиях»			практикум	Отчёт по практическому занятию	
10	Питание. Пищеварение. Лабораторная работа «Действие ферментов слюны на крахмал».			практикум	Отчёт по практическому занятию	Цифровая лаборатория по экологии (датчик рН)
11	Лабораторная работа «Действие ферментов желудочного сока на белки».			практикум	Отчёт по практическому занятию	Цифровая лаборатория по экологии (датчик рН)
12	Лабораторная работа «Изучение			практикум	Отчёт по практическому занятию	Цифровая лаборатория по

	кислотнощелочного баланса пищевых продуктов»					экологии (датчик рН)
13	Кожа. Роль в терморегуляции			практикум	Отчёт по практическому занятию	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик температуры и влажности).
14	Многообразие клеток. Лабораторная работа «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительной и животной клеток»			практикум	Отчёт по практическому занятию	Микроскоп цифровой. Микропрепараты.
15	Экологические проблемы. Лабораторная работа «Оценка качества окружающей среды».			практикум	Отчёт по практическому занятию	Микроскоп цифровой. Микропрепараты.



16	Лабораторная работа «Методы измерения абиотических факторов окружающей среды (определение рН, нитратов и хлоридов в воде»			практикум	Отчёт по практическому занятию	
17	Защита индивидуального проекта			Защита проектов	Проект	

Список литературы:

Методическое пособие «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «ТОЧКА РОСТА» (Москва, 2021 год)