

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчих А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



## Рабочая программа учебного курса

по английскому языку  
(учебный предмет)

для 7 «А» класса

Маркарян Нарине Славиковна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель английского языка  
(занимаемая должность)

2022 -2023 учебный год

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. авторской программы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык» М.: «Просвещение», 2013.

### Учебно-методический комплекс:

1. Английский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш.— М.: Просвещение, 2015.
2. Английский язык: 7 класс: книга для чтения Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. М.: Просвещение, 2015.
3. Английский язык: 7 класс: книга для учителя. М.: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. — М.: Просвещение, 2015.

### Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение английского языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов. Содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3.). На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

## Основное содержание

Изучение английского языка на данной ступени обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие навыков общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;
- дальнейшее развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение лексических и грамматических единиц, соответствующих предметному содержанию данного этапа;
- дальнейшее знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и образцами художественной литературы, обычаями и традициями стран изучаемого языка.

## Общая характеристика курса английского языка в 7 классе:

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

*Основными содержательными линиями* предмета на всех этапах обучения являются следующие: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на определенном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку должно обеспечивать преемственность в подготовке учащихся начальной, средней и старшей школы.

Этап изучения иностранного языка *в основной школе* характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

## Личностные результаты освоения содержания курса английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

### **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

#### **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

#### **5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

#### **6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

#### **7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## Метапредметные результаты освоения курса английского языка в 7 классе:

### Регулятивные УУД

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. Совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности.
4. Совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий.
5. Выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность.
6. На основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата.
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности.
8. Анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.
9. Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев.
10. Фиксирует динамику собственных образовательных результатов.
11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность.

### Познавательные УУД

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке, и предлагает свой способ проверки.
2. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление.
3. Определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме.
4. Создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.
5. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи.
6. Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.
7. Проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста.
10. Анализирует влияние экологических факторов на окружающую среду.

### Коммуникативные УУД

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях.
2. Составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи.
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

## Предметные результаты освоения курса английского языка в 7 классе:

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

### **Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выразить основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### **Аудирование**

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выразить собственное мнение по поводу услышанного.

### **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не

мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.



### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людей и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

**Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

**Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во уроков контроля</b>
1	Ты счастлив в школе?	12	
2	Что у тебя получается хорошо?	15	
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	12	
4	Как ты относишься к планете Земля?	11	1
5	Счастлив ли ты со своими друзьями?	14	
6	Чем примечательна твоя страна?	11	
7	Есть ли у тебя пример для подражания	11	1
8	Как ты проводишь свое свободное время?	9	
9	Какие самые известные достопримечательности в твоей стране?	10	1
	<b>Всего</b>	105	

### **Содержание учебного предмета**

1. **«Ты счастлив в школе?»** (Учащиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования.).
2. **«Что у тебя хорошего получается?»** (Учащиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.).).
3. **«Могут ли люди обойтись без тебя?»** (Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям.).
4. **«Ты друг планеты?»** (Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы.).
5. **«Ты счастлив со своими друзьями?»** (Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран.).
6. **«Что самое лучшее в твоей стране?»** (Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России.).
7. **«У тебя есть пример для подражания?»** (Цикл знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире.).
8. **«Как ты проводишь свое свободное время?»** (Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.).

9. **«Что наиболее известно о твоей стране ?»** (цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание
1	Как вы провели каникулы?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
2	Времена группы Past	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
3	Вы рады вернуться в школу?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
4	Косвенная речь: "that"-clauses.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
5	Какой твой любимый предмет?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
6	Урок беседа. Я люблю школу, а ты?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
7	Культурные заметки. Фразы – клише: непонимание/ уточнение	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
8	Урок чтения "Прогрессивные школы"	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
9	Повторение изученного материала	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
10	Проверь себя	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
11	Работа над проектом "Моя школа".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
12	Защита проекта	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
13	Какие у тебя достижения?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
14	Present Perfect/Present Simple.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
15	Словообразование. Суффиксы -og, - er, - ist, - ian.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
16	Наречия образа действия.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
17	Степени сравнения прилагательных	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		

		ческой направленности	троль		
18	Conditional sentences -if clauses.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
19	Урок чтения.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
20	Мастер на все руки.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
21	Общие вопросы с относительными местоимениями и их производными	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
22	Молодежные программы Британии.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
23	Обобщение пройденного материала.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
24	Работа над проектом "Мои увлечения".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
25	Защита проекта	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
26	Контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
27	Письмо другу. «Мои увлечения»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
28	Что ты делаешь для благотворительности?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
29	Почему эти дни важны?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
30	Форма глагола с окончанием -ing.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
31	Чем тебе помочь?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
32	Сложное дополнение.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
33	Урок чтения.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
34	Местоимения some/any.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
35	Артикль: определенный/нулевой	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
36	Культурная страничка. Фразы-клише: восхи-	Урок отработки умений	Текущий кон-		

	щение/разочарование	и рефлексии	троль		
37	Повторение пройденного.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
38	Проект "Благотворительная ярмарка".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
39	Проверь себя	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
40	Урок-беседа. «Вы друзья природе?»	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
41	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
42	Страдательный залог в настоящем времени.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
43	Урок чтения.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
44	Модальные глаголы.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
45	Ты беспокоишься о природе?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
46	Ты был в национальном парке?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
47	Артикли с географическими названиями.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
48	Повторение пройденного материала.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
49	Работа над проектом: "Экологические проблемы".	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
50	Защита проекта.	Урок отработки умений и рефлексии			
51	Проверь себя.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
52	Урок-игра "Друг планеты".	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
53	Какие у тебя друзья?	Урок открытия новых знаний.	Тематический контроль		
54	Фразовые глаголы	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
55	Какой друг хороший?	Урок открытия новых	Текущий кон-		

		знаний.	троль		
56	Придаточные определительные с союзными словами.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
57	У тебя есть проблемы с друзьями?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
58	Сколько у тебя друзей?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
59	Урок чтения.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
60	Можем мы быть друзьями по переписке?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
61	Зачем знакомятся дети из разных стран?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
62	Повторение пройденного материала	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
63	Работа над проектом: "Идеальный друг".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
64	Защита проекта.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
65	Проверь себя.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
66	Степени сравнения прилагательных.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
67	Как представить свою страну?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
68	Урок чтения.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
69	Почему они лучше?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
70	Что заставляет тебя сделать выбор?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
71	Чем особенна улица, на которой ты живешь?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
72	Урок-беседа. Ты гордишься своей страной?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
73	Повторение пройденного материала.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
74	Работа над проектом «Моя страна».	Урок отработки умений	Текущий кон-		



		и рефлексии	троль		
75	Защита проекта	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
76	Контрольная работа	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
77	Кем ты гордишься?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
78	Урок-викторина. «Кто это сделал первым?»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
79	Придаточные определительные.	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
80	Какие люди тебе нравятся?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
81	Урок-беседа. Кумиры современной молодежи.	Урок открытия новых знаний.	Тематический контроль		
82	Хорошо быть знаменитым?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
83	Как стать знаменитым?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
84	Повторение пройденного материала.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
85	Работа над проектом: "Великие люди нашей страны".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
86	Защита проекта	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
87	Письмо другу. «Мои знаменитые соотечественники»	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
88	Что ты делаешь в свободное время?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
89	Какое у тебя хобби?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
90	Урок чтения "Мое хобби".	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
91	Как провести время с пользой?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
92	Какой фильм посмотреть?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
93	Как отдыхают в других странах.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		

		ческой направленности	троль		
94	Работа над проектом: "Мои идеальные выходные".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
95	Защита проекта.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
96	Что ты знаешь о столице?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
97	История нашего города.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
98	Новые чудеса мира.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
99	Что ты построил бы в городе?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
100	Урок – игра. Пойдем в музей?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
101	Что ты знаешь о Кремле?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
102	Повторение пройденного материала.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
103	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
104	Работа над проектом: "7 чудес России".	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
105	Защита проекта	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		

Средства контроля

Тип контрольной работы (тест, диктант, сочинение и т.д.)	Тема, название.	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
Контрольная работа	Давай знакомиться!		
Контрольная работа	Правила вокруг нас		
Контрольная работа	Мы должны помогать		
Контрольная работа	Каждый день и в выходные		
Контрольная работа	Праздники		
Контрольная работа	Путешествие		
Контрольная работа	Мои будущие каникулы		
Контрольная работа	Великобритания		
Итоговая контрольная работа	За курс английского языка 5 класса		

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений (В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие) М. Просвещение, 2015;
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений; (В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие) М. Просвещение, 2019;
3. CD MP3 к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений.
4. Susan Sheerin, Jonathan Seath, Gillian White, Spotlight on Britain. Oxford University Press, 2006.
5. Г. Пухта, Дж. Странкс, П. Льюис-Джоунс. Практическая грамматика английского языка – 7-8 класс: комплекс тренировочных упражнений. – М.: Helbling Languages: ОНАРА, 2013. – 76 с.: ил. – 2013.
6. Raymond Murphy, English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2004.
7. Успенская Н. В., Михельсон Т. Н. Практический курс грамматики английского языка. С. - Петербург: Специальная литература, 1995.
8. Интернет-ресурсы: <http://metodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <https://www.englishteachers.ru/> и др.

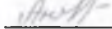
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

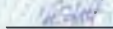
«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

  
Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

  
Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Биология»  
для обучающихся 7 классов  
на 2022-2023 уч. год

Составил: учитель биологии и географии  
Талкина В. А.

2022-2023 учеб. год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 6 классов на 2021-2022 учебный год составлена на основе:

1. ФГОС основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 года №1897
2. ООП основного общего образования «МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы Сивоглазова В. И. ( М.: Просвещение, 2019)
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6.
5. Методические рекомендации В. В. Буслаков А. В. Пынеев «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста»», Москва. 2021

*Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6».*

**Целью** изучения биологии в 7 классе является осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки для формирования осознанного отношения к сохранению окружающей среды и ценности здоровья человека.

**Задачами** курса являются:

- выяснение, чем живая природа отличается от неживой;
- формирование общих представлений о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
- получение сведений о клетке, тканях и органах живых организмов;
- углубление знаний об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении этих организмов в природе и жизни человека.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно - научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5—9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

**Биология растений:**

Дыхание листьев. Дыхание корней. Поглощение воды корнями растений. Корневое давление. Испарение воды растениями. Фотосинтез. Дыхание семян. Условия прорастания семян. Теплолюбивые и холодостойкие растения.

**Зоология:**

Изучение одноклеточных животных. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на внешние раздражения. Изучение строения моллюсков по влажным препаратам. Изучение многообразия членистоногих по коллекциям. Изучение строения рыб по влажным препаратам. Изучение строения птиц. Изучение строения млекопитающих по влажным препаратам. Водные животные. Теплокровные и холоднокровные животные

**Человек и его здоровье:**

Изучение кровообращения. Реакция ССС на дозированную нагрузку. Зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена. Газообмен в лёгких. Механизм лёгочного дыхания. Реакция ДС на физическую нагрузку. Жизненная ёмкость легких. Выделительная, дыхательная и терморегуляторная функция кожи. Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Приспособленность организмов к среде обитания.

**Общая биология:**

Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Разложение  $H_2O_2$ . Влияние pH среды на активность ферментов. Факторы, влияющие на скорость процесса фотосинтеза. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание. Выявление изменчивости у организмов. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Используя ресурсы центра «Точка роста» в 7 классе будет проведено 8 лабораторных работ.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю), в том числе для проведения контрольных работ – 4 часа.

**Планируемые результаты освоения содержания курса биологии:**

**Личностные результаты освоения содержания курса биологии:**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

1. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
2. Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

1. Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
2. Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
3. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
4. Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

1. Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
2. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
3. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
4. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
5. Готовность к выбору профильного образования.

**Метапредметные результаты освоения курса биологии в 7 классе:**

**Регулятивные УУД**

1. Определяет цель своей деятельности
2. Выявляет ресурсы для достижения цели
3. Определяет задачи для достижения поставленной цели
4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей
5. Совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
6. Выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности
7. Демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
8. На основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
9. Составляет и использует свой план текущей деятельности
10. Сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно
11. Самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи
12. Самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи
13. Самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
14. Оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
15. Обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки

**Познавательные УУД:**

1. Находит общий признак двух или нескольких предметов или явлений и демонстрирует общий признак. Выделяет явление из общего ряда других явлений.
2. Выбирает символы и знаки для обозначения предмета и/или явления
3. Находит логические связи между предметами, выбирает знаки для обозначения данных логических связей
4. Выбирает образ предмета
5. Применяет модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Переводит сложную информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот



7. Применяет алгоритм действия; находит недостатки неизвестного ранее алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
8. Применяет учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата

**Коммуникативные УУД:**

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме
4. Рассуждает по заданной теме
5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме
6. Размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
7. Использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения
8. Находит информации в электронных библиотеках, каталогах

**Предметные результаты освоения курса биологии в 7 классе:**

*Учащиеся научатся:*

1. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
2. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
3. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
4. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
5. Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
2. Основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
3. Использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
4. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
5. Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
6. Создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
7. Работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
8. Проявлять ценностное отношение к живой природе, к собственному организму;

9. Владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
10. Понимать способы получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
11. Характеризовать основные группы организмов в системе органического мира: строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
12. Решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
13. Понимать вклад российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
14. Работать с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
15. Под руководством наставника проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; публично представлять полученные результаты;
16. Интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов.

#### **Содержание курса биологии в 7 классе:**

##### **Раздел 1: «Зоология – наука о животных» (2 часа)**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

##### **Раздел 2: Многообразие животного мира: беспозвоночные (17 ч)**

###### **Одноклеточные животные, или Простейшие.**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

###### **Тип Кишечнополостные.**

Многokлеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

###### **Типы червей.**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

###### **Тип Моллюски.**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

###### **Тип Членистоногие.**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

### **Раздел 3: Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)**

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих Красноярского края.*

### **Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (5 ч)**

Роль животных в природных сообществах, основные этапы развития животного мира на Земле, значение животных в искусстве и научно- технических открытиях

## **Календарно - тематическое планирование Курса «Биология» 7 класс (35 часа)**

№ п/п	№	Тема	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
<b>Раздел 1. Зоология — наука о животных (2 ч)</b>							
1	1	<i>Урок – квест (1).</i> Что изучает зоология? Строение тела животного	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп электронный, микропрепараты
2	2	<i>Урок – экскурсия (1).</i> Место животных в природе и жизни человека <b>Входная контрольная работа</b>	Урок методологической направленности	Тематический контроль			Микроскоп электронный, микропрепараты
<b>Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (17 ч)</b>							
<b>Простейшие</b>							
3	1	Общая характеристика	Урок «открытия»	Текущий контроль			Микроскоп электронный,

		простейших	нового знания				микропрепараты
4	2	Корненожки и жгутиковые	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
5	3	<i>Лаборатория (1).</i> Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших <b>Лабораторная работа № 1</b> «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	Урок методологической направленности	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты, Модель «Строение инфузории»
<b>Первые многоклеточные — кишечнополостные и губки</b>							
6	4	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
7	5	<i>Урок - викторина (1).</i> Многообразие и значение кишечнополостных	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль			
<b>Черви</b>							
8	6	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
9	7	<i>Урок - конференция (1.)</i> Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
10	8	Тип Круглые черви	Урок рефлексии	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
11	9	<i>Лаборатория (2).</i> Тип Кольчатые черви: общая характеристика <b>Лабораторная работа № 2</b>	Урок методологической направленности	Групповой контроль			Микроскоп, препарат поперечный срез дождевого червя, препарат поперечный

		«Внешнее и внутреннее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».					плоского червя.
12	10	Многообразие кольчатых червей	Урок рефлексии	Текущий контроль			
<b>Тип Членистоногие</b>							
13	11	<i>Мультимедиа – урок (1).</i> Основные черты членистоногих.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
14	12	Класс Ракообразные	Урок рефлексии	Текущий контроль			
15	13	<i>Мультимедиа – урок (3).</i> Класс Паукообразные.	Урок рефлексии	Текущий контроль			
16	14	Класс Насекомые. Общая характеристика. <b>Лабораторная работа №3</b> «Изучение внешнего строения насекомых»	Урок «открытия» нового знания	Групповой контроль			Коллекция «Представители отрядов насекомых», «Развитие насекомых с полным превращением» Коллекция насекомых с неполным превращением»,
17	15	<i>Лаборатория (4).</i> Многообразие насекомых. Значение насекомых <b>Лабораторная работа №4</b> «Изучение типов развития насекомых»	Урок рефлексии	Текущий контроль			Коллекция «Приспособительные изменения в конечностях насекомых», «Семейство жуков», «Этапы развития бабочки», «Семейство бабочек»
<b>Тип Моллюски, или Мягкотелые</b>							
18	16	<i>Лаборатория (5).</i> Образ жизни и строение моллюсков <b>Лабораторная работа №5</b> «Изучение внешнего	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп. Коллекция «Раковины моллюсков». Электронные таблицы.

		строения раковин моллюсков»					Влажный препарат «Внутреннее строение брюхоногого моллюска»
19	17	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека <b>Контрольная работа № 1</b> «Беспозвоночные животные»	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль			
<b>Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)</b>							
<b>Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы</b>							
20	1	Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
21	2	<i>Лаборатория (6).</i> Строение и жизнедеятельность рыб <b>Лабораторная работа №6</b> «Внутреннее внешнего строения и передвижения рыб»	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Влажный препарат «Карась». Влажный препарат «Развитие костяной рыбы»
22	3	Многообразие рыб. Значение рыб	Урок рефлексии	Текущий контроль			
<b>Тип Хордовые: земноводные и пресмыкающиеся</b>							
23	4	Класс Земноводные, или Амфибии	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Влажные препараты «Земноводные»
24	5	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Влажный препарат «Черепаша болотная»
<b>Тип Хордовые: птицы и млекопитающие</b>							
25	6	<i>Лаборатория (7).</i> Особенности строения птиц	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Влажный препарат «Внутреннее

		<b>Лабораторная работа №7</b> «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»					строение птицы», Скелет птицы
26	7	Размножение и развитие птиц. Значение птиц	Урок методологической направленности	Групповой контроль			Влажный препарат «Развитие курицы»
27	8	<i>Лаборатория (8).</i> Особенности строения млекопитающих <b>Лабораторная работа №8</b> «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих»	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Влажные препараты «Кролик», скелет млекопитающего
28	9	<i>Урок – экскурсия (2).</i> Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих	Урок рефлексии	Текущий контроль			
29	10	Отряды плацентарных млекопитающих	Урок методологической направленности	Групповой контроль			
30	11	Человек и млекопитающие <b>Контрольная работа № 2</b> «Позвоночные животные»	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль			
<b>Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (5 ч)</b>							
31	1	<i>Урок – экскурсия (3).</i> Роль животных в природных сообществах	Урок методологической направленности	Групповой контроль			
32-33	2-3	Основные этапы развития животного мира	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Модель барельефная «Человек и

		на Земле					шимпанзе»
34	4	<i>Урок – экскурсия (4). Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях</i>	Урок рефлексии	Текущий контроль			
35	5	<i>Итоговый урок</i> <b>Итоговая контрольная работа</b>	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль			

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор уч. пособия)	Дата проведения
1	Тест	Входная контрольная работа.	В. И. Сивоглазов.	
2	Тест	Контрольная работа № 1 «Беспозвоночные животные»	В. И. Сивоглазов.	
3	Тест	Контрольная работа № 2 «Позвоночные животные»	В. И. Сивоглазов.	
4	Тест	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	В. И. Сивоглазов.	

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**

**Таблицы**

Портреты ученых биологов;  
 Правила поведения в учебном кабинете;  
 Правила работы с лабораторным оборудованием;  
 Развитие животного и растительного мира;  
 Систематика животных;  
 Систематика растений;  
 Схема строения клеток живых организмов.

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА**

Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии;  
 Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии;  
 Электронные базы данных по всем разделам курса биологии;

**УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**Приборы, приспособления**

Лупа ручная;  
 Микроскоп школьный ув.300-500;  
 Термометр наружный;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Микроскоп световой, цифровой;

Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры);

Микропрепараты.

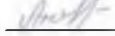
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»**


«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ХИМИЯ И ЗДОРОВЬЕ»**

Направление: общекультурное

Возраст обучающихся: 13-15 лет, 7-8 класс

Количество часов: всего 35ч., в неделю – 1ч.

Составил: учитель химии

Ротарь Снежанна Федоровна

г. Ужур

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности интеллектуальной (естественно-научной) направленности «Химия и здоровье» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.и доп., вступ.в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв.президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. ООП ООО МБОУ «Ужурская СОШ №6»
4. Методических рекомендаций В.В. Буслакова, А.В. Пунеева «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста», Москва. 2021г.

Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по химии уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий, приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

*Оборудование «Точка роста»* позволяет использовать широкий спектр датчиков цифровой лаборатории, позволяет учащимся знакомиться с параметрами химического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию.

### **Актуальность программы**

Программа курса **внеурочной деятельности «Химия и здоровье»** направлена на формирование исследовательской деятельности у обучающихся, увлеченных химией, на формирование креативных и коммуникативных качеств. Программа курса позволяет реализовать актуальный в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы.

Программа курса разработана для обучающихся 7-8 классов и носит межпредметный характер. Содержание курса расширяет представления учащихся о химических веществах, используемых в медицине, в быту, о лекарствах, отравляющих веществах и механизмах их действия на организм человека, а также формирует навыки ЗОЖ. Интеграция этого курса с биологией и медициной позволит учащимся лучше понять биохимические процессы, происходящие в организме человека. Программа позволит повысить уровень общей культуры учащихся, расширить их представления об использовании химических веществ в средствах гигиены.

Актуальность данного курса подкрепляется и практической значимостью тем, что способствует повышению интереса к познанию химии и ориентирует на профессии, связанные с медициной. Содержание курса предполагает разнообразие видов деятельности учащихся, работу

с различными источниками информации, в том числе и Интернет-ресурсами. Программа имеет прикладную направленность и служит для удовлетворения индивидуального интереса учащихся к изучению и применению знаний по химии в повседневной жизни. В программу включены прогрессивные научные знания и ценный опыт практической деятельности человека. Темы дают возможность актуализации здоровьесберегающего просвещения школьников. Лабораторные и практические занятия способствуют формированию специальных умений и навыков работы с веществами и оборудованием. Исследовательские проектные работы, позволят сформировать у учащихся умение самостоятельно приобретать и применять знания, а также развивают их творческие способности.

### **Цель и задачи программы курса**

**Цель** программы курса: Формирование и развитие химических компетенций для достижения духовного и физического здоровья человека, развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и поисково-исследовательских способностей.

**Задачи** программы курса:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- привить навыки организации научного труда, работы с различными источниками информации;
- привить интерес к исследовательской деятельности.

### **Объем программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Химия и здоровье» рассчитана на 1 учебный год.

Объем занятий в году – 35 часов

Режим занятий. Продолжительность занятий - 45 минут (1 раз в неделю) в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности МБОУ «Ужурская СОШ №6».

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

#### **-Предметные**

#### **Ученик научится:**

- определять и называть потенциально опасные вещества для здоровья человека;
- показывать пагубное влияние потенциально опасных веществ на живые организмы;
- проводить простые опыты, наблюдения;
- правилам техники безопасности при проведении опытов, наблюдений; Ученик получит возможность научиться:
- объяснять суть процессов в ходе опытов;
- давать оценку влияния потенциально опасных веществ на живые организмы и формировать позиции здорового образа жизни;

-осознавать необходимость соблюдения правил по технике безопасности;

- различать разные группы потенциально опасных веществ.

- применять знания на практике и повседневной жизни.

### **- Метапредметные УУД**

Сформируются умения:

- проводить измерения, наблюдения, опыты под руководством учителя;

- устанавливать причинно- следственные связи;

- осуществлять поиск информации;

- объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы.

### **Коммуникативные УУД**

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;

-работать в группе – устанавливать рабочие отношения , строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

- ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

### **- Регулятивные УУД**

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности.

- ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

### **- Личностные УУД**

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована потребность в самовыражении и самореализации.

В рамках деятельностного компонента будет сформирован устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

### **- Познавательные УУД**

Ученик научится:

-проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

-ученик получит возможность научиться самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Ученик научится:

-использовать разные приемы поиска информации на персональном компьютере в образовательном пространстве с использованием оборудования цифровой лаборатории

- использовать различные способы хранения и визуализации информации, в том числе, в графической форме

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Ученик научится планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме.

Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

### **Учет результатов внеурочной деятельности**

#### *Формы и периодичность контроля*

Входной контроль проводится в начале учебного года для проверки начальных знаний и умений обучающихся.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения

Промежуточный контроль в форме защиты проектов позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных результатов курса внеурочной деятельности. Проводится после завершения изучения программы курса.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме защиты проекта.

### **Критерии оценки результатов освоения программы курса**

Работа обучающихся оценивается по трёхуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень:** обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет инициативу, не пропускает занятия без уважительной причины, демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций, владеет на высоком творческом уровне приобретёнными в ходе изучения программы умениями и навыками;

**Средний уровень:** обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет хороший уровень знаний и компетенций; инициативы не проявляет, но способен поддерживать инициатора в предлагаемом поле деятельности, в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

**Низкий уровень:** обучающийся демонстрирует недостаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, посещает занятия от случая к случаю, показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций, в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками.

### Формы результатов освоения программы внеурочной деятельности:

1. Отметка уровня достижений обучающегося в листе педагогического наблюдения;
2. Записи в таблице учёта о результативности участия обучающихся в мероприятиях разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность, другое);
3. Защита исследовательского проекта.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/тем	Всего часов	Часов	
			Теория	Практика
1.	<b>Введение в исследовательскую деятельность</b>	3	2	1
2.	<b>Исследовательская практика</b>	16	8	8
3	<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	16	0	16
Итого		35	10	25

### Календарно-тематическое планирование

*с использованием оборудования цифровой лаборатории центра «Точка роста»*

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов		Дата проведения		Применение оборудования «Точка роста»
		Теория	Практика	План	Факт	
<b>Введение в исследовательскую деятельность (3часа)</b>						
1	Что такое исследование	1				Приборы цифровой лаборатории
2	Что можно исследовать?		1			Приборы цифровой

						лаборатории
3	Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования?	1				Приборы цифровой лаборатории
Итого часов по теме		2	1			
<b>Исследовательская практика (16 часов)</b>						
4	Потенциальноопасные вещества: Ядохимикаты	1				
5	Пищевые добавки. Определение видов пищевых добавок, содержащихся в пищевых продуктах	1	1			Датчик pH
6	Лекарственные препараты	1				
7	Вещества, способные вызвать отравления: биогенные амины, алкалоиды, цианогенные гликозиды.	1				
8	Вещества, способные вызвать Отравления: аммиак		1			Датчик электропроводности
9	Вещества, способные вызвать Отравления: сероводород		1			Аппарат для проведения химических реакций (АПХР), прибор для получения газов или аппарат Киппа
10	Вещества, способные вызвать отравления: тяжелые металлы и их соли		1			Цифровой Микроскоп
11	Вещества, способные вызвать отравления: микотоксины	1				
12	Вещества, способные вызвать отравления: пестициды	1				
13	Вещества, способные вызвать отравления: нитраты		1			Датчик нитрат-ионов



14	Алкоголь. Отравление алкоголем и его суррогатами. Физиологическое действие на организм		1			Датчик оптической плотности
15	Профилактика вредных привычек	1				
16	Пагубное влияние различных компонентов табачного дыма на организм	1				
17	Вода в природе		1			Датчик электропроводности, цифровой микроскоп
18	Анализ воды		1			Датчик хлорид-ионов
Итого часов по теме		8	8			
<b>Проектно-исследовательская деятельность (16 часов)</b>						
19	Выбор темы исследовательского проекта. Планирование деятельности.		1			
20	Подготовка проекта		1			
21-26	Сбор информации по данной теме		6			
27	Создание проектных заданий					
28-32	Исследовательская работа		5			Оборудование «Точки роста» (в зависимости от темы)
33	Промежуточная аттестация. Предзащита исследовательских проектов		1			
34-35	Защита исследовательских проектов		2			
Итого часов по теме		0	16			
<b>Итого часов за курс</b>		<b>10</b>	<b>25</b>			

## Материально-техническая база центра «Точка роста»

*-Прибор для демонстрации зависимости скорости реакции от различных факторов*

*-Аппарат для проведения химических реакций*

*-Прибор для опытов с электрическим током*

*-Прибор для изучения состава воздуха*

*-Цифровая (компьютерная) лаборатория (ЦЛ),*

*-Программно-аппаратный комплекс, датчиковая система* — комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок, интерфейс которого позволяет обеспечивать связь с персональным компьютером, и набор датчиков регистрирующих значения различных физических величин .

*-Датчик температуры платиновый* – простой и надёжный датчик, предназначен для измерения температуры в водных растворах и в газовых средах . Имеет различный диапазон измерений от  $-40$  до  $+180$  °С .

*-Датчик температуры термопарный* предназначен для измерения температур до  $900$  °С . Используется при выполнении работ, связанных с измерением температур пламени, плавления и разложения веществ .

*-Датчик оптической плотности (колориметр)* –предназначен для измерения оптической плотности окрашенных растворов (рис. 1) . Используется при изучении тем «Растворы», «Скорость химических реакций», определении концентрации окрашенных ионов или соединений . В комплект входят датчики с различной длиной волн полупроводниковых источников света:  $465$  и  $525$  нм . Объём кюветы составляет  $4$  мл, длина оптического пути —  $10$  мм .

*- Датчик pH* предназначен для измерения водородного показателя (pH) . Диапазон измерений pH от  $0$ — $14$  . Используется для измерения водородного показателя водных растворов в различных исследованиях объектов окружающей среды .

*-Датчик электропроводности* предназначен для измерения удельной электропроводности жидкостей, в том числе и водных растворов веществ . Применяется при изучении теории электролитической диссоциации, характеристик водных растворов .

*-Датчик хлорид-ионов* используется для количественного определения содержания ионов хлора в водных растворах, почве, продуктах питания . К датчику подключается ионоселективный электрод (ИСЭ) (рабочий электрод), потенциал которого зависит от концентрации определяемого иона, в данном случае от концентрации анионов Cl. Потенциал ИСЭ определяют относительно электрода сравнения, как правило, хлорсеребряного .

*- Датчик нитрат-ионов* предназначен для количественного определения нитратов в различных объектах окружающей среды: воде, овощах, фруктах, колбасных изделиях и т . д .

*-Микроскоп цифровой предназначен* для изучения формы кристаллов и наблюдения за ростом кристаллов .

- **Аппарат для проведения химических реакций (АПХР)** предназначен для получения и демонстрации свойств токсичных паров и газов . Аппарат чаще всего используют для получения и демонстрации свойств хлора, сероводорода .

- **Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от различных факторов** используют при изучении темы «Скорость химической реакции» и теплового эффекта химических реакций .

- **Пипетка-дозатор** — приспособление, используемое в лаборатории для отмеривания определённого объёма жидкости .

- **Баня комбинированная** предназначена для нагрева стеклянных и фарфоровых сосудов, когда требуется создать вокруг нагреваемого сосуда равномерное температурное поле, избежать использования открытого пламени и раскалённой электрической спирали (рис. 7) . Корпус комбинированной бани сделан из алюминия . Жидкостная часть комбинированной бани закрывается кольцами различного диаметра .

- **Прибор для получения газов** используется для получения небольших количеств газов: водорода, кислорода (из пероксида водорода), углекислого газа .

#### Перечень технического и дидактического оснащения курса

Образовательная среда	1. Кабинет химии 2. Компьютер учителя 3. Медиапроектор 4. Набор химических реактивов для проведения практических и лабораторных работ, а также демонстрационных опытов: Набор № 20 ВС «Кислоты» Кислота серная 0,9 кг Кислота соляная 3,0 кг Набор № 1 С «Кислоты» Кислота азотная 0,2 кг Кислота ортофосфорная 0,2 кг Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Аммиак 25%-ный 0,45 кг Бария гидроксид 0,050 кг Калия гидроксид 0,2 кг
-----------------------	--

Кальция гидроксид 0,5кг  
Натрия гидроксид 0,5 кг  
Набор № 16 ВС «Металлы, оксиды»  
Алюминий (гранулы)  
Железо восстановл. (порошок) 0,200 кг  
Медь окись (порошок)  
Цинк (гранулы) 0,100 кг  
Железо (111) оксид 0,05  
Набор № 3 ВС «Щелочи»  
Гидроокись калия 0,25 кг  
Гидроокись натрия 0,20 кг  
Гидроокись кальция 0,05  
Набор № 13 ВС «Галогениды»  
Алюминия хлорид 0,050 кг  
Аммония хлорид 0,050 кг  
Бария хлорид 0,050 кг  
Железа (III) хлорид 0,050 кг  
Калия хлорид 0,050 кг  
Кальция хлорид 0,050 кг  
Магния хлорид 0,050 кг  
Меди (II) хлорид 0,050 кг  
Натрия хлорид 0,050 кг  
Цинка хлорид 0,050 кг  
Хром треххлористый 0,050 кг  
Набор № 14 ВС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»  
Алюминия сульфат 0,050 кг  
Аммония сульфат 0,050 кг  
Железа (II) сульфат 0,050 кг  
7-ми водный

Железный купорос .050 кг
Цинковый купорос 0,050 кг
Калия сульфат 0,050 кг
Калий сернокислый кислый 0,050
Магния сульфат 0,050 кг
Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг
Натрия сульфат 0,050 кг
Натрия сульфит 0,050 кг
Натрия гидрокарбонат
Набор № 16 ОС «Нитраты»
Алюминия нитрат 0,050 кг
Аммония нитрат 0,050 кг
Калия нитрат 0,050 кг
Бария нитрат 0,050 кг
Натрия нитрат 0,050 кг
Серебра нитрат 0,020 кг
Набор № 22 ВС «Индикаторы»
Лакмоид 0,010 кг
Метилоранжевый
Фенолфталеин 0,010 кг

#### Литература

1. Белов Д.В. Потенциально опасные вещества//Химия в школе-2002-№2-с.9-15
2. Добротин Д.Ю. Обсуждение проблем наркомании на уроках химии// Химия в школе- 2002-№3-с.40-45
3. Бочарова С.В. Предметная неделя химии в школе./Сост. С.В. Бочарова - Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
4. Ким Е.П. Химия. 8-11 классы: внеклассные мероприятия (игры, шоу-программы, театрализованные представления)/авт-сост. Е.П. Ким. - Волгоград: Учитель, 2009
5. Ермоляев М.В. Биологическая химия. - М.: Медицина, 1978

6. Макаров К.А. Химия и здоровье. Книга для внеклассного чтения учащихся 8- 10классов. - М.: Просвещение, 1985
7. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие 5-11 кл. - Смоленск: Вентана, 1995
8. Смирнов А. Т., Мишин Б. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.  
-М: Просвещение, 2001









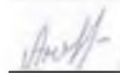


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
по географии  
ДЛЯ 11 КЛАССА**

**Лопатина Ольга Николаевна  
учитель географии**

**2022 - 2023 уч. г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **географии** для **11 классов** составлена на основе:

1. Федеральный закон от 20.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, пп.9,10)
2. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике (от 05.03.2004 №1089)на базовом уровне.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03. 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03. 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Авторской программы курса «География: Экономическая и социальная география мира: в 2 частях учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений .Базовый уровень / авт.- сост. Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский 4-е издание - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016г. – 200 с. - (Инновационная школа);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (приказ) Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
8. Учебный план МКОУ СОШ с.Комсомольское на 2020-2021 учебный год.

### **МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов.

Данная программа рассчитана на **70 часов** в 11 классе (2 часа в 11 классе).

В учебном плане для изучения географии отводится **2 час в неделю** (базовый уровень).

## **Место и задачи географического образования в учебном процессе.**

Содержание среднего (полного) общего образования представляет собой сложившуюся систему. В ней устойчивое место занимает школьная дисциплина «География», которая на международном уровне признана, наряду с философией, историей, иностранными языками, одним из основных общеобразовательных предметов. Сильная сторона географии заключается в равноправном сосуществовании, взаимовлиянии и переплетении двух её основных частей: физической (естественной) и социально-экономической (общественной). Такая особенность позволяет именно географической науке изучать во всей полноте междисциплинарную проблему взаимодействия природы и общества. География несёт в себе огромный гуманистический потенциал, формируя географическую культуру у обучающихся как важную часть общей культуры человека. Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире.<sup>4</sup> Программа курса позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. Обучающийся по курсу «География» на базовом уровне овладевает знаниями не только описательной географии, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

## **Общая характеристика учебного курса**

Программа данного курса соответствует ФГОС С (П) ОО. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровнях. На базовом уровне на изучение предмета отводится 70 часов учебного времени в 11 классах 2 часа в неделю. Цели и задачи курса:

- способствовать формированию у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;
- дать представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;
- сформировать

представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; • научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире; • воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде. Особенностью программы является её основа на классическую трактовку курса, традиционно применяемую в практике отечественного географического образования в старшей школе. Однако, при своей традиционности, настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все положения ФГОС С (П) ОО и в наибольшей степени соответствует современным требованиям образования. Кроме того, учебник, используемый для реализации данной программы, опирается на самые современные статистические данные. Во-вторых, в связи с тем, что содержание учебного материала делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», несколько изменено распределение тематического материала в рамках тем. Так, в одну тему «Мировые природные ресурсы» объединены две, посвящённые природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение данной темы должно происходить после изучения темы «Население мира». Тема «Политическая карта мира» включена во вторую часть курса и изучается в середине учебного года. Перемещение этой темы в региональную часть курса позволяет разделить материал на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идёт о типологии стран современного мира, в середину курса привёл к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о полюсах современного мира невозможно. Тема «Страны современного мира» даёт представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика. В теме «География населения мира» рассказывается о численности населения Земли и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности, следствием чего является комплекс проблем этнорелигиозного характера, решение которых является актуальным вопросом развития современного общества. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием. Тема «Мировые природные ресурсы» во многом посвящена проблемам, которые являются следствием воздействия человека на окружающую среду. Однако основная мысль темы такова: проблемы взаимодействия человечества и окружающей среды, в том числе и экологические, не являются

неизбежностью. У человечества есть достаточно возможностей решить их либо снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией. Далее по курсу даётся общий обзор мирового хозяйства и НТР. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенностью содержания данной темы является оптимальное количество статистических показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Данная авторская позиция обусловлена рядом причин: • статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений; • изложение темы основано на концепции школьного географического образования, предусмотренной ФГОС. Данный подход предусмотрен особенностями диагностирования знаний обучающихся в формате ЕГЭ. В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Реализуется принцип установления межпредметных связей с историей, обществознанием, экономикой. Первую часть курса завершает тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно насыщенным параграфом. Поскольку все глобальные проблемы (сырьевая, демографическая, экологическая) уже подробно освещались в предыдущих темах, а в данном параграфе раскрывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в их решении. Вторая часть курса открывается темой «Политическая карта мира», которая знакомит обучающихся с классификацией стран современного мира, многообразием форм государственного устройства, крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира даётся не только в географическом, но и в историческом аспекте: обучающимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития. Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал отражает хозяйственное и социальное своеобразие Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной, детальной, характеристики в каждом регионе выбраны страны, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяется своим лидирующим положением в регионе. Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в условиях функционирования мирового хозяйства. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология. Курс «География» в

старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

## **Планируемые результаты обучения.**

### **Личностные результаты**

- овладение законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого и человека.

### **Метапредметные результаты**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей уч-ся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- универсальных способов деятельности, формируемых в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

### **Предметные результаты**

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;



географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» обучающийся **11 класса** должен:

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный

потенциал, экологическая емкость, лесистость, макикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;

- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;

- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

#### **уметь**

- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в

уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменениях прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» обучающийся **11 класса** должен:

**знать/понимать**

- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы), а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов в программе		В том числе		Комментарий
		авторская	рабочая	Практич. работ а	Контр. работа	
<i>часть I</i>						
	<b>Общая характеристика мира</b>					

1	Страны современного мира	3	3				
2	География населения мира	7	7	1	тест		
	Мировые природные ресурсы	8	8		тест		
3	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3	3		тест	проект	
4	Отрасли мирового хозяйства	9	9	2	тест		
5	Глобальные проблемы современности	1	1		тест	проект	
5	Закрепление изученного	1	3		Итоговое тестирование		
6	Повторение изученного	1	1		Контроль знаний по курсу		
	Резерв	2	0				
	<i>Итого</i>	<i>35ч</i>	<i>35ч</i>	3	7	2	
<b>часть 2</b>							
	<b>Региональный обзор мира</b>						
	Политическая карта мира	3	3				
	Зарубежная Европа	5	5	1	тест		
	Зарубежная Азия	6	6	1	тест		
	Англо-Америка	3	3		тест		
	Латинская Америка	5	5	1	тест		
	Африка	5	5	1	тест		
	Австралия и Океания	3	3		тест		
	Россия и современный мир	1	1			проект	
	Обобщение изученного	1	2		Итоговое тестирование		
	Резерв	1	0		Контроль знаний по курсу		
	<i>Итого</i>	<i>35ч</i>	<i>35ч</i>	4	8	1	
	<b>Итого</b>	<b>70 ч</b>	<b>70</b>	7	15	3	

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений и навыков у обучающихся, овладение ими универсальными способами деятельности. но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- определения собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивание своей гражданской позиции, формулирование своих мировоззренческих взглядов;
- выполнения в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- конструктивное восприятие определенных явлений современной жизни, объемное определение своих возможностей и своего вклада в общий результат;
- владение навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

Курс географии призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;

- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.
- формирование географической компетентности учащихся на профильном уровне служит достижению соответствия географического образования реальностям окружающей среды в личностном, общественном, территориально-пространственном измерениях.

### **3. Содержание учебного предмета**

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в двух частях. В первой части дан обзор современного мира в содержание которого входит особенности населения мира, обеспеченность мировой экономики природными ресурсами, основные тенденции и закономерности развития мирового хозяйства. Важной темой является взаимоотношение природы и общества, с которыми связано множество сложных экологических проблем.

Во второй части представлена характеристика регионов мира: Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия и крупные субрегионы в их составе, а также об особенностях Северной и Южной Европы, Восточной и Юго-Восточной Азии, Андийских странах и Океании.

Кроме общего представления о регионах, приводятся характеристики отдельных стран, которые либо выделяются на общем мировом фоне уровнем развития экономики, либо являются типичными для этого региона.

В учебнике (в 2-х частях) представлен курс экономической и социальной географии мира; блок проверочных заданий, что поможет закрепить изученный материал; иллюстрации (карты, схемы, фотографии) содержат дополнительную информацию.

#### **Общая характеристика мира.**

**Современная география.** География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

**Тема 1. Страны современного мира.** Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Тема 2. География населения мира.** Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии.

Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

### **Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы.**

**Взаимоотношения природы и общества.** Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия экологии. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные



воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.**

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

#### **Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства**

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обработывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и

пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:** «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

#### **Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая—главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:** глобальные проблемы, глобализация

### **Региональный обзор мира.**

#### **Тема 7. Политическая карта мира.**

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

**Тема 8. Зарубежная Европа.** Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

## **Тема 9. Зарубежная Азия**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

## **Тема 10. Англо-Америка.** Канада. Краткая историческая справка.

Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

**Тема 11. Латинская Америка.** Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная республика Бразилия

**Тема 12. Африка.** Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое(геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка

**Тема 13. Австралия и Океания.** Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Тема 14. Россия и современный мир.** Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

## **Географическая номенклатура**

### **Страны монархии:**

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

### **Страны с федеративным устройством:**

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

### **Внутриконтинентальные страны**

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

### **Типология стран:**

#### **Развитые страны:**

«Большая восьмерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

#### **Развивающиеся страны:**

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

#### **Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:**

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия,

Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

### **Зарубежная Европа:**

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железорудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхнесилезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

### **Зарубежная Азия и Австралия:**

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мумбаи, Сидней, Мельбурн

### **Африка:**

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

### **США и Канада:**

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сан-сан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

### **Латинская Америка:**

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

### **Крупнейшие городские агломерации мира:**

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

### **Десять мировых центров:**

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

### **Страны –лидеры по промышленному производству в мире:**

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

### **Великие горнодобывающие страны мира:**

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

### **Страны с узкой специализацией по добыче сырья:**

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

## **6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **6.1. Контрольно-измерительные материалы.**

Для проверки текущего и итогового контроля знаний и умений в кабинете подготовлены и собраны:

- контрольно-измерительные материалы, которые распределены по классам и темам
- тематические контрольные тесты по материалам и в форме ЕГЭ.
- контурные карты
- карточки-задания
- опорные схемы
- опережающие задания
- комплекты диагностических материалов
- на электронных дисках и носителях имеются тренинги, тесты, учебные задачи, упражнения, видеофильмы, видео презентации
- интерактивные карты
- интеллектуальные тренажеры
- тренировочные варианты экзаменационных работ по подготовке к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) в электронном и бумажном виде.

### **Экранно- звуковые пособия.**

Использование информационных технологий, прежде всего, связано с интерактивными средствами обучения.

По географии имеется разнообразный набор интерактивных средств обучения:

- Учебные электронные мультимедиа издания на компакт-дисках, предназначенные для использования в преподавании конкретного курса географии: «География. 6-11 класс»
- Карты, иллюстрированные материалы
- Образовательные ресурсы сети Интернет

### **Учебно- практическое оборудование. (карты, коллекции)**

1. В кабинете имеется:

- атласы;
- общегеографические и тематические карты;
- Модели;
- Глобусы;
- образцы – коллекции полезных ископаемых, технических культур

и др.

- подборки олимпиадных заданий.
- учебные видеофильмы по классам
- интерактивные карты
- справочная литература;
- научно-методические пособия;

2. В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
- внеурочный занимательный материал;
- дополнительная информация на бумажных и электронных носителях.

### Календарно-тематическое планирование в 11 классе

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
1	Географическая наука	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2	Типы стран современного мира	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
3	Развитые и развивающиеся страны	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
4	Обобщающий урок по теме: «Страны современного мира»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
5	Численность и динамика населения мира	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
6	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
7	Расовый и половозрастной состав населения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
8	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
9	Размещение населения и его миграции	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
10	Сельское и городское население	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
11	Обобщающий урок по теме: «География	Обобщение и систематизация	Итоговый контроль		



	населения мира»	знаний.			
12	Природа и человек	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
13	Природные ресурсы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
14	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
15	Исчерпаемые возобновимые ресурсы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
16	Неисчерпаемые ресурсы	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
17	Ресурсы Мирового океана	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
18	Пути решения экологических проблем	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
19	Обобщающий урок по теме: «Мировые природные ресурсы»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
20	Формирование мирового хозяйства	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
21	Мировое хозяйство современная эпоха НТР.	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
22	Топливо-энергетический комплекс	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
23	Металлургия	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
24	Машиностроение	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
25	Химическая и лесная промышленность	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
26	Сельское хозяйство.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
27	Транспорт	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
28	Международные экономические отношения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
29	Международная торговля услугами	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
30	Обобщающий урок по теме: «Мировое хозяйства»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
31	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
32	Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы»	Обобщение и систематизация знаний.	Текущий контроль		
33	Контрольный зачёт	Обобщение и систематизация	Итоговый контроль		

		знаний.			
34	Этапы формирования политической карты мира	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
35	Регионы мира и международные организации	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
36	Состав, географическое положение и природные ресурсы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
37	Население и хозяйство	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
38	Субрегионы Европы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
39	Федеративная Республика Германия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
40	Республика Польша – типичная страна Восточной Европы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
41	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
42	Состав, географическое положение и ресурсы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
43	Население и хозяйство.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
44	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
45	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
46	Китайская Народная Республика	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
47	Индия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
48	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
49	Канада.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
50	Соединенные Штаты Америки.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
51	Обобщение по теме «Англо-Америка»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
52	Состав, географическое положение и ресурсы .	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
53	Население и хозяйство.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
54	Субрегионы Латинской Америки	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
55	Федеративная Республика Бразилия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		

56	Зачет по темам «Северная Америка и Латинская Америка»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
57	Состав, географическое положение и ресурсы .	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
58	Население и хозяйство.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
59	Субрегионы Африки	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
60	Южно-Африканская Республика.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
61	Урок-обобщение по теме: «Африка»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
62	Австралия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
63	Океания	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
64	Урок-обобщение по теме «Австралия и Океания»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
65	Современная Россия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
66	Урок – обобщение по теме: «Россия в современном мире»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
67	Заключительный урок	Обобщение и систематизация знаний.	Текущий контроль		
68	Контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
69	Резерв				
70	Резерв				

УМК:

1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Дрофа 2007

2.Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа 2009

3.Контурные карты . 10класс. – М.: Дрофа 2010

Описание

учебно-методического

и

материально-технического

обеспечения образовательного процесса;

1 Коллекция «Полезные ископаемые».

2 Коллекция «Почва и её состав».

3 Глобус «Политический».

4 Глобус «Физический».

5 Рулетка 20 м.

6 Компас.

7 Компьютер

8 Проектор

9 Электронные учебники

10 Портреты ученых и путешественников

11 Топографические карты разных масштабов термометр

Карты

Политическая карта мира.

Народы мира.

Физическая карта полушарий.

Физическая карта мира. Физическая карта Росси

Политическая карта России

Строение земной коры

Тектоническая

Климатические пояса и области

Природные зоны

Таблицы демонстрационные

Комплект таблиц «Земля как планета».

Комплект таблиц «Материки и океаны, регионы и страны».

Комплект таблиц «Хозяйство и регионы России».

Интернет-ресурсы:

1 <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых

образовательных

ресурсов

2 [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?)

[b2f53331e47b/106075/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?) -ЦОР «География. Планета Земля». Электронные

учебники.

3 <http://www.geoclass.ru/> -журнал «Учитель географии»

4

[http://geo.metodist.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=507&Itemid](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid)

d=159 -методическая лаборатория географии  
5 <http://geo.metodist.ru/> -методические материалы ФИПИ (ГИА)  
6 [www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru) – космические снимки нашей Родины  
7 [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) – природа России, природа мира  
8 <http://oort.info> и <http://zapoved.ru> –особо охраняемые природные территории России  
9 <http://www.gao.spb.ru/russian>- география планеты  
10 <http://www.fmm.ru> - интересное в географии  
11 <http://www.mchs.gov.ru> – географические показатели  
12 <http://www.national-geographic.ru>- Национальный географический клуб  
13 <http://www.nature.com>- природа мира  
14 <http://www.ocean.ru>- природа океана  
15 <http://www.pogoda.ru>- погода мира  
16 <http://www.sgm.ru/rus>- графики, таблицы  
17 <http://www.unknownplanet.ru>- основные знания о планете Земля  
18 <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>  
19 Фрагменты  
фильма  
заслуги  
Эратосфера  
в  
развитии  
географических  
знаний.<http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>  
20 Фрагмент из фильма (8 мин. весь), демонстрирующий математические  
расчеты  
определения  
радиуса  
Земли. <http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>  
21 Путешествие в удивительный мир вулканов и гейзеров вместе с группой  
туристов  
из  
Китая<http://www.youtube.com/watch?v=1jO6vAbjO9> видеофрагмент «Долина -  
объект мирового значения»  
22 Видеофрагмент  
«Вулканы  
и  
гейзеры  
-  
строение  
и  
образование»<http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>  
23 Видеофрагмент  
«Вулканы  
и

гейзеры-формы

вулканов

»<http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>

24 Видеофрагмент

«Литосфера

и

литосферные

плиты»

<http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&feature=related>

25 Видеофрагмент

«Самоцветный

край»<http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo>

26 Видеофрагмент

«Фалес

Милетский»

<http://video.mail.ru/mail/irinaipoteka66/9437/9984.html>

27 Видеофрагмент

«Почемучка.

Строение

Земли»[http://video.mail.ru/mail/ilya\\_guzey/Pocemuchka/4587.html](http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Pocemuchka/4587.html)

28 Видеофильм«Как

исследовали

строение

Земли» <http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/>

29 Видеофрагмент «Удивительный вид на Землю из космоса

30 Методическая лаборатория географии.

31 Видеосюжеты с сайтов [www.youtube.com](http://www.youtube.com), [www.geocam.ru](http://www.geocam.ru).

32 Клуб журнала «ГЕО» [http://www, geo.ru/](http://www.geo.ru/)

33 Журнал «Вокруг света» [http://www, vokrugsveta.](http://www.vokrugsveta.ru/)


34 Google Earth - Планета Земля (виртуальный глобус планеты Земля)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»


«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гиндина А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карпина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-13-56 от « 29 » августа 2022 г.

## Рабочая программа учебного курса

по информатике  
(учебный предмет)

для 7 «А» класса

Агламзянова Татьяна Михайловна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель информатики  
(занимаемая должность)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы по курсу информатики И.Г.Семакина для 7, 8 и 9 классов.

Учебно-методический комплекс:

1. Информатика: учебник для 7 класса, Семакин И.Г., Бином. Лаборатория знаний, 2019
2. Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бином. Лаборатория знаний, 2017
3. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Семакин И.Г., Залогова С.В., Бином. Лаборатория знаний, 2019

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение информатики в 7 классе основной школы отводит 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — **умения учиться**. Основным предназначением образовательной области «Информатика» являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливая связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения. Промежуточная аттестация за курс в 7 классе будет проходить в форме практической работы.

Общая характеристика курса информатики в 7 классе:

Современные научные представления об информационной картине мира, понятиях информатики и методах работы с информацией отражены в содержательном материале учебников. Изложение теории и практики опирается на следующее:

- Человек и информация;
- Компьютер: устройство и программное обеспечение;
- Текстовая информация и компьютер;
- Графическая информация и компьютер;
- Мультимедиа и компьютерные презентации.

Метапредметные результаты освоения курса информатики в 7 классе:

Регулятивные УУД

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности



4. совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. на основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов
11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

#### Познавательные УУД

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. обозначает символом и знаком предмет и/или явление
3. определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. Сравнивает результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста
10. Анализирует влияние экологических факторов на окружающую среду

#### Коммуникативные УУД

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. Составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

Предметные результаты освоения курса информатики в 7 классе включают в себя: включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его

преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Предметные результаты освоения курса информатики в 7 классе:

Раздел учебной программы	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<u>Человек и информация</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</li> <li>- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;</li> <li>- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</li> <li>- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</li> <li>- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</li> <li>- оперировать с единицами измерения количества</li> </ul>

	управления.	информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); - оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).
<u>Компьютер: устройство и программное обеспечение</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</li> <li>- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;</li> <li>- определять основные характеристики операционной системы;</li> <li>- планировать собственное информационное пространство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</li> <li>- выполнять основные операции с файлами и папками;</li> <li>- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</li> <li>- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</li> <li>- использовать программы-архиваторы;</li> <li>осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.</li> </ul>
<u>Текстовая информация и компьютер</u>	-анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;	- создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul>	<p>клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</li> <li>- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>- выполнять коллективное создание текстового документа;</li> <li>- создавать гипертекстовые документы;</li> <li>- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);</li> <li>- использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</li> </ul>
<p><u>Графическая информация и компьютер</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</li> <li>- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</li> <li>- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</li> </ul>
<p><u>Мультимедиа и компьютерные презентации</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>- выявлять общее и отличия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</li> <li>- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</li> </ul>

	в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	
--	--	--

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечания: причины не проведения урока.
<b>Введение в предмет - 1 час</b>					
1	Урок-беседа: Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
<b>ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ - 4 ЧАСА</b>					
2	Информация и знания	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
3	Урок-беседа: Восприятие и представление информации	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
4	Информационные процессы.  Практическая работа №1 "Освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования"	Урок открытия нового знания  Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
5	Измерение информации.	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль		
<b>ГЛАВА 2. КОМПЬЮТЕР: УСТРОЙСТВО И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ - 6 ЧАСОВ</b>					
6	Урок-беседа: Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль		
7	Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики персонального	Урок открытия нового знания  Урок отработки	Групповой контроль		

	компьютера. <b>Практическая работа №2</b> "Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений"	умений и рефлексии			
8	<b>Урок-викторина.</b> Программное обеспечение компьютера.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль		
9	О системном ПО и системах программирования.  <b>Практическая работа №3</b> "Использование антивирусных программ"	Урок открытия нового знания  Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
10	О файлах и файловых структурах.  <b>Практическая работа №4</b> "Работа с файловой системой ОС"	Урок открытия нового знания  Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
11	Пользовательский интерфейс.  <b>Практическая работа №5</b> "Знакомство с пользовательским интерфейсом, работа со справочной системой ОС" .	Урок открытия нового знания  Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
<b>ГЛАВА 3. ТЕКСТОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ И КОМПЬЮТЕР - 10 ЧАСОВ</b>					
12	<b>Урок-лекция:</b> Тексты в компьютерной памяти.	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
13	Текстовые редакторы абзацев».	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль		

14	<p>Урок-путешествие в стану сказок. Режим ввода-редактирования текста. Шрифты и начертания.</p> <p><b>Практическая работа №6 "</b> Постановка руки при вводе с клавиатуры, основные приемы ввода и редактирования текста, работа со шрифтами</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	Групповой контроль		
15	<p>ФОРМАТИРОВАНИЕ ТЕКСТА.</p> <p><b>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7 "</b> ПРИЕМЫ ФОРМАТИРОВАНИЯ ТЕКСТА. РАБОТА С ВЫДЕЛЕННЫМИ БЛОКАМИ ЧЕРЕЗ БУФЕР ОБМЕНА"</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	Групповой контроль		
16	<p>Что такое стили и шаблоны. Работа со списками.</p> <p><b>Практическая работа №8 "</b> Работа с нумерованными и маркированными списками, знакомство со встроенными шаблонами и стилями"</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	Текущий контроль		
17	<p>Включение таблиц в текстовый документ</p> <p><b>Практическая работа №9 "</b> Работа с таблицами"</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	Фронтальный контроль		
18	<p>Включение в текстовый документ графических объектов и формул.</p> <p><b>Практическая работа №10 "</b> Вставка объектов в текст (рисунков, формул)"</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	Групповой контроль		
19	<p>Внутренние и внешние ссылки в текстовом документе.</p> <p><b>Практическая работа №11 "</b>Включение в текст</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок отработки умений и</p>	Групповой контроль		



	гиперссылки"	рефлексии			
20	Система перевода и распознавания текстов.  <b>Практическая работа №12 "</b> Практика по сканированию и распознаванию  текста, машинному переводу"	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
21	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Текстовая информация и компьютер»	УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ	Тематический контроль		
<b>ГЛАВА 4. ГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ И КОМПЬЮТЕР - 6 ЧАСОВ</b>					
22	<b>Урок - интеллектуальная игра.</b> Компьютерная графика	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
23	Технические средства компьютерной графики	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
24	Как кодируется изображение. Растровая и векторная графика	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
25	Работа с графическим редактором растрового типа..  <b>Практическая работа №13 "</b> Создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием инструментов и приемов манипуляция рисунком, сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора"	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		

26	Работа с графическим редактором векторного типа  <b>Практическая работа №14</b> " Знакомство с работой с среде векторного типа"	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27	Форматы графических файлов.  <b>Практическая работа №15</b> " Сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора" .	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
<b>ГЛАВА 5. МУЛЬТИМЕДИА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ - 7 ЧАСОВ</b>					
28	<b>Урок-беседа:</b> Что такое мультимедиа	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль		
29	Аналоговый и цифровой звук	Урок отработки умений и рефлексии .	ФРОНТАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ		
30	Технические средства мультимедиа.  <b>Практическая работа №16</b> " Запись звука в компьютерную память, запись изображения с использованием цифровой техники и ввода его в компьютер"	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
31	Компьютерные презентации.  <b>Практическая работа №17</b> " Освоение работы с программным пакетом создания презентаций"	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
32	Этапы создания презентаций.  <b>Практическая работа №18</b> " Создание презентации,	Урок открытия нового знания. Урок отработки умений и	Групповой контроль		

	содержащей графические изображения, анимацию, звук текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора"	рефлексии			
<b>33</b>	Дискретизация аналогового сигнала. Представление и обработка звука.  <b>Практическая работа №19 "</b> Использование записанного изображения и звука в презентации	Урок открытия нового знания. Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
<b>34</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b> за курс информатики 7 класса	УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ	Тематический контроль		
<b>35</b>	<b>Резерв</b>				
<b>ИТОГО:</b>		<b>35 ЧАСОВ</b>			

Средства контроля

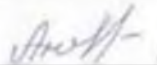
Тип контрольной работы (тест, диктант, сочинение и т.д.)	Тема, название.	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
Контрольная работа №1	«Текстовая информация и компьютер»		
Итоговая контрольная работа за курс информатики 7 класса			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



## Рабочая программа учебного курса

по немецкому языку языку (второй иностранный)

(учебный предмет)

для 7 класса

Тихонравова Ольга Владиславовна

(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель иностранного языка

(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный) для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы - Аверин ММ. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы. 2017.

Целью изучения второго иностранного языка в основной школе является развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой, речевой и межкультурной компетенции с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение второго иностранного языка в 7 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

Общая характеристика курса немецкого языка в 7 классе:

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности

Личностные результаты освоения содержания курса немецкий язык:

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

### Познавательные УУД:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение

### Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

### Предметные результаты:

<b>Говорение:</b>	
Диалог	<ul style="list-style-type: none"><li>■ умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li><li>■ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li></ul>
Монолог	<ul style="list-style-type: none"><li>■ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li><li>■ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li><li>■ описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li></ul>



<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>■ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);</li> <li>■ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;</li> </ul>
<b>Чтение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</li> <li>■ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;</li> <li>■ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>■ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;</li> </ul> <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>
<b>Специальные учебные умения</b>  (Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка) (английского)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ раскрывать значения слова, используя словообразовательные элементы или контекст</li> <li>■ сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений</li> <li>■ пользоваться двуязычным словарём</li> </ul>
<b>Языковой материал</b>	<b>Активный грамматический минимум для 7 класса:</b>

Существительные:

- дательный падеж существительных

Артикль:

- нулевой артикль
- отрицание *kein*

Глаголы:

- модальные глаголы в настоящем и прошедшем повествовательном времени *Präteritum*
- повелительное наклонение
- прошедшее повествовательное время *Präteritum* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом *-ieren*
- прошедшее разговорное время *Perfekt* сильных и слабых глаголов
- возвратные глаголы

Местоимения:

- личные местоимения в дательном падеже
- притяжательные местоимения в дательном падеже
- склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*
- возвратное местоимение *sich*

Прилагательные/Наречия:

- сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий
- склонение прилагательных в именительном, винительном и дательном падежах
- склонение прилагательного после неопределённого артикля
- склонение прилагательного после определённого артикля
- склонение прилагательного после притяжательных местоимений
- склонение прилагательного после отрицания *kein*
- склонение прилагательного в единственном и множественном числе

Числительные:

- порядковые числительные (в том числе при назывании дат)

Предлоги:

- предлоги с дательным падежом
- предлоги с винительным падежом

Синтаксис:

- условные придаточные предложения с союзом *wenn* после главного предложения
- условные придаточные предложения с союзом *wenn* перед главным предложением

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дополнительные придаточные предложения с союзом <i>dass</i> и придаточные предложения причины</li> <li>▪ с союзом <i>weil</i></li> </ul> <p>порядок слов в сложном предложении</p>
--	---

Учебно - тематический план

№ главы/Тема	Количество часов
1.Как прошло лето?	9
2.Планы на будущее.	9
3.Дружба.	9
«Маленькая перемена».	2
4.Изображение и звук.	9
5.Взаимоотношения.	9
6.Это мне нравится.	9
7.Подробнее о себе.	9
Итоговый контроль.	2
«Большая перемена».	3
	<b>Всего 70</b>

Календарно-тематическое планирование

Пояснения:

1 Данное календарно-тематическое планирование разработано на основе календарного планирования из книги для учителя (стр. 36).

2 В графе «Тип урока» данная классификация является достаточно условной, тк авторами УМК на одном уроке предусмотрены различные виды речевой деятельности. (Уроки: ОНЗ (открытия нового знания), ОУиР (отработки умений и рефлексии), ОН (общеметодологической направленности), РК (развивающий контроль))

№	№ (в теме)	Тема урока	Тип урока	Форма контроля	Дата проведения	Примечание ву
1	1	<b>Глава 1.</b> Как прошло лето? Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
2	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
3	3	Урок 3. Притяжательные местоимения в дательном падеже.	ОНЗ	текущий		
4	4	Урок 4. Развитие навыков техники чтения и понимания.	ОУиР	текущий		
5	5	Урок 5. Развитие навыков диалогической речи на основе прочитанного.	ОУиР	текущий		
6	6	Урок 6. Систематизация лексико-грамматического материала.	ОУиР	текущий		
7	7	Урок 7. Развитие навыков селективного чтения.	ОУиР	текущий		
8	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
9	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
10	1	<b>Глава 2.</b> Планы на будущее. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
11	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
12	3	Урок 3. Развитие навыков диалогической речи.	ОУиР	текущий		
13	4	Урок 4. Развитие навыков детализированного чтения.	ОУиР	текущий		
14	5	Урок 5. <i>Prateritum</i> модальных глаголов.	ОНЗ	текущий		
15	6	Урок 6. Активизация грамматического навыка.	ОУиР	текущий		
16	7	Урок 7. Повторение повелительного наклонения.	ОУиР	текущий		

17	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
18	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
19	1	<b>Глава 3. Дружба.</b> Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
20	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
21	3	Урок 3. Развитие навыков трансформации.	ОУиР	текущий		
22	4	Урок 4. Сравнительная степень прилагательных.	ОНЗ	текущий		
23	5	Урок 5. Активизация лексико-грамматического навыка. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
24	6	Урок 6. Развитие навыков устной речи по образцам и ключевым словам.	ОУиР	текущий		
25	7	Урок 7. Развитие навыков чтения.	ОУиР	текущий		
26	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
27	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
28		«Маленькая перемена». Повторение. Лексическая игра <i>Abc-Wortschatzspiel</i>	ОУиР	текущий		+
29		«Маленькая перемена». Повторение. Игра „ <i>Kopf oder Zahl</i> “.	ОУиР	текущий		+
30	1	<b>Глава 4. Изображение и звук.</b> Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
31	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
32	3	Урок 3. Развитие навыков детализированного чтения.	ОУиР	текущий		
33	4	Урок 4. Развитие навыков устной речи.	ОУиР	текущий		

34	5	Урок 5. Развитие навыков селективного чтения.	ОУиР	текущий		
35	6	Урок 6. Условные придаточные предложения ( <i>wenn-Sätze</i> ).	ОНЗ	текущий		
36	7	Урок 7. Работа над проектом «Наша программа телепередач».	ОУиР	текущий		+
37	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
38	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
39	1	<b>Глава 5.</b> Взаимоотношения. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
40	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
41	3	Урок 3. Развитие навыков селективного чтения.	ОУиР	текущий		
42	4	Урок 4. Презентация и первичная активизация местоимений <i>welch-, jed-</i> и <i>dies-</i> .	ОНЗ	текущий		
43	5	Урок 5. Развитие навыков аудирования.	ОУиР	текущий		
44	6	Урок 6. Развитие навыков диалогической речи.	ОУиР	текущий		
45	7	Урок 7. Развитие навыков письменной речи.	ОУиР	текущий		
46	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
47	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
48	1	<b>Глава 6.</b> Это мне нравится. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
49	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
50	3	Урок 3. Склонение прилагательных.	ОНЗ	текущий		
51	4	Урок 4. Активизация грамматического материала.	ОУиР	текущий		
52	5	Урок 5. Склонение прилагательных после	ОНЗ	текущий		

		определённого артикля в именительном и винительном падежах.				
53	6	Урок 6. Обучение выражению собственного мнения. Ролевая игра.	ОУиР	текущий		+
54	7	Урок 7. Развитие навыков селективного чтения.	ОУиР	текущий		
55	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
56	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
57	1	<b>Глава 7.</b> Подробнее о себе. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
58	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
59	3	Урок 3. Презентация и первичная активизация числительных для обозначения дат.	ОНЗ	текущий		
60	4	Урок 4. Обучение работе с песенным материалом.	ОНЗ	текущий		+
61	5	Урок 5. Склонение прилагательных в дательном падеже.	ОНЗ	текущий		
62	6	Урок 6. Презентация и активизация нового речевого образца <i>der/die/das wichtigste</i> .	ОНЗ	текущий		
63	7	Урок 7. Работа с аутентичным текстом большого объёма.	ОУиР	текущий		
64	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
65	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	текущий		
66		Итоговый контроль. Аудирование. Чтение. Письмо.	РК	<b>итоговый</b>		
67		Итоговый контроль. Говорение.	РК	<b>итоговый</b>		
68		«Большая перемена». Повторение. Чтение	ОУиР	текущий		+

		комикса « <b>Das rosa Kätzchen</b> ».				
69		«Большая перемена». Коллективная игра «Elfchen».	ОУиР	текущий		+
70		«Большая перемена». Игра „ <b>Alles über mich</b> “	ОУиР	текущий		+

Средства контроля

Тип контрольной работы	Тема, название.	Источник:	Дата проведения
Глава 1. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	1.Как прошло лето?	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 2. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	2.Планы на будущее.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 3. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	3.Дружба.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 4. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	4.Изображение и звук.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 5. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	5.Взаимоотношения.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 6. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	6.Это мне нравится.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 7. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	7.Подробнее о себе.	Контрольные задания 7-8 класс	
<b>Итоговый контроль</b>	Итоговый контроль.	Контрольные задания 7-8 класс	



Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п.п.	Наименование	Авторы	Год и место издания
1	Горизонты. Немецкий язык, второй иностранный. 7 класс. Учебник.	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2018,
2	Рабочая тетрадь	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2018,
3	Аудиокурс (mp3)	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2018,
4	Контрольные задания 7-8 класс	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2018,
5	Интернет-поддержка <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a>		

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»  
МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Киселева Кристина Александровна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель истории, обществознания, ОДНКНР  
(занимаемая должность)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
4. Информационных писем – письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Для изучения национального регионального компонента истории темы включены в курс ОДНКНР

Методологической основой программы являются Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Концепция воспитания детей в Красноярском крае.

**Промежуточная аттестация за курс по ОДНКНР проводится в форме защиты проектов учащихся.**

### Статус документа

Примерная рабочая программа полностью отражает основные идеи «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой ФГОС, и предметные результаты предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ФГОС основного общего образования.

### Структура документа

Примерная рабочая программа учебного предмета ОДНКНР для 5-9 классов содержит:

- пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения предмета ОДНКНР, раскрываются структура и особенности курса, конкретизируются планируемые результаты освоения курса, материально-технические условия реализации программы, список рекомендуемой литературы, интернет ресурсов, электронных образовательных ресурсов;
- содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных понятий, терминов и персоналий;
- поурочное тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой отдельной темы, основные виды деятельности обучающихся, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) каждого урока.

### Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**Концептуальные основы программы.** Новый предмет не должен рассматриваться в учебном процессе обособленно, в отрыве от других школьных предметов и создания единой научной картины мира. Программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена авторами с учетом выстраивания горизонтальных связей между различными предметными областями, с учетом существующих программ по литературе, географии, изобразительному искусству, обществознания, историко-культурному стандарту. Благодаря введению нового предмета обучающиеся получат системно-целостное представление о картине мира и духовном развитии народов России, общерелигиозных ценностях в основной школе. При разработке программы учтены возрастные особенности школьников, способы деятельности, присущие новому предмету, учебному опыту школьников созданию целостной картины мира при изучении курсов истории, литературы, обществознания, географии, мировой художественной культуры и других предметов основной школы, т. е. общим, метапредметным фундаментом для накопления культурологических знаний, формирования общекультурной эрудиции. Также в программе учтены возможности изучения регионального компонента. В то же время очевидна и внепредметная, внешкольная составляющая нового курса, его нацеленность на достижение

результатов воспитания, оценить которые будет возможно в будущем и вне системы образования. То есть новый предмет способен выполнять просветительскую функцию, быть развивающим предметом.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России одной ступеней духовно-нравственного развития и воспитания предполагает становление и развитие личности, принимающей традиции, ценности, особые формы культурно-исторической социальной и духовной жизни своего региона и страны. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре народов России, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. При этом следует понимать, что предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России – это не просто новый предмет, не отдельная дисциплина – это непрерывный процесс становления мировосприятия, мироощущения, развитие сферы чувств, формирование мировоззрения. В процессе изучения данного предмета у обучающихся углубляется осознание идеи, что *общечеловеческие ценности* (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются *продуктом развития взаимодействия традиционной культуры каждого народа и религиозных ценностей*. Важно сформировать понимание того, что духовность человека можно трактовать как включающее в себя традиционные ценности, религиозные представления, культурно-исторические, этнические особенности и современные гуманистические идеалы.

Основной *целью изучения предмета* «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является приобщение школьников к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов для общественного блага.

Общая цель определяет *задачи учебного предмета*

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества, мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;
- воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должен обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении Российской государственности. Учитывая региональные, национальные и этнокультурные особенности в рабочей программе предусмотрены формирование представлений культурных традиций населения Иркутской области. Исходя из этого, главной особенностью этого учебного предмета является представление *культурообразующего* содержания духовно- нравственного развития и воспитания. Именно культуурообразующее «ядро» *отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества*. В процессе обучения предполагается создать условия для формирования у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накоплен-

ного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО в учебный план основной школы введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включается в ту часть учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений и относится к компетенции самой образовательной организации. Учитывая экспериментальный опыт апробации данного курса в образовательных организациях, авторы программы предлагают его изучение в течении пяти лет (5-9 классы), один час в неделю, с общим количеством часов – 170.

Возможна разработка комплексных уроков, использующих возможности разных учебных курсов и разных форм организации обучения.

### **Планируемые результаты обучения**

Изучение предметной области ОДНКНР через одноименный учебный предмет предполагает в соответствии с ФГОС ООО достижение обучающимися трёх групп результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Изучение ОДНКНР направлено на достижение обучающимися следующих *личностных результатов:*

- в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Регулятивные УУД:**

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. Совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. Совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. Выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. На основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. Анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. Фиксирует динамику собственных образовательных результатов

11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

### **Познавательные УУД**

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление
3. Определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. Создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. Проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста
10. Анализирует влияние экологических факторов на окружающую среду

### **Коммуникативные УУД**

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. Составляет развернутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Дает развернутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

### **Предметные результаты освоения курса ОДНКНР в 7 классе**

<b>Раздел учебной программы</b>	<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться</b>
Раздел 1. Земля Красноярская	- описывать особенность географических условий - воспроизводить полученную информацию	- углубить представления о воспитании Народов России
Раздел 2. Коренные народы Красноярья	- задавать вопросы по данной теме	- истолковывать исторические понятия - научиться работать с глоссарием - излагать прочитанный материал
Раздел 3. Красноярск – центр пересечения мировых религий.	- излагать изученный материал описывать религиозную символику	- приобрести опыт работы с таблицами
Раздел 4. Красноярские традиции в прошлом и настоящем	- кратко излагать изученный материал	- обобщать и систематизировать учебный материал

### **Содержание курса ОДНКНР 7 класс Культура народов Красноярского края Раздел I. «Земля Красноярская» (5 часа)**

**Введение в предмет. (1 час.)**

*Откуда есть и пошла Земля Красноярская*

Особенности природных и физико-географических условий проживания народов на территории Восточной Сибири и Иркутской области. Коренные народы.

*Основные понятия и термины:* Прибайкалье, буряты, тофалары, эвенки.

### **Культура древних народов Красноярья. Региональные и мировые ценности**

Каменный век. Бронзовый век. Железный век. Палеолит, мезолит, неолит. Родоплеменной строй. Наскальная живопись. Петроглифы. Шишикинские писаницы. Протир. Древние стоянки: «Глазковский некрополь», «Стоянка Мальта» (памятники федерального значения), «Военный госпиталь», «Лисиха», «Переселенческий пункт», «Устье р. Кая», «Роща Звездочка», «Титово» и др. Некрополь. Археологические находки. Первобытное искусство.

*Основные понятия и термины:* Археология, каменный век, бронзовый век, железный век, палеолит, мезолит, неолит.

### **Освоение казаками, первое знакомство с Красноярьем.**

Казаки. Острог. Жизнь в остроге и его значение. Значение освоения Красноярья казаками для коренных народов и для дальнейшего развития истории России: быт, сельское хозяйство, развитие культуры, привнесение христианства, строительство первых церквей, монастырей и храмов.

*Основные понятия и термины:* казаки-первопроходцы, остроги, особенности казачьего быта.

## **Раздел II. Коренные народы Красноярья. (11 часов)**

### **Буряты**

Культурное наследие бурят. Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище. Бухэбарилдаан. Гутал. Дэгэл. Дэгэлэй. Мургу. Унты. Тэрлиг. Юрта. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* Бухэбарилдаан. Гутал. Дэгэл. Дэгэлэй. Мургу. Унты. Тэрлиг. Юрта.

### **Селькупы**

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь.

Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие.

### **Эвенки**

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных проживающих на территории Красноярья. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие эвенков.

### **Ненцы**

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных народов Красноярья, проживающих на территории Красноярья. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие ненцев.

### **Якуты.**

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных проживающих на территории Красноярья. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие якутов.

## **Долгане.**

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных народов Красноярья, проживающих на территории Красноярья. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие Долганов.

## **Кеты.**

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных народов Красноярья, проживающих на территории Красноярья. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие кетов.

## **Шаманизм**

Шаманизм. Одежда шамана. Быт шамана. Роль шаманов в традиционности коренных народов. Шаманские обряды.

*Основные понятия и термины:* шаманизм и традиции коренных народов.

## **Традиционные праздники народов Красноярья**

Праздники. Традиции. Обычаи. Свадебные обряды. Календарные праздники. Семейные праздники.

*Основные понятия и термины:* традиционная праздничная культура Красноярья.

## **Урок этнографических путешествий**

### **Обобщающий урок.**

### **Раздел III. Красноярск – центр пересечения мировых религий (10 часов)**

#### **Православие**

Православие. Епархия. Известные монастыри Красноярья и Красноярского края. Храмы Красноярска и Красноярского края.

*Основные понятия и термины:* православие, епархия, монастыри, храмы. Архитектура, иконопись – региональные особенности.

#### **Буддизм**

Буддизм. Дацан. История возникновения буддизма на территории Красноярского края.

*Основные понятия и термины:* буддизм, ламаизм, дацан.

#### **Иудаизм**

Иудаизм. Синагога. Еврейская община на территории Красноярья.

*Основные понятия и термины:* иудаизм, синагога, еврейская община.

#### **Мусульманство**

Ислам. Мечеть. Мусульманская община и ее роль в жизни верующих с XIX по XXI.

*Основные понятия и термины:* ислам, мечеть, особенности мусульманской архитектуры.

#### **Католицизм**

Появление католицизма на территории Красноярского края.

*Основные понятия и термины:* христианство, католицизм, особенности католических храмов в Красноярске.

### **Мировые религии Красноярья.**

Появление мировых религий на территории Красноярья, причины, последствия.

#### **Старообрядчество**

Старообрядцы. Быт и уклад староверов.

*Основные понятия и термины:* старообрядчество, появление старообрядцев на территории Красноярска.

#### **Современный этнический состав Красноярья**

Красноярье – многонациональная территория. Коренные народы Красноярья

*Основные понятия и термины:* этнос, национальность. Красноярья.

### **Путешествие в религиозный мир.**



## Обобщающий урок

### Раздел IV. Красноярские традиции в прошлом и настоящем (8 часов)

#### *Улицы, театр, культура. Исторические экскурсии в прошлое*

Красноярск музыкальный. Красноярск театральный. Красноярск художественный.

История развития Красноярского театра. Театры Красноярья: драматический театр, музыкальный театр, театр юного зрителя, и их историческое и культурное наследие и роль в современной жизни, студенческие театры. Музыкальная культура Красноярья. Филармония и органнй зал. Крупные музыкальные традиционные мероприятия.

*Основные понятия и термины:* региональные театры, музеи, музыкальные мероприятия.

#### **Красноярск праздничный в прошлом. Красноярск праздничный в настоящем.**

Традиционные и современные праздники Красноярска. Национальные праздники Красноярска.

*Основные понятия и термины:* традиции, культурная жизнь Красноярска.

#### **Подвиг. Память. Гордость**

Красноярский край в годы Великой Отечественной войны. 78 добровольческая бригада. Подвиги жителей Красноярского края на полях сражений. Трудовой подвиг красноярцев.

*Основные понятия и термины:* Великая Отечественная война, фронт, тыл.

#### **Я и моя семья. Наши традиции**

Урок-конференция

**«Что я внукам расскажу...»**

#### **Обобщающий урок.**

Итого 35 часов, контрольных работ 4, внеурочная форма - 12

### Тематическое планирование

№. п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Формы контроля	Дата	Примечание: причина переноса, не проведения урока
1	Введение.	1	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
<b>Глава 1. Земля Красноярская</b>						
2	<i>Деловая игра.</i> Откуда есть и пошла Земля Красноярская	1	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
3	Культура древних народов Красноярья.	1	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
4	Региональные и мировые ценности	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
5	Освоение казаками. Первое знакомство с Красноярьем.	1	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
6	<b>Контрольная работа №1: Земля Красноярская</b>	1	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
<b>Глава2. Коренные народы Красноярья.</b>						
7	Буряты	1	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
8	<i>Исследование.</i> Селькупы	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
9	Эвенки	1	Урок обработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
10	<i>Проект.</i> Ненцы	1	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
11	Якуты	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
12	Долгане	1	Урок обработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
13	Кеты	1	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
14	Шаманизм	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль		
15	<i>Проект.</i> Традиционные праздники народов Красноярья.	1	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
16	<i>Экскурсии.</i> Урок этнографических путешествий по народам Красноярья	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
17	<b>Контрольная работа №2: «Коренные народы Красноярья»</b>	1	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
<b>Глава 3. Красноярск – центр пересечения мировых религий</b>						

18	<i>Проект.</i> Православие. Буддизм. Иудаизм. Мусульманство. Католицизм	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
19	Карта народов Красноярского края	1	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
20	Коренные народы Красноярского края	1	Урок общеметодологической направленности.	Групповой контроль		
21	Русские землепроходцы Сибири	1	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
22	<i>Видеоурок.</i> Великая Победа одна на всех Кто ковал нашу победу	1	Урок открытия новых знаний	Итоговый контроля		
23	Культура и Праздники народов Красноярского края	1	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
24	Духовная жизнь народов Красноярского края	1	Урок обработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
25	Миграция в истории Красноярского края и на современном этапе	1	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
26	Ими гордится Красноярский край видные представители многонационального Красноярья	1	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27	<b>Контрольная работа №3: «Красноярск – центр пересечения мировых религий»</b>	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
<b>Глава 4. Красноярские традиции в прошлом и настоящем</b>						
28.	<i>Проект.</i> Улицы, театр, культура.	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
29	<i>Экскурсия.</i> Исторические экскурсии в прошлое Красноярья	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
30.	Красноярск праздничный в прошлом и в настоящем	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
31.	<i>Видеоурок.</i> Подвиг. Память. Гордость	1	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
32	<i>Исследование.</i> Я и моя семья. Наши традиции	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
33	<i>Конференция.</i> «Что я внукам расскажу...»	1	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
34	<b>Промежуточная аттестация за курс по ОДНКНР</b>	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
35	Обобщение и повторение по курсу	1	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

### Средства контроля:

№	Тема, название	Дата проведения
1	Контрольная работа №1: Земля Красноярская	
2	Контрольная работа №2: «Коренные народы Красноярья»	
3	Контрольная работа №3: «Красноярск – центр пересечения мировых религий»	
4	Промежуточная аттестация за курс по ОДНКНР	

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин  
Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебники.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, исторические карты, презентации, DVD диски.

#### Программно-методическое обеспечение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

#### Список учебной литературы:

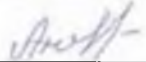
1. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 198
2. Введение в буддизм. – СПб., 1999. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб.,
3. История религий в России / под общ.ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
4. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур, М.2005г
6. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры
7. Примерные программы по учебным предметам. История. 5–9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).
9. Кондаков, А. М. Духовно - нравственное воспитание в структуре Федеральных стандартов общего образования / А. М. Кондаков // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 13 - 19.
10. «Религии России». Хрестоматия по учебному курсу для общеобразовательных учреждений



«Рассмотрено»  
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по литературе для 7 класса «А»**  
**МБОУ «Ужурская СОШ № 6»**

Буланова В.Д.,  
учитель русского языка  
и литературы

2022 – 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. ФГОС. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы.

УМК:

Для учащихся:

- Коровина В.Я. Литература: 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2017.  
Коровина В.Я. «Читаем, думаем, спорим...»: Дидактические материалы по литературе: 7 класс. - М.: Просвещение, 2016.  
Р.г. Ахмадулина. Литература 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 – х частях. – М.:Просвещение, 2017.

Для учителя:

- Н.В. Егорова. Поурочные разработки по литературе. 7 класс. - М.: ВАКО, 2017.  
Аркин И.И. Уроки литературы в 7 классе: Практическая методика. - М.: Просвещение, 2016.  
Демиденко Е.Л. Новые контрольные и проверочные работы по литературе. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2015 г.  
Коровина В.Я. Литература: Методические советы: 7 класс. - М.: Просвещение, 2013.  
Марченко А.М. Анализ стихотворения на уроке: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2014.

На изучение курса отводится **70 часов из расчета 2 часа в неделю.**

По окончании курса 7 класса **промежуточная аттестация** будет проходить в форме теста.

Программа предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;
- краткие и подробные пересказы текста;
- изложение с элементами сочинения;
- устные и письменные сочинения-характеристики героев;
- анализ художественного богатства языка писателя на примере небольших отрывков из изучаемых произведений;
- развитие художественной фантазии у детей;
- прогнозирование поведения героев в других жизненных ситуациях;
- придумывание финала, опираясь на логику развития образа и событий.

Курс литературы 7 класса включает в себя знакомство с наиболее значительными произведениями русской литературы, начиная с древнерусской и заканчивая современной литературой.

**Программа призвана обеспечить:**

- приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;
- развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки художественной литературы и воплощенных в ней явлений жизни;
- воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции у учащихся;
- формирование представлений учащихся о литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- воспитание речевой культуры учащихся.

**Задача курса литературы 7 класса:**

- развить у школьников устойчивый интерес к чтению, любовь к литературе;
- совершенствовать навыки выразительного чтения;
- сформировать первоначальные умения анализа с целью углубления восприятия и осознания идейно-художественной специфики изучаемых произведений;
- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры учащихся;
- расширить кругозор уч-ся через чтение произведений различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике.

**Планируемые образовательные результаты освоения курса литературы в 7 классе.**

**Личностными результатами** освоения программы по литературе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы по литературе проявляются в умениях:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;



- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

**Предметные результаты** освоения программы по литературе состоят в следующем:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- определение в произведении элементом сюжета, композиции, изобразительно - выразительных средств языка (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс 7 класса**

**Учащийся научится:**

1. Пересказывать сюжет;
2. Выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу оценивать систему персонажей
3. Находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя,
4. Определять их художественные функции
5. Определять родо-жанровую специфику художественного произведения
6. Объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений
7. Выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними
8. Выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер• авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения

**Учащийся получит возможность научиться:**

- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления тезисного плана, доклада, написания аннотации,

- выражать личное отношение к художественному произведению,
- аргументировать свою точку зрения передавать личное отношение к произведению

**Учебно-тематический план.**

	СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов
1.	Литература как искусство слова.	1
2.	Устное народное творчество	5
3.	Древнерусская литература.	2
4.	Литература 18 века.	2
5.	Литература первой половины 19 века. Творчество А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя	16
6.	Литература второй половины 19 века.	15
7.	Литература 20 века.	22
8.	Зарубежная литература.	5
9.	Детективная литература	1
10.	Итоговый урок	1
		70 часов

**Содержание курса**

**Введение**

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд чело века, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

**УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**Предания.** Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. *«Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник».*

**Былины.** *«Вольга и Микула Селянинович»*. Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. *«Илья Муромец и Соловей-разбойник»*. Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.)

Новгородский цикл былин. *«Садко»* (для самостоятельного чтения). Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собираемые былины. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

*«Калевала»* — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен.

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления).

**Пословицы и поговорки.** Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

Сборники пословиц. Собираемые пословицы. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц.

Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория литературы. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

### ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*«Поучение» Владимира Мономаха* (отрывок), *«Повесть о Петре и Февронии Муромских»*. Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности.

Теория литературы. Поучение (начальные представления).

*«Повесть временных лет»*. Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

### ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Краткий рассказ об ученом и поэте.

*«К статуе Петра Великого»*, *«Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»* (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.

Теория литературы. Ода (начальные представления).

**Гавриил Романович Державин.** Краткий рассказ о поэте. *«Река времен в своем стремленьи...»*, *«На птичку...»*, *«Признание»*. Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

### ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о писателе.

*«Полтава»* («Полтавский бой»), *«Медный всадник»* (вступление «На берегу пустынных волн...»), *«Песнь о вещем Олеге»*. Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение

чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Основная мысль стихотворения. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

*«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре).* Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о значении труда летописца для последующих поколений.

*«Стационарный смотритель».* Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение чело веческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы. Повесть (развитие представлений).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте.

*«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».* Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гуслиаров. Язык и стих поэмы.

*«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».*

Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

**Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о писателе.

*«Тарас Бульба».* Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия).

Литературный герой (развитие понятия).

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе. *«Бирюк».* Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа. **Стихотворения в прозе.** *«Русский язык».* Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. *«Близнецы», «Два богача».* Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе.

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о писателе.

*«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»)*. Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

*«Размышления у парадного подъезда»*. Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трех сложные размеры стиха (развитие понятия).

**Алексей Константинович Толстой**. Слово о поэте. Исторические баллады *«Василий Шибанов»* и *«Михаила Репин»*. Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин**. Краткий рассказ о писателе.

*«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»*. Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

*«Дикий помещик»*. Для самостоятельного чтения.

Теория литературы. Гротеск (начальные представления).

**Лев Николаевич Толстой**. Краткий рассказ о писателе.

*«Детство»*. Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Матан» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

**Иван Алексеевич Бунин**. Краткий рассказ о писателе. *«Цифры»*. Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых. *«Липти»*. Душевное богатство простого крестьянина.

**Антон Павлович Чехов**. Краткий рассказ о писателе.

*«Хамелеон»*. Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики. *«Злоумышленник»*, *«Размазня»*. Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

*«Край ты мой, родимый край!»*

*Стихотворения русских поэтов XIX века о родной при роде.*

**В. Жуковский**. *«Приход весны»*; **И. Бунин**. *«Родина»*; **А. Фет**. *«Вечер»*, *«Это утро...»*; **Ф. Тютчев**. *«Весенние воды»*, *«Умом Россию не понять...»*; **А. К. Толстой**. *«Край ты мой, родимый край...»*, *«Благовест»*. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

## ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

**Максим Горький**. Краткий рассказ о писателе.

*«Детство»*. Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яр кое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа. *«Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»)*.

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (начальные представления). Портрет как средство характеристики героя.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Краткий рассказ о писателе.

«*Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче*». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

«*Хорошее отношение к лошадям*». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

**Леонид Николаевич Андреев.** Краткий рассказ о писателе.

«*Кусака*». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе.

«*Юшка*». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости со страдания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

«*В прекрасном и яростном мире*». Труд как нравственное содержание человеческой жизни. Идеи доброты, взаимопонимания, жизни для других. Своеобразие языка прозы Платонова (для самостоятельного чтения).

**Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте. «*Июль*», «*Никого не будет в доме...*». Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

### **На дорогах войны**

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов—участников войны. **А. Ахматова.** «*Клятва*»; **К. Симонов.** «*Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...*»; стихи **А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др.** Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

**Федор Александрович Абрамов.** Краткий рассказ о писателе. «*О чем плачут лошади*». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

**Евгений Иванович Носов.** Краткий рассказ о писателе.

«*Кукла*» («Акимыч»), «*Живое пламя*». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

**Юрий Павлович Казаков.** Краткий рассказ о писателе.

«*Тихое утро*». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

### «Тихая моя Родина»

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (**В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов**). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

**Александр Трифонович Твардовский.** Краткий рассказ о поэте.

«*Снега потемнеют синие...*», «*Июль — макушка лета...*», «*На дне моей жизни...*». Размышления поэта о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

**Дмитрий Сергеевич Лихачев.** «*Земля родная*» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

**М. Зощенко.** Слово о писателе. Рассказ «*Беда*». Смешное и грустное в рассказах писателя.

### Песни на слова русских поэтов XX века

**С. Есенин.** «*Отговорила роща золотая...*»; **Н. Заболоцкий.** «*В этой роще березовой...*»; **Б. Окуджава.** «*По смоленской дороге...*». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

### Из литературы народов России

**Расул Гамзатов.** Краткий рассказ о дагестанском поэте.

«*Опять за спиной родная земля...*», «*Я вновь пришел сюда и сам не верю...*» (из цикла «Восьмистишия»), «*О моей Родине*».

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности дагестанского поэта.

### ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**Роберт Бернс.** Особенности творчества. «*Честная бедность*». Представления народа о справедливости и честности. Народнопоэтический характер произведения.

**Джордж Гордон Байрон.** «*Ты кончил жизни путь, герой!*». Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины.

**Японские хокку** (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

**О. Генри.** «*Дары волхвов*». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема	Дидактическая модель обучения	Контроль	Примечание
1		Литература как искусство слова. Введение	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
2		Предания. «Воцарение И.Грозного». «Сороки-ведьмы»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
3		Былины как героические песни эпического характера. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
4		Нравственные идеалы русского народа в образе главного героя. «Вольга и Микула Селянинович». <b>Урок-квест</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
5		Прославление мирного труда в былине «Садко»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
6		Пословицы и поговорки. Пословицы народов мира. <b>Проект</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
7		Героический эпос в мировой культуре. Карело-финский мифологический эпос «Калевала»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
8		Основы христианской морали в «Поучении» Владимира Мономаха	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	



9		« Повесть о Петре и Февронии Муромских». Образ идеальной семьи в произведении. <b>Урок- исследование</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
10		Творчество М.В.Ломоносова. <b>Виртуальная экскурсия</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
11		Творчество Г.Р.Державина	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
12		А.С.Пушкин «Медный всадник». Образ Петра I	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
13		А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Баллада и летопись: сходства и различия	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
14		А. С. Пушкин – драматург. «Борис Годунов» <b>Урок- семинар</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
15		Повесть А. С. Пушкина «Станционный смотритель». Образ Самсона Вырина и тема «маленького человека».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
16		Повесть А. С. Пушкина «Станционный смотритель». Образ повествователя	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
17		Повесть А. С. Пушкина «Станционный смотритель». Выразительность и лаконизм пушкинской прозы. <b>Литературный КВН</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
18		Вн. Чт. «Повести Белкина».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

19		Интерес Пушкина к истории России. «Полтава». Прославление мужества и отваги русских солдат	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
20		Интерес Пушкина к истории России. «Полтава». Прославление мужества и отваги русских солдат	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
21		А. С. Пушкин. «Борис Годунов». Образ летописца Пимена. Значение труда летописца в истории культуры	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
22		М. Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича». Образ Ивана Грозного и тема власти	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
23		М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича. Калашников и Кирибеевич: сила и цельность характеров героев. <b>Урок-игра «Следствие ведут знатоки»</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
24		Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба», Героико-патриотический пафос повести	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
25		Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Запорожская Сечь и ее нравы. <b>Спор-клуб.</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
26		Н. В. Гоголь «Тарас Бульба». Остап и Андрий, принцип контраста в изображении героев	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
27		Н. В. Гоголь «Тарас Бульба». Трагизм конфликта отца и сына	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
28		Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы. <b>Урок-исследование</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
29		Р.Р. Сочинение по повести Гоголя «Тарас Бульба».	Урок текущего контроля		

30		С. Тургенев. Слово о писателе. Цикл рассказов «Записки охотника» и их гуманистический пафос	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
31		С. Тургенев «Бирюк» как произведение о бесправных и обездоленных	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
32		И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе. <b>Творческий концерт</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
33		А. К. Толстой. «Василий Шибанов». Образ главного героя	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
34		А. К. Толстой «Князь Михайло Репнин» Историческая тема в его творчестве <b>Урок- экскурсия</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
35		Н. А. Некрасов «Тройка». Народные характеры и судьбы в его стихотворениях	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
36		Н. А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда». Образы мужиков	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
37		Н.А. Некрасов. «Русские женщины», «Княгиня Трубецкая». Величие духа русских женщин. <b>Урок- семинар</b>	Урок общеметодологической направленности квест	Текущий контроль	
38		М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Обличение нравственных пороков общества	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
39		М.Е. Салтыков-Щедрин «Премудрый пескарь». Сатира на барскую Русь. <b>Урок- игра.</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

			урок- игра		
40		Л. Н. Толстой. О писателе. Автобиографическая повесть «Детство»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
41		Л. Н. Толстой «Детство». Тема детской открытости миру	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
42		А. П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Сатирический пафос произведения	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
43		А. П. Чехов «Злоумышленник». Авторская позиция. Юмор в рассказе. Средства создания комического	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
44		Стихи русских поэтов XIX века о родной природе. <b>Урок- концерт.</b>	Урок общеметодологической направленности урок-концерт	Текущий контроль	
45		И.А. Бунин «Лапти». Нравственный смысл произведения.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
46		М. Горький. Повесть «Детство». Изображение внутреннего мира подростка	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
47		М. Горький «Детство». «Свинцовые мерзости жизни» и живая душа русского человека	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
48		В.В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее...». Особенности поэтического языка поэта. <b>Проект.</b>	Урок общеметодологической направленности проект	Текущий контроль	
49		В.В. Маяковский « Хорошее отношение к лошадям». Авторское отношение к событиям	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

50		Л. Н. Андреев «Кусака». Отношение человека к миру животных	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
51		А. П. Платонов. «Юшка». Осознание необходимости сострадания, милосердия	Урок общеметодологической 25.03направленности	Текущий контроль	
52		А. П. Платонов. «Юшка». Образ главного героя	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
53		Ф. А. Абрамов. «О чем плачут лошади». Проблематика рассказа	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
54		Е. И. Носов «Кукла». Сила внутренней, духовной красоты человека. <b>Урок-дискуссия.</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
55		Е. И. Носов «Кукла». Протест против равнодушия, бездуховности.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
56		Е. И. Носов «Живое пламя». Взаимосвязь природы и человека	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
57		РР Сочинение « Место милосердия в нашей жизни»	Урок общеметодологической направленности	Урок текущего контроля	
58		Ю. П. Казаков «Тихое утро». Поведение мальчиков в минуту опасности	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
59		Ю. П. Казаков « Тихое утро». Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

60		На дорогах войны... Стихотворения поэтов – участников войны. <b>Урок- концерт.</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
61		«Тихая моя Родина». Стихотворения о родной природе. <b>Урок- экскурсия.</b>	Урок общеметодологической направленности урок- концерт	Текущий контроль	
62		Песни на стихи русских поэтов.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
63		Д. С. Лихачев. Главы из книги «Земля родная». Духовное напутствие молодежи.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
64		Из литературы народов России. <b>Проект.</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
65		Зарубежная литература. <b>Урок-путешествие</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
66		Роберт Бернс «Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
67		О.Генри. «Дары волхвов». Сила любви и преданности.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
68		Рэй Бредбери «Каникулы». «Пугающая тишина» в рассказе.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
69		Детективная литература.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

70		Обобщение изученного за 7 класс. Список книг на лето. <b>Урок-КВН</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
----	--	---	--	------------------	--

### Средства контроля

Тип контроля	Тема, название	Источник	Дата проведения
Сочинение	Сочинение по повести Гоголя «Тарас Бульба».		
Сочинение	РР Сочинение « Место милосердия в нашей жизни»		

### Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

**Отметка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

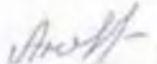
**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от «25» августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
«26» августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от «29» августа 2022 г.



## Рабочая программа учебного курса

по алгебре  
(учебный предмет)

для 7 «А» класса

Князева Наталья Викторовна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики  
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год



## Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 164 с.)

### Учебно-методический комплекс:

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017, 2018, 2019, 2020
2. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.
3. Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.

### Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение алгебры в 7 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часа в год.

Программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7-9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

### **Общая характеристика курса алгебры в 7 классе**

Содержание курса алгебры в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Алгебра», «Числовые множества», «Функции».

Содержание раздела «Алгебра» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения уравнений и их систем, текстовых задач с помощью уравнений и систем уравнений. Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.

Содержание раздела «Числовые множества» нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел.

Цель содержания раздела «Функции» — получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов и явлений окружающего мира. Соответствующий материал способствует развитию воображения и творческих способностей учащихся, умению использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

### **Личностные результаты освоения содержания курса математики:**

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

## **Метапредметные результаты освоения курса алгебры в 7 классе:**

### *Регулятивные УУД:*

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. Совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности.
4. Совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий.
5. Выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность.
6. На основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата.
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности.
8. Анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.
9. Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев.
10. Фиксирует динамику собственных образовательных результатов.
11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность.

### *Познавательные УУД:*

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление.
3. Определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме.
4. Создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.
5. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи.
6. Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.
7. Проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания.

### *Коммуникативные УУД:*

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях.
2. Составляет развернутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи.

3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

**Предметные результаты освоения курса алгебры в 7 классе:**

<i>Раздел учебной программы</i>	<i>Учащийся научится</i>	<i>Учащийся получит возможность</i>
Алгебраические выражения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;</li> <li>– выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральными показателями;</li> <li>– выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;</li> <li>– выполнять разложение многочленов на множители.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;</li> <li>– применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.</li> </ul>
Уравнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;</li> <li>– понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</li> <li>– применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</li> <li>– применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.</li> </ul>

<b>Функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);</li> <li>– строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</li> <li>– понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</li> <li>– использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.</li> </ul>
----------------	---	--

### **Содержание курса алгебры 7 класса:**

*Алгебраические выражения:* Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождества. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств. Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумм и разность кубов двух выражений.

*Уравнения:* Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации. Линейное уравнение. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений. Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

*Функции:* Числовые функции. Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Линейная функция, её свойства и графики.

## Учебно-тематический план

№ параграфа	Наименование раздела	Количество часов по рабочей программе
1	Введение в алгебру	<b>3</b>
	<i>Входная контрольная работа</i>	1
	<b>Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной</b>	<b>12</b>
2	Линейное уравнение с одной переменной	6
3	Решение задач с помощью уравнений	5
	<i>Контрольная работа № 1</i>	1
	<b>Глава 2. Целые выражения</b>	<b>51</b>
4	Тождественно равные выражения. Тождества	2
5	Степень с натуральным показателем	3
6	Свойства степени с натуральным показателем	3
7	Одночлены	2
8	Многочлены	2
9	Сложение и вычитание многочленов	4
	<i>Контрольная работа № 2</i>	1
10	Умножение одночлена на многочлен	4
11	Умножение многочлена на многочлен	4
12	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	3
13	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	3
	<i>Контрольная работа № 3</i>	1
14	Произведение разности и суммы двух выражений	3
15	Разность квадратов двух выражений	2
16	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	3
17	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	3
	<i>Контрольная работа № 4</i>	1
18	Сумма и разность кубов двух выражений	2

19	Применение различных способов разложения многочлена на множители	4
	<i>Контрольная работа № 5</i>	1
	<b>Глава 3. Функции</b>	<b>11</b>
20	Связи между величинами. Функция	2
21	Способы задания функции	2
22	График функции	2
23	Линейная функция, её график и свойства	4
	<i>Контрольная работа № 6</i>	1
	<b>Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными</b>	<b>17</b>
24	Уравнения с двумя переменными	2
25	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	2
26	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	2
27	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	3
28	Решение систем линейных уравнений методом сложения	3
29	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	4
	<i>Контрольная работа № 7</i>	1
	<i>Промежуточная аттестация в форме ККР (комплексной контрольной работы)</i>	
	<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Итого</b>	<b>105</b>



### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
1	Числовые выражения	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
2	Алгебраические выражения	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
3	Значение алгебраического выражения	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
4	Входная контрольная работа	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
5	Линейное уравнение с одной переменной	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
6	Алгоритм решения линейных уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
7	Решение линейных уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
8	Уравнения, приводящиеся к линейным	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
9	Решение уравнений, приводящиеся к линейным	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
10	<i>Урок-соревнование «Решение линейных уравнений»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Групповой контроль Индивидуальный контроль</i>		
11	Решение задач с помощью уравнений	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
12	Решение геометрических задач с помощью уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		

13	Решение задач на совместную работу	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
14	Решение задач на движение	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
15	<i>Урок-консультация «Решение задач с помощью уравнений»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Групповой контроль Индивидуальный контроль</i>		
16	Контрольная работа №1 по теме: «Линейное уравнение»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
17	Тождественно равные выражения	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
18	Упрощение алгебраических выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
19	Степень с натуральным показателем	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
20	Таблица основных степеней	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
21	<i>Проектная работа «Л.Ф. Магницкий и его «Арифметика»»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
22	<i>Урок-исследование «Умножение и деление степеней»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
23	Возведение в степень степени	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
24	Свойства степени с натуральным показателем	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
25	Одночлен	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
26	Приведение одночлена к стандартному виду	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
27	Многочлены	Урок отработки умений и	Индивидуальный контроль		

		рефлексии	Текущий контроль Фронтальный контроль		
28	Урок-соревнование «Приведение многочлена к стандартному виду»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
29	Урок-исследование «Сложение и вычитание многочленов»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
30	Решение задач по теме «Многочлены»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
31	Урок-консультация «Сложение и вычитание многочленов»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
32	Упрощение алгебраических выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
33	Контрольная работа № 2 по теме «Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
34	Умножение одночлена на многочлен	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
35	Решение уравнений, приводящиеся к линейным	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
36	Преобразование алгебраических выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
37	Урок-соревнование «Умножение одночлена на многочлен»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
38	Умножение многочлена на многочлен	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
39	Упрощение алгебраических выражений	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
40	Проектная работа «Математические фокусы»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
41	Урок-соревнование «Умножение многочлена на	Урок общеметодологической	Индивидуальный контроль Групповой контроль		

	<i>многочлен</i>	<i>направленности</i>			
42	Разложение многочленов на множители	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
43	Вынесение общего множителя за скобки	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
44	<i>Урок-исследование «Решение уравнений, приводящиеся к линейным»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
45	Метод группировки	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
46	<i>Проектная работа «Системы счисления»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
47	Решение задач по теме «Разложение многочленов»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
48	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение многочленов. Разложение многочленов»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
49	<i>Урок-исследование «Произведение разности и суммы двух выражений»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
50	Преобразование алгебраических выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
51	<i>Урок-соревнование «Произведение разности и суммы двух выражений»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
52	Разность квадратов двух выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
53	Разложение многочлена на множители с помощью формулы сокращённого умножения	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
54	<i>Урок-исследование «Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
55	Преобразование алгебраических выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		

56	Урок-соревнование «Формулы сокращённого умножения»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
57	Преобразование многочлена в квадрат суммы двух выражений	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
58	Преобразование многочлена в квадрат разности двух выражений	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
59	Проектная работа «Математические софизмы»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
60	Контрольная работа № 4 по теме «Формулы сокращённого умножения»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
61	Урок-исследование «Сумма кубов и разность кубов двух выражений»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
62	Преобразование алгебраических выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
63	Применение различных способов разложения многочлена на множители	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
64	Урок-соревнование «Вынесение общего множителя за скобки»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
65	Урок-консультация «Разложение многочлена на множители методом группировки»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
66	Урок-соревнование «Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращённого умножения»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
67	Контрольная работа № 5 по теме «Разложение многочленов на множители»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
68	Урок-семинар «Язык, понятный всем»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
69	Связи между величинами. Функция	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
70	Способы задания функции	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль Текущий контроль		

			Фронтальный контроль		
71	Проектная работа «Игры и стратегии»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
72	Урок-исследование «График функции»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
73	Чтение графиков	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
74	Линейная функция и её график	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
75	Урок-исследование «Свойства линейной функции»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
76	Построение графиков	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
77	Проектная работа «Линейная функция, её график и свойства»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
78	Контрольная работа № 6 по теме «Функции»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
79	Уравнение с двумя переменными	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
80	График уравнения с двумя переменными	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
81	Линейное уравнение с двумя переменными	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
82	Урок-исследование «График линейного уравнения с двумя переменными»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
83	Урок-семинар «Как строили мост между геометрией и алгеброй»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
84	Системы уравнений с двумя переменными	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
85	Графический метод решения системы двух	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль Текущий контроль		

	уравнений с двумя переменными		Фронтальный контроль		
86	Решение систем уравнений способом подстановки	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
87	<i>Урок-соревнование «Метод подстановки»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
88	Решение систем способом сложения	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
89	<i>Урок-соревнование «Метод сложения»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
90	Решение систем линейных уравнений различными способами	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
91	Решение задач с помощью систем уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
92	Решение задач на движение	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
93	Решение задач на проценты	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
94	Решение задач с помощью систем уравнений на процентное содержание вещества.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
95	Контрольная работа № 7 по теме «Системы линейных уравнений»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
96	ОГЭ: Числа и вычисления	Урок отработки умений и рефлексии	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
97	<i>Урок-игра «Математический турнир»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
98	ОГЭ: Алгебраические выражения	Урок отработки умений и рефлексии	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
99	<i>Урок-викторина «Математический калейдоскоп»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
100	ОГЭ: Линейные уравнения	Урок отработки умений и	Индивидуальный контроль		

		рефлексии	Групповой контроль		
101	ОГЭ: Степени	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
102	<i>Урок-квест «По страницам учебника «Математика» и не только»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
103	ОГЭ: Сарай, шины, печки	Урок отработки умений и рефлексии	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
104	ОГЭ: Простейшие текстовые задачи	Урок отработки умений и рефлексии	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
105	ОГЭ: Расчёты по формулам	Урок отработки умений и рефлексии	Тематический контроль Индивидуальный контроль		



**Средства контроля:**

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Линейное уравнение	Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.	
2	Контрольная работа № 2	Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены		
3	Контрольная работа № 3	Умножение многочленов. Разложение многочленов		
4	Контрольная работа № 4	Формулы сокращённого умножения		
5	Контрольная работа № 5	Разложение многочленов на множители		
6	Контрольная работа № 6	Функции		
7	Контрольная работа № 7	Системы линейных уравнений		

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

### *Учебно-методический комплект:*

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Интернет-ресурсы: <http://methodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <http://nsportal.ru>, [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, <http://www.matematika-na.ru/index.php> - он-лайн тесты по математике

### *Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература*

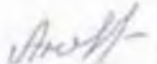
1. Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. Математика: районные олимпиады: 6-11 классы. — М.: Просвещение, 1990.
2. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика: 5-11 классы. — Волгоград: Учитель, 2008.
3. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике. — М.: ИЛЕКСА, 2007.
4. Перли С.С., Перли Б.С. Страницы русской истории на уроках математики. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
5. Пичугин Л.Ф. За страницами учебника алгебры. — М.: Просвещение, 2010.
6. Пойа Дж. Как решать задачу? — М.: Просвещение, 1975,-
7. Произволов В.В. Задачи на вырост. — М.: МИРОС, 1995,
8. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе: 5- 11 классы. — М.: Айрис-Пресс, 2005.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от «25» августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
«26» августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от «29» августа 2022 г.

## Рабочая программа учебного курса

по геометрии  
(учебный предмет)

для 7 «А» класса

Князева Наталья Викторовна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики  
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 164 с.)

### Учебно-методический комплекс:

1. Геометрия, 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017, 2018, 2019, 2020
2. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 7 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2018

### Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение геометрии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

### **Общая характеристика курса геометрии в 7 классе**

Содержание курса геометрии в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Простейшие геометрические фигуры и их свойства», «Треугольники», «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника», «Окружность и круг. Геометрические построения».

Содержание раздела «Геометрические фигуры» служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела – развить у учащихся воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств для решения задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально-логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин и углов, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Содержание раздела «Треугольники» даёт представление учащимся о том, что признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников – обоснование их равенства с помощью какого-то признака – следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

При изучении раздела «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника» учащиеся знакомятся с признаками и свойствами параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными). Содержание этого раздела широко используется в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии. В данной теме доказываются одна из важнейших теорем геометрии – теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теореме о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При изучении раздела «Окружность и круг. Геометрические построения» учащиеся учатся решать основные задачи на построение: построение угла, равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам; решать задачи на вычисление, доказательство и построение; строить треугольник по трём сторонам. При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В

отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

### **Личностные результаты освоения содержания курса математики:**

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты освоения курса геометрии в 7 классе:**

*Регулятивные УУД:*

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. Совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности.
4. Совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий.
5. Выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность.
6. На основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата.
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности.
8. Анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.
9. Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев.
10. Фиксирует динамику собственных образовательных результатов.
11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность.

*Познавательные УУД:*

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление.
3. Определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме.
4. Создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.
5. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи.
6. Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.
7. Проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания.

*Коммуникативные УУД:*

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях.
2. Составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

## **Предметные результаты освоения курса математики в 7 классе:**

В результате изучения курса геометрии в 7 классе ученик:

*научится:*

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность и др.);
- распознавать виды углов, виды треугольников;
- определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0$  до  $180^{\circ}$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- углубления и развития представлений о плоских геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность др.);
- овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
- приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
- овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

## **Содержание курса геометрии 7 класса:**

*Простейшие геометрические фигуры и их свойства:* Точки и прямые. Отрезок и его длина. Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Аксиомы.

*Треугольники:* Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Теоремы.

*Параллельные прямые. Сумма углов треугольника:* Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.

*Окружность и круг. Геометрические построения:* Геометрическое место точек. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.



## Учебно-тематический план

№ параграфа	Наименование раздела	Количество часов по рабочей программе
	<b>Глава 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства</b>	<b>14 часов</b>
1	Точки и прямые	2
2	Отрезок и его длина	3
3	Луч. Угол. Измерение углов	3
4	Смежные и вертикальные углы	3
5	Перпендикулярные прямые	1
6	Аксиомы	1
	<i>Контрольная работа № 1</i>	1
	<b>Глава 2. Треугольники</b>	<b>18 часов</b>
7	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника	4
8	Первый и второй признаки равенства треугольников	4
9	Равнобедренный треугольник и его свойства	4
10	Признаки равнобедренного треугольника	2
11	Третий признак равенства треугольников	2
12	Теоремы	1
	<i>Контрольная работа № 2</i>	1
	<b>Глава 3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника</b>	<b>16 часов</b>
13	Параллельные прямые	1
14	Признаки параллельности двух прямых	2
15	Свойства параллельных прямых	3
16	Сумма углов треугольника	4
17	Прямоугольный треугольник	2
18	Свойства прямоугольного треугольника	3
	<i>Контрольная работа № 3</i>	1
	<b>Глава 4. Окружность и круг. Геометрические построения</b>	<b>14 часов</b>
19	Геометрическое место точек. Окружность и круг	2
20	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности	3
21	Описанная и вписанная окружности треугольника	4
22	Задачи на построение	2

23	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	2
	<i>Контрольная работа № 4</i>	1
	<i>Промежуточная аттестация в форме ККР (комплексной контрольной работы)</i>	
	<b>Повторение</b>	<b>8 часов</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>70 часов</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
1	<i>Урок-семинар «Что изучает геометрия. Из истории геометрии»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
2	Точки и прямые	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
3	Отрезок и его длина	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
4	Решение задач по теме «Отрезок и его длина»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
5	<i>Проектная работа «Геометрия вокруг нас»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
6	Луч	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
7	Угол	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
8	<i>Урок-исследование «Измерение углов»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
9	Смежные углы	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
10	Вертикальные углы	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
11	Решение задач по теме «Смежные и вертикальные углы»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
12	Перпендикулярные прямые	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
13	<i>Урок-семинар «Аксиомы. Евклид и его великая книга»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
14	Контрольная работа № 1 по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		

15	Равные треугольники	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
16	Высота треугольника	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
17	Медиана треугольника	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
18	Биссектриса треугольника	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
19	Первый признак равенства треугольников	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
20	Второй признак равенства треугольников	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
21	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
22	<i>Проектная работа «Ножницы в руках геометра»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
23	Равнобедренный треугольник	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
24	<i>Урок-квест по теме «Свойства равнобедренного треугольника»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
25	Применение свойств равнобедренного треугольника при решении задач	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
26	Решение задач по теме «Треугольники»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
27	<i>Урок-исследование «Признаки равнобедренного треугольника»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
28	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
29	Третий признак равенства треугольников	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
30	<i>Урок-путешествие в Страну треугольников</i>	<i>Урок общеметодологической</i>	<i>Индивидуальный контроль</i>		

		<i>направленности</i>	<i>Групповой контроль</i>		
31	Урок-семинар «Теоремы»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
32	Контрольная работа №2 «Треугольники»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
33	Параллельные прямые	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
34	Накрест лежащие, односторонние и соответственные углы	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
35	Урок-исследование «Признаки параллельности прямых»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
36	Урок-семинар «Пятый постулат Евклида»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
37	Свойства параллельных прямых	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
38	Решение задач на применение свойств параллельных прямых	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
39	Урок-исследование «Сумма углов треугольника»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
40	Внешний угол треугольника	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
41	Урок-исследование «Неравенство треугольника»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
42	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
43	Прямоугольный треугольник	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
44	Урок-исследование «Признаки равенства прямоугольных треугольников»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
45	Свойства прямоугольного треугольника	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
46	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		

47	Решение задач по теме «Треугольники»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
48	Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
49	Геометрическое место точек	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
50	Окружность и круг	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
51	<i>Урок-исследование «Свойства окружности»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
52	Касательная к окружности	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
53	Решение задач по теме «Окружность»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
54	Окружность, описанная около треугольника	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
55	Решение задач по теме «Окружность, описанная около треугольника»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
56	Окружность, вписанная в треугольник	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
57	Решение задач по теме «Окружность, вписанная в треугольник»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
58	Задачи на построение	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
59	<i>Урок-соревнование «Задачи на построение»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
60	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль Фронтальный контроль Индивидуальный контроль		
61	<i>Проектная работа «Метод ГМТ в задачах на построение»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
62	Контрольная работа № 4 «Окружность и круг.	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		

	Геометрические построения»				
63	Урок-игра «Геометрические задачи со спичками»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
64	Урок-семинар «Задачи на клетчатой бумаге»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
65	Урок-викторина «Геометрический турнир»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
66	Урок-соревнование «Умники и умницы»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
67	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
68	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
69	Решение задач по теме «Окружность»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
70	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Групповой контроль		

**Средства контроля:**

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства	Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 7 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2018	
2	Контрольная работа № 2	Треугольники		
3	Контрольная работа № 3	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника		
4	Контрольная работа № 4	Окружность и круг. Геометрические построения		



## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

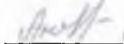
*Учебно-методический комплект:*

1. Геометрия, 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018, 2019, 2020.
2. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 7 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2018
3. Интернет-ресурсы: <http://metodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <http://nsportal.ru>, [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, <http://www.matematika-na.ru/index.php> - онлайн тесты по математике

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»  
на 2022-2023 учебный год**

**7 «А» класс**

**Составил:  
учитель ИЗО  
Шувалова И.В.**

**2022 г.**

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство» 7 класс.**

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 7 классов МБОУ « СОШ №6» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014г. №1645;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
3. Авторской программы «Изобразительное искусство» (5-8) под редакцией Б. М. Неменского, М.: «Просвещение» 2014г.,
4. Учебного пособия для общеобразовательных организаций (Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских), 5-е изд., Москва, Просвещение, 2016.

Обучение изобразительному искусству направлено на достижение комплекса следующих результатов:

**Цели:**

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта; формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры;
- овладение навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению); в декоративной и художественно-конструктивной работе; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации.

**Задачи курса:**

- развитие образного восприятия визуального мира и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
- гармонизацию эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основу формирования целостного представления о мире;
- на подготовку обучающегося к основному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение изобразительного искусства направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представление о реальной художественной картине мира, и предполагает развитие и становление эмоционально - образного, художественного типа мышления, что наряду с рационально - логическим типом мышления преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся.

Ведущими подходами являются деятельностный и проблемный.

Обучение изобразительному искусству направлено на достижение комплекса следующих результатов:

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение ИЗО в 7 классе составит 35 часов.

- 1 четверть – 9 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Изобразительное искусство направлено на формирование эмоционально-образного мышления, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания и самоидентификации. Художественное развитие осуществляется в практической. Деятельной форме в процессе художественного творчества ребенка. Содержание программы учитывает возрастные роли визуального образа как средства познания и коммуникации в современном мире.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача не ограничивает связи с культурой разных народов.

Программа строится так, чтобы дать школьникам представление о значении искусства в их личностном становлении. Практическая творческая работа детей на основе наблюдения их жизненного опыта, эстетического переживания окружающей реальности является важным условием программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления детей.

Тематическая цельность и последовательность развития программы помогают обеспечить прочные эмоциональные контакты ребенка с искусством на каждом этапе обучения. В программе нет механических повторений, но она ведет ребенка год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных, человеческих связей со всем миром художественной и эмоциональной культуры.

**При изучении предмета «Изобразительное искусство» 7 класс будут созданы условия для формирования следующих личностных результатов:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения курса ИЗО в 7 классе:**

#### **Регулятивные УУД:**

1. Определяет разные варианты достижения цели.
2. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
3. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
4. Совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности.
5. Совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий.
6. Выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность.

7. На основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата.

8. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности

9. Анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев

10. Фиксирует динамику собственных образовательных результатов

11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

#### Познавательные УУД:

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.

2. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление.

3. Определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме.

4. Создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

5. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи.

6. Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

7. Проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью.

9. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

10. Делает выводы по содержанию текста.

11. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания.

12. Объясняет заглавие текста.

13. Анализирует влияние экологических факторов на окружающую среду.

#### Коммуникативные УУД:

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы.

2. Критически относится к собственному мнению.

3. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях

4. Составляет развёрнутый план текста.

5. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи.

6. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка.

7. Даёт развёрнутый аргументированный ответ.

8. Использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории.

9. Использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

10. Получает задания, дополнительную информацию по предмету.

#### Предметные результаты освоения изобразительного искусства в основной школе:

- Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- Развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- Освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

- Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- Приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр, кино);
- Приобретение опыта работы различными художественными материалами и разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи

**УМК**

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

**Учебник:**

А.С. Питерских, Г.Е.Гуров, под редакцией Б.Н. Неменского «Изобразительное искусство», 7 класс, Москва. Издательство «Просвещение», 20018г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021 - 2022 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство»

**Тематический план**

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Художник-дизайн-архитектура	9
2	В мире вещей и зданий	8
3	Город и человек	10
4	Человек в зеркале дизайна и архитектуры	8
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

**<sup>1</sup>Календарно – тематическое планирование по ИЗО  
для 7 класса в 2021-2022 учебном году**

№ урока	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Дата проведения урока	Примечание.
	«Художник – дизайн - архитектура» (9 ч.)				

1	Основы композиции в конструктивных искусствах. Симметрия. Урок-диспут.	Урок-диспут	Практическая работа		
2	Асимметрия и динамическое равновесие. Движение и ритм.	Урок развивающего контроля.	Практическая работа Тест		
3	Прямые линии и организация пространства.	Урок развивающего контроля.	Практическая работа		
4	Цвет - элемент композиционного творчества. Урок-конкурс.	Урок-конкурс	Текущий контроль		
5	Свободные формы: линии и тоновые пятна.	Урок отработки умений и рефлексия.	Тест, практическая работа		
6	Буква-строка-текст. Видеоурок.	Видеоурок	Практическая работа		
7	Когда текст и изображение вместе.	Урок отработки умений и рефлексия.	Тест		
8	В бескрайнем море книг и журналов. Урок-исследование. ОДНКНР.	Урок-исследование	Практическая работа		
	<b>«В мире вещей и зданий» (8 ч)</b>				
9	Объект и пространство.	Урок развивающего контроля.	Тест		
10	Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
11	Конструкция: Часть и целое.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
12	Важнейшие архитектурные элементы здания. Урок-исследование.	Урок-исследование	Тест		
13	Красота и целесообразность	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
14	Форма и материал. Дизайн-искусство и порождение промышленного века.	Урок развивающего контроля.	Контроль качества		
15	Цвет в архитектуре и дизайне. Урок-исследование.	Урок-исследование	Контроль качества		
	<b>«Город и человек» (10 ч)</b>				
16	Город сквозь времена и страны.	Урок получения	Текущий контроль		



		новых знаний			
17	Город сегодня и завтра.	Урок развивающего контроля.	Контроль качества		
18	Живое пространство города.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
19	Вещь в городе и дома. Реклама и витрины. Урок-проект.	Проект.	Текущий контроль		
20	Интерьер и вещь в доме. Интерьер-синтез архитектуры и дизайна. Урок-исследование.	Урок-исследование	Практическая работа		
21	Природа и архитектура.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
22	Ты-архитектор! Урок-проект.	Проект.	Текущий контроль		
	<b>«Человек в зеркале дизайна и архитектуры» (9ч)</b>				
23	Мой дом - мой образ жизни.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
24	Интерьер, который мы создаём. Урок-конкурс рисунков.	Урок-конкурс	Практическая работа		
25	Дизайн и архитектура моего сада.	Урок получения новых знаний	Тест		
26	Цветы-частица сада в доме. Видеоурок.	Видеоурок.			
27	Мода, культура и ты. Проект	Проект.	Практическая работа		
28	Дизайн современной одежды.	Урок получения новых знаний	Практическая работа		
29	Автопортрет на каждый день. Проект.	Проект	Практическая работа		
30	Проект «Человек и мода».	Проект	Работа в группах, тест		
31	Подготовительный этап проекта.	Проект	Практическая работа		
32	Работа над проектом.	Проект	Практическая работа, тест		
33	Заключительный этап проекта	Проект	Текущий контроль		
34	Защита проекта.	Урок-конкурс	Текущий контроль		
35	Итоговый урок-беседа.	Урок-беседа	Текущий контроль		
	<b>ИТОГО: 35 часов</b>				

### Содержание

**Архитектура и дизайн – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств.**

**Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесем порядок в хаос».** Объемно-пространственная и плоскостная композиция. Основные типы композиций: симметричная и асимметричная, фронтальная и глубинная.

**Прямые линии и организация пространства.** Решение с помощью простейших композиционных элементов художественно-эмоциональных задач. Ритм и движение, разреженность и сгущенность. Прямые линии: соединение элементов композиции и членение плоскости

**Цвет - элемент композиционного творчества.**

**Пятна.** Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Применение локального цвета. Сближенность цветов и контраст. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта. Выразительность линии и пятна, интонационность и многоплановость.

**Буква - строка - текст. Искусство шрифта.** Буква как изобразительно-смысловой символ звука. Буква и искусство шрифта, «архитектура» шрифта, шрифтовые гарнитуры. Шрифт и содержание текста. Понимание печатного слова, типографской строки как элементов плоскостной композиции.

**Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.** Синтез слова и изображения в искусстве плаката, монтажность их соединения, образно-информационная цельность.

**В бескрайнем мире книг и журналов. Многообразие форм графического дизайна.** Многообразие видов полиграфического дизайна: от визитки до книги. Соединение текста и изображения. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала. Коллажная композиция: образность и технология.

**Современное декоративно-прикладное искусство.** Традиция и инновация в национальном и прикладном искусстве. Возрождение и развитие традиционных художественных ремесел; плетение циновки, ювелирного искусства, обработки дерева, ткачества, золотого шитья, аппликации, керамики

**В мире вещей и знаний. Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету.**

Композиция плоскостная и пространственная. Прочтение плоскостной композиции как схематического изображения объемов в пространстве при виде на них сверху. Композиция пятен и линий как чертеж объектов в пространстве.

**Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.** Прочтение по рисунку простых геометрических тел, а также прямых, ломаных, кривых линий. Конструирование их в объеме и применение в пространственно-макетных композициях

**Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемных форм. Понятие модуля.** Про слеживание структур зданий различных архитектурных стилей и эпох. Выявление простых объемов, образующих дом. Взаимное влияние объемов и их сочетаний на образный характер постройки.

**Важнейшие архитектурные элементы здания.** Рассмотрение различных типов зданий, выявление горизонтальных, вертикальных, наклонных элементов, входящих в их структуру.

**Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объемов и материальный образ времени.** Многообразие мира вещей. Внешний облик вещи. Выявление сочетающихся объемов. Функция вещи и целесообразность сочетаний объемов. Дизайн вещи как искусство и социальное проектирование. Вещь как образ действительности и времени. Сочетание образного и рационального. Красота - наиболее полное выявление функции вещи.

**Форма и материал.** Взаимосвязь формы и материала. Влияние функции вещи на материал, из которого она будет создаваться. Роль материала в определении формы. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы вещи (например, бытовая аудиотехника - от деревянных корпусов к пластиковым обтекаемым формам и т. д.).

**Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве.**

Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна. Отличие роли цвета в живописи от его назначения в конструктивных искусствах. Цвет и окраска.

**Символика и орнаментика в агитационном плакате на экологическую тему.**

Красота природы России и призывы, агитация к ее сохранению. Экологическая тема в современном плакате. Красота природы России, воспетая в творчестве поэтов:

Функции художественного языка плаката и особенности его воздействия ярким, условным, лаконичным цветовым и графическим строем.

Специфические выразительные средства плаката (символы, изобразительные метафоры, эффектные сопоставления образов, масштабов, точек зрения, сочетание фотографий с рисунком и живописью).

**Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого**

Образ и стиль. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, сознания людей и развития производственных возможностей. Храмовая архитектура. Частный дом.

**Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна.**

Архитектурная и градостроительная революция 20 века. Ее технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

**Живое пространство города. Город, микрорайон, улица.** Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей. Различные композиционные виды планировки города: замкнутая, радиальная, кольцевая, свободно-разомкнутая, асимметричная, прямоугольная и др. Схема-планировка и реальность

**Вещь в городе и дома. Городской дизайн.** Неповторимость старинных кварталов и кварталы жилья. Роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в эстетизации и индивидуализации городской

среды, в установке связи между человеком и архитектурой. Создание информативного комфорта городской среды: устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

**Интерьер и вещь в доме. Дизайн - пространственно-вещной среды интерьера.** Архитектурный «остов» интерьера. Историчность и социальность интерьера. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

#### **Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства**

Город в единстве с ландшафтно-парковой средой. Развитие пространственно-конструктивного мышления.

**Ты - архитектор. Замысел архитектурного проекта и его осуществление.** Единство эстетического и функционального в объемно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей. Природно-экологические, историко-социальные и иные параметры, влияющие на композиционную планировку города. Реализация в коллективном макетировании чувства красоты и архитектурно-смысловой логики.

**Монументально - декоративное искусство.** Творчество народного художника.

#### **Мой дом - мой образ жизни. Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом**

Мечты и представления учащихся о своем будущем жилище, реализующиеся в их архитектурно-дизайнерских проектах. **Тема. Интерьер, который мы создаем**

Дизайн интерьера. Роль материалов, фактур и цветовой гаммы. Стиль и эклектика. Отражение в проекте дизайна интерьера образно-архитектурного замысла и композиционно-стилевых начал. Функциональная красота или роскошь предметного наполнения интерьера (мебель, бытовое оборудование).

#### **Тема. Пугало в огороде... или под шепот фонтанных струй**

Сад (английский, французский, восточный) и традиции русской городской и сельской усадьбы. Планировка сада, огорода, зонирование территории. Организация палисадника, садовых дорожек. Малые архитектурные формы сада: беседка, бельведер, пергола, ограда и пр. Водоемы и мини пруды. Сомасштабные сочетания растений сада. Альпийские горки, скульптура, керамика, садовая мебель, кормушка для птиц ит. д. Спортплощадка и многое другое в саду мечты. Искусство аранжировки. Икебана как пространственная композиция в интерьере.

#### **Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды**

Соответствие материала и формы в одежде. Технология создания одежды. Целесообразность и мода.

**Встречают по одежке.** О психологии индивидуального и массового. Мода - бизнес и манипулирование массовым сознанием. Возраст и мода

**Автопортрет на каждый день.** Лик или личина? Искусство грима и прически. Форма лица и прическа. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический

**Имидж: лик или личина? Сфера имидж-дизайна.** Человек как объект дизайна. Понятие имидж-дизайна как сферы деятельности,

#### **Тема. Моделируя себя - моделируешь мир**

Человек - мера вещного мира. Он или его хозяин или раб. Создавая «оболочку» - имидж, создаешь и «душу». Моделируя себя, моделируешь и создаешь мир и свое завтра. Заключительное занятие года, которое проводится в свободной форме на примере выставки сделанных учащимися работ.

### **ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСКУССТВО» (ИЗО)**

№	Наименование
1	<b>Дополнительная литература:</b> 1. «Беседы, викторины, конкурсы» / О. Свиридова, М.: Учитель, 2008г. 2. «Занимательные материалы по ИЗО» / И, Агеева, -Творческий центр –Сфера. 3. «Музыка, архитектура, ИЗО» .- АртТ, 2009г. 4. «Изобразительное искусство»/ Шпикалова. Методическое пособие. М.: Просвещение 2008г. 5. «Опыт творческой работы школьников 1-8 кл. / З Степанчук,-Учитель,2009г. 6. Журналы «Юный художник, «Педагогическое творчество», «Искусство»( разных годов выпуска.
2	<b>Печатные пособия:</b> 1. Таблицы по цветоведению, перспективе, композиции, видам и жанрам ИЗО; 2. Схемы по правилам рисования. 3. Репродукции с картин зарубежных и русских художников; 4. Портреты художников; 5. Альбомы с демонстрационным материалом, составленные в соответствии с

	<p>темами уроков.</p> <p>6. Открытки и календари, фотокалендари с изображением пейзажей, цветов, натюрмортов, животных, птиц, насекомых.</p> <p>7. Дидактический материал по темам уроков( раздаточные карточки, открытки, шаблоны, трафареты).</p>
3	<p><b>Электронно-программное обеспечение:</b></p> <p>1.Электронные библиотеки в соответствии с темой и видами работы.</p> <p>2.Презентации по урокам.</p> <p>3. DVD по ИЗО, архитектуре, о природе.</p> <p>4.Записи классической и народной музыки.</p>
4.	<p><b>Технические средства обучения.</b></p> <p>1.Мультимедийный проектор.</p> <p>2. Компьютер.</p> <p>3.Демонстрационная доска.</p>

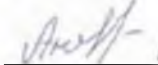
**«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»**

**«Рассмотрено»**  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

**«Согласовано»**

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

**«Утверждаю»**



 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Всеобщей истории и истории России  
для 7«А» класса МБОУ « Ужурская СОШ № 6»**

Сухарева Татьяна Ивановна  
учитель истории и обществознания

2022 – 2023 учебный год.

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе:**

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645
- 2.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы (Всеобщая история 5-9 классы): авт. – составитель: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, под редакцией А.А. Сванидзе М. Просвещение, 2019г.
- 4.История России 5-9 классы: авт.-составитель: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под редакцией А.В. ТоркуноваМ. Просвещение 2019г.

**Учебно-методический комплекс по Всеобщей истории. Новой истории.**

1. Всеобщая история. Новая история. 7 класс:/ учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, под редакцией А.А. Искендерова, Москва, «Просвещение», 2019 г.
2. Поурочные методические разработки по истории: Всеобщей истории. Новой истории, 7 класс А.Я. Юдовская,Москва, « Просвещение», 2019 г.
3. Методическое пособие по истории Нового времени, 7 класс, автор: А.В. Игнатов, г. Москва, « Просвещение»,2018 год
- 4.Проверочные и контрольные работы по истории: Всеобщая история, Новой истории, 7 класс, автор: П. А. Баранов (к учебнику А.Я. Юдовской), Москва, Издательство « Просвещение», 2018 год
5. Рабочая тетрадь по истории Нового времени, автор: Е.А Крючкова, Москва « Просвещение»,2019 год
6. Атлас « История Нового времени», автор: С.В. Колпаков, М.В. Понамарёв с контурными картами Москва, « Просвещение» 2019 год

**Учебно-методический комплекс по истории России:**

- 1.История России 7 класс:/ учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.,под редакцией А. В. Торкунова, Москва, « Просвещение, 2019 год
2. Поурочные методические разработки России, 7 класс. Автор: Журавлева О.Н. Москва, « Просвещение», 2019 г
3. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И. Е.,Москва, « Просвещение 2019 г
5. Атлас « История России конец XVI– века начало XVIII века » с контурными картами, автор Колпаков С. В.,Понамарёв М.В, Москва, « Просвещение», 2019 год

### **Место учебного предмета в базисном учебном плане:**

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение предмета в 6 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год. В данной рабочей программе включены темы из ОДНКНР.

**Промежуточная аттестация за курс в 7 классе будет проходить в форме тестирования.**

### **Личностные результаты освоения содержания курса истории:**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

- Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия



## **Метапредметные результаты освоения курса истории**

### **Регулятивные УУД**

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. Совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. Совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. Выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. На основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий.
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности

### **Познавательные УУД**

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. Определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
3. создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
4. строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
5. строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания
6. проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки
7. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников

### **Коммуникативные УУД**

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению.
2. Составляет развернутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Дает развернутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения

**Предметные результаты освоения курса истории: Всеобщая история, История Нового Времени. История России**

Раздел учебной программы	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
От Средневековья к Новому времени Глава1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	-описывать Великие географические открытия. -аргументировать историческими понятиями -воспроизводить полученную информацию	-углубить представления о Новой Европе; -научиться работать с картой
Глава2. Первые революции Нового времени. Международные отношения( борьба за первенство в Европе и в колониях)	-описывать первые революции Европы -задавать вопросы по данной теме	-истолковывать исторические понятия - научится работать с картой -излагать прочитанный материал
Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	-находить данные страны на карте -описывать революции их причины	-приобрести опыт работы с историческими понятиями и картой
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	-кратко излагать изученный материал - работать с картой - составлять план - составлять вопросы у параграфу	-истолковывать исторические события - обобщать и систематизировать исторический материал
Введение. Глава1. Россия в XVIвеке	-оперировать историческими понятиями	-углубить представления о народах нашей страны -научиться работать с картой

	воспроизвести информацию	- выявлять сходства и отличия российских городов.
-Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI веке.( Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)  -Народы России во второй половине Сибири в середине XVI века.( Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	- кратко излагать изученный материал - работать с картой	- самостоятельно работать, составлять проекты, защищать их. -истолковывать основные события и факты
-Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.( Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	-оперировать историческими понятиями -воспроизвести полученную информацию	- самостоятельно работать, составлять проекты, защищать их
Глава 2.Смутное время. Россия при первых Романовых.	-пользоваться историческим языком для описания средневековых городов и их расположения; - работать с глоссарием -воспроизводить полученную информацию	-истолковывать основные события и факты - сравнивать политическое устройство русских земель -углубить и развить представления о Росси -сравнивать политическое устройство Росси
-Народы России в XVII веке.( Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	-оперировать полученными знаниями, искать самостоятельно материал	- самостоятельно работать, составлять проекты, защищать их
-Сословный быт и карта мира русского человека России в XVIIвеке. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	-оперировать полученными знаниями, искать самостоятельно материал	- самостоятельно работать, составлять проекты, защищать их
-Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.( Материал для самостоятельной работы и	-оперировать полученными знаниями, искать самостоятельно материал	- самостоятельно работать, составлять проекты, защищать их

проектной деятельности учащихся)	знаниями, искать самостоятельно материал	проекты, защищать их
-Информационно - творческие проекты	-оперировать полученными знаниями, искать материал	- самостоятельно работать, составлять проекты, защищать их

### **Содержание курса истории: Всеобщая история. История Нового времени. История России.**

Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества.

#### **Глава 1. Введение. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э.Кортес. Ф. Писарро. начало создания колониальных империй. Устройство католической церкви, орден иезуитов. Укрепление королевской власти в Англии, Мария Кровавая, её роль в истории. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

#### **Глава2. Первые революции Нового времени. Международные отношения( борьба за первенство в Европе и в колониях).**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

### **Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура.

Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

### **Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Традиционные общества Востока, перераспределение земель, сословный строй, завоевание Китая, политика закрытости Японии.

### **Глава 1. Россия в XVI веке**

**Введение** Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. Россия в период Великих географических открытий. Территория и население страны. Государь всея Руси. Правление Ивана Грозного, внешняя политика России во второй половине 16 века. Опричнина и последствия. Смутное время. Пресечение династии Рюриковичей. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии.

### **Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.**

Самозванцы Лжедмитрий первый и Лжедмитрий второй. Восстание Ивана Болотникова. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию. Ликвидация последствий Смуты. Минин и Пожарский – освободители России. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе.

**Учебно-тематический план по истории:**

№п\п	Содержание	Количество часов по темам	Контрольные (диагностические работы)
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение Реформация.	14	1
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	4	
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8	
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	1
5	Россия в XVI веке.	22	2
6	Смутное время. Россия при первых Романовых.	20	

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятий	Дидактическая модель обучения (методы, технологии)	Формы контроля	Фактическая дата проведения урока	Примечание
					Причина переноса не

					проведения урока, способы коррекции
1	<b>Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.</b>  Введение. Технические открытия и выход к Мировому океану	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
2	Урок- семинар. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
3	Усиление королевской власти в XVI–XVIII в.	Урок « открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
4	Урок-семинар. Дух предпринимательства преобразует экономику	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
5	Европейское общество в раннее Новое время	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
6	Урок-игра. Повседневная жизнь	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
7	Великие гуманисты Европы	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
8	Урок- практикум. ОДНКНР. Мир художественной культуры Возрождения.	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
9	Рождение новой европейской науки	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
10	Начало реформации в Европе. Обновление христианства	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
11	Урок-лекция. Распространение Реформации в Европе.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
12	Королевская власть и реформация в Англии.	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		

13	Урок-диспут. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
14	Контрольная работа по теме: « Мир в начале Нового времени»	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
15	<b>Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b> Урок-квест. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
16	Парламент против короля. Революция в Англии.	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
17	Викторина. Путь к парламентской монархии	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
18	Международные отношения в XVI – XVIII в.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
19	<b>Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований</b> Урок-семинар. Великие просветители Европы	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
20	Мир художественной культуре Просвещения. ОДНКНР	Урок развивающего контроля	Самоконтроль		
21	На пути к индустриальной эре	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
22	Урок-путешествие. Английские колонии в Северной Америке	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
23	Урок-лекция. Война за независимость. Создание США	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
24	Франция в XVIII в.. Причины и начало	Урок « открытия»	Текущий		



	Французской революции	новых знаний	контроль		
25	Французская революция. От монархии к республике	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
26	Исследовательская работа. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера.	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
27	<b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b> Урок-путешествие. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Урок «открытия» новых знаний общеметодической направленности	Текущий контроль		
28	Государства Востока. Начало Европейской колонизации. Контрольная работа по курсу Всеобщей истории	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
29	<b>Глава 1. Россия в XVI веке.</b> Введение. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVIв	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
31	Урок-лекция. Формирование единых государств Европы	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
32	Российское государство в XVIв	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
33	Урок-лекция. Внешняя политика Российского государства в XVIв	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
34	Исследовательская работа. Начало правления Ивана Грозного	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
35	Реформы избранной рады	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
36	Проектная работа. Государства Поволжья,	Урок	Фронтальный		

	Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI веке	общеметодической направленности	контроль		
37	Внешняя политика России во второй половине XVI века	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
38	Ливонская война	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
39	Российское общество XVI века «служивые и тягловые»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
40	Проектная работа. Народы России во второй половине XVI века Сибири в середине XVI века	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
41	Урок-викторина. Опричнина	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
42	Контрольная работа по теме «Опричнина Ивана Грозного»	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
43	Россия в конце XVI века	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
44	Круглый стол. Указ об «Урочных летах»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
45	Урок-семинар. Первый патриарх Московский и всея Руси	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
46	Церковь и государство в XVI веке	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
47	Единственная православная держава Европы	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
48	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке. ОДНКНР	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
49	Обобщение по теме Россия в XVI веке.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		

50	Контрольная работа по теме «Россия в XVI веке»	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
51	<b>Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.</b> Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVIIвв	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
52	Проектная работа. Смута в Российском государстве	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
53	Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
54	Урок-квест. Окончание Смутного времени	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
55	Урок-лекция. Экономическое развитие России в XVIIвв	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
56	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
57	Изменения в социальной структуре российского общества	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
58	Народные движения в XVIIв	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
59	Урок-лекция. Россия в системе международных отношений	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
60	Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
61	Урок-викторина. «Под рукой» российского государства: вхождение Украины в состав России	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
62	Русская православная церковь в XVIIв	Урок «открытия» новых знаний	Индивидуальный контроль		
63	Круглый стол. Реформа патриарха Никона и	Урок отработки	Текущий		

	раскол	умений и рефлексии	контроль		
64	Проектная работа. Народы России в XVIIв	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
65	Русские путешественники и первопроходцы XVIIв	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
66	Информационный проект. Культура народов России в XVIIв ОДНКНР	Урок общеметодической направленности	Итоговый контроль		
67	Урок-практикум. Сословный быт и карта мира человека России в XVIIвеке. ОДНКНР	Урок «открытия» новых знаний	Итоговый контроль		
68	Урок-беседа. Повседневная жизнь народов Урала, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
69	Контрольная работа по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
70	Самостоятельная работа по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		

### Средства контроля:

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная	Мир в начале Нового времени		


	работа			
2	Контрольная работа	Опричнина Ивана Грозного	Проверочные и контрольные работы по истории: Всеобщая история, Новой истории, 7 класс, автор: П. А. Баранов (к учебнику А.Я. Юдовской), Москва, Издательство «Просвещение», 2018 год	
3	Контрольная работа	Россия в XVI веке		
4	Контрольная работа	Смутное время. Россия при первых Романовых»		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Музыка»

для 7 класса основного общего образования  
на 2022 - 2023 гг. учебный год

Составитель: Кожемякина Любовь Андреевна  
учитель музыки

г. Ужур 2022

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по музыке для обучающихся 7-го класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения;
- Образовательной программой образовательного учреждения.

Рабочая программа разработана с учётом программы к завершённой предметной линии учебников по музыке для 5-8 классов «Музыка», М.: «Дрофа», 2012г. под редакцией Т.И.Науменко, В.В.Алеев и ориентирована на использование учебника «Музыка. 7 класс», М.: «Дрофа», 2013г., который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

## **Концепция программы**

**Цель программы:** духовно-нравственное воспитание школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

**Задачи программы:**

1. формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
2. развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
3. формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);
4. воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
5. расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
6. овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Структуру программы составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные линии, указаны музыкальные произведения. Названия разделов являются выражением художественно-педагогической идеи блока уроков, четверти, года.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета** **Критерии оценивания**

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизации, коллективного музицирования.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;  
самостоятельность в разборе музыкального произведения;  
умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Критерии оценки:

Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2»

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Критерии оценки:

Отметка «5»



Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4»

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3»

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2»

Исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология

Критерии оценки:

Отметка «5»

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

Отметка «4»

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3»

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2»

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Отметка «1»

Отказ от ответа.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5»

Учащиеся правильно излагают изученный материал;

Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;

Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;

Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

Отметка «4»

Учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

Отметка «3»

Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом;

Допускает неточности в изложении изученного материала.

Отметка «2»

Учащийся допускает грубые ошибки в ответе

Не справляется с поставленной целью урока.

Музыкальная викторина

Критерии оценки:

Отметка «5»

Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;

Отметка «4»

Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

Отметка «3»

Четыре музыкальных номера не отгаданы;

Отметка «2»

Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

Оценка тестовой работы.

Отметка «5»

При выполнении 100-90% объёма работы

Отметка «4»

При выполнении 89 - 76% объёма работы

Отметка «3»

При выполнении 75 - 50% объёма работы

Отметка «2»

При выполнении 49 - 0 % объёма работы

Оценка реферата.

Отметка «5»

Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.

Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.

Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

Отметка «4»

Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.

Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3»

Тема реферата раскрыта поверхностно.

Изложение материала непоследовательно.

Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

Отметка «2»

Тема реферата не раскрыта.

Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

Оценка проектной работы.

Отметка «5»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта.

Проявлены творчество, инициатива.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

3. Проявлено творчество.

4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно понята цель, задачи выполнения проекта.

2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.

3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

### **Общая характеристика учебного курса**

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования, потому что содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. Предмет «Музыка», развивая умение учиться, призван формировать у ребёнка современную картину мира.

Особенности содержания курса «Музыка» в основной школе обусловлены спецификой музыкального искусства как социального явления, задачами художественного образования и воспитания и многолетними традициями отечественной педагогики. Сформированные навыки активного диалога с музыкальным искусством становятся основой процесса обобщения и переосмысления накопленного эстетического опыта.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Музыка» изучается в 7 классах в объеме не менее 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

1. в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
2. в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;
3. в формировании разностороннего, интеллектуально-творческого и духовного развития;
4. в формировании основ художественного мышления;
5. в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты***

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всём многообразии его видов и жанров;
- принятие мультикультурной картины современного мира;
- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной системы;
- умение познавать мир через музыкальные формы и образы.

#### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты изучения в музыке в основной школе:

- анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;
- проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;
- оценивание современной культурной и музыкальной жизни общества и видение своего предназначения в ней;
- размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;
- использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- определение целей и задач собственной музыкальной деятельности, выбор средств и способов ее успешного осуществления в реальных жизненных ситуациях;
- применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;

#### ***Предметные результаты***

Предметными результатами изучения музыки являются:

- общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- осознанное восприятие конкретных музыкальных произведений и различных событий в мире музыки;
- устойчивый интерес к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности;
- понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, средств художественной выразительности;
- осмысление основных жанров музыкально-поэтического народного творчества, отечественного и зарубежного музыкального наследия;
- рассуждение о специфике музыки, особенностях музыкального языка, отдельных произведениях и стилях музыкального искусства в целом;
- применение специальной терминологии для классификации различных явлений музыкальной культуры;
- постижение музыкальных и культурных традиций своего народа и разных народов мира;
- расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;
- освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала.

### **Планируемые результаты освоения**

***Учащийся научится:***

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

### Содержание учебного предмета

**«Магическая единственность» музыкального произведения. – 1ч.**

**Раздел «Содержание в музыке» - 3ч.**

1. **Тема Музыку трудно объяснить словами – 1 час.** Музыка особое искусство среди других искусств. Только музыка может выразить невыразимое. Музыка присутствует в явлениях природы, в других видах искусства, в многообразии человеческих настроений и состояний души.
2. **Тема Что такое музыкальное содержание – 1 час.** Каждое искусство имеет свои особенности содержания. В музыке нет конкретных описаний. Музыка говорит нам о чем-то большем, что неизмеримо шире и богаче нашего опыта. Музыка обладает свойством обобщать.
3. **Тема Что такое музыкальное содержание – 1 час.** Художественное произведение можно уподобить загадке. Стороны музыкального содержания воздействуют на человеческую душу. Музыкальные произведения воплощают основные человеческие чувства.

**Раздел «Каким бывает музыкальное содержание» – 5 (ч).**

1. **Тема Музыка, которую необходимо объяснить словами -1 час.** Музыкальное содержание проявляет себя по-разному. Каждое искусство выражает себя своими собственными средствами. Музыкальное содержание в произведении П. И. Чайковского «Времена года».
2. **Тема Ноябрьский образ в пьесе П. Чайковского -1час.** Образ ноября по своему местоположению в круговороте времен года. Образ ноября в представлении великого русского композитора.
3. **Тема «Восточная» партитура Н. Римского-Корсакова «Шехеразада» -1 час.** Музыкальный колорит востока в произведениях русских композиторов. Восточная тема в симфонической сюите Римского-Корсакова «Шехеразада».
4. **Тема «Когда музыка не нуждается в словах» -1 час** Музыка понимает человека, угадывает его тайные стремления и порывы. Музыкальное произведение вызывает у разных людей различные представления и образы. Музыкальное содержание воплощает в себе различные грани единого, цельного, неделимого.

**Обобщение -1 час.**

**Раздел «Музыкальный образ» - 3 (ч).**

1. **Тема «Лирические образы в музыке» - 1 час.** Музыкальное содержание проявляет себя в музыкальных образах. Связь музыкального произведения с его

образным строением. Лирические образы в произведениях Скрябина и Рахманинова.

2. **Тема «Драматические образы в музыке» -1 час.** Драматизм в музыке связан с особенностями ее характера, музыкальной трактовкой героев и т. д. Образец драматического произведения-баллада Шуберта «Лесной царь».

3. **Тема «Эпические образы в музыке» -1 час.** Эпическая опера-былина Римского-Корсакова «Садко».

**Раздел «О чём рассказывает музыкальный жанр» - 4 (ч).**

1. **Тема «Память жанра» -1 час.** Музыкальный жанр-огромный пласт воспоминаний, представлений и образов. В каждом жанре существует своя разнообразная музыкальная трактовка. Жанр всегда узнаваем.

2. **Тема «Такие разные песни, танцы, марши» - 1 час.** Разнообразие музыкальных жанров в произведениях Чайковского, Бизе, Шопена.

3. **Тема «Такие разные песни, танцы, марши» - 1 час.**

4. **Тема «Такие разные песни, танцы, марши» - 1 час.**

**Раздел «Что такое музыкальная форма» – 3 (ч).**

1. **Тема «Сюжеты» и «герои» музыкальной формы - 1 час.** Широкое и узкое значение понятия музыкальной формы. Герои музыкальной формы на примере музыкальных произведений Моцарта и Шуберта.

2. **Тема Художественная форма – это ставшее зримым содержание - 1 час.** Единство содержания и формы – неперенный закон искусства. Музыкальное содержание не может быть реализовано вне формы.

3. **Тема От целого к деталям - 1 час.** Воплощая свой музыкальный замысел, композитор продумывает форму произведения, все ее особенности – от общего строения до мельчайших деталей. Ведь в деталях нередко выражается главная сущность искусства.

**Раздел «Музыкальная композиция» – 8 (ч).**

1. **Тема «Какой бывает музыкальная композиция» -1 час.** Музыкальная композиция – строение музыкального произведения. В музыкальной композиции есть вся система образов, характеров и настроений. Взаимосвязь масштабности композиции и содержания.

2. **Тема «Музыкальный шедевр в шестнадцати тактах» (период) -1 час.** Простейшая форма музыки – период. Краткость и емкость музыкальной формы наиболее верна Прелюдия Шопена ля мажор.

3. **Тема «Два напева в романсе М.Глинки «Венецианская ночь» -1час.** Двухчастная форма в музыке на примере романса Глинки «Венецианская ночь». Единство музыкального образа и образа поэтического.

4. **Тема Трёхчастность в «Ночной серенаде» Пушкина – Глинки -1 час.** Трёхчастная форма в музыке – основа многих самостоятельных произведений. Пример трёхчастной формы в романсе Глинки «Я здесь, Инезилья».

5. **Тема «Многомерность образа в форме рондо» -1 час.** Форма рондо основана на многократном повторении главной темы. Пример музыкальной формы в романсе Бородина «Спящая княжна» и балете Прокофьева «Ромео и Джульетта».

6. **Тема Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии Д. Шостаковича (вариации) -1 час.** Музыкальная форма – форма вариаций. Первоначальная тема показывает образ в динамике видоизменяясь.

**Раздел «Музыкальная драматургия» – 8 (ч).**

1. **Тема «Музыка в развитии» -1 час.** Музыкальная драматургия – динамика музыкального звучания. Музыкальное звучание не стоит на месте, оно разворачивается во времени. Музыкальный пример «Старый замок» Мусоргского из цикла «Картинки с выставки».

2. **Тема «Музыкальный порыв» -1 час.** Драматургия пьесы Шумана «Порыв». Средства музыкальной выразительности помогают понять основной образ пьесы.
  3. **Тема «Движение образов и персонажей в оперной драматургии» -1 час.** Яркий пример музыкальной драматургии в жанре оперы.
  4. **Тема «Движение образов и персонажей в оперной драматургии» -1 час.**
  5. **Тема Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и «Князь Игорь» -1 час.** Древний литературный памятник – основа русской оперы Бородина «Князь Игорь».
  6. **Тема Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и «Князь Игорь» -1 час.**
  7. **Тема «Развитие музыкальных тем в симфонической драматургии» -1 час.** Симфония – монументальный жанр инструментальной музыки. Четырехчастность симфонического жанра. Свойство симфонии – динамичность (смена разнохарактерных частей, смена внутри каждой части – особенности жанра симфонии).
- Заключительный урок Содержание и форма в музыке -1 час.**

### Планируемые результаты изучения предмета в 7 классе

#### ***Ученик научится:***

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

#### ***Ученик научится:***

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;
- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

***Музыка в современном мире: традиции и инновации***

***Ученик научится:***

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

***Ученик получит возможность научиться:***

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.



### Учебно-тематический план

№ раздела	№ урока	Содержание (темы уроков)	Кол-во часов
1	2	3	4
<b>Тема года: «Содержание и форма в музыке»</b>			
	1	«Магическая единственность» музыкального произведения	1
<b>I</b>	<b>Содержание в музыке</b>		3
	2	Музыку трудно объяснить словами	1
	3-4	Что такое музыкальное содержание	2
<b>II</b>	<b>Каким бывает музыкальное содержание</b>		5
	5	Музыка, которую необходимо объяснять словами	1
	6	Ноябрьский образ в пьесе П. Чайковского	1
	7	Образ мечты. «Восточная» партитура Н. Римского-Корсакова	1
	8	Когда музыка не нуждается в словах	1
	9	Содержание в музыке	1
<b>III</b>	<b>Музыкальный образ</b>		3
	10	Лирические образы в музыке	1
	11	Драматические образы в музыке	1
	12	Эпические образы в музыке	1
<b>IV</b>	<b>О чем рассказывает музыкальный жанр</b>		4
	13	О чем рассказывает музыкальный жанр. «Память жанра»	1
	14	Такие разные песни	1
	15	Такие разные танцы	1
	16	Такие разные марши	1
<b>V</b>	<b>Что такое музыкальная форма</b>		3
	17	«Сюжеты» и «герои» музыкальной формы	1
	18	Художественная форма	1

	19	От целого к деталям	1
<b>VI</b>	<b>Музыкальная композиция</b>		<b>8</b>
	20	Музыкальная композиция	1
	21	Музыкальный шедевр в шестнадцати тактах (период)	1
	22	Двухчастная форма	1
	23	Трехчастная форма	1
	24-25	Многомерность образа в форме рондо	2
	26	Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии Д. Шостаковича	1
	27	Музыкальная композиция	1
<b>VII</b>	<b>Музыкальная драматургия</b>		<b>7</b>
	28	Музыка в развитии	1
	29	Музыкальный порыв	1
	30-31	Движение образов и персонажей в оперной драматургии	2
	32-33	Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и «Князь Игорь»	2
	34	Развитие музыкальных тем в симфонической драматургии	1

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Типу урока	Элементы основного и дополнительного содержания образования	Музыкальный материал	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата
<b>Тема учебного года: «Содержание и форма в музыке» (35 ч)</b>								
1	<b>«Магическая единственность» музыкального произведения</b>	<b>1</b>	Урок изучения нового материала	Музыкальная форма, объединяющая в едином замысле несколько относительно самостоятельных частей, различных по образному содержанию и структуре. Основные циклические формы	<i>И. Брамс. Симфония № 3; Л. Бетховен. Соната № 14 для форте пиано; Ю. Шевчук «Что такое осень?»</i> (пение)	<b>Знать</b> , что такое сюита и сонатная форма, соната. <b>Уметь</b> определять смысл, тему, эмоциональное состояние музыкального произведения и объяснять неповторимость музыкальных произведений	Устный опрос. Хоровое пение	

2	Музыку трудно объяснить словами	1	Урок изучения нового материала	Два вида музыкальной образности. Тишина, неподвижность и покой; их воплощение в музыке. Знакомство с различными музыкальными образами тишины и покоя, природы, войны и мира, подвига, борьбы и победы. Интерпретация.	<i>И. Брамс. Симфония № 3; Л. Бетховен. Соната № 14 для фортепиано; Ю. Шевчук. «Что такое осень?»</i> (пение)	<b>Знать</b> определение терминов: <i>сюита</i> , соната. <b>Уметь:</b> определять музыкальный образ в прослушиваемом произведении; передавать словами свое отношение к музыке; исполнять песню, применяя отработанные вокально-хоровые навыки.	Устный опрос. Хоровое пение	
3	Что такое музыкальное содержание?	1	Уроки изучения нового материала	Музыкальное содержание. Характерные черты человека при создании его музыкального образа.	<i>Л. Бетховен. Соната № 14</i> для фортепиано. 1 часть.	<b>Знать</b> особенности содержания в музыке, сравнивать понятие «образ» в других видах искусства (литературе, изобразительном искусстве).	Устный опрос.	

4	Что такое музыкальное содержание?	1	Комбинированный	Образ в литературе, изобразительном искусстве и музыке. Музыкальный образ может включать в себя одну или несколько мелодий - это значит иметь одну или несколько граней.	<i>Я. Дубравин, М. Пляцковский.</i> «Когда играет музыкант» (хоровое пение).	<b>Уметь</b> анализировать музыкальное произведение.	Устный опрос. Хоровое пение	
5	Музыка, которую необходимо объяснить словами	1	Комбинированный	Музыка передает тонкие, почти неуловимые движения чувств человека. Программные произведения в музыке. Композиторы о программности в музыке.	<i>А. Н. Скрябин.</i> Этюд ре-диез-минор, соч. <b>8 № 12</b> ; <i>Ф. Шопен.</i> Прелюдия № <b>20</b> ; <i>А. Варламов, М. Лермонтов.</i> «Горные вершины» (хоровое пение)	<b>Уметь</b> приводить примеры создания образа человека в музыке, литературе, изобразительном искусстве. <b>Знать,</b> из чего складывается музыкальное содержание.	Устный опрос. Хоровое пение	

6	<b>Ноябрьский образ в пьесе П. И. Чайковского</b>	1	Уроки и изучения Нового материала	Музыка русской природы. Образ, воображение, изображение (определение в литературе, изобразительном искусстве). Природа в живописи, литературе и музыке. П. Чайковский - музыкальный живописец.	<i>П. Чайковский.</i> «Ноябрь. На тройке» (из фортепианного цикла «Времена года»); <i>А. Варламов, М. Лермонтов.</i> «Горные вершины» (хоровое пение)	<b>Знать</b> особенности содержания в музыке, сравнивать понятие «образ» в других видах искусства. <b>Уметь</b> определять характерные черты музыкального образа	Устный опрос. Хоровое пение	
7	<b>Образ мечты. «Восточная» партитура Н. А. Римского-Корсакова</b>	1	Уроки зучения нового материала	Н. Римский-Корсаков - великий сказочник в русской музыке. Восточная тема в творчестве Н. Римского- Корсакова. «Шехерезада» - самая цельная симфоническая партитура среди всех программных партитур Н. Римского-Корсакова.	<i>Н. Римский-Корсаков.</i> Симфоническая сюита «Шехерезада». I часть; <i>Е. Подгайн.</i> «Осенний вокализ»(хоровое пение)	<b>Знать</b> , что музыка может рассказать о человеке. <b>Уметь</b> анализировать музыкальное произведение, исполнять вокализ.	Устный опрос. Хоровое пение	

8	Когда музыка не нуждается в словах	1	Уроки изучения нового материала	Музыка - язык чувств. Тональность, колорит и красочность музыкальных сочинений.	<i>А. Вивальди.</i> «Зима». I часть. Из цикла «Четыре концерта для скрипки с оркестром «Времена года».	<b>Знать</b> значение тональности и колорита в музыке. <b>Уметь</b> проанализировать музыкальное произведение.	Устный опрос. Хоровое пение	
9	Содержание в музыке	1	Комбинированный	Подведение итогов работы по теме «Содержание в музыке». Музыкальная викторина. Хоровое пение.	<i>Л. Бетховен.</i> Симфония № 5, часть 3; увертюра «Эгмонт» (слушание).	<b>Знать</b> главные особенности содержания и формы в музыке.	Устный опрос. Хоровое пение	

10	Лирические образы в музыке	1	Комбинированный	Что означают выражения «лирическая тема в музыке», «лирический образ в музыкальном произведении». Настроение в музыке. Лирический род в музыке, отличается повышенной мелодичностью и напевностью звучания, лаконичностью художественных образов.	<i>С. Рахманинов.</i> Прелюдия соль-диез минор, соч. 32 № 12; <i>Ю. Милютин, Е. Долматовский.</i> «Лирическая песенка» (хоровое пение)	<b>Знать</b> определение и основные признаки лирического образа. <b>Уметь</b> определять характерные черты музыкального образа в связи с принадлежностью его к лирике.	Устный опрос. Хоровое пение	
11	Драматические образы в музыке	1	Комбинированный	Драматический образ в музыкальном произведении. Формирование восприятия музыкального образа на примере баллады «Лесной царь» Ф. Шуберта.	<i>Ф. Шуберт, стихи И.-В. Гёте.</i> «Лесной царь»; <i>Г. Струве, Л. Кондратенко.</i> «Матерям погибших героев» (хоровое пение)	<b>Знать</b> определение и основные признаки драматического образа в музыке. <b>Уметь</b> в музыке увидеть трагедию, почувствовать боль и крик человеческой души.	Устный опрос. Хоровое пение	



12	Эпические образы в музыке	1	Комбинированный	Эпические образы в музыке - это образы не только героев, но и событий истории, образы природы, изображающей Родину в определённую историческую эпоху. Отличие эпоса от лирики и драмы: на первом месте не герой с его личными проблемами, а история.	<i>Н. Римский-Корсаков.</i> «Океан - море синее». Вступление к опере «Садко»; <i>А. Бородин.</i> «Богатырская симфония»; опера «Князь Игорь». Ария князя Игоря	<b>Знать</b> определение и основные признаки эпического образа. <b>Уметь</b> определять и описывать в музыке эпические образы, отличать эпос от лирики и драмы.	Устный опрос. Хоровое пение	
13	О чем рассказывает музыкальный жанр. «Память жанра»	1	Комбинированный	Жанры классической музыки: вокальная, танцевальная, вокально-инструментальная, инструментальная, симфоническая музыка, музыкально-театральные жанры. Музыкальные жанры различаются: по характеру, по сюжету, по составу исполнителей, по особенностям формы, по обстоятельствам исполнения.	<i>П. Чайковский.</i> Симфония № 4; <i>М. Глинка.</i> Романс «Я помню чудное мгновенье...»; <i>И. Штраус.</i> Вальс «Голубой Дунай»; <i>Ф. Шопен.</i> Мазурка-минор; <i>Берковский, Никитин, А. Величанский.</i> «Под музыку Вивальди...» (пение)	<b>Знать</b> , чем отличается песня от романса; в чём разница между полькой и маршем - и вальсом, менуэтом, мазуркой. <b>Уметь</b> : анализировать музыкальное произведение; различать музыкальные жанры и давать им краткую характеристику.	Устный опрос. Хоровое пение	

14	Такие разные песни	1	Комбинированный	<p>Песня как вид искусства делится на два направления - бытовая и профессиональная.</p> <p>Песня - наиболее простая и распространенная форма вокальной музыки.</p>	<p><i>Русская народная песня.</i> «Во поле береза стояла...»;</p> <p><i>Берковский, Никитин, А. Величанский.</i> «Под музыку Вивальди...»</p>	<p><b>Знать:</b> виды песен; чем отличается песня от романса.</p> <p><b>Уметь</b> проявлять навыки вокально хоровой деятельности.</p>	Устный опрос. Хоровое пение	
15	Такие разные танцы	1	Комбинированный	Танец - вид искусства, в котором художественные образы создаются средствами пластических движений и ритмически четкой и непрерывной сменой выразительных положений человеческого тела. Виды танцев.	<p><i>П. Чайковский.</i> Вальс из оперы «Евгений Онегин»; <i>Ф. Шопен.</i> Вальс си минор, соч. 69 № 2; <i>И. Штраус.</i> Вальс. Полька. «Жизнь - это танец»</p>	<p><b>Знать,</b> в чём разница между полькой и маршем, и вальсом, менуэтом и мазуркой.</p> <p><b>Уметь:</b> слушать, воспринимать и анализировать музыкальные произведения; определять музыкальный ритм.</p>	Устный опрос. Хоровое пение	

16	Такие разные марши	1	Комбинированный	Марш получает разные названия в зависимости от скорости движения. Церемониальный марш, скорый марш. Марши для духового оркестра.	<i>П. Чайковский.</i> Марш из балета «Щелкунчик»; <i>Ж. Бизе.</i> «Марш Тореадора»(из оперы «Кармен»)	<b>Знать</b> , в чём разница между полькой и маршем - и вальсом, менуэтом, мазуркой.	Устный опрос. Хоровое пение	
17	«Сюжеты» и «герои» музыкальной формы	1	Комбинированный	Что такое музыкальная форма. Форма - система музыкальных средств, примененная для воплощения содержания произведения. Строение, схема музыкального произведения. Главные принципы музыкальной формы.	<i>Р. Вагнер.</i> Антракт к III действию из оперы «Лоэнгрин»; <i>В.-А. Моцарт.</i> Увертюра из оперы «Свадьба Фигаро»; <i>А. Зацетин, Л. Дербенев.</i> «Есть только миг...» (хоровое пение)	<b>Понимать</b> , что такое форма в музыке. <b>Знать</b> виды форм, повторение <i>варьирования, контраста, развития.</i> уметь определять образное содержание музыкального произведения.	Устный опрос. Хоровое пение	

18	Художественная форма	1	Комбинированный	Расширить представления о музыкальной форме как средстве воплощения образного содержания. Основные музыкальные формы и их схемы.	<i>Ф. Шуберт.</i> «Серенада»; <i>А. Зацепин, Л. Дербенев.</i> «Есть только миг...» (хоровое пение)	<b>Знать</b> определение духовной музыки. <b>Уметь</b> описать образ и определить форму музыки; проявлять навыки вокально - хоровой деятельности.	Устный опрос. Хоровое пение	
19	От целого к деталям	1	Комбинированный	Расширить представления о музыкальной форме как средстве воплощения образного содержания. Основные музыкальные формы и их схемы.	<i>Ф. Шуберт.</i> Из вокального цикла «Зимний путь». <i>А. Зацепин, Л. Дербенев.</i> «Есть только миг...» (хоровое пение)	<b>Знать</b> , что такое форма в музыке. <b>Уметь</b> определять формы вокальной музыки. Закрепить вокально-хоровые навыки.	Устный опрос. Хоровое пение	

20	<b>Музыкальная композиция</b>	1	Комбинированный	<i>Композиция</i> (составление, сочинение) - категория музыковедения и музыкальной эстетики, характеризующая предметное воплощение музыки в виде выработанного и завершённого в себе музыкального произведения, «опуса»	<i>Ф. Шопен.</i> Прелюдия ля мажор, соч. 28 № 7; <i>А. Зацетин, Л. Дербенев.</i> «Есть только миг...» (хоровое пение)	<b>Знать</b> определение композиции в музыке; разновидности музыкальной композиции. <b>Уметь</b> проявлять навыки вокально - хоровой деятельности.	Устный опрос. Хоровое пение	
21	<b>Музыкальный шедевр в шестнадцати тактах (период)</b>	1	Комбинированный	Разнообразие музыкальных образов	<i>Л. Бетховен.</i> Симфония № 5. I часть. Фрагмент; <i>А. Рыбников, Р. Тагор.</i> «Последняя поэма» (хоровое пение)	<b>Знать</b> определение одночастной формы в музыке. <b>Уметь</b> приводить примеры музыкальных произведений в шестнадцати тактах.	Устный опрос. Хоровое пение	

	<b>Двухчастная форма</b>	1	Комбинированный	Двухчастный цикл «прелюдия-фуга» известен со времен барокко. Прелюдия выступает в роли импровизационного вступления к фуге. Циклы «прелюдия-фуга» могут объединяться в более крупные циклы на основе какого-либо формального или тематического принципа.	<i>М. И. Глинка, И. Козлов.</i> «Венецианская ночь» (слушание, пение); <i>Ф. Шопен.</i> Прелюдия ля-мажор, соч. 28 № 7 (слушание).	<b>Знать</b> определение двухчастной формы в музыке. <b>Уметь</b> приводить примеры музыкальных произведений с двухчастной формой; проявлять приобретенные навыки хоровой деятельности.	Устный опрос. Хоровое пение	
23	<b>Трехчастная форма</b>	1	Комбинированный	Трехчастность в «Ночной серенаде» Пушкина и Глинки. Трехчастная форма - тип композиционной структуры, применяемый в музыке в качестве формы целой пьесы или ее части. Схема строения трехчастной формы: АВА. Что такое музыкальная ре-призная трехчастная форма.	<i>М. И. Глинка, А. С. Пушкин,</i> «Я здесь, Инези-лья...»; <i>С. Прокофьев.</i> «Джюльетта-девочка» (из балета «Ромео и Джульетта»).	<b>Знать</b> определение трехчастной формы в музыке, репризы, композиционное построение трехчастной формы, какие произведения излагаются в трехчастной форме. <b>Уметь</b> приводить примеры трехчастной формы в музыкальных произведениях.	Устный опрос. Хоровое пение	

24	<b>Многомерность образа в форме рондо</b>	1	Комбинированный	Рондо - музыкальная форма, сложившаяся под некоторым влиянием лирических стихотворений того же названия.	<i>А. Бородин. «Спящая княжна».</i>	<b>Знать</b> определение формы рондо и сонатной формы в музыке.	Устный опрос.	
25	<b>Многомерность образа в форме рондо</b>	1	Комбинированный	В музыкальном рондо главная тема повторяется. Происхождение связано с народной песеннотанцевальной музыкой.	<i>М. Глинка, И. Козлов «Венецианская ночь»(пение)</i>	<b>Уметь</b> приводить примеры музыкальных произведений, написанных в форме рондо и сонатной форме; характеризовать и сравнивать их.	Устный опрос. Хоровое пение	

26	<b>Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии Д. Шостаковича</b>	1	Комбинированный	Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии Д. Шостаковича. Стилистические особенности музыки эпохи Великой Отечественной войны. Особенности сложных жанров: симфония.	<i>Д. Д. Шостакович.</i> Симфония № 7. I часть (фрагмент «Эпизод нашествия»); <i>В. Снявский, М. Владимиров.</i> «Благодарим, солдаты, вас!»	<b>Знать</b> о том, что в музыкальных образах слиты воедино судьбы отдельных людей и судьба всего народа. <b>Уметь</b> применять приобретенные навыки вокально хоровой деятельности.	Устный опрос. Хоровое пение	
27	<b>Музыкальная композиция</b>	1	Комбинированный	Обобщение знаний по теме раздела «Музыкальная композиция». Композиция как категория музыковедения и музыкальной эстетики. «Музыкальное целое».	<i>В. Снявский, М. Владимиров.</i> «Благодарим, солдаты, вас!».	<b>Знать</b> о роли композиции в музыке, о многозначности использования термина «композиция». <b>Уметь</b> применять приобретенные навыки вокально - хоровой деятельности.	Устный опрос. Хоровое пение	



28	<b>Музыка в развитии</b>	1	Комбинированный	Музыка в развитии. Драматургия музыкальная - система выразительных средств и приёмов воплощения драматического действия в произведениях музыкально-сценического жанра (опере, балете).	<i>М. Мусоргский.</i> «Старый замок» (из фортепианного цикла «Картинки с выставки»); <i>С. Соснин, Я. Сертин.</i> «Родина»(хоровое пение).	<b>Знать</b> об особенностях развития тем в симфонической драматургии. <b>Уметь</b> определять средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях.	Устный опрос. Хоровое пение	
29	<b>Музыкальный порыв</b>	1	Комбинированный	Драматургия музыкальных образов. Стилистические особенности музыки русской национальной школы. Музыкальный порыв. Сопоставление образов в музыкальной драматургии.	<i>Р. Шуман.</i> «Порыв» (из фортепианного цикла «Фантастические пьесы»); <i>С. Соснин, Я. Сертин.</i> «Родина» (хоровое пение).	<b>Знать</b> определение музыкальной драматургии, как проявляет себя музыкальная драматургия в миниатюре. <b>Уметь</b> определять образное, сюжетное содержание музыки	Устный опрос. Хоровое пение	

30	Движение образов и персонажей в оперной драматургии	1	Комбинированный	Типы музыкальной драматургии. Движение образов и персонажей в оперной драматургии.	<i>М. Глинка.</i> «Мазурка» (фрагмент из оперы «Жизнь за царя»);	<b>Знать</b> определение музыкальной драматургии, об особенностях и законах драматургии оперы, балета.	Устный опрос.	
31	Движение образов и персонажей в оперной драматургии	1	Комбинированный	Музыкальная драматургия балетного спектакля. Средства музыкальной выразительности в опере, балете. Драматургия музыкальных образов	<i>С. Соснин, Я. Сертин.</i> «Родина» (хоровое пение)	<b>Уметь</b> определять образное, сюжетное содержание музыкальных произведений, объяснять единство пластической и музыкальной мысли в балете, синтез.	Устный опрос. Хоровое пение	

32	Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и «Князь Игорь»	1	Комбинированный	Типы музыкальной драматургии, связь с симфонической музыкой. Симфония – жанр музыкального искусства.	<i>М. Глинка.</i> Хор поляков из «Сцены в лесу» (из оперы «Жизнь за царя»);	<b>Знать</b> понятие симфонии как музыкальной формы, области ее применения.	Устный опрос. Хоровое Пение	
33	Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и «Князь Игорь»	1	Комбинированный	Области применения симфонии. Происхождение жанра. Симфония - жанр инструментальной музыки многочастной канонизированной формы с фундаментальным мировоззренческим содержанием. Творчество М. И. Глинки.	<i>С Соснин, Я. Сертин.</i> «Родина»(хоровое пение)	<b>Уметь</b> применять навыки вокально-хоровой деятельности.	Устный опрос.	

34	Развитие музыкальных тем в симфонической драматургии	1	Комбинированный	Композитор А. П. Бородин. Музыка передает глубокие размышления, боль о безмерных страданиях людей, раскрывает борьбу двух начал: добра и зла. Противоборство музыкальных образов в одном произведении.	<i>А. Бородин.</i> «Князь Игорь» (фрагменты из оперы: хор «Слава», «Интродукция» и др.)	<b>Знать</b> понятие симфонии как музыкальной формы, области ее применения. <b>Уметь</b> применять навыки вокально-хоровой деятельности.	Устный опрос. Хоровое пение	
35	Заключительный урок.	1						

## Литература

1. Музыка. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.И. Науменко, В.В.Алеев. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 157 [3] с.: ил., нот.
2. Музыка. 7 класс: поурочные планы по учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева/ авт.-сост. О. П. Власенко. – Волгоград : Учитель, 2012. – 255 с.
3. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды / О.К.Разумовская. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 176 с. – (Методика).

**Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов:**

*Википедия.* Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki>

*Классическая музыка* [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://classic.chubrik.ru>

*Музыкальный энциклопедический словарь* [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.music-dic.ru>

*Музыкальный словарь* [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://dic.academic.ru/contents.nsf/dicmusic>


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»**

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**Рабочая программа учебного курса**

**по обществознанию (включая экономику и право)**

**(учебный предмет)**

**для 7«А» класса**

**Сухарева Татьяна Ивановна**  
(Ф.И.О. составителя программы)  
**учитель истории и обществознания**  
(занимаемая должность)

**2022-2023 учебный год**

## **Пояснительная записка.**

### **Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы «Обществознание» 5-9 классы) : авт. – сост. составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф., Москва, « Просвещение « 2012г

### **Учебно-методический комплекс:**

1. Обществознание 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова Издательство « Просвещение», 2019 год.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию авт.: Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова г. Москва « Просвещение» 2019 год.
3. Методическое пособие по обществознанию Боголюбова, Л.Ф. Иванова г. Волгоград « Учитель» 2019 год.

### **Место учебного предмета в базисном учебном плане:**

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение предмета в 7 классе отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год. В данной рабочей программе включены темы из ОДНКНР.

### **Промежуточная аттестация за курс в 7 классе будет проходить в форме тестирования.**

### **Личностные результаты освоения содержания курса обществознания:**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- знание основ норм морали, нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;



- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты освоения курса:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. Совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. Совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. Выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. На основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. Анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов

11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

#### **Познавательные УУД**

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление
3. Определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. Создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. Проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста

#### **Коммуникативные УУД**

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению.
2. Составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

### Предметные результаты освоения курса обществознания:

Раздел учебной программы	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе	- описывать портрет личности - задавать вопрос по теме	Истолковывать обществоведческие понятия - научиться работать с проектом - излагать прочитанный материал
Глава 2. Человек в экономических ситуациях	оперировать историческими понятиями - воспроизвести полученную информацию	истолковывать прочитанный материал - понимать смысл прочитанного
Глава 3. Человек и природа	- кратко излагать изученный материал - работать с учебником	- приобрести опыт работы с текстами, таблицами - высказывать собственное мнение, отстаивать его.

### Содержание курса обществознания

#### **Введение. (1 час)**

#### **Глава I. Регулирование поведения людей в обществе**

Правила регулирования поведения людей в обществе, соблюдение дисциплины, ответственность за свои поступки. Соблюдение законов страны, защита соей Родины, противоправное поведение. Права и обязанности граждан, защита своих прав. Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов. Учащиеся узнают: Почему без общения нет человека. Что такое культура общения. Как победить обиду. В чём состоят особенности межличностных отношений. Как сохранить достоинство в конфликте

## **Глава II. Человек в экономических ситуациях.**

Экономика на службе людей, бизнес, происхождение денег, их облик. Занятие бизнесом, функция денег. Потребности людей, участники экономики, стадии движения продуктов,

Цели экономики, мастерство работника, труд и заработная плата, затраты производства, прибыль и убытки. Виды и формы бизнеса. Обмен и торговля, её формы, семейный бюджет, распределение и потребление.

## **Глава III. Человек и природа**

Природные ресурсы планеты, воздействие человека на планету. Экология, экологическая мораль, охрана природы, загрязнение окружающей среды, безответственное отношение к природе, заповедные места. **Обобщение и повторение материала курса обществознания.**

### **Учебно-тематический план по обществознанию:**

№п/п	Содержание	Количество часов по темам	Контрольные (диагностические работы)
1	Введение. Вводная контрольная работа.	1	1
2	Регулирование поведения людей в обществе.	22	1
3	Человек в экономических отношениях	9	1
4	Человек и природа.	4	
5	Обобщение и повторение	1	1

№.п\п	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Формы контроля	Дата	Примечание: причина переноса, не проведения урока
1	Введение. Вводная контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
2	<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (22 ч)</b> Деловая игра. Что значит жить по правилам.	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
3	Привычка свыше нам дана	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
4	Правила этикета и хорошие манеры	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
5	Урок - игра. Учимся общаться в интернете	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
6	Урок - семинар. Права и обязанности граждан.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
7	Права ребёнка и их защита.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
8	Урок – квест. Учимся пользоваться своими правами.	Урок обработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
9	Почему важно соблюдать законы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальный контроль		
10	Деловая игра. Закон стремится устанавливать справедливость.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
11	Закон устанавливает границы свободы	Урок обработки умений и	Фронтальный		

	поведения.	рефлексии	контроль		
12	Защита Отечества	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
13	Урок – семинар. Учимся быть мужественными.	Урок общеметодической направленности	Фронтальный контроль		
14	Для чего нужна дисциплина	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
15	Урок – игра. Внешняя и внутренняя дисциплина.	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
16	Информационный проект. Учимся быть дисциплинированными	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
17	Виновен – отвечай.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
18	Урок – семинар. Закон наказывает	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
19	Учимся уважать закон	Урок общеметодической направленности .	Групповой контроль		
20	Кто стоит на страже закона	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
21	Полиция	Урок открытия новых знаний	Итоговый контроль		
22	Учимся защищать свои права. Контрольная работа по теме: «Регулирование поведения людей в обществе.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
23	<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях.(9 часов)</b> Экономика и её основные участники	Урок обработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		

24	Учимся принимать рациональное решение.	Урок общеметодической направленности	Групповой контроль		
25	Урок – викторина Мастерство работника	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
26	Проект. Труд и заработная плата	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
27	Производство: затраты, выручка, прибыль	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
28	Виды и формы бизнеса	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
29	Обмен, торговля, реклама	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
30	Деньги, их функция. Контрольное тестирование.	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
31	Урок – игра. Экономика семьи	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
32	<b>Глава 3. Человек и природа.(4 часа)</b> Воздействие человека на природу	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
33	Проект. Охранять природу – значит охранять жизнь	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
34	Закон на страже природы.	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
35	Обобщение и повторение по курсу обществознание (включая экономику и право).	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль.		

**Средства контроля:**

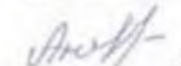
№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа	Входная	Тесты по обществознанию 7 класс, автор: Т.В. Коваль под редакцией Л.Н. Боголюбова, издательство Москва, "Просвещение, 2019 г	
2	Контрольная работа	Регулирование поведения людей в обществе.		
3	Контрольная работа	Человек в системе экономических отношений		
4	Контрольная работа	Контрольная работа по курсу обществознания		



«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по родной русской литературе для 7 «А» класса МБОУ  
«Ужурская СОШ № 6»***

***Буланова В.Д.,  
учитель русского языка  
и литературы***

2022– 2023 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

**Исходные документы для составления календарно-тематического планирования учебного курса «Родная русская литература»** рассчитана для 7 «А» общеобразовательного класса.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
- Учебное пособие, имеющееся в федеральном перечне учебников, «Родная русская литература» под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2021)

### **Цель учебного предмета –**

- воспитание ценностного отношения к родной (русской) литературе как хранителю культуры;
- приобщение к литературному наследию своего народа; чтение вершинных произведений отечественной литературы и их анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;
- приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и современной литературы.

### **Основные задачи предмета «Родная литература»:**

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная (русская) литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

ФГОС признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- осознанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему России; осознанию своей этнической принадлежности
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- целостному, социально-ориентированному пониманию мира в его органичном единстве и разнообразии

### **Регулятивные результаты**

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения речевого высказывания
- планированию пути достижения цели; установлению целевых приоритетов;
- овладению приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умению вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации

### **Предметные результаты**

- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя;
- определять родожанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения
- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры

### 3. Содержание программы учебного предмета.

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Для 7 класса курс рассчитан на 17 часов в год, 1 час в неделю.

#### Содержание учебного предмета (17 ч.)

##### 1. Россия – Родина моя (5 ч)

«Преданья старины глубокой»: песня русская – душа народная (*Русские народные песни «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры, буйные...»*);

«Преданья старины глубокой»: старая песня на новый лад (*А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине», «И.З.Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К.Толстой «Моя душа летит приветом...»*);

Города земли Русской: Сибирью прирастает земля Русская (*В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь...», А.И.Солженицын «Колокол Углича»*);

Родные просторы: русское поле (*И.С.Никитин «Поле», И.А.Гофф «Русское поле»*);

Родные просторы: русское поле (*Д.В.Григорьев «Пахарь»*);

##### 2. Русские традиции (4 ч)

Праздники Русского мира: Пасха (*К.Д.Бальмонт «Благовещение в Москве», А.С.Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху»*);

Праздники Русского мира: Пасха (*А.А.Фет «Христос Воскресе! – клик весенний», А.П.Чехов «Казак»*);

Тепло родного дома: русские мастера (*Р.И.Рождественский «О мастерах»*);

Тепло родного дома: русские мастера (*В.А.Солоухин «Камешки на ладони», Ф.А.Абрамов «Дом»*);

##### 3. Русский характер – русская душа (8 ч).

«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне (*С.М.Городецкий «Воздушный витязь», Н.С.Гумилёв «Наступление», «Война»*);

«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне (*М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»*);

Загадки Русской души: долюшка женская (*Ф.И.Тютчев «Русской женщине», Н.А.Некрасов «Внимая ужасам войны»*);

Загадки Русской души: долюшка женская (*Ю.В.Друнина «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...»*);

Загадки Русской души: долюшка женская (*Ф.А.Абрамов «Золотые руки»*);

О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы (*Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»*);

О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы (*А.С.Игнатова «Джинн Сева»*);

«Лишь слову жизнь дана...»: «Такого языка на свете не бывало...» (*В.А.Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»*);

#### 4. Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	Россия – Родина моя	5
2	Русские традиции	4
3	Русский характер – русская душа	8
<b>Итого:</b>		<b>17 часов.</b>

#### 5. Календарно-тематическое планирование предмета

№ п/п	Тема урока	Дата	Дидактическая модель обучения	Контроль	Примечание
<b>Россия – Родина моя (5 часов)</b>					
1.	«Преданья старины глубокой»: песня русская – душа народная ( <i>Русские народные песни «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры, буйные...»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
2.	<b>Урок-концерт</b> «Преданья старины глубокой»: старая песня на новый лад ( <i>А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине», «И.З.Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К.Толстой «Моя душа летит приветом...»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
3.	<b>Урок-семинар</b> Города земли Русской: Сибирью прирастает земля Русская ( <i>В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь...», А.И.Солженицын «Колокол Углича»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
4.	Родные просторы: русское поле ( <i>И.С.Никитин «Поле», И.А.Гофф «Русское поле»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
5.	Родные просторы: русское поле ( <i>Д.В.Григорьев «Пахарь»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
<b>Русские традиции (4 часа)</b>					
6.	<b>Защита проекта</b> Праздники Русского мира: Пасха ( <i>К.Д.Бальмонт «Благовещение в Москве», А.С.Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху»</i> );		Урок общеметодологической направленности		

7.	<b>Защита проекта</b> Праздники Русского мира: Пасха ( <i>А.А.Фет «Христос Воскресе! – клик весенний», А.П.Чехов «Казак»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
8.	Тепло родного дома: русские мастера ( <i>Р.И.Рождественский «О мастерах»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
9.	Тепло родного дома: русские мастера ( <i>В.А.Солоухин «Камешки на ладони», Ф.А.Абрамов «Дом»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
<b>Русский характер – русская душа (8 часов)</b>					
10.	«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне ( <i>С.М.Городецкий «Воздушный витязь», Н.С.Гумилёв «Наступление», «Война»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
11.	«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне ( <i>М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
12.	Загадки Русской души: долюшка женская ( <i>Ф.И.Тютчев «Русской женщине», Н.А.Некрасов «Внимая ужасам войны»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
13.	Загадки Русской души: долюшка женская ( <i>Ю.В.Друнина «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
14.	<b>Урок-семинар</b> Загадки Русской души: долюшка женская ( <i>Ф.А.Абрамов «Золотые руки»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
15.	О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы ( <i>Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»</i> );		Урок общеметодологической направленности		

16.	Урок-игра О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы (А.С.Игнатова «Джинн Сева»);		Урок общеметодологической направленности		
17.	«Лишь слову жизнь дана...»: «Такого языка на свете не бывало...» (В.А.Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»);		Урок общеметодологической направленности		

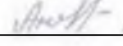


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

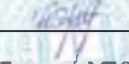
«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ №6»  
протокол № 1  
от «25» августа 2022 г.

«Согласовано»

  
Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по УВР  
«26» августа 2022 г.

«Утверждаю»

  
Карепина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ №6»  
Приказ № 01-15-56 от «29» августа 2022 г.



Рабочая программа  
по физической культуре  
в 7 А классе  
учитель физической культуры  
Сулеков Николай Геннадьевич

2022 год

## Пояснительная записка

Данная программа адресована обучающимся 7 класса общеобразовательной школы. Рабочая программа по физической культуре составлена на основании следующих нормативно - правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373.

- Положение о рабочей программе учебных предметов «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6».

- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классы. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва, Просвещение 2014 г.

- Учебника для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 5 класс. Автор В.И.Лях. Москва «Просвещение» 2014 г.

### Цели

Целью физического воспитания в основной школе является обеспечение физического, эмоционального, интеллектуального и социального развития личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни, использование ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

1. развитие двигательной активности обучающихся,
- 2.укрепление здоровья и достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств,
3. повышение функциональных возможностей основных систем организма,
4. формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом,
5. приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей,
6. Формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности,
- 7.освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни,
- 8.воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Формы организации учебного процесса, используемые на уроках: самостоятельные занятия спортивными упражнениями, командные соревнования на скорость, выносливость, силу, подвижные игры, игры на свежем воздухе. Виды учебной деятельности на уроках физической культуры: рассказ, показ, выполнение заданий под контролем учителя, самостоятельное выполнение заданий, спортивные и подвижные игры. Для достижения планируемых результатов на уроках физической культур использую такие методы обучения как словесный, наглядный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки, метод обучения двигательным действием. Технологии достижения планируемых результатов: проблемного диалога, развивающее обучение, личностно- ориентированное обучение, игровые и здоровьесберегающие технологии.

### Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание отводится 105 часов в год (5 – 9 классы – 510 часов).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

#### **Личностные результаты.**

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

#### **Метапредметные результаты.**

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками,

излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

#### **Предметные результаты.**

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

## **Формы контроля, формы промежуточной аттестации.**

Теоретическая и методические знания, физическая подготовленность и жизненно-необходимые умения, навыки.

Промежуточная аттестация по предмету физическая культура проходит по оцениванию двигательных умений и навыков обучающихся.

## **Основное содержание предмета (105 часов)**

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо-социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.).

Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: Атлетическая гимнастика (юноши): комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.

Ритмическая гимнастика (девушки): стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных танцев (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хваты, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности.

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.

Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям пробы РWC/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова).

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой**

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью. Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; передвижение в висе на руках по горизонтально натянутому канату и в висе на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).

Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.

Лыжные гонки: Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.

Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Прикладные упражнения (юноши): упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).

Способы спортивно-оздоровительной деятельности.

Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).

Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

### Учебно-тематический план

Номер параграфа	Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	<p>Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания, их цель, задачи, содержание и формы организации. Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности. Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями. Атлетическая гимнастика (юноши). Ритмическая гимнастика (девушки). Способы физкультурно-оздоровительной деятельности. Наблюдения за индивидуальным здоровьем. Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.</p>	27 часов
2	Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой	<p>Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Лыжные гонки: Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Способы спортивно-оздоровительной деятельности.</p>	78 часов

**Календарно – тематическое планирование по физической культуре**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения		Примечание
					план	факт	
1.	<i>Урок-семинар.</i> Инструктаж по технике безопасности. Разучивание старт с опорой на одну руку.	1	Вводный	Текущий.			
2	Закрепление старт с опорой на одну руку, эстафета линейная с этапом 40 метров	1	Комплексный	Текущий.			
3.	Баскетбол разучивание передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
4.	Совершенствование старт с опорой на одну руку. Эстафета линейная с этапом 40 метров	1	Комплексный	Текущий.			
5.	Разучивание прыжок в длину с разбега 13- 15 шагов согнув ноги	1	Комплексный	Текущий.			
6.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
7.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
8.	Закрепление прыжок в длину с разбега 13-15 шагов, согнув ноги. Бег 30 метров	1	Комплексный	Текущий.			
9.	Совершенствование прыжок в длину с разбега 13-15 шагов, согнув ноги прыжок в длину с разбега 13-15 шагов согнув ноги	1	Комплексный	Текущий.			
10.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			
11.	Разучивание метание мяча 150 г с 2 -3 шагов (с разбега) бег 60 метров. ШЦП	1	Комплексный	Текущий.			
12.	Закрепление метание мяча 150 г с 2 – 3 шагов (с разбега)	1	Комплексный	Текущий.			
13.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			



14.	Совершенствование метание мяча 150 г с 2-3 шагов (с разбега) метание мяча 150 г с 2-3 шагов (с разбега)	1	Комплексный	Текущий.			
15.	Линейная эстафета с этапом 40 м. бег 1500 метров	1	Комплексный	Текущий.			
16.	Баскетбол совершенствование ведения мяча правой и левой рукой. <b>ЩЦП</b>	1	Комплексный	Текущий.			
17.	Разучивание подтягивание на перекладине. Прыжки в длину с места	1	Комплексный	Текущий.			
18.	Совершенствование подтягивание на перекладине. Подтягивание на перекладине	1	Комплексный	Текущий.			
19.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
20.	Разучивание прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
21	Закрепление прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
22	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
23	Совершенствование прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
24	Прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
25	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
26	Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места.	1	Комплексный	Текущий.			
27	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной	1	Комплексный	Текущий.			

	рукой с места.						
28	Инструктаж по технике безопасности, на уроках гимнастики. Правила выполнения домашних заданий по физической культуре. Разучивание 2-3 кувырка назад в группировке. <b>ШЦП</b>	1	Вводный	Текущий.			
29	Закрепление 2-3 кувырка назад в группировке.	1	Комбинированный	Текущий.			
30	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
31	Совершенствование 2-3 кувырка назад в группировке. 2-3 кувырка назад в группировке.	1	Комбинированный	Текущий.			
32	Разучивание перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
33	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
34	Закрепление перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
35	Совершенствование перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно. Перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
36	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
37.	Разучивание опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись. <b>ШЦП</b>	1	Комбинированный	Текущий.			
38.	Закрепление опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись.	1	Комплексный	Текущий.			
39.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой	1	Игровой	Текущий.			

	с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.						
40	Совершенствование опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись. Закрепление лазание по канату в два приёма.	1	Комбини- рованный	Текущий.			
41.	Опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комплексный	Текущий.			
42.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
43.	Разучивание акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма. <b>ШЦП</b>	1	Комбини- рованный	Текущий.			
44.	Закрепление акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма. Подтягивание.	1	Комплексный	Текущий.			
45.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
46.	Совершенствование акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комбини- рованный	Текущий.			
47.	Лазание по канату в три приёма. Акробатическое соединение.	1	Комплексный	Текущий.			
48	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра. Учебная игра 4 х 4.	1.	Игровой	Текущий.			
49	Инструктаж правила безопасности на уроках по лыжной подготовке (технике безопасности). Температурные нормы при занятиях на лыжах. Совершенствование попеременно двухшажный ход.	1	Вводный	Текущий.			
50	Попеременно двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км. <b>ШЦП</b>	1	Учётный М.Д.	Текущий.			

51	Урок-игра. Баскетбол ловля и передача мяча со сменой мест. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
52	Совершенствование одновременный двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Комплексный	Текущий.			
53.	Одновременный двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
54	Урок-игра. Баскетбол броски мяча в кольцо после ведения. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
55	Разучивание одновременный одношажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Комплексный	Текущий.			
56	Закрепление одновременный одношажный ход. Лыжные гонки на дистанции 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
57.	Урок-игра. Баскетбол передача мяча в движении парами. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
58.	Совершенствование одновременный одношажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1	Комплексный	Текущий.			
59.	Разучивание одновременный бесшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км. ШЦП	1	Комплексный	Текущий.			
60.	Урок-игра. Баскетбол совершенствование передача мяча в движении парами. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
61.	Закрепление одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход .	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
62.	Совершенствование одновременный бесшажный ход . Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1	Комплексный	Текущий.			
63	Урок-игра. Баскетбол совершенствование броски по кольцу после передачи. Учебная игра 4 х4 .	1	Комплексный	Текущий.			
64.	Лыжные гонки на дистанции 2 км..	1	Учётный М.Д.	Текущий.			

65.	Совершенствование торможение плугом. Одновременный бесшажный ход.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
66.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол разучивание передача мяча сверху. Учебная игра.	1.	Комплексный	Текущий.			
67.	Совершенствование торможение плугом. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
68.	Совершенствование спуски со склона в основной стойке. Торможение плугом.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
69.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол закрепление передача мяча сверху. Учебная игра.	1.	Комплексный	Текущий.			
70.	Совершенствование спуски со склона в основной стойке. Спуски со склона в основной стойке.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
71.	Разучивание подъём в гору скользящим шагом. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
72.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол совершенствование передача мяча сверху. Учебная игра.	1.	Комплексный	Текущий.			
73.	Закрепление подъём в гору скользящим шагом. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
74.	Совершенствование подъём в гору скользящим шагом. Подъём в гору скользящим шагом.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
75.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол совершенствование передача мяча сверху. Учебная игра.	1.	Комплексный	Текущий.			
76.	Разучивание повороты плугом на спуске. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
77.	Закрепление повороты плугом на спуске Совершенствование повороты плугом на спуске.	1.	Комплексный	Текущий.			
78.	Волейбол передача мяча сверху.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			

79.	Разучивание прыжок в высоту способом перешагивание прыжки в длину с места	1.	Вводный	Текущий.			
80.	Закрепление прыжок в высоту способом перешагивание Подтягивание	1	Комплексный	Текущий.			
81.	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
82.	Совершенствование прыжок в высоту способом перешагивание, бег 30 метров	1	Комплексный	Текущий.			
83.	Разучивание прыжок в длину с разбега 11-15 шагов, бег 60 метров	1	Комплексный	Текущий.			
84.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
85.	Закрепление прыжок в длину с разбега 11-15 шагов	1	Комплексный	Текущий.			
86.	Совершенствование прыжок в длину с разбега 11-15 шагов прыжок в длину с разбега 11-15 шагов	1	Комплексный	Текущий.			
87.	Броски мяча одной рукой с места по кольцу ,ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
88.	Разучивание метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
89.	Закрепление метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий			
90.	Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий			
91.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
92.	Совершенствование метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
93.	Разучивание высокий старт с опорой на одну руку Поднимание туловища за 30 секунд (раз)	1	Комплексный	Текущий.			

94.	Баскетбол разучивание стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
95.	Закрепление высокий старт с опорой на одну руку бег в умеренном темпе до 7 минут	1	Комплексный	Текущий.			
96.	Совершенствование высокий старт и стартовый разгон, бег 600 метров	1	Комплексный	Текущий.			
97.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
98.	Совершенствование высокий старт с опорой на одну руку. Кросс 1500 метров.	1	Комплексный	Текущий.			
99.	Разучивание челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
100	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
101	Закрепление челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
102	Совершенствование челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
103	<i>Урок-игра.</i> Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.	1	Комплексный	Текущий.			
104	<i>Урок-игра.</i> Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3	1	Комплексный	Текущий.			
105	<i>Урок-игра.</i> Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола	1	Комплексный	Текущий.			

### Материально-техническое обеспечение программы.


Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Гимнастика</b>	
Стенка гимнастическая	2
Бревно гимнастическое	1
Козел гимнастический	1
Переключатель гимнастическая	2
Брусья гимнастические, параллельные	1
Канат для лазания, с механизмом крепления	1
Мост гимнастический подкидной	1
Скамейка гимнастическая жесткая	2
Маты гимнастические	10
Мяч набивной (1 кг, 2кг)	6
Мяч малый (теннисный)	12
Скакалка гимнастическая	14
Обруч гимнастический	8
Планка для прыжков в высоту	1
Стойки для прыжков в высоту	2
Барьеры л/а тренировочные	3
Флажки разметочные на опоре	2
Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	1
Рулетка измерительная (10м; 50м)	1
<b>Спортивные игры</b>	
Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	2
Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2
Мячи баскетбольные	6
Сетка для переноса и хранения мячей	1
Стойки волейбольные универсальные	2
Сетка волейбольная	2
Мячи волейбольные	6
Мячи футбольные	2
Компрессор для накачивания мячей	1
Сектор для прыжков в длину	1
Сектор для прыжков в высоту	1
Игровое поле для футбола (мини-футбола)	1
Площадка игровая баскетбольная	1
Площадка игровая волейбольная	1
Полоса препятствий	1
Лыжная трасса	1
<b>УМК</b>	
1. Комплексная программы физического воспитания учащихся 1-11 классы. Авторы: В.И.Лях. Москва, Просвещение 2014 г. 2. Учебника для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 5 класс. Автор В.И.Лях. Москва «Просвещение» 2014 г. 3. Школьная цифровая платформа. <a href="https://newschool.sberclass.ru/dashboard">https://newschool.sberclass.ru/dashboard</a>	



«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по родному русскому языку для 7 «А» класса**  
**МБОУ «Ужурская СОШ № 6»**

**Буланова В.Д.,**  
**учитель русского языка**  
**и литературы**

2022–2023 учебный год

## Пояснительная записка

### Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»

3. Примерные рабочие программы «Русский родной язык», 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина; под ред. О.М.Александровой. – М.: Просвещение, 2020 г. и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту *основного* общего образования (ФГОС ООО) утвержденным приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 31 декабря 2015 г. № 1577.

### Цель данного предмета (курса):

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку,
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### Задачи учебного предмета, (курса):

приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

## Планируемые результаты

### Предметные результаты

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Регулятивные**

- ***Выпускник научится:***
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

### **Коммуникативные**

#### ***Выпускник научится:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения

интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные**

#### ***Выпускник научится:***

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Личностные результаты**

**В рамках когнитивного компонента у выпускника сформируется:**

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.

**В рамках ценностного и эмоционального компонента**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента**

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы	Содержание	Количество часов	Форма контроля (проверочная работа, самостоятельная работа, зачет, диктант, изложение, тест, контрольная работа)	Практическая часть (лабораторная работа, практическая работа, проект)
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА</b>	<p><b>Русский язык как развивающееся явление.</b> Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.</p> <p><b>Устаревшие слова как живые свидетели истории.</b> Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (<i>губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.</i>). <b>Лексические заимствования последних десятилетий.</b> Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.</p>	<b>4</b>		<b>Проект "Архаизмы в произведениях А.С.Пушкина".</b>
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	<b>Основные орфоэпические нормы.</b>	<b>5</b>	Тест.	<b>Проект "Нарушение</b>



Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*)

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаеть – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*). Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*. Нормы образования причастий.

**Речевой этикет.** Русская этикетная речевая манера общения: умеренная

		<p><b>норм литературного языка в речи (учащихся, телеведущих и т.п.).</b></p>
--	--	---

	громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.			
<b>РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p><b>Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев.</b></p> <p><b>Заголовки текстов, их типы.</b> Информативная функция заголовков.</p> <p><b>Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.</b></p> <p><b>Разговорная речь.</b> Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.</p> <p><b>Публицистический стиль.</b> Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.</p> <p><b>Язык художественной литературы.</b> Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Притча.</p>	<b>8</b>	Сочинение-рассуждение.	
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

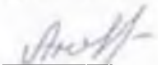
№	ТЕМА УРОКА	Дидактическая модель обучения	Дата	Контроль	Примечание
<b>Язык и культура (5 часа)</b>					
<b>1</b>	Русский язык как развивающееся явление. <b>Урок-исследование</b>	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>2</b>	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы. <b>Урок-проект</b>	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>3</b>	Архаизмы в составе устаревших слов	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>4</b>	Употребление устаревшей лексики в новом контексте.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>5</b>	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. <b>Урок-проект</b>	Урок отработки умений и рефлексии		Индивидуальный контроль	
<b>Культура речи (6 часов)</b>					
<b>6</b>	Основные орфоэпические нормы. Ударение	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>7</b>	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>8</b>	Трудные случаи употребления паронимов.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>9</b>	Типичные грамматические ошибки.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	

10	Традиции русской речевой манеры общения.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
11	Нормы русского речевого и невербального этикета.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>Речевая деятельность (8 часов)</b>					
12	Традиции русского речевого общения. <b>Урок-семинар</b>	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
	Текст. Виды абзацев	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
13	Заголовки текстов, их типы.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
14	Разговорная речь. Спор и дискуссия. <b>Урок-игра</b>	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
15	Публицистический стиль. Путевые заметки. .	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
16	Текст рекламного объявления. Его языковые и структурные особенности.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
17	Язык художественной литературы. Притча. <b>Урок-проект</b>	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	

«Рассмотрено»  
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку для 7 «А» класса**  
**МБОУ «Ужурская СОШ № 6»**

Буланова В.Д.,  
учитель русского языка  
и литературы

2022 – 2023 учебный год

## Раздел 1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, рабочей программы по русскому языку (Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитоновна. – М.: Дрофа, 2016.– 383 с.), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6» и ориентирована на использование УМК под редакцией М.М. Разумовской.

## Раздел 2. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 7 классе отводится 140 часов. Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объёме 4 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение: контрольных работ 9, сочинений 4, изложений 2

По окончании курса 7 класса **промежуточная аттестация** будет проходить в форме итогового собеседования.

## Раздел 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

### *Личностные результаты:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### *Метапредметные результаты:*

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грам. категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;



- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстет. функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов худ. литературы.

*Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:* входной контроль в начале, в середине и в конце учебного года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

#### Раздел 4. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	О языке	1
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	15
3	Повторение. Правописание: орфография и пунктуация	23
4	Повторение. Лексика и фразеология	2
5	Повторение. Морфология и синтаксис	4
6	Речь. Публицистический стиль	5
7	Морфология. Речь. Причастие	12
8	Деепричастие	12
9	Предлог	9
	Союз	9
10	Частица	11
11	Междометия и звукоподражательные слова	3
13	Речь	15
14	Обобщающее повторение и итоговый контроль	13
<b>Итого:</b>		<b>140 ч.</b>

### Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
1.	<b>О языке и речи (1)</b> Изменяется ли язык с течением времени.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
2.	<b>Повторение изученного в 5 – 6 классах.</b> Что мы знаем о функциональных разновидностях языка. <i>Урок – интервью.</i>	Урок отработки умений и рефлексии .	Текущий контроль		
3.	Что мы знаем о типах речи	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
4.	<i>Стили речи. Лингвистический анализ художественных текстов</i>	Урок развития речи	Текущий контроль		
5.	Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Фонетическая транскрипция и её роль. <i>Грамматическая мастерская.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
6.	Фонетический разбор слова. Правильное произношение и ударение.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
7.	Орфоэпический разбор слова. Орфоэпический словарь.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
8.	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
9.	Способы образования слов с помощью морфем. <i>Грамматическая лаборатория.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
10.	Словообразовательная цепочка однокоренных слов и морфемное строение слова. <i>Урок – практикум.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
11.	Словообразовательное гнездо. Словообразовательный словарь. Неморфемные способы образования слов.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
12.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение» (входная контрольная работа)	Урок контроля.	КР		
13.	Анализ контрольной работы. Этимологический словарик учебника	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

14.	Текст. Способы и средства связи предложений.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
15.	<b>Повторение. Правописание: орфография и пунктуация</b> О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация. Разделительные ь и ь <i>Урок – интервью.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
16.	Правила употребления некоторых букв. Буквы ь и ь как разделительные.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
17.	<i>Б</i> для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова. <i>Грамматическая мастерская.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
18.	<i>О — е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
19.	<i>О — е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах. <i>Защита кластера.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
20.	Правописание приставок	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
21.	Правописание приставок. <i>Ролевая игра « Я учитель»</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
22.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
23.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
24.	Правописание корней с чередованием. <i>Грамматическая мастерская.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
25.	Орфограммы в корне слова	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
26.	Правописание суффиксов существительных. <i>Урок – практикум.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27.	Правописание суффиксов прилагательных. <i>Урок – практикум.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
28.	Правописание суффиксов наречий. <i>Урок – практикум.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

29.	<b>Правописание окончаний. Урок – мастерская.</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
30.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов . <b>Урок-семинар</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
31.	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях и наречиях. <b>Урок – практикум.</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
32.	Контрольная работа №2 по теме «Правописание: орфография и пунктуация»..	Урок контроля.	КР		
33.	Анализ контрольной работы.	Урок контроля.	Текущий контроль		
34.	Дефисное написание слов . <b>Грамматическая мастерская.</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
35.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. <b>Исследовательская работа.</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
36.	Употребление дефиса	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
37.	Употребление дефиса. <b>Ролевая игра «Я учитель»</b>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
38	<b>Повторение. Лексика и фразеология (2)</b> Словарное богатство русского языка. <b>Конкурс лингвистического пересказа.</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
39.	Русские лингвисты. Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов	Урок развития речи.	<b>РР</b>		
40.	<b>Повторение. Морфология и синтаксис (4)</b> Грамматика: морфология и синтаксис	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
41.	Морфологические признаки изученных частей речи.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
42.	Синтаксический разбор предложений. <b>Урок – мастерская.</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
43.	Контрольная работа № 3 по теме «Лексика и фразеология. Морфология и синтаксис». Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	Урок контроля.	КР		
44.	<b>Речь. Публицистический стиль (5)</b> Стили речи.	Урок развития речи	Текущий контроль		

	Публицистический стиль речи. <i>Урок –конкурс.</i>				
45.	Заметка в газету. <i>Ролевая игра « Репортаж на тему школьной жизни»</i>	Урок развития речи	Текущий контроль		
46.	Контрольная работа № 4 по теме «Публицистический стиль». Сочинение. Заметка в газету	Урок контроля.	РР		
47.	Анализ контрольной работы	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
48.	<b>Морфология. Речь.</b> Что такое причастие. Причастие и определяемое слово..	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
49.	Причастие и определяемое слово..	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
50.	Причастный оборот.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
51.	Причастный оборот в предложении. <i>Урок-конкурс</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
52.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия <i>Урок-практикум.</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
53.	Действительные причастия в предложении.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
54.	Полные и краткие причастия. <i>Урок-семинар</i>	. Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
55.	Полные и краткие причастия в предложениях.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
56.	Морфологический анализ причастия	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
57.	Буквы н и nn в причастиях	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
58.	Буквы н и nn в причастиях	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
59.	Р/Р Сочинение по картине	Урок развития речи	Текущий контроль		
60.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		

61.	Слитное и раздельное написание не с причастиями <i>Урок – исследование.</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
62.	Рассуждение-размышление. <i>Типы речи.</i>	Урок развития речи	Текущий контроль		
63.	Контрольная работа по теме «Причастие»	Урок контроля.	<b>КР</b>		
64.	Что такое деепричастие <i>Урок-семинар</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
65.	Отличие деепричастий от причастий	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
66.	Деепричастный оборот	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
67.	Деепричастный оборот. <i>Урок – практикум.</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
68.	Правописание не с деепричастиями	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
69.	Правописание не с деепричастиями	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
70.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида <i>Урок-семинар</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
71.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
72.	Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
73.	Употребление причастий и деепричастий в речи <i>Урок-практикум</i>	Урок открытия новых знаний.	<b>РР</b>		
74.	Произношение причастий и деепричастий	Урок открытия новых знаний.	<b>РР</b>		
75.	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
76.	<b>Контрольный тест на тему: «Деепричастие»</b>	Урок контроля	Текущий контроль		
77.	Описание состояния человека.	Урок развития речи	Текущий контроль		
78.	Описание состояния человека. Сочинение.	Урок развития речи	Текущий контроль		

79.	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
80.	Разряды предлогов <i>Урок-практикум</i>	Урок открытия новых знаний..	Текущий контроль		
81.	Правописание предлогов	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
82.	Правописание предлогов <i>Урок-мастерская</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
83.	Употребление предлогов в речи	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
84.	Употребление предлогов в речи	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
85.	Контрольный тест по теме «Предлог»	Урок контроля.	<b>КР</b>		
86.	Порядок слов в спокойной монологической речи	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
87.	Порядок слов в спокойной монологической речи	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
88.	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	Урок открытия новых знаний..	РР		
89.	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи <i>Урок-практикум</i>	Урок открытия новых знаний..	Текущий контроль		
90.	Изложение	Урок развития речи	Текущий контроль		
91.	Союз как часть речи. Разряды союзов <i>Урок-игра</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
92.	Разряды союзов. <i>Урок-практикум</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
93.	Морфологический анализ союзов	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
94.	Правописание союзов	Урок открытия новых знаний..	Текущий контроль		

95.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
96.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях <i>Урок-практикум</i>	Урок открытия новых знаний..	Текущий контроль		
97.	<i>Текст. Средства связи предложений в тексте</i> (Тексты из произведений А. С. Пушкина, И. С. Тургенева)	Урок развития речи.	Текущий контроль		
98.	<i>Сочинение по картине И.С. Остроухова</i>	Урок развития речи.			
99.	<i>Как исправить текст с неудачным повтором</i>	Урок развития речи.			
100.	Описание внешности человека. Р/Р Сочинение	Урок развития речи.			
101.	Частица как часть речи. Разряды частиц	Урок открытия новых знаний.			
102.	Разряды частиц. <i>Урок-практикум</i>	Урок открытия новых знаний.			
103.	Правописание частиц	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
104.	Правописание частиц	Урок открытия новых знаний.			
105.	Правописание частиц <i>Урок-конкурс</i>	Урок открытия новых знаний.			
106.	Употребление частиц в речи	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
107.	Произношение предлогов, союзов, частиц.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
108.	Контрольная работа по теме «Частица»	Урок контроля	Текущий контроль		
109.	Анализ контрольной работы.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
110.	Описание места	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
111.	Междометия и звукоподражательные слова	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
112.	Омонимия слов разных частей речи.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		



113.	Омонимия слов разных частей речи.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
114.	Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	Урок контроля	Текущий контроль		
115.	Текст. Описание внешности человека	Урок развития речи.	Текущий контроль		
116.	Текст. Р/Р Характеристика человека	Урок развития речи.	Текущий контроль		
117.	Текст. Описание предмета. <i>Урок подготовки к устному собеседованию по русскому языку.</i>	Урок развития речи.	Текущий контроль		
118.	Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека»	РР	Текущий контроль		
119.	Повторение изученного. Вклад выдающихся лингвистов в развитие языка <i>Защита проекта</i>	Урок рефлексии.	Текущий контроль		
120.	Повторение изученного Вклад выдающихся лингвистов в развитие языка. <i>Защита проекта</i>	Урок рефлексии	Текущий контроль		
121.	Повторение изученного. Фонетика и орфоэпия. Графика	Урок рефлексии	Текущий контроль		
122.	<b>Контрольная работа.</b>	Урок контроля	Текущий контроль		
123.	Анализ контрольной работы	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
124.	Морфемика и словообразование	Урок рефлексии	Текущий контроль		
125.	Лексика и фразеология. Пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы.	Урок рефлексии	Текущий контроль		
126.	Грамматика, морфология и синтаксис.	Урок рефлексии	Текущий контроль		
127.	Грамматика, морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация	Урок рефлексии.	Текущий контроль		
128.	Орфография и пунктуация	Урок рефлексии	Текущий контроль		
129.	Стили и типы речи. <i>Создание текстов разных стилей и типов речи <u>Мини – исследование</u></i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		

130.	<i>Разговорный стиль. Жанры разговорной речи</i>	Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль		
131.	<i>Язык художественной литературы</i>	Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль		
132.	<i>Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Использование в тексте средств художественной выразительности языка</i>	Урок развития речи.	Текущий контроль		
133.	Повествование в художественной и разговорной речи	Урок развития речи.	Текущий контроль		
134.	Повествование делового и научного стилей	Урок развития речи.	Текущий контроль		
135.	Контрольная работа «Обобщающее повторение».	Урок контроля	<b>КР</b>		
136.	Повторение в конце учебного года. <i>Решение заданий ОГЭ.</i>	Урок рефлексии	Текущий контроль		
137.	Повторение в конце учебного года. <i>Защита индивидуальных и групповых проектов.</i>	Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль		
138.	Повторение в конце учебного года. <i>Защита индивидуальных и групповых проектов.</i>	Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль		
139.	Повторение в конце учебного года. <i>Защита индивидуальных и групповых проектов.</i>	Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль		
140.	Повторение в конце учебного года. <i>Защита индивидуальных и групповых проектов.</i>	Урок обще­методологической направленности	Текущий контроль		

## Раздел 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Чтение и аудирование

*Ученик научится:*

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

*Ученик сможет научиться:*

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

### **Морфемика и словообразование**

*Ученик научится:*

Объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую; по лексике и фразеологии: свободно; пользоваться лексическими словарями разных видов

*Ученик получит возможность научиться:*

Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

### **Лексика и фразеология**

*Ученик научится:*

Свободно пользоваться лексическими словарями разных видов.

*Ученик получит возможность научиться:*

Опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

## **Морфология**

*Ученик научится:*

Распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.

*Ученик получит возможность научиться:*

Различать грамматические омонимы

## **Офография**

*Ученик научится:*

Характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём

*Ученик получит возможность научиться:*

Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма

## **Синтаксис**

*Ученик научится:*

Определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи

## **Пунктуация**

*Ученик научится:*

Обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5 — 7 классах.

*Ученик получит возможность научиться:*

Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи.

## **Приложение 1.**

### **Основной инструментарий для оценивания планируемых результатов**

Контрольно-измерительные материалы представлены в методическом пособии к учебнику «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта (М.: Дрофа, 2015. — 158с.)

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- заданий для подготовки к ВПР;
- тестовых задания для самоконтроля.

Виды контроля и результатов обучения:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- устный опрос;
- диктант;
- сочинение;
- изложение;
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- словарный диктант;
- орфоэпический диктант;
- контрольная работа.

Критерии отметок:

*1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по русскому языку.*

*Диктант:*

При оценке контрольных диктантов учитываем следующее:

- повторяющаяся ошибка (ошибка, которая повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов) считается за одну;
- первые три однотипные ошибки (ошибки на одно правило за исключением тех случаев, когда для определения правильного написания нужно подобрать проверочное слово или форму) считаются за одну, но каждая следующая подобная ошибка учитывается отдельно;

- две и более ошибок, допущенных в одном непроверяемом слове, считаются за одну;
- при подсчёте ошибок две негрубые ошибки (в переносе слов, на исключения из правил, повторение одной и той же буквы, пропуск буквы, отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с прописной буквы) считаются за одну;
- в процессе проверки диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки на неизученные правила, а также ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, с которыми не проводилась специальная работа;
- при выставлении оценки за диктант учитываются орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в ходе выполнения языкового анализа текста (грамматического задания);
- оценка снижается на балл, если учеником допущено более пяти исправлений; при наличии трёх исправлений отличная оценка не выставляется.

При выставлении оценки за контрольный диктант следует руководствоваться следующими нормами (в виде дроби показано соотношение орфографических и пунктуационных ошибок):

«5»	«4»	«3»	«2»
допускается одна негрубая орфографическая или одна негрубая пунктуационная ошибка	2/2 ошибки, или 1/3 ошибки, или 3/0 ошибки, или 0/4 ошибки	4/4 ошибки, или 5/4 ошибки, или 3/5 ошибки, или 0/7 ошибки, а также 6/6 ошибок, если среди тех и других есть однотипные и негрубые	допущено более пяти грубых орфографических ошибок

#### *Грамматическое задание:*

«5» – без ошибок выполнены все задания, допускается 1-2 неточности; «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий; «3» – ученик справился безошибочно не менее чем с половиной заданий; «2» – верно выполнено менее половины заданий.

#### *2. Оценка словарных и орфоэтических диктантов:*

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок; оценка «4» – за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки; оценка «3» ставится, если допущено 3-4 ошибки; оценка «2» – если допущено 5 и более ошибок.

#### *3. Оценка заданий самостоятельной работы:*

«5» – без ошибок выполнены все задания, допускается 1-2 неточности; «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий; «3» – ученик справился безошибочно не менее чем с половиной заданий; «2» – верно выполнено менее половины заданий.

#### *4. Критерии выставления отметок за тестирование.*

Оценка «5» - 100 – 95% правильных ответов, «4» - 95 - 75%, «3» - 75 - 50%, «2» - менее 50% правильных ответов.

#### *5. Оценка сочинений и изложений:*

Сочинение (в том числе миниатюра) и изложение оценивается двумя отметками: первая выставляется за умение в рамках продуманной композиции раскрыть тему и выразить главную мысль (реализовать свой замысел), а также за умение правильно и уместно использовать с этой целью соответствующие языковые средства; вторая – за соблюдение языковых норм.

Схема оценивания может быть следующей:

Оценка за содержание:

Л – Ф – Р, где Л – логические ошибки, Ф – фактические, Р – речевые ошибки и недочёты;

Оценка за грамотность:

И – v – Г, где И – количество орфографических ошибок, v – пунктуационных, Г – грамматических.

При проверке учитель также обращает внимание на нарушения последовательности в изложении содержания, на соответствие всех частей сочинения теме и задаче выражения главной мысли и на полноту раскрытия темы. При анализе речевого оформления работы учитываем разнообразие и выразительность использованных языковых средств и грамматического строя речи, стилевое единство сочинения.

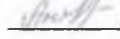
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

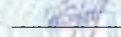
«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карпина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Физика»  
для обучающихся 7а класса  
на 2022-2023 уч. год

Составил:  
учитель физики  
Ротарь Снежанна Федоровна

Ужур, 2022 год



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по физике для обучающихся 7 классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важевской: учебно-методическое пособие / Н. С. Пурышева. — М.: Дрофа, 2017.
3. Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с ФГОС МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6».
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
5. Методических рекомендаций С.В. Лозовенко Т.А. Трушина «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «Точка роста», Москва. 2021г.

*Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6». Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по физике уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий (далее — УУД), приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».*

Цифровая лаборатория, используемая в комплекте центра Точки роста, кардинальным образом изменяет методику и содержание экспериментальной деятельности. Широкий спектр цифровых датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне.

В процессе формирования экспериментальных умений по физике учащийся учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых физических величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвигению гипотез о характере зависимости между физическими величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);
- в аналитическом (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи физических величин, математическое обобщение полученных результатов.

*Используя ресурсы центра «Точка роста» в 7 классе будет проведено 11 лабораторных опытов.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

**Цель изучения курса физики:** создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по физике в соответствии с ФГОС.

**Задачи программы:**

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

**Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний учащихся наряду с химией, биологией, географией. Принцип построения курса — объединение изучаемых фактов вокруг общих физических идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не простому заучиванию фактов. Изучение строения вещества в 7 классе создает представления о познаваемости явлений, их обусловленности, о возможности непрерывного углубления и пополнения знаний: молекула — атом; строение атома — электрон. Далее эти знания используются при изучении массы, плотности, давления газа, закона Паскаля, объяснении изменения атмосферного давления.

Для оценки результатов обучения использую следующие формы контроля:

контрольные работы в виде тестов,  
контрольные работы со свободным ответом,  
компьютерное тестирование,  
самостоятельные работы,  
презентации,  
творческие работы.

**Форма промежуточной аттестации** – лабораторная работа, а также используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующей образовательной программы по химии для общеобразовательных организаций

**Итоговая аттестация.**

Для осуществления итоговой аттестации используются КИМы, содержание которых ориентировано на проверку уровня усвоения знаний и определяется системой требований к подготовке выпускников основной школы. Эта система инвариантна по отношению ко всем действующим ОП по физике для общеобразовательных организаций.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю), в том числе для проведения контрольных работ – 4 часа, а также 2 часа резервное время.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные результаты:*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностного отношения друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

*Метапредметные результаты:*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

*Предметные результаты:*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих предметных результатов:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Предметные результаты обучения физике в основной школе представлены в содержании курса по темам.**

## **1. Содержание**

### **Тема 1. Физика и физические методы (4 часа).**

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.

Демонстрации:

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений.

Физические приборы

Лабораторные работы и опыты:

**Измерение объема жидкости и твердого тела.**

**Измерение температуры.**

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

### **Тема 2. Механические явления (43 часа).**

Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Графики зависимости пути и скорости от времени. Явление инерции. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил. Сила упругости. Методы измерения силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Сила трения. Момент силы. Условия равновесия рычага. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Методы измерения энергии, работы и мощности. Давление. Атмосферное давление. Методы измерения давления. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Демонстрации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Равномерное прямолинейное движение. Относительность движение

Свободное падение тел в трубке Ньютона

Явление инерции. Взаимодействие тел

Зависимость силы упругости от деформации пружины

Сложение сил. Сила трения

Невесомость.

Изменение энергии тела при совершении работы.

Превращения механической энергии из одной формы в другую.

Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.

**Обнаружение атмосферного давления.**

Измерение атмосферного давления барометром-анероидом.

Закон Паскаля. Гидравлический пресс.

Закон Архимеда. Простые механизмы.

Лабораторные работы и опыты:

Измерение скорости равномерного движения.

**Изучение зависимости пути от времени при равномерном движении.**

**Измерение массы.**

**Измерение плотности твердого тела.**

**Измерение плотности жидкости.**

Измерение силы динамометром.

**Сложение сил, направленных вдоль одной прямой.**

**Сложение сил, направленных под углом.**

Исследование зависимости силы тяжести от массы тела.

**Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины.**

**Измерение жесткости пружины.**

**Исследование силы трения скольжения.**

**Измерение коэффициента трения скольжения.**

**Исследование условий равновесия рычага.**

**Изучение подвижных и неподвижных блоков**

Нахождение центра тяжести плоского тела.

Вычисление КПД наклонной плоскости.

Измерение кинетической энергии тела.

Измерение изменения потенциальной энергии тела.

Измерение мощности.

**Измерение архимедовой силы.**

**Изучение условий плавания тел.**

### **Тема 3. Тепловые явления (23 часа).**

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц.

Демонстрации:

Сжимаемость газов. Диффузия в газах и жидкостях.

**Модель хаотического движения молекул. Модель броуновского движения.**

Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда. Сцепление свинцовых цилиндров.

Принцип действия термометра.

Лабораторные работы и опыты

**Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.**

**Исследование зависимости объема газа от давления при постоянной температуре**

**Учебно-тематический план**

Номер п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1	Введение. Физика и физические методы изучения природы	Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.	4 часа
2	Первоначальные сведения о строении вещества	Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц	6
3	Взаимодействия тел	Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Графики зависимости пути и скорости от времени. Явление инерции. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил. Сила упругости. Методы измерения силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Сила трения. Момент силы. Условия равновесия рычага. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.	23

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

4	Давление твердых и жидких тел	Давление. Атмосферное давление. Методы измерения давления. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел.	21
5	Работа, мощность, энергия	Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Методы измерения энергии, работы и мощности.	14
6	Резерв		2
Всего			70

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
[musoh6@mail.ru](mailto:musoh6@mail.ru) / [musoh6.ru](http://musoh6.ru) / тел. 8(39156)23437



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

### Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
<b>Введение (4 часа)</b>							
1	1	Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты.	Урок открытия нового знания	Текущий			
2	2	Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений.	Урок открытия нового знания	Текущий			
3	3	<b>Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора».</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Линейка, лента мерная, измерительный цилиндр, термометр, датчик температуры
4	4	Физика и техника	Урок открытия нового знания	Текущий			
<b>2.Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)</b>							
5	1	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение	Урок открытия нового знания	Текущий			Компьютер, микроскоп биологический, капля молока, разбавленного водой
6	2	<b>Лабораторная работа № 2 «Определение размеров малых тел».</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Набор тел разной массы, электронные весы, мензурка
7	3	Движение молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	Урок открытия нового знания	Текущий			
8	4	Взаимодействие молекул. Взаимное притяжение и отталкивание молекул.	Урок открытия нового знания	Текущий			
9	5	Агрегатные состояния вещества. Различие в молекулярном строении	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		твердых тел, жидкостей и газов.					
10	6	<b>Зачет по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
<b>3.Взаимодействие тел (23 ч)</b>							
11	1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	Урок открытия нового знания	Текущий			
12	2	Скорость. Единицы скорости	Урок открытия нового знания	Текущий			Штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера
13	3	Расчет скорости	Урок открытия нового знания	Текущий			
14	4	Расчет пути и времени движения	Урок открытия нового знания	Текущий			
15	5	Инерция	Урок открытия нового знания	Текущий			
16	6	Взаимодействие тел	Урок открытия нового знания	Текущий			
17	7	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.	Урок открытия нового знания	Текущий			
18	8	<b>Лабораторная работа № 3«Измерение массы тела на рычажных весах».</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Набор тел разной массы, электронные весы, мензурка
19	9	Плотность вещества	Урок открытия нового знания	Текущий			
20	10	<b>Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела».</b> <b>Лабораторная работа № 5 «Определение плотности твердого</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Набор тел разной массы, электронные весы, мензурка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		<b>тела»</b>					
21	11	Расчет массы и объема тела по его плотности	Урок открытия нового знания	Текущий			
22	12	Решение задач по темам: «Механическое движение», «Масса». «Плотность вещества»	Урок рефлексии	Текущий			
23	13	<b>Контрольная работа №1 по темам: «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
24	14	Сила	Урок открытия нового знания	Текущий			
25	15	Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет.	Урок открытия нового знания	Текущий			
26	16	Сила упругости. Закон Гука.	Урок открытия нового знания	Текущий			
27	17	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	Урок открытия нового знания	Текущий			
28	18	Динамометр. <b>Лабораторная работа № 6 по теме «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Динамометр с пределом измерения 5 Н, пружины на планшете, грузы массой по 100 г
29	19	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.	Урок открытия нового знания	Текущий			Штатив, рычаг, линейка, два одинаковых груза, два блока, нить нерастяжимая, линейка измерительная, динамометр
30	20	Сила трения. Трение покоя.	Урок открытия нового знания	Текущий			
31	21	Трение в природе и технике. <b>Лабораторная работа № 7 «Измерение силы трения с помощью</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Деревянный брусок, набор грузов, механическая скамья, динамометр

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		<b>динамометра»</b>					
32	22	Решение задач по теме «Силы», «Равнодействующая сил»	Урок рефлексии	Тематический			
33	23	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Вес», «Графическое изображение сил», «Виды сил», «Равнодействующая сил»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
<b>Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)</b>							
34	1	Давление. Единицы давления	Урок открытия нового знания	Текущий			
35	2	Способы уменьшения и увеличения давления	Урок открытия нового знания	Текущий			
36	3	Давление газа	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик давления, штатив, рабочая ёмкость, трубка, линейка
37	4	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля	Урок открытия нового знания	Текущий			
38	5	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	Урок открытия нового знания	Текущий			
39	6	Решение задач. <b>Контрольная работа №3 по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
40	7	Сообщающиеся сосуды	Урок открытия нового знания	Текущий			
41	8	Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли	Урок открытия нового знания	Текущий			
42	9	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	Урок открытия нового знания	Текущий			
43	10	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

44	11	Манометры. Поршневой жидкостный насос.	Урок открытия нового знания	Текущий			
45	12	Поршневой жидкостный насос Гидравлический пресс.	Урок открытия нового знания	Текущий			
46	13	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	Урок открытия нового знания	Текущий			
47	14	Архимедова сила. Закон Архимеда	Урок открытия нового знания	Текущий			
48	15	<b>Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Динамометр, штатив универсальный, мерный цилиндр (мензурка), груз цилиндрический из стали, груз цилиндрический из алюминиевого сплава, нить
49	16	Плавание тел.	Урок открытия нового знания	Текущий			
50	17	Решение задач по теме «Архимедова сила», «Условия плавания тел»	Урок рефлексии	Тематический			
51	18	<b>Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Динамометр, штатив универсальный, мерный цилиндр (мензурка), груз цилиндрический из специального пластика, нить, поваренная соль, палочка для перемешивания
52	19	Плавание судов. Воздухоплавание	Урок открытия нового знания	Текущий			
53	20	Решение задач по темам: «Архимедова сила», «Плавание тел»,	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		«Воздухоплавание»					
54	21	<b>Зачет по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
<b>5. Работа и мощность. Энергия (14 ч)</b>							
55	1	Механическая работа. Единицы работы	Урок открытия нового знания	Текущий			
56	2	Мощность. Единицы мощности	Урок открытия нового знания	Текущий			
57	3	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	Урок открытия нового знания	Текущий			
58	4	Момент силы	Урок открытия нового знания	Текущий			
59	5	Рычаги в технике, быту и природе. <b>Лабораторная работа № 10 «Выяснение условий равновесия рычага»</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Рычаг с креплениями для грузов, набор грузов по 100 г, динамометр
60	6	Применение правила равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики	Урок открытия нового знания	Текущий			Подвижный и неподвижный блоки, набор грузов, нить, динамометр, штатив, линейка
61	7	Решение задач по теме «Равновесие рычага», «Момент силы»	Урок рефлексии	Тематический			
62	8	Центр тяжести тела	Урок открытия нового знания	Текущий			
63	9	Условия равновесия тел	Урок открытия нового знания	Текущий			
64	10	Кoeffициент полезного действия механизмов. <b>Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Штатив, механическая скамья, брусок с крючком, линейка, набор грузов, динамометр
65	11	Энергия. Потенциальная и кинетическая	Урок открытия	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		энергия	нового знания				
66	12	Преобразование одного вида механической энергии в другой	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Изменение внутренней энергии тела при трении и ударе»: датчик температуры, две доски, две свинцовые пластинки, молоток
67	13	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Работа. Мощность, энергия»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
68	14	<b>Повторение пройденного материала</b>	Урок рефлексии	Тематический			
69	15	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	Урок рефлексии	Тематический			
70	16	<b>Резерв</b>	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
[musoh6@mail.ru](mailto:musoh6@mail.ru) / [musoh6.ru](http://musoh6.ru) / тел.8(39156)23437



Вариант №1

I. Обязательная часть

1. Какое из приведенных ниже слов обозначает физическое тело?  
 а) самолет б) звук  
 в) килограмм г) сила д) кипение
2. Какая единица является основной единицей длины в Международной системе?  
 а) миллиметр б) сантиметр  
 в) метр г) километр
3. Сколько килограмм в одном грамме?  
 а) 10 б) 100 в) 1000 г) 0.1 д) 0,001
4. Как взаимодействуют между собой молекулы любого вещества?  
 а) только притягиваются  
 б) только отталкиваются  
 в) притягиваются и отталкиваются, на очень малых расстояниях силы отталкивания больше сил притяжения  
 г) притягиваются и отталкиваются, на очень малых расстояниях силы притяжения д) больше сил отталкивания
5. В каком состоянии находится вещество, если оно сохраняет объем, но легко меняет свою форму?  
 а) в твердом б) в жидком  
 г) в газообразном  
 д) или в жидком, или газообразном
6. Как называется явление, при котором соприкасающиеся вещества сами собой смешиваются друг с другом?  
 а) кипение б) диффузия  
 в) таяния г) плавление
7. При нагревании тела расширяются. Чем является процесс нагревания по отношению к процессу расширения тела?  
 а) причиной б) следствием  
 в) физическим явлением г) опытным фактом  
 д) независимым процессом
8. В каких телах происходит диффузия?  
 а) только газах б) только жидкостях  
 в) только в твердых телах  
 г) в газах, жидкостях, и твердых телах

II. Дополнительная часть

- 9\*. Почему нельзя утверждать, что объем воды в сосуде равен сумме объемов отдельных молекул?
- 10\*. Какой научный вывод сделан учеными из наблюдений явлений расширения тел при нагревании, испарении жидкостей, распространении запахов?
11. Можно ли разделить на отдельные молекулы

Вариант №2

I. Обязательная часть

1. Какое из приведенных ниже слов обозначает физическое тело:  
 а) кислород б) звук  
 в) атом г) килограмм
2. Какая единица является основной единицей массы в Международной системе?

- а) миллиграмм б) грамм  
 в) килограмм г) тонна
3. Сколько сантиметров в одном метре?  
 а) 1000 б) 100 в) 10 г) 0.01 д) 0.1
4. Какое из пяти слов обозначает единицу физической величины?  
 а) длина б) температура  
 в) плавление г) килограмм д) атом
5. Изменяется ли скорость беспорядочного движения молекул при понижении температуры вещества?  
 а) увеличивается с понижением температуры вещества в любом состоянии  
 б) уменьшается с понижением температуры вещества в любом состоянии  
 г) не изменяется  
 д) изменяется в жидком, или газообразном состоянии
6. В каком состоянии находится вещество, если оно сохраняет свой объем и форму?  
 а) в жидком б) в твердом  
 в) в газообразном  
 г) или в жидком или газообразном
7. При нагревании тела расширяются. Чем является процесс расширения тела по отношению к процессу нагревания?  
 а) причиной б) следствием  
 в) физическим явлением г) опытным фактом  
 д) независимым процессом
8. В каких телах диффузия при одинаковых температурах происходит быстрее?  
 а) только газах б) только жидкостях  
 в) только в твердых телах г) во всех одинаково

II. Дополнительная часть

- 9\*. Чтобы замедлить протекание диффузии медного купороса в воде, сосуд с водой и медным купоросом следует поставит ...? Ответ обосновать
- 10\*. Приведите примеры физических тел, состоящих из различных веществ одинакового названия и назначения?
11. При сжатии газа его объем уменьшается, если нет утечки газа. С чем это связано.?

Ответы

№	№ вопроса и ответа										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	а	в	в	в	б	б	а	г	См. снос ку	См. снос ку	См. снос ку
2	в	в	б	г	б	б	б	а	См. снос ку	См. снос ку	См. снос ку

- Вариант 1 ответ на вопрос №9 Потому что между молекулами есть промежутки  
 Вариант 1 ответ на вопрос №10 Вес тела состоит из очень маленьких частиц томов  
 Вариант 1 ответ на вопрос №11 Можно разделить и молекулы, и атомы

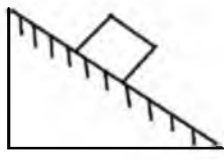
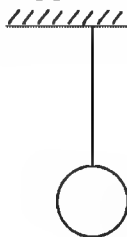
Вариант 2 ответ на вопрос №9 В холодное место, при понижении температуры скорость молекул уменьшится. Следовательно, замедляется и диффузия



Вариант 2 ответ на вопрос №10. Например, измерительная линейка- деревянная, пластмассовая, металлическая, воронка – стеклянная, металлическая, пластмассовая  
 Вариант 2 ответ на вопрос №11 Уменьшаются промежутки между молекулами

1. Контрольная работа №1 по темам: «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества».

<p><b>1 вариант.</b></p> <p>1. Выразить в м/с: 31 км/ч; 98 км/ч; 70 м/мин                  2. Пассажирский реактивный самолет пролетел 8 км за 30 секунд. Определить <b>скорость самолета</b>.                  3. Длина экватора 40000 км. За какое время можно пролететь вокруг Земли по экватору, если самолет будет двигаться со скоростью 800 км/ч?                  4. Какова масса оконного стекла объемом 400 см<sup>3</sup>?                  5. Каков объем нефтяного бака, который вмещает 320 т нефти?</p>	<p><b>2 вариант.</b></p> <p>1. Выразить в м/с: 52 км/ч; 240см/с; 179 м/мин                  2. Расстояние между двумя картонными пластинками, равное 20 см, пуля пролетает за 0,0004 секунды. Определить скорость пули.                  3. За какое время велосипедист, двигающийся со скоростью 5 м/с, проедет 99 км?                  4. Объем пластилина 200 см<sup>3</sup>, а его масса 1,78 кг. Какова <b>плотность пластилина</b>?                  5. Какого объема нужна бутылка, чтобы в нее налить 4 кг керосина?</p>
--	--

3. Контрольная работа № 2 по теме «Вес», «Графическое изображение сил», «Виды сил», «Равнодействующая сил».

<p style="text-align: center;"><b>Вариант 1</b></p> <p>1. Вес светильника 60 Н. Чему равна масса светильника?                  2. На тело вдоль одной прямой действуют две силы 40 Н и 60 Н. Чему равна равнодействующая этих сил? Рассмотрите все варианты, изобразите силы в масштабе 1 клетка – 10Н.                  3. При сжатии пружины на 3,5 см возникла сила упругости 140 Н. Какая сила возникнет при сжатии пружины на 2,1 см?                  4. Найдите силу тяжести, действующую на латунное тело, длиной 40 см, шириной 20 см и высотой 10 см (плотность латуни 8500 кг/м<sup>3</sup>).                  5. По ровной доске при помощи динамометра перемещают брусок массой 200 г. Каков коэффициент трения, если динамометр показал 0,6 Н?                  6. Изобразите силы, действующие на тело.</p> 	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 2</b></p> <p>1. Чему равна масса тела, на которое действует сила тяжести 150 Н?                  2. На тело вдоль одной прямой действуют две силы 20 Н и 15 Н. Чему равна равнодействующая этих сил? Рассмотрите все варианты, изобразите силы в масштабе 1 клетка – 5Н.                  3. Пружина при нагрузке 25 Н удлинилась на 2 мм. При какой нагрузке она удлинится на 8 мм?                  4. Определите вес дубового бруска длиной 50 см, шириной 30 см и высотой 5 см (плотность дуба 800 кг/м<sup>3</sup>).                  5. Упряжка собак тянет сани с силой 500 Н. Какой массы сани с грузом может перемещать упряжка, если коэффициент трений 0,1.                  6. Изобразите силы, действующие на тело.</p> 
<p style="text-align: center;"><b>Вариант 3</b></p> <p>1. Вес камня 50 Н. Чему равна масса камня?                  2. На тело действуют две силы 50 Н и 100 Н, направленные вдоль одной прямой. Чему равна равнодействующая этих сил? Рассмотрите все варианты, изобразите силы в масштабе 1 клетка – 10Н.                  3. При сжатии пружины на 2,5 см возникла сила упругости 140 Н. Какая сила возникнет при сжатии</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 4</b></p> <p>1. Чему равна масса тела, на которое действует сила тяжести 200 Н?                  2. На тело вдоль одной прямой действуют две силы 35 Н и 20 Н. Чему равна равнодействующая этих сил? Рассмотрите все варианты, изобразите силы в масштабе 1 клетка – 5Н.                  3. Пружина при нагрузке 50 Н удлинилась на 2 мм. При</p>

<p>пружины на 2.1 см?                  4. Найдите силу тяжести, действующую на стальное тело, длиной 30 см, шириной 15 см и высотой 5 см (плотность стали <math>7800 \text{ кг/м}^3</math>).                  5. Какую силу нужно затратить, чтобы сдвинуть с места шкаф массой 70 кг если коэффициент трения 0,3?                  6. Изобразите силы, действующие на тело.</p> 	<p>какой нагрузке она удлинится на 6 мм?                  4. Определите вес мраморной плиты длиной 50 см, шириной 20 см и высотой 10 см (плотность мрамора <math>2700 \text{ кг/м}^3</math>).                  5. По дороге лошадь тянет сани с грузом общей массой 500 кг. Коэффициент трения полозьев о снег 0,05. Какую силу тяги развевает лошадь?                  6. Изобразите силы, действующие на тело.</p> 
--	--

4. Кратковременная контрольная работа №3 по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля».

<p><b>Вариант 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>По какой формуле рассчитывают Архимедову силу?</li> <li>Книга лежит на столе. Масса книги равна 0,6 кг. Площадь её соприкосновения со столом равна <math>0,08 \text{ м}^2</math>. Определите давление книги на стол.</li> <li>Вычислите силу Архимеда, действующую на погруженную в машинное масло деталь объемом <math>0,3 \text{ м}^3</math>.</li> <li>Площадь малого поршня гидравлической машины <math>10 \text{ см}^2</math>, на него действует сила 1 кН. Какую силу необходимо приложить к большому поршню, чтобы поршни были в равновесии? Площадь большого поршня <math>500 \text{ см}^2</math>.</li> </ol>	<p><b>Вариант 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Запишите условие плавания тел.</li> <li>Трактор массой 6 т имеет площадь обеих гусениц 2 м. Найдите давление трактора на почву.</li> <li>Какая выталкивающая сила действует на гранитный булыжник объемом <math>0,004 \text{ м}^3</math>, лежащий на дне озера? Плотность воды <math>1000 \text{ кг/м}^3</math>.</li> <li>Определите площадь малого поршня гидравлической машины, если при действии на большой поршень площадью <math>40 \text{ см}^2</math> силой 4 кН, на малый действует сила 80 Н.</li> </ol>
---	--

5. Зачет по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов».

1. Давление в физике принято обозначать:

А) р Б) S В) d Г) F

2. С увеличением глубины, давление жидкости:

А) увеличивается Б) уменьшается В) не изменяется Г) сначала увеличивается, затем уменьшается

3. Давление можно рассчитать по формуле:

А) Б) В) Г)

4. Гидростатическое давление это:

А) свойство жидкости передавать давление без изменений, во всех направлениях;  
 Б) давление, которое жидкость оказывает на дно, стенки сосуда и тела, погруженные в жидкость;  
 В) давление неподвижной жидкости на дно сосуда;  
 Г) давление атмосферы на жидкость;

5. Гидростатический парадокс заключается в том, что:

А) давление жидкости на стенки сосуда не зависит от массы жидкости и формы сосуда;  
 Б) давление жидкости зависит от формы сосуда;  
 В) давление жидкости на погруженное в него тело зависит от атмосферного давления;  
 Г) на давление жидкости влияет ускорение свободного падения;

6. Первый прибор для измерения давления создал:

А) И. Ньютон Б) Архимед В) Г. Галилей Г) Э. Торричелли

7. Какая вещество использовалась в первом приборе для измерения атмосферного давления:

А) спирт Б) вода В) ртуть Г) масло

8. Единица измерения давления в системе СИ:

А) Ньютон Б) Паскаль В) миллиметр ртутного столба Г) килограмм

9. Принцип вытеснения жидкости заключается в том, что:

А) Выталкивающая сила равна весу вытесненной жидкости;  
 Б) Выталкивающая сила равна объему вытесненной жидкости;  
 В) Объем вытесненной жидкости равен объему погруженной части тела;  
 Г) Объем вытесненной жидкости равен объему не погруженной в жидкость части тела;

10. Силу Архимеда (выталкивающую силу) можно рассчитать по формуле:

А) Б) В) Г)

11. Какое из условий должно выполняться для того, чтобы тело начало всплывать на поверхность жидкости:

А) Б) В) Г)

12. Что такое атмосфера?

А) воздушная оболочка земли Б) водяная оболочка земли В) нижний слой воздушной оболочки земли Г) верхний слой водяной оболочки земли

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

**13. Какое атмосферное давление называют нормальным?**

А) 760 мм. рт. ст. Б) 700 мм. рт. ст. В) 790 мм. рт. ст. Г) 860 мм. рт. ст.

**14. Выберите верное соотношение:**

А) 1 кПа = 0,001 Па Б) 0,001 кПа = 1 Па В) 1 мПа = 1000 Па Г) 0,001 мПа = 1 Па

**15. Как изменится давление газа в сосуде если его нагреть?**

А) не изменится Б) уменьшится В) увеличится Г) газ не оказывает давление на сосуд

**16. Оформите и решите задачу:**

Железобетонная плита с размерами 4м х 0,5 м х 0,25 м погружена в воду наполовину. Какова архимедова сила, действующая на нее? (плотность воды )

**17. Нарисуйте рисунок, составьте и решите задачу:**

Сосуд объемом , основанием которого является квадрат со сторонами 250 см на половину заполнен водой.

Какое давление оказывает вода на дно сосуда? Какое давление сосуд окажет на поверхность, на которой он стоит если его полностью заполнить водой? (плотность воды )

6. Контрольная работа № 4 по теме «Работа. Мощность, энергия».

**Вариант 1**

1. Определите работу, совершаемую при поднятии груза весом 4 Н на высоту 4 м.
2. На какую высоту надо поднять гирию весом 100 Н, чтобы совершить работу 200 Дж?
3. Велосипедист за 10 с совершил работу 800 Дж. Чему равна мощность велосипедиста?
4. Определите работу, совершаемую двигателем мощностью 400 Вт за 30 с.
5. Какое время должен работать электродвигатель мощностью 200 Вт, чтобы совершить работу 2500 Дж?

**Вариант 2**

1. Вычислите работу, произведенную силой 0,02 кН, если расстояние, пройденное телом по направлению действия этой силы, равно 20 м.
2. При помощи подъемного крана подняли груз массой 3 т на высоту 10 м. Какая при этом совершается работа?
3. Определите мощность электродвигателя, который за 10 мин совершает работу 3000 Дж.
4. Какую работу может совершить двигатель мощностью 600 Вт за 5 мин?
5. За какое время двигатель мощностью 4 кВт совершит работу в 30 000 Дж?

**7. Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

1. Какой путь пройдет пешеход за 20 мин, двигаясь со скоростью 9 км/ч?
2. Определите плотность жидкости массой 4 кг и объемом 0,002 м<sup>3</sup>.
3. Чему равна жесткость пружины, если под действием силы 4Н она растянулась на 8 см?
4. Определите вес ящика массой 50 кг.
5. Трактор массой 6 т имеет площадь обеих гусениц 2 м<sup>2</sup>. Найдите давление трактора на почву.
6. Какая выталкивающая сила действует на гранитный булыжник объемом 0,004 м<sup>3</sup>, лежащий на дне озера? Плотность воды 1000 кг/м<sup>3</sup>.
7. При помощи подъемного крана подняли груз массой 3 т на высоту 10 м. Какая при этом совершается работа?

**Вариант 2**

1. Стальная деталь имеет массу 7,8 кг. Определите объем детали.
2. Автомобиль за 3 часа прошел путь 216 км. Какова скорость движения автомобиля?
3. Каково удлинение пружины жесткостью 40 Н/м под действием силы 80Н?
4. Чему равен вес 0,02 м<sup>3</sup> керосина? Плотность керосина 800 кг/м<sup>3</sup>.
5. Книга лежит на столе. Масса книги равна 0,6 кг. Площадь её соприкосновения со столом равна 0,08 м<sup>2</sup>. Определите давление книги на стол.
6. Вычислите силу Архимеда, действующую на погруженную в машинное масло деталь объемом 0,3 м<sup>3</sup>.
7. Велосипедист за 10 с совершил работу 800 Дж. Чему равна мощность велосипедиста?

8. Самостоятельное проектирование по темам.

№	Раздел	Темы проектов	Форма отчета
1.	Физика и ее роль в познании окружающего мира	Физические приборы вокруг нас. Физические явления в художественных произведениях – А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Е.Н.Носова, Н.А.Некрасова и др., Нобелевские лауреаты в области физики.	доклад, сопровождаемый презентацией.
2.	Первоначальные сведения о строении вещества	«Зарождение и развитие научных взглядов о строении вещества», «Диффузия вокруг нас», «Удивительные свойства воды»	Компьютерная анимация, таблица, реферат.
3.	Взаимодействие тел	«Инерция в жизни человека», «Плотность веществ на Земле и планетах Солнечной системы», «Сила в наших руках», «Вездесущее трение»	кроссворд, фотоальбом.
4.	Давление твердых тел, жидкостей и газов	«Тайны давления», «Нужна ли Земле атмосфера», «Зачем нужно измерять давление», «Выталкивающая сила»	викторины, демонстрация опытов.
5.	Работа и мощность. Энергия	«Рычаги в быту и живой природе», «Дайте мне точку опоры, и я подниму Землю»	изготовление модели, макета, приспособления.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
[musoh6@mail.ru](mailto:musoh6@mail.ru) / [musoh6.ru](http://musoh6.ru) / тел.8(39156)23437

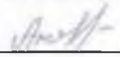
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

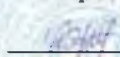
«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А. В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т. Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



## Рабочая программа учебного курса

по финансовая грамотность

(учебный предмет)

для 8 «А» класса

Игнатенко Наталья Афанасьевна

(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики

(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

С 14–15 лет, находясь в 8 классе, дети обретаю часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Обучение подростков умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира, становится необходимым.

Вместе с тем учащиеся 8 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

### Цели и планируемые результаты

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

### Планируемые результаты обучения

#### Личностные:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов; — готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформированность коммуникативной компетенции

#### Предметные:

— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование,



финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;  
— владение знанием

### Структура курса

Курс финансовой грамотности в 8 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

#### Тематический план

№ Раздел	Кол-во часов
Раздел 1 Управление денежными средствами семьи	4
Раздел 2 Способы повышения семейного благосостояния	2
Раздел 3 Риски в мире денег	2
Раздел 4 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	3
Раздел 5 Человек и государство: как они взаимодействуют	7
Итого	18

#### Календарно - тематическое планирование.

##### Финансовая грамотность. 8 класс.

No п/п	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (4 часа)</b>		
1	Интерактивная беседа «Происхождение денег»	1
2	Практическая работа по теме «Источники денежных средств семьи»	1
3	Викторина «Контроль семейных расходов»	1
4	Викторина «Построение семейного бюджета»	1
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (2 часа)</b>		
5	Практическая работа «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций»	1
6	Практическая работа «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния»	1
<b>Раздел 3. Риски в мире денег (2 часа)</b>		
7	Интерактивная беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться»	1
8	Игра «Риски в мире денег»	1
<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (3 часа)</b>		
9	Интерактивная беседа «Банки и их роль в жизни семьи»	1
10	Творческая работа «Собственный бизнес»	1
11	Работа со статистикой «Валюта в современном мире»	1

<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (7 часов)</b>		
12	Практическая работа «Налоги и их роль в жизни семьи»	1
13	Интерактивная беседа «Что такое пенсия и как сделать её достойной»	1
14	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	1
15	Практическая работа. Осуществление проектной работы	1
16	Защита проектной работы	1
17	Повторение изученного ранее, подготовка к итоговой контрольной работе.	1
18	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»	1
Итоговое количество часов:		18 часов

### **Содержание и примерный перечень формируемых компетенций, получаемых знаний, осваиваемых умений**

#### Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (2 ч)

**Базовые понятия и знания:** Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

#### **Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы; – того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи. Умения:
- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов; – развивать критическое мышление.

#### Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; – определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

#### Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (2 ч)

##### – **Базовые понятия и знания:**

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

##### **Личностные характеристики и установки:**

###### Понимание:

- принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; – возможных рисков при сбережении и инвестировании.

###### Умения:

- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

#### Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

#### Раздел 3. Риски в мире денег (2 ч)

##### **Базовые понятия и знания:**

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования;

видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

### **Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

- того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; – пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; – соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; – оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; – способность реально оценивать свои финансовые возможности.

### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (3 ч)**

#### **Базовые понятия и знания:**

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес- план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

#### **Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

- устройства банковской системы;
- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

#### Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (7 ч)

##### **Базовые понятия и знания:**

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений

##### **Личностные характеристики и установки:**

Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание:

- неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;
- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы на уплату налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

##### **Формы и методы организации учебной деятельности учащихся**

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

**Лекция-беседа.** В 8 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

**Практикум.** Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

**Игра.** Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях. Например, в ходе обучения могут быть проведены такие игры:

- «Управляем денежными средствами семьи»
- «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование»
- «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»
- «Внимание! Финансовые риски!»
- «Планируем свой бизнес»
- «Валюты и страны»
- «Налоги и семейный бюджет»
- «Пенсии родителей»

**Семинар.** В 8 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности. Структура семинара для 8 классов будет выглядеть так:

1. Определение цели семинара
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)
3. Представление результатов обсуждения группами
4. Общее обсуждение

В ходе обучения могут быть проведены семинары по темам:

1. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?
2. Чем сегодня обеспечены деньги?
3. Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги?
4. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?
5. Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?
6. Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?
7. Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?
8. Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?
9. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?
10. Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?
11. С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?
12. Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?
13. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе, селе, посёлке)?
14. Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций?
15. В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов?
16. Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд?
17. Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?
18. Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?
19. Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребенка?
20. Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?
21. Как можно сократить безработицу в нашем городе, районе?
22. Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе?
23. Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов?
24. Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?
25. Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?
26. Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?
27. Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?
28. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?

29. Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?
30. Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой?
31. Чем полезны банковские карты в современной жизни?
32. О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара?
33. В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?
34. Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?
35. Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?
36. Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?
37. Чем отличаются прямые и косвенные налоги?
38. Для чего нужны косвенные налоги?
39. Чем опасна неуплата налогов для физического лица?
40. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?
41. Какая пенсия должна быть справедливой?
42. Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин?  
Семинары могут проводиться за пределами занятий и иметь форму дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга финансово-экономических вопросов с участием учащихся как 8–9, так и 10–11 классов. Могут участвовать учителя и администрация, а также привлечённые эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие и др.).

**Занятие контроля:** назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

Учителем могут быть использованы и другие формы обучения.

#### **Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся**

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля** (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;
- промежуточного контроля** (в заключение изучения раздела).



Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);

**итогового контроля** (по результатам изучения целого курса).

Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности. Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль может осуществляться также в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной. Объективность оценки обеспечивается её критериальностью. Это означает, что учитель оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе критериев. Критерий – это и есть то основание, по которому можно отличить одно явление от другого. В ходе учебной деятельности ученики будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов. Учитель должен познакомить учеников с критериями оценки до начала работы. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на уроках. Поэтому далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

#### **Оценка решения практических задач**

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов.

Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки следующие:

1. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.
2. Оценка альтернатив.
3. Обоснование итогового выбора.

Ученики заранее, на первом занятии знакомятся с критериями и тем, как именно необходимо будет оформлять решение такой задачи.

#### **Оценка конструктивности работы на семинаре**

Конструктивность работы ученика на семинаре – это его вклад в развитие идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается то, насколько активно ученик участвовал в обсуждении; имеется в виду, конечно, качественная, а не количественная активность ученика. То есть речь идёт о том, насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик мог находить недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагать более подходящие варианты. Оценка работы ученика всё же будет достаточно субъективна. Поскольку мы здесь не можем предложить количественные измерители, учитель должен ориентироваться на качественные характеристики и, самое главное, данную работу необходимо оценивать не за абсолютные результаты, а за качественный прирост умения, т. е. насколько активнее (в нашем понимании) ученик работает на данном уроке, чем на предыдущем. Так, если ученик абсолютно не участвует в работе, игнорирует такую рода деятельность, то на усмотрение учителя он может получить 0 или 1 или вообще не иметь никакой оценки. Второй вариант будет более приемлемым и гуманным. Бывают ситуации, когда ученик испытывает психологический барьер при

выступлении или пока не освоил умение вступать в коллективное обсуждение. Если ученик достаточно активен на уроке, то, безусловно, он заслуживает позитивной отметки (4 или 5). Пусть и субъективно, но всё же оценивать работу на семинаре необходимо. Нужно делать так, чтобы формировалась не только внутренняя мотивация, но и внешняя, для школьников это важно. Хорошая отметка может стимулировать ученика на более активную работу в будущем.

### **Оценка предметных знаний и умений**

Проверка овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем письменного, но тем не менее выделим общие принципы:

1. Если ученик не отвечает на большинство вопросов, то ответ оценивается в 2 балла, т. е. неудовлетворительно.
2. Если ученик отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично, то ответ оценивается в 3 балла, т. е. удовлетворительно.
3. Если ученик достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то ответ оценивается в 4 балла, т. е. хорошо.
4. Если ученик отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то ответ оценивается в 5 баллов, т. е. отлично.

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

За каждый правильный тестовый вопрос – 1 балл.

За каждую решённую предметную задачу – 2, 3 или 4 балла (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За каждую практическую мини-задачу – 3, 4 или 5 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За развёрнутый письменный ответ на вопрос – 5, 6, 7 или 8 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

По сумме баллов итоговые отметки выставляются так:

0–50%: неудовлетворительно;

51–70%: удовлетворительно;

71–90%: хорошо; 91–100%:

отлично.

### **Оценка эссе на экономическую тему**

Эссе – это свободное рассуждение на какую-либо тему. В материалах для учащихся ученикам предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания эссе ученик имеет возможность не просто проявить свои творческие способности, а развивать их. Мы знаем, что развитие каких-либо умений, а тем более их формирование осуществляется только в деятельности, поэтому, чем больше ученик будет писать (размышляя, формулируя собственные мысли по поставленной автором проблеме), тем больше у него будет развиваться умение создавать собственные мысли. Вообще размышление над высказываниями мудрых людей помогает понять суть предмета, поэтому и должно быть высоко оценено. Если учитель задаёт домашнее задание «написать эссе на выбранную тему», а учащийся ничего не написал или сделал отписку, просто перефразировав высказывание, то ученик получает неудовлетворительную оценку. Ставить отметку 3 балла за попытку

размышления всё-таки не педагогично, может отбить у учащегося желание вообще писать подобные сочинения. Поэтому далее мы говорим об отметках 4 и 5. Для начала выделим критерии, в соответствии с которыми ученики пишут эссе, а учитель проверяет его.

**Критерии:**

1. Раскрытие смысла высказывания. Это значит, что ученик не просто перефразирует мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объясняет, что автор имел в виду.
2. Логичность и системность изложения собственных мыслей. Под логичностью мы понимаем установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности. Системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого.
3. Уровень теоретических суждений. Теоретические суждения должны носить научный характер. Именно то, что было учениками освоено на уроках (понятия и знания), должно быть использовано для построения и аргументации собственной позиции.
4. Уровень фактической аргументации. Фактическая аргументация призвана подтвердить конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.) позицию ученика по обсуждаемому вопросу.

При оценке эссе учитель в первую очередь оценивает качественный прирост в результатах творческо-учебной деятельности ученика. Наша задача – запустить этот механизм, при котором ученик может воспринимать действительность не только алгоритмически, но и творчески. Однако же творчески не значит «как в голову взбредёт»! Поэтому учитель должен показывать достоинства, а также недостатки в размышлениях учащихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существенно исказил суть понятия или использовал совершенно неподходящее знание, или привел примеры, не объясняющие данное явление, и др.

**Оценка выполнения проекта** Критерии

оценки:

1. Постановка проблемы, решаемой с помощью проекта.
2. Сформулированность целей проекта.
3. Разработанность плана по подготовке и реализации проекта.
4. Качество реализации проекта.

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе учащегося максимально соблюдены все критерии и учащийся действительно самостоятельно (не списывал из книги) выполнил работу, то её следует оценить максимально, т. е. на отлично, при этом оговорив, конечно, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые её элементы, то следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

**Оценка выполнения исследовательской работы**

Критерии оценки:

1. Постановка исследовательской проблемы.
2. Формулирование объекта, цели и гипотезы исследования.
3. Использование адекватных методов исследования.
4. Использование разнообразных информационных источников.
5. Адекватность выводов.

Все комментарии, указанные в предыдущем пункте, справедливы и для оценки исследовательской работы.

### **Перечень заданий для оценивания результатов обучения**

- Тематический тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).
- Тематические задания проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.
- Практические мини-задачи проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

### **Список литературы и интернет-источников**

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### **Дополнительная литература**

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

### **Интернет-источники**

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ
8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. [www.rbx.ru](http://www.rbx.ru) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. [www.ram.ru](http://www.ram.ru) – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»
13. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике
15. [www.cera.newschoo1.edu/het/home.htm](http://www.cera.newschoo1.edu/het/home.htm) – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)

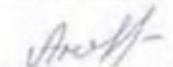
16. [ecsocman.edu.ru](http://ecsocman.edu.ru) – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
  17. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
  18. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики
  19. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
  20. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
  21. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи
  22. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – сайт Всемирной торговой организации
  23. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) – сайт Всемирного банка
  24. [www.imf.org](http://www.imf.org) – сайт Международного валютного фонда
- [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт, посвящённый семейному

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А. В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 Карелина Т. Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

## Рабочая программа учебного курса

по алгебре  
(учебный предмет)

для 7 «Б» класса

Шашенко Алла Александровна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики  
(занимаемая должность)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.)
4. программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир– М: Вентана – Граф, 2012 – с. 112)

### Учебно-методический комплекс:

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017
3. Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

### Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение алгебры в 7 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов в год.

Программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7 - 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

В конце изучения данного курса проходит промежуточная аттестация в форме ККР

## **Общая характеристика курса алгебры в 7 классе**

**Содержание курса алгебры в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов:** «Алгебра» и «Функции».

Содержание раздела «Алгебра» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения уравнений и их систем, текстовых задач с помощью уравнений и систем уравнений.

Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.



Содержание раздела «**Числовые множества**» нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел. Цель содержания раздела «**Функции**» — получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов и явлений окружающего мира. Соответствующий материал способствует развитию воображения и творческих способностей учащихся, умению использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

### **Личностные результаты освоения содержания курса математики:**

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

### **Метапредметные результаты освоения курса алгебры в 7 классе:**

#### Регулятивные УУД

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. на основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов
11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

#### Познавательные УУД

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. обозначает символом и знаком предмет и/или явление
3. определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста
10. Анализирует влияние экологических факторов на окружающую среду

## Коммуникативные УУД

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. Составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

## Предметные результаты освоения курса алгебры в 7 классе:

### Алгебраические выражения

Учащийся научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральными показателями;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Учащийся получит возможность:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

### Уравнения

Учащийся научится:

- решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Учащийся получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

## Функции

Учащийся научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

Учащийся получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

## Содержание курса алгебры 7 класса:

### Алгебраические выражения

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождества. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений.

### Уравнения

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график.

Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

## Функции

Числовые функции

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции.

Линейная функция, ее свойства и графики.

### Учебно-тематический план

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов
<b>Глава 1</b> <b>Линейное уравнение с одной переменной</b>		<b>15</b>
1	Введение в алгебру	3
2	Линейное уравнение с одной переменной	5
3	Решение задач с помощью уравнений	5
	Повторение и систематизация учебного материала	1
	Контрольная работа № 1	1
<b>Глава 2</b> <b>Целые выражения</b>		<b>50</b>
4	Тождественно равные выражения. Тождества	2
5	Степень с натуральным показателем	2
6	Свойства степени с натуральным показателем	3
7	Одночлены	2
8	Многочлены	1
9	Сложение и вычитание многочленов	3

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов
	Контрольная работа № 2	1
10	Умножение одночлена на многочлен	4
11	Умножение многочлена на многочлен	4
12	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	3
13	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	3
	Контрольная работа № 3	1
14	Произведение разности и суммы двух выражений	3
15	Разность квадратов двух выражений	2
16	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	3
17	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	3
	Контрольная работа № 4	1
18	Сумма и разность кубов двух выражений	2
19	Применение различных способов разложения многочлена на множители	4
	Повторение и систематизация учебного материала	2
	Контрольная работа № 5	1
<b>Глава 3 Функции</b>		<b>12</b>
20	Связи между величинами. Функция	2

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов
21	Способы задания функции	2
22	График функции	2
23	Линейная функция, её график и свойства	4
	Повторение и систематизация учебного материала	1
	Контрольная работа № 6	1
<b>Глава 4</b> <b>Системы линейных уравнений с двумя переменными</b>		<b>18</b>
24	Уравнения с двумя переменными	2
25	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	2
26	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	3
27	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	2
28	Решение систем линейных уравнений методом сложения	3
29	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	4
	Повторение и систематизация учебного материала	1
	Контрольная работа № 7	1
<b>Повторение и систематизация</b> <b>учебного материала</b>		<b>10</b>
Упражнения для повторения курса 7 класса		9

<b>Номер параграфа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Количество часов</b>
	Итоговая контрольная работа	1



### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
<b>Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной 15 часов</b>					
1	Введение в алгебру	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2	Значение числового выражения	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
3	Урок-семинар по теме: Буквенное выражение	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
4	Уравнение и его корни	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
5	Линейное уравнение с одной переменной	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
6	Исследовательская работа по теме: Решение линейных уравнений	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
7	Уравнения, приводящиеся к линейным.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
8	Урок-квест по теме: Решение уравнений, приводящихся к линейным	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
9	Математическая модель реальной ситуации.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
10	Решение задач с помощью уравнений	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
11	Практическая работа по теме: Решение задач на составление уравнений.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
12	Задачи на совместную работу.	Урок отработки умений и	Фронтальный контроль.		

		рефлексии	Текущий контроль		
13	Деловая игра по теме: Задачи на движение	Урок обще­методологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
14	Интерактивная игра по теме: Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
15	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Линейное уравнение»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>Глава 2. Целые выражения 50 часов</b>					
16	Тождественно равные выражения.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
17	Групповой проект по теме: Тождества.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
18	Определение степени с натуральным показателем	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
19	Степень с натуральным показателем	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
20	Урок-исследование по теме: Умножение и деление степеней	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
21	Практическая работа по теме: Возведение в степень произведения	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
22	Возведение в степень степени	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
23	Урок-исследование по теме: Понятие одночлена.	Урок обще­методологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
24	Одночлен и его стандартный вид	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
25	Урок-семинар по теме: Многочлен и его стандартный вид	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		

26	Сложение многочленов	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27	Вычитание многочленов	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
28	Деловая игра по теме: Сложение и вычитание многочленов	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
29	<b>Контрольная работа №2 по теме «Степень с натуральным показателем»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
30	Исследовательский семинар по теме: Раскрытие скобок.	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
31	Умножение одночлена на многочлен	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
32	Урок-квест по теме: Умножение одночлена на многочлен	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
33	Практическая работа по теме: Раскрытие скобок.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
34	Умножение многочлена на многочлен	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
35	Произведение многочленов	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
36	Практическая работа по теме: Преобразование произведения многочленов в многочлен.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
37	Преобразование выражений.	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
38	Урок-семинар по теме: Вынесение множителя за скобки	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
39	Разложение многочлена на множители	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		

40	Разложение многочлена на множители методом вынесения общего множителя.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
41	Урок-исследование по теме: Метод группировки	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
42	Разложение многочлена на множители способом группировки	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
43	Групповой проект по теме: Разложение многочлена на множители	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
44	<b>Контрольная работа №3 по теме «Действия с одночленами и многочленами»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
45	Произведение разности и суммы двух выражений	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
46	Преобразование произведения разности и суммы двух выражений в многочлен	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
47	Преобразование выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
48	Урок-исследование по теме: Разность квадратов двух выражений	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
49	Разложение на множители с помощью формулы разности квадратов двух выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
50	Урок-семинар по теме: Возведение в квадрат суммы двух выражений	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
51	Возведение в квадрат разности двух выражений	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
52	Практическая работа по теме: Преобразование выражений в многочлен	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
53	Разложение многочлена на множители с помощью формулы квадрата суммы	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

54	Урок-квест по теме: Разложение многочлена на множители с помощью формулы квадрата разности	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
55	Урок-соревнование по теме: Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
56	<b>Контрольная работа №4 по теме «Преобразование выражений»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
57	Групповой проект по теме: Сумма и разность кубов двух выражений	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
58	Разложение многочлена на множители с помощью формулы разности и суммы кубов	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
59	Практическая работа по теме: Применение различных способов для разложения многочлена на множители	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
60	Разложение многочлена на множители.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
61	Преобразование целых выражений.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
62	Практическая работа по теме: Применение преобразований целых выражений при решении уравнений.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
63	Групповой проект по теме: Разложение многочлена на множители	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
64	Интерактивная игра по теме: Разложение многочлена на множители	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
65	<b>Контрольная работа №5 по теме «Разложение многочленов на множители»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>Глава 3. Функции. Линейные функции. 12 часов</b>					
66	Связи между величинами. Функция.	Урок открытия нового	Фронтальный контроль.		

		знания	Текущий контроль		
67	Урок-семинар по теме: Описательный способ задания функции.	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
68	Урок-семинар по теме: Табличный способ задания функции.	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
69	Вычисление значений функций по формуле	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
70	График функции	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
71	Практическая работа по теме: Построение графиков функций.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
72	Линейная функция.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
73	Лабораторная работа по теме: График линейной функции.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
74	Урок-исследование по теме: Свойства линейной функции	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
75	Построение графиков в одной системе координат	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
76	Деловая игра по теме: Линейная функция	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
77	<b>Контрольная работа №6 по теме «Функции. Линейная функция»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b><i>Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными. 18 часов</i></b>					
78	Уравнение с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
79	Практическая работа по теме: Свойства и график уравнений с двумя переменными	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		

80	Линейное уравнение с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
81	Практическая работа по теме: График линейного уравнения с двумя переменными	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
82	Системы уравнений с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
83	Системы линейных уравнений с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
84	Лабораторная работа по теме: Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
85	Исследовательский семинар по теме: Способ подстановки	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
86	Решение систем уравнений способом подстановки	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
87	Урок-исследование по теме: Способ сложения	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
88	Решение систем способом сложения	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
89	Решение систем линейных уравнений различными способами	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
90	Решение задач с помощью систем уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
91	Решение задач на движение.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
92	Решение задач на проценты.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
93	Решение задач с помощью систем уравнений на процентное содержание вещества.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
94	Деловая игра по теме: Системы линейных уравнений	Урок общеметодологической	Индивидуальный контроль		

		направленности	Текущий контроль		
95	<b>Контрольная работа №7 по теме «Системы линейных уравнений»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>Итоговое повторение курса алгебры 7 класса 10 часов</b>					
96	Деловая игра по теме: Решение уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
97	Урок-семинар по теме: Степень. Свойства степени	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
98	Одночлены и многочлены	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
99	Практическая работа по теме: Формулы сокращенного умножения	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
100	Линейная функция и ее график	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
101	Деловая игра по теме: Преобразование целых выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
102	Системы линейных уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
103	Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
104	<b>Контрольная работа №8 Итоговая контрольная работа</b>	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
105	Групповой проект	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		



**Средства контроля:**

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Линейное уравнение	Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.	
2	Контрольная работа № 2	Степень с натуральным показателем		
3	Контрольная работа № 3	Действия с одночленами и многочленами		
4	Контрольная работа № 4	Преобразование выражений		
5	Контрольная работа № 5	Разложение многочленов на множители		
6	Контрольная работа № 6	Функция. Линейная функция.		
7	Контрольная работа № 7	Системы линейных уравнений		
8	Контрольная работа № 8	Итоговая контрольная работа		

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:*****Учебно-методический комплект:***

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.

**Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература**

1. *Агаханов Н.Х., Подлипский О.К.* Математика: районные олимпиады: 6-11 классы. — М.: Просвещение, 1990.
2. *Гаврилова Т.Д.* Занимательная математика: 5-11 классы. — Волгоград: Учитель, 2008.
3. *Левитас Г.Г.* Нестандартные задачи по математике. — М.: ИЛЕКСА, 2007.

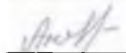
4. *Перли С.С., Перли Б.С.* Страницы русской истории на уроках математики. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
  5. *Пичугин Л.Ф.* За страницами учебника алгебры. — М.: Просвещение, 2010. ^
  6. *Поля Дж.* Как решать задачу? — М.: Просвещение, 1975,-
  7. *Произолов В.В.* Задачи на вырост. — М.: МИРОС, 1995,
  8. *Фарков А.В.* Математические олимпиады в школе : 5- 11 классы. — М. : Айрис-Пресс, 2005.
  9. *Энциклопедия для детей.* Т. 11: Математика. — М.: Аванта+, 2003.
- <http://www.kvant.info/> Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчих А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



## Рабочая программа учебного курса

по английскому языку  
(учебный предмет)

для 7 «Б» класса

Маркарян Нарине Славиковна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель английского языка  
(занимаемая должность)

2022 -2023 учебный год

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. авторской программы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык» М.: «Просвещение», 2013.

### Учебно-методический комплекс:

1. Английский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш.— М.: Просвещение, 2015.
2. Английский язык: 7 класс: книга для чтения Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. М.: Просвещение, 2015.
3. Английский язык: 7 класс: книга для учителя. М.: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. — М.: Просвещение, 2015.

### Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение английского языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов. Содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3.). На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

## Основное содержание

Изучение английского языка на данной ступени обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие навыков общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;
- дальнейшее развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение лексических и грамматических единиц, соответствующих предметному содержанию данного этапа;
- дальнейшее знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и образцами художественной литературы, обычаями и традициями стран изучаемого языка.

## Общая характеристика курса английского языка в 7 классе:

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

*Основными содержательными линиями* предмета на всех этапах обучения являются следующие: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на определенном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку должно обеспечивать преемственность в подготовке учащихся начальной, средней и старшей школы.

Этап изучения иностранного языка *в основной школе* характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

## Личностные результаты освоения содержания курса английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

### **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

#### **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

#### **5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

#### **6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

#### **7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## Метапредметные результаты освоения курса английского языка в 7 классе:

### Регулятивные УУД

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. Совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности.
4. Совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий.
5. Выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность.
6. На основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата.
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности.
8. Анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.
9. Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев.
10. Фиксирует динамику собственных образовательных результатов.
11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность.

### Познавательные УУД

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке, и предлагает свой способ проверки.
2. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление.
3. Определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме.
4. Создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.
5. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи.
6. Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.
7. Проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнение/высказывания. Объясняет заглавие текста.
10. Анализирует влияние экологических факторов на окружающую среду.

### Коммуникативные УУД

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях.
2. Составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи.
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.



## Предметные результаты освоения курса английского языка в 7 классе:

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

### **Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выразить основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### **Аудирование**

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выразить собственное мнение по поводу услышанного.

### **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не

мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людей и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

**Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

**Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во уроков контроля</b>
1	Ты счастлив в школе?	12	
2	Что у тебя получается хорошо?	15	
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	12	
4	Как ты относишься к планете Земля?	11	1
5	Счастлив ли ты со своими друзьями?	14	
6	Чем примечательна твоя страна?	11	
7	Есть ли у тебя пример для подражания	11	1
8	Как ты проводишь свое свободное время?	9	
9	Какие самые известные достопримечательности в твоей стране?	10	1
	<b>Всего</b>	<b>105</b>	

### **Содержание учебного предмета**

1. **«Ты счастлив в школе?»** (Учащиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования.).
2. **«Что у тебя хорошего получается?»** (Учащиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.).).
3. **«Могут ли люди обойтись без тебя?»** (Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям.).
4. **«Ты друг планеты?»** (Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы.).
5. **«Ты счастлив со своими друзьями?»** (Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран.).
6. **«Что самое лучшее в твоей стране?»** (Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России.).
7. **«У тебя есть пример для подражания?»** (Цикл знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире.).
8. **«Как ты проводишь свое свободное время?»** (Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.).

9. **«Что наиболее известно о твоей стране ?»** (цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание
1	Как вы провели каникулы?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
2	Времена группы Past	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
3	Вы рады вернуться в школу?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
4	Косвенная речь: "that"-clauses.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
5	Какой твой любимый предмет?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
6	Урок беседа. Я люблю школу, а ты?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
7	Культурные заметки. Фразы – клише: непонимание/ уточнение	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
8	Урок чтения "Прогрессивные школы"	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
9	Повторение изученного материала	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
10	Проверь себя	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
11	Работа над проектом "Моя школа".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
12	Защита проекта	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
13	Какие у тебя достижения?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
14	Present Perfect/Present Simple.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
15	Словообразование. Суффиксы -og, - er, - ist, - ian.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
16	Наречия образа действия.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
17	Степени сравнения прилагательных	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		

		ческой направленности	троль		
18	Conditional sentences -if clauses.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
19	Урок чтения.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
20	Мастер на все руки.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
21	Общие вопросы с относительными местоимениями и их производными	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
22	Молодежные программы Британии.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
23	Обобщение пройденного материала.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
24	Работа над проектом "Мои увлечения".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
25	Защита проекта	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
26	Контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
27	Письмо другу. «Мои увлечения»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
28	Что ты делаешь для благотворительности?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
29	Почему эти дни важны?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
30	Форма глагола с окончанием -ing.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
31	Чем тебе помочь?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
32	Сложное дополнение.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
33	Урок чтения.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
34	Местоимения some/any.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
35	Артикль: определенный/нулевой	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
36	Культурная страничка. Фразы-клише: восхи-	Урок отработки умений	Текущий кон-		



	щение/разочарование	и рефлексии	троль		
37	Повторение пройденного.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
38	Проект "Благотворительная ярмарка".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
39	Проверь себя	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
40	Урок-беседа. «Вы друзья природе?»	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
41	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
42	Страдательный залог в настоящем времени.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
43	Урок чтения.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
44	Модальные глаголы.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
45	Ты беспокоишься о природе?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
46	Ты был в национальном парке?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
47	Артикли с географическими названиями.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
48	Повторение пройденного материала.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
49	Работа над проектом: "Экологические проблемы".	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
50	Защита проекта.	Урок отработки умений и рефлексии			
51	Проверь себя.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
52	Урок-игра "Друг планеты".	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
53	Какие у тебя друзья?	Урок открытия новых знаний.	Тематический контроль		
54	Фразовые глаголы	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
55	Какой друг хороший?	Урок открытия новых	Текущий кон-		

		знаний.	троль		
56	Придаточные определительные с союзными словами.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
57	У тебя есть проблемы с друзьями?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
58	Сколько у тебя друзей?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
59	Урок чтения.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
60	Можем мы быть друзьями по переписке?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
61	Зачем знакомятся дети из разных стран?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
62	Повторение пройденного материала	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
63	Работа над проектом: "Идеальный друг".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
64	Защита проекта.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
65	Проверь себя.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
66	Степени сравнения прилагательных.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
67	Как представить свою страну?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
68	Урок чтения.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
69	Почему они лучше?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
70	Что заставляет тебя сделать выбор?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
71	Чем особенна улица, на которой ты живешь?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
72	Урок-беседа. Ты гордишься своей страной?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
73	Повторение пройденного материала.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
74	Работа над проектом «Моя страна».	Урок отработки умений	Текущий кон-		

		и рефлексии	троль		
75	Защита проекта	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
76	Контрольная работа	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
77	Кем ты гордишься?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
78	Урок-викторина. «Кто это сделал первым?»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
79	Придаточные определительные.	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
80	Какие люди тебе нравятся?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
81	Урок-беседа. Кумиры современной молодежи.	Урок открытия новых знаний.	Тематический контроль		
82	Хорошо быть знаменитым?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
83	Как стать знаменитым?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
84	Повторение пройденного материала.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
85	Работа над проектом: "Великие люди нашей страны".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
86	Защита проекта	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
87	Письмо другу. «Мои знаменитые соотечественники»	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
88	Что ты делаешь в свободное время?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
89	Какое у тебя хобби?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
90	Урок чтения "Мое хобби".	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
91	Как провести время с пользой?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
92	Какой фильм посмотреть?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
93	Как отдыхают в других странах.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		

		ческой направленности	троль		
94	Работа над проектом: "Мои идеальные выходные".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
95	Защита проекта.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
96	Что ты знаешь о столице?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
97	История нашего города.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
98	Новые чудеса мира.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
99	Что ты построил бы в городе?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
100	Урок – игра. Пойдем в музей?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
101	Что ты знаешь о Кремле?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
102	Повторение пройденного материала.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
103	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
104	Работа над проектом: "7 чудес России".	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
105	Защита проекта	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		

Средства контроля

Тип контрольной работы (тест, диктант, сочинение и т.д.)	Тема, название.	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
Контрольная работа	Давай знакомиться!		
Контрольная работа	Правила вокруг нас		
Контрольная работа	Мы должны помогать		
Контрольная работа	Каждый день и в выходные		
Контрольная работа	Праздники		
Контрольная работа	Путешествие		
Контрольная работа	Мои будущие каникулы		
Контрольная работа	Великобритания		
Итоговая контрольная работа	За курс английского языка 5 класса		

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений (В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие) М. Просвещение, 2015;
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений; (В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие) М. Просвещение, 2019;
3. CD MP3 к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений.
4. Susan Sheerin, Jonathan Seath, Gillian White, Spotlight on Britain. Oxford University Press, 2006.
5. Г. Пухта, Дж. Странкс, П. Льюис-Джоунс. Практическая грамматика английского языка – 7-8 класс: комплекс тренировочных упражнений. – М.: Helbling Languages: ОНАРА, 2013. – 76 с.: ил. – 2013.
6. Raymond Murphy, English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2004.
7. Успенская Н. В., Михельсон Т. Н. Практический курс грамматики английского языка. С. - Петербург: Специальная литература, 1995.
8. Интернет-ресурсы: <http://metodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <https://www.englishteachers.ru/> и др.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 6 классов на 2021-2022 учебный год составлена на основе:

1. ФГОС основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 года №1897
2. ООП основного общего образования «МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы Сивоглазова В. И. ( М.: Просвещение, 2019)
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6.
5. Методические рекомендации В. В. Буслаков А. В. Пынеев «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста»», Москва. 2021

*Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6».*

**Целью** изучения биологии в 7 классе является осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки для формирования осознанного отношения к сохранению окружающей среды и ценности здоровья человека.

**Задачами** курса являются:

- выяснение, чем живая природа отличается от неживой;
- формирование общих представлений о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
- получение сведений о клетке, тканях и органах живых организмов;
- углубление знаний об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении этих организмов в природе и жизни человека.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно - научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5—9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.



Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

**Биология растений:**

Дыхание листьев. Дыхание корней. Поглощение воды корнями растений. Корневое давление. Испарение воды растениями. Фотосинтез. Дыхание семян. Условия прорастания семян. Теплолюбивые и холодостойкие растения.

**Зоология:**

Изучение одноклеточных животных. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на внешние раздражения. Изучение строения моллюсков по влажным препаратам. Изучение многообразия членистоногих по коллекциям. Изучение строения рыб по влажным препаратам. Изучение строения птиц. Изучение строения млекопитающих по влажным препаратам. Водные животные. Теплокровные и холоднокровные животные

**Человек и его здоровье:**

Изучение кровообращения. Реакция ССС на дозированную нагрузку. Зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена. Газообмен в лёгких. Механизм лёгочного дыхания. Реакция ДС на физическую нагрузку. Жизненная ёмкость легких. Выделительная, дыхательная и терморегуляторная функция кожи. Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Приспособленность организмов к среде обитания.

**Общая биология:**

Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Разложение H<sub>2</sub>O<sub>2</sub>. Влияние pH среды на активность ферментов. Факторы, влияющие на скорость процесса фотосинтеза. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание. Выявление изменчивости у организмов. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Используя ресурсы центра «Точка роста» в 7 классе будет проведено 8 лабораторных работ.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю), в том числе для проведения контрольных работ – 4 часа.

**Планируемые результаты освоения содержания курса биологии:**

**Личностные результаты освоения содержания курса биологии:**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

1. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
2. Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

1. Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
2. Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
3. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
4. Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

1. Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
2. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
3. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
4. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
5. Готовность к выбору профильного образования.

**Метапредметные результаты освоения курса биологии в 7 классе:**

**Регулятивные УУД**

1. Определяет цель своей деятельности
2. Выявляет ресурсы для достижения цели
3. Определяет задачи для достижения поставленной цели
4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей
5. Совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
6. Выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности
7. Демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
8. На основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
9. Составляет и использует свой план текущей деятельности
10. Сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно
11. Самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи
12. Самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи
13. Самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
14. Оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
15. Обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки

**Познавательные УУД:**

1. Находит общий признак двух или нескольких предметов или явлений и демонстрирует общий признак. Выделяет явление из общего ряда других явлений.
2. Выбирает символы и знаки для обозначения предмета и/или явления
3. Находит логические связи между предметами, выбирает знаки для обозначения данных логических связей
4. Выбирает образ предмета
5. Применяет модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Переводит сложную информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот

7. Применяет алгоритм действия; находит недостатки неизвестного ранее алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
8. Применяет учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата

**Коммуникативные УУД:**

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме
4. Рассуждает по заданной теме
5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме
6. Размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
7. Использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения
8. Находит информации в электронных библиотеках, каталогах

**Предметные результаты освоения курса биологии в 7 классе:**

*Учащиеся научатся:*

1. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
2. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
3. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
4. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
5. Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
2. Основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
3. Использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
4. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
5. Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
6. Создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
7. Работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
8. Проявлять ценностное отношение к живой природе, к собственному организму;

9. Владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
10. Понимать способы получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
11. Характеризовать основные группы организмов в системе органического мира: строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
12. Решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
13. Понимать вклад российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
14. Работать с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
15. Под руководством наставника проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; публично представлять полученные результаты;
16. Интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов.

#### **Содержание курса биологии в 7 классе:**

##### **Раздел 1: «Зоология – наука о животных» (2 часа)**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

##### **Раздел 2: Многообразие животного мира: беспозвоночные (17 ч)**

###### **Одноклеточные животные, или Простейшие.**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

###### **Тип Кишечнополостные.**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

###### **Типы червей.**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

###### **Тип Моллюски.**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

###### **Тип Членистоногие.**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

### Раздел 3: Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих Красноярского края.*

### Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (5 ч)

Роль животных в природных сообществах, основные этапы развития животного мира на Земле, значение животных в искусстве и научно-технических открытиях

## Календарно - тематическое планирование Курса «Биология» 7 класс (35 часа)

№ п/п	№	Тема	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
<b>Раздел 1. Зоология — наука о животных (2 ч)</b>							
1	1	<i>Урок – квест (1).</i> Что изучает зоология? Строение тела животного	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп электронный, микропрепараты
2	2	<i>Урок – экскурсия (1).</i> Место животных в природе и жизни человека <b>Входная контрольная работа</b>	Урок методологической направленности	Тематический контроль			Микроскоп электронный, микропрепараты
<b>Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (17 ч)</b>							
<b>Простейшие</b>							
3	1	Общая характеристика	Урок «открытия»	Текущий контроль			Микроскоп электронный,

		простейших	нового знания				микропрепараты
4	2	Корненожки и жгутиковые	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
5	3	<i>Лаборатория (1).</i> Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших <b>Лабораторная работа № 1</b> «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	Урок методологической направленности	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты, Модель «Строение инфузории»
<b>Первые многоклеточные — кишечнополостные и губки</b>							
6	4	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
7	5	<i>Урок - викторина (1).</i> Многообразие и значение кишечнополостных	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль			
<b>Черви</b>							
8	6	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
9	7	<i>Урок - конференция (1.)</i> Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
10	8	Тип Круглые черви	Урок рефлексии	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
11	9	<i>Лаборатория (2).</i> Тип Кольчатые черви: общая характеристика <b>Лабораторная работа № 2</b>	Урок методологической направленности	Групповой контроль			Микроскоп, препарат поперечный срез дождевого червя, препарат поперечный

		«Внешнее и внутреннее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».					плоского червя.
12	10	Многообразие кольчатых червей	Урок рефлексии	Текущий контроль			
<b>Тип Членистоногие</b>							
13	11	<i>Мультимедиа – урок (1).</i> Основные черты членистоногих.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
14	12	Класс Ракообразные	Урок рефлексии	Текущий контроль			
15	13	<i>Мультимедиа – урок (3).</i> Класс Паукообразные.	Урок рефлексии	Текущий контроль			
16	14	Класс Насекомые. Общая характеристика. <b>Лабораторная работа №3</b> «Изучение внешнего строения насекомых»	Урок «открытия» нового знания	Групповой контроль			Коллекция «Представители отрядов насекомых», «Развитие насекомых с полным превращением» Коллекция насекомых с неполным превращением»,
17	15	<i>Лаборатория (4).</i> Многообразие насекомых. Значение насекомых <b>Лабораторная работа №4</b> «Изучение типов развития насекомых»	Урок рефлексии	Текущий контроль			Коллекция «Приспособительные изменения в конечностях насекомых», «Семейство жуков», «Этапы развития бабочки», «Семейство бабочек»
<b>Тип Моллюски, или Мягкотелые</b>							
18	16	<i>Лаборатория (5).</i> Образ жизни и строение моллюсков <b>Лабораторная работа №5</b> «Изучение внешнего	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп. Коллекция «Раковины моллюсков». Электронные таблицы.

		строения раковин моллюсков»					Влажный препарат «Внутреннее строение брюхоногого моллюска»
19	17	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека <b>Контрольная работа № 1</b> «Беспозвоночные животные»	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль			
<b>Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)</b>							
<b>Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы</b>							
20	1	Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
21	2	<i>Лаборатория (6).</i> Строение и жизнедеятельность рыб <b>Лабораторная работа №6</b> «Внутреннее внешнего строения и передвижения рыб»	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Влажный препарат «Карась». Влажный препарат «Развитие костяной рыбы»
22	3	Многообразие рыб. Значение рыб	Урок рефлексии	Текущий контроль			
<b>Тип Хордовые: земноводные и пресмыкающиеся</b>							
23	4	Класс Земноводные, или Амфибии	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Влажные препараты «Земноводные»
24	5	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Влажный препарат «Черепаша болотная»
<b>Тип Хордовые: птицы и млекопитающие</b>							
25	6	<i>Лаборатория (7).</i> Особенности строения птиц	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Влажный препарат «Внутреннее



		<b>Лабораторная работа №7</b> «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»					строение птицы», Скелет птицы
26	7	Размножение и развитие птиц. Значение птиц	Урок методологической направленности	Групповой контроль			Влажный препарат «Развитие курицы»
27	8	<i>Лаборатория (8).</i> Особенности строения млекопитающих <b>Лабораторная работа №8</b> «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих»	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Влажные препараты «Кролик», скелет млекопитающего
28	9	<i>Урок – экскурсия (2).</i> Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих	Урок рефлексии	Текущий контроль			
29	10	Отряды плацентарных млекопитающих	Урок методологической направленности	Групповой контроль			
30	11	Человек и млекопитающие <b>Контрольная работа № 2</b> «Позвоночные животные»	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль			
<b>Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (5 ч)</b>							
31	1	<i>Урок – экскурсия (3).</i> Роль животных в природных сообществах	Урок методологической направленности	Групповой контроль			
32-33	2-3	Основные этапы развития животного мира	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Модель барельефная «Человек и

		на Земле					шимпанзе»
34	4	Урок – экскурсия (4). Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях	Урок рефлексии	Текущий контроль			
35	5	Итоговый урок Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль			

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор уч. пособия)	Дата проведения
1	Тест	Входная контрольная работа.	В. И. Сивоглазов.	
2	Тест	Контрольная работа № 1 «Беспозвоночные животные»	В. И. Сивоглазов.	
3	Тест	Контрольная работа № 2 «Позвоночные животные»	В. И. Сивоглазов.	
4	Тест	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	В. И. Сивоглазов.	

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**

**Таблицы**

Портреты ученых биологов;  
 Правила поведения в учебном кабинете;  
 Правила работы с лабораторным оборудованием;  
 Развитие животного и растительного мира;  
 Систематика животных;  
 Систематика растений;  
 Схема строения клеток живых организмов.

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА**

Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии;  
 Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии;  
 Электронные базы данных по всем разделам курса биологии;

**УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**Приборы, приспособления**

Лупа ручная;  
 Микроскоп школьный ув.300-500;  
 Термометр наружный;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Микроскоп световой, цифровой;

Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры);

Микропрепараты.

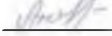
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»**

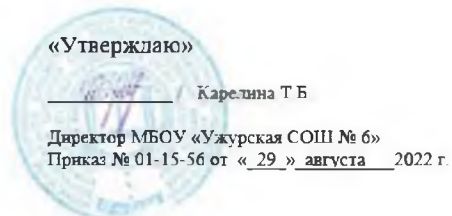
«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гведчик А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ХИМИЯ И ЗДОРОВЬЕ»**

Направление: общекультурное

Возраст обучающихся: 13-15 лет, 7-8 класс

Количество часов: всего 35ч., в неделю – 1ч.

Составил: учитель химии

Ротарь Снежанна Федоровна

г. Ужур

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности интеллектуальной (естественно-научной) направленности «Химия и здоровье» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.и доп., вступ.в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв.президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. ООП ООО МБОУ «Ужурская СОШ №6»
4. Методических рекомендаций В.В. Булакова, А.В. Пунеева «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста», Москва. 2021г.

Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по химии уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий, приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

*Оборудование «Точка роста»* позволяет использовать широкий спектр датчиков цифровой лаборатории, позволяет учащимся знакомиться с параметрами химического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию.

### **Актуальность программы**

Программа курса **внеурочной деятельности «Химия и здоровье»** направлена на формирование исследовательской деятельности у обучающихся, увлеченных химией, на формирование креативных и коммуникативных качеств. Программа курса позволяет реализовать актуальный в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы.

Программа курса разработана для обучающихся 7-8 классов и носит межпредметный характер. Содержание курса расширяет представления учащихся о химических веществах, используемых в медицине, в быту, о лекарствах, отравляющих веществах и механизмах их действия на организм человека, а также формирует навыки ЗОЖ. Интеграция этого курса с биологией и медициной позволит учащимся лучше понять биохимические процессы, происходящие в организме человека. Программа позволит повысить уровень общей культуры учащихся, расширить их представления об использовании химических веществ в средствах гигиены.

Актуальность данного курса подкрепляется и практической значимостью тем, что способствует повышению интереса к познанию химии и ориентирует на профессии, связанные с медициной. Содержание курса предполагает разнообразие видов деятельности учащихся, работу

с различными источниками информации, в том числе и Интернет-ресурсами. Программа имеет прикладную направленность и служит для удовлетворения индивидуального интереса учащихся к изучению и применению знаний по химии в повседневной жизни. В программу включены прогрессивные научные знания и ценный опыт практической деятельности человека. Темы дают возможность актуализации здоровьесберегающего просвещения школьников. Лабораторные и практические занятия способствуют формированию специальных умений и навыков работы с веществами и оборудованием. Исследовательские проектные работы, позволят сформировать у учащихся умение самостоятельно приобретать и применять знания, а также развивают их творческие способности.

### **Цель и задачи программы курса**

**Цель** программы курса: Формирование и развитие химических компетенций для достижения духовного и физического здоровья человека, развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и поисково-исследовательских способностей.

**Задачи** программы курса:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- привить навыки организации научного труда, работы с различными источниками информации;
- привить интерес к исследовательской деятельности.

### **Объем программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Химия и здоровье» рассчитана на 1 учебный год.

Объем занятий в году – 35 часов

Режим занятий. Продолжительность занятий - 45 минут (1 раз в неделю) в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности МБОУ «Ужурская СОШ №6».

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

#### **-Предметные**

#### **Ученик научится:**

- определять и называть потенциально опасные вещества для здоровья человека;
- показывать пагубное влияние потенциально опасных веществ на живые организмы;
- проводить простые опыты, наблюдения;
- правилам техники безопасности при проведении опытов, наблюдений; Ученик получит возможность научиться:
- объяснять суть процессов в ходе опытов;
- давать оценку влияния потенциально опасных веществ на живые организмы и формировать позиции здорового образа жизни;

-осознавать необходимость соблюдения правил по технике безопасности;

- различать разные группы потенциально опасных веществ.
- применять знания на практике и повседневной жизни.

#### **- Метапредметные УУД**

Сформируются умения:

- проводить измерения, наблюдения, опыты под руководством учителя;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- осуществлять поиск информации;
- объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы.

#### **Коммуникативные УУД**

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения , строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

#### **- Регулятивные УУД**

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности.
- ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

#### **- Личностные УУД**

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована потребность в самовыражении и самореализации.

В рамках деятельностного компонента будет сформирован устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

#### **- Познавательные УУД**

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

-ученик получит возможность научиться самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Ученик научится:

-использовать разные приемы поиска информации на персональном компьютере в образовательном пространстве с использованием оборудования цифровой лаборатории

- использовать различные способы хранения и визуализации информации, в том числе, в графической форме

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Ученик научится планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме.

Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

### **Учет результатов внеурочной деятельности**

#### *Формы и периодичность контроля*

Входной контроль проводится в начале учебного года для проверки начальных знаний и умений обучающихся.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения

Промежуточный контроль в форме защиты проектов позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных результатов курса внеурочной деятельности. Проводится после завершения изучения программы курса.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме защиты проекта.

### **Критерии оценки результатов освоения программы курса**

Работа обучающихся оценивается по трёхуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень:** обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет инициативу, не пропускает занятия без уважительной причины, демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций, владеет на высоком творческом уровне приобретёнными в ходе изучения программы умениями и навыками;

**Средний уровень:** обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет хороший уровень знаний и компетенций; инициативы не проявляет, но способен поддерживать инициатора в предлагаемом поле деятельности, в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;



**Низкий уровень:** обучающийся демонстрирует недостаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, посещает занятия от случая к случаю, показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций, в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками.

### Формы результатов освоения программы внеурочной деятельности:

1. Отметка уровня достижений обучающегося в листе педагогического наблюдения;
2. Записи в таблице учёта о результативности участия обучающихся в мероприятиях разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность, другое);
3. Защита исследовательского проекта.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/тем	Всего часов	Часов	
			Теория	Практика
1.	<b>Введение в исследовательскую деятельность</b>	3	2	1
2.	<b>Исследовательская практика</b>	16	8	8
3	<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	16	0	16
Итого		35	10	25

### Календарно-тематическое планирование

*с использованием оборудования цифровой лаборатории центра «Точка роста»*

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов		Дата проведения		Применение оборудования «Точка роста»
		Теория	Практика	План	Факт	
<b>Введение в исследовательскую деятельность (3часа)</b>						
1	Что такое исследование	1				Приборы цифровой лаборатории
2	Что можно исследовать?		1			Приборы цифровой

						лаборатории
3	Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования?	1				Приборы цифровой лаборатории
Итого часов по теме		2	1			
<b>Исследовательская практика (16 часов)</b>						
4	Потенциальноопасные вещества: Ядохимикаты	1				
5	Пищевые добавки. Определение видов пищевых добавок, содержащихся в пищевых продуктах	1	1			Датчик pH
6	Лекарственные препараты	1				
7	Вещества, способные вызвать отравления: биогенные амины, алкалоиды, цианогенные гликозиды.	1				
8	Вещества, способные вызвать Отравления: аммиак		1			Датчик электропроводности
9	Вещества, способные вызвать Отравления: сероводород		1			Аппарат для проведения химических реакций (АПХР), прибор для получения газов или аппарат Киппа
10	Вещества, способные вызвать отравления: тяжелые металлы и их соли		1			Цифровой Микроскоп
11	Вещества, способные вызвать отравления: микотоксины	1				
12	Вещества, способные вызвать отравления: пестициды	1				
13	Вещества, способные вызвать отравления: нитраты		1			Датчик нитрат-ионов

14	Алкоголь. Отравление алкоголем и его суррогатами. Физиологическое действие на организм		1			Датчик оптической плотности
15	Профилактика вредных привычек	1				
16	Пагубное влияние различных компонентов табачного дыма на организм	1				
17	Вода в природе		1			Датчик электропроводности, цифровой микроскоп
18	Анализ воды		1			Датчик хлорид-ионов
Итого часов по теме		8	8			
<b>Проектно-исследовательская деятельность (16 часов)</b>						
19	Выбор темы исследовательского проекта. Планирование деятельности.		1			
20	Подготовка проекта		1			
21-26	Сбор информации по данной теме		6			
27	Создание проектных заданий					
28-32	Исследовательская работа		5			Оборудование «Точки роста» (в зависимости от темы)
33	Промежуточная аттестация. Предзащита исследовательских проектов		1			
34-35	Защита исследовательских проектов		2			
Итого часов по теме		0	16			
<b>Итого часов за курс</b>		<b>10</b>	<b>25</b>			

## Материально-техническая база центра «Точка роста»

*-Прибор для демонстрации зависимости скорости реакции от различных факторов*

*-Аппарат для проведения химических реакций*

*-Прибор для опытов с электрическим током*

*-Прибор для изучения состава воздуха*

*-Цифровая (компьютерная) лаборатория (ЦЛ),*

*-Программно-аппаратный комплекс, датчиковая система* — комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок, интерфейс которого позволяет обеспечивать связь с персональным компьютером, и набор датчиков регистрирующих значения различных физических величин .

*-Датчик температуры платиновый* – простой и надёжный датчик, предназначен для измерения температуры в водных растворах и в газовых средах . Имеет различный диапазон измерений от  $-40$  до  $+180$  °С .

*-Датчик температуры термопарный* предназначен для измерения температур до  $900$  °С . Используется при выполнении работ, связанных с измерением температур пламени, плавления и разложения веществ .

*-Датчик оптической плотности (колориметр)* –предназначен для измерения оптической плотности окрашенных растворов (рис. 1) . Используется при изучении тем «Растворы», «Скорость химических реакций», определении концентрации окрашенных ионов или соединений . В комплект входят датчики с различной длиной волн полупроводниковых источников света:  $465$  и  $525$  нм . Объём кюветы составляет  $4$  мл, длина оптического пути —  $10$  мм .

*- Датчик рН* предназначен для измерения водородного показателя (рН) . Диапазон измерений рН от  $0$ — $14$  . Используется для измерения водородного показателя водных растворов в различных исследованиях объектов окружающей среды .

*-Датчик электропроводности* предназначен для измерения удельной электропроводности жидкостей, в том числе и водных растворов веществ . Применяется при изучении теории электролитической диссоциации, характеристик водных растворов .

*-Датчик хлорид-ионов* используется для количественного определения содержания ионов хлора в водных растворах, почве, продуктах питания . К датчику подключается ионоселективный электрод (ИСЭ) (рабочий электрод), потенциал которого зависит от концентрации определяемого иона, в данном случае от концентрации анионов Cl. Потенциал ИСЭ определяют относительно электрода сравнения, как правило, хлорсеребряного .

*- Датчик нитрат-ионов* предназначен для количественного определения нитратов в различных объектах окружающей среды: воде, овощах, фруктах, колбасных изделиях и т . д .

*-Микроскоп цифровой предназначен* для изучения формы кристаллов и наблюдения за ростом кристаллов .

- **Аппарат для проведения химических реакций (АПХР)** предназначен для получения и демонстрации свойств токсичных паров и газов . Аппарат чаще всего используют для получения и демонстрации свойств хлора, сероводорода .

- **Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от различных факторов** используют при изучении темы «Скорость химической реакции» и теплового эффекта химических реакций .

- **Пипетка-дозатор** — приспособление, используемое в лаборатории для отмеривания определённого объёма жидкости .

- **Баня комбинированная** предназначена для нагрева стеклянных и фарфоровых сосудов, когда требуется создать вокруг нагреваемого сосуда равномерное температурное поле, избежать использования открытого пламени и раскалённой электрической спирали (рис. 7) . Корпус комбинированной бани сделан из алюминия . Жидкостная часть комбинированной бани закрывается кольцами различного диаметра .

- **Прибор для получения газов** используется для получения небольших количеств газов: водорода, кислорода (из пероксида водорода), углекислого газа .

#### Перечень технического и дидактического оснащения курса

Образовательная среда	1. Кабинет химии 2. Компьютер учителя 3. Медиапроектор 4. Набор химических реактивов для проведения практических и лабораторных работ, а также демонстрационных опытов: Набор № 20 ВС «Кислоты» Кислота серная 0,9 кг Кислота соляная 3,0 кг Набор № 1 С «Кислоты» Кислота азотная 0,2 кг Кислота ортофосфорная 0,2 кг Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Аммиак 25%-ный 0,45 кг Бария гидроксид 0,050 кг Калия гидроксид 0,2 кг
-----------------------	--

Кальция гидроксид 0,5кг  
Натрия гидроксид 0,5 кг  
Набор № 16 ВС «Металлы, оксиды»  
Алюминий (гранулы)  
Железо восстановл. (порошок) 0,200 кг  
Медь окись (порошок)  
Цинк (гранулы) 0,100 кг  
Железо (111) оксид 0,05  
Набор № 3 ВС «Щелочи»  
Гидроокись калия 0,25 кг  
Гидроокись натрия 0,20 кг  
Гидроокись кальция 0,05  
Набор № 13 ВС «Галогениды»  
Алюминия хлорид 0,050 кг  
Аммония хлорид 0,050 кг  
Бария хлорид 0,050 кг  
Железа (III) хлорид 0,050 кг  
Калия хлорид 0,050 кг  
Кальция хлорид 0,050 кг  
Магния хлорид 0,050 кг  
Меди (II) хлорид 0,050 кг  
Натрия хлорид 0,050 кг  
Цинка хлорид 0,050 кг  
Хром треххлористый 0,050 кг  
Набор № 14 ВС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»  
Алюминия сульфат 0,050 кг  
Аммония сульфат 0,050 кг  
Железа (II) сульфат 0,050 кг  
7-ми водный

Железный купорос .050 кг
Цинковый купорос 0,050 кг
Калия сульфат 0,050 кг
Калий сернокислый кислый 0,050
Магния сульфат 0,050 кг
Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг
Натрия сульфат 0,050 кг
Натрия сульфит 0,050 кг
Натрия гидрокарбонат
Набор № 16 ОС «Нитраты»
Алюминия нитрат 0,050 кг
Аммония нитрат 0,050 кг
Калия нитрат 0,050 кг
Бария нитрат 0,050 кг
Натрия нитрат 0,050 кг
Серебра нитрат 0, 020 кг
Набор № 22 ВС «Индикаторы»
Лакмоид 0,010 кг
Метилловый оранжевый
Фенолфталеин 0,010 кг

#### Литература

1. Белов Д.В. Потенциально опасные вещества//Химия в школе-2002-№2-с.9-15
2. Добротин Д.Ю. Обсуждение проблем наркомании на уроках химии// Химия в школе- 2002-№3-с.40-45
3. Бочарова С.В. Предметная неделя химии в школе./Сост. С.В. Бочарова - Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
4. Ким Е.П. Химия. 8-11 классы: внеклассные мероприятия (игры, шоу-программы, театрализованные представления)/авт-сост. Е.П. Ким. - Волгоград: Учитель, 2009
5. Ермоляев М.В. Биологическая химия. - М.: Медицина, 1978

6. Макаров К.А. Химия и здоровье. Книга для внеклассного чтения учащихся 8- 10классов. - М.: Просвещение, 1985
7. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие 5-11 кл. - Смоленск: Вентана, 1995
8. Смирнов А. Т., Мишин Б. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.  
-М: Просвещение, 2001












Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
по географии  
ДЛЯ 11 КЛАССА**

**Лопатина Ольга Николаевна  
учитель географии**

**2022 - 2023 уч. г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **географии** для **11 классов** составлена на основе:

1. Федеральный закон от 20.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, пп.9,10)
2. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике (от 05.03.2004 №1089) на базовом уровне.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03. 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03. 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Авторской программы курса «География: Экономическая и социальная география мира: в 2 частях учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений .Базовый уровень / авт.- сост. Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский 4-е издание - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016г. – 200 с. - (Инновационная школа);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (приказ) Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
8. Учебный план МКОУ СОШ с.Комсомольское на 2020-2021 учебный год.

### **МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов.

Данная программа рассчитана на **70 часов** в 11 классе (2 часа в 11 классе).

В учебном плане для изучения географии отводится **2 час в неделю** (базовый уровень).

## **Место и задачи географического образования в учебном процессе.**

Содержание среднего (полного) общего образования представляет собой сложившуюся систему. В ней устойчивое место занимает школьная дисциплина «География», которая на международном уровне признана, наряду с философией, историей, иностранными языками, одним из основных общеобразовательных предметов. Сильная сторона географии заключается в равноправном сосуществовании, взаимовлиянии и переплетении двух её основных частей: физической (естественной) и социально-экономической (общественной). Такая особенность позволяет именно географической науке изучать во всей полноте междисциплинарную проблему взаимодействия природы и общества. География несёт в себе огромный гуманистический потенциал, формируя географическую культуру у обучающихся как важную часть общей культуры человека. Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире.<sup>4</sup> Программа курса позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. Обучающийся по курсу «География» на базовом уровне овладевает знаниями не только описательной географии, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

## **Общая характеристика учебного курса**

Программа данного курса соответствует ФГОС С (П) ОО. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровнях. На базовом уровне на изучение предмета отводится 70 часов учебного времени в 11 классах 2 часа в неделю. Цели и задачи курса:

- способствовать формированию у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;
- дать представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;
- сформировать

представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; • научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире; • воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде. Особенностью программы является её основа на классическую трактовку курса, традиционно применяемую в практике отечественного географического образования в старшей школе. Однако, при своей традиционности, настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все положения ФГОС С (П) ОО и в наибольшей степени соответствует современным требованиям образования. Кроме того, учебник, используемый для реализации данной программы, опирается на самые современные статистические данные. Во-вторых, в связи с тем, что содержание учебного материала делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», несколько изменено распределение тематического материала в рамках тем. Так, в одну тему «Мировые природные ресурсы» объединены две, посвящённые природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение данной темы должно происходить после изучения темы «Население мира». Тема «Политическая карта мира» включена во вторую часть курса и изучается в середине учебного года. Перемещение этой темы в региональную часть курса позволяет разделить материал на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идёт о типологии стран современного мира, в середину курса привёл к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о полюсах современного мира невозможно. Тема «Страны современного мира» даёт представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика. В теме «География населения мира» рассказывается о численности населения Земли и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности, следствием чего является комплекс проблем этнорелигиозного характера, решение которых является актуальным вопросом развития современного общества. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием. Тема «Мировые природные ресурсы» во многом посвящена проблемам, которые являются следствием воздействия человека на окружающую среду. Однако основная мысль темы такова: проблемы взаимодействия человечества и окружающей среды, в том числе и экологические, не являются



неизбежностью. У человечества есть достаточно возможностей решить их либо снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией. Далее по курсу даётся общий обзор мирового хозяйства и НТР. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенностью содержания данной темы является оптимальное количество статистических показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Данная авторская позиция обусловлена рядом причин: • статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений; • изложение темы основано на концепции школьного географического образования, предусмотренной ФГОС. Данный подход предусмотрен особенностями диагностирования знаний обучающихся в формате ЕГЭ. В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Реализуется принцип установления межпредметных связей с историей, обществознанием, экономикой. Первую часть курса завершает тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно насыщенным параграфом. Поскольку все глобальные проблемы (сырьевая, демографическая, экологическая) уже подробно освещались в предыдущих темах, а в данном параграфе раскрывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в их решении. Вторая часть курса открывается темой «Политическая карта мира», которая знакомит обучающихся с классификацией стран современного мира, многообразием форм государственного устройства, крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира даётся не только в географическом, но и в историческом аспекте: обучающимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития. Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал отражает хозяйственное и социальное своеобразие Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной, детальной, характеристики в каждом регионе выбраны страны, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяется своим лидирующим положением в регионе. Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в условиях функционирования мирового хозяйства. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология. Курс «География» в

старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

## **Планируемые результаты обучения.**

### **Личностные результаты**

- овладение законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого и человека.

### **Метапредметные результаты**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей уч-ся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- универсальных способов деятельности, формируемых в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

### **Предметные результаты**

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» обучающийся **11 класса** должен:

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный

потенциал, экологическая емкость, лесистость, макикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;

- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;

- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

#### **уметь**

- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в

уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» обучающийся **11 класса** должен:

**знать/понимать**

- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы), а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов в программе		В том числе		Комментарий
		авторская	рабочая	Практич. работ а	Контр. работа	
<i>часть I</i>						
	<b>Общая характеристика мира</b>					

1	Страны современного мира	3	3				
2	География населения мира	7	7	1	тест		
	Мировые природные ресурсы	8	8		тест		
3	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3	3		тест	проект	
4	Отрасли мирового хозяйства	9	9	2	тест		
5	Глобальные проблемы современности	1	1		тест	проект	
5	Закрепление изученного	1	3		Итоговое тестирование		
6	Повторение изученного	1	1		Контроль знаний по курсу		
	Резерв	2	0				
	<i>Итого</i>	<i>35ч</i>	<i>35ч</i>	3	7	2	
<b>часть 2</b>							
	<b>Региональный обзор мира</b>						
	Политическая карта мира	3	3				
	Зарубежная Европа	5	5	1	тест		
	Зарубежная Азия	6	6	1	тест		
	Англо-Америка	3	3		тест		
	Латинская Америка	5	5	1	тест		
	Африка	5	5	1	тест		
	Австралия и Океания	3	3		тест		
	Россия и современный мир	1	1			проект	
	Обобщение изученного	1	2		Итоговое тестирование		
	Резерв	1	0		Контроль знаний по курсу		
	<i>Итого</i>	<i>35ч</i>	<i>35ч</i>	4	8	1	
	<b>Итого</b>	<b>70 ч</b>	<b>70</b>	7	15	3	

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений и навыков у обучающихся, овладение ими универсальными способами деятельности. но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

- определения собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивание своей гражданской позиции, формулирование своих мировоззренческих взглядов;

- выполнения в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- конструктивное восприятие определенных явлений современной жизни, объемное определение своих возможностей и своего вклада в общий результат;
- владение навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

Курс географии призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;

- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.
- формирование географической компетентности учащихся на профильном уровне служит достижению соответствия географического образования реальностям окружающей среды в личностном, общественном, территориально-пространственном измерениях.

### **3. Содержание учебного предмета**

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в двух частях. В первой части дан обзор современного мира в содержание которого входит особенности населения мира, обеспеченность мировой экономики природными ресурсами, основные тенденции и закономерности развития мирового хозяйства. Важной темой является взаимоотношение природы и общества, с которыми связано множество сложных экологических проблем.

Во второй части представлена характеристика регионов мира: Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия и крупные субрегионы в их составе, а также об особенностях Северной и Южной Европы, Восточной и Юго-Восточной Азии, Андийских странах и Океании.

Кроме общего представления о регионах, приводятся характеристики отдельных стран, которые либо выделяются на общем мировом фоне уровнем развития экономики, либо являются типичными для этого региона.

В учебнике (в 2-х частях) представлен курс экономической и социальной географии мира; блок проверочных заданий, что поможет закрепить изученный материал; иллюстрации (карты, схемы, фотографии) содержат дополнительную информацию.

#### **Общая характеристика мира.**

**Современная география.** География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.



**Тема 1. Страны современного мира.** Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Тема 2. География населения мира.** Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии.

Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

### **Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы.**

**Взаимоотношения природы и общества.** Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия экологии. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные

воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.**

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

#### **Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства**

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обработывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и

пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:** «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

#### **Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая—главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:** глобальные проблемы, глобализация

### **Региональный обзор мира.**

#### **Тема 7. Политическая карта мира.**

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

**Тема 8. Зарубежная Европа.** Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

## **Тема 9. Зарубежная Азия**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

## **Тема 10. Англо-Америка.** Канада. Краткая историческая справка.

Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

**Тема 11. Латинская Америка.** Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная республика Бразилия

**Тема 12. Африка.** Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое(геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка

**Тема 13. Австралия и Океания.** Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Тема 14. Россия и современный мир.** Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

## **Географическая номенклатура**

### **Страны монархии:**

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

### **Страны с федеративным устройством:**

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

### **Внутриконтинентальные страны**

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

### **Типология стран:**

#### **Развитые страны:**

«Большая восьмерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

#### **Развивающиеся страны:**

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

#### **Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:**

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия,

Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

### **Зарубежная Европа:**

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железорудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхнесилезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

### **Зарубежная Азия и Австралия:**

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мумбаи, Сидней, Мельбурн

### **Африка:**

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

### **США и Канада:**

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сан-сан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

### **Латинская Америка:**

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

### **Крупнейшие городские агломерации мира:**

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

### **Десять мировых центров:**

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

### **Страны –лидеры по промышленному производству в мире:**

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

### **Великие горнодобывающие страны мира:**

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

### **Страны с узкой специализацией по добыче сырья:**

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.



## **6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **6.1. Контрольно-измерительные материалы.**

Для проверки текущего и итогового контроля знаний и умений в кабинете подготовлены и собраны:

- контрольно-измерительные материалы, которые распределены по классам и темам
- тематические контрольные тесты по материалам и в форме ЕГЭ.
- контурные карты
- карточки-задания
- опорные схемы
- опережающие задания
- комплекты диагностических материалов
- на электронных дисках и носителях имеются тренинги, тесты, учебные задачи, упражнения, видеофильмы, видео презентации
- интерактивные карты
- интеллектуальные тренажеры
- тренировочные варианты экзаменационных работ по подготовке к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) в электронном и бумажном виде.

### **Экранно- звуковые пособия.**

Использование информационных технологий, прежде всего, связано с интерактивными средствами обучения.

По географии имеется разнообразный набор интерактивных средств обучения:

- Учебные электронные мультимедиа издания на компакт-дисках, предназначенные для использования в преподавании конкретного курса географии: «География. 6-11 класс»
- Карты, иллюстрированные материалы
- Образовательные ресурсы сети Интернет

### **Учебно- практическое оборудование. (карты, коллекции)**

1. В кабинете имеется:

- атласы;
- общегеографические и тематические карты;
- Модели;
- Глобусы;
- образцы – коллекции полезных ископаемых, технических культур

и др.

- подборки олимпиадных заданий.
- учебные видеофильмы по классам
- интерактивные карты
- справочная литература;
- научно-методические пособия;

2. В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
- внеурочный занимательный материал;
- дополнительная информация на бумажных и электронных носителях.

### Календарно-тематическое планирование в 11 классе

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
1	Географическая наука	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2	Типы стран современного мира	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
3	Развитые и развивающиеся страны	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
4	Обобщающий урок по теме: «Страны современного мира»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
5	Численность и динамика населения мира	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
6	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
7	Расовый и половозрастной состав населения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
8	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
9	Размещение населения и его миграции	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
10	Сельское и городское население	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
11	Обобщающий урок по теме: «География	Обобщение и систематизация	Итоговый контроль		

	населения мира»	знаний.			
12	Природа и человек	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
13	Природные ресурсы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
14	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
15	Исчерпаемые возобновимые ресурсы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
16	Неисчерпаемые ресурсы	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
17	Ресурсы Мирового океана	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
18	Пути решения экологических проблем	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
19	Обобщающий урок по теме: «Мировые природные ресурсы»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
20	Формирование мирового хозяйства	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
21	Мировое хозяйство современная эпоха НТР.	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
22	Топливо-энергетический комплекс	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
23	Металлургия	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
24	Машиностроение	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
25	Химическая и лесная промышленность	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
26	Сельское хозяйство.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
27	Транспорт	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
28	Международные экономические отношения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
29	Международная торговля услугами	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
30	Обобщающий урок по теме: «Мировое хозяйства»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
31	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
32	Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы»	Обобщение и систематизация знаний.	Текущий контроль		
33	Контрольный зачёт	Обобщение и систематизация	Итоговый контроль		

		знаний.			
34	Этапы формирования политической карты мира	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
35	Регионы мира и международные организации	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
36	Состав, географическое положение и природные ресурсы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
37	Население и хозяйство	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
38	Субрегионы Европы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
39	Федеративная Республика Германия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
40	Республика Польша – типичная страна Восточной Европы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
41	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
42	Состав, географическое положение и ресурсы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
43	Население и хозяйство.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
44	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
45	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
46	Китайская Народная Республика	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
47	Индия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
48	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
49	Канада.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
50	Соединенные Штаты Америки.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
51	Обобщение по теме «Англо-Америка»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
52	Состав, географическое положение и ресурсы .	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
53	Население и хозяйство.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
54	Субрегионы Латинской Америки	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
55	Федеративная Республика Бразилия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		

56	Зачет по темам «Северная Америка и Латинская Америка»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
57	Состав, географическое положение и ресурсы .	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
58	Население и хозяйство.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
59	Субрегионы Африки	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
60	Южно-Африканская Республика.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
61	Урок-обобщение по теме: «Африка»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
62	Австралия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
63	Океания	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
64	Урок-обобщение по теме «Австралия и Океания»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
65	Современная Россия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
66	Урок – обобщение по теме: «Россия в современном мире»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
67	Заключительный урок	Обобщение и систематизация знаний.	Текущий контроль		
68	Контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
69	Резерв				
70	Резерв				

УМК:

1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Дрофа 2007

2.Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа 2009

3.Контурные карты . 10класс. – М.: Дрофа 2010

Описание

учебно-методического

и

материально-технического

обеспечения образовательного процесса;

1 Коллекция «Полезные ископаемые».

2 Коллекция «Почва и её состав».

3 Глобус «Политический».

4 Глобус «Физический».

5 Рулетка 20 м.

6 Компас.

7 Компьютер

8 Проектор

9 Электронные учебники

10 Портреты ученых и путешественников

11 Топографические карты разных масштабов термометр

Карты

Политическая карта мира.

Народы мира.

Физическая карта полушарий.

Физическая карта мира. Физическая карта Росси

Политическая карта России

Строение земной коры

Тектоническая

Климатические пояса и области

Природные зоны

Таблицы демонстрационные

Комплект таблиц «Земля как планета».

Комплект таблиц «Материки и океаны, регионы и страны».

Комплект таблиц «Хозяйство и регионы России».

Интернет-ресурсы:

1 <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов

2 [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?)

[b2f53331e47b/106075/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?) -ЦОР «География. Планета Земля». Электронные учебники.

3 <http://www.geoclass.ru/> -журнал «Учитель географии»

4

[http://geo.metodist.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=507&Itemid](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid)

- d=159 -методическая лаборатория географии  
5 <http://geo.metodist.ru/> -методические материалы ФИПИ (ГИА)  
6 [www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru) – космические снимки нашей Родины  
7 [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) – природа России, природа мира  
8 <http://oort.info> и <http://zapoved.ru> –особо охраняемые природные территории России  
9 <http://www.gao.spb.ru/russian>- география планеты  
10 <http://www.fmm.ru> - интересное в географии  
11 <http://www.mchs.gov.ru> – географические показатели  
12 <http://www.national-geographic.ru>- Национальный географический клуб  
13 <http://www.nature.com>- природа мира  
14 <http://www.ocean.ru>- природа океана  
15 <http://www.pogoda.ru>- погода мира  
16 <http://www.sgm.ru/rus>- графики, таблицы  
17 <http://www.unknownplanet.ru>- основные знания о планете Земля  
18 <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>  
19 Фрагменты  
фильма  
заслуги  
Эратосфера  
в  
развитии  
географических  
знаний.<http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>  
20 Фрагмент из фильма (8 мин. весь), демонстрирующий математические  
расчеты  
определения  
радиуса  
Земли. <http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>  
21 Путешествие в удивительный мир вулканов и гейзеров вместе с группой  
туристов  
из  
Китая<http://www.youtube.com/watch?v=1jO6vAbjO9> видеофрагмент «Долина -  
объект мирового значения»  
22 Видеофрагмент  
«Вулканы  
и  
гейзеры  
-  
строение  
и  
образование»<http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>  
23 Видеофрагмент  
«Вулканы  
и

гейзеры-формы

вулканов

»<http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>

24 Видеофрагмент

«Литосфера

и

литосферные

плиты»

<http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&feature=related>

25 Видеофрагмент

«Самоцветный

край»<http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo>

26 Видеофрагмент

«Фалес

Милетский»

<http://video.mail.ru/mail/irinaipoteka66/9437/9984.html>

27 Видеофрагмент

«Почемучка.

Строение

Земли»[http://video.mail.ru/mail/ilya\\_guzey/Pocemuchka/4587.html](http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Pocemuchka/4587.html)

28 Видеофильм«Как

исследовали

строение

Земли» <http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/>

29 Видеофрагмент «Удивительный вид на Землю из космоса

30 Методическая лаборатория географии.

31 Видеосюжеты с сайтов [www.youtube.com](http://www.youtube.com), [www.geocam.ru](http://www.geocam.ru).

32 Клуб журнала «ГЕО» [http://www, geo.ru/](http://www.geo.ru/)

33 Журнал «Вокруг света» [http://www, vokrugsveta.](http://www.vokrugsveta.ru/)

34 Google Earth - Планета Земля (виртуальный глобус планеты Земля)



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Со

Заме

« 26

## Рабочая программа учебного курса

по геометрии  
(учебный предмет)

для 7 «Б» класса

Шашенко Алла Александровна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики  
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.)
4. программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир– М: Вентана – Граф, 2012 – с. 112)

### Учебно-методический комплекс:

1. Геометрия, 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 7 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2019.

### Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение геометрии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

В конце изучения данного курса проходит промежуточная аттестация в форме ККР

### **Общая характеристика курса геометрии в 7 классе**

Содержание курса геометрии в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: **«Простейшие геометрические фигуры и их свойства», «Треугольники», « Параллельные прямые. Сумма углов треугольника», «Окружность и круг. Геометрические построения».**

Содержание раздела **«Геометрические фигуры»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела – развить у учащихся воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств для решения задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально- логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела **«Измерение геометрических величин»** расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин и углов, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Содержание раздела **«Треугольники»** даёт представление учащимся о том, что признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников – обоснование их равенства с помощью какого-то признака – следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

При изучении раздела **«Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»** учащиеся знакомятся с признаками и свойствами параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными). Содержание этого раздела широко используется в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии. В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии – теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теореме о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При изучении раздела «**Окружность и круг. Геометрические построения**» учащиеся учатся решать основные задачи на построение: построение угла, равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам; решать задачи на вычисление, доказательство и построение; строить треугольник по трём сторонам. При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

### **Личностные результаты освоения содержания курса математики:**

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

### **Метапредметные результаты освоения курса геометрии в 7 классе:**

#### Регулятивные УУД

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. на основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов
11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

#### Познавательные УУД

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. обозначает символом и знаком предмет и/или явление
3. определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста

10. Анализирует влияние экологических факторов на окружающую среду

#### Коммуникативные УУД

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. Составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

#### Предметные результаты освоения курса математики в 7 классе:

##### В результате изучения курса геометрии в 7 классе ученик: научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);
- распознавать виды углов, виды треугольников;
- определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

##### получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
- применения понятия развертки для выполнения практических расчетов;
- овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;

- приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
- овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

**Содержание курса геометрии 7 класса:**

**Простейшие геометрические фигуры и их свойства. (12 часов)**

Точки и прямые. Отрезок и его длина Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Аксиомы.

**Треугольники. (20 часов)**

Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Теоремы.

**Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. (15 часов)**

Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.

**Окружность и круг. Геометрические построения. (17 часов)**

Геометрическое место точек. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.

**Повторение (6 часов)**

**Учебно-тематический план**

№ параграфа	Наименование раздела	Количество часов по рабочей программе
	Простейшие геометрические фигуры и их свойства.	12 часов
	Треугольники.	20 часов
	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.	15 часов
	Окружность и круг. Геометрические построения.	17 часов
	Повторение курса геометрии за 7 класс	6 часов
	<b>ИТОГО</b>	<b>70 часов</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
<b>Глава 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. (12 часов)</b>					
1	Точки и прямые.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2	Урок-исследование по теме: Отрезок и его длина.	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
3	Практическая работа по теме: Отрезок и его длина.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
4	Луч и угол.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
5	Групповой проект по теме: Измерение углов.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
6	Луч и угол. Измерение углов.	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль		
7	Смежные углы.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
8	Вертикальные углы.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
9	Урок-семинар по теме: Смежные и вертикальные углы.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
10	Перпендикулярные прямые.	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль		
11	Аксиомы.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
12	<b>Контрольная работа №1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства».</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный		



			контроль		
<b>Глава 2. Треугольники. (20 часов)</b>					
13	Равные треугольники.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
14	Урок-семинар по теме: Высота, медиана, биссектриса треугольника.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
15	Урок-исследование по теме: Равные треугольники.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
16	Первый признак равенства треугольников.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
17	Деловая игра по теме: Первый признак равенства треугольников.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль		
18	Второй признак равенства треугольников.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
19	Практическая работа по теме: Второй признак равенства треугольников.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
20	Решение задач.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
21	Урок-путешествие в Страну треугольников.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
22	<b>Контрольная работа №2 «Первый и второй признаки равенства треугольников».</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
23	Равнобедренный треугольник и его свойства.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
24	Лабораторная работа по теме: Равнобедренный треугольник и его свойства.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
25	Урок-квест по теме: Свойства	Урок	Групповой контроль		

	равнобедренного треугольника.	общеметодологической направленности	Текущий контроль		
26	Применение свойств равнобедренного треугольника при решении задач	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27	Урок-исследование по теме: Признаки равнобедренного треугольника.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
28	Признаки равнобедренного треугольника.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
29	Лабораторная работа по теме: Третий признак равенства треугольников.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
30	Третий признак равенства треугольников.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
31	Урок-семинар по теме: Теоремы.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
32	<b>Контрольная работа №3 «Равнобедренный треугольник».</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>Глава 3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. (15 часов)</b>					
33	Параллельные прямые.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
34	Исследовательский семинар по теме: Признаки параллельности прямых.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
35	Деловая игра по теме: Признаки параллельности прямых.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
36	Свойства параллельных прямых.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
37	Практическая работа по теме: Свойства параллельных прямых.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		

38	Решение задач на применение свойств параллельных прямых.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
39	Сумма углов треугольника.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
40	Лабораторная работа по теме: Внешний угол треугольника.	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
41	Урок-путешествие по теме: Неравенство треугольника.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
42	Решение задач по теме: Сумма углов треугольника.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
43	Прямоугольный треугольник.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
44	Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
45	Свойства прямоугольного треугольника.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль		
46	Деловая игра по теме: Параллельные прямые	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
47	<b>Контрольная работа №4 «Параллельные прямые».</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>Глава 4. Окружность и круг. Геометрические построения. (17 часов)</b>					
48	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
49	Окружность и круг.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
50	Урок-семинар по теме: Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
51	Касательная к окружности.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

52	Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
53	Описанная и вписанная окружности треугольника.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
54	Практическая работа по теме: Описанная и вписанная окружности треугольника.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
55	Решение задач по теме: Описанная и вписанная окружности треугольника.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль		
56	Лабораторная работа по теме: Задачи на построение.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
57	Задачи на построение.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
58	Урок-соревнование по теме: Задачи на построение.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль		
59	Деловая игра по теме: Задачи на построение.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
60	Исследовательский семинар по теме: Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
61	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
62	Практическая работа по теме: Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
63	Интерактивная игра по теме: Геометрические построения	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
64	<b>Контрольная работа №5 «Окружность и круг».</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		

Повторение курса геометрии 7 класса (6 часов)					
65	Деловая игра по теме: Признаки равенства треугольников	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
66	Групповой проект по теме: Параллельные прямые	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
67	Групповой проект по теме: Прямоугольный треугольник	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
68	Урок-семинар по теме: Окружность	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
69	Практическая работа по теме: Задачи на построение	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
70	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		

#### Средства контроля:

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства	Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 7 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2016	
2	Контрольная работа № 2	Первый и второй признаки равенства треугольников		
3	Контрольная работа № 3	Равнобедренный треугольник		
4	Контрольная работа № 4	Параллельные прямые		

5	Контрольная работа № 5	Окружность и круг		
6	Итоговая контрольная работа			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 24 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гидрич А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Каримова Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-13-56 от « 22 » августа 2022 г.

## Рабочая программа учебного курса

по информатике  
(учебный предмет)

для 7 «б» класса

Агламзянова Татьяна Михайловна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель информатики  
(занимаемая должность)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы по курсу информатики И.Г.Семакина для 7, 8 и 9 классов.

Учебно-методический комплекс:

1. Информатика: учебник для 7 класса, Семакин И.Г., Бинوم. Лаборатория знаний, 2019
2. Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бинум. Лаборатория знаний, 2017
3. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Семакин И.Г., Залогова С.В., Бинум. Лаборатория знаний, 2019

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение информатики в 7 классе основной школы отводит 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*. Основным предназначением образовательной области «Информатика» являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливая связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения. Промежуточная аттестация за курс в 7 классе будет проходить в форме практической работы.

Общая характеристика курса информатики в 7 классе:

Современные научные представления об информационной картине мира, понятиях информатики и методах работы с информацией отражены в содержательном материале учебников. Изложение теории и практики опирается на следующее:

- Человек и информация;
- Компьютер: устройство и программное обеспечение;
- Текстовая информация и компьютер;
- Графическая информация и компьютер;
- Мультимедиа и компьютерные презентации.

Метапредметные результаты освоения курса информатики в 7 классе:

Регулятивные УУД

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности



4. совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. на основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов
11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

#### Познавательные УУД

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. обозначает символом и знаком предмет и/или явление
3. определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. Сравнивает результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста
10. Анализирует влияние экологических факторов на окружающую среду

#### Коммуникативные УУД

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. Составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

Предметные результаты освоения курса информатики в 7 классе включают в себя: включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его

преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Предметные результаты освоения курса информатики в 7 классе:

Раздел учебной программы	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<u>Человек и информация</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</li> <li>- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;</li> <li>- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</li> <li>- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</li> <li>- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</li> <li>- оперировать с единицами измерения количества</li> </ul>

	управления.	информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); - оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).
<u>Компьютер: устройство и программное обеспечение</u>	- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; - определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; - определять основные характеристики операционной системы; - планировать собственное информационное пространство.	- получать информацию о характеристиках компьютера; - оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); - выполнять основные операции с файлами и папками; - оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; - оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); - использовать программы-архиваторы; осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.
<u>Текстовая информация и компьютер</u>	-анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;	- создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> <li>- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</li> <li>- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>- выполнять коллективное создание текстового документа;</li> <li>- создавать гипертекстовые документы;</li> <li>- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);</li> <li>- использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</li> </ul>
<p><u>Графическая информация и компьютер</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</li> <li>- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</li> <li>- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</li> </ul>
<p><u>Мультимедиа и компьютерные презентации</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>- выявлять общее и отличия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</li> <li>- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</li> </ul>

	в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	
--	--	--

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечания: причины не проведения урока.
<b>Введение в предмет - 1 час</b>					
1	Урок-беседа: Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
<b>ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ - 4 ЧАСА</b>					
2	Информация и знания	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
3	Урок-беседа: Восприятие и представление информации	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
4	Информационные процессы.  Практическая работа №1 "Освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования"	Урок открытия нового знания  Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
5	Измерение информации.	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль		
<b>ГЛАВА 2. КОМПЬЮТЕР: УСТРОЙСТВО И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ - 6 ЧАСОВ</b>					
6	Урок-беседа: Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль		
7	Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики персонального	Урок открытия нового знания  Урок отработки	Групповой контроль		

	компьютера. <b>Практическая работа №2</b> "Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений"	умений и рефлексии			
8	<b>Урок–викторина.</b> Программное обеспечение компьютера.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль		
9	О системном ПО и системах программирования.  <b>Практическая работа №3</b> "Использование антивирусных программ"	Урок открытия нового знания  Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
10	О файлах и файловых структурах.  <b>Практическая работа №4</b> "Работа с файловой системой ОС"	Урок открытия нового знания  Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
11	Пользовательский интерфейс.  <b>Практическая работа №5</b> "Знакомство с пользовательским интерфейсом, работа со справочной системой ОС" .	Урок открытия нового знания  Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
<b>ГЛАВА 3. ТЕКСТОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ И КОМПЬЮТЕР - 10 ЧАСОВ</b>					
12	<b>Урок-лекция:</b> Тексты в компьютерной памяти.	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
13	Текстовые редакторы абзацев».	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль		

14	<p>Урок-путешествие в стану сказок. Режим ввода-редактирования текста. Шрифты и начертания.</p> <p><b>Практическая работа №6 "</b> Постановка руки при вводе с клавиатуры, основные приемы ввода и редактирования текста, работа со шрифтами</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	Групповой контроль		
15	<p>ФОРМАТИРОВАНИЕ ТЕКСТА.</p> <p><b>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7 "</b> ПРИЕМЫ ФОРМАТИРОВАНИЯ ТЕКСТА. РАБОТА С ВЫДЕЛЕННЫМИ БЛОКАМИ ЧЕРЕЗ БУФЕР ОБМЕНА"</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	Групповой контроль		
16	<p>Что такое стили и шаблоны. Работа со списками.</p> <p><b>Практическая работа №8 "</b> Работа с нумерованными и маркированными списками, знакомство со встроенными шаблонами и стилями"</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	Текущий контроль		
17	<p>Включение таблиц в текстовый документ</p> <p><b>Практическая работа №9 "</b> Работа с таблицами"</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	Фронтальный контроль		
18	<p>Включение в текстовый документ графических объектов и формул.</p> <p><b>Практическая работа №10 "</b> Вставка объектов в текст (рисунков, формул)"</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	Групповой контроль		
19	<p>Внутренние и внешние ссылки в текстовом документе.</p> <p><b>Практическая работа №11 "</b>Включение в текст</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок отработки умений и</p>	Групповой контроль		



	гиперссылки"	рефлексии			
20	Система перевода и распознавания текстов.  <b>Практическая работа №12 "</b> Практика по сканированию и распознаванию  текста, машинному переводу"	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
21	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Текстовая информация и компьютер»	УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ	Тематический контроль		

#### ГЛАВА 4. ГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ И КОМПЬЮТЕР - 6 ЧАСОВ

22	<b>Урок - интеллектуальная игра.</b> Компьютерная графика	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
23	Технические средства компьютерной графики	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
24	Как кодируется изображение. Растровая и векторная графика	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
25	Работа с графическим редактором растрового типа..  <b>Практическая работа №13 "</b> Создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием инструментов и приемов манипуляция рисунком, сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора"	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		

26	Работа с графическим редактором векторного типа  <b>Практическая работа №14</b> " Знакомство с работой с среде векторного типа"	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27	Форматы графических файлов.  <b>Практическая работа №15</b> " Сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора" .	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
<b>ГЛАВА 5. МУЛЬТИМЕДИА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ - 7 ЧАСОВ</b>					
28	<b>Урок-беседа:</b> Что такое мультимедиа	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль		
29	Аналоговый и цифровой звук	Урок отработки умений и рефлексии .	ФРОНТАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ		
30	Технические средства мультимедиа.  <b>Практическая работа №16</b> " Запись звука в компьютерную память, запись изображения с использованием цифровой техники и ввода его в компьютер"	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
31	Компьютерные презентации.  <b>Практическая работа №17</b> " Освоение работы с программным пакетом создания презентаций"	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
32	Этапы создания презентаций.  <b>Практическая работа №18</b> " Создание презентации,	Урок открытия нового знания. Урок отработки умений и	Групповой контроль		

	содержащей графические изображения, анимацию, звук текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора"	рефлексии			
<b>33</b>	Дискретизация аналогового сигнала. Представление и обработка звука.  <b>Практическая работа №19 "</b> Использование записанного изображения и звука в презентации	Урок открытия нового знания. Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
<b>34</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b> за курс информатики 7 класса	УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ	Тематический контроль		
<b>35</b>	<b>Резерв</b>				
<b>ИТОГО:</b>		<b>35 ЧАСОВ</b>			

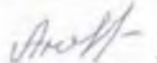
Средства контроля

Тип контрольной работы (тест, диктант, сочинение и т.д.)	Тема, название.	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
Контрольная работа №1	«Текстовая информация и компьютер»		
Итоговая контрольная работа за курс информатики 7 класса			

**«Рассмотрено»**  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

**«Согласовано»**

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

**«Утверждаю»**

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по литературе для 7 класса «Б»  
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»**

Котова И.В.  
учитель русского языка  
и литературы

2022 – 2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
3. ФГОС. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы.

УМК:

Для учащихся:

Коровина В.Я. Литература: 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2017.

Коровина В.Я. «Читаем, думаем, спорим...»: Дидактические материалы по литературе: 7 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Р.г. Ахмадулина. Литература 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 – х частях. – М.:Просвещение, 2017.

Для учителя:

Н.В. Егорова. Поурочные разработки по литературе. 7 класс. - М.: ВАКО, 2017.

Аркин И.И. Уроки литературы в 7 классе: Практическая методика. - М.: Просвещение, 2016.

Демиденко Е.Л. Новые контрольные и проверочные работы по литературе. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2015 г.

Коровина В.Я. Литература: Методические советы: 7 класс. - М.: Просвещение, 2013.

Марченко А.М. Анализ стихотворения на уроке: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2014.

На изучение курса отводится **70 часов из расчета 2 часа в неделю.**

По окончании курса 7 класса **промежуточная аттестация** будет проходить в форме теста.

Программа предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;
- краткие и подробные пересказы текста;
- изложение с элементами сочинения;
- устные и письменные сочинения-характеристики героев;
- анализ художественного богатства языка писателя на примере небольших отрывков из изучаемых произведений;
- развитие художественной фантазии у детей;
- прогнозирование поведения героев в других жизненных ситуациях;
- придумывание финала, опираясь на логику развития образа и событий.

Курс литературы 7 класса включает в себя знакомство с наиболее значительными произведениями русской литературы, начиная с древнерусской и заканчивая современной литературой.

#### **Программа призвана обеспечить:**

- приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;
- развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки художественной литературы и воплощенных в ней явлений жизни;
- воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции у учащихся;
- формирование представлений учащихся о литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- воспитание речевой культуры учащихся.

#### **Задача курса литературы 7 класса:**

- развить у школьников устойчивый интерес к чтению, любовь к литературе;
- совершенствовать навыки выразительного чтения;
- сформировать первоначальные умения анализа с целью углубления восприятия и осознания идейно-художественной специфики изучаемых произведений;
- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры учащихся;
- расширить кругозор уч-ся через чтение произведений различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике.

#### **Планируемые образовательные результаты освоения курса литературы в 7 классе.**

**Личностными результатами** освоения программы по литературе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы по литературе проявляются в умениях:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

**Предметные результаты** освоения программы по литературе состоят в следующем:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно - выразительных средств языка (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

#### Требования к уровню подготовки учащихся за курс 7 класса

**Учащийся научится:**

1. Пересказывать сюжет;
2. Выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу оценивать систему персонажей
3. Находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя,
4. Определять их художественные функции
5. Определять родо-жанровую специфику художественного произведения
6. Объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений
7. Выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними
8. Выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер• авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения

**Учащийся получит возможность научиться:**

- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления тезисного плана, доклада, написания аннотации,
- выражать личное отношение к художественному произведению,
- аргументировать свою точку зрения передавать личное отношение к произведению

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

#### Учебно-тематический план.

	СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов
1.	Литература как искусство слова.	1
2.	Устное народное творчество	5
3.	Древнерусская литература.	2
4.	Литература 18 века.	2
5.	Литература первой половины 19 века. Творчество А.С.Пушкина ,М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя	16
6.	Литература второй половины 19 века.	15

7.	Литература 20 века.	22
8.	Зарубежная литература.	5
9.	Детективная литература	1
10.	Итоговый урок	1
		70 часов

## Содержание курса

### Введение

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд чело века, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

### Устное народное творчество

**Предания.** Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. *«Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник».*

**Былины.** *«Вольга и Микула Селянинович».* Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. *«Илья Муромец и Соловей-разбойник».* Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.)

Новгородский цикл былин. *«Садко»* (для самостоятельного чтения). Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собрание былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

*«Калевала»* — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен.

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления).

**Пословицы и поговорки.** Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория литературы. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

### Из древнерусской литературы

*«Поучение» Владимира Мономаха* (отрывок), *«Повесть о Петре и Февронии Муромских».* Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности.

Теория литературы. Поучение (начальные представления).

*«Повесть временных лет».* Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

### Из русской литературы XVIII века

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Краткий рассказ об ученом и поэте.

*«К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»* (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.

Теория литературы. Ода (начальные представления).

**Гавриил Романович Державин.** Краткий рассказ о поэте. *«Река времен в своем стремленьи...», «На птичку...», «Признание».* Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

### Из русской литературы XIX века

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о писателе.

*«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник»* (вступление «На берегу пустынных волн...»), *«Песнь о вещем Олеге».* Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Основная мысль стихотворения. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

*«Борис Годунов»* (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о значении труда летописца для последующих поколений.



«*Станционный смотритель*». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение чело веческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.  
Теория литературы. Повесть (развитие представлений).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте.

«*Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова*». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идей поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.  
«*Когда волнуется желтеющая нива...*», «*Молитва*», «*Ангел*».

Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

**Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о писателе.

«*Тарас Бульба*». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия).

Литературный герой (развитие понятия).

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе. «*Бирюк*». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изображении пейзажа.

Художественные особенности рассказа. **Стихотворения в прозе.** «*Русский язык*». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. «*Близнецы*», «*Два богача*». Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе.

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о писателе.

«*Русские женщины*» («*Княгиня Трубецкая*»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся в Сибирь за осужденными мужьями. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

«*Размышления у парадного подъезда*». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трех сложные размеры стиха (развитие понятия).

**Алексей Константинович Толстой.** Слово о поэте. Исторические баллады «*Василий Шибанов*» и «*Михаила Репин*». Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.** Краткий рассказ о писателе.

«*Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил*». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

«*Дикий помещик*». Для самостоятельного чтения.

Теория литературы. Гротеск (начальные представления).

**Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писателе.

«*Детство*». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Маман» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

**Иван Алексеевич Бунин.** Краткий рассказ о писателе. «*Цифры*». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых. «*Ланни*». Душевное богатство простого крестьянина.

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе.

«*Хамелеон*». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики. «*Злоумышленник*», «*Размазня*». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

«*Край ты мой, родимый край!*»

*Стихотворения русских поэтов XIX века о родной при роде.*

**В. Жуковский.** «*Приход весны*»; **И. Бунин.** «*Родина*»; **А. Фет.** «*Вечер*», «*Это утро...*»; **Ф. Тютчев.** «*Весенние воды*», «*Умом Россию не понять...*»; **А. К. Толстой.** «*Край ты мой, родимый край...*», «*Благовест*». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

## ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

**Максим Горький.** Краткий рассказ о писателе.

«*Детство*». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яр кое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа. «*Старуха Изергиль*» («*Легенда о Данко*»).

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (начальные представления). Портрет как средство характеристики героя.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Краткий рассказ о писателе.

*«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»*. Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского. *«Хорошее отношение к лошадям»*. Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

**Леонид Николаевич Андреев**. Краткий рассказ о писателе.

*«Кусака»*. Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

**Андрей Платонович Платонов**. Краткий рассказ о писателе.

*«Юшка»*. Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости со страдания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

*«В прекрасном и яростном мире»*. Труд как нравственное содержание человеческой жизни. Идеи доброты, взаимопонимания, жизни для других. Своеобразие языка прозы Платонова (для самостоятельного чтения).

**Борис Леонидович Пастернак**. Слово о поэте. *«Июль»*, *«Никого не будет в доме...»*. Картины природы, преобразенные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

#### **На дорогах войны**

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов—участников войны. **А. Ахматова**. *«Клятва»*; **К. Симонов**. *«Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»*; стихи **А. Твардовского**, **А. Суркова**, **Н. Тихонова** и др. Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

**Федор Александрович Абрамов**. Краткий рассказ о писателе. *«О чем плачут лошади»*. Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

**Евгений Иванович Носов**. Краткий рассказ о писателе.

*«Кукла»* («Акимыч»), *«Живое пламя»*. Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

**Юрий Павлович Казаков**. Краткий рассказ о писателе.

*«Тихое утро»*. Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

#### **«Тихая моя Родина»**

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (**В. Брюсов**, **Ф. Сологуб**, **С. Есенин**, **Н. Заболоцкий**, **Н. Рубцов**). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

**Александр Трифонович Твардовский**. Краткий рассказ о поэте.

*«Снега потемнеют синие...»*, *«Июль — макушка лета...»*, *«На дне моей жизни...»*. Размышления поэта о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

**Дмитрий Сергеевич Лихачев**. *«Земля родная»* (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

**М. Зощенко**. Слово о писателе. Рассказ *«Беда»*. Смешное и грустное в рассказах писателя.

#### **Песни на слова русских поэтов XX века**

**С. Есенин**. *«Отговорила роща золотая...»*; **Н. Заболоцкий**. *«В этой роще березовой...»*; **Б. Окуджава**. *«По смоленской дороге...»*. Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

#### **Из литературы народов России**

**Расул Гамзатов**. Краткий рассказ о дагестанском поэте.

*«Опять за спиной родная земля...»*, *«Я вновь пришел сюда и сам не верю...»* (из цикла «Восьмистишия»), *«О моей Родине»*.

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности дагестанского поэта.

#### **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Роберт Бернс**. Особенности творчества. *«Честная бедность»*. Представления народа о справедливости и честности. Народнопоэтический характер произведения.

**Джордж Гордон Байрон**. *«Ты кончил жизни путь, герой!»*. Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины.

**Японские хокку** (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

**О. Генри**. *«Дары волхвов»*. Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

#### **Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Дата	Тема	Дидактическая модель обучения	Контроль	Примечание
1		Литература как искусство слова. Введение	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
2		Предания. «Воцарение И.Грозного». «Сороки-ведьмы»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
3		Былины как героические песни эпического характера. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
4		Нравственные идеалы русского народа в образе главного героя. «Вольга и Микула Селянинович». <b>Урок-квест</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
5		Прославление мирного труда в былине «Садко»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
6		Пословицы и поговорки. Пословицы народов мира. <b>Проект</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
7		Героический эпос в мировой культуре. Карело-финский мифологический эпос «Калевала»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
8		Основы христианской морали в «Поучении» Владимира Мономаха	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
9		« Повесть о Петре и Февронии Муромских». Образ идеальной семьи в произведении. <b>Урок- исследование</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
10		Творчество М.В.Ломоносова. <b>Виртуальная экскурсия</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
11		Творчество Г.Р.Державина	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
12		А.С.Пушкин «Медный всадник».Образ Петра I	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
13		А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Баллада и летопись: сходства и различия	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
14		А. С. Пушкин – драматург. «Борис Годунов» <b>Урок- семинар</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
15		Повесть А. С. Пушкина «Станционный смотритель». Образ Самсона Вырина и тема «маленького человека».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
16		Повесть А. С. Пушкина «Станционный смотритель». Образ повествователя	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
17		Повесть А. С. Пушкина «Станционный смотритель». Выразительность и лаконизм пушкинской прозы. <b>Литературный КВН</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
18		Вн. Чт. «Повести Белкина».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
19		Интерес Пушкина к истории России. «Полтава». Прославление мужества и отваги русских солдат	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
20		Интерес Пушкина к истории России. «Полтава». Прославление мужества и отваги русских солдат	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
21		А. С. Пушкин. «Борис Годунов». Образ летописца Пимена. Значение труда летописца в истории культуры	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
22		М. Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича». Образ Ивана Грозного и тема власти	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
23		М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича. Калашников	Урок общеметодологической	Текущий контроль	

		и Кирибеевич: сила и цельность характеров героев. <b>Урок-игра « Следствие ведут знатоки»</b>	направленности		
24		Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба», Героико-патриотический пафос повести	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
25		Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Запорожская Сечь и ее нравы. <b>Спор-клуб.</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
26		Н. В. Гоголь «Тарас Бульба». Остап и Андрий, принцип контраста в изображении героев	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
27		Н. В. Гоголь «Тарас Бульба». Трагизм конфликта отца и сына	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
28		Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы. <b>Урок-исследование</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
29		Р.Р. Сочинение по повести Гоголя «Тарас Бульба».	Урок текущего контроля		
30		С. Тургенев. Слово о писателе. Цикл рассказов «Записки охотника» и их гуманистический пафос	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
31		С. Тургенев «Бирюк» как произведение о бесправных и обездоленных	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
32		И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе. <b>Творческий концерт</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
33		А. К. Толстой. «Василий Шибанов». Образ главного героя	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
34		А. К. Толстой «Князь Михайло Репнин» Историческая тема в его творчестве <b>Урок- экскурсия</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
35		Н. А. Некрасов «Тройка». Народные характеры и судьбы в его стихотворениях	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
36		Н. А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда». Образы мужиков	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
37		Н.А. Некрасов. «Русские женщины», «Княгиня Трубецкая». Величие духа русских женщин. <b>Урок- семинар</b>	Урок общеметодологической направленности квест	Текущий контроль	
38		М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Обличение нравственных пороков общества	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
39		М.Е. Салтыков-Щедрин «Премудрый пескарь». Сатира на барскую Русь. <b>Урок- игра.</b>	Урок общеметодологической направленности урок- игра	Текущий контроль	
40		Л. Н. Толстой. О писателе. Автобиографическая повесть «Детство»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
41		Л. Н. Толстой «Детство». Тема детской открытости миру	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
42		А. П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Сатирический пафос произведения	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
43		А. П. Чехов «Злоумышленник». Авторская позиция. Юмор в рассказе. Средства создания комического	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
44		Стихи русских поэтов XIX века о родной природе. <b>Урок- концерт.</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

			урок-концерт		
45		И.А. Бунин «Лапти». Нравственный смысл произведения.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
46		М. Горький. Повесть «Детство». Изображение внутреннего мира подростка	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
47		М. Горький «Детство». «Свинцовые мерзости жизни» и живая душа русского человека	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
48		В.В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее...». Особенности поэтического языка поэта. <b>Проект.</b>	Урок общеметодологической направленности проект	Текущий контроль	
49		В.В. Маяковский « Хорошее отношение к лошадям». Авторское отношение к событиям	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
50		Л. Н. Андреев «Кусака». Отношение человека к миру животных	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
51		А. П. Платонов. «Юшка». Осознание необходимости сострадания, милосердия	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
52		А. П. Платонов. «Юшка». Образ главного героя	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
53		Ф. А. Абрамов. «О чем плачут лошади». Проблематика рассказа	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
54		Е. И. Носов «Кукла». Сила внутренней, духовной красоты человека. <b>Урок-дискуссия.</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
55		Е. И. Носов «Кукла». Протест против равнодушия, бездуховности.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
56		Е. И. Носов «Живое пламя». Взаимосвязь природы и человека	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
57		РР Сочинение « Место милосердия в нашей жизни»	Урок общеметодологической направленности	Урок текущего контроля	
58		Ю. П. Казаков «Тихое утро». Поведение мальчиков в минуту опасности	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
59		Ю. П. Казаков « Тихое утро». Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
60		На дорогах войны... Стихотворения поэтов – участников войны. <b>Урок- концерт.</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
61		«Тихая моя Родина». Стихотворения о родной природе. <b>Урок-экскурсия.</b>	Урок общеметодологической направленности урок- концерт	Текущий контроль	
62		Песни на стихи русских поэтов.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
63		Д. С. Лихачев. Главы из книги «Земля родная». Духовное напутствие молодежи.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
64		Из литературы народов России. <b>Проект.</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
65		Зарубежная литература. <b>Урок-путешествие</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
66		Роберт Бернс «Честная бедность». Представления народа о	Урок общеметодологической	Текущий контроль	

		справедливости и честности	направленности		
67		О.Генри. «Дары волхвов». Сила любви и преданности.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
68		РэйБредбери «Каникулы». «Пугающая тишина» в рассказе.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
69		Детективная литература.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
70		Обобщение изученного за 7 класс. Список книг на лето. <b>Урок-КВН</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

### **Средства контроля**

Тип контроля	Тема, название	Источник	Дата проведения
Сочинение	Сочинение по повести Гоголя «Тарас Бульба».		
Сочинение	РР Сочинение « Место милосердия в нашей жизни»		

### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

**Отметка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

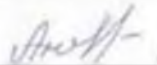
**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



## Рабочая программа учебного курса

по немецкому языку языку (второй иностранный)

(учебный предмет)

для 7 класса

Тихонравова Ольга Владиславовна

(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель иностранного языка

(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный) для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы - Аверин ММ. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы. 2017.

Целью изучения второго иностранного языка в основной школе является развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой, речевой и межкультурной компетенции с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение второго иностранного языка в 7 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

Общая характеристика курса немецкого языка в 7 классе:

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности

Личностные результаты освоения содержания курса немецкий язык:



Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

### Познавательные УУД:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение

### Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

### Предметные результаты:

<b>Говорение:</b>	
Диалог	<ul style="list-style-type: none"><li>■ умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li><li>■ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li></ul>
Монолог	<ul style="list-style-type: none"><li>■ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li><li>■ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li><li>■ описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li></ul>

<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>■ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);</li> <li>■ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;</li> </ul>
<b>Чтение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</li> <li>■ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;</li> <li>■ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>■ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;</li> </ul> <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>
<b>Специальные учебные умения</b>  (Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка) (английского)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ раскрывать значения слова, используя словообразовательные элементы или контекст</li> <li>■ сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений</li> <li>■ пользоваться двуязычным словарём</li> </ul>
<b>Языковой материал</b>	<b>Активный грамматический минимум для 7 класса:</b>

Существительные:

- дательный падеж существительных

Артикль:

- нулевой артикль
- отрицание *kein*

Глаголы:

- модальные глаголы в настоящем и прошедшем повествовательном времени *Präteritum*
- повелительное наклонение
- прошедшее повествовательное время *Präteritum* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом *-ieren*
- прошедшее разговорное время *Perfekt* сильных и слабых глаголов
- возвратные глаголы

Местоимения:

- личные местоимения в дательном падеже
- притяжательные местоимения в дательном падеже
- склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*
- возвратное местоимение *sich*

Прилагательные/Наречия:

- сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий
- склонение прилагательных в именительном, винительном и дательном падежах
- склонение прилагательного после неопределённого артикля
- склонение прилагательного после определённого артикля
- склонение прилагательного после притяжательных местоимений
- склонение прилагательного после отрицания *kein*
- склонение прилагательного в единственном и множественном числе

Числительные:

- порядковые числительные (в том числе при назывании дат)

Предлоги:

- предлоги с дательным падежом
- предлоги с винительным падежом

Синтаксис:

- условные придаточные предложения с союзом *wenn* после главного предложения
- условные придаточные предложения с союзом *wenn* перед главным предложением

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дополнительные придаточные предложения с союзом <i>dass</i> и придаточные предложения причины</li> <li>▪ с союзом <i>weil</i></li> </ul> <p>порядок слов в сложном предложении</p>
--	---

Учебно - тематический план

№ главы/Тема	Количество часов
1.Как прошло лето?	9
2.Планы на будущее.	9
3.Дружба.	9
«Маленькая перемена».	2
4.Изображение и звук.	9
5.Взаимоотношения.	9
6.Это мне нравится.	9
7.Подробнее о себе.	9
Итоговый контроль.	2
«Большая перемена».	3
	<b>Всего 70</b>

Календарно-тематическое планирование

Пояснения:

1 Данное календарно-тематическое планирование разработано на основе календарного планирования из книги для учителя (стр. 36).

2 В графе «Тип урока» данная классификация является достаточно условной, тк авторами УМК на одном уроке предусмотрены различные виды речевой деятельности. (Уроки: ОНЗ (открытия нового знания), ОУиР (отработки умений и рефлексии), ОН (общеметодологической направленности), РК (развивающий контроль))

№	№ (в теме)	Тема урока	Тип урока	Форма контроля	Дата проведения	Примечание ву
1	1	<b>Глава 1.</b> Как прошло лето? Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
2	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
3	3	Урок 3. Притяжательные местоимения в дательном падеже.	ОНЗ	текущий		
4	4	Урок 4. Развитие навыков техники чтения и понимания.	ОУиР	текущий		
5	5	Урок 5. Развитие навыков диалогической речи на основе прочитанного.	ОУиР	текущий		
6	6	Урок 6. Систематизация лексико-грамматического материала.	ОУиР	текущий		
7	7	Урок 7. Развитие навыков селективного чтения.	ОУиР	текущий		
8	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
9	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
10	1	<b>Глава 2.</b> Планы на будущее. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
11	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
12	3	Урок 3. Развитие навыков диалогической речи.	ОУиР	текущий		
13	4	Урок 4. Развитие навыков детализированного чтения.	ОУиР	текущий		
14	5	Урок 5. <i>Präteritum</i> модальных глаголов.	ОНЗ	текущий		
15	6	Урок 6. Активизация грамматического навыка.	ОУиР	текущий		
16	7	Урок 7. Повторение повелительного наклонения.	ОУиР	текущий		

17	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
18	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
19	1	<b>Глава 3. Дружба.</b> Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
20	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
21	3	Урок 3. Развитие навыков трансформации.	ОУиР	текущий		
22	4	Урок 4. Сравнительная степень прилагательных.	ОНЗ	текущий		
23	5	Урок 5. Активизация лексико-грамматического навыка. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
24	6	Урок 6. Развитие навыков устной речи по образцам и ключевым словам.	ОУиР	текущий		
25	7	Урок 7. Развитие навыков чтения.	ОУиР	текущий		
26	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
27	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
28		«Маленькая перемена». Повторение. Лексическая игра <i>Abc-Wortschatzspiel</i>	ОУиР	текущий		+
29		«Маленькая перемена». Повторение. Игра „ <i>Kopf oder Zahl</i> “.	ОУиР	текущий		+
30	1	<b>Глава 4. Изображение и звук.</b> Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
31	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
32	3	Урок 3. Развитие навыков детализированного чтения.	ОУиР	текущий		
33	4	Урок 4. Развитие навыков устной речи.	ОУиР	текущий		

34	5	Урок 5. Развитие навыков селективного чтения.	ОУиР	текущий		
35	6	Урок 6. Условные придаточные предложения ( <i>wenn-Sätze</i> ).	ОНЗ	текущий		
36	7	Урок 7. Работа над проектом «Наша программа телепередач».	ОУиР	текущий		+
37	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
38	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
39	1	<b>Глава 5.</b> Взаимоотношения. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
40	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
41	3	Урок 3. Развитие навыков селективного чтения.	ОУиР	текущий		
42	4	Урок 4. Презентация и первичная активизация местоимений <i>welch-, jed-</i> и <i>dies-</i> .	ОНЗ	текущий		
43	5	Урок 5. Развитие навыков аудирования.	ОУиР	текущий		
44	6	Урок 6. Развитие навыков диалогической речи.	ОУиР	текущий		
45	7	Урок 7. Развитие навыков письменной речи.	ОУиР	текущий		
46	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
47	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
48	1	<b>Глава 6.</b> Это мне нравится. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
49	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
50	3	Урок 3. Склонение прилагательных.	ОНЗ	текущий		
51	4	Урок 4. Активизация грамматического материала.	ОУиР	текущий		
52	5	Урок 5. Склонение прилагательных после	ОНЗ	текущий		



		определённого артикля в именительном и винительном падежах.				
53	6	Урок 6. Обучение выражению собственного мнения. Ролевая игра.	ОУиР	текущий		+
54	7	Урок 7. Развитие навыков селективного чтения.	ОУиР	текущий		
55	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
56	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
57	1	<b>Глава 7.</b> Подробнее о себе. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
58	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
59	3	Урок 3. Презентация и первичная активизация числительных для обозначения дат.	ОНЗ	текущий		
60	4	Урок 4. Обучение работе с песенным материалом.	ОНЗ	текущий		+
61	5	Урок 5. Склонение прилагательных в дательном падеже.	ОНЗ	текущий		
62	6	Урок 6. Презентация и активизация нового речевого образца <i>der/die/das wichtigste</i> .	ОНЗ	текущий		
63	7	Урок 7. Работа с аутентичным текстом большого объёма.	ОУиР	текущий		
64	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
65	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	текущий		
66		Итоговый контроль. Аудирование. Чтение. Письмо.	РК	<b>ИТОГОВЫЙ</b>		
67		Итоговый контроль. Говорение.	РК	<b>ИТОГОВЫЙ</b>		
68		«Большая перемена». Повторение. Чтение	ОУиР	текущий		+

		комикса « <b>Das rosa Kätzchen</b> ».				
69		«Большая перемена». Коллективная игра «Elfchen».	ОУиР	текущий		+
70		«Большая перемена». Игра „ <b>Alles über mich</b> “	ОУиР	текущий		+

Средства контроля

Тип контрольной работы	Тема, название.	Источник:	Дата проведения
Глава 1. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	1.Как прошло лето?	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 2. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	2.Планы на будущее.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 3. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	3.Дружба.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 4. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	4.Изображение и звук.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 5. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	5.Взаимоотношения.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 6. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	6.Это мне нравится.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 7. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	7.Подробнее о себе.	Контрольные задания 7-8 класс	
<b>Итоговый контроль</b>	Итоговый контроль.	Контрольные задания 7-8 класс	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п.п.	Наименование	Авторы	Год и место издания
1	Горизонты. Немецкий язык, второй иностранный. 7 класс. Учебник.	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2018,
2	Рабочая тетрадь	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2018,
3	Аудиокурс (mp3)	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2018,
4	Контрольные задания 7-8 класс	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2018,
5	Интернет-поддержка <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a>		

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»  
МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

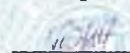
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Киселева Кристина Александровна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель истории, обществознания, ОДНКНР  
(занимаемая должность)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
4. Информационных писем – письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Для изучения национального регионального компонента истории темы включены в курс ОДНКНР

Методологической основой программы являются Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Концепция воспитания детей в Красноярском крае.

**Промежуточная аттестация за курс по ОДНКНР проводится в форме защиты проектов учащихся.**

### Статус документа

Примерная рабочая программа полностью отражает основные идеи «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой ФГОС, и предметные результаты предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ФГОС основного общего образования.

### Структура документа

Примерная рабочая программа учебного предмета ОДНКНР для 5-9 классов содержит:

- пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения предмета ОДНКНР, раскрываются структура и особенности курса, конкретизируются планируемые результаты освоения курса, материально-технические условия реализации программы, список рекомендуемой литературы, интернет ресурсов, электронных образовательных ресурсов;
- содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных понятий, терминов и персоналий;
- поурочное тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой отдельной темы, основные виды деятельности обучающихся, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) каждого урока.

### Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**Концептуальные основы программы.** Новый предмет не должен рассматриваться в учебном процессе обособленно, в отрыве от других школьных предметов и создания единой научной картины мира. Программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена авторами с учетом выстраивания горизонтальных связей между различными предметными областями, с учетом существующих программ по литературе, географии, изобразительному искусству, обществознания, историко-культурному стандарту. Благодаря введению нового предмета обучающиеся получат системно-целостное представление о картине мира и духовном развитии народов России, общерелигиозных ценностях в основной школе. При разработке программы учтены возрастные особенности школьников, способы деятельности, присущие новому предмету, учебному опыту школьников созданию целостной картины мира при изучении курсов истории, литературы, обществознания, географии, мировой художественной культуры и других предметов основной школы, т. е. общим, метапредметным фундаментом для накопления культурологических знаний, формирования общекультурной эрудиции. Также в программе учтены возможности изучения регионального компонента. В то же время очевидна и внепредметная, внешкольная составляющая нового курса, его нацеленность на достижение

результатов воспитания, оценить которые будет возможно в будущем и вне системы образования. То есть новый предмет способен выполнять просветительскую функцию, быть развивающим предметом.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России одной ступеней духовно-нравственного развития и воспитания предполагает становление и развитие личности, принимающей традиции, ценности, особые формы культурно-исторической социальной и духовной жизни своего региона и страны. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре народов России, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. При этом следует понимать, что предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России – это не просто новый предмет, не отдельная дисциплина – это непрерывный процесс становления мировосприятия, мироощущения, развитие сферы чувств, формирование мировоззрения. В процессе изучения данного предмета у обучающихся углубляется осознание идеи, что *общечеловеческие ценности* (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются *продуктом развития взаимодействия традиционной культуры каждого народа и религиозных ценностей*. Важно сформировать понимание того, что духовность человека можно трактовать как включающее в себя традиционные ценности, религиозные представления, культурно-исторические, этнические особенности и современные гуманистические идеалы.

Основной *целью изучения предмета* «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является приобщение школьников к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов для общественного блага.

Общая цель определяет *задачи учебного предмета*

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества, мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;
- воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должен обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении Российской государственности. Учитывая региональные, национальные и этнокультурные особенности в рабочей программе предусмотрены формирование представлений культурных традиций населения Иркутской области. Исходя из этого, главной особенностью этого учебного предмета является представление *культурообразующего* содержания духовно- нравственного развития и воспитания. Именно культуурообразующее «ядро» *отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества*. В процессе обучения предполагается создать условия для формирования у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накоплен-

ного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО в учебный план основной школы введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включается в ту часть учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений и относится к компетенции самой образовательной организации. Учитывая экспериментальный опыт апробации данного курса в образовательных организациях, авторы программы предлагают его изучение в течении пяти лет (5-9 классы), один час в неделю, с общим количеством часов – 170.

Возможна разработка комплексных уроков, использующих возможности разных учебных курсов и разных форм организации обучения.

### **Планируемые результаты обучения**

Изучение предметной области ОДНКНР через одноименный учебный предмет предполагает в соответствии с ФГОС ООО достижение обучающимися трёх групп результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Изучение ОДНКНР направлено на достижение обучающимися следующих *личностных результатов:*

- в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Регулятивные УУД:**

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. Совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. Совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. Выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. На основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. Анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. Фиксирует динамику собственных образовательных результатов

11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

### **Познавательные УУД**

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление
3. Определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. Создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. Проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста
10. Анализирует влияние экологических факторов на окружающую среду

### **Коммуникативные УУД**

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. Составляет развернутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Дает развернутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

### **Предметные результаты освоения курса ОДНКНР в 7 классе**

<b>Раздел учебной программы</b>	<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться</b>
Раздел 1. Земля Красноярская	- описывать особенность географических условий - воспроизводить полученную информацию	- углубить представления о воспитании Народов России
Раздел 2. Коренные народы Красноярья	- задавать вопросы по данной теме	- истолковывать исторические понятия - научиться работать с глоссарием - излагать прочитанный материал
Раздел 3. Красноярск – центр пересечения мировых религий.	- излагать изученный материал описывать религиозную символику	- приобрести опыт работы с таблицами
Раздел 4. Красноярские традиции в прошлом и настоящем	- кратко излагать изученный материал	- обобщать и систематизировать учебный материал

### **Содержание курса ОДНКНР 7 класс Культура народов Красноярского края Раздел I. «Земля Красноярская» (5 часа)**

**Введение в предмет. (1 час.)**

*Откуда есть и пошла Земля Красноярская*



Особенности природных и физико-географических условий проживания народов на территории Восточной Сибири и Иркутской области. Коренные народы.

*Основные понятия и термины:* Прибайкалье, буряты, тофалары, эвенки.

### **Культура древних народов Красноярья. Региональные и мировые ценности**

Каменный век. Бронзовый век. Железный век. Палеолит, мезолит, неолит. Родоплеменной строй. Наскальная живопись. Петроглифы. Шишикинские писаницы. Протир. Древние стоянки: «Глазковский некрополь», «Стоянка Мальта» (памятники федерального значения), «Военный госпиталь», «Лисиха», «Переселенческий пункт», «Устье р. Кая», «Роща Звездочка», «Титово» и др. Некрополь. Археологические находки. Первобытное искусство.

*Основные понятия и термины:* Археология, каменный век, бронзовый век, железный век, палеолит, мезолит, неолит.

### **Освоение казаками, первое знакомство с Красноярьем.**

Казаки. Острог. Жизнь в остроге и его значение. Значение освоения Красноярья казаками для коренных народов и для дальнейшего развития истории России: быт, сельское хозяйство, развитие культуры, привнесение христианства, строительство первых церквей, монастырей и храмов.

*Основные понятия и термины:* казаки-первопроходцы, остроги, особенности казачьего быта.

## **Раздел II. Коренные народы Красноярья. (11 часов)**

### **Буряты**

Культурное наследие бурят. Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище. Бухэбарилдаан. Гутал. Дэгэл. Дэгэлэй. Мургу. Унты. Тэрлиг. Юрта. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* Бухэбарилдаан. Гутал. Дэгэл. Дэгэлэй. Мургу. Унты. Тэрлиг. Юрта.

### **Селькупы**

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь.

Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие.

### **Эвенки**

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных проживающих на территории Красноярья. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие эвенков.

### **Ненцы**

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных народов Красноярья, проживающих на территории Красноярья. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие ненцев.

### **Якуты.**

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных проживающих на территории Красноярья. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие якутов.

## **Долгане.**

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных народов Красноярья, проживающих на территории Красноярья. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие Долганов.

## **Кеты.**

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных народов Красноярья, проживающих на территории Красноярья. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие кетов.

## **Шаманизм**

Шаманизм. Одежда шамана. Быт шамана. Роль шаманов в традиционности коренных народов. Шаманские обряды.

*Основные понятия и термины:* шаманизм и традиции коренных народов.

## **Традиционные праздники народов Красноярья**

Праздники. Традиции. Обычаи. Свадебные обряды. Календарные праздники. Семейные праздники.

*Основные понятия и термины:* традиционная праздничная культура Красноярья.

## **Урок этнографических путешествий**

### **Обобщающий урок.**

### **Раздел III. Красноярск – центр пересечения мировых религий (10 часов)**

#### **Православие**

Православие. Епархия. Известные монастыри Красноярья и Красноярского края. Храмы Красноярска и Красноярского края.

*Основные понятия и термины:* православие, епархия, монастыри, храмы. Архитектура, иконопись – региональные особенности.

#### **Буддизм**

Буддизм. Дацан. История возникновения буддизма на территории Красноярского края.

*Основные понятия и термины:* буддизм, ламаизм, дацан.

#### **Иудаизм**

Иудаизм. Синагога. Еврейская община на территории Красноярья.

*Основные понятия и термины:* иудаизм, синагога, еврейская община.

#### **Мусульманство**

Ислам. Мечеть. Мусульманская община и ее роль в жизни верующих с XIX по XXI.

*Основные понятия и термины:* ислам, мечеть, особенности мусульманской архитектуры.

#### **Католицизм**

Появление католицизма на территории Красноярского края.

*Основные понятия и термины:* христианство, католицизм, особенности католических храмов в Красноярске.

### **Мировые религии Красноярья.**

Появление мировых религий на территории Красноярья, причины, последствия.

#### **Старообрядчество**

Старообрядцы. Быт и уклад староверов.

*Основные понятия и термины:* старообрядчество, появление старообрядцев на территории Красноярска.

#### **Современный этнический состав Красноярья**

Красноярье – многонациональная территория. Коренные народы Красноярья

*Основные понятия и термины:* этнос, национальность. Красноярья.

### **Путешествие в религиозный мир.**

## Обобщающий урок

### Раздел IV. Красноярские традиции в прошлом и настоящем (8 часов)

#### *Улицы, театр, культура. Исторические экскурсии в прошлое*

Красноярск музыкальный. Красноярск театральный. Красноярск художественный.

История развития Красноярского театра. Театры Красноярья: драматический театр, музыкальный театр, театр юного зрителя, и их историческое и культурное наследие и роль в современной жизни, студенческие театры. Музыкальная культура Красноярья. Филармония и органнй зал. Крупные музыкальные традиционные мероприятия.

*Основные понятия и термины:* региональные театры, музеи, музыкальные мероприятия.

#### **Красноярск праздничный в прошлом. Красноярск праздничный в настоящем.**

Традиционные и современные праздники Красноярска. Национальные праздники Красноярска.

*Основные понятия и термины:* традиции, культурная жизнь Красноярска.

#### **Подвиг. Память. Гордость**

Красноярский край в годы Великой Отечественной войны. 78 добровольческая бригада. Подвиги жителей Красноярского края на полях сражений. Трудовой подвиг красноярцев.

*Основные понятия и термины:* Великая Отечественная война, фронт, тыл.

#### **Я и моя семья. Наши традиции**

Урок-конференция

«Что я внукам расскажу...»

#### **Обобщающий урок.**

Итого 35 часов, контрольных работ 4, внеурочная форма - 12

### Тематическое планирование

№. п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Формы контроля	Дата	Примечание: причина переноса, не проведения урока
1	Введение.	1	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
<b>Глава 1. Земля Красноярская</b>						
2	<i>Деловая игра.</i> Откуда есть и пошла Земля Красноярская	1	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
3	Культура древних народов Красноярья.	1	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
4	Региональные и мировые ценности	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
5	Освоение казаками. Первое знакомство с Красноярьем.	1	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
6	<b>Контрольная работа №1: Земля Красноярская</b>	1	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
<b>Глава2. Коренные народы Красноярья.</b>						
7	Буряты	1	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
8	<i>Исследование.</i> Селькупы	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
9	Эвенки	1	Урок обработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
10	<i>Проект.</i> Ненцы	1	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
11	Якуты	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
12	Долгане	1	Урок обработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
13	Кеты	1	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
14	Шаманизм	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль		
15	<i>Проект.</i> Традиционные праздники народов Красноярья.	1	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
16	<i>Экскурсии.</i> Урок этнографических путешествий по народам Красноярья	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
17	<b>Контрольная работа №2: «Коренные народы Красноярья»</b>	1	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
<b>Глава 3. Красноярск – центр пересечения мировых религий</b>						

18	<i>Проект.</i> Православие. Буддизм. Иудаизм. Мусульманство. Католицизм	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
19	Карта народов Красноярского края	1	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
20	Коренные народы Красноярского края	1	Урок общеметодологической направленности.	Групповой контроль		
21	Русские землепроходцы Сибири	1	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
22	<i>Видеоурок.</i> Великая Победа одна на всех Кто ковал нашу победу	1	Урок открытия новых знаний	Итоговый контроля		
23	Культура и Праздники народов Красноярского края	1	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
24	Духовная жизнь народов Красноярского края	1	Урок обработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
25	Миграция в истории Красноярского края и на современном этапе	1	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
26	Ими гордится Красноярский край видные представители многонационального Красноярья	1	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27	<b>Контрольная работа №3: «Красноярск – центр пересечения мировых религий»</b>	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
<b>Глава 4. Красноярские традиции в прошлом и настоящем</b>						
28.	<i>Проект.</i> Улицы, театр, культура.	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
29	<i>Экскурсия.</i> Исторические экскурсии в прошлое Красноярья	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
30.	Красноярск праздничный в прошлом и в настоящем	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
31.	<i>Видеоурок.</i> Подвиг. Память. Гордость	1	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
32	<i>Исследование.</i> Я и моя семья. Наши традиции	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
33	<i>Конференция.</i> «Что я внукам расскажу...»	1	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
34	<b>Промежуточная аттестация за курс по ОДНБНР</b>	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
35	Обобщение и повторение по курсу	1	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

### Средства контроля:

№	Тема, название	Дата проведения
1	Контрольная работа №1: Земля Красноярская	
2	Контрольная работа №2: «Коренные народы Красноярья»	
3	Контрольная работа №3: «Красноярск – центр пересечения мировых религий»	
4	Промежуточная аттестация за курс по ОДНКНР	

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин  
Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебники.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, исторические карты, презентации, DVD диски.

#### Программно-методическое обеспечение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

#### Список учебной литературы:

1. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 198
2. Введение в буддизм. – СПб., 1999. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб.,
3. История религий в России / под общ.ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
4. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур, М.2005г
6. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры
7. Примерные программы по учебным предметам. История. 5–9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).
9. Кондаков, А. М. Духовно - нравственное воспитание в структуре Федеральных стандартов общего образования / А. М. Кондаков // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 13 - 19.
10. «Религии России». Хрестоматия по учебному курсу для общеобразовательных учреждений




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 Карепина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Разговоры о важном в 7 б классе

классный руководитель

Сулеков Николай Геннадьевич

2022 – 2023 учебный год



## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МБОУ «Ужурская средняя школа № 6»

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Ужурская СОШ № 6»: учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/35 часов в год в каждом классе.

### Содержание курса внеурочной деятельности

- Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:
- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства

- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые!
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия:
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### **Предметные результаты**

##### Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## Тематическое планирование 7 класс

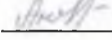
№	Дата	Тема
1	05.09.2022	Мы – Россия. Возможности - будущее
2	12.09.2022	Что мы Родиной зовем?
3	19.09.2022	Невозможное сегодня станет возможным завтра
4	26.09.2022	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим
5	03.10.2022	Если бы я был учителем...
6	10.10.2022	Отчество от слова «отец»
7	17.10.2022	Что мы музыкой зовем?
8	24.10.2022	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома
9	31.10.2022	Мы – одна страна!
10	14.11.2022	Языки и культура народов России: единство в разнообразии
11	21.11.2022	Шапку надень!...
12	28.11.2022	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы
13	05.12.2022	Жить – значит действовать
14	12.12.2022	В жизни всегда есть место подвигу?
15	19.12.2022	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер)
16	26.12.2022	Светлый праздник Рождества
17	09.01.2022	Зачем мечтать?
18	16.01.2022	Как не попасть в цифровые ловушки?
19	23.01.2023	Ленинградский ломтик хлеба...
20	30.01.2023	С чего начинается театр?
21	06.02.2023	Хроники открытий, которые перевернули мир
22	13.02.2023	Россия в мире
23	20.02.2023	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)
24	27.02.2023	Включайся!
25	06.03.2023	Мамина карьера
26	13.03.2023	Гимн России
27	20.03.2023	Путешествие по Крыму
28	27.03.2023	Как построить диалог с искусством?
29	03.04.2023	Трудно ли быть великим?
30	10.04.2023	Пока жива история, жива память...
31	17.04.2023	«Зеленые привычки» - сохраним природу вместе
32	24.04.2023	Как проявить себя и свои способности?
33	04.05.2023	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...
34	14.05.2023	Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?
35	22.05.2023	Что человеку нужно для счастья?




«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

  
Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

  
Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»  
на 2022-2023 учебный год**

**7 «Б» класс**

**Составил:  
учитель ИЗО  
Шувалова И.В.**

**2022 г.**

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство» 7 класс.**

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 7 классов МБОУ « СОШ №6» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014г. №1645;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
3. Авторской программы «Изобразительное искусство» (5-8) под редакцией Б. М. Неменского, М.: «Просвещение» 2014г.,
4. Учебного пособия для общеобразовательных организаций (Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских), 5-е изд., Москва, Просвещение, 2016.

Обучение изобразительному искусству направлено на достижение комплекса следующих результатов:

**Цели:**

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта; формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры;
- овладение навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению); в декоративной и художественно-конструктивной работе; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации.

**Задачи курса:**

- развитие образного восприятия визуального мира и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
- гармонизацию эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основу формирования целостного представления о мире;
- на подготовку обучающегося к основному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение изобразительного искусства направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представление о реальной художественной картине мира, и предполагает развитие и становление эмоционально - образного, художественного типа мышления, что наряду с рационально - логическим типом мышления преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся.

Ведущими подходами являются деятельностный и проблемный.

Обучение изобразительному искусству направлено на достижение комплекса следующих результатов:

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение ИЗО в 7 классе составит 35 часов.

- 1 четверть – 9 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Изобразительное искусство направлено на формирование эмоционально-образного мышления, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания и самоидентификации. Художественное развитие осуществляется в практической. Деятельной форме в процессе художественного творчества ребенка. Содержание программы учитывает возрастные роли визуального образа как средства познания и коммуникации в современном мире.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача не ограничивает связи с культурой разных народов.

Программа строится так, чтобы дать школьникам представление о значении искусства в их личностном становлении. Практическая творческая работа детей на основе наблюдения их жизненного опыта, эстетического переживания окружающей реальности является важным условием программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления детей.

Тематическая цельность и последовательность развития программы помогают обеспечить прочные эмоциональные контакты ребенка с искусством на каждом этапе обучения. В программе нет механических повторений, но она ведет ребенка год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных, человеческих связей со всем миром художественной и эмоциональной культуры.

**При изучении предмета «Изобразительное искусство» 7 класс будут созданы условия для формирования следующих личностных результатов:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения курса ИЗО в 7 классе:**

#### **Регулятивные УУД:**

1. Определяет разные варианты достижения цели.
2. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
3. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
4. Совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности.
5. Совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий.
6. Выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность.

7. На основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата.

8. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности

9. Анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев

10. Фиксирует динамику собственных образовательных результатов

11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

#### Познавательные УУД:

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.

2. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление.

3. Определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме.

4. Создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

5. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи.

6. Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

7. Проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью.

9. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

10. Делает выводы по содержанию текста.

11. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания.

12. Объясняет заглавие текста.

13. Анализирует влияние экологических факторов на окружающую среду.

#### Коммуникативные УУД:

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы.

2. Критически относится к собственному мнению.

3. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях

4. Составляет развёрнутый план текста.

5. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи.

6. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка.

7. Даёт развёрнутый аргументированный ответ.

8. Использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории.

9. Использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

10. Получает задания, дополнительную информацию по предмету.

#### Предметные результаты освоения изобразительного искусства в основной школе:

- Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- Развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- Освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

- Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- Приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр, кино);
- Приобретение опыта работы различными художественными материалами и разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи

**УМК**

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

**Учебник:**

А.С. Питерских, Г.Е.Гуров, под редакцией Б.Н. Неменского «Изобразительное искусство», 7 класс, Москва. Издательство «Просвещение», 20018г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021 - 2022 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство»

**Тематический план**

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Художник-дизайн-архитектура	9
2	В мире вещей и зданий	8
3	Город и человек	10
4	Человек в зеркале дизайна и архитектуры	8
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

**<sup>1</sup>Календарно – тематическое планирование по ИЗО  
для 7 класса в 2021-2022 учебном году**

№ урока	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Дата проведения урока	Примечание.
	«Художник – дизайн - архитектура» (9 ч.)				

1	Основы композиции в конструктивных искусствах. Симметрия. Урок-диспут.	Урок-диспут	Практическая работа		
2	Асимметрия и динамическое равновесие. Движение и ритм.	Урок развивающего контроля.	Практическая работа Тест		
3	Прямые линии и организация пространства.	Урок развивающего контроля.	Практическая работа		
4	Цвет - элемент композиционного творчества. Урок-конкурс.	Урок-конкурс	Текущий контроль		
5	Свободные формы: линии и тоновые пятна.	Урок отработки умений и рефлексия.	Тест, практическая работа		
6	Буква-строка-текст. Видеоурок.	Видеоурок	Практическая работа		
7	Когда текст и изображение вместе.	Урок отработки умений и рефлексия.	Тест		
8	В бескрайнем море книг и журналов. Урок-исследование. ОДНКНР.	Урок-исследование	Практическая работа		
	<b>«В мире вещей и зданий» (8 ч)</b>				
9	Объект и пространство.	Урок развивающего контроля.	Тест		
10	Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
11	Конструкция: Часть и целое.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
12	Важнейшие архитектурные элементы здания. Урок-исследование.	Урок-исследование	Тест		
13	Красота и целесообразность	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
14	Форма и материал. Дизайн-искусство и порождение промышленного века.	Урок развивающего контроля.	Контроль качества		
15	Цвет в архитектуре и дизайне. Урок-исследование.	Урок-исследование	Контроль качества		
	<b>«Город и человек» (10 ч)</b>				
16	Город сквозь времена и страны.	Урок получения	Текущий контроль		

		новых знаний			
17	Город сегодня и завтра.	Урок развивающего контроля.	Контроль качества		
18	Живое пространство города.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
19	Вещь в городе и дома. Реклама и витрины. Урок-проект.	Проект.	Текущий контроль		
20	Интерьер и вещь в доме. Интерьер-синтез архитектуры и дизайна. Урок-исследование.	Урок-исследование	Практическая работа		
21	Природа и архитектура.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
22	Ты-архитектор! Урок-проект.	Проект.	Текущий контроль		
	<b>«Человек в зеркале дизайна и архитектуры» (9ч)</b>				
23	Мой дом - мой образ жизни.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
24	Интерьер, который мы создаём. Урок-конкурс рисунков.	Урок-конкурс	Практическая работа		
25	Дизайн и архитектура моего сада.	Урок получения новых знаний	Тест		
26	Цветы-частица сада в доме. Видеоурок.	Видеоурок.			
27	Мода, культура и ты. Проект	Проект.	Практическая работа		
28	Дизайн современной одежды.	Урок получения новых знаний	Практическая работа		
29	Автопортрет на каждый день. Проект.	Проект	Практическая работа		
30	Проект «Человек и мода».	Проект	Работа в группах, тест		
31	Подготовительный этап проекта.	Проект	Практическая работа		
32	Работа над проектом.	Проект	Практическая работа, тест		
33	Заключительный этап проекта	Проект	Текущий контроль		
34	Защита проекта.	Урок-конкурс	Текущий контроль		
35	Итоговый урок-беседа.	Урок-беседа	Текущий контроль		
	<b>ИТОГО: 35 часов</b>				

### Содержание

**Архитектура и дизайн – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств.**

**Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесем порядок в хаос».** Объемно-пространственная и плоскостная композиция. Основные типы композиций: симметричная и асимметричная, фронтальная и глубинная.

**Прямые линии и организация пространства.** Решение с помощью простейших композиционных элементов художественно-эмоциональных задач. Ритм и движение, разреженность и сгущенность. Прямые линии: соединение элементов композиции и членение плоскости

**Цвет - элемент композиционного творчества.**



**Пятна.** Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Применение локального цвета. Сближенность цветов и контраст. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта. Выразительность линии и пятна, интонационность и многоплановость.

**Буква - строка - текст. Искусство шрифта.** Буква как изобразительно-смысловой символ звука. Буква и искусство шрифта, «архитектура» шрифта, шрифтовые гарнитуры. Шрифт и содержание текста. Понимание печатного слова, типографской строки как элементов плоскостной композиции.

**Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.** Синтез слова и изображения в искусстве плаката, монтажность их соединения, образно-информационная цельность.

**В бескрайнем мире книг и журналов. Многообразие форм графического дизайна.** Многообразие видов полиграфического дизайна: от визитки до книги. Соединение текста и изображения. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала. Коллажная композиция: образность и технология.

**Современное декоративно-прикладное искусство.** Традиция и инновация в национальном и прикладном искусстве. Возрождение и развитие традиционных художественных ремесел; плетение циновки, ювелирного искусства, обработки дерева, ткачества, золотого шитья, аппликации, керамики

**В мире вещей и знаний. Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету.**

Композиция плоскостная и пространственная. Прочтение плоскостной композиции как схематического изображения объемов в пространстве при виде на них сверху. Композиция пятен и линий как чертеж объектов в пространстве.

**Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.** Прочтение по рисунку простых геометрических тел, а также прямых, ломаных, кривых линий. Конструирование их в объеме и применение в пространственно-макетных композициях

**Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемных форм. Понятие модуля.** Про слеживание структур зданий различных архитектурных стилей и эпох. Выявление простых объемов, образующих дом. Взаимное влияние объемов и их сочетаний на образный характер постройки.

**Важнейшие архитектурные элементы здания.** Рассмотрение различных типов зданий, выявление горизонтальных, вертикальных, наклонных элементов, входящих в их структуру.

**Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объемов и материальный образ времени.** Многообразие мира вещей. Внешний облик вещи. Выявление сочетающихся объемов. Функция вещи и целесообразность сочетаний объемов. Дизайн вещи как искусство и социальное проектирование. Вещь как образ действительности и времени. Сочетание образного и рационального. Красота - наиболее полное выявление функции вещи.

**Форма и материал.** Взаимосвязь формы и материала. Влияние функции вещи на материал, из которого она будет создаваться. Роль материала в определении формы. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы вещи (например, бытовая аудиотехника - от деревянных корпусов к пластиковым обтекаемым формам и т. д.).

**Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве.**

Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна. Отличие роли цвета в живописи от его назначения в конструктивных искусствах. Цвет и окраска.

**Символика и орнаментика в агитационном плакате на экологическую тему.**

Красота природы России и призывы, агитация к ее сохранению. Экологическая тема в современном плакате. Красота природы России, воспетая в творчестве поэтов:

Функции художественного языка плаката и особенности его воздействия ярким, условным, лаконичным цветовым и графическим строем.

Специфические выразительные средства плаката (символы, изобразительные метафоры, эффектные сопоставления образов, масштабов, точек зрения, сочетание фотографий с рисунком и живописью).

**Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого**

Образ и стиль. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, сознания людей и развития производственных возможностей. Храмовая архитектура. Частный дом.

**Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна.**

Архитектурная и градостроительная революция 20 века. Ее технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

**Живое пространство города. Город, микрорайон, улица.** Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей. Различные композиционные виды планировки города: замкнутая, радиальная, кольцевая, свободно-разомкнутая, асимметричная, прямоугольная и др. Схема-планировка и реальность

**Вещь в городе и дома. Городской дизайн.** Неповторимость старинных кварталов и кварталы жилья. Роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в эстетизации и индивидуализации городской

среды, в установке связи между человеком и архитектурой. Создание информативного комфорта городской среды: устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

**Интерьер и вещь в доме. Дизайн - пространственно-вещной среды интерьера.** Архитектурный «остов» интерьера. Историчность и социальность интерьера. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

#### **Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства**

Город в единстве с ландшафтно-парковой средой. Развитие пространственно-конструктивного мышления.

**Ты - архитектор. Замысел архитектурного проекта и его осуществление.** Единство эстетического и функционального в объемно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей. Природно-экологические, историко-социальные и иные параметры, влияющие на композиционную планировку города. Реализация в коллективном макетировании чувства красоты и архитектурно-смысловой логики.

**Монументально - декоративное искусство.** Творчество народного художника.

#### **Мой дом - мой образ жизни. Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом**

Мечты и представления учащихся о своем будущем жилище, реализующиеся в их архитектурно-дизайнерских проектах. **Тема. Интерьер, который мы создаем**

Дизайн интерьера. Роль материалов, фактур и цветовой гаммы. Стиль и эклектика. Отражение в проекте дизайна интерьера образно-архитектурного замысла и композиционно-стилевых начал. Функциональная красота или роскошь предметного наполнения интерьера (мебель, бытовое оборудование).

#### **Тема. Пугало в огороде... или под шепот фонтанных струй**

Сад (английский, французский, восточный) и традиции русской городской и сельской усадьбы. Планировка сада, огорода, зонирование территории. Организация палисадника, садовых дорожек. Малые архитектурные формы сада: беседка, бельведер, пергола, ограда и пр. Водоемы и мини пруды. Сомасштабные сочетания растений сада. Альпийские горки, скульптура, керамика, садовая мебель, кормушка для птиц ит. д. Спортплощадка и многое другое в саду мечты. Искусство аранжировки. Икебана как пространственная композиция в интерьере.

#### **Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды**

Соответствие материала и формы в одежде. Технология создания одежды. Целесообразность и мода.

**Встречают по одежке.** О психологии индивидуального и массового. Мода - бизнес и манипулирование массовым сознанием. Возраст и мода

**Автопортрет на каждый день.** Лик или личина? Искусство грима и прически. Форма лица и прическа. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический

**Имидж: лик или личина? Сфера имидж-дизайна.** Человек как объект дизайна. Понятие имидж-дизайна как сферы деятельности,

#### **Тема. Моделируя себя - моделируешь мир**

Человек - мера вещного мира. Он или его хозяин или раб. Создавая «оболочку» - имидж, создаешь и «душу». Моделируя себя, моделируешь и создаешь мир и свое завтра. Заключительное занятие года, которое проводится в свободной форме на примере выставки сделанных учащимися работ.

## **ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСКУССТВО» (ИЗО)**

№	Наименование
1	<b>Дополнительная литература:</b> 1. «Беседы, викторины, конкурсы» / О. Свиридова, М.: Учитель, 2008г. 2. «Занимательные материалы по ИЗО» / И, Агеева, -Творческий центр –Сфера. 3. «Музыка, архитектура, ИЗО» .- АртТ, 2009г. 4. «Изобразительное искусство»/ Шпикалова. Методическое пособие. М.: Просвещение 2008г. 5. «Опыт творческой работы школьников 1-8 кл. / З Степанчук,-Учитель,2009г. 6. Журналы «Юный художник, «Педагогическое творчество», «Искусство»( разных годов выпуска.
2	<b>Печатные пособия:</b> 1. Таблицы по цветоведению, перспективе, композиции, видам и жанрам ИЗО; 2. Схемы по правилам рисования. 3. Репродукции с картин зарубежных и русских художников; 4. Портреты художников; 5. Альбомы с демонстрационным материалом, составленные в соответствии с

	<p>темами уроков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Открытки и календари, фотокалендари с изображением пейзажей, цветов, натюрмортов, животных, птиц, насекомых.</li> <li>7. Дидактический материал по темам уроков( раздаточные карточки, открытки, шаблоны, трафареты).</li> </ol>
3	<p><b>Электронно-программное обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Электронные библиотеки в соответствии с темой и видами работы.</li> <li>2.Презентации по урокам.</li> <li>3. DVD по ИЗО, архитектуре, о природе.</li> <li>4.Записи классической и народной музыки.</li> </ol>
4.	<p><b>Технические средства обучения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мультимедийный проектор.</li> <li>2. Компьютер.</li> <li>3.Демонстрационная доска.</li> </ol>

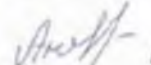
**«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»**

**«Рассмотрено»**  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

**«Согласовано»**

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

**«Утверждаю»**



 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Всеобщей истории и истории России**

**для 7«Б» класса МБОУ « Ужурская СОШ № 6»**

Сухарева Татьяна Ивановна

учитель истории и обществознания

2022 – 2023 учебный год.

### Пояснительная записка.

#### **Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе:**

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645
- 2.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы (Всеобщая история 5-9 классы): авт. – составитель: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, под редакцией А.А. Сванидзе М. Просвещение, 2019г.
- 4.История России 5-9 классы: авт.-составитель: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под редакцией А.В. ТоркуноваМ. Просвещение 2019г.

#### **Учебно-методический комплекс по Всеобщей истории. Новой истории.**

1. Всеобщая история. Новая история. 7 класс:/ учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, под редакцией А.А. Искендерова, Москва, «Просвещение», 2019 г.
2. Поурочные методические разработки по истории: Всеобщей истории. Новой истории, 7 класс А.Я. Юдовская,Москва, « Просвещение», 2019 г.
3. Методическое пособие по истории Нового времени, 7 класс, автор: А.В. Игнатов, г. Москва, « Просвещение»,2018 год
- 4.Проверочные и контрольные работы по истории: Всеобщая история, Новой истории, 7 класс, автор: П. А. Баранов (к учебнику А.Я. Юдовской), Москва, Издательство « Просвещение», 2018 год
5. Рабочая тетрадь по истории Нового времени, автор: Е.А.Крючкова, Москва « Просвещение»,2019 год
6. Атлас « История Нового времени», автор: С.В. Колпаков, М.В. Понамарёв с контурными картами Москва, « Просвещение» 2019 год

#### **Учебно-методический комплекс по истории России:**

- 1.История России 7 класс:/ учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.,под редакцией А. В. Торкунова, Москва, « Просвещение, 2019 год
2. Поурочные методические разработки России, 7 класс. Автор: Журавлева О.Н. Москва, « Просвещение», 2019 г
3. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И. Е.,Москва, « Просвещение 2019 г
5. Атлас « История России конец XVI– века начало XVIII века » с контурными картами, автор Колпаков С. В.,Понамарёв М.В, Москва, « Просвещение», 2019 год

### **Место учебного предмета в базисном учебном плане:**

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение предмета в 6 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год. В данной рабочей программе включены темы из ОДНКНР.

**Промежуточная аттестация за курс в 7 классе будет проходить в форме тестирования.**

### **Личностные результаты освоения содержания курса истории:**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

- Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

## **Метапредметные результаты освоения курса истории**

### **Регулятивные УУД**

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. Совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. Совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. Выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. На основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий.
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности

### **Познавательные УУД**

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. Определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
3. Создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
4. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
5. Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания
6. Проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки
7. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников

### **Коммуникативные УУД**

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению.
2. Составляет развернутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Дает развернутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения



**Предметные результаты освоения курса истории: Всеобщая история, История Нового Времени, История России**

Раздел учебной программы	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
От Средневековья к Новому времени Глава1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	-описывать Великие географические открытия. -аргументировать историческими понятиями -воспроизводить полученную информацию	-углубить представления о Новой Европе; -научиться работать с картой
Глава2. Первые революции Нового времени. Международные отношения( борьба за первенство в Европе и в колониях)	-описывать первые революции Европы -задавать вопросы по данной теме	-истолковывать исторические понятия - научится работать с картой -излагать прочитанный материал
Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	-находить данные страны на карте -описывать революции их причины	-приобрести опыт работы с историческими понятиями и картой
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	-кратко излагать изученный материал - работать с картой - составлять план - составлять вопросы у параграфу	-истолковывать исторические события - обобщать и систематизировать исторический материал
Введение. Глава1. Россия в XVIвеке	-оперировать историческими понятиями	-углубить представления о народах нашей страны -научиться работать с картой

	воспроизвести информацию	- выявлять сходства и отличия российских городов.
-Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI веке.( Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)  -Народы России во второй половине Сибири в середине XVI века.( Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	- кратко излагать изученный материал - работать с картой	- самостоятельно работать, составлять проекты, защищать их. -истолковывать основные события и факты
-Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.( Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	-оперировать историческими понятиями -воспроизвести полученную информацию	- самостоятельно работать, составлять проекты, защищать их
Глава 2.Смутное время. Россия при первых Романовых.	-пользоваться историческим языком для описания средневековых городов и их расположения; - работать с глоссарием -воспроизводить полученную информацию	-истолковывать основные события и факты - сравнивать политическое устройство русских земель -углубить и развить представления о Росси -сравнивать политическое устройство Росси
-Народы России в XVII веке.( Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	-оперировать полученными знаниями, искать самостоятельно материал	- самостоятельно работать, составлять проекты, защищать их
-Сословный быт и карта мира русского человека России в XVIIвеке. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	-оперировать полученными знаниями, искать самостоятельно материал	- самостоятельно работать, составлять проекты, защищать их
-Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.( Материал для самостоятельной работы и	-оперировать полученными знаниями, искать самостоятельно материал	- самостоятельно работать, составлять проекты, защищать их

проектной деятельности учащихся)	знаниями, искать самостоятельно материал	проекты, защищать их
-Информационно - творческие проекты	-оперировать полученными знаниями, искать материал	- самостоятельно работать, составлять проекты, защищать их

### **Содержание курса истории: Всеобщая история. История Нового времени. История России.**

Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества.

#### **Глава 1. Введение. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э.Кортес. Ф. Писарро. начало создания колониальных империй. Устройство католической церкви, орден иезуитов. Укрепление королевской власти в Англии, Мария Кровавая, её роль в истории. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

#### **Глава2. Первые революции Нового времени. Международные отношения( борьба за первенство в Европе и в колониях).**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

### **Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура.

Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

### **Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Традиционные общества Востока, перераспределение земель, сословный строй, завоевание Китая, политика закрытости Японии.

### **Глава 1. Россия в XVI веке**

**Введение** Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. Россия в период Великих географических открытий. Территория и население страны. Государь всея Руси. Правление Ивана Грозного, внешняя политика России во второй половине 16 века. Опричнина и последствия. Смутное время. Пресечение династии Рюриковичей. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии.

### **Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.**

Самозванцы Лжедмитрий первый и Лжедмитрий второй. Восстание Ивана Болотникова. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию. Ликвидация последствий Смуты. Минин и Пожарский – освободители России. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе.

**Учебно-тематический план по истории:**

№п\п	Содержание	Количество часов по темам	Контрольные (диагностические работы)
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение Реформация.	14	1
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	4	
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8	
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	1
5	Россия в XVI веке.	22	2
6	Смутное время. Россия при первых Романовых.	20	

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятий	Дидактическая модель обучения (методы, технологии)	Формы контроля	Фактическая дата проведения урока	Примечание
					Причина переноса не

					проведения урока, способы коррекции
1	<b>Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.</b>  Введение. Технические открытия и выход к Мировому океану	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
2	Урок- семинар. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
3	Усиление королевской власти в XVI–XVIII в.	Урок « открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
4	Урок-семинар. Дух предпринимательства преобразует экономику	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
5	Европейское общество в раннее Новое время	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
6	Урок-игра. Повседневная жизнь	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
7	Великие гуманисты Европы	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
8	Урок- практикум. ОДНКНР. Мир художественной культуры Возрождения.	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
9	Рождение новой европейской науки	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
10	Начало реформации в Европе. Обновление христианства	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
11	Урок-лекция. Распространение Реформации в Европе.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
12	Королевская власть и реформация в Англии.	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		

13	Урок-диспут. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
14	Контрольная работа по теме: « Мир в начале Нового времени»	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
15	<b>Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b> Урок-квест. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
16	Парламент против короля. Революция в Англии.	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
17	Викторина. Путь к парламентской монархии	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
18	Международные отношения в XVI – XVIII в.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
19	<b>Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований</b> Урок-семинар. Великие просветители Европы	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
20	Мир художественной культуре Просвещения. ОДНКНР	Урок развивающего контроля	Самоконтроль		
21	На пути к индустриальной эре	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
22	Урок-путешествие. Английские колонии в Северной Америке	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
23	Урок-лекция. Война за независимость. Создание США	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
24	Франция в XVIII в.. Причины и начало	Урок « открытия»	Текущий		

	Французской революции	новых знаний	контроль		
25	Французская революция. От монархии к республике	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
26	Исследовательская работа. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера.	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
27	<b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b> Урок-путешествие. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Урок «открытия» новых знаний общеметодической направленности	Текущий контроль		
28	Государства Востока. Начало Европейской колонизации. Контрольная работа по курсу Всеобщей истории	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
29	<b>Глава 1. Россия в XVI веке.</b> Введение. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVIв	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
31	Урок-лекция. Формирование единых государств Европы	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
32	Российское государство в XVIв	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
33	Урок-лекция. Внешняя политика Российского государства в XVIв	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
34	Исследовательская работа. Начало правления Ивана Грозного	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
35	Реформы избранной рады	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
36	Проектная работа. Государства Поволжья,	Урок	Фронтальный		



	Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI веке	общеметодической направленности	контроль		
37	Внешняя политика России во второй половине XVI века	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
38	Ливонская война	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
39	Российское общество XVI века «служивые и тягловые»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
40	Проектная работа. Народы России во второй половине XVI века Сибири в середине XVI века	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
41	Урок-викторина. Опричнина	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
42	Контрольная работа по теме «Опричнина Ивана Грозного»	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
43	Россия в конце XVI века	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
44	Круглый стол. Указ об «Урочных летах»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
45	Урок-семинар. Первый патриарх Московский и всея Руси	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
46	Церковь и государство в XVI веке	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
47	Единственная православная держава Европы	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
48	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке. ОДНКНР	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
49	Обобщение по теме Россия в XVI веке.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		

50	Контрольная работа по теме «Россия в XVI веке»	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
51	<b>Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.</b> Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVIIвв	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
52	Проектная работа. Смута в Российском государстве	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
53	Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
54	Урок-квест. Окончание Смутного времени	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
55	Урок-лекция. Экономическое развитие России в XVIIвв	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
56	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
57	Изменения в социальной структуре российского общества	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
58	Народные движения в XVIIв	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
59	Урок-лекция. Россия в системе международных отношений	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
60	Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
61	Урок-викторина. «Под рукой» российского государства: вхождение Украины в состав России	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
62	Русская православная церковь в XVIIв	Урок «открытия» новых знаний	Индивидуальный контроль		
63	Круглый стол. Реформа патриарха Никона и	Урок отработки	Текущий		

	раскол	умений и рефлексии	контроль		
64	Проектная работа. Народы России в XVIIв	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
65	Русские путешественники и первопроходцы XVIIв	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
66	Информационный проект. Культура народов России в XVIIв ОДНКНР	Урок общеметодической направленности	Итоговый контроль		
67	Урок-практикум. Сословный быт и карта мира человека России в XVIIвеке. ОДНКНР	Урок «открытия» новых знаний	Итоговый контроль		
68	Урок-беседа. Повседневная жизнь народов Урала, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
69	Контрольная работа по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
70	Самостоятельная работа по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		

### Средства контроля:

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная	Мир в начале Нового времени		


	работа			
2	Контрольная работа	Опричнина Ивана Грозного	Проверочные и контрольные работы по истории: Всеобщая история, Новой истории, 7 класс, автор: П. А. Баранов (к учебнику А.Я. Юдовской), Москва, Издательство «Просвещение», 2018 год	
3	Контрольная работа	Россия в XVI веке		
4	Контрольная работа	Смутное время. Россия при первых Романовых»		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

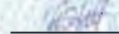
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Музыка»

для 7 класса основного общего образования  
на 2022 - 2023 гг. учебный год

Составитель: Кожемякина Любовь Андреевна  
учитель музыки

г. Ужур 2022

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по музыке для обучающихся 7-го класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения;
- Образовательной программой образовательного учреждения.

Рабочая программа разработана с учётом программы к завершённой предметной линии учебников по музыке для 5-8 классов «Музыка», М.: «Дрофа», 2012г. под редакцией Т.И.Науменко, В.В.Алеев и ориентирована на использование учебника «Музыка. 7 класс», М.: «Дрофа», 2013г., который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

## **Концепция программы**

**Цель программы:** духовно-нравственное воспитание школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

**Задачи программы:**

1. формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
2. развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
3. формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);
4. воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
5. расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
6. овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Структуру программы составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные линии, указаны музыкальные произведения. Названия разделов являются выражением художественно-педагогической идеи блока уроков, четверти, года.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета Критерии оценивания**

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизации, коллективного музицирования.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;  
самостоятельность в разборе музыкального произведения;  
умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Критерии оценки:

Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2»

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Критерии оценки:

Отметка «5»

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4»

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3»

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2»

Исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология

Критерии оценки:

Отметка «5»

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

Отметка «4»

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3»

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2»

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Отметка «1»

Отказ от ответа.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5»

Учащиеся правильно излагают изученный материал;

Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;

Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;

Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

Отметка «4»

Учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

Отметка «3»

Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом;

Допускает неточности в изложении изученного материала.

Отметка «2»

Учащийся допускает грубые ошибки в ответе

Не справляется с поставленной целью урока.

Музыкальная викторина

Критерии оценки:

Отметка «5»

Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;

Отметка «4»

Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

Отметка «3»

Четыре музыкальных номера не отгаданы;

Отметка «2»



Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

Оценка тестовой работы.

Отметка «5»

При выполнении 100-90% объёма работы

Отметка «4»

При выполнении 89 - 76% объёма работы

Отметка «3»

При выполнении 75 - 50% объёма работы

Отметка «2»

При выполнении 49 - 0 % объёма работы

Оценка реферата.

Отметка «5»

Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.

Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.

Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

Отметка «4»

Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.

Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3»

Тема реферата раскрыта поверхностно.

Изложение материала непоследовательно.

Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

Отметка «2»

Тема реферата не раскрыта.

Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

Оценка проектной работы.

Отметка «5»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта.

Проявлены творчество, инициатива.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

3. Проявлено творчество.

4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно понята цель, задачи выполнения проекта.

2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.

3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

### **Общая характеристика учебного курса**

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования, потому что содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. Предмет «Музыка», развивая умение учиться, призван формировать у ребёнка современную картину мира.

Особенности содержания курса «Музыка» в основной школе обусловлены спецификой музыкального искусства как социального явления, задачами художественного образования и воспитания и многолетними традициями отечественной педагогики. Сформированные навыки активного диалога с музыкальным искусством становятся основой процесса обобщения и переосмысления накопленного эстетического опыта.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Музыка» изучается в 7 классах в объеме не менее 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

1. в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
2. в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;
3. в формировании разностороннего, интеллектуально-творческого и духовного развития;
4. в формировании основ художественного мышления;
5. в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты***

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всём многообразии его видов и жанров;
- принятие мультикультурной картины современного мира;
- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной системы;
- умение познавать мир через музыкальные формы и образы.

#### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты изучения в музыке в основной школе:

- анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;
- проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;
- оценивание современной культурной и музыкальной жизни общества и видение своего предназначения в ней;
- размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;
- использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- определение целей и задач собственной музыкальной деятельности, выбор средств и способов ее успешного осуществления в реальных жизненных ситуациях;
- применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;

#### ***Предметные результаты***

Предметными результатами изучения музыки являются:

- общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- осознанное восприятие конкретных музыкальных произведений и различных событий в мире музыки;
- устойчивый интерес к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности;
- понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, средств художественной выразительности;
- осмысление основных жанров музыкально-поэтического народного творчества, отечественного и зарубежного музыкального наследия;
- рассуждение о специфике музыки, особенностях музыкального языка, отдельных произведениях и стилях музыкального искусства в целом;
- применение специальной терминологии для классификации различных явлений музыкальной культуры;
- постижение музыкальных и культурных традиций своего народа и разных народов мира;
- расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;
- освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала.

### **Планируемые результаты освоения**

***Учащийся научится:***

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

### **Содержание учебного предмета**

**«Магическая единственность» музыкального произведения. – 1ч.**

**Раздел «Содержание в музыке» - 3ч.**

1. **Тема Музыку трудно объяснить словами – 1 час.** Музыка особое искусство среди других искусств. Только музыка может выразить невыразимое. Музыка присутствует в явлениях природы, в других видах искусства, в многообразии человеческих настроений и состояний души.
2. **Тема Что такое музыкальное содержание – 1 час.** Каждое искусство имеет свои особенности содержания. В музыке нет конкретных описаний. Музыка говорит нам о чем-то большем, что неизмеримо шире и богаче нашего опыта. Музыка обладает свойством обобщать.
3. **Тема Что такое музыкальное содержание – 1 час.** Художественное произведение можно уподобить загадке. Стороны музыкального содержания воздействуют на человеческую душу. Музыкальные произведения воплощают основные человеческие чувства.

**Раздел «Каким бывает музыкальное содержание» – 5 (ч).**

1. **Тема Музыка, которую необходимо объяснить словами -1 час.** Музыкальное содержание проявляет себя по-разному. Каждое искусство выражает себя своими собственными средствами. Музыкальное содержание в произведении П. И. Чайковского «Времена года».
2. **Тема Ноябрьский образ в пьесе П. Чайковского -1час.** Образ ноября по своему местоположению в круговороте времен года. Образ ноября в представлении великого русского композитора.
3. **Тема «Восточная» партитура Н. Римского-Корсакова «Шехеразада» -1 час.** Музыкальный колорит востока в произведениях русских композиторов. Восточная тема в симфонической сюите Римского-Корсакова «Шехеразада».
4. **Тема «Когда музыка не нуждается в словах» -1 час** Музыка понимает человека, угадывает его тайные стремления и порывы. Музыкальное произведение вызывает у разных людей различные представления и образы. Музыкальное содержание воплощает в себе различные грани единого, цельного, неделимого.

**Обобщение -1 час.**

**Раздел «Музыкальный образ» - 3 (ч).**

1. **Тема «Лирические образы в музыке» - 1 час.** Музыкальное содержание проявляет себя в музыкальных образах. Связь музыкального произведения с его

образным строением. Лирические образы в произведениях Скрябина и Рахманинова.

2. **Тема «Драматические образы в музыке» -1 час.** Драматизм в музыке связан с особенностями ее характера, музыкальной трактовкой героев и т. д. Образец драматического произведения-баллада Шуберта «Лесной царь».

3. **Тема «Эпические образы в музыке» -1 час.** Эпическая опера-былина Римского-Корсакова «Садко».

**Раздел «О чём рассказывает музыкальный жанр» - 4 (ч).**

1. **Тема «Память жанра» -1 час.** Музыкальный жанр-огромный пласт воспоминаний, представлений и образов. В каждом жанре существует своя разнообразная музыкальная трактовка. Жанр всегда узнаваем.

2. **Тема «Такие разные песни, танцы, марши» - 1 час.** Разнообразие музыкальных жанров в произведениях Чайковского, Бизе, Шопена.

3. **Тема «Такие разные песни, танцы, марши» - 1 час.**

4. **Тема «Такие разные песни, танцы, марши» - 1 час.**

**Раздел «Что такое музыкальная форма» – 3 (ч).**

1. **Тема «Сюжеты» и «герои» музыкальной формы - 1 час.** Широкое и узкое значение понятия музыкальной формы. Герои музыкальной формы на примере музыкальных произведений Моцарта и Шуберта.

2. **Тема Художественная форма – это ставшее зримым содержание - 1 час.** Единство содержания и формы – неперемный закон искусства. Музыкальное содержание не может быть реализовано вне формы.

3. **Тема От целого к деталям - 1 час.** Воплощая свой музыкальный замысел, композитор продумывает форму произведения, все ее особенности – от общего строения до мельчайших деталей. Ведь в деталях нередко выражается главная сущность искусства.

**Раздел «Музыкальная композиция» – 8 (ч).**

1. **Тема «Какой бывает музыкальная композиция» -1 час.** Музыкальная композиция – строение музыкального произведения. В музыкальной композиции есть вся система образов, характеров и настроений. Взаимосвязь масштабности композиции и содержания.

2. **Тема «Музыкальный шедевр в шестнадцати тактах» (период) -1 час.** Простейшая форма музыки – период. Краткость и емкость музыкальной формы наиболее верна Прелюдия Шопена ля мажор.

3. **Тема «Два напева в романсе М.Глинки «Венецианская ночь» -1час.** Двухчастная форма в музыке на примере романса Глинки «Венецианская ночь». Единство музыкального образа и образа поэтического.

4. **Тема Трёхчастность в «Ночной серенаде» Пушкина – Глинки -1 час.** Трёхчастная форма в музыке – основа многих самостоятельных произведений. Пример трёхчастной формы в романсе Глинки «Я здесь, Инезилья».

5. **Тема «Многомерность образа в форме рондо» -1 час.** Форма рондо основана на многократном повторении главной темы. Пример музыкальной формы в романсе Бородина «Спящая княжна» и балете Прокофьева «Ромео и Джульетта».

6. **Тема Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии Д. Шостаковича (вариации) -1 час.** Музыкальная форма – форма вариаций. Первоначальная тема показывает образ в динамике видоизменяясь.

**Раздел «Музыкальная драматургия» – 8 (ч).**

1. **Тема «Музыка в развитии» -1 час.** Музыкальная драматургия – динамика музыкального звучания. Музыкальное звучание не стоит на месте, оно разворачивается во времени. Музыкальный пример «Старый замок» Мусоргского из цикла «Картинки с выставки».

2. **Тема «Музыкальный порыв» -1 час.** Драматургия пьесы Шумана «Порыв». Средства музыкальной выразительности помогают понять основной образ пьесы.
  3. **Тема «Движение образов и персонажей в оперной драматургии» -1 час.** Яркий пример музыкальной драматургии в жанре оперы.
  4. **Тема «Движение образов и персонажей в оперной драматургии» -1 час.**
  5. **Тема Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и «Князь Игорь» -1 час.** Древний литературный памятник – основа русской оперы Бородина «Князь Игорь».
  6. **Тема Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и «Князь Игорь» -1 час.**
  7. **Тема «Развитие музыкальных тем в симфонической драматургии» -1 час.** Симфония – монументальный жанр инструментальной музыки. Четырехчастность симфонического жанра. Свойство симфонии – динамичность (смена разнохарактерных частей, смена внутри каждой части – особенности жанра симфонии).
- Заключительный урок Содержание и форма в музыке -1 час.**

### Планируемые результаты изучения предмета в 7 классе

#### ***Ученик научится:***

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

#### ***Ученик научится:***

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;
- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

***Музыка в современном мире: традиции и инновации***

***Ученик научится:***

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

***Ученик получит возможность научиться:***

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

### Учебно-тематический план

№ раздела	№ урока	Содержание (темы уроков)	Кол-во часов
1	2	3	4
<b>Тема года: «Содержание и форма в музыке»</b>			
	1	«Магическая единственность» музыкального произведения	1
<b>I</b>	<b>Содержание в музыке</b>		3
	2	Музыку трудно объяснить словами	1
	3-4	Что такое музыкальное содержание	2
<b>II</b>	<b>Каким бывает музыкальное содержание</b>		5
	5	Музыка, которую необходимо объяснять словами	1
	6	Ноябрьский образ в пьесе П. Чайковского	1
	7	Образ мечты. «Восточная» партитура Н. Римского-Корсакова	1
	8	Когда музыка не нуждается в словах	1
	9	Содержание в музыке	1
<b>III</b>	<b>Музыкальный образ</b>		3
	10	Лирические образы в музыке	1
	11	Драматические образы в музыке	1
	12	Эпические образы в музыке	1
<b>IV</b>	<b>О чем рассказывает музыкальный жанр</b>		4
	13	О чем рассказывает музыкальный жанр. «Память жанра»	1
	14	Такие разные песни	1
	15	Такие разные танцы	1
	16	Такие разные марши	1
<b>V</b>	<b>Что такое музыкальная форма</b>		3
	17	«Сюжеты» и «герои» музыкальной формы	1
	18	Художественная форма	1



	19	От целого к деталям	1
<b>VI</b>	<b>Музыкальная композиция</b>		<b>8</b>
	20	Музыкальная композиция	1
	21	Музыкальный шедевр в шестнадцати тактах (период)	1
	22	Двухчастная форма	1
	23	Трехчастная форма	1
	24-25	Многомерность образа в форме рондо	2
	26	Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии Д. Шостаковича	1
	27	Музыкальная композиция	1
<b>VII</b>	<b>Музыкальная драматургия</b>		<b>7</b>
	28	Музыка в развитии	1
	29	Музыкальный порыв	1
	30-31	Движение образов и персонажей в оперной драматургии	2
	32-33	Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и «Князь Игорь»	2
	34	Развитие музыкальных тем в симфонической драматургии	1

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Типу урока	Элементы основного и дополнительного содержания образования	Музыкальный материал	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата
<b>Тема учебного года: «Содержание и форма в музыке» (35 ч)</b>								
1	<b>«Магическая единственность» музыкального произведения</b>	<b>1</b>	Урок изучения нового материала	Музыкальная форма, объединяющая в едином замысле несколько относительно самостоятельных частей, различных по образному содержанию и структуре. Основные циклические формы	<i>И. Брамс. Симфония № 3; Л. Бетховен. Соната № 14 для форте пиано; Ю. Шевчук «Что такое осень?»</i> (пение)	<b>Знать</b> , что такое сюита и сонатная форма, соната. <b>Уметь</b> определять смысл, тему, эмоциональное состояние музыкального произведения и объяснять неповторимость музыкальных произведений	Устный опрос. Хоровое пение	

2	Музыку трудно объяснить словами	1	Урок изучения нового материала	Два вида музыкальной образности. Тишина, неподвижность и покой; их воплощение в музыке. Знакомство с различными музыкальными образами тишины и покоя, природы, войны и мира, подвига, борьбы и победы. Интерпретация.	<i>И. Брамс. Симфония № 3; Л. Бетховен. Соната № 14 для фортепиано; Ю. Шевчук. «Что такое осень?»</i> (пение)	<b>Знать</b> определение терминов: <i>сюита</i> , соната. <b>Уметь:</b> определять музыкальный образ в прослушиваемом произведении; передавать словами свое отношение к музыке; исполнять песню, применяя отработанные вокально-хоровые навыки.	Устный опрос. Хоровое пение	
3	Что такое музыкальное содержание?	1	Уроки изучения нового материала	Музыкальное содержание. Характерные черты человека при создании его музыкального образа.	<i>Л. Бетховен. Соната № 14</i> для фортепиано. 1 часть.	<b>Знать</b> особенности содержания в музыке, сравнивать понятие «образ» в других видах искусства (литературе, изобразительном искусстве).	Устный опрос.	

4	Что такое музыкальное содержание?	1	Комбинированный	Образ в литературе, изобразительном искусстве и музыке. Музыкальный образ может включать в себя одну или несколько мелодий - это значит иметь одну или несколько граней.	<i>Я. Дубравин, М. Пляцковский.</i> «Когда играет музыкант» (хоровое пение).	<b>Уметь</b> анализировать музыкальное произведение.	Устный опрос. Хоровое пение	
5	Музыка, которую необходимо объяснить словами	1	Комбинированный	Музыка передает тонкие, почти неуловимые движения чувств человека. Программные произведения в музыке. Композиторы о программности в музыке.	<i>А. Н. Скрябин.</i> Этюд ре-диез-минор, соч. <b>8 № 12</b> ; <i>Ф. Шопен.</i> Прелюдия № <b>20</b> ; <i>А. Варламов, М. Лермонтов.</i> «Горные вершины» (хоровое пение)	<b>Уметь</b> приводить примеры создания образа человека в музыке, литературе, изобразительном искусстве. <b>Знать,</b> из чего складывается музыкальное содержание.	Устный опрос. Хоровое пение	

6	<b>Ноябрьский образ в пьесе П. И. Чайковского</b>	1	Уроки и изучения Нового материала	Музыка русской природы. Образ, воображение, изображение (определение в литературе, изобразительном искусстве). Природа в живописи, литературе и музыке. П. Чайковский - музыкальный живописец.	<i>П. Чайковский.</i> «Ноябрь. На тройке» (из фортепианного цикла «Времена года»); <i>А. Варламов, М. Лермонтов.</i> «Горные вершины» (хоровое пение)	<b>Знать</b> особенности содержания в музыке, сравнивать понятие «образ» в других видах искусства. <b>Уметь</b> определять характерные черты музыкального образа	Устный опрос. Хоровое пение	
7	<b>Образ мечты. «Восточная» партитура Н. А. Римского-Корсакова</b>	1	Уроки зучения нового материала	Н. Римский-Корсаков - великий сказочник в русской музыке. Восточная тема в творчестве Н. Римского-Корсакова. «Шехерезада» - самая цельная симфоническая партитура среди всех программных партитур Н. Римского-Корсакова.	<i>Н. Римский-Корсаков.</i> Симфоническая сюита «Шехерезада». I часть; <i>Е. Подгайн.</i> «Осенний вокализ»(хоровое пение)	<b>Знать</b> , что музыка может рассказать о человеке. <b>Уметь</b> анализировать музыкальное произведение, исполнять вокализ.	Устный опрос. Хоровое пение	

8	Когда музыка не нуждается в словах	1	Уроки изучения нового материала	Музыка - язык чувств. Тональность, колорит и красочность музыкальных сочинений.	<i>А. Вивальди.</i> «Зима». I часть. Из цикла «Четыре концерта для скрипки с оркестром «Времена года».	<b>Знать</b> значение тональности и колорита в музыке. <b>Уметь</b> проанализировать музыкальное произведение.	Устный опрос. Хоровое пение	
9	Содержание в музыке	1	Комбинированный	Подведение итогов работы по теме «Содержание в музыке». Музыкальная викторина. Хоровое пение.	<i>Л. Бетховен.</i> Симфония № 5, часть 3; увертюра «Эгмонт» (слушание).	<b>Знать</b> главные особенности содержания и формы в музыке.	Устный опрос. Хоровое пение	

10	Лирические образы в музыке	1	Комбинированный	Что означают выражения «лирическая тема в музыке», «лирический образ в музыкальном произведении». Настроение в музыке. Лирический род в музыке, отличается повышенной мелодичностью и напевностью звучания, лаконичностью художественных образов.	<i>С. Рахманинов.</i> Прелюдия соль-диез минор, соч. 32 № 12; <i>Ю. Милютин, Е. Долматовский.</i> «Лирическая песенка» (хоровое пение)	<b>Знать</b> определение и основные признаки лирического образа. <b>Уметь</b> определять характерные черты музыкального образа в связи с принадлежностью его к лирике.	Устный опрос. Хоровое пение	
11	Драматические образы в музыке	1	Комбинированный	Драматический образ в музыкальном произведении. Формирование восприятия музыкального образа на примере баллады «Лесной царь» Ф. Шуберта.	<i>Ф. Шуберт, стихи И.-В. Гёте.</i> «Лесной царь»; <i>Г. Струве, Л. Кондратенко.</i> «Матерям погибших героев» (хоровое пение)	<b>Знать</b> определение и основные признаки драматического образа в музыке. <b>Уметь</b> в музыке увидеть трагедию, почувствовать боль и крик человеческой души.	Устный опрос. Хоровое пение	

12	Эпические образы в музыке	1	Комбинированный	Эпические образы в музыке - это образы не только героев, но и событий истории, образы природы, изображающей Родину в определённую историческую эпоху. Отличие эпоса от лирики и драмы: на первом месте не герой с его личными проблемами, а история.	<i>Н. Римский-Корсаков.</i> «Океан - море синее». Вступление к опере «Садко»; <i>А. Бородин.</i> «Богатырская симфония»; опера «Князь Игорь». Ария князя Игоря	<b>Знать</b> определение и основные признаки эпического образа. <b>Уметь</b> определять и описывать в музыке эпические образы, отличать эпос от лирики и драмы.	Устный опрос. Хоровое пение	
13	О чем рассказывает музыкальный жанр. «Память жанра»	1	Комбинированный	Жанры классической музыки: вокальная, танцевальная, вокально-инструментальная, инструментальная, симфоническая музыка, музыкально-театральные жанры. Музыкальные жанры различаются: по характеру, по сюжету, по составу исполнителей, по особенностям формы, по обстоятельствам исполнения.	<i>П. Чайковский.</i> Симфония № 4; <i>М. Глинка.</i> Романс «Я помню чудное мгновенье...»; <i>И. Штраус.</i> Вальс «Голубой Дунай»; <i>Ф. Шопен.</i> Мазурка-минор; <i>Берковский, Никитин, А. Величанский.</i> «Под музыку Вивальди...» (пение)	<b>Знать</b> , чем отличается песня от романса; в чём разница между полькой и маршем - и вальсом, менуэтом, мазуркой. <b>Уметь</b> : анализировать музыкальное произведение; различать музыкальные жанры и давать им краткую характеристику.	Устный опрос. Хоровое пение	



14	Такие разные песни	1	Комбинированный	<p>Песня как вид искусства делится на два направления - бытовая и профессиональная.</p> <p>Песня - наиболее простая и распространенная форма вокальной музыки.</p>	<p><i>Русская народная песня.</i> «Во поле береза стояла...»;</p> <p><i>Берковский, Никитин, А. Величанский.</i> «Под музыку Вивальди...»</p>	<p><b>Знать:</b> виды песен; чем отличается песня от романса.</p> <p><b>Уметь</b> проявлять навыки вокально хоровой деятельности.</p>	Устный опрос. Хоровое пение	
15	Такие разные танцы	1	Комбинированный	Танец - вид искусства, в котором художественные образы создаются средствами пластических движений и ритмически четкой и непрерывной сменой выразительных положений человеческого тела. Виды танцев.	<p><i>П. Чайковский.</i> Вальс из оперы «Евгений Онегин»; <i>Ф. Шопен.</i> Вальс си минор, соч. 69 № 2; <i>И. Штраус.</i> Вальс. Полька. «Жизнь - это танец»</p>	<p><b>Знать,</b> в чём разница между полькой и маршем, и вальсом, менуэтом и мазуркой.</p> <p><b>Уметь:</b> слушать, воспринимать и анализировать музыкальные произведения; определять музыкальный ритм.</p>	Устный опрос. Хоровое пение	

16	Такие разные марши	1	Комбинированный	Марш получает разные названия в зависимости от скорости движения. Церемониальный марш, скорый марш. Марши для духового оркестра.	<i>П. Чайковский.</i> Марш из балета «Щелкунчик»; <i>Ж. Бизе.</i> «Марш Тореадора»(из оперы «Кармен»)	<b>Знать</b> , в чём разница между полькой и маршем - и вальсом, менуэтом, мазуркой.	Устный опрос. Хоровое пение	
17	«Сюжеты» и «герои» музыкальной формы	1	Комбинированный	Что такое музыкальная форма. Форма - система музыкальных средств, примененная для воплощения содержания произведения. Строение, схема музыкального произведения. Главные принципы музыкальной формы.	<i>Р. Вагнер.</i> Антракт к III действию из оперы «Лоэнгрин»; <i>В.-А. Моцарт.</i> Увертюра из оперы «Свадьба Фигаро»; <i>А. Зацетин, Л. Дербенев.</i> «Есть только миг...» (хоровое пение)	<b>Понимать</b> , что такое форма в музыке. <b>Знать</b> виды форм, повторение <i>варьирования, контраста, развития.</i> уметь определять образное содержание музыкального произведения.	Устный опрос. Хоровое пение	

18	Художественная форма	1	Комбинированный	Расширить представления о музыкальной форме как средстве воплощения образного содержания. Основные музыкальные формы и их схемы.	<i>Ф. Шуберт.</i> «Серенада»; <i>А. Зацетин, Л. Дербенев.</i> «Есть только миг...» (хоровое пение)	<b>Знать</b> определение духовной музыки. <b>Уметь</b> описать образ и определить форму музыки; проявлять навыки вокально - хоровой деятельности.	Устный опрос. Хоровое пение	
19	От целого к деталям	1	Комбинированный	Расширить представления о музыкальной форме как средстве воплощения образного содержания. Основные музыкальные формы и их схемы.	<i>Ф. Шуберт.</i> Из вокального цикла «Зимний путь». <i>А. Зацетин, Л. Дербенев.</i> «Есть только миг...» (хоровое пение)	<b>Знать</b> , что такое форма в музыке. <b>Уметь</b> определять формы вокальной музыки. Закрепить вокально-хоровые навыки.	Устный опрос. Хоровое пение	

20	<b>Музыкальная композиция</b>	1	Комбинированный	<i>Композиция</i> (составление, сочинение) - категория музыковедения и музыкальной эстетики, характеризующая предметное воплощение музыки в виде выработанного и завершённого в себе музыкального произведения, «опуса»	<i>Ф. Шопен.</i> Прелюдия ля мажор, соч. 28 № 7; <i>А. Зацетин, Л. Дербенев.</i> «Есть только миг...» (хоровое пение)	<b>Знать</b> определение композиции в музыке; разновидности музыкальной композиции. <b>Уметь</b> проявлять навыки вокально - хоровой деятельности.	Устный опрос. Хоровое пение	
21	<b>Музыкальный шедевр в шестнадцати тактах (период)</b>	1	Комбинированный	Разнообразие музыкальных образов	<i>Л. Бетховен.</i> Симфония № 5. I часть. Фрагмент; <i>А. Рыбников, Р. Тагор.</i> «Последняя поэма» (хоровое пение)	<b>Знать</b> определение одночастной формы в музыке. <b>Уметь</b> приводить примеры музыкальных произведений в шестнадцати тактах.	Устный опрос. Хоровое пение	

	<b>Двухчастная форма</b>	1	Комбинированный	Двухчастный цикл «прелюдия-фуга» известен со времен барокко. Прелюдия выступает в роли импровизационного вступления к фуге. Циклы «прелюдия-фуга» могут объединяться в более крупные циклы на основе какого-либо формального или тематического принципа.	<i>М. И. Глинка, И. Козлов.</i> «Венецианская ночь» (слушание, пение); <i>Ф. Шопен.</i> Прелюдия ля-мажор, соч. 28 № 7 (слушание).	<b>Знать</b> определение двухчастной формы в музыке. <b>Уметь</b> приводить примеры музыкальных произведений с двухчастной формой; проявлять приобретенные навыки хоровой деятельности.	Устный опрос. Хоровое пение	
23	<b>Трехчастная форма</b>	1	Комбинированный	Трехчастность в «Ночной серенаде» Пушкина и Глинки. Трехчастная форма - тип композиционной структуры, применяемый в музыке в качестве формы целой пьесы или ее части. Схема строения трехчастной формы: АВА. Что такое музыкальная ре-призная трехчастная форма.	<i>М. И. Глинка, А. С. Пушкин,</i> «Я здесь, Инези-лья...»; <i>С. Прокофьев.</i> «Джюльетта-девочка» (из балета «Ромео и Джульетта»).	<b>Знать</b> определение трехчастной формы в музыке, репризы, композиционное построение трехчастной формы, какие произведения излагаются в трехчастной форме. <b>Уметь</b> приводить примеры трехчастной формы в музыкальных произведениях.	Устный опрос. Хоровое пение	

24	<b>Многомерность образа в форме рондо</b>	1	Комбинированный	Рондо - музыкальная форма, сложившаяся под некоторым влиянием лирических стихотворений того же названия.	<i>А. Бородин.</i> «Спящая княжна».	<b>Знать</b> определение формы рондо и сонатной формы в музыке.	Устный опрос.	
25	<b>Многомерность образа в форме рондо</b>	1	Комбинированный	В музыкальном рондо главная тема повторяется. Происхождение связано с народной песеннотанцевальной музыкой.	<i>М. Глинка, И. Козлов</i> «Венецианская ночь»(пение)	<b>Уметь</b> приводить примеры музыкальных произведений, написанных в форме рондо и сонатной форме; характеризовать и сравнивать их.	Устный опрос. Хоровое пение	

26	<b>Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии Д. Шостаковича</b>	1	Комбинированный	Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии Д. Шостаковича. Стилистические особенности музыки эпохи Великой Отечественной войны. Особенности сложных жанров: симфония.	<i>Д. Д. Шостакович.</i> Симфония № 7. I часть (фрагмент «Эпизод нашествия»); <i>В. Снявский, М. Владимиров.</i> «Благодарим, солдаты, вас!»	<b>Знать</b> о том, что в музыкальных образах слиты воедино судьбы отдельных людей и судьба всего народа. <b>Уметь</b> применять приобретенные навыки вокально хоровой деятельности.	Устный опрос. Хоровое пение	
27	<b>Музыкальная композиция</b>	1	Комбинированный	Обобщение знаний по теме раздела «Музыкальная композиция». Композиция как категория музыковедения и музыкальной эстетики. «Музыкальное целое».	<i>В. Снявский, М. Владимиров.</i> «Благодарим, солдаты, вас!».	<b>Знать</b> о роли композиции в музыке, о многозначности использования термина «композиция». <b>Уметь</b> применять приобретенные навыки вокально - хоровой деятельности.	Устный опрос. Хоровое пение	

28	<b>Музыка в развитии</b>	1	Комбинированный	Музыка в развитии. Драматургия музыкальная - система выразительных средств и приёмов воплощения драматического действия в произведениях музыкально-сценического жанра (опере, балете).	<i>М. Мусоргский.</i> «Старый замок» (из фортепианного цикла «Картинки с выставки»); <i>С. Соснин, Я. Сертин.</i> «Родина»(хоровое пение).	<b>Знать</b> об особенностях развития тем в симфонической драматургии. <b>Уметь</b> определять средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях.	Устный опрос. Хоровое пение	
29	<b>Музыкальный порыв</b>	1	Комбинированный	Драматургия музыкальных образов. Стилистические особенности музыки русской национальной школы. Музыкальный порыв. сопоставление образов в музыкальной драматургии.	<i>Р. Шуман.</i> «Порыв» (из фортепианного цикла «Фантастические пьесы»); <i>С. Соснин, Я. Сертин.</i> «Родина» (хоровое пение).	<b>Знать</b> определение музыкальной драматургии, как проявляет себя музыкальная драматургия в миниатюре. <b>Уметь</b> определять образное, сюжетное содержание музыки	Устный опрос. Хоровое пение	



30	Движение образов и персонажей в оперной драматургии	1	Комбинированный	Типы музыкальной драматургии. Движение образов и персонажей в оперной драматургии.	<i>М. Глинка.</i> «Мазурка» (фрагмент из оперы «Жизнь за царя»);	<b>Знать</b> определение музыкальной драматургии, об особенностях и законах драматургии оперы, балета.	Устный опрос.	
31	Движение образов и персонажей в оперной драматургии	1	Комбинированный	Музыкальная драматургия балетного спектакля. Средства музыкальной выразительности в опере, балете. Драматургия музыкальных образов	<i>С. Соснин, Я. Сертин.</i> «Родина» (хоровое пение)	<b>Уметь</b> определять образное, сюжетное содержание музыкальных произведений, объяснять единство пластической и музыкальной мысли в балете, синтез.	Устный опрос. Хоровое пение	

32	Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и «Князь Игорь»	1	Комбинированный	Типы музыкальной драматургии, связь с симфонической музыкой. Симфония – жанр музыкального искусства.	<i>М. Глинка.</i> Хор поляков из «Сцены в лесу» (из оперы «Жизнь за царя»);	<b>Знать</b> понятие симфонии как музыкальной формы, области ее применения.	Устный опрос. Хоровое Пение	
33	Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и «Князь Игорь»	1	Комбинированный	Области применения симфонии. Происхождение жанра. Симфония - жанр инструментальной музыки многочастной канонизированной формы с фундаментальным мировоззренческим содержанием. Творчество М. И. Глинки.	<i>С Соснин, Я. Сертин.</i> «Родина»(хоровое пение)	<b>Уметь</b> применять навыки вокально-хоровой деятельности.	Устный опрос.	

34	Развитие музыкальных тем в симфонической драматургии	1	Комбинированный	Композитор А. П. Бородин. Музыка передает глубокие размышления, боль о безмерных страданиях людей, раскрывает борьбу двух начал: добра и зла. Противоборство музыкальных образов в одном произведении.	<i>А. Бородин.</i> «Князь Игорь» (фрагменты из оперы: хор «Слава», «Интродукция» и др.)	<b>Знать</b> понятие симфонии как музыкальной формы, области ее применения. <b>Уметь</b> применять навыки вокально-хоровой деятельности.	Устный опрос. Хоровое пение	
35	Заключительный урок.	1						

## Литература

1. Музыка. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.И. Науменко, В.В.Алеев. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 157 [3] с.: ил., нот.
2. Музыка. 7 класс: поурочные планы по учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева/ авт.-сост.О. П. Власенко. – Волгоград : Учитель, 2012. – 255 с.
3. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды / О.К.Разумовская. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 176 с. – (Методика).

**Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов:**

*Википедия.* Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://ru.wikipedia.org/wiki>

*Классическая музыка* [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://classic.chubrik.ru>

*Музыкальный энциклопедический словарь* [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.music-dic.ru>

*Музыкальный словарь* [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://dic.academic.ru/contents.nsf/dicmusic>


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»**

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**Рабочая программа учебного курса**

**по обществознанию (включая экономику и право)**

**(учебный предмет)**

**для 7«Б» класса**

**Сухарева Татьяна Ивановна**  
(Ф.И.О. составителя программы)  
**учитель истории и обществознания**  
(занимаемая должность)

**2022-2023 учебный год**

## **Пояснительная записка.**

### **Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы «Обществознание» 5-9 классы) : авт. – сост. составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф., Москва, « Просвещение « 2012г

### **Учебно-методический комплекс:**

1. Обществознание 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова Издательство « Просвещение», 2019 год.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию авт.: Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова г. Москва « Просвещение» 2019 год.
3. Методическое пособие по обществознанию Боголюбова, Л.Ф. Иванова г. Волгоград « Учитель» 2019 год.

### **Место учебного предмета в базисном учебном плане:**

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение предмета в 7 классе отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год. В данной рабочей программе включены темы из ОДНКНР.

### **Промежуточная аттестация за курс в 7 классе будет проходить в форме тестирования.**

### **Личностные результаты освоения содержания курса обществознания:**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- знание основ норм морали, нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты освоения курса:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. Совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. Совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. Выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. На основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. Анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов



11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

#### **Познавательные УУД**

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление
3. Определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. Создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. Проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста

#### **Коммуникативные УУД**

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению.
2. Составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

### Предметные результаты освоения курса обществознания:

Раздел учебной программы	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе	- описывать портрет личности -задавать вопрос по теме	Истолковывать обществоведческие понятия - научиться работать с проектом -излагать прочитанный материал
Глава 2. Человек в экономических ситуациях	оперировать историческими понятиями -воспроводить полученную информацию	истолковывать прочитанный материал - понимать смысл прочитанного
Глава 3. Человек и природа	- кратко излагать изученный материал - работать с учебником	-приобрести опыт работы с текстами, таблицами - высказывать собственное мнение, отстаивать его.

### Содержание курса обществознания

#### **Введение. (1 час)**

#### **Глава I. Регулирование поведения людей в обществе**

Правила регулирования поведения людей в обществе, соблюдение дисциплины, ответственность за свои поступки. Соблюдение законов страны, защита соей Родины, противоправное поведение. Права и обязанности граждан, защита своих прав. Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов. Учащиеся узнают: Почему без общения нет человека. Что такое культура общения. Как победить обиду. В чём состоят особенности межличностных отношений. Как сохранить достоинство в конфликте

## **Глава II. Человек в экономических ситуациях.**

Экономика на службе людей, бизнес, происхождение денег, их облик. Занятие бизнесом, функция денег. Потребности людей, участники экономики, стадии движения продуктов,

Цели экономики, мастерство работника, труд и заработная плата, затраты производства, прибыль и убытки. Виды и формы бизнеса. Обмен и торговля, её формы, семейный бюджет, распределение и потребление.

## **Глава III. Человек и природа**

Природные ресурсы планеты, воздействие человека на планету. Экология, экологическая мораль, охрана природы, загрязнение окружающей среды безответственное отношение к природе, заповедные места. **Обобщение и повторение материала курса обществознания.**

### **Учебно-тематический план по обществознанию:**

№п/п	Содержание	Количество часов по темам	Контрольные (диагностические работы)
1	Введение. Вводная контрольная работа.	1	1
2	Регулирование поведения людей в обществе.	22	1
3	Человек в экономических отношениях	9	1
4	Человек и природа.	4	
5	Обобщение и повторение	1	1

№.п\п	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Формы контроля	Дата	Примечание: причина переноса, не проведения урока
1	Введение. Вводная контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
2	<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (22 ч)</b> Деловая игра. Что значит жить по правилам.	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
3	Привычка свыше нам дана	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
4	Правила этикета и хорошие манеры	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
5	Урок - игра. Учимся общаться в интернете	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
6	Урок - семинар. Права и обязанности граждан.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
7	Права ребёнка и их защита.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
8	Урок – квест. Учимся пользоваться своими правами.	Урок обработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
9	Почему важно соблюдать законы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальный контроль		
10	Деловая игра. Закон стремится устанавливать справедливость.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
11	Закон устанавливает границы свободы	Урок обработки умений и	Фронтальный		

	поведения.	рефлексии	контроль		
12	Защита Отечества	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
13	Урок – семинар. Учимся быть мужественными.	Урок общеметодической направленности	Фронтальный контроль		
14	Для чего нужна дисциплина	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
15	Урок – игра. Внешняя и внутренняя дисциплина.	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
16	Информационный проект. Учимся быть дисциплинированными	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
17	Виновен – отвечай.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
18	Урок – семинар. Закон наказывает	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
19	Учимся уважать закон	Урок общеметодической направленности .	Групповой контроль		
20	Кто стоит на страже закона	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
21	Полиция	Урок открытия новых знаний	Итоговый контроль		
22	Учимся защищать свои права. Контрольная работа по теме: «Регулирование поведения людей в обществе.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
23	<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях.(9 часов)</b> Экономика и её основные участники	Урок обработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		

24	Учимся принимать рациональное решение.	Урок общеметодической направленности	Групповой контроль		
25	Урок – викторина Мастерство работника	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
26	Проект. Труд и заработная плата	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
27	Производство: затраты, выручка, прибыль	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
28	Виды и формы бизнеса	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
29	Обмен, торговля, реклама	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
30	Деньги, их функция. Контрольное тестирование.	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
31	Урок – игра. Экономика семьи	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
32	<b>Глава 3. Человек и природа.(4 часа)</b> Воздействие человека на природу	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
33	Проект. Охранять природу – значит охранять жизнь	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
34	Закон на страже природы.	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
35	Обобщение и повторение по курсу обществознание (включая экономику и право).	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль.		

**Средства контроля:**

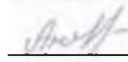
№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа	Входная	Тесты по обществознанию 7 класс, автор: Т.В. Коваль под редакцией Л.Н. Боголюбова, издательство Москва, "Просвещение, 2019 г	
2	Контрольная работа	Регулирование поведения людей в обществе.		
3	Контрольная работа	Человек в системе экономических отношений		
4	Контрольная работа	Контрольная работа по курсу обществознания		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа  
по физической культуре  
в 7 Б классе  
учитель физической культуры  
Сулеков Николай Геннадьевич

2022 год



## Пояснительная записка

Данная программа адресована обучающимся 7 класса общеобразовательной школы. Рабочая программа по физической культуре составлена на основании следующих нормативно - правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373.

- Положение о рабочей программе учебных предметов «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6».

- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классы. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва, Просвещение 2014 г.

- Учебника для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 7 класс. Автор В.И.Лях. Москва «Просвещение» 2014 г.

### Цели

Целью физического воспитания в основной школе является обеспечение физического, эмоционального, интеллектуального и социального развития личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни, использование ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

1. развитие двигательной активности обучающихся,
- 2.укрепление здоровья и достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств,
3. повышение функциональных возможностей основных систем организма,
4. формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом,
5. приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей,
6. Формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности,
- 7.освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни,
- 8.воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Формы организации учебного процесса, используемые на уроках: самостоятельные занятия спортивными упражнениями, командные соревнования на скорость, выносливость, силу, подвижные игры, игры на свежем воздухе. Виды учебной деятельности на уроках физической культуры: рассказ, показ, выполнение заданий под контролем учителя, самостоятельное выполнение заданий, спортивные и подвижные игры. Для достижения планируемых результатов на уроках физической культур использую такие методы обучения как словесный, наглядный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки, метод обучения двигательным действием. Технологии достижения планируемых результатов: проблемного диалога, развивающее обучение, личностно- ориентированное обучение, игровые и здоровьесберегающие технологии.

### Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание отводится 105 часов в год (5 – 9 классы – 510 часов).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

#### **Личностные результаты.**

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

#### **Метапредметные результаты.**

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками,

излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

#### **Предметные результаты.**

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

## **Формы контроля, формы промежуточной аттестации.**

Теоретическая и методические знания, физическая подготовленность и жизненно-необходимые умения, навыки.

Промежуточная аттестация по предмету физическая культура проходит по оцениванию двигательных умений и навыков обучающихся.

## **Основное содержание предмета (105 часов)**

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо-социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.).

Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: Атлетическая гимнастика (юноши): комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.

Ритмическая гимнастика (девушки): стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных танцев (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хваты, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности.

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.

Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям пробы РWC/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова).

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой**

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью. Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; передвижение в вися на руках по горизонтально натянутому канату и в вися на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).

Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.

Лыжные гонки: Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.

Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Прикладные упражнения (юноши): упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).

Способы спортивно-оздоровительной деятельности.

Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).

Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

### Учебно-тематический план

Номер параграфа	Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	<p>Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания, их цель, задачи, содержание и формы организации. Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности. Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями. Атлетическая гимнастика (юноши). Ритмическая гимнастика (девушки). Способы физкультурно-оздоровительной деятельности. Наблюдения за индивидуальным здоровьем. Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.</p>	27 часов
2	Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой	<p>Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Лыжные гонки: Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Способы спортивно-оздоровительной деятельности.</p>	78 часов

**Календарно – тематическое планирование по физической культуре**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения		Примечание
					план	факт	
1.	<i>Урок-семинар.</i> Инструктаж по технике безопасности. Разучивание старт с опорой на одну руку.	1	Вводный	Текущий.			
2	Закрепление старт с опорой на одну руку, эстафета линейная с этапом 40 метров	1	Комплексный	Текущий.			
3.	Баскетбол разучивание передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
4.	Совершенствование старт с опорой на одну руку. Эстафета линейная с этапом 40 метров	1	Комплексный	Текущий.			
5.	Разучивание прыжок в длину с разбега 13- 15 шагов согнув ноги	1	Комплексный	Текущий.			
6.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
7.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
8.	Закрепление прыжок в длину с разбега 13-15 шагов, согнув ноги. Бег 30 метров	1	Комплексный	Текущий.			
9.	Совершенствование прыжок в длину с разбега 13-15 шагов, согнув ноги прыжок в длину с разбега 13-15 шагов согнув ноги	1	Комплексный	Текущий.			
10.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			
11.	Разучивание метание мяча 150 г с 2 -3 шагов (с разбега) бег 60 метров	1	Комплексный	Текущий.			
12.	Закрепление метание мяча 150 г с 2 – 3 шагов (с разбега)	1	Комплексный	Текущий.			
13.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			

14.	Совершенствование метание мяча 150 г с 2-3 шагов (с разбега) метание мяча 150 г с 2-3 шагов (с разбега)	1	Комплексный	Текущий.			
15.	Линейная эстафета с этапом 40 м, бег 1500 метров	1	Комплексный	Текущий.			
16.	Баскетбол совершенствование ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			
17.	Разучивание подтягивание на перекладине. Прыжки в длину с места	1	Комплексный	Текущий.			
18.	Совершенствование подтягивание на перекладине. Подтягивание на перекладине	1	Комплексный	Текущий.			
19.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
20.	Разучивание прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
21	Закрепление прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
22	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
23	Совершенствование прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
24	Прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
25	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
26	Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места.	1	Комплексный	Текущий.			
27	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места.	1	Комплексный	Текущий.			
28	<i>Урок-семинар.</i> Инструктаж по технике безопасности, на уроках гимнастики. Правила выполнения домашних заданий по	1	Вводный	Текущий.			



	физической культуре. Разучивание 2-3 кувырка назад в группировке.						
29	Закрепление 2-3 кувырка назад в группировке.	1	Комбинированный	Текущий.			
30	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
31	Совершенствование 2-3 кувырка назад в группировке. 2-3 кувырка назад в группировке.	1	Комбинированный	Текущий.			
32	Разучивание перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
33	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
34	Закрепление перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
35	Совершенствование перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно. Перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
36	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
37.	Разучивание опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись.	1	Комбинированный	Текущий.			
38.	Закрепление опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись.	1	Комплексный	Текущий.			
39.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
40	Совершенствование опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись. Закрепление лазание по канату в два приёма.	1	Комбинированный	Текущий.			
41.	Опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комплексный	Текущий.			
42.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
43.	Разучивание акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комбинированный	Текущий.			

44.	Закрепление акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма. Подтягивание.	1	Комплексный	Текущий.			
45.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
46.	Совершенствование акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комбинированный	Текущий.			
47.	Лазание по канату в три приёма. Акробатическое соединение.	1	Комплексный	Текущий.			
48	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра. Учебная игра 4 х 4.	1	Игровой	Текущий.			
49	Инструктаж правила безопасности на уроках по лыжной подготовке (технике безопасности). Температурные нормы при занятиях на лыжах. Совершенствование попеременно двухшажный ход.	1	Вводный	Текущий.			
50	Попеременно двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
51	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол ловля и передача мяча со сменой мест. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
52	Совершенствование одновременный двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Комплексный	Текущий.			
53.	Одновременный двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
54	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол броски мяча в кольцо после ведения. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
55	Разучивание одновременный одношажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Комплексный	Текущий.			
56	Закрепление одновременный одношажный ход. Лыжные гонки на дистанции 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
57.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол передача мяча в движении парами. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
58.	Совершенствование одновременный одношажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1	Комплексный	Текущий.			

59.	Разучивание одновременный бесшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
60.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передача мяча в движении парами. Учебная игра 3 х 3	1.	Комплексный	Текущий.			
61.	Закрепление одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход .	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
62.	Совершенствование одновременный бесшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
63.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу после передачи. Учебная игра 4 х4 .	1.	Комплексный	Текущий.			
64.	Лыжные гонки на дистанции 2 км.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
65.	Совершенствование торможение плугом. Одновременный бесшажный ход.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
66.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол разучивание передача мяча сверху. Учебная игра.	1.	Комплексный	Текущий.			
67.	Совершенствование торможение плугом. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
68.	Совершенствование спуски со склона в основной стойке. Торможение плугом.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
69.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол закрепление передача мяча сверху.	1.	Комплексный	Текущий.			
70.	Совершенствование спуски со склона в основной стойке. Спуски со склона в основной стойке.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
71.	Разучивание подъём в гору скользящим шагом. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
72.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол совершенствование передача мяча сверху. Учебная игра.	1.	Комплексный	Текущий.			
73.	Закрепление подъём в гору скользящим шагом. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
74.	Совершенствование подъём в гору скользящим шагом. Подъём в гору скользящим шагом.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
75.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол совершенствование передача мяча сверху. Учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			

76	Разучивание повороты плугом на спуске. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1	Комплексный	Текущий.			
77	Закрепление повороты плугом на спуске. Совершенствование повороты плугом на спуске.	1	Комплексный	Текущий.			
78.	Волейбол передача мяча сверху.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
79.	Разучивание прыжок в высоту способом перешагивание прыжки в длину с места	1	Вводный	Текущий.			
80.	Закрепление прыжок в высоту способом перешагивание. Подтягивание	1	Комплексный	Текущий.			
81.	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
82.	Совершенствование прыжок в высоту способом перешагивание, бег 30 метров	1	Комплексный	Текущий.			
83.	Разучивание прыжок в длину с разбега 11-15 шагов, бег 60 метров	1	Комплексный	Текущий.			
84.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
85.	Закрепление прыжок в длину с разбега 11-15 шагов	1	Комплексный	Текущий.			
86.	Совершенствование прыжок в длину с разбега 11-15 шагов прыжок в длину с разбега 11-15 шагов	1	Комплексный	Текущий.			
87.	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
88.	Разучивание метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
89.	Закрепление метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
90.	Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий			
91.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке. Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
92.	Совершенствование метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
93.	Разучивание высокий старт с опорой на одну руку. Поднимание туловища за 30 секунд (раз)	1	Комплексный	Текущий.			

94.	Баскетбол разучивание стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
95.	Закрепление высокий старт с опорой на одну руку бег в умеренном темпе до 7 минут	1	Комплексный	Текущий.			
96.	Совершенствование высокий старт и стартовый разгон, бег 600 метров	1	Комплексный	Текущий.			
97.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
98.	Совершенствование высокий старт с опорой на одну руку. Кросс 1500 метров.	1	Комплексный	Текущий.			
99.	Разучивание челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
100	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
101	Закрепление челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
102	Совершенствование челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
103	<i>Урок-игра.</i> Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.	1	Комплексный	Текущий.			
104	<i>Урок-игра.</i> Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3	1	Комплексный	Текущий.			
105	<i>Урок-игра.</i> Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола	1	Комплексный	Текущий.			

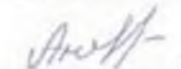
**Материально-техническое обеспечение программы.**

<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
<b>Гимнастика</b>	
Стенка гимнастическая	2
Бревно гимнастическое	1
Козел гимнастический	1
Переключатель гимнастическая	2
Брусья гимнастические, параллельные	1
Канат для лазания, с механизмом крепления	1
Мост гимнастический подкидной	1
Скамейка гимнастическая жесткая	2
Маты гимнастические	10
Мяч набивной (1 кг, 2кг)	6
Мяч малый (теннисный)	12
Скакалка гимнастическая	14
Обруч гимнастический	8
Планка для прыжков в высоту	1
Стойки для прыжков в высоту	2
Барьеры л/а тренировочные	3
Флажки разметочные на опоре	2
Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	1
Рулетка измерительная (10м; 50м)	1
<b>Спортивные игры</b>	
Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	2
Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2
Мячи баскетбольные	6
Сетка для переноса и хранения мячей	1
Стойки волейбольные универсальные	2
Сетка волейбольная	2
Мячи волейбольные	6
Мячи футбольные	2
Компрессор для накачивания мячей	1
Сектор для прыжков в длину	1
Сектор для прыжков в высоту	1
Игровое поле для футбола (мини-футбола)	1
Площадка игровая баскетбольная	1
Площадка игровая волейбольная	1
Полоса препятствий	1
Лыжная трасса	1

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

### ***по родной русской литературе для 7 «А» класса МБОУ «Ужурская СОШ № 6»***

***Котова И.В.,  
учитель русского языка  
и литературы***

2022– 2023 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

**Исходные документы для составления календарно-тематического планирования учебного курса «Родная русская литература»** рассчитана для 7 «А» общеобразовательного класса.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
- Учебное пособие, имеющееся в федеральном перечне учебников, «Родная русская литература» под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2021)

### **Цель учебного предмета –**

- воспитание ценностного отношения к родной (русской) литературе как хранителю культуры;
- приобщение к литературному наследию своего народа; чтение вершинных произведений отечественной литературы и их анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;
- приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и современной литературы.



### **Основные задачи предмета «Родная литература»:**

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная (русская) литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

ФГОС признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

## 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- осознанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему России; осознанию своей этнической принадлежности
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- целостному, социально-ориентированному пониманию мира в его органичном единстве и разнообразии

### Регулятивные результаты

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения речевого высказывания
- планированию пути достижения цели; установлению целевых приоритетов;
- овладению приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умению вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации

### Предметные результаты

- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя;
- определять родожанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения
- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры

### 3. Содержание программы учебного предмета.

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Для 7 класса курс рассчитан на 17 часов в год, 1 час в неделю.

#### Содержание учебного предмета (17 ч.)

##### 1. Россия – Родина моя (5 ч)

«Преданья старины глубокой»: песня русская – душа народная (*Русские народные песни «На заре то было, братцы, на утренней...»*, «*Ах вы, ветры, ветры, буйные...»*);

«Преданья старины глубокой»: старая песня на новый лад (*А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине»*, «*И.З.Суриков «Я ли в поле да не травушка была...»*, *А.К.Толстой «Моя душа летит приветом...»*);

Города земли Русской: Сибирью прирастает земля Русская (*В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь...»*, *А.И.Солженицын «Колокол Углича»*);

Родные просторы: русское поле (*И.С.Никитин «Поле»*, *И.А.Гофф «Русское поле»*);

Родные просторы: русское поле (*Д.В.Григорьев «Пахарь»*);

##### 2. Русские традиции (4 ч)

Праздники Русского мира: Пасха (*К.Д.Бальмонт «Благовещение в Москве»*, *А.С.Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху»*);

Праздники Русского мира: Пасха (*А.А.Фет «Христос Воскресе! – клик весенний»*, *А.П.Чехов «Казак»*);

Тепло родного дома: русские мастера(*Р.И.Рождественский «О мастерах»*);

Тепло родного дома: русские мастера(*В.А.Солоухин «Камешки на ладони»*, *Ф.А.Абрамов «Дом»*);

##### 3.Русский характер – русская душа (8 ч).

«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне(*С.М.Городецкий «Воздушный витязь»*, *Н.С.Гумилёв «Наступление»*, «*Война»*);

«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне(*М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»*);

Загадки Русской души: долюшка женская(*Ф.И.Тютчев «Русской женщине»*, *Н.А.Некрасов «Внимая ужасам войны»*);

Загадки Русской души: долюшка женская(*Ю.В.Друнина «Запас прочности»*, «*И откуда вдруг берутся силы...»*);

Загадки Русской души: долюшка женская(*Ф.А.Абрамов «Золотые руки»*);

О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы(*Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка»*, «*Ах, миледи!»*, «*Про личную жизнь»*);

О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы(*А.С.Игнатова «Джинн Сева»*);

«Лишь слову жизнь дана...»: «Такого языка на свете не бывало...»(*В.А.Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»*);

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта.

#### 4. Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	Россия – Родина моя	5
2	Русские традиции	4
3	Русский характер – русская душа	8
<b>Итого:</b>		<b>17 часов.</b>

#### 5. Календарно-тематическое планирование предмета

№ п/п	Тема урока	Дата	Дидактическая модель обучения	Контроль	Примечание
<b>Россия – Родина моя (5 часов)</b>					
1.	«Преданья старины глубокой»: песня русская – душа народная ( <i>Русские народные песни «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры, буйные...»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
2.	<b>Урок-концерт</b> «Преданья старины глубокой»: старая песня на новый лад ( <i>А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине», «И.З.Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К.Толстой «Моя душа летит приветом...»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
3.	<b>Урок-семинар</b> Города земли Русской: Сибирью прирастает земля Русская ( <i>В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь...», А.И.Солженицын «Колокол Углича»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
4.	Родные просторы: русское поле ( <i>И.С.Никитин «Поле», И.А.Гофф «Русское поле»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
5.	Родные просторы: русское поле ( <i>Д.В.Григорьев «Пахарь»</i> );		Урок общеметодологической направленности		

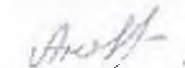
<b>Русские традиции (4 часа)</b>				
6.	<b>Защита проекта</b> Праздники Русского мира: Пасха ( <i>К.Д.Бальмонт «Благовещение в Москве», А.С.Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху»</i> );		Урок общеметодологическо й направленности	
7.	<b>Защита проекта</b> Праздники Русского мира: Пасха ( <i>А.А.Фет «Христос Воскресе! – клич весенний», А.П.Чехов «Казак»</i> );		Урок общеметодологическо й направленности	
8.	Тепло родного дома: русские мастера ( <i>Р.И.Рождественский «О мастерах»</i> );		Урок общеметодологическо й направленности	
9.	Тепло родного дома: русские мастера ( <i>В.А.Солоухин «Камешки на ладони», Ф.А.Абрамов «Дом»</i> );		Урок общеметодологическо й направленности	
<b>Русский характер – русская душа (8 часов)</b>				
1 0.	«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне ( <i>С.М.Городецкий «Воздушный витязь», Н.С.Гумилёв «Наступление», «Война»</i> );		Урок общеметодологическо й направленности	
1 1.	«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне ( <i>М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»</i> );		Урок общеметодологическо й направленности	
1 2.	Загадки Русской души: долюшка женская ( <i>Ф.И.Тютчев «Русской женщине», Н.А.Некрасов «Внимая ужасам войны»</i> );		Урок общеметодологическо й направленности	
1 3.	Загадки Русской души: долюшка женская ( <i>Ю.В.Друнина «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...»</i> );		Урок общеметодологическо й направленности	
1 4.	<b>Урок-семинар</b> Загадки Русской души: долюшка женская ( <i>Ф.А.Абрамов «Золотые руки»</i> );		Урок общеметодологическо	

			й направленности		
<b>1</b> <b>5.</b>	О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы (Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»);		Урок общеметодологическо й направленности		
<b>1</b> <b>6.</b>	<b>Урок-игра</b> О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы (А.С.Игнатова «Джинн Сева»);		Урок общеметодологическо й направленности		
<b>1</b> <b>7.</b>	«Лишь слову жизнь дана...»: «Такого языка на свете не бывало...» (В.А.Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»);		Урок общеметодологическо й направленности		

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку для 7 «А» класса**  
**МБОУ «Ужурская СОШ № 6»**

***Котова И.В.,***  
***учитель русского языка***  
***и литературы***

2022– 2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»

3. Примерные рабочие программы «Русский родной язык», 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова. Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина; под ред. О.М.Александровой. – М.: Просвещение, 2020 г. и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту *основного* общего образования (ФГОС ООО) утвержденным приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 31 декабря 2015 г. № 1577.

### **Цель данного предмета (курса):**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку,
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Задачи учебного предмета, (курса):**

приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты**

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;



4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Регулятивные**

- ***Выпускник научится:***
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

### **Коммуникативные**

#### ***Выпускник научится:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные**

#### ***Выпускник научится:***

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Личностные результаты**

**В рамках когнитивного компонента у выпускника сформируется:**

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.

**В рамках ценностного и эмоционального компонента**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента**

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Промежуточная аттестация в форме защиты проекта.*

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы	Содержание	Количество часов	Форма контроля (проверочная работа, самостоятельная работа, зачет, диктант, изложение, тест, контрольная работа)	Практическая часть (лабораторная работа, практическая работа, проект)
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА</b>	<p><b>Русский язык как развивающееся явление.</b> Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.</p> <p><b>Устаревшие слова как живые свидетели истории.</b> Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (<i>губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.</i>).</p> <p><b>Лексические заимствования последних десятилетий.</b> Употребление иноязычных слов как проблема</p>	4		Проект "Архаизмы в произведениях А.С.Пушкина".

	культуры речи.			
КУЛЬТУРА РЕЧИ.	<p><b>Основные орфоэпические нормы.</b> Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с производными предлогами (<i>на дом, на гору</i>)</p> <p><b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.</p> <p><b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b> Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов <i>очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить</i>), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (<i>махаеть – машеть; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать</i>). Нормы употребления в речи однокоренных</p>	5	Тест.	Проект "Нарушение норм литературного языка в речи (учащихся, телеведущих и т.п.).

	<p>слов типа <i>висящий</i> – <i>висячий</i>, <i>горящий</i> – <i>горячий</i>. Нормы образования причастий.</p> <p><b>Речевой этикет.</b> Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.</p>			
РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p><b>Текст, основные признаки текста:</b> смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев.</p> <p><b>Заголовки текстов, их типы.</b> Информативная функция заголовков.</p> <p><b>Тексты аргументативного типа:</b> рассуждение, доказательство, объяснение.</p> <p><b>Разговорная речь.</b> Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.</p> <p><b>Публицистический стиль.</b> Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.</p> <p><b>Язык художественной литературы.</b> Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного</p>	8	Сочинение-рассуждение.	



	стиля речи. Притча.			
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА УРОКА	Дидактическая модель обучения	Дата	Контроль	Примечание
<b>Язык и культура (5 часа)</b>					
<b>1</b>	Русский язык как развивающееся явление. <b>Урок-исследование</b>	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>2</b>	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы. <b>Урок-проект</b>	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>3</b>	Архаизмы в составе устаревших слов	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>4</b>	Употребление устаревшей лексики в новом контексте.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>5</b>	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. <b>Урок-проект</b>	Урок отработки умений и рефлексии		Индивидуальный контроль	
<b>Культура речи (6 часов)</b>					
<b>6</b>	Основные орфоэпические нормы. Ударение	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>7</b>	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>8</b>	Трудные случаи употребления паронимов.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>9</b>	Типичные грамматические ошибки.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	

		й направленности			
10	Традиции русской речевой манеры общения.	Урок общеметодологическо й направленности		Текущий контроль	
11	Нормы русского речевого и невербального этикета.	Урок общеметодологическо й направленности		Текущий контроль	
<b>Речевая деятельность (8 часов)</b>					
12	Традиции русского речевого общения. <b>Урок-семинар</b>	Урок общеметодологическо й направленности		Текущий контроль	
	Текст. Виды абзацев	Урок общеметодологическо й направленности		Текущий контроль	
13	Заголовки текстов, их типы.	Урок общеметодологическо й направленности		Текущий контроль	
14	Разговорная речь. Спор и дискуссия. <b>Урок-игра</b>	Урок общеметодологическо й направленности		Текущий контроль	
15	Публицистический стиль. Путевые заметки.	Урок общеметодологическо й направленности		Текущий контроль	
16	Текст рекламного объявления. Его языковые и структурные особенности.	Урок общеметодологическо й направленности		Текущий контроль	
17	Язык художественной литературы. Притча. <b>Урок-проект</b>	Урок общеметодологическо й направленности		Текущий контроль	



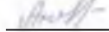
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»


«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гиедчик А. В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т. Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Физика»  
для обучающихся 7б класса  
на 2022-2023 уч. год

Составил:  
учитель физики  
Ротарь Снежанна Федоровна

Ужур, 2022 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для обучающихся 7 классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской: учебно-методическое пособие / Н. С. Пурышева. — М.: Дрофа, 2017.
3. Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с ФГОС МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6».
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
5. Методических рекомендаций С.В. Лозовенко Т.А. Трушина «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «Точка роста», Москва. 2021г.

*Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6».* Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по физике уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий (далее — УУД), приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

Цифровая лаборатория, используемая в комплекте центра Точки роста, кардинальным образом изменяет методику и содержание экспериментальной деятельности. Широкий спектр цифровых датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне.

В процессе формирования экспериментальных умений по физике учащийся учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых физических величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвигению гипотез о характере зависимости между физическими величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);
- в аналитическом (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи физических величин, математическое обобщение полученных результатов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

*Используя ресурсы центра «Точка роста» в 7 классе будет проведено 11 лабораторных опытов.*

**Цель изучения курса физики:** создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по физике в соответствии с ФГОС.

**Задачи программы:**

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

**Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний учащихся наряду с химией, биологией, географией. Принцип построения курса — объединение изучаемых фактов вокруг общих физических идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не простому заучиванию фактов. Изучение строения вещества в 7 классе создает представления о познаваемости явлений, их обусловленности, о возможности непрерывного углубления и пополнения знаний: молекула — атом; строение атома — электрон. Далее эти знания используются при изучении массы, плотности, давления газа, закона Паскаля, объяснении изменения атмосферного давления.

Для оценки результатов обучения использую следующие формы контроля:

контрольные работы в виде тестов,  
контрольные работы со свободным ответом,  
компьютерное тестирование,  
самостоятельные работы,  
презентации,  
творческие работы.

**Форма промежуточной аттестации** – лабораторная работа, а также используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующей образовательной программы по химии для общеобразовательных организаций

**Итоговая аттестация.**

Для осуществления итоговой аттестации используются КИМы, содержание которых ориентировано на проверку уровня усвоения знаний и определяется системой требований к подготовке выпускников основной школы. Эта система инвариантна по отношению ко всем действующим ОП по физике для общеобразовательных организаций.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю), в том числе для проведения контрольных работ – 4 часа, а также 2 часа резервное время.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные результаты:*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностного отношения друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

#### *Метапредметные результаты:*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

#### *Предметные результаты:*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих предметных результатов:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул,



обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Предметные результаты обучения физике в основной школе представлены в содержании курса по темам.**

## 1. Содержание

### Тема 1. Физика и физические методы (4 часа).

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.

Демонстрации:

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений.

Физические приборы

Лабораторные работы и опыты:

**Измерение объема жидкости и твердого тела.**

**Измерение температуры.**

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

### Тема 2. Механические явления (43 часа).

Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Графики зависимости пути и скорости от времени. Явление инерции. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил. Сила упругости. Методы измерения силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Сила трения. Момент силы. Условия равновесия рычага. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Методы измерения энергии, работы и мощности. Давление. Атмосферное давление. Методы измерения давления. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Демонстрации:

Равномерное прямолинейное движение. Относительность движение

Свободное падение тел в трубке Ньютона

Явление инерции. Взаимодействие тел

Зависимость силы упругости от деформации пружины

Сложение сил. Сила трения

Невесомость.

Изменение энергии тела при совершении работы.

Превращения механической энергии из одной формы в другую.

Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.

**Обнаружение атмосферного давления.**

Измерение атмосферного давления барометром-анероидом.

Закон Паскаля. Гидравлический пресс.

Закон Архимеда. Простые механизмы.

Лабораторные работы и опыты:

Измерение скорости равномерного движения.

**Изучение зависимости пути от времени при равномерном движении.**

**Измерение массы.**

**Измерение плотности твердого тела.**

**Измерение плотности жидкости.**

Измерение силы динамометром.

**Сложение сил, направленных вдоль одной прямой.**

**Сложение сил, направленных под углом.**

Исследование зависимости силы тяжести от массы тела.

**Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины.**

**Измерение жесткости пружины.**

**Исследование силы трения скольжения.**

**Измерение коэффициента трения скольжения.**

**Исследование условий равновесия рычага.**

**Изучение подвижных и неподвижных блоков**

Нахождение центра тяжести плоского тела.

Вычисление КПД наклонной плоскости.

Измерение кинетической энергии тела.

Измерение изменения потенциальной энергии тела.

Измерение мощности.

**Измерение архимедовой силы.**

**Изучение условий плавания тел.**

### **Тема 3. Тепловые явления (23 часа).**

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц.

Демонстрации:

Сжимаемость газов. Диффузия в газах и жидкостях.

**Модель хаотического движения молекул. Модель броуновского движения.**

Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда. Сцепление свинцовых цилиндров.

Принцип действия термометра.

Лабораторные работы и опыты

**Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.**

**Исследование зависимости объема газа от давления при постоянной температуре**

**Учебно-тематический план**

Номер п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1	Введение. Физика и физические методы изучения природы	Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.	4 часа
2	Первоначальные сведения о строении вещества	Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц	6
3	Взаимодействия тел	Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Графики зависимости пути и скорости от времени. Явление инерции. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил. Сила упругости. Методы измерения силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Сила трения. Момент силы. Условия равновесия рычага. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.	23

4	Давление твердых и жидких тел	Давление. Атмосферное давление. Методы измерения давления. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел.	21
5	Работа, мощность, энергия	Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Методы измерения энергии, работы и мощности.	14
6	Резерв		2
Всего			70

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
[musoh6@mail.ru](mailto:musoh6@mail.ru)/ [musoh6.ru](http://musoh6.ru) / тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

### Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
<b>Введение (4 часа)</b>							
1	1	Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты.	Урок открытия нового знания	Текущий			
2	2	Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений.	Урок открытия нового знания	Текущий			
3	3	<b>Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора».</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Линейка, лента мерная, измерительный цилиндр, термометр, датчик температуры
4	4	Физика и техника	Урок открытия нового знания	Текущий			
<b>2.Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)</b>							
5	1	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение	Урок открытия нового знания	Текущий			Компьютер, микроскоп биологический, капля молока, разбавленного водой
6	2	<b>Лабораторная работа № 2 «Определение размеров малых тел».</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Набор тел разной массы, электронные весы, мензурка
7	3	Движение молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	Урок открытия нового знания	Текущий			
8	4	Взаимодействие молекул. Взаимное притяжение и отталкивание молекул.	Урок открытия нового знания	Текущий			
9	5	Агрегатные состояния вещества. Различие в молекулярном строении	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		твердых тел, жидкостей и газов.					
10	6	<b>Зачет по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
<b>3.Взаимодействие тел (23 ч)</b>							
11	1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	Урок открытия нового знания	Текущий			
12	2	Скорость. Единицы скорости	Урок открытия нового знания	Текущий			Штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера
13	3	Расчет скорости	Урок открытия нового знания	Текущий			
14	4	Расчет пути и времени движения	Урок открытия нового знания	Текущий			
15	5	Инерция	Урок открытия нового знания	Текущий			
16	6	Взаимодействие тел	Урок открытия нового знания	Текущий			
17	7	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.	Урок открытия нового знания	Текущий			
18	8	<b>Лабораторная работа № 3«Измерение массы тела на рычажных весах».</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Набор тел разной массы, электронные весы, мензурка
19	9	Плотность вещества	Урок открытия нового знания	Текущий			
20	10	<b>Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела».</b> <b>Лабораторная работа № 5 «Определение плотности твердого</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Набор тел разной массы, электронные весы, мензурка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		<b>тела»</b>					
21	11	Расчет массы и объема тела по его плотности	Урок открытия нового знания	Текущий			
22	12	Решение задач по темам: «Механическое движение», «Масса». «Плотность вещества»	Урок рефлексии	Текущий			
23	13	<b>Контрольная работа №1 по темам: «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
24	14	Сила	Урок открытия нового знания	Текущий			
25	15	Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет.	Урок открытия нового знания	Текущий			
26	16	Сила упругости. Закон Гука.	Урок открытия нового знания	Текущий			
27	17	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	Урок открытия нового знания	Текущий			
28	18	Динамометр. <b>Лабораторная работа № 6 по теме «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Динамометр с пределом измерения 5 Н, пружины на планшете, грузы массой по 100 г
29	19	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.	Урок открытия нового знания	Текущий			Штатив, рычаг, линейка, два одинаковых груза, два блока, нить нерастяжимая, линейка измерительная, динамометр
30	20	Сила трения. Трение покоя.	Урок открытия нового знания	Текущий			
31	21	Трение в природе и технике. <b>Лабораторная работа № 7 «Измерение силы трения с помощью</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Деревянный брусок, набор грузов, механическая скамья, динамометр



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		<b>динамометра»</b>					
32	22	Решение задач по теме «Силы», «Равнодействующая сил»	Урок рефлексии	Тематический			
33	23	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Вес», «Графическое изображение сил», «Виды сил», «Равнодействующая сил»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
<b>Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)</b>							
34	1	Давление. Единицы давления	Урок открытия нового знания	Текущий			
35	2	Способы уменьшения и увеличения давления	Урок открытия нового знания	Текущий			
36	3	Давление газа	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик давления, штатив, рабочая ёмкость, трубка, линейка
37	4	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля	Урок открытия нового знания	Текущий			
38	5	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	Урок открытия нового знания	Текущий			
39	6	Решение задач. <b>Контрольная работа №3 по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
40	7	Сообщающиеся сосуды	Урок открытия нового знания	Текущий			
41	8	Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли	Урок открытия нового знания	Текущий			
42	9	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	Урок открытия нового знания	Текущий			
43	10	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

44	11	Манометры. Поршневой жидкостный насос.	Урок открытия нового знания	Текущий			
45	12	Поршневой жидкостный насос Гидравлический пресс.	Урок открытия нового знания	Текущий			
46	13	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	Урок открытия нового знания	Текущий			
47	14	Архимедова сила. Закон Архимеда	Урок открытия нового знания	Текущий			
48	15	<b>Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Динамометр, штатив универсальный, мерный цилиндр (мензурка), груз цилиндрический из стали, груз цилиндрический из алюминиевого сплава, нить
49	16	Плавание тел.	Урок открытия нового знания	Текущий			
50	17	Решение задач по теме «Архимедова сила», «Условия плавания тел»	Урок рефлексии	Тематический			
51	18	<b>Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Динамометр, штатив универсальный, мерный цилиндр (мензурка), груз цилиндрический из специального пластика, нить, поваренная соль, палочка для перемешивания
52	19	Плавание судов. Воздухоплавание	Урок открытия нового знания	Текущий			
53	20	Решение задач по темам: «Архимедова сила», «Плавание тел»,	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		«Воздухоплавание»					
54	21	<b>Зачет по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
<b>5. Работа и мощность. Энергия (14 ч)</b>							
55	1	Механическая работа. Единицы работы	Урок открытия нового знания	Текущий			
56	2	Мощность. Единицы мощности	Урок открытия нового знания	Текущий			
57	3	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	Урок открытия нового знания	Текущий			
58	4	Момент силы	Урок открытия нового знания	Текущий			
59	5	Рычаги в технике, быту и природе. <b>Лабораторная работа № 10 «Выяснение условий равновесия рычага»</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Рычаг с креплениями для грузов, набор грузов по 100 г, динамометр
60	6	Применение правила равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики	Урок открытия нового знания	Текущий			Подвижный и неподвижный блоки, набор грузов, нить, динамометр, штатив, линейка
61	7	Решение задач по теме «Равновесие рычага», «Момент силы»	Урок рефлексии	Тематический			
62	8	Центр тяжести тела	Урок открытия нового знания	Текущий			
63	9	Условия равновесия тел	Урок открытия нового знания	Текущий			
64	10	Кoeffициент полезного действия механизмов. <b>Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Штатив, механическая скамья, брусок с крючком, линейка, набор грузов, динамометр
65	11	Энергия. Потенциальная и кинетическая	Урок открытия	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		энергия	нового знания				
66	12	Преобразование одного вида механической энергии в другой	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Изменение внутренней энергии тела при трении и ударе»: датчик температуры, две доски, две свинцовые пластинки, молоток
67	13	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Работа. Мощность, энергия»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
68	14	<b>Повторение пройденного материала</b>	Урок рефлексии	Тематический			
69	15	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	Урок рефлексии	Итоговый			
70	16	<b>Резерв</b>	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
[musoh6@mail.ru](mailto:musoh6@mail.ru) / [musoh6.ru](http://musoh6.ru) / тел.8(39156)23437

Вариант №1

I. Обязательная часть

1. Какое из приведенных ниже слов обозначает физическое тело?  
 а) самолет б) звук  
 в) килограмм г) сила д) кипение
2. Какая единица является основной единицей длины в Международной системе?  
 а) миллиметр б) сантиметр  
 в) метр г) километр
3. Сколько килограмм в одном грамме?  
 а) 10 б) 100 в) 1000 г) 0.1 д) 0,001
4. Как взаимодействуют между собой молекулы любого вещества?  
 а) только притягиваются  
 б) только отталкиваются  
 в) притягиваются и отталкиваются, на очень малых расстояниях силы отталкивания больше сил притяжения  
 г) притягиваются и отталкиваются, на очень малых расстояниях силы притяжения д) больше сил отталкивания
5. В каком состоянии находится вещество, если оно сохраняет объем, но легко меняет свою форму?  
 а) в твердом б) в жидком  
 г) в газообразном  
 д) или в жидком, или газообразном
6. Как называется явление, при котором соприкасающиеся вещества сами собой смешиваются друг с другом?  
 а) кипение б) диффузия  
 в) таяния г) плавление
7. При нагревании тела расширяются. Чем является процесс нагревания по отношению к процессу расширения тела?  
 а) причиной б) следствием  
 в) физическим явлением г) опытным фактом  
 д) независимым процессом
8. В каких телах происходит диффузия?  
 а) только газах б) только жидкостях  
 в) только в твердых телах  
 г) в газах, жидкостях, и твердых телах

II. Дополнительная часть

- 9\*. Почему нельзя утверждать, что объем воды в сосуде равен сумме объемов отдельных молекул?
- 10\*. Какой научный вывод сделан учеными из наблюдений явлений расширения тел при нагревании, испарении жидкостей, распространении запахов?
11. Можно ли разделить на отдельные молекулы

Вариант №2

I. Обязательная часть

1. Какое из приведенных ниже слов обозначает физическое тело:  
 а) кислород б) звук  
 в) атом г) килограмм
2. Какая единица является основной единицей массы в Международной системе?

- а) миллиграмм б) грамм  
 в) килограмм г) тонна
3. Сколько сантиметров в одном метре?  
 а) 1000 б) 100 в) 10 г) 0.01 д) 0,1
4. Какое из пяти слов обозначает единицу физической величины?  
 а) длина б) температура  
 в) плавление г) килограмм д) атом
5. Изменяется ли скорость беспорядочного движения молекул при понижении температуры вещества?  
 а) увеличивается с понижением температуры вещества в любом состоянии  
 б) уменьшается с понижением температуры вещества в любом состоянии  
 г) не изменяется  
 д) изменяется в жидком, или газообразном состоянии
6. В каком состоянии находится вещество, если оно сохраняет свой объем и форму?  
 а) в жидком б) в твердом  
 в) в газообразном  
 г) или в жидком или газообразном
7. При нагревании тела расширяются. Чем является процесс расширения тела по отношению к процессу нагревания?  
 а) причиной б) следствием  
 в) физическим явлением г) опытным фактом  
 д) независимым процессом
8. В каких телах диффузия при одинаковых температурах происходит быстрее?  
 а) только газах б) только жидкостях  
 в) только в твердых телах г) во всех одинаково

II. Дополнительная часть

- 9\*. Чтобы замедлить протекание диффузии медного купороса в воде, сосуд с водой и медным купоросом следует поставит ...? Ответ обосновать
- 10\*. Приведите примеры физических тел, состоящих из различных веществ одинакового названия и назначения?
11. При сжатии газа его объем уменьшается, если нет утечки газа. С чем это связано.?

Ответы

№	№ вопроса и ответа										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	а	в	в	в	б	б	а	г	См. снос ку	См. снос ку	См. снос ку
2	в	в	б	г	б	б	б	а	См. снос ку	См. снос ку	См. снос ку

- Вариант 1 ответ на вопрос №9 Потому что между молекулами есть промежутки  
 Вариант 1 ответ на вопрос №10 Вес тела состоит из очень маленьких частиц томов  
 Вариант 1 ответ на вопрос №11 Можно разделить и молекулы, и атомы

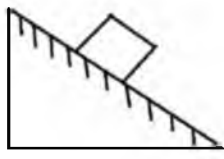
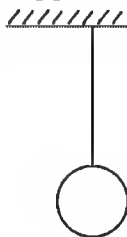
Вариант 2 ответ на вопрос №9 В холодное место, при понижении температуры скорость молекул уменьшится. Следовательно, замедляется и диффузия



Вариант 2 ответ на вопрос №10. Например, измерительная линейка- деревянная, пластмассовая, металлическая, воронка – стеклянная, металлическая, пластмассовая  
 Вариант 2 ответ на вопрос №11 Уменьшаются промежутки между молекулами

1. Контрольная работа №1 по темам: «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества».

<p><b>1 вариант.</b></p> <p>1. Выразить в м/с: 31 км/ч; 98 км/ч; 70 м/мин</p> <p>2. Пассажирский реактивный самолет пролетел 8 км за 30 секунд. Определить <b>скорость самолета</b>.</p> <p>3. Длина экватора 40000 км. За какое время можно пролететь вокруг Земли по экватору, если самолет будет двигаться со скоростью 800 км/ч?</p> <p>4. Какова масса оконного стекла объемом 400 см<sup>3</sup>?</p> <p>5. Каков объем нефтяного бака, который вмещает 320 т нефти?</p>	<p><b>2 вариант.</b></p> <p>1. Выразить в м/с: 52 км/ч; 240см/с; 179 м/мин</p> <p>2. Расстояние между двумя картонными пластинками, равное 20 см, пуля пролетает за 0,0004 секунды. Определить скорость пули.</p> <p>3. За какое время велосипедист, двигающийся со скоростью 5 м/с, проедет 99 км?</p> <p>4. Объем пластилина 200 см<sup>3</sup>, а его масса 1,78 кг. Какова <b>плотность пластилина</b>?</p> <p>5. Какого объема нужна бутылка, чтобы в нее налить 4 кг керосина?</p>
--	--

3. Контрольная работа № 2 по теме «Вес», «Графическое изображение сил», «Виды сил», «Равнодействующая сил».

<p style="text-align: center;"><b>Вариант 1</b></p> <p>1. Вес светильника 60 Н. Чему равна масса светильника?</p> <p>2. На тело вдоль одной прямой действуют две силы 40 Н и 60 Н. Чему равна равнодействующая этих сил? Рассмотрите все варианты, изобразите силы в масштабе 1 клетка – 10Н.</p> <p>3. При сжатии пружины на 3,5 см возникла сила упругости 140 Н. Какая сила возникнет при сжатии пружины на 2,1 см?</p> <p>4. Найдите силу тяжести, действующую на латунное тело, длиной 40 см, шириной 20 см и высотой 10 см (плотность латуни 8500 кг/м<sup>3</sup>).</p> <p>5. По ровной доске при помощи динамометра перемещают брусок массой 200 г. Каков коэффициент трения, если динамометр показал 0,6 Н?</p> <p>6. Изобразите силы, действующие на тело.</p> 	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 2</b></p> <p>1. Чему равна масса тела, на которое действует сила тяжести 150 Н?</p> <p>2. На тело вдоль одной прямой действуют две силы 20 Н и 15 Н. Чему равна равнодействующая этих сил? Рассмотрите все варианты, изобразите силы в масштабе 1 клетка – 5Н.</p> <p>3. Пружина при нагрузке 25 Н удлинилась на 2 мм. При какой нагрузке она удлинится на 8 мм?</p> <p>4. Определите вес дубового бруска длиной 50 см, шириной 30 см и высотой 5 см (плотность дуба 800 кг/м<sup>3</sup>).</p> <p>5. Упряжка собак тянет сани с силой 500 Н. Какой массы сани с грузом может перемещать упряжка, если коэффициент трений 0,1.</p> <p>6. Изобразите силы, действующие на тело.</p> 
<p style="text-align: center;"><b>Вариант 3</b></p> <p>1. Вес камня 50 Н. Чему равна масса камня?</p> <p>2. На тело действуют две силы 50 Н и 100 Н, направленные вдоль одной прямой. Чему равна равнодействующая этих сил? Рассмотрите все варианты, изобразите силы в масштабе 1 клетка – 10Н.</p> <p>3. При сжатии пружины на 2,5 см возникла сила упругости 140 Н. Какая сила возникнет при сжатии</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 4</b></p> <p>1. Чему равна масса тела, на которое действует сила тяжести 200 Н?</p> <p>2. На тело вдоль одной прямой действуют две силы 35 Н и 20 Н. Чему равна равнодействующая этих сил? Рассмотрите все варианты, изобразите силы в масштабе 1 клетка – 5Н.</p> <p>3. Пружина при нагрузке 50 Н удлинилась на 2 мм. При</p>

<p>пружины на 2.1 см?                  4. Найдите силу тяжести, действующую на стальное тело, длиной 30 см, шириной 15 см и высотой 5 см (плотность стали <math>7800 \text{ кг/м}^3</math>).                  5. Какую силу нужно затратить, чтобы сдвинуть с места шкаф массой 70 кг если коэффициент трения 0,3?                  6. Изобразите силы, действующие на тело.</p> 	<p>какой нагрузке она удлинится на 6 мм?                  4. Определите вес мраморной плиты длиной 50 см, шириной 20 см и высотой 10 см (плотность мрамора <math>2700 \text{ кг/м}^3</math>).                  5. По дороге лошадь тянет сани с грузом общей массой 500 кг. Коэффициент трения полозьев о снег 0,05. Какую силу тяги развезает лошадь?                  6. Изобразите силы, действующие на тело.</p> 
--	--

4. Кратковременная контрольная работа №3 по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля».

<p><b>Вариант 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>По какой формуле рассчитывают Архимедову силу?</li> <li>Книга лежит на столе. Масса книги равна 0,6 кг. Площадь её соприкосновения со столом равна <math>0,08 \text{ м}^2</math>. Определите давление книги на стол.</li> <li>Вычислите силу Архимеда, действующую на погруженную в машинное масло деталь объемом <math>0,3 \text{ м}^3</math>.</li> <li>Площадь малого поршня гидравлической машины <math>10 \text{ см}^2</math>, на него действует сила 1 кН. Какую силу необходимо приложить к большому поршню, чтобы поршни были в равновесии? Площадь большого поршня <math>500 \text{ см}^2</math>.</li> </ol>	<p><b>Вариант 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Запишите условие плавания тел.</li> <li>Трактор массой 6 т имеет площадь обеих гусениц 2 м. Найдите давление трактора на почву.</li> <li>Какая выталкивающая сила действует на гранитный булыжник объемом <math>0,004 \text{ м}^3</math>, лежащий на дне озера? Плотность воды <math>1000 \text{ кг/м}^3</math>.</li> <li>Определите площадь малого поршня гидравлической машины, если при действии на большой поршень площадью <math>40 \text{ см}^2</math> силой 4 кН, на малый действует сила 80 Н.</li> </ol>
---	--

5. Зачет по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов».

1. Давление в физике принято обозначать:

А) р Б) S В) d Г) F

2. С увеличением глубины, давление жидкости:

А) увеличивается Б) уменьшается В) не изменяется Г) сначала увеличивается, затем уменьшается

3. Давление можно рассчитать по формуле:

А) Б) В) Г)

4. Гидростатическое давление это:

А) свойство жидкости передавать давление без изменений, во всех направлениях;  
 Б) давление, которое жидкость оказывает на дно, стенки сосуда и тела, погруженные в жидкость;  
 В) давление неподвижной жидкости на дно сосуда;  
 Г) давление атмосферы на жидкость;

5. Гидростатический парадокс заключается в том, что:

А) давление жидкости на стенки сосуда не зависит от массы жидкости и формы сосуда;  
 Б) давление жидкости зависит от формы сосуда;  
 В) давление жидкости на погруженное в него тело зависит от атмосферного давления;  
 Г) на давление жидкости влияет ускорение свободного падения;

6. Первый прибор для измерения давления создал:

А) И. Ньютон Б) Архимед В) Г. Галилей Г) Э. Торричелли

7. Какая вещество использовалась в первом приборе для измерения атмосферного давления:

А) спирт Б) вода В) ртуть Г) масло

8. Единица измерения давления в системе СИ:

А) Ньютон Б) Паскаль В) миллиметр ртутного столба Г) килограмм

9. Принцип вытеснения жидкости заключается в том, что:

А) Выталкивающая сила равна весу вытесненной жидкости;  
 Б) Выталкивающая сила равна объему вытесненной жидкости;  
 В) Объем вытесненной жидкости равен объему погруженной части тела;  
 Г) Объем вытесненной жидкости равен объему не погруженной в жидкость части тела;

10. Силу Архимеда (выталкивающую силу) можно рассчитать по формуле:

А) Б) В) Г)

11. Какое из условий должно выполняться для того, чтобы тело начало всплывать на поверхность жидкости:

А) Б) В) Г)

12. Что такое атмосфера?

А) воздушная оболочка земли Б) водяная оболочка земли В) нижний слой воздушной оболочки земли Г) верхний слой водяной оболочки земли



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

**13. Какое атмосферное давление называют нормальным?**

А) 760 мм. рт. ст. Б) 700 мм. рт. ст. В) 790 мм. рт. ст. Г) 860 мм. рт. ст.

**14. Выберите верное соотношение:**

А) 1 кПа = 0,001 Па Б) 0,001 кПа = 1 Па В) 1 мПа = 1000 Па Г) 0,001 мПа = 1 Па

**15. Как изменится давление газа в сосуде если его нагреть?**

А) не изменится Б) уменьшится В) увеличится Г) газ не оказывает давление на сосуд

**16. Оформите и решите задачу:**

Железобетонная плита с размерами 4м х 0,5 м х 0,25 м погружена в воду наполовину. Какова архимедова сила, действующая на нее? (плотность воды )

**17. Нарисуйте рисунок, составьте и решите задачу:**

Сосуд объемом , основанием которого является квадрат со сторонами 250 см на половину заполнен водой.

Какое давление оказывает вода на дно сосуда? Какое давление сосуд окажет на поверхность, на которой он стоит если его полностью заполнить водой? (плотность воды )

6. Контрольная работа № 4 по теме «Работа. Мощность, энергия».

**Вариант 1**

1. Определите работу, совершаемую при поднятии груза весом 4 Н на высоту 4 м.
2. На какую высоту надо поднять гирию весом 100 Н, чтобы совершить работу 200 Дж?
3. Велосипедист за 10 с совершил работу 800 Дж. Чему равна мощность велосипедиста?
4. Определите работу, совершаемую двигателем мощностью 400 Вт за 30 с.
5. Какое время должен работать электродвигатель мощностью 200 Вт, чтобы совершить работу 2500 Дж?

**Вариант 2**

1. Вычислите работу, произведенную силой 0,02 кН, если расстояние, пройденное телом по направлению действия этой силы, равно 20 м.
2. При помощи подъемного крана подняли груз массой 3 т на высоту 10 м. Какая при этом совершается работа?
3. Определите мощность электродвигателя, который за 10 мин совершает работу 3000 Дж.
4. Какую работу может совершить двигатель мощностью 600 Вт за 5 мин?
5. За какое время двигатель мощностью 4 кВт совершит работу в 30 000 Дж?

**7. Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

1. Какой путь пройдет пешеход за 20 мин, двигаясь со скоростью 9 км/ч?
2. Определите плотность жидкости массой 4 кг и объемом 0,002 м<sup>3</sup>.
3. Чему равна жесткость пружины, если под действием силы 4Н она растянулась на 8 см?
4. Определите вес ящика массой 50 кг.
5. Трактор массой 6 т имеет площадь обеих гусениц 2 м<sup>2</sup>. Найдите давление трактора на почву.
6. Какая выталкивающая сила действует на гранитный булыжник объемом 0,004 м<sup>3</sup>, лежащий на дне озера? Плотность воды 1000 кг/м<sup>3</sup>.
7. При помощи подъемного крана подняли груз массой 3 т на высоту 10 м. Какая при этом совершается работа?

**Вариант 2**

1. Стальная деталь имеет массу 7,8 кг. Определите объем детали.
2. Автомобиль за 3 часа прошел путь 216 км. Какова скорость движения автомобиля?
3. Каково удлинение пружины жесткостью 40 Н/м под действием силы 80Н?
4. Чему равен вес 0,02 м<sup>3</sup> керосина? Плотность керосина 800 кг/м<sup>3</sup>.
5. Книга лежит на столе. Масса книги равна 0,6 кг. Площадь её соприкосновения со столом равна 0,08 м<sup>2</sup>. Определите давление книги на стол.
6. Вычислите силу Архимеда, действующую на погруженную в машинное масло деталь объемом 0,3 м<sup>3</sup>.
7. Велосипедист за 10 с совершил работу 800 Дж. Чему равна мощность велосипедиста?

8. Самостоятельное проектирование по темам.

№	Раздел	Темы проектов	Форма отчета
1.	Физика и ее роль в познании окружающего мира	Физические приборы вокруг нас. Физические явления в художественных произведениях – А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Е.Н.Носова, Н.А.Некрасова и др., Нобелевские лауреаты в области физики.	доклад, сопровождаемый презентацией.
2.	Первоначальные сведения о строении вещества	«Зарождение и развитие научных взглядов о строении вещества», «Диффузия вокруг нас», «Удивительные свойства воды»	Компьютерная анимация, таблица, реферат.
3.	Взаимодействие тел	«Инерция в жизни человека», «Плотность веществ на Земле и планетах Солнечной системы», «Сила в наших руках», «Вездесущее трение»	кроссворд, фотоальбом.
4.	Давление твердых тел, жидкостей и газов	«Тайны давления», «Нужна ли Земле атмосфера», «Зачем нужно измерять давление», «Выталкивающая сила»	викторины, демонстрация опытов.
5.	Работа и мощность. Энергия	«Рычаги в быту и живой природе», «Дайте мне точку опоры, и я подниму Землю»	изготовление модели, макета, приспособления.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
[musoh6@mail.ru](mailto:musoh6@mail.ru) / [musoh6.ru](http://musoh6.ru) / тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*по русскому языку для 7 «Б» класса*  
**МБОУ «Ужурская СОШ № 6»**

Котова И.В.,  
учитель русского языка  
и литературы

2022 – 2023 учебный год

**Раздел 1. Пояснительная записка**

*Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, рабочей программы по русскому языку (Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитонова. – М.: Дрофа, 2016. – 383 с.), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ № 6» и ориентирована на использование УМК под редакцией М.М. Разумовской.*

**Раздел 2. Место учебного предмета в учебном плане**

*На изучение русского языка в 7 классе отводится 140 часов. Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объёме 4 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне. Программой предусмотрено проведение: контрольных работ 9, сочинений 4, изложений 2. По окончании курса 7 класса промежуточная аттестация будет проходить в форме комплексной контрольной работы.*

### **Раздел 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грам. категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстет. функций родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов худ. литературы.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале, в середине и в конце учебного года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Раздел 4. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	О языке	1
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	15
3	Повторение. Правописание: орфография и пунктуация	23
4	Повторение. Лексика и фразеология	2
5	Повторение. Морфология и синтаксис	4
6	Речь. Публицистический стиль	5
7	Морфология. Речь. Причастие	12

Раздел 5. Календарно-тематическое

планирование

№ п.п.	Тема урока	Дистрибутив	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
9	Предлог					
	О языке и речи Изменяется ли язык с течением времени.	Союз	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
	Повторение изученного в 5 – 6 классах разновидностях языка. Урок – интервью	Что мы знаем о функциональных частях речи	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
	Что мы знаем о типах речи	Междометия и звукоподражательные слова	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
		Речь				

14	Обобщающее повторение и итоговый контроль	13
<b>Итого:</b>		<b>140 ч.</b>

	<b>Стили речи. Лингвистический анализ художественных текстов</b>	Урок развития речи	Текущий контроль		
	Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Фонетическая транскрипция и её роль. <b>Грамматическая мастерская.</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
	Фонетический разбор слова. Правильное произношение и ударение.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
	Орфоэпический разбор слова. Орфоэпический словарь.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
	Способы образования слов с помощью морфем. <b>Грамматическая лаборатория.</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
	Словообразовательная цепочка однокоренных слов и морфемное строение слова. <b>Урок – практикум.</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
	Словообразовательное гнездо. Словообразовательный словарь. Неморфемные способы образования слов.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение» (входная контрольная работа)</b>	Урок контроля.	КР		
	Анализ контрольной работы. Этимологический словарь учебника	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
	Текст. Способы и средства связи предложений.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
	<b>Повторение. Правописание: орфография и пунктуация</b> О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация. Разделительные ъ и ь <b>Урок – интервью.</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

	<i>Правила употребления некоторых букв. Буквы ъ и ь как разделительные.</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова. <b>Грамматическая мастерская.</b></i>	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>О — е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах</i>	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>О — е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах. <b>Защита кластера.</b></i>	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Правописание приставок</i>	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Правописание приставок. <b>Ролевая игра « Я учитель»</b></i>	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем</i>	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем</i>	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Правописание корней с чередованием. <b>Грамматическая мастерская.</b></i>	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Орфограммы в корне слова</i>	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Правописание суффиксов существительных. <b>Урок – практикум.</b></i>	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Правописание суффиксов прилагательных. <b>Урок – практикум.</b></i>	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	<i>Текущий контроль</i>		



	<i>Правописание суффиксов наречий. Урок – практикум</i>	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<b>Правописание окончаний. Урок – мастерская.</b>	<b>Урок отработки умений и рефлексии</b>	<b>Текущий контроль</b>		
	<i>Слитное, дефисное, раздельное написание слов .Урок-семинар</i>	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Неи ни в отрицательных местоимениях и наречиях. Урок – практикум.</i>	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Контрольная работа №2 по теме «Правописание: орфография и пунктуация».</i>	<i>Урок контроля.</i>	<i>КР</i>		
	<i>Анализ контрольной работы.</i>	<i>Урок контроля.</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Дефисное написание слов. Грамматическая мастерская.</i>	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Исследовательская работа.</i>	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Употребление дефиса</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>		
37.	<i>Употребление дефиса. Ролевая игра «Я учитель»</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>		
38	<b>Повторение. Лексика и фразеология (2)</b> <i>Словарное богатство русского языка. Конкурс лингвистического пересказа.</i>	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	<i>Текущий контроль</i>		
39.	<i>Русские лингвисты. Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов</i>	<i>Урок развития речи.</i>	<b>РР</b>		
	<b>Повторение. Морфология и синтаксис (4)</b>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>		

	Грамматика: морфология и синтаксис				
	Морфологические признаки изученных частей речи.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
	Синтаксический разбор предложений. Урок – мастерская.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
	Контрольная работа № 3 по теме «Лексика и фразеология. Морфология и синтаксис». Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	Урок контроля.	КР		
	Речь. Публицистический стиль (5) Стили речи. Публицистический стиль речи. Урок – конкурс.	Урок развития речи	Текущий контроль		
	Заметка в газету. Ролевая игра «Репортаж на тему школьной жизни»	Урок развития речи	Текущий контроль		
	Контрольная работа № 4 по теме «Публицистический стиль». Сочинение. Заметка в газету	Урок контроля.	РР		
	Анализ контрольной работы	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
	Морфология. Речь. Что такое причастие. Причастие и определяемое слово.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
	Причастие и определяемое слово.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
	Причастный оборот.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
	Причастный оборот в предложении. Урок-конкурс	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия Урок-практикум.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		

	<i>Действительные причастия в предложении.</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Полные и краткие причастия. Урок-семинар</i>	<i>. Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Полные и краткие причастия в предложениях.</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Морфологический анализ причастия</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Буквы н и nn в причастиях</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Буквы н и nn в причастиях</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Р/Р Сочинение по картине</i>	<i>Урок развития речи</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Слитное и раздельное написание не с причастиями</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Слитное и раздельное написание не с причастиями. Урок - исследование.</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Рассуждение-размышление. Типы речи.</i>	<i>Урок развития речи</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Контрольная работа по теме «Причастие»</i>	<i>Урок контроля.</i>	<b>КР</b>		
	<i>Что такое деепричастие. Урок-семинар</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Отличие деепричастий от причастий</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Деепричастный оборот</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Деепричастный оборот. Урок - практикум.</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>		

_____	<i>Правописание не с деепричастиями</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Правописание не с деепричастиями</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида</i> <b>Урок-семинар</b>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Деепричастия несовершенного и совершенного вида</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Употребление причастий и деепричастий в речи</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Употребление причастий и деепричастий в речи</i> <b>Урок-практикум</b>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<b>РР</b>	_____	_____
_____	<i>Произношение причастий и деепричастий</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<b>РР</b>	_____	_____
_____	<i>Проверка подготовки по орфографии и пунктуации</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<b>Контрольный тест на тему: «Деепричастие»</b>	<i>Урок контроля</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Описание состояния человека.</i>	<i>Урок развития речи</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Описание состояния человека. Сочинение.</i>	<i>Урок развития речи</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Служебные части речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Разряды предлогов</i> <b>Урок-практикум</b>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Правописание предлогов</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Правописание предлогов</i> <b>Урок-мастерская</b>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____

_____	<i>Употребление предлогов в речи</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Употребление предлогов в речи</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Контрольный тест по теме «Предлог»</i>	<i>Урок контроля.</i>	<b>КР</b>	_____	_____
_____	<i>Порядок слов в спокойной монологической речи</i>	<i>Урок общеметодологической направленности.</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Порядок слов в спокойной монологической речи</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи</i>	<i>Урок открытия новых знаний..</i>	<i>РР</i>	_____	_____
_____	<i>Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи</i> <b>Урок-практикум</b>	<i>Урок открытия новых знаний..</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Изложение</i>	<i>Урок развития речи</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Союз как часть речи. Разряды союзов</i> <b>Урок-игра</b>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Разряды союзов. Урок-практикум</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Морфологический анализ союзов</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Правописание союзов</i>	<i>Урок открытия новых знаний..</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Употребление союзов в простых и сложных предложениях</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Употребление союзов в простых и сложных предложениях</i> <b>Урок-практикум</b>	<i>Урок открытия новых знаний..</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<b>Текст. Средства связи предложений в тексте</b> (Тексты из произведений А. С.	<i>Урок развития речи.</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____

	<i>Пушкина, И. С. Тургенева)</i>				
	<i>Сочинение по картине И.С. Остроухова</i>	<i>Урок развития речи.</i>			
	<i>Как исправить текст с неудачным повтором</i>	<i>Урок развития речи.</i>			
	<i>Описание внешности человека. Р/Р Сочинение</i>	<i>Урок развития речи.</i>			
	<i>Частица как часть речи. Разряды частиц</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>			
	<i>Разряды частиц. Урок-практикум</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>			
	<i>Правописание частиц</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Правописание частиц</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>			
	<i>Правописание частиц</i> <b>Урок-конкурс</b>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>			
	<i>Употребление частиц в речи</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Произношение предлогов, союзов, частиц.</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Контрольная работа по теме «Частица»</i>	<i>Урок контроля</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Анализ контрольной работы.</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Описание места</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>		
	<i>Междометия и звукоподражательные слова</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>		

_____	<i>Омонимия слов разных частей речи.</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Омонимия слов разных частей речи.</i>	<i>Урок открытия новых знаний</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Диктант с грамматико-орфографическими заданиями</i>	<i>Урок контроля</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Текст. Описание внешности человека</i>	<i>Урок развития речи.</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Текст. Р/Р Характеристика человека</i>	<i>Урок развития речи.</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Текст. Описание предмета. Урок подготовки к устному собеседованию по русскому языку.</i>	<i>Урок развития речи.</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека»</i>	<i>РР</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Повторение изученного. Вклад выдающихся лингвистов в развитие языка Защита проекта</i>	<i>Урок рефлексии.</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Повторение изученного Вклад выдающихся лингвистов в развитие языка. Защита проекта</i>	<i>Урок рефлексии</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Повторение изученного. Фонетика и орфоэпия. Графика</i>	<i>Урок рефлексии</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<b>Контрольная работа.</b>	<i>Урок контроля</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Анализ контрольной работы</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Морфемика и словообразование</i>	<i>Урок рефлексии</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____
_____	<i>Лексика и фразеология. Пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы.</i>	<i>Урок рефлексии</i>	<i>Текущий контроль</i>	_____	_____

	Грамматика, морфология и синтаксис.	Урок рефлексии	Текущий контроль		
	Грамматика, морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация	Урок рефлексии.	Текущий контроль		
	Орфография и пунктуация	Урок рефлексии	Текущий контроль		
	Стили и типы речи. <u>Создание текстов разных стилей и типов речи Мини - исследование</u>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
	<b>Разговорный стиль. Жанры разговорной речи</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
	<b>Язык художественной литературы</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
	<b>Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Использование в тексте средств художественной выразительности языка</b>	Урок развития речи.	Текущий контроль		
	Повествование в художественной и разговорной речи	Урок развития речи.	Текущий контроль		
	Повествование делового и научного стилей	Урок развития речи.	Текущий контроль		
	<b>Контрольная работа «Обобщающее повторение».</b>	<b>Урок контроля</b>	<b>КР</b>		
	Повторение в конце учебного года. <b>Решение заданий ОГЭ.</b>	Урок рефлексии	Текущий контроль		
	Повторение в конце учебного года. <b>Защита индивидуальных и групповых проектов.</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
	Повторение в конце учебного года. <b>Защита индивидуальных и групповых проектов.</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		



	Повторение в конце учебного года. <b>Защита индивидуальных и групповых проектов.</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
	Повторение в конце учебного года. <b>Защита индивидуальных и групповых проектов.</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		

## Раздел 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Чтение и аудирование

Ученик научится:

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противоположного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Ученик сможет научиться:

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

### Морфемика и словообразование

Ученик научится:

Объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую; по лексике и фразеологии: свободно; пользоваться лексическими словарями разных видов

Ученик получит возможность научиться:

Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

### Лексика и фразеология

Ученик научится:

Свободно пользоваться лексическими словарями разных видов.

Ученик получит возможность научиться:

Опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

### Морфология

Ученик научится:

Распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.

Ученик получит возможность научиться:

Различать грамматические омонимы

### Офография

Ученик научится:

Характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём  
Ученик получит возможность научиться:

Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма

### **Синтаксис**

Ученик научится:

Определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи.

Ученик получит возможность научиться:

Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи

### **Пунктуация**

Ученик научится:

Обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5 — 7 классах.

Ученик получит возможность научиться:

Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи.

## **Приложение 1.**

### **Основной инструментарий для оценивания планируемых результатов**

Контрольно-измерительные материалы представлены в методическом пособии к учебнику «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта (М.: Дрофа, 2015. — 158с.)

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;

заданий для подготовки к ВПР;

тестовых задания для самоконтроля.

Виды контроля и результатов обучения:

текущий контроль;

тематический контроль;

рубежный контроль;

итоговый контроль.

Формы контроля:

устный опрос;

диктант;

сочинение;

изложение;

самостоятельная работа;

тестирование;

словарный диктант;

орфоэпический диктант;

контрольная работа.

Критерии оценок:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по русскому языку.

Диктант:

При оценке контрольных диктантов учитываем следующее:

повторяющаяся ошибка (ошибка, которая повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов) считается за одну;

первые три однотипные ошибки (ошибки на одно правило за исключением тех случаев, когда для определения правильного написания нужно подобрать проверочное слово или форму) считаются за одну, но каждая следующая подобная ошибка учитывается отдельно;

две и более ошибок, допущенных в одном непроверяемом слове, считаются за одну;

при подсчёте ошибок две негрубые ошибки (в переносе слов, на исключения из правил, повторение одной и той же буквы, пропуск буквы; отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с прописной буквы) считаются за одну;

---

в процессе проверки диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки на неизученные правила, а также ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, с которыми не проводилась специальная работа;  
при выставлении оценки за диктант учитываются орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в ходе выполнения языкового анализа текста (грамматического задания); оценка снижается на балл, если учеником допущено более пяти исправлений; при наличии трёх исправлений отличная оценка не выставляется.

При выставлении оценки за контрольный диктант следует руководствоваться следующими нормами (в виде дроби показано соотношение орфографических и пунктуационных ошибок):

«5»	«4»	«3»	«2»
допускается одна негрубая орфографическая или одна негрубая пунктуационная ошибка	2/2 ошибки, или 1/3 ошибки, или 3/0 ошибки, или 0/4 ошибки	4/4 ошибки, или 5/4 ошибки, или 3/5 ошибки, или 0/7 ошибки, а также 6/6 ошибок, если среди тех и других есть однотипные и негрубые	допущено более пяти грубых орфографических ошибок

Грамматическое задание:

«5» – без ошибок выполнены все задания, допускается 1-2 неточности; «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий; «3» – ученик справился безошибочно не менее чем с половиной заданий; «2» – верно выполнено менее половины заданий.

2. Оценка словарных и орфоэпических диктантов:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок; оценка «4» – за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки; оценка «3» ставится, если допущено 3-4 ошибки; оценка «2» – если допущено 5 и более ошибок.

3. Оценка заданий самостоятельной работы:

«5» – без ошибок выполнены все задания, допускается 1-2 неточности; «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий; «3» – ученик справился безошибочно не менее чем с половиной заданий; «2» – верно выполнено менее половины заданий.

4. Критерии выставления отметок за тестирование.

Оценка «5» - 100 – 95% правильных ответов, «4» - 95 - 75%, «3» - 75 - 50%, «2» - менее 50% правильных ответов.

5. Оценка сочинений и изложений:

Сочинение (в том числе миниатюра) и изложение оценивается двумя отметками: первая выставляется за умение в рамках продуманной композиции раскрыть тему и выразить главную мысль (реализовать свой замысел), а также за умение правильно и уместно использовать с этой целью соответствующие языковые средства; вторая – за соблюдение языковых норм.

Схема оценивания может быть следующей:

Оценка за содержание:

Л – Ф – Р, где Л – логические ошибки, Ф – фактические, Р – речевые ошибки и недочёты;

Оценка за грамотность:

I – v – Г, где I – количество орфографических ошибок, v – пунктуационных, Г – грамматических.

При проверке учитель также обращает внимание на нарушения последовательности в изложении содержания, на соответствие всех частей сочинения теме и задаче выражения главной мысли и на полноту раскрытия темы. При анализе речевого оформления работы учитываем разнообразие и выразительность использованных языковых средств и грамматического строя речи, стилевое единство сочинения.

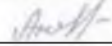


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



## Рабочая программа учебного курса

по финансовая грамотность

(учебный предмет)

для 8 «Б» класса

Игнатенко Наталья Афанасьевна

(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики

(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

С 14–15 лет, находясь в 8 классе, дети обретаю часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Обучение подростков умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира, становится необходимым.

Вместе с тем учащиеся 8 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

### Цели и планируемые результаты

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

### Планируемые результаты обучения

#### **Личностные:**

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов; — готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформированность коммуникативной компетенции

#### **Предметные:**

— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование,

финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;  
— владение знанием

### Структура курса

Курс финансовой грамотности в 8 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

#### Тематический план

№ Раздел	Кол-во часов
Раздел 1 Управление денежными средствами семьи	4
Раздел 2 Способы повышения семейного благосостояния	2
Раздел 3 Риски в мире денег	2
Раздел 4 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	3
Раздел 5 Человек и государство: как они взаимодействуют	7
Итого	18

#### Календарно - тематическое планирование.

##### Финансовая грамотность. 8 класс.

No п/п	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (4 часа)</b>		
1	Интерактивная беседа «Происхождение денег»	1
2	Практическая работа по теме «Источники денежных средств семьи»	1
3	Викторина «Контроль семейных расходов»	1
4	Викторина «Построение семейного бюджета»	1
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (2 часа)</b>		
5	Практическая работа «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций»	1
6	Практическая работа «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния»	1
<b>Раздел 3. Риски в мире денег (2 часа)</b>		
7	Интерактивная беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться»	1
8	Игра «Риски в мире денег»	1
<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (3 часа)</b>		
9	Интерактивная беседа «Банки и их роль в жизни семьи»	1
10	Творческая работа «Собственный бизнес»	1
11	Работа со статистикой «Валюта в современном мире»	1

<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (7 часов)</b>		
12	Практическая работа «Налоги и их роль в жизни семьи»	1
13	Интерактивная беседа «Что такое пенсия и как сделать её достойной»	1
14	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	1
15	Практическая работа. Осуществление проектной работы	1
16	Защита проектной работы	1
17	Повторение изученного ранее, подготовка к итоговой контрольной работе.	1
18	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»	1
Итоговое количество часов:		18 часов

### **Содержание и примерный перечень формируемых компетенций, получаемых знаний, осваиваемых умений**

#### Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (2 ч)

**Базовые понятия и знания:** Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

#### **Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы; – того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи. Умения:
- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов; – развивать критическое мышление.



#### Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; – определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

#### Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (2 ч)

##### – **Базовые понятия и знания:**

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

##### **Личностные характеристики и установки:**

###### Понимание:

- принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; – возможных рисков при сбережении и инвестировании.

###### Умения:

- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

#### Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

#### Раздел 3. Риски в мире денег (2 ч)

##### **Базовые понятия и знания:**

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования;

видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

### **Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

- того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; – пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; – соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; – оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; – способность реально оценивать свои финансовые возможности.

### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (3 ч)**

#### **Базовые понятия и знания:**

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес- план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

#### **Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

- устройства банковской системы;
- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

#### Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (7 ч)

##### **Базовые понятия и знания:**

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений

##### **Личностные характеристики и установки:**

Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание:

- неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;
- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы на уплату налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

##### **Формы и методы организации учебной деятельности учащихся**

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

**Лекция-беседа.** В 8 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

**Практикум.** Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

**Игра.** Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях. Например, в ходе обучения могут быть проведены такие игры:

- «Управляем денежными средствами семьи»
- «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование»
- «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»
- «Внимание! Финансовые риски!»
- «Планируем свой бизнес»
- «Валюты и страны»
- «Налоги и семейный бюджет»
- «Пенсии родителей»

**Семинар.** В 8 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности. Структура семинара для 8 классов будет выглядеть так:

1. Определение цели семинара
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)
3. Представление результатов обсуждения группами
4. Общее обсуждение

В ходе обучения могут быть проведены семинары по темам:

1. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?
2. Чем сегодня обеспечены деньги?
3. Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги?
4. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?
5. Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?
6. Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?
7. Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?
8. Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?
9. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?
10. Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?
11. С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?
12. Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?
13. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе, селе, посёлке)?
14. Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций?
15. В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов?
16. Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд?
17. Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?
18. Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?
19. Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребенка?
20. Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?
21. Как можно сократить безработицу в нашем городе, районе?
22. Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе?
23. Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов?
24. Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?
25. Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?
26. Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?
27. Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?
28. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?

29. Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?
30. Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой?
31. Чем полезны банковские карты в современной жизни?
32. О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара?
33. В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?
34. Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?
35. Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?
36. Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?
37. Чем отличаются прямые и косвенные налоги?
38. Для чего нужны косвенные налоги?
39. Чем опасна неуплата налогов для физического лица?
40. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?
41. Какая пенсия должна быть справедливой?
42. Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин?  
Семинары могут проводиться за пределами занятий и иметь форму дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга финансово-экономических вопросов с участием учащихся как 8–9, так и 10–11 классов. Могут участвовать учителя и администрация, а также привлечённые эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие и др.).

**Занятие контроля:** назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

Учителем могут быть использованы и другие формы обучения.

#### **Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся**

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля** (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;
- промежуточного контроля** (в заключение изучения раздела).

Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);

**итогового контроля** (по результатам изучения целого курса).

Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности. Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль может осуществляться также в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной. Объективность оценки обеспечивается её критериальностью. Это означает, что учитель оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе критериев. Критерий – это и есть то основание, по которому можно отличить одно явление от другого. В ходе учебной деятельности ученики будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов. Учитель должен познакомить учеников с критериями оценки до начала работы. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на уроках. Поэтому далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

#### **Оценка решения практических задач**

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов.

Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки следующие:

1. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.
2. Оценка альтернатив.
3. Обоснование итогового выбора.

Ученики заранее, на первом занятии знакомятся с критериями и тем, как именно необходимо будет оформлять решение такой задачи.

#### **Оценка конструктивности работы на семинаре**

Конструктивность работы ученика на семинаре – это его вклад в развитие идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается то, насколько активно ученик участвовал в обсуждении; имеется в виду, конечно, качественная, а не количественная активность ученика. То есть речь идёт о том, насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик мог находить недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагать более подходящие варианты. Оценка работы ученика всё же будет достаточно субъективна. Поскольку мы здесь не можем предложить количественные измерители, учитель должен ориентироваться на качественные характеристики и, самое главное, данную работу необходимо оценивать не за абсолютные результаты, а за качественный прирост умения, т. е. насколько активнее (в нашем понимании) ученик работает на данном уроке, чем на предыдущем. Так, если ученик абсолютно не участвует в работе, игнорирует такого рода деятельность, то на усмотрение учителя он может получить 0 или 1 или вообще не иметь никакой оценки. Второй вариант будет более приемлемым и гуманным. Бывают ситуации, когда ученик испытывает психологический барьер при

выступлении или пока не освоил умение вступать в коллективное обсуждение. Если ученик достаточно активен на уроке, то, безусловно, он заслуживает позитивной отметки (4 или 5). Пусть и субъективно, но всё же оценивать работу на семинаре необходимо. Нужно делать так, чтобы формировалась не только внутренняя мотивация, но и внешняя, для школьников это важно. Хорошая отметка может стимулировать ученика на более активную работу в будущем.

### **Оценка предметных знаний и умений**

Проверка овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем письменного, но тем не менее выделим общие принципы:

1. Если ученик не отвечает на большинство вопросов, то ответ оценивается в 2 балла, т. е. неудовлетворительно.
2. Если ученик отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично, то ответ оценивается в 3 балла, т. е. удовлетворительно.
3. Если ученик достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то ответ оценивается в 4 балла, т. е. хорошо.
4. Если ученик отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то ответ оценивается в 5 баллов, т. е. отлично.

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

За каждый правильный тестовый вопрос – 1 балл.

За каждую решённую предметную задачу – 2, 3 или 4 балла (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За каждую практическую мини-задачу – 3, 4 или 5 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За развёрнутый письменный ответ на вопрос – 5, 6, 7 или 8 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

По сумме баллов итоговые отметки выставляются так:

0–50%: неудовлетворительно;

51–70%: удовлетворительно;

71–90%: хорошо; 91–100%:

отлично.

### **Оценка эссе на экономическую тему**

Эссе – это свободное рассуждение на какую-либо тему. В материалах для учащихся ученикам предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания эссе ученик имеет возможность не просто проявить свои творческие способности, а развивать их. Мы знаем, что развитие каких-либо умений, а тем более их формирование осуществляется только в деятельности, поэтому, чем больше ученик будет писать (размышляя, формулируя собственные мысли по поставленной автором проблеме), тем больше у него будет развиваться умение создавать собственные мысли. Вообще размышление над высказываниями мудрых людей помогает понять суть предмета, поэтому и должно быть высоко оценено. Если учитель задаёт домашнее задание «написать эссе на выбранную тему», а учащийся ничего не написал или сделал отписку, просто перефразировав высказывание, то ученик получает неудовлетворительную оценку. Ставить отметку 3 балла за попытку



размышления всё-таки не педагогично, может отбить у учащегося желание вообще писать подобные сочинения. Поэтому далее мы говорим об отметках 4 и 5. Для начала выделим критерии, в соответствии с которыми ученики пишут эссе, а учитель проверяет его.

Критерии:

1. Раскрытие смысла высказывания. Это значит, что ученик не просто перефразирует мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объясняет, что автор имел в виду.
2. Логичность и системность изложения собственных мыслей. Под логичностью мы понимаем установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности. Системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого.
3. Уровень теоретических суждений. Теоретические суждения должны носить научный характер. Именно то, что было учениками освоено на уроках (понятия и знания), должно быть использовано для построения и аргументации собственной позиции.
4. Уровень фактической аргументации. Фактическая аргументация призвана подтвердить конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.) позицию ученика по обсуждаемому вопросу.

При оценке эссе учитель в первую очередь оценивает качественный прирост в результатах творческо-учебной деятельности ученика. Наша задача – запустить этот механизм, при котором ученик может воспринимать действительность не только алгоритмически, но и творчески. Однако же творчески не значит «как в голову взбрédёт»! Поэтому учитель должен показывать достоинства, а также недостатки в размышлениях учащихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существенно исказил суть понятия или использовал совершенно неподходящее знание, или привел примеры, не объясняющие данное явление, и др.

#### **Оценка выполнения проекта** Критерии

оценки:

1. Постановка проблемы, решаемой с помощью проекта.
2. Сформулированность целей проекта.
3. Разработанность плана по подготовке и реализации проекта.
4. Качество реализации проекта.

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе учащегося максимально соблюдены все критерии и учащийся действительно самостоятельно (не списывал из книги) выполнил работу, то её следует оценить максимально, т. е. на отлично, при этом оговорив, конечно, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые её элементы, то следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

#### **Оценка выполнения исследовательской работы**

Критерии оценки:

1. Постановка исследовательской проблемы.
2. Формулирование объекта, цели и гипотезы исследования.
3. Использование адекватных методов исследования.
4. Использование разнообразных информационных источников.
5. Адекватность выводов.

Все комментарии, указанные в предыдущем пункте, справедливы и для оценки исследовательской работы.

### **Перечень заданий для оценивания результатов обучения**

- Тематический тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).
- Тематические задания проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.
- Практические мини-задачи проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

### **Список литературы и интернет-источников**

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### **Дополнительная литература**

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

### **Интернет-источники**

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ
8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. [www.rbx.ru](http://www.rbx.ru) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. [www.ram.ru](http://www.ram.ru) – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»
13. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике
15. [www.cera.newschoo1.edu/het/home.htm](http://www.cera.newschoo1.edu/het/home.htm) – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)

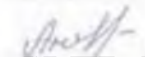
16. [ecsocman.edu.ru](http://ecsocman.edu.ru) – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
  17. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
  18. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики
  19. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
  20. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
  21. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи
  22. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – сайт Всемирной торговой организации
  23. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) – сайт Всемирного банка
  24. [www.imf.org](http://www.imf.org) – сайт Международного валютного фонда
- [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт, посвящённый семейному

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа



## Рабочая программа учебного курса

по английскому языку  
(учебный предмет)

для 7 «В» класса

Алтунина Мария Тагировна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель английского языка  
(занимаемая должность)

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. авторской программы В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш.Перегудова и др. «Английский язык» М.: «Просвещение», 2013.

### Учебно-методический комплекс:

1. Английский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш.— М.: Просвещение, 2015.
2. Английский язык: 7 класс: книга для чтения Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. М.: Просвещение, 2015.
3. Английский язык: 7 класс: рабочая тетрадь М.: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. — М.: Просвещение, 2019.
4. Английский язык: 7 класс: книга для учителя. М.: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. — М.: Просвещение, 2015.

### Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение английского языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часа в год.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов. Содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3.). На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

## Основное содержание

Изучение английского языка на данной ступени обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие навыков общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;
- дальнейшее развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение лексических и грамматических единиц, соответствующих предметному содержанию данного этапа;

- дальнейшее знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и образцами художественной литературы, обычаями и традициями стран изучаемого языка.

#### Общая характеристика курса английского языка в 7 классе:

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

*Основными содержательными линиями* предмета на всех этапах обучения являются следующие: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на определенном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку должно обеспечивать преемственность в подготовке учащихся начальной, средней и старшей школы.

Этап изучения иностранного языка *в основной школе* характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьни-

ков с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

#### Личностные результаты освоения содержания курса английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

#### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

#### **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;



- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

#### Метапредметные результаты освоения курса английского языка в 7 классе:

##### Регулятивные УУД

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. на основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов
11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

##### Познавательные УУД

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. обозначает символом и знаком предмет и/или явление
3. определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста
10. Анализирует влияние экологических факторов на окружающую среду

##### Коммуникативные УУД

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. Составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих

выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

### Предметные результаты освоения курса английского языка в 7 классе:

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

#### **Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

#### **Аудирование**

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

- несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

#### **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

**Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

#### Учебно-тематический план

№	Темы	Кол-во часов
1	Ты счастлив в школе?	11
2	Что у тебя получается хорошо?	11
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	11
4	Как ты относишься к планете Земля?	10
5	Счастлив ли ты со своими друзьями?	10
6	Чем примечательна твоя страна?	10
7	Есть ли у тебя пример для подражания	10
8	Как ты проводишь свое свободное время?	10
9	Какие самые известные достопримечательности в твоей стране?	10
10	Мы разные или одинаковые?	12
	<b>Всего</b>	105

#### Содержание учебного предмета

1. **«Ты счастлив в школе?»** (Учащиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования.)
2. **«Что у тебя хорошего получается?»** (Учащиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.).)
3. **«Могут ли люди обойтись без тебя?»** (Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям.)
4. **«Ты друг планеты?»** (Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы.)
5. **«Ты счастлив со своими друзьями?»** (Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран.)
6. **«Что самое лучшее в твоей стране?»** (Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России.)
7. **«У тебя есть пример для подражания?»** (Цикл знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире.)

8. **«Как ты проводишь свое свободное время?»**( Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.).
9. **«Что наиболее известно о твоей стране ?»** (цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России)
10. **«Мы разные или похожие?»** (Контролируются знания учащихся о жизни их зарубежных сверстников в Великобритании и США, с которыми они познакомились в течение всего учебного года.).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание
1	Как вы провели каникулы?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
2	Косвенная речь: "that" -clauses.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
3	Вы рады вернуться в школу?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
4	Урок чтения.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
5	Какой твой любимый предмет?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
6	Я люблю школу, а ты?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
7	Что это значит?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
8	Урок чтения "Прогрессивные школы"	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
9	Урок обобщения по теме: "Школа".	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
10	Проект "Моя школа".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
11	Контрольная работа по теме «Школа».	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
12	Какие у тебя достижения?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
13	Present Perfect/Present Simple.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
14	Что ты можешь делать хорошо?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
15	Наречия образа действия.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
16	Кто делает лучше?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
17	Conditional sentences -if clauses.	Урок отработки умений	Текущий кон-		



		и рефлексии	троль		
18	Урок чтения.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
19	Мастер на все руки.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
20	Ты знаешь как?	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
21	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
22	Урок обобщения по теме: "Хобби".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
23	Проект "Мои амбиции".	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
24	Контрольная работа по теме «Хобби».	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль		
25	Сколько ты делаешь для благотворительности?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
26	Почему эти дни важны?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27	Форма глагола с окончанием -ing.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
28	Чем тебе помочь?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
29	Сложное дополнение.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
30	Урок чтения.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
31	Местоимения some/any.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
32	Отличная идея!	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
33	Какие есть основные идеи?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
34	Урок обобщения по теме: "Благотворительность".	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
35	Проект "Благотворительная ярмарка".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
36	Контрольная работа по теме: "Благотвори-	Урок общеметодологич-	Тематический		

	тельность".	ческой направленности	контроль		
37	Вы друзья природе?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
38	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
39	Страдательный залог в настоящем времени.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
40	Урок чтения.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
41	Модальные глаголы.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
42	Ты беспокоишься о природе?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
43	Ты был в национальном парке?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
44	Артикли с географическими названиями.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
45	Урок обобщения по теме: "Экология".	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
46	Проект: "Экологические проблемы".	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
47	Контрольная работа по теме: "Экология".	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
48	Урок-игра "Друг планеты".	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
49	Какие у тебя друзья?	Урок открытия новых знаний.	Тематический контроль		
50	Фразовые глаголы	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
51	Какой друг хороший?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
52	Придаточные определительные с союзными словами.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
53	У тебя есть проблемы с друзьями?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
54	Сколько у тебя друзей?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
55	Урок чтения.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		

		ческой направленности	троль		
56	Можем мы быть друзьями по переписке?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
57	Зачем знакомятся дети из разных стран?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
58	Урок обобщения по теме: "Дружба".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
59	Проект: "Идеальный друг".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
60	Контрольная работа по теме: "Дружба".	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
61	Степени сравнения прилагательных.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
62	Как представить свою страну?	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
63	Урок чтения.	Урок отработки умений и рефлексии	Тематический контроль		
64	Почему они лучше?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
65	Что заставляет тебя сделать выбор?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
66	Чем особенна улица, на которой ты живешь?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
67	Ты гордишься своей страной?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
68	Урок обобщения по теме: "Страны".	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
69	Проект по теме: "Россия".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
70	Контрольная работа по теме: "Страны".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
71	Кем ты гордишься?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
72	Кто это сделал первым?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
73	Придаточные определительные.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
74	Какие люди тебе нравятся?	Урок развивающего кон-	Групповой кон-		

		троля	троль		
75	Кто твой герой?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
76	Урок чтения.	Урок открытия новых знаний.	Тематический контроль		
77	Хорошо быть знаменитым?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
78	Как стать знаменитым?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
79	Урок обобщения по теме: "Знаменитости".	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
80	Проект: "Великие люди нашей страны".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
81	Контрольная работа по теме: "Великие люди".	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
82	Что ты делаешь в свободное время?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
83	Какое у тебя хобби?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
84	Урок чтения "Мое хобби".	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	23.04	
85	Как провести время с пользой?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
86	Какой фильм посмотреть?	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
87	Времяпровождения в разных странах.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
88	Проект: "Мои идеальные выходные".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
89	Контрольная работа по теме: "Хобби".	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
90	Что ты знаешь о столице?	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
91	История нашего города.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
92	Новые чудеса мира.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
93	Что ты построил бы в городе?	Урок отработки умений	Текущий кон-		

		и рефлексии	троль		
94	Пойдем в музей?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
95	Урок чтения "Музей".	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
96	Что ты знаешь о Кремле?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
97	Урок обобщения по теме: "Наша страна".	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
98	Проект по теме: "7 чудес России".	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
99	Контрольная работа по теме: "Наша страна".	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
100	Письмо другу из Британии о России.	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
101	Урок-путешествие «Иностранцы в России»	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
102	Повторение изученного материала.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
103	Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
104	Анализ итоговой контрольной работы	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
105	Игра «Знаток Британии»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		

Средства контроля

Тип контрольной работы (тест, диктант, сочинение и т.д.)	Тема, название.	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
Контрольная работа	Давай знакомиться!		
Контрольная работа	Правила вокруг нас		
Контрольная работа	Мы должны помогать		
Контрольная работа	Каждый день и в выходные		
Контрольная работа	Праздники		
Контрольная работа	Путешествие		
Контрольная работа	Мои будущие каникулы		
Контрольная работа	Великобритания		
Итоговая контрольная работа	За курс английского языка 5 класса		

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

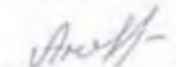
1. Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений ( В. П.Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие) М. Просвещение, 2015;
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений ; ( В. П.Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие) М. Просвещение, 2019;
3. CD MP3 к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений.
4. Susan Sheerin, Jonathan Seath, Gillian White, Spotlight on Britain. Oxford University Press, 2006.
5. Raymond Murphy, English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2004.
6. Захарьина О. В., Английский язык. 4-11 классы. Современные образовательные технологии: конспекты уроков. Волгоград: Учитель, 2013.
7. Пукина Т. В. Занимательный английский. 5-11 классы: обобщающие уроки, внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2009.
8. Сапункова Е. В. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях 2 – 11 классы. М: Глобус; Волгоград: Панорама, 2015.
9. Успенская Н. В., Михельсон Т. Н.. Практический курс грамматики английского языка. С.-Петербург: Специальная литература, 1995.
10. . Интернет-ресурсы:  
<http://metodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <http://nsportal.ru>, [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) и др.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

## Рабочая программа учебного курса

по алгебре  
(учебный предмет)

для 7 «Г» класса

Шашенко Алла Александровна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики  
(занимаемая должность)



## Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.)
4. программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир– М: Вентана – Граф, 2012 – с. 112)

### Учебно-методический комплекс:

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017
3. Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

### Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение алгебры в 7 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов в год.

Программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7 - 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

В конце изучения данного курса проходит промежуточная аттестация в форме ККР

## **Общая характеристика курса алгебры в 7 классе**

**Содержание курса алгебры в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов:** «Алгебра» и «Функции».

Содержание раздела «Алгебра» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения уравнений и их систем, текстовых задач с помощью уравнений и систем уравнений.

Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.

Содержание раздела «**Числовые множества**» нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел. Цель содержания раздела «**Функции**» — получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов и явлений окружающего мира. Соответствующий материал способствует развитию воображения и творческих способностей учащихся, умению использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

### **Личностные результаты освоения содержания курса математики:**

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

### **Метапредметные результаты освоения курса алгебры в 7 классе:**

#### Регулятивные УУД

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. на основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов
11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

#### Познавательные УУД

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. обозначает символом и знаком предмет и/или явление
3. определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста
10. Анализирует влияние экологических факторов на окружающую среду

## Коммуникативные УУД

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. Составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

## Предметные результаты освоения курса алгебры в 7 классе:

### Алгебраические выражения

Учащийся научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральными показателями;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Учащийся получит возможность:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

### Уравнения

Учащийся научится:

- решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Учащийся получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

## Функции

Учащийся научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

Учащийся получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

## Содержание курса алгебры 7 класса:

### Алгебраические выражения

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождества. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений.

### Уравнения

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график.

Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

## Функции

Числовые функции

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции.

Линейная функция, ее свойства и графики.

### Учебно-тематический план

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов
<b>Глава 1</b> <b>Линейное уравнение с одной переменной</b>		<b>15</b>
1	Введение в алгебру	3
2	Линейное уравнение с одной переменной	5
3	Решение задач с помощью уравнений	5
	Повторение и систематизация учебного материала	1
	Контрольная работа № 1	1
<b>Глава 2</b> <b>Целые выражения</b>		<b>50</b>
4	Тождественно равные выражения. Тождества	2
5	Степень с натуральным показателем	2
6	Свойства степени с натуральным показателем	3
7	Одночлены	2
8	Многочлены	1
9	Сложение и вычитание многочленов	3

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов
	Контрольная работа № 2	1
10	Умножение одночлена на многочлен	4
11	Умножение многочлена на многочлен	4
12	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	3
13	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	3
	Контрольная работа № 3	1
14	Произведение разности и суммы двух выражений	3
15	Разность квадратов двух выражений	2
16	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	3
17	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	3
	Контрольная работа № 4	1
18	Сумма и разность кубов двух выражений	2
19	Применение различных способов разложения многочлена на множители	4
	Повторение и систематизация учебного материала	2
	Контрольная работа № 5	1
<b>Глава 3 Функции</b>		<b>12</b>
20	Связи между величинами. Функция	2



Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов
21	Способы задания функции	2
22	График функции	2
23	Линейная функция, её график и свойства	4
	Повторение и систематизация учебного материала	1
	Контрольная работа № 6	1
<b>Глава 4</b> <b>Системы линейных уравнений с двумя переменными</b>		<b>18</b>
24	Уравнения с двумя переменными	2
25	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	2
26	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	3
27	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	2
28	Решение систем линейных уравнений методом сложения	3
29	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	4
	Повторение и систематизация учебного материала	1
	Контрольная работа № 7	1
<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>		<b>10</b>
Упражнения для повторения курса 7 класса		9

<b>Номер параграфа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Количество часов</b>
	Итоговая контрольная работа	1

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
<b>Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной 15 часов</b>					
1	Введение в алгебру	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2	Значение числового выражения	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
3	Урок-семинар по теме: Буквенное выражение	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
4	Уравнение и его корни	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
5	Линейное уравнение с одной переменной	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
6	Исследовательская работа по теме: Решение линейных уравнений	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
7	Уравнения, приводящиеся к линейным.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
8	Урок-квест по теме: Решение уравнений, приводящихся к линейным	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
9	Математическая модель реальной ситуации.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
10	Решение задач с помощью уравнений	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
11	Практическая работа по теме: Решение задач на составление уравнений.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
12	Задачи на совместную работу.	Урок отработки умений и	Фронтальный контроль.		

		рефлексии	Текущий контроль		
13	Деловая игра по теме: Задачи на движение	Урок обще­методологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
14	Интерактивная игра по теме: Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
15	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Линейное уравнение»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>Глава 2. Целые выражения 50 часов</b>					
16	Тождественно равные выражения.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
17	Групповой проект по теме: Тождества.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
18	Определение степени с натуральным показателем	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
19	Степень с натуральным показателем	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
20	Урок-исследование по теме: Умножение и деление степеней	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
21	Практическая работа по теме: Возведение в степень произведения	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
22	Возведение в степень степени	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
23	Урок-исследование по теме: Понятие одночлена.	Урок обще­методологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
24	Одночлен и его стандартный вид	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
25	Урок-семинар по теме: Многочлен и его стандартный вид	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		

26	Сложение многочленов	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27	Вычитание многочленов	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
28	Деловая игра по теме: Сложение и вычитание многочленов	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
29	<b>Контрольная работа №2 по теме «Степень с натуральным показателем»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
30	Исследовательский семинар по теме: Раскрытие скобок.	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
31	Умножение одночлена на многочлен	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
32	Урок-квест по теме: Умножение одночлена на многочлен	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
33	Практическая работа по теме: Раскрытие скобок.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
34	Умножение многочлена на многочлен	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
35	Произведение многочленов	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
36	Практическая работа по теме: Преобразование произведения многочленов в многочлен.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
37	Преобразование выражений.	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
38	Урок-семинар по теме: Вынесение множителя за скобки	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
39	Разложение многочлена на множители	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		

40	Разложение многочлена на множители методом вынесения общего множителя.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
41	Урок-исследование по теме: Метод группировки	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
42	Разложение многочлена на множители способом группировки	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
43	Групповой проект по теме: Разложение многочлена на множители	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
44	<b>Контрольная работа №3 по теме «Действия с одночленами и многочленами»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
45	Произведение разности и суммы двух выражений	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
46	Преобразование произведения разности и суммы двух выражений в многочлен	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
47	Преобразование выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
48	Урок-исследование по теме: Разность квадратов двух выражений	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
49	Разложение на множители с помощью формулы разности квадратов двух выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
50	Урок-семинар по теме: Возведение в квадрат суммы двух выражений	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
51	Возведение в квадрат разности двух выражений	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
52	Практическая работа по теме: Преобразование выражений в многочлен	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
53	Разложение многочлена на множители с помощью формулы квадрата суммы	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

54	Урок-квест по теме: Разложение многочлена на множители с помощью формулы квадрата разности	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
55	Урок-соревнование по теме: Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
56	<b>Контрольная работа №4 по теме «Преобразование выражений»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
57	Групповой проект по теме: Сумма и разность кубов двух выражений	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
58	Разложение многочлена на множители с помощью формулы разности и суммы кубов	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
59	Практическая работа по теме: Применение различных способов для разложения многочлена на множители	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
60	Разложение многочлена на множители.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
61	Преобразование целых выражений.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
62	Практическая работа по теме: Применение преобразований целых выражений при решении уравнений.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
63	Групповой проект по теме: Разложение многочлена на множители	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
64	Интерактивная игра по теме: Разложение многочлена на множители	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
65	<b>Контрольная работа №5 по теме «Разложение многочленов на множители»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>Глава 3. Функции. Линейные функции. 12 часов</b>					
66	Связи между величинами. Функция.	Урок открытия нового	Фронтальный контроль.		

		знания	Текущий контроль		
67	Урок-семинар по теме: Описательный способ задания функции.	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
68	Урок-семинар по теме: Табличный способ задания функции.	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
69	Вычисление значений функций по формуле	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
70	График функции	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
71	Практическая работа по теме: Построение графиков функций.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
72	Линейная функция.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
73	Лабораторная работа по теме: График линейной функции.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
74	Урок-исследование по теме: Свойства линейной функции	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
75	Построение графиков в одной системе координат	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
76	Деловая игра по теме: Линейная функция	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
77	<b>Контрольная работа №6 по теме «Функции. Линейная функция»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b><i>Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными. 18 часов</i></b>					
78	Уравнение с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
79	Практическая работа по теме: Свойства и график уравнений с двумя переменными	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		



80	Линейное уравнение с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
81	Практическая работа по теме: График линейного уравнения с двумя переменными	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
82	Системы уравнений с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
83	Системы линейных уравнений с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
84	Лабораторная работа по теме: Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
85	Исследовательский семинар по теме: Способ подстановки	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
86	Решение систем уравнений способом подстановки	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
87	Урок-исследование по теме: Способ сложения	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
88	Решение систем способом сложения	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
89	Решение систем линейных уравнений различными способами	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
90	Решение задач с помощью систем уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
91	Решение задач на движение.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
92	Решение задач на проценты.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
93	Решение задач с помощью систем уравнений на процентное содержание вещества.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
94	Деловая игра по теме: Системы линейных уравнений	Урок общеметодологической	Индивидуальный контроль		

		направленности	Текущий контроль		
95	<b>Контрольная работа №7 по теме «Системы линейных уравнений»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>Итоговое повторение курса алгебры 7 класса 10 часов</b>					
96	Деловая игра по теме: Решение уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
97	Урок-семинар по теме: Степень. Свойства степени	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
98	Одночлены и многочлены	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
99	Практическая работа по теме: Формулы сокращенного умножения	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
100	Линейная функция и ее график	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
101	Деловая игра по теме: Преобразование целых выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
102	Системы линейных уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
103	Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
104	<b>Контрольная работа №8 Итоговая контрольная работа</b>	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
105	Групповой проект	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		

**Средства контроля:**

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Линейное уравнение	Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.	
2	Контрольная работа № 2	Степень с натуральным показателем		
3	Контрольная работа № 3	Действия с одночленами и многочленами		
4	Контрольная работа № 4	Преобразование выражений		
5	Контрольная работа № 5	Разложение многочленов на множители		
6	Контрольная работа № 6	Функция. Линейная функция.		
7	Контрольная работа № 7	Системы линейных уравнений		
8	Контрольная работа № 8	Итоговая контрольная работа		

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:*****Учебно-методический комплект:***

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.

**Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература**

1. *Агаханов Н.Х., Подлипский О.К.* Математика: районные олимпиады: 6-11 классы. — М.: Просвещение, 1990.
2. *Гаврилова Т.Д.* Занимательная математика: 5-11 классы. — Волгоград: Учитель, 2008.
3. *Левитас Г.Г.* Нестандартные задачи по математике. — М.: ИЛЕКСА, 2007.

4. *Перли С.С., Перли Б.С.* Страницы русской истории на уроках математики. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
  5. *Пичугин Л.Ф.* За страницами учебника алгебры. — М.: Просвещение, 2010. ^
  6. *Поля Дж.* Как решать задачу? — М.: Просвещение, 1975,-
  7. *Произолов В.В.* Задачи на вырост. — М.: МИРОС, 1995,
  8. *Фарков А.В.* Математические олимпиады в школе : 5- 11 классы. — М. : Айрис-Пресс, 2005.
  9. *Энциклопедия для детей.* Т. 11: Математика. — М.: Аванта+, 2003.
- <http://www.kvant.info/> Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».

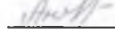
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

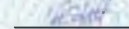
«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Биология»  
для обучающихся 7 классов  
на 2022-2023 уч. год

Составил: учитель биологии и географии  
Талкина В. А.

2022-2023 учеб. год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 6 классов на 2021-2022 учебный год составлена на основе:

1. ФГОС основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 года №1897
2. ООП основного общего образования «МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы Сивоглазова В. И. ( М.: Просвещение, 2019)
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6.
5. Методические рекомендации В. В. Буслаков А. В. Пынеев «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста»», Москва. 2021

*Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6».*

**Целью** изучения биологии в 7 классе является осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки для формирования осознанного отношения к сохранению окружающей среды и ценности здоровья человека.

**Задачами** курса являются:

- выяснение, чем живая природа отличается от неживой;
- формирование общих представлений о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
- получение сведений о клетке, тканях и органах живых организмов;
- углубление знаний об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении этих организмов в природе и жизни человека.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно - научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5—9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

**Биология растений:**

Дыхание листьев. Дыхание корней. Поглощение воды корнями растений. Корневое давление. Испарение воды растениями. Фотосинтез. Дыхание семян. Условия прорастания семян. Теплолюбивые и холодостойкие растения.

**Зоология:**

Изучение одноклеточных животных. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на внешние раздражения. Изучение строения моллюсков по влажным препаратам. Изучение многообразия членистоногих по коллекциям. Изучение строения рыб по влажным препаратам. Изучение строения птиц. Изучение строения млекопитающих по влажным препаратам. Водные животные. Теплокровные и холоднокровные животные

**Человек и его здоровье:**

Изучение кровообращения. Реакция ССС на дозированную нагрузку. Зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена. Газообмен в лёгких. Механизм лёгочного дыхания. Реакция ДС на физическую нагрузку. Жизненная ёмкость легких. Выделительная, дыхательная и терморегуляторная функция кожи. Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Приспособленность организмов к среде обитания.

**Общая биология:**

Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Разложение  $H_2O_2$ . Влияние pH среды на активность ферментов. Факторы, влияющие на скорость процесса фотосинтеза. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание. Выявление изменчивости у организмов. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Используя ресурсы центра «Точка роста» в 7 классе будет проведено 8 лабораторных работ.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю), в том числе для проведения контрольных работ – 4 часа.

**Планируемые результаты освоения содержания курса биологии:**

**Личностные результаты освоения содержания курса биологии:**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

1. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
2. Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

1. Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
2. Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
3. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
4. Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

1. Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
2. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
3. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
4. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
5. Готовность к выбору профильного образования.

**Метапредметные результаты освоения курса биологии в 7 классе:**

**Регулятивные УУД**

1. Определяет цель своей деятельности
2. Выявляет ресурсы для достижения цели
3. Определяет задачи для достижения поставленной цели
4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей
5. Совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
6. Выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности
7. Демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
8. На основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
9. Составляет и использует свой план текущей деятельности
10. Сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно
11. Самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи
12. Самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи
13. Самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
14. Оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
15. Обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки

**Познавательные УУД:**

1. Находит общий признак двух или нескольких предметов или явлений и демонстрирует общий признак. Выделяет явление из общего ряда других явлений.
2. Выбирает символы и знаки для обозначения предмета и/или явления
3. Находит логические связи между предметами, выбирает знаки для обозначения данных логических связей
4. Выбирает образ предмета
5. Применяет модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Переводит сложную информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот



7. Применяет алгоритм действия; находит недостатки неизвестного ранее алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
8. Применяет учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата

**Коммуникативные УУД:**

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме
4. Рассуждает по заданной теме
5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме
6. Размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
7. Использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения
8. Находит информации в электронных библиотеках, каталогах

**Предметные результаты освоения курса биологии в 7 классе:**

*Учащиеся научатся:*

1. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
2. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
3. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
4. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
5. Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
2. Основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
3. Использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
4. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
5. Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
6. Создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
7. Работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
8. Проявлять ценностное отношение к живой природе, к собственному организму;

9. Владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
10. Понимать способы получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
11. Характеризовать основные группы организмов в системе органического мира: строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
12. Решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
13. Понимать вклад российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
14. Работать с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
15. Под руководством наставника проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; публично представлять полученные результаты;
16. Интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов.

#### **Содержание курса биологии в 7 классе:**

##### **Раздел 1: «Зоология – наука о животных» (2 часа)**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

##### **Раздел 2: Многообразие животного мира: беспозвоночные (17 ч)**

###### **Одноклеточные животные, или Простейшие.**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

###### **Тип Кишечнополостные.**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

###### **Типы червей.**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

###### **Тип Моллюски.**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

###### **Тип Членистоногие.**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

### **Раздел 3: Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)**

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих Красноярского края.*

### **Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (5 ч)**

Роль животных в природных сообществах, основные этапы развития животного мира на Земле, значение животных в искусстве и научно- технических открытиях

## **Календарно - тематическое планирование Курса «Биология» 7 класс (35 часа)**

№ п/п	№	Тема	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
<b>Раздел 1. Зоология — наука о животных (2 ч)</b>							
1	1	<i>Урок – квест (1).</i> Что изучает зоология? Строение тела животного	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп электронный, микропрепараты
2	2	<i>Урок – экскурсия (1).</i> Место животных в природе и жизни человека <b>Входная контрольная работа</b>	Урок методологической направленности	Тематический контроль			Микроскоп электронный, микропрепараты
<b>Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (17 ч)</b>							
<b>Простейшие</b>							
3	1	Общая характеристика	Урок «открытия»	Текущий контроль			Микроскоп электронный,

		простейших	нового знания				микропрепараты
4	2	Корненожки и жгутиковые	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
5	3	<i>Лаборатория (1).</i> Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших <b>Лабораторная работа № 1</b> «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	Урок методологической направленности	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты, Модель «Строение инфузории»
<b>Первые многоклеточные — кишечнорастворимые и губки</b>							
6	4	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
7	5	<i>Урок - викторина (1).</i> Многообразие и значение кишечнорастворимых	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль			
<b>Черви</b>							
8	6	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
9	7	<i>Урок - конференция (1.)</i> Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
10	8	Тип Круглые черви	Урок рефлексии	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
11	9	<i>Лаборатория (2).</i> Тип Кольчатые черви: общая характеристика <b>Лабораторная работа № 2</b>	Урок методологической направленности	Групповой контроль			Микроскоп, препарат поперечный срез дождевого червя, препарат поперечный

		«Внешнее и внутреннее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».					плоского червя.
12	10	Многообразие кольчатых червей	Урок рефлексии	Текущий контроль			
<b>Тип Членистоногие</b>							
13	11	<i>Мультимедиа – урок (1).</i> Основные черты членистоногих.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
14	12	Класс Ракообразные	Урок рефлексии	Текущий контроль			
15	13	<i>Мультимедиа – урок (3).</i> Класс Паукообразные.	Урок рефлексии	Текущий контроль			
16	14	Класс Насекомые. Общая характеристика. <b>Лабораторная работа №3</b> «Изучение внешнего строения насекомых»	Урок «открытия» нового знания	Групповой контроль			Коллекция «Представители отрядов насекомых», «Развитие насекомых с полным превращением» Коллекция насекомых с неполным превращением»,
17	15	<i>Лаборатория (4).</i> Многообразие насекомых. Значение насекомых <b>Лабораторная работа №4</b> «Изучение типов развития насекомых»	Урок рефлексии	Текущий контроль			Коллекция «Приспособительные изменения в конечностях насекомых», «Семейство жуков», «Этапы развития бабочки», «Семейство бабочек»
<b>Тип Моллюски, или Мягкотелые</b>							
18	16	<i>Лаборатория (5).</i> Образ жизни и строение моллюсков <b>Лабораторная работа №5</b> «Изучение внешнего	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп. Коллекция «Раковины моллюсков». Электронные таблицы.

		строения раковин моллюсков»					Влажный препарат «Внутреннее строение брюхоногого моллюска»
19	17	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека <b>Контрольная работа № 1</b> «Беспозвоночные животные»	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль			
<b>Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)</b>							
<b>Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы</b>							
20	1	Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
21	2	<i>Лаборатория (6).</i> Строение и жизнедеятельность рыб <b>Лабораторная работа №6</b> «Внутреннее внешнего строения и передвижения рыб»	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Влажный препарат «Карась». Влажный препарат «Развитие костяной рыбы»
22	3	Многообразие рыб. Значение рыб	Урок рефлексии	Текущий контроль			
<b>Тип Хордовые: земноводные и пресмыкающиеся</b>							
23	4	Класс Земноводные, или Амфибии	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Влажные препараты «Земноводные»
24	5	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Влажный препарат «Черепаша болотная»
<b>Тип Хордовые: птицы и млекопитающие</b>							
25	6	<i>Лаборатория (7).</i> Особенности строения птиц	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Влажный препарат «Внутреннее

		<b>Лабораторная работа №7</b> «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»					строение птицы», Скелет птицы
26	7	Размножение и развитие птиц. Значение птиц	Урок методологической направленности	Групповой контроль			Влажный препарат «Развитие курицы»
27	8	<i>Лаборатория (8).</i> Особенности строения млекопитающих <b>Лабораторная работа №8</b> «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих»	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Влажные препараты «Кролик», скелет млекопитающего
28	9	<i>Урок – экскурсия (2).</i> Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих	Урок рефлексии	Текущий контроль			
29	10	Отряды плацентарных млекопитающих	Урок методологической направленности	Групповой контроль			
30	11	Человек и млекопитающие <b>Контрольная работа № 2</b> «Позвоночные животные»	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль			
<b>Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (5 ч)</b>							
31	1	<i>Урок – экскурсия (3).</i> Роль животных в природных сообществах	Урок методологической направленности	Групповой контроль			
32-33	2-3	Основные этапы развития животного мира	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Модель барельефная «Человек и

		на Земле					шимпанзе»
34	4	Урок – экскурсия (4). Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях	Урок рефлексии	Текущий контроль			
35	5	Итоговый урок <b>Итоговая контрольная работа</b>	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль			

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор уч. пособия)	Дата проведения
1	Тест	Входная контрольная работа.	В. И. Сивоглазов.	
2	Тест	Контрольная работа № 1 «Беспозвоночные животные»	В. И. Сивоглазов.	
3	Тест	Контрольная работа № 2 «Позвоночные животные»	В. И. Сивоглазов.	
4	Тест	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	В. И. Сивоглазов.	

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**

**Таблицы**

Портреты ученых биологов;  
 Правила поведения в учебном кабинете;  
 Правила работы с лабораторным оборудованием;  
 Развитие животного и растительного мира;  
 Систематика животных;  
 Систематика растений;  
 Схема строения клеток живых организмов.

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА**

Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии;  
 Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии;  
 Электронные базы данных по всем разделам курса биологии;

**УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**Приборы, приспособления**

Лупа ручная;  
 Микроскоп школьный ув.300-500;  
 Термометр наружный;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Микроскоп световой, цифровой;

Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры);

Микропрепараты.


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»**


«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ХИМИЯ И ЗДОРОВЬЕ»**

Направление: общекультурное

Возраст обучающихся: 13-15 лет, 7-8 класс

Количество часов: всего 35ч., в неделю – 1ч.

Составил: учитель химии

Ротарь Снежанна Федоровна

г. Ужур

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности интеллектуальной (естественно-научной) направленности «Химия и здоровье» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.и доп., вступ.в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв.президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. ООП ООО МБОУ «Ужурская СОШ №6»
4. Методических рекомендаций В.В. Буслакова, А.В. Пунеева «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста», Москва. 2021г.

Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по химии уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий, приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

*Оборудование «Точка роста»* позволяет использовать широкий спектр датчиков цифровой лаборатории, позволяет учащимся знакомиться с параметрами химического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию.

### **Актуальность программы**

Программа курса **внеурочной деятельности «Химия и здоровье»** направлена на формирование исследовательской деятельности у обучающихся, увлеченных химией, на формирование креативных и коммуникативных качеств. Программа курса позволяет реализовать актуальный в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы.

Программа курса разработана для обучающихся 7-8 классов и носит межпредметный характер. Содержание курса расширяет представления учащихся о химических веществах, используемых в медицине, в быту, о лекарствах, отравляющих веществах и механизмах их действия на организм человека, а также формирует навыки ЗОЖ. Интеграция этого курса с биологией и медициной позволит учащимся лучше понять биохимические процессы, происходящие в организме человека. Программа позволит повысить уровень общей культуры учащихся, расширить их представления об использовании химических веществ в средствах гигиены.

Актуальность данного курса подкрепляется и практической значимостью тем, что способствует повышению интереса к познанию химии и ориентирует на профессии, связанные с медициной. Содержание курса предполагает разнообразие видов деятельности учащихся, работу

с различными источниками информации, в том числе и Интернет-ресурсами. Программа имеет прикладную направленность и служит для удовлетворения индивидуального интереса учащихся к изучению и применению знаний по химии в повседневной жизни. В программу включены прогрессивные научные знания и ценный опыт практической деятельности человека. Темы дают возможность актуализации здоровьесберегающего просвещения школьников. Лабораторные и практические занятия способствуют формированию специальных умений и навыков работы с веществами и оборудованием. Исследовательские проектные работы, позволят сформировать у учащихся умение самостоятельно приобретать и применять знания, а также развивают их творческие способности.

### **Цель и задачи программы курса**

**Цель** программы курса: Формирование и развитие химических компетенций для достижения духовного и физического здоровья человека, развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и поисково-исследовательских способностей.

**Задачи** программы курса:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- привить навыки организации научного труда, работы с различными источниками информации;
- привить интерес к исследовательской деятельности.

### **Объем программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Химия и здоровье» рассчитана на 1 учебный год.

Объем занятий в году – 35 часов

Режим занятий. Продолжительность занятий - 45 минут (1 раз в неделю) в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности МБОУ «Ужурская СОШ №6».

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

#### **-Предметные**

#### **Ученик научится:**

- определять и называть потенциально опасные вещества для здоровья человека;
- показывать пагубное влияние потенциально опасных веществ на живые организмы;
- проводить простые опыты, наблюдения;
- правилам техники безопасности при проведении опытов, наблюдений; Ученик получит возможность научиться:
- объяснять суть процессов в ходе опытов;
- давать оценку влияния потенциально опасных веществ на живые организмы и формировать позиции здорового образа жизни;

-осознавать необходимость соблюдения правил по технике безопасности;

- различать разные группы потенциально опасных веществ.
- применять знания на практике и повседневной жизни.

#### **- Метапредметные УУД**

Сформируются умения:

- проводить измерения, наблюдения, опыты под руководством учителя;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- осуществлять поиск информации;
- объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы.

#### **Коммуникативные УУД**

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения , строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

#### **- Регулятивные УУД**

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности.
- ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

#### **- Личностные УУД**

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована потребность в самовыражении и самореализации.

В рамках деятельностного компонента будет сформирован устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

#### **- Познавательные УУД**

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

-ученик получит возможность научиться самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Ученик научится:

-использовать разные приемы поиска информации на персональном компьютере в образовательном пространстве с использованием оборудования цифровой лаборатории

- использовать различные способы хранения и визуализации информации, в том числе, в графической форме

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Ученик научится планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме.

Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

### **Учет результатов внеурочной деятельности**

#### *Формы и периодичность контроля*

Входной контроль проводится в начале учебного года для проверки начальных знаний и умений обучающихся.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения

Промежуточный контроль в форме защиты проектов позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных результатов курса внеурочной деятельности. Проводится после завершения изучения программы курса.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме защиты проекта.

### **Критерии оценки результатов освоения программы курса**

Работа обучающихся оценивается по трёхуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень:** обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет инициативу, не пропускает занятия без уважительной причины, демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций, владеет на высоком творческом уровне приобретёнными в ходе изучения программы умениями и навыками;

**Средний уровень:** обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет хороший уровень знаний и компетенций; инициативы не проявляет, но способен поддерживать инициатора в предлагаемом поле деятельности, в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

**Низкий уровень:** обучающийся демонстрирует недостаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, посещает занятия от случая к случаю, показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций, в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками.

### Формы результатов освоения программы внеурочной деятельности:

1. Отметка уровня достижений обучающегося в листе педагогического наблюдения;
2. Записи в таблице учёта о результативности участия обучающихся в мероприятиях разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность, другое);
3. Защита исследовательского проекта.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/тем	Всего часов	Часов	
			Теория	Практика
1.	<b>Введение в исследовательскую деятельность</b>	3	2	1
2.	<b>Исследовательская практика</b>	16	8	8
3	<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	16	0	16
Итого		35	10	25

### Календарно-тематическое планирование

*с использованием оборудования цифровой лаборатории центра «Точка роста»*

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов		Дата проведения		Применение оборудования «Точка роста»
		Теория	Практика	План	Факт	
<b>Введение в исследовательскую деятельность (3часа)</b>						
1	Что такое исследование	1				Приборы цифровой лаборатории
2	Что можно исследовать?		1			Приборы цифровой

						лаборатории
3	Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования?	1				Приборы цифровой лаборатории
Итого часов по теме		2	1			
<b>Исследовательская практика (16 часов)</b>						
4	Потенциальноопасные вещества: Ядохимикаты	1				
5	Пищевые добавки. Определение видов пищевых добавок, содержащихся в пищевых продуктах	1	1			Датчик pH
6	Лекарственные препараты	1				
7	Вещества, способные вызвать отравления: биогенные амины, алкалоиды, цианогенные гликозиды.	1				
8	Вещества, способные вызвать Отравления: аммиак		1			Датчик электропроводности
9	Вещества, способные вызвать Отравления: сероводород		1			Аппарат для проведения химических реакций (АПХР), прибор для получения газов или аппарат Киппа
10	Вещества, способные вызвать отравления: тяжелые металлы и их соли		1			Цифровой Микроскоп
11	Вещества, способные вызвать отравления: микотоксины	1				
12	Вещества, способные вызвать отравления: пестициды	1				
13	Вещества, способные вызвать отравления: нитраты		1			Датчик нитрат-ионов



14	Алкоголь. Отравление алкоголем и его суррогатами. Физиологическое действие на организм		1			Датчик оптической плотности
15	Профилактика вредных привычек	1				
16	Пагубное влияние различных компонентов табачного дыма на организм	1				
17	Вода в природе		1			Датчик электропроводности, цифровой микроскоп
18	Анализ воды		1			Датчик хлорид-ионов
Итого часов по теме		8	8			
<b>Проектно-исследовательская деятельность (16 часов)</b>						
19	Выбор темы исследовательского проекта. Планирование деятельности.		1			
20	Подготовка проекта		1			
21-26	Сбор информации по данной теме		6			
27	Создание проектных заданий					
28-32	Исследовательская работа		5			Оборудование «Точки роста» (в зависимости от темы)
33	Промежуточная аттестация. Предзащита исследовательских проектов		1			
34-35	Защита исследовательских проектов		2			
Итого часов по теме		0	16			
<b>Итого часов за курс</b>		<b>10</b>	<b>25</b>			

## Материально-техническая база центра «Точка роста»

*-Прибор для демонстрации зависимости скорости реакции от различных факторов*

*-Аппарат для проведения химических реакций*

*-Прибор для опытов с электрическим током*

*-Прибор для изучения состава воздуха*

*-Цифровая (компьютерная) лаборатория (ЦЛ),*

*-Программно-аппаратный комплекс, датчиковая система* — комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок, интерфейс которого позволяет обеспечивать связь с персональным компьютером, и набор датчиков регистрирующих значения различных физических величин .

*-Датчик температуры платиновый* – простой и надёжный датчик, предназначен для измерения температуры в водных растворах и в газовых средах . Имеет различный диапазон измерений от  $-40$  до  $+180$  °С .

*-Датчик температуры термопарный* предназначен для измерения температур до  $900$  °С . Используется при выполнении работ, связанных с измерением температур пламени, плавления и разложения веществ .

*-Датчик оптической плотности (колориметр)* –предназначен для измерения оптической плотности окрашенных растворов (рис. 1) . Используется при изучении тем «Растворы», «Скорость химических реакций», определении концентрации окрашенных ионов или соединений . В комплект входят датчики с различной длиной волн полупроводниковых источников света:  $465$  и  $525$  нм . Объём кюветы составляет  $4$  мл, длина оптического пути —  $10$  мм .

*- Датчик рН* предназначен для измерения водородного показателя (рН) . Диапазон измерений рН от  $0$ — $14$  . Используется для измерения водородного показателя водных растворов в различных исследованиях объектов окружающей среды .

*-Датчик электропроводности* предназначен для измерения удельной электропроводности жидкостей, в том числе и водных растворов веществ . Применяется при изучении теории электролитической диссоциации, характеристик водных растворов .

*-Датчик хлорид-ионов* используется для количественного определения содержания ионов хлора в водных растворах, почве, продуктах питания . К датчику подключается ионоселективный электрод (ИСЭ) (рабочий электрод), потенциал которого зависит от концентрации определяемого иона, в данном случае от концентрации анионов Cl. Потенциал ИСЭ определяют относительно электрода сравнения, как правило, хлорсеребряного .

*- Датчик нитрат-ионов* предназначен для количественного определения нитратов в различных объектах окружающей среды: воде, овощах, фруктах, колбасных изделиях и т . д .

*-Микроскоп цифровой предназначен* для изучения формы кристаллов и наблюдения за ростом кристаллов .

- **Аппарат для проведения химических реакций (АПХР)** предназначен для получения и демонстрации свойств токсичных паров и газов . Аппарат чаще всего используют для получения и демонстрации свойств хлора, сероводорода .

- **Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от различных факторов** используют при изучении темы «Скорость химической реакции» и теплового эффекта химических реакций .

- **Пипетка-дозатор** — приспособление, используемое в лаборатории для отмеривания определённого объёма жидкости .

- **Баня комбинированная** предназначена для нагрева стеклянных и фарфоровых сосудов, когда требуется создать вокруг нагреваемого сосуда равномерное температурное поле, избежать использования открытого пламени и раскалённой электрической спирали (рис. 7) . Корпус комбинированной бани сделан из алюминия . Жидкостная часть комбинированной бани закрывается кольцами различного диаметра .

- **Прибор для получения газов** используется для получения небольших количеств газов: водорода, кислорода (из пероксида водорода), углекислого газа .

#### Перечень технического и дидактического оснащения курса

Образовательная среда	1. Кабинет химии 2. Компьютер учителя 3. Медиапроектор 4. Набор химических реактивов для проведения практических и лабораторных работ, а также демонстрационных опытов: Набор № 20 ВС «Кислоты» Кислота серная 0,9 кг Кислота соляная 3,0 кг Набор № 1 С «Кислоты» Кислота азотная 0,2 кг Кислота ортофосфорная 0,2 кг Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Аммиак 25%-ный 0,45 кг Бария гидроксид 0,050 кг Калия гидроксид 0,2 кг
-----------------------	--

Кальция гидроксид 0,5кг  
Натрия гидроксид 0,5 кг  
Набор № 16 ВС «Металлы, оксиды»  
Алюминий (гранулы)  
Железо восстановл. (порошок) 0,200 кг  
Медь окись (порошок)  
Цинк (гранулы) 0,100 кг  
Железо (111) оксид 0,05  
Набор № 3 ВС «Щелочи»  
Гидроокись калия 0,25 кг  
Гидроокись натрия 0,20 кг  
Гидроокись кальция 0,05  
Набор № 13 ВС «Галогениды»  
Алюминия хлорид 0,050 кг  
Аммония хлорид 0,050 кг  
Бария хлорид 0,050 кг  
Железа (III) хлорид 0,050 кг  
Калия хлорид 0,050 кг  
Кальция хлорид 0,050 кг  
Магния хлорид 0,050 кг  
Меди (II) хлорид 0,050 кг  
Натрия хлорид 0,050 кг  
Цинка хлорид 0,050 кг  
Хром треххлористый 0,050 кг  
Набор № 14 ВС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»  
Алюминия сульфат 0,050 кг  
Аммония сульфат 0,050 кг  
Железа (II) сульфат 0,050 кг  
7-ми водный

Железный купорос .050 кг
Цинковый купорос 0,050 кг
Калия сульфат 0,050 кг
Калий сернокислый кислый 0,050
Магния сульфат 0,050 кг
Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг
Натрия сульфат 0,050 кг
Натрия сульфит 0,050 кг
Натрия гидрокарбонат
Набор № 16 ОС «Нитраты»
Алюминия нитрат 0,050 кг
Аммония нитрат 0,050 кг
Калия нитрат 0,050 кг
Бария нитрат 0,050 кг
Натрия нитрат 0,050 кг
Серебра нитрат 0, 020 кг
Набор № 22 ВС «Индикаторы»
Лакмоид 0,010 кг
Метилловый оранжевый
Фенолфталеин 0,010 кг

#### Литература

1. Белов Д.В. Потенциально опасные вещества//Химия в школе-2002-№2-с.9-15
2. Добротин Д.Ю. Обсуждение проблем наркомании на уроках химии// Химия в школе- 2002-№3-с.40-45
3. Бочарова С.В. Предметная неделя химии в школе./Сост. С.В. Бочарова - Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
4. Ким Е.П. Химия. 8-11 классы: внеклассные мероприятия (игры, шоу-программы, театрализованные представления)/авт-сост. Е.П. Ким. - Волгоград: Учитель, 2009
5. Ермоляев М.В. Биологическая химия. - М.: Медицина, 1978

6. Макаров К.А. Химия и здоровье. Книга для внеклассного чтения учащихся 8- 10классов. - М.: Просвещение, 1985
7. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие 5-11 кл. - Смоленск: Вентана, 1995
8. Смирнов А. Т., Мишин Б. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.  
-М: Просвещение, 2001












Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
по географии  
ДЛЯ 11 КЛАССА**

**Лопатина Ольга Николаевна  
учитель географии**

**2022 - 2023 уч. г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **географии** для **11 классов** составлена на основе:

1. Федеральный закон от 20.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, пп.9,10)
2. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике (от 05.03.2004 №1089) на базовом уровне.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03. 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03. 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Авторской программы курса «География: Экономическая и социальная география мира: в 2 частях учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений .Базовый уровень / авт.- сост. Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский 4-е издание - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016г. – 200 с. - (Инновационная школа);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (приказ) Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
8. Учебный план МКОУ СОШ с.Комсомольское на 2020-2021 учебный год.

### **МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов.

Данная программа рассчитана на **70 часов** в 11 классе (2 часа в 11 классе).

В учебном плане для изучения географии отводится **2 час в неделю** (базовый уровень).

## **Место и задачи географического образования в учебном процессе.**

Содержание среднего (полного) общего образования представляет собой сложившуюся систему. В ней устойчивое место занимает школьная дисциплина «География», которая на международном уровне признана, наряду с философией, историей, иностранными языками, одним из основных общеобразовательных предметов. Сильная сторона географии заключается в равноправном сосуществовании, взаимовлиянии и взаимопереплетении двух её основных частей: физической (естественной) и социально-экономической (общественной). Такая особенность позволяет именно географической науке изучать во всей полноте междисциплинарную проблему взаимодействия природы и общества. География несёт в себе огромный гуманистический потенциал, формируя географическую культуру у обучающихся как важную часть общей культуры человека. Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире.<sup>4</sup> Программа курса позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. Обучающийся по курсу «География» на базовом уровне овладевает знаниями не только описательной географии, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

## **Общая характеристика учебного курса**

Программа данного курса соответствует ФГОС С (П) ОО. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровнях. На базовом уровне на изучение предмета отводится 70 часов учебного времени в 11 классах 2 часа в неделю. Цели и задачи курса:

- способствовать формированию у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;
- дать представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;
- сформировать

представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; • научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире; • воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде. Особенностью программы является её основа на классическую трактовку курса, традиционно применяемую в практике отечественного географического образования в старшей школе. Однако, при своей традиционности, настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все положения ФГОС С (П) ОО и в наибольшей степени соответствует современным требованиям образования. Кроме того, учебник, используемый для реализации данной программы, опирается на самые современные статистические данные. Во-вторых, в связи с тем, что содержание учебного материала делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», несколько изменено распределение тематического материала в рамках тем. Так, в одну тему «Мировые природные ресурсы» объединены две, посвящённые природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение данной темы должно происходить после изучения темы «Население мира». Тема «Политическая карта мира» включена во вторую часть курса и изучается в середине учебного года. Перемещение этой темы в региональную часть курса позволяет разделить материал на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идёт о типологии стран современного мира, в середину курса привёл к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о полюсах современного мира невозможно. Тема «Страны современного мира» даёт представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика. В теме «География населения мира» рассказывается о численности населения Земли и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности, следствием чего является комплекс проблем этнорелигиозного характера, решение которых является актуальным вопросом развития современного общества. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием. Тема «Мировые природные ресурсы» во многом посвящена проблемам, которые являются следствием воздействия человека на окружающую среду. Однако основная мысль темы такова: проблемы взаимодействия человечества и окружающей среды, в том числе и экологические, не являются

неизбежностью. У человечества есть достаточно возможностей решить их либо снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией. Далее по курсу даётся общий обзор мирового хозяйства и НТР. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенностью содержания данной темы является оптимальное количество статистических показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Данная авторская позиция обусловлена рядом причин: • статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений; • изложение темы основано на концепции школьного географического образования, предусмотренной ФГОС. Данный подход предусмотрен особенностями диагностирования знаний обучающихся в формате ЕГЭ. В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Реализуется принцип установления межпредметных связей с историей, обществознанием, экономикой. Первую часть курса завершает тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно насыщенным параграфом. Поскольку все глобальные проблемы (сырьевая, демографическая, экологическая) уже подробно освещались в предыдущих темах, а в данном параграфе раскрывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в их решении. Вторая часть курса открывается темой «Политическая карта мира», которая знакомит обучающихся с классификацией стран современного мира, многообразием форм государственного устройства, крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира даётся не только в географическом, но и в историческом аспекте: обучающимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития. Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал отражает хозяйственное и социальное своеобразие Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной, детальной, характеристики в каждом регионе выбраны страны, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяется своим лидирующим положением в регионе. Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в условиях функционирования мирового хозяйства. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология. Курс «География» в

старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

## **Планируемые результаты обучения.**

### **Личностные результаты**

- овладение законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого и человека.

### **Метапредметные результаты**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей уч-ся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- универсальных способов деятельности, формируемых в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

### **Предметные результаты**

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;



географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» обучающийся **11 класса** должен:

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный

потенциал, экологическая емкость, лесистость, макикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;

- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;

- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

#### **уметь**

- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в

уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» обучающийся **11 класса** должен:

**знать/понимать**

- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы), а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов в программе		В том числе		Комментарий
		авторская	рабочая	Практич. работ а	Контр. работа	
<i>часть I</i>						
	<b>Общая характеристика мира</b>					

1	Страны современного мира	3	3				
2	География населения мира	7	7	1	тест		
	Мировые природные ресурсы	8	8		тест		
3	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3	3		тест	проект	
4	Отрасли мирового хозяйства	9	9	2	тест		
5	Глобальные проблемы современности	1	1		тест	проект	
5	Закрепление изученного	1	3		Итоговое тестирование		
6	Повторение изученного	1	1		Контроль знаний по курсу		
	Резерв	2	0				
	<i>Итого</i>	<i>35ч</i>	<i>35ч</i>	3	7	2	
<b>часть 2</b>							
	<b>Региональный обзор мира</b>						
	Политическая карта мира	3	3				
	Зарубежная Европа	5	5	1	тест		
	Зарубежная Азия	6	6	1	тест		
	Англо-Америка	3	3		тест		
	Латинская Америка	5	5	1	тест		
	Африка	5	5	1	тест		
	Австралия и Океания	3	3		тест		
	Россия и современный мир	1	1			проект	
	Обобщение изученного	1	2		Итоговое тестирование		
	Резерв	1	0		Контроль знаний по курсу		
	<i>Итого</i>	<i>35ч</i>	<i>35ч</i>	4	8	1	
	<b>Итого</b>	<b>70 ч</b>	<b>70</b>	7	15	3	

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений и навыков у обучающихся, овладение ими универсальными способами деятельности. но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- определения собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивание своей гражданской позиции, формулирование своих мировоззренческих взглядов;
- выполнения в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- конструктивное восприятие определенных явлений современной жизни, объемное определение своих возможностей и своего вклада в общий результат;
- владение навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

Курс географии призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;

- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.
- формирование географической компетентности учащихся на профильном уровне служит достижению соответствия географического образования реальностям окружающей среды в личностном, общественном, территориально-пространственном измерениях.

### **3. Содержание учебного предмета**

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в двух частях. В первой части дан обзор современного мира в содержание которого входит особенности населения мира, обеспеченность мировой экономики природными ресурсами, основные тенденции и закономерности развития мирового хозяйства. Важной темой является взаимоотношение природы и общества, с которыми связано множество сложных экологических проблем.

Во второй части представлена характеристика регионов мира: Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия и крупные субрегионы в их составе, а также об особенностях Северной и Южной Европы, Восточной и Юго-Восточной Азии, Андийских странах и Океании.

Кроме общего представления о регионах, приводятся характеристики отдельных стран, которые либо выделяются на общем мировом фоне уровнем развития экономики, либо являются типичными для этого региона.

В учебнике (в 2-х частях) представлен курс экономической и социальной географии мира; блок проверочных заданий, что поможет закрепить изученный материал; иллюстрации (карты, схемы, фотографии) содержат дополнительную информацию.

#### **Общая характеристика мира.**

**Современная география.** География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

**Тема 1. Страны современного мира.** Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Тема 2. География населения мира.** Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии.

Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

### **Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы.**

**Взаимоотношения природы и общества.** Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия экологии. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные



воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.**

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

#### **Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства**

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обработывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и

пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:** «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

#### **Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая—главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:** глобальные проблемы, глобализация

### **Региональный обзор мира.**

#### **Тема 7. Политическая карта мира.**

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

**Тема 8. Зарубежная Европа.** Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

## **Тема 9. Зарубежная Азия**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

## **Тема 10. Англо-Америка.** Канада. Краткая историческая справка.

Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

**Тема 11. Латинская Америка.** Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная республика Бразилия

**Тема 12. Африка.** Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое(геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка

**Тема 13. Австралия и Океания.** Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Тема 14. Россия и современный мир.** Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

## **Географическая номенклатура**

### **Страны монархии:**

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

### **Страны с федеративным устройством:**

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

### **Внутриконтинентальные страны**

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

### **Типология стран:**

#### **Развитые страны:**

«Большая восьмерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

#### **Развивающиеся страны:**

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

#### **Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:**

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия,

Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

### **Зарубежная Европа:**

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железорудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхнесилезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

### **Зарубежная Азия и Австралия:**

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мумбаи, Сидней, Мельбурн

### **Африка:**

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

### **США и Канада:**

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сан-сан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

### **Латинская Америка:**

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

### **Крупнейшие городские агломерации мира:**

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

### **Десять мировых центров:**

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

### **Страны –лидеры по промышленному производству в мире:**

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

### **Великие горнодобывающие страны мира:**

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

### **Страны с узкой специализацией по добыче сырья:**

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

## **6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **6.1. Контрольно-измерительные материалы.**

Для проверки текущего и итогового контроля знаний и умений в кабинете подготовлены и собраны:

- контрольно-измерительные материалы, которые распределены по классам и темам
- тематические контрольные тесты по материалам и в форме ЕГЭ.
- контурные карты
- карточки-задания
- опорные схемы
- опережающие задания
- комплекты диагностических материалов
- на электронных дисках и носителях имеются тренинги, тесты, учебные задачи, упражнения, видеофильмы, видео презентации
- интерактивные карты
- интеллектуальные тренажеры
- тренировочные варианты экзаменационных работ по подготовке к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) в электронном и бумажном виде.

### **Экранно- звуковые пособия.**

Использование информационных технологий, прежде всего, связано с интерактивными средствами обучения.

По географии имеется разнообразный набор интерактивных средств обучения:

- Учебные электронные мультимедиа издания на компакт-дисках, предназначенные для использования в преподавании конкретного курса географии: «География. 6-11 класс»
- Карты, иллюстрированные материалы
- Образовательные ресурсы сети Интернет

### **Учебно- практическое оборудование. (карты, коллекции)**

1. В кабинете имеется:

- атласы;
- общегеографические и тематические карты;
- Модели;
- Глобусы;
- образцы – коллекции полезных ископаемых, технических культур

и др.

- подборки олимпиадных заданий.
- учебные видеофильмы по классам
- интерактивные карты
- справочная литература;
- научно-методические пособия;

2. В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
- внеурочный занимательный материал;
- дополнительная информация на бумажных и электронных носителях.

### Календарно-тематическое планирование в 11 классе

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
1	Географическая наука	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2	Типы стран современного мира	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
3	Развитые и развивающиеся страны	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
4	Обобщающий урок по теме: «Страны современного мира»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
5	Численность и динамика населения мира	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
6	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
7	Расовый и половозрастной состав населения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
8	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
9	Размещение населения и его миграции	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
10	Сельское и городское население	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
11	Обобщающий урок по теме: «География	Обобщение и систематизация	Итоговый контроль		



	населения мира»	знаний.			
12	Природа и человек	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
13	Природные ресурсы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
14	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
15	Исчерпаемые возобновимые ресурсы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
16	Неисчерпаемые ресурсы	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
17	Ресурсы Мирового океана	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
18	Пути решения экологических проблем	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
19	Обобщающий урок по теме: «Мировые природные ресурсы»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
20	Формирование мирового хозяйства	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
21	Мировое хозяйство современная эпоха НТР.	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
22	Топливо-энергетический комплекс	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
23	Металлургия	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
24	Машиностроение	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
25	Химическая и лесная промышленность	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
26	Сельское хозяйство.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
27	Транспорт	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
28	Международные экономические отношения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
29	Международная торговля услугами	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
30	Обобщающий урок по теме: «Мировое хозяйства»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
31	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
32	Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы»	Обобщение и систематизация знаний.	Текущий контроль		
33	Контрольный зачёт	Обобщение и систематизация	Итоговый контроль		

		знаний.			
34	Этапы формирования политической карты мира	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
35	Регионы мира и международные организации	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
36	Состав, географическое положение и природные ресурсы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
37	Население и хозяйство	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
38	Субрегионы Европы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
39	Федеративная Республика Германия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
40	Республика Польша – типичная страна Восточной Европы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
41	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
42	Состав, географическое положение и ресурсы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
43	Население и хозяйство.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
44	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
45	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
46	Китайская Народная Республика	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
47	Индия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
48	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
49	Канада.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
50	Соединенные Штаты Америки.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
51	Обобщение по теме «Англо-Америка»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
52	Состав, географическое положение и ресурсы .	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
53	Население и хозяйство.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
54	Субрегионы Латинской Америки	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
55	Федеративная Республика Бразилия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		

56	Зачет по темам «Северная Америка и Латинская Америка»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
57	Состав, географическое положение и ресурсы .	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
58	Население и хозяйство.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
59	Субрегионы Африки	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
60	Южно-Африканская Республика.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
61	Урок-обобщение по теме: «Африка»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
62	Австралия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
63	Океания	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
64	Урок-обобщение по теме «Австралия и Океания»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
65	Современная Россия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
66	Урок – обобщение по теме: «Россия в современном мире»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
67	Заключительный урок	Обобщение и систематизация знаний.	Текущий контроль		
68	Контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
69	Резерв				
70	Резерв				

УМК:

1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Дрофа 2007

2.Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа 2009

3.Контурные карты . 10класс. – М.: Дрофа 2010

Описание

учебно-методического

и

материально-технического

обеспечения образовательного процесса;

1 Коллекция «Полезные ископаемые».

2 Коллекция «Почва и её состав».

3 Глобус «Политический».

4 Глобус «Физический».

5 Рулетка 20 м.

6 Компас.

7 Компьютер

8 Проектор

9 Электронные учебники

10 Портреты ученых и путешественников

11 Топографические карты разных масштабов термометр

Карты

Политическая карта мира.

Народы мира.

Физическая карта полушарий.

Физическая карта мира. Физическая карта Росси

Политическая карта России

Строение земной коры

Тектоническая

Климатические пояса и области

Природные зоны

Таблицы демонстрационные

Комплект таблиц «Земля как планета».

Комплект таблиц «Материки и океаны, регионы и страны».

Комплект таблиц «Хозяйство и регионы России».

Интернет-ресурсы:

1 <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов

2 [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?)

[b2f53331e47b/106075/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?) -ЦОР «География. Планета Земля». Электронные учебники.

3 <http://www.geoclass.ru/> -журнал «Учитель географии»

4

[http://geo.metodist.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=507&Itemid](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid)

d=159 -методическая лаборатория географии  
5 <http://geo.metodist.ru/> -методические материалы ФИПИ (ГИА)  
6 [www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru) – космические снимки нашей Родины  
7 [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) – природа России, природа мира  
8 <http://oort.info> и <http://zapoved.ru> –особо охраняемые природные территории России  
9 <http://www.gao.spb.ru/russian-> география планеты  
10 <http://www.fmm.ru> - интересное в географии  
11 <http://www.mchs.gov.ru> – географические показатели  
12 <http://www.national-geographic.ru>- Национальный географический клуб  
13 <http://www.nature.com>- природа мира  
14 <http://www.ocean.ru>- природа океана  
15 <http://www.pogoda.ru>- погода мира  
16 <http://www.sgm.ru/rus-> графики, таблицы  
17 <http://www.unknownplanet.ru>- основные знания о планете Земля  
18 <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>  
19 Фрагменты  
фильма  
заслуги  
Эратосфера  
в  
развитии  
географических  
знаний.<http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>  
20 Фрагмент из фильма (8 мин. весь), демонстрирующий математические  
расчеты  
определения  
радиуса  
Земли. <http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>  
21 Путешествие в удивительный мир вулканов и гейзеров вместе с группой  
туристов  
из  
Китая<http://www.youtube.com/watch?v=1jO6vAbjO9> видеофрагмент «Долина -  
объект мирового значения»  
22 Видеофрагмент  
«Вулканы  
и  
гейзеры  
-  
строение  
и  
образование»<http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>  
23 Видеофрагмент  
«Вулканы  
и

гейзеры-формы

вулканов

»<http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>

24 Видеофрагмент

«Литосфера

и

литосферные

плиты»

<http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&feature=related>

25 Видеофрагмент

«Самоцветный

край»<http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo>

26 Видеофрагмент

«Фалес

Милетский»

<http://video.mail.ru/mail/irinaipoteka66/9437/9984.html>

27 Видеофрагмент

«Почемучка.

Строение

Земли»[http://video.mail.ru/mail/ilya\\_guzey/Pocemuchka/4587.html](http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Pocemuchka/4587.html)

28 Видеофильм«Как

исследовали

строение

Земли» <http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/>

29 Видеофрагмент «Удивительный вид на Землю из космоса

30 Методическая лаборатория географии.

31 Видеосюжеты с сайтов [www.youtube.com](http://www.youtube.com), [www.geocam.ru](http://www.geocam.ru).

32 Клуб журнала «ГЕО» [http://www, geo.ru/](http://www.geo.ru/)

33 Журнал «Вокруг света» [http://www, vokrugsveta.](http://www.vokrugsveta.ru/)

34 Google Earth - Планета Земля (виртуальный глобус планеты Земля)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Со

Заме

« 26

## Рабочая программа учебного курса

по геометрии  
(учебный предмет)

для 7 «Г» класса

Шашенко Алла Александровна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики  
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.)
4. программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир– М: Вентана – Граф, 2012 – с. 112)

### Учебно-методический комплекс:

1. Геометрия, 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 7 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2019.

### Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение геометрии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.



Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

В конце изучения данного курса проходит промежуточная аттестация в форме ККР

### **Общая характеристика курса геометрии в 7 классе**

Содержание курса геометрии в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: **«Простейшие геометрические фигуры и их свойства», «Треугольники», « Параллельные прямые. Сумма углов треугольника», «Окружность и круг. Геометрические построения».**

Содержание раздела **«Геометрические фигуры»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела – развить у учащихся воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств для решения задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально- логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела **«Измерение геометрических величин»** расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин и углов, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Содержание раздела **«Треугольники»** даёт представление учащимся о том, что признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников – обоснование их равенства с помощью какого-то признака – следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

При изучении раздела **«Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»** учащиеся знакомятся с признаками и свойствами параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными). Содержание этого раздела широко используется в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии. В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии – теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теореме о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При изучении раздела «**Окружность и круг. Геометрические построения**» учащиеся учатся решать основные задачи на построение: построение угла, равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам; решать задачи на вычисление, доказательство и построение; строить треугольник по трём сторонам. При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

### **Личностные результаты освоения содержания курса математики:**

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

### **Метапредметные результаты освоения курса геометрии в 7 классе:**

#### Регулятивные УУД

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. на основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов
11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

#### Познавательные УУД

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. обозначает символом и знаком предмет и/или явление
3. определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста

10. Анализирует влияние экологических факторов на окружающую среду

#### Коммуникативные УУД

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. Составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

#### Предметные результаты освоения курса математики в 7 классе:

##### В результате изучения курса геометрии в 7 классе ученик: научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);
- распознавать виды углов, виды треугольников;
- определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^0$  до  $180^0$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

##### получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
- применения понятия развертки для выполнения практических расчетов;
- овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;

- приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
- овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

### Содержание курса геометрии 7 класса:

#### **Простейшие геометрические фигуры и их свойства. (12 часов)**

Точки и прямые. Отрезок и его длина Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Аксиомы.

#### **Треугольники. (20 часов)**

Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Теоремы.

#### **Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. (15 часов)**

Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.

#### **Окружность и круг. Геометрические построения. (17 часов)**

Геометрическое место точек. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.

#### **Повторение (6 часов)**

### Учебно-тематический план

№ параграфа	Наименование раздела	Количество часов по рабочей программе
	Простейшие геометрические фигуры и их свойства.	12 часов
	Треугольники.	20 часов
	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.	15 часов
	Окружность и круг. Геометрические построения.	17 часов
	Повторение курса геометрии за 7 класс	6 часов
	<b>ИТОГО</b>	<b>70 часов</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
<b>Глава 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. (12 часов)</b>					
1	Точки и прямые.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2	Урок-исследование по теме: Отрезок и его длина.	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
3	Практическая работа по теме: Отрезок и его длина.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
4	Луч и угол.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
5	Групповой проект по теме: Измерение углов.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
6	Луч и угол. Измерение углов.	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль		
7	Смежные углы.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
8	Вертикальные углы.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
9	Урок-семинар по теме: Смежные и вертикальные углы.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
10	Перпендикулярные прямые.	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль		
11	Аксиомы.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
12	<b>Контрольная работа №1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства».</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный		

			контроль		
<b>Глава 2. Треугольники. (20 часов)</b>					
13	Равные треугольники.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
14	Урок-семинар по теме: Высота, медиана, биссектриса треугольника.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
15	Урок-исследование по теме: Равные треугольники.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
16	Первый признак равенства треугольников.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
17	Деловая игра по теме: Первый признак равенства треугольников.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль		
18	Второй признак равенства треугольников.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
19	Практическая работа по теме: Второй признак равенства треугольников.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
20	Решение задач.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
21	Урок-путешествие в Страну треугольников.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
22	<b>Контрольная работа №2 «Первый и второй признаки равенства треугольников».</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
23	Равнобедренный треугольник и его свойства.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
24	Лабораторная работа по теме: Равнобедренный треугольник и его свойства.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
25	Урок-квест по теме: Свойства	Урок	Групповой контроль		

	равнобедренного треугольника.	общеметодологической направленности	Текущий контроль		
26	Применение свойств равнобедренного треугольника при решении задач	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27	Урок-исследование по теме: Признаки равнобедренного треугольника.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
28	Признаки равнобедренного треугольника.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
29	Лабораторная работа по теме: Третий признак равенства треугольников.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
30	Третий признак равенства треугольников.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
31	Урок-семинар по теме: Теоремы.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
32	<b>Контрольная работа №3 «Равнобедренный треугольник».</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>Глава 3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. (15 часов)</b>					
33	Параллельные прямые.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
34	Исследовательский семинар по теме: Признаки параллельности прямых.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
35	Деловая игра по теме: Признаки параллельности прямых.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
36	Свойства параллельных прямых.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
37	Практическая работа по теме: Свойства параллельных прямых.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		



38	Решение задач на применение свойств параллельных прямых.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
39	Сумма углов треугольника.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
40	Лабораторная работа по теме: Внешний угол треугольника.	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
41	Урок-путешествие по теме: Неравенство треугольника.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
42	Решение задач по теме: Сумма углов треугольника.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
43	Прямоугольный треугольник.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
44	Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
45	Свойства прямоугольного треугольника.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль		
46	Деловая игра по теме: Параллельные прямые	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
47	<b>Контрольная работа №4 «Параллельные прямые».</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>Глава 4. Окружность и круг. Геометрические построения. (17 часов)</b>					
48	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
49	Окружность и круг.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
50	Урок-семинар по теме: Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
51	Касательная к окружности.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

52	Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
53	Описанная и вписанная окружности треугольника.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
54	Практическая работа по теме: Описанная и вписанная окружности треугольника.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
55	Решение задач по теме: Описанная и вписанная окружности треугольника.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль		
56	Лабораторная работа по теме: Задачи на построение.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
57	Задачи на построение.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
58	Урок-соревнование по теме: Задачи на построение.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль		
59	Деловая игра по теме: Задачи на построение.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
60	Исследовательский семинар по теме: Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
61	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
62	Практическая работа по теме: Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
63	Интерактивная игра по теме: Геометрические построения	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
64	<b>Контрольная работа №5 «Окружность и круг».</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		

Повторение курса геометрии 7 класса (6 часов)					
65	Деловая игра по теме: Признаки равенства треугольников	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
66	Групповой проект по теме: Параллельные прямые	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
67	Групповой проект по теме: Прямоугольный треугольник	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
68	Урок-семинар по теме: Окружность	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
69	Практическая работа по теме: Задачи на построение	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
70	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		

#### Средства контроля:

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства	Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 7 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2016	
2	Контрольная работа № 2	Первый и второй признаки равенства треугольников		
3	Контрольная работа № 3	Равнобедренный треугольник		
4	Контрольная работа № 4	Параллельные прямые		


5	Контрольная работа № 5	Окружность и круг		
6	Итоговая контрольная работа			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 24 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гайдич А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Каримова Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-13-56 от « 22 » августа 2022 г.

## Рабочая программа учебного курса

по информатике  
(учебный предмет)

для 7 «Г» класса

Агламзянова Татьяна Михайловна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель информатики  
(занимаемая должность)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы по курсу информатики И.Г.Семакина для 7, 8 и 9 классов.

Учебно-методический комплекс:

1. Информатика: учебник для 7 класса, Семакин И.Г., Бинوم. Лаборатория знаний, 2019
2. Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бинум. Лаборатория знаний, 2017
3. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Семакин И.Г., Залогова С.В., Бинум. Лаборатория знаний, 2019

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение информатики в 7 классе основной школы отводит 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — **умения учиться**. Основным предназначением образовательной области «Информатика» являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливая связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения. Промежуточная аттестация за курс в 7 классе будет проходить в форме практической работы.

Общая характеристика курса информатики в 7 классе:

Современные научные представления об информационной картине мира, понятиях информатики и методах работы с информацией отражены в содержательном материале учебников. Изложение теории и практики опирается на следующее:

- Человек и информация;
- Компьютер: устройство и программное обеспечение;
- Текстовая информация и компьютер;
- Графическая информация и компьютер;
- Мультимедиа и компьютерные презентации.

Метапредметные результаты освоения курса информатики в 7 классе:

Регулятивные УУД

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности

4. совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. на основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов
11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

#### Познавательные УУД

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. обозначает символом и знаком предмет и/или явление
3. определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. Сравнивает результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста
10. Анализирует влияние экологических факторов на окружающую среду

#### Коммуникативные УУД

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. Составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

Предметные результаты освоения курса информатики в 7 классе включают в себя: включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его

преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Предметные результаты освоения курса информатики в 7 классе:

Раздел учебной программы	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<u>Человек и информация</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</li> <li>- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;</li> <li>- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</li> <li>- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</li> <li>- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</li> <li>- оперировать с единицами измерения количества</li> </ul>



	управления.	информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); - оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).
<u>Компьютер: устройство и программное обеспечение</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</li> <li>- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;</li> <li>- определять основные характеристики операционной системы;</li> <li>- планировать собственное информационное пространство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</li> <li>- выполнять основные операции с файлами и папками;</li> <li>- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</li> <li>- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</li> <li>- использовать программы-архиваторы;</li> <li>осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.</li> </ul>
<u>Текстовая информация и компьютер</u>	-анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;	- создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul>	<p>клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</li> <li>- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>- выполнять коллективное создание текстового документа;</li> <li>- создавать гипертекстовые документы;</li> <li>- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);</li> <li>- использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</li> </ul>
<p><u>Графическая информация и компьютер</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</li> <li>- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</li> <li>- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</li> </ul>
<p><u>Мультимедиа и компьютерные презентации</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>- выявлять общее и отличия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</li> <li>- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</li> </ul>

	в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	
--	--	--

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечания: причины не проведения урока.
<b>Введение в предмет - 1 час</b>					
1	Урок-беседа: Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
<b>ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ - 4 ЧАСА</b>					
2	Информация и знания	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
3	Урок-беседа: Восприятие и представление информации	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
4	Информационные процессы.  Практическая работа №1 "Освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования"	Урок открытия нового знания  Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
5	Измерение информации.	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль		
<b>ГЛАВА 2. КОМПЬЮТЕР: УСТРОЙСТВО И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ - 6 ЧАСОВ</b>					
6	Урок-беседа: Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль		
7	Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики персонального	Урок открытия нового знания  Урок отработки	Групповой контроль		

	компьютера. <b>Практическая работа №2</b> "Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений"	умений и рефлексии			
8	<b>Урок–викторина.</b> Программное обеспечение компьютера.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль		
9	О системном ПО и системах программирования.  <b>Практическая работа №3</b> "Использование антивирусных программ"	Урок открытия нового знания  Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
10	О файлах и файловых структурах.  <b>Практическая работа №4</b> "Работа с файловой системой ОС"	Урок открытия нового знания  Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
11	Пользовательский интерфейс.  <b>Практическая работа №5</b> "Знакомство с пользовательским интерфейсом, работа со справочной системой ОС" .	Урок открытия нового знания  Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
<b>ГЛАВА 3. ТЕКСТОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ И КОМПЬЮТЕР - 10 ЧАСОВ</b>					
12	<b>Урок-лекция:</b> Тексты в компьютерной памяти.	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
13	Текстовые редакторы абзацев».	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль		

14	<p>Урок-путешествие в стану сказок. Режим ввода-редактирования текста. Шрифты и начертания.</p> <p><b>Практическая работа №6 "</b> Постановка руки при вводе с клавиатуры, основные приемы ввода и редактирования текста, работа со шрифтами</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	Групповой контроль		
15	<p>ФОРМАТИРОВАНИЕ ТЕКСТА.</p> <p><b>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7 "</b> ПРИЕМЫ ФОРМАТИРОВАНИЯ ТЕКСТА. РАБОТА С ВЫДЕЛЕННЫМИ БЛОКАМИ ЧЕРЕЗ БУФЕР ОБМЕНА"</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	Групповой контроль		
16	<p>Что такое стили и шаблоны. Работа со списками.</p> <p><b>Практическая работа №8 "</b> Работа с нумерованными и маркированными списками, знакомство со встроенными шаблонами и стилями"</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	Текущий контроль		
17	<p>Включение таблиц в текстовый документ</p> <p><b>Практическая работа №9 "</b> Работа с таблицами"</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	Фронтальный контроль		
18	<p>Включение в текстовый документ графических объектов и формул.</p> <p><b>Практическая работа №10 "</b> Вставка объектов в текст (рисунков, формул)"</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	Групповой контроль		
19	<p>Внутренние и внешние ссылки в текстовом документе.</p> <p><b>Практическая работа №11 "</b>Включение в текст</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок отработки умений и</p>	Групповой контроль		

	гиперссылки"	рефлексии			
20	Система перевода и распознавания текстов.  <b>Практическая работа №12 "</b> Практика по сканированию и распознаванию  текста, машинному переводу"	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
21	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Текстовая информация и компьютер»	УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ	Тематический контроль		

#### ГЛАВА 4. ГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ И КОМПЬЮТЕР - 6 ЧАСОВ

22	<b>Урок - интеллектуальная игра.</b> Компьютерная графика	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
23	Технические средства компьютерной графики	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
24	Как кодируется изображение. Растровая и векторная графика	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
25	Работа с графическим редактором растрового типа..  <b>Практическая работа №13 "</b> Создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием инструментов и приемов манипуляция рисунком, сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора"	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		

26	Работа с графическим редактором векторного типа  <b>Практическая работа №14 " Знакомство с работой с среде векторного типа"</b>	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27	Форматы графических файлов.  <b>Практическая работа №15 " Сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора" .</b>	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
<b>ГЛАВА 5. МУЛЬТИМЕДИА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ - 7 ЧАСОВ</b>					
28	<b>Урок-беседа: Что такое мультимедиа</b>	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль		
29	Аналоговый и цифровой звук	Урок отработки умений и рефлексии .	ФРОНТАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ		
30	Технические средства мультимедиа.  <b>Практическая работа №16 " Запись звука в компьютерную память, запись изображения с использованием цифровой техники и ввода его в компьютер"</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
31	Компьютерные презентации.  <b>Практическая работа №17 " Освоение работы с программным пакетом создания презентаций"</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
32	Этапы создания презентаций.  <b>Практическая работа №18 " Создание презентации,</b>	Урок открытия нового знания. Урок отработки умений и	Групповой контроль		



	содержащей графические изображения, анимацию, звук текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора"	рефлексии			
<b>33</b>	Дискретизация аналогового сигнала. Представление и обработка звука.  <b>Практическая работа №19 "</b> Использование записанного изображения и звука в презентации	Урок открытия нового знания. Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
<b>34</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b> за курс информатики 7 класса	УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ	Тематический контроль		
<b>35</b>	<b>Резерв</b>				
<b>ИТОГО:</b>		<b>35 ЧАСОВ</b>			

Средства контроля

Тип контрольной работы (тест, диктант, сочинение и т.д.)	Тема, название.	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
Контрольная работа №1	«Текстовая информация и компьютер»		
Итоговая контрольная работа за курс информатики 7 класса			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»  
МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

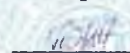
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Киселева Кристина Александровна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель истории, обществознания, ОДНКНР  
(занимаемая должность)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
4. Информационных писем – письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Для изучения национального регионального компонента истории темы включены в курс ОДНКНР

Методологической основой программы являются Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Концепция воспитания детей в Красноярском крае.

**Промежуточная аттестация за курс по ОДНКНР проводится в форме защиты проектов учащихся.**

### Статус документа

Примерная рабочая программа полностью отражает основные идеи «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой ФГОС, и предметные результаты предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ФГОС основного общего образования.

### Структура документа

Примерная рабочая программа учебного предмета ОДНКНР для 5-9 классов содержит:

- пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения предмета ОДНКНР, раскрываются структура и особенности курса, конкретизируются планируемые результаты освоения курса, материально-технические условия реализации программы, список рекомендуемой литературы, интернет ресурсов, электронных образовательных ресурсов;
- содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных понятий, терминов и персоналий;
- поурочное тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой отдельной темы, основные виды деятельности обучающихся, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) каждого урока.

### Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**Концептуальные основы программы.** Новый предмет не должен рассматриваться в учебном процессе обособленно, в отрыве от других школьных предметов и создания единой научной картины мира. Программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена авторами с учетом выстраивания горизонтальных связей между различными предметными областями, с учетом существующих программ по литературе, географии, изобразительному искусству, обществознанию, историко-культурному стандарту. Благодаря введению нового предмета обучающиеся получат системно-целостное представление о картине мира и духовном развитии народов России, общерелигиозных ценностях в основной школе. При разработке программы учтены возрастные особенности школьников, способы деятельности, присущие новому предмету, учебному опыту школьников созданию целостной картины мира при изучении курсов истории, литературы, обществознания, географии, мировой художественной культуры и других предметов основной школы, т. е. общим, метапредметным фундаментом для накопления культурологических знаний, формирования общекультурной эрудиции. Также в программе учтены возможности изучения регионального компонента. В то же время очевидна и внепредметная, внешкольная составляющая нового курса, его нацеленность на достижение

результатов воспитания, оценить которые будет возможно в будущем и вне системы образования. То есть новый предмет способен выполнять просветительскую функцию, быть развивающим предметом.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России одной ступеней духовно-нравственного развития и воспитания предполагает становление и развитие личности, принимающей традиции, ценности, особые формы культурно-исторической социальной и духовной жизни своего региона и страны. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре народов России, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. При этом следует понимать, что предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России – это не просто новый предмет, не отдельная дисциплина – это непрерывный процесс становления мировосприятия, мироощущения, развитие сферы чувств, формирование мировоззрения. В процессе изучения данного предмета у обучающихся углубляется осознание идеи, что *общечеловеческие ценности* (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются *продуктом развития взаимодействия традиционной культуры каждого народа и религиозных ценностей*. Важно сформировать понимание того, что духовность человека можно трактовать как включающее в себя традиционные ценности, религиозные представления, культурно-исторические, этнические особенности и современные гуманистические идеалы.

Основной *целью изучения предмета* «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является приобщение школьников к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов для общественного блага.

Общая цель определяет *задачи учебного предмета*

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества, мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;
- воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должен обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении Российской государственности. Учитывая региональные, национальные и этнокультурные особенности в рабочей программе предусмотрены формирование представлений культурных традиций населения Иркутской области. Исходя из этого, главной особенностью этого учебного предмета является представление *культурообразующего* содержания духовно- нравственного развития и воспитания. Именно культуурообразующее «ядро» *отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества*. В процессе обучения предполагается создать условия для формирования у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накоплен-

ного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО в учебный план основной школы введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включается в ту часть учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений и относится к компетенции самой образовательной организации. Учитывая экспериментальный опыт апробации данного курса в образовательных организациях, авторы программы предлагают его изучение в течении пяти лет (5-9 классы), один час в неделю, с общим количеством часов – 170.

Возможна разработка комплексных уроков, использующих возможности разных учебных курсов и разных форм организации обучения.

### **Планируемые результаты обучения**

Изучение предметной области ОДНКНР через одноименный учебный предмет предполагает в соответствии с ФГОС ООО достижение обучающимися трёх групп результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Изучение ОДНКНР направлено на достижение обучающимися следующих *личностных результатов:*

- в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Регулятивные УУД:**

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. Совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. Совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. Выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. На основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. Анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. Фиксирует динамику собственных образовательных результатов

11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

### **Познавательные УУД**

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление
3. Определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. Создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. Проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста
10. Анализирует влияние экологических факторов на окружающую среду

### **Коммуникативные УУД**

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. Составляет развернутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Дает развернутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

### **Предметные результаты освоения курса ОДНКНР в 7 классе**

<b>Раздел учебной программы</b>	<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться</b>
Раздел 1. Земля Красноярская	- описывать особенность географических условий - воспроизводить полученную информацию	- углубить представления о воспитании Народов России
Раздел 2. Коренные народы Красноярья	- задавать вопросы по данной теме	- истолковывать исторические понятия - научиться работать с глоссарием - излагать прочитанный материал
Раздел 3. Красноярск – центр пересечения мировых религий.	- излагать изученный материал описывать религиозную символику	- приобрести опыт работы с таблицами
Раздел 4. Красноярские традиции в прошлом и настоящем	- кратко излагать изученный материал	- обобщать и систематизировать учебный материал

### **Содержание курса ОДНКНР 7 класс Культура народов Красноярского края Раздел I. «Земля Красноярская» (5 часа)**

**Введение в предмет. (1 час.)**

*Откуда есть и пошла Земля Красноярская*

Особенности природных и физико-географических условий проживания народов на территории Восточной Сибири и Иркутской области. Коренные народы.

*Основные понятия и термины:* Прибайкалье, буряты, тофалары, эвенки.

### **Культура древних народов Красноярья. Региональные и мировые ценности**

Каменный век. Бронзовый век. Железный век. Палеолит, мезолит, неолит. Родоплеменной строй. Наскальная живопись. Петроглифы. Шишикинские писаницы. Протир. Древние стоянки: «Глазковский некрополь», «Стоянка Мальта» (памятники федерального значения), «Военный госпиталь», «Лисиха», «Переселенческий пункт», «Устье р. Кая», «Роща Звездочка», «Титово» и др. Некрополь. Археологические находки. Первобытное искусство.

*Основные понятия и термины:* Археология, каменный век, бронзовый век, железный век, палеолит, мезолит, неолит.

### **Освоение казаками, первое знакомство с Красноярьем.**

Казаки. Острог. Жизнь в остроге и его значение. Значение освоения Красноярья казаками для коренных народов и для дальнейшего развития истории России: быт, сельское хозяйство, развитие культуры, привнесение христианства, строительство первых церквей, монастырей и храмов.

*Основные понятия и термины:* казаки-первопроходцы, остроги, особенности казачьего быта.

## **Раздел II. Коренные народы Красноярья. (11 часов)**

### **Буряты**

Культурное наследие бурят. Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище. Бухэбарилдаан. Гутал. Дэгэл. Дэгэлэй. Мургу. Унты. Тэрлиг. Юрта. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* Бухэбарилдаан. Гутал. Дэгэл. Дэгэлэй. Мургу. Унты. Тэрлиг. Юрта.

### **Селькупы**

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь.

Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие.

### **Эвенки**

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных проживающих на территории Красноярья. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие эвенков.

### **Ненцы**

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных народов Красноярья, проживающих на территории Красноярья. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие ненцев.

### **Якуты.**

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных проживающих на территории Красноярья. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие якутов.



## **Долгане.**

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных народов Красноярья, проживающих на территории Красноярья. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие Долганов.

## **Кеты.**

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных народов Красноярья, проживающих на территории Красноярья. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие кетов.

## **Шаманизм**

Шаманизм. Одежда шамана. Быт шамана. Роль шаманов в традиционности коренных народов. Шаманские обряды.

*Основные понятия и термины:* шаманизм и традиции коренных народов.

## **Традиционные праздники народов Красноярья**

Праздники. Традиции. Обычаи. Свадебные обряды. Календарные праздники. Семейные праздники.

*Основные понятия и термины:* традиционная праздничная культура Красноярья.

## **Урок этнографических путешествий**

### **Обобщающий урок.**

### **Раздел III. Красноярск – центр пересечения мировых религий (10 часов)**

#### **Православие**

Православие. Епархия. Известные монастыри Красноярья и Красноярского края. Храмы Красноярска и Красноярского края.

*Основные понятия и термины:* православие, епархия, монастыри, храмы. Архитектура, иконопись – региональные особенности.

#### **Буддизм**

Буддизм. Дацан. История возникновения буддизма на территории Красноярского края.

*Основные понятия и термины:* буддизм, ламаизм, дацан.

#### **Иудаизм**

Иудаизм. Синагога. Еврейская община на территории Красноярья.

*Основные понятия и термины:* иудаизм, синагога, еврейская община.

#### **Мусульманство**

Ислам. Мечеть. Мусульманская община и ее роль в жизни верующих с XIX по XXI.

*Основные понятия и термины:* ислам, мечеть, особенности мусульманской архитектуры.

#### **Католицизм**

Появление католицизма на территории Красноярского края.

*Основные понятия и термины:* христианство, католицизм, особенности католических храмов в Красноярске.

### **Мировые религии Красноярья.**

Появление мировых религий на территории Красноярья, причины, последствия.

#### **Старообрядчество**

Старообрядцы. Быт и уклад староверов.

*Основные понятия и термины:* старообрядчество, появление старообрядцев на территории Красноярска.

#### **Современный этнический состав Красноярья**

Красноярье – многонациональная территория. Коренные народы Красноярья

*Основные понятия и термины:* этнос, национальность. Красноярья.

### **Путешествие в религиозный мир.**

## Обобщающий урок

### Раздел IV. Красноярские традиции в прошлом и настоящем (8 часов)

#### *Улицы, театр, культура. Исторические экскурсии в прошлое*

Красноярск музыкальный. Красноярск театральный. Красноярск художественный. История развития Красноярского театра. Театры Красноярья: драматический театр, музыкальный театр, театр юного зрителя, и их историческое и культурное наследие и роль в современной жизни, студенческие театры. Музыкальная культура Красноярья. Филармония и органнй зал. Крупные музыкальные традиционные мероприятия.

*Основные понятия и термины:* региональные театры, музеи, музыкальные мероприятия.

#### **Красноярск праздничный в прошлом. Красноярск праздничный в настоящем.**

Традиционные и современные праздники Красноярска. Национальные праздники Красноярска.

*Основные понятия и термины:* традиции, культурная жизнь Красноярска.

#### **Подвиг. Память. Гордость**

Красноярский край в годы Великой Отечественной войны. 78 добровольческая бригада. Подвиги жителей Красноярского края на полях сражений. Трудовой подвиг красноярцев.

*Основные понятия и термины:* Великая Отечественная война, фронт, тыл.

#### **Я и моя семья. Наши традиции**

Урок-конференция

«Что я внукам расскажу...»

#### **Обобщающий урок.**

Итого 35 часов, контрольных работ 4, внеурочная форма - 12

### Тематическое планирование

№. п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Формы контроля	Дата	Примечание: причина переноса, не проведения урока
1	Введение.	1	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
<b>Глава 1. Земля Красноярская</b>						
2	<i>Деловая игра.</i> Откуда есть и пошла Земля Красноярская	1	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
3	Культура древних народов Красноярья.	1	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
4	Региональные и мировые ценности	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
5	Освоение казаками. Первое знакомство с Красноярьем.	1	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
6	<b>Контрольная работа №1: Земля Красноярская</b>	1	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
<b>Глава2. Коренные народы Красноярья.</b>						
7	Буряты	1	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
8	<i>Исследование.</i> Селькупы	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
9	Эвенки	1	Урок обработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
10	<i>Проект.</i> Ненцы	1	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
11	Якуты	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
12	Долгане	1	Урок обработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
13	Кеты	1	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
14	Шаманизм	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль		
15	<i>Проект.</i> Традиционные праздники народов Красноярья.	1	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
16	<i>Экскурсии.</i> Урок этнографических путешествий по народам Красноярья	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
17	<b>Контрольная работа №2: «Коренные народы Красноярья»</b>	1	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
<b>Глава 3. Красноярск – центр пересечения мировых религий</b>						

18	<i>Проект.</i> Православие. Буддизм. Иудаизм. Мусульманство. Католицизм	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
19	Карта народов Красноярского края	1	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
20	Коренные народы Красноярского края	1	Урок общеметодологической направленности.	Групповой контроль		
21	Русские землепроходцы Сибири	1	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
22	<i>Видеоурок.</i> Великая Победа одна на всех Кто ковал нашу победу	1	Урок открытия новых знаний	Итоговый контроля		
23	Культура и Праздники народов Красноярского края	1	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
24	Духовная жизнь народов Красноярского края	1	Урок обработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
25	Миграция в истории Красноярского края и на современном этапе	1	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
26	Ими гордится Красноярский край видные представители многонационального Красноярья	1	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27	<b>Контрольная работа №3: «Красноярск – центр пересечения мировых религий»</b>	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
<b>Глава 4. Красноярские традиции в прошлом и настоящем</b>						
28.	<i>Проект.</i> Улицы, театр, культура.	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
29	<i>Экскурсия.</i> Исторические экскурсии в прошлое Красноярья	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
30.	Красноярск праздничный в прошлом и в настоящем	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
31.	<i>Видеоурок.</i> Подвиг. Память. Гордость	1	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
32	<i>Исследование.</i> Я и моя семья. Наши традиции	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
33	<i>Конференция.</i> «Что я внукам расскажу...»	1	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
34	<b>Промежуточная аттестация за курс по ОДНКНР</b>	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
35	Обобщение и повторение по курсу	1	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

### Средства контроля:

№	Тема, название	Дата проведения
1	Контрольная работа №1: Земля Красноярская	
2	Контрольная работа №2: «Коренные народы Красноярья»	
3	Контрольная работа №3: «Красноярск – центр пересечения мировых религий»	
4	Промежуточная аттестация за курс по ОДНКНР	

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин  
Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебники.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, исторические карты, презентации, DVD диски.

#### Программно-методическое обеспечение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

#### Список учебной литературы:

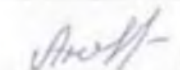
1. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 198
2. Введение в буддизм. – СПб., 1999. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб.,
3. История религий в России / под общ.ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
4. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур, М.2005г
6. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры
7. Примерные программы по учебным предметам. История. 5–9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).
9. Кондаков, А. М. Духовно - нравственное воспитание в структуре Федеральных стандартов общего образования / А. М. Кондаков // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 13 - 19.
10. «Религии России». Хрестоматия по учебному курсу для общеобразовательных учреждений



«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

***Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»  
на 2022-2023 учебный год  
МБОУ «Ужурская СОШ №6»***

**Буланова Вероника Дмитриевна,  
классный руководитель**

2022-2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО,ООО,СОО
- Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-11-х классов;

рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

#### 1. День знаний



2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

### **Метапредметные результаты**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

##### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

##### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

##### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

##### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Тематическое планирование (5 – 7 классы)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение темы</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>	<b>Дата</b>
<b>Сентябрь</b>					
1	День знаний. Зачем учиться?	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.09.2022
2	Родина, души моей родинка	Работа с интерактивной картой	1		12.09.2022
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	Интерактивная звездная карта	1		19.09.2022
4	Моя музыка	Музыкальный конкурс талантов	1		26.09.2022
<b>Октябрь</b>					
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	Социальная реклама	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.10.2022
6	Ежедневный подвиг учителя	Мини-сочинение	1		10.10.2022
7	Отец-родоначальник	Фотоистории	1		17.10.2022
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		24.10.2022
<b>Ноябрь</b>					
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-	08.11.2022

10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1	collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidеourоki.htm	14.11.2022
11	О, руки наших матерей	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	21.11.2022
12	Герб страны как предмет нашей гордости	Экспертное интервью	1		28.11.2022
<b>Декабрь</b>					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidеourоki.htm	05.12.2022
14	Герои мирной жизни	Встреча с героями нашего времени	1		12.12.2022
15	«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»	Эвристическая беседа	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	19.12.2022
16	Зачем мечтать?	Групповое обсуждение	1		26.12.2022
<b>Январь</b>					
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Музыкальная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidеourоki.htm	16.01.2023
18	«...осталась одна Таня»	Работа с дневником героя	1		apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
19	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра	Чтение по ролям	1		30.01.2023
<b>Февраль</b>					

20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля родить...»	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	13.02.2023
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1		20.02.2023
22	На страже Родины	Литературная гостиная: рассказы о войне	1		27.02.2023
<b>Март</b>					
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	Конкурс стихов о женщинах	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	06.03.2023
24	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1		13.03.2023
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1		20.03.2023
26	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1		27.03.2023
<b>Апрель</b>					
27	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	Работа с биографией	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.04.2023
28	Надо ли вспоминать прошлое?	Проблемная дискуссия	1		10.04.2023
29	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1		17.04.2023
30	Праздник Первомай	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04.2023

**Май**

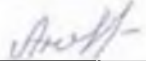
31	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Литературная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	15.05.2023
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	22.05.2023
33	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1		29.05.2023



«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по литературе для 7 класса «Г»**  
**МБОУ «Ужурская СОШ № 6»**

Буланова В.Д.,  
учитель русского языка  
и литературы

2022 – 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. ФГОС. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы.

УМК:

Для учащихся:

- Коровина В.Я. Литература: 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2017.  
Коровина В.Я. «Читаем, думаем, спорим...»: Дидактические материалы по литературе: 7 класс. - М.: Просвещение, 2016.  
Р.г. Ахмадулина. Литература 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 – х частях. – М.:Просвещение, 2017.

Для учителя:

- Н.В. Егорова. Поурочные разработки по литературе. 7 класс. - М.: ВАКО, 2017.  
Аркин И.И. Уроки литературы в 7 классе: Практическая методика. - М.: Просвещение, 2016.  
Демиденко Е.Л. Новые контрольные и проверочные работы по литературе. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2015 г.  
Коровина В.Я. Литература: Методические советы: 7 класс. - М.: Просвещение, 2013.  
Марченко А.М. Анализ стихотворения на уроке: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2014.

На изучение курса отводится **70 часов из расчета 2 часа в неделю.**

По окончании курса 7 класса **промежуточная аттестация** будет проходить в форме теста.

Программа предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;
- краткие и подробные пересказы текста;
- изложение с элементами сочинения;
- устные и письменные сочинения-характеристики героев;
- анализ художественного богатства языка писателя на примере небольших отрывков из изучаемых произведений;
- развитие художественной фантазии у детей;
- прогнозирование поведения героев в других жизненных ситуациях;
- придумывание финала, опираясь на логику развития образа и событий.

Курс литературы 7 класса включает в себя знакомство с наиболее значительными произведениями русской литературы, начиная с древнерусской и заканчивая современной литературой.

**Программа призвана обеспечить:**

- приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;
- развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки художественной литературы и воплощенных в ней явлений жизни;
- воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции у учащихся;
- формирование представлений учащихся о литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- воспитание речевой культуры учащихся.

**Задача курса литературы 7 класса:**

- развить у школьников устойчивый интерес к чтению, любовь к литературе;
- совершенствовать навыки выразительного чтения;
- сформировать первоначальные умения анализа с целью углубления восприятия и осознания идейно-художественной специфики изучаемых произведений;
- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры учащихся;
- расширить кругозор уч-ся через чтение произведений различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике.

**Планируемые образовательные результаты освоения курса литературы в 7 классе.**

**Личностными результатами** освоения программы по литературе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы по литературе проявляются в умениях:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

**Предметные результаты** освоения программы по литературе состоят в следующем:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- определение в произведении элементом сюжета, композиции, изобразительно - выразительных средств языка (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс 7 класса**

**Учащийся научится:**

1. Пересказывать сюжет;
2. Выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу оценивать систему персонажей
3. Находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя,
4. Определять их художественные функции
5. Определять родо-жанровую специфику художественного произведения
6. Объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений
7. Выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними
8. Выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер• авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения

**Учащийся получит возможность научиться:**

- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления тезисного плана, доклада, написания аннотации,

- выражать личное отношение к художественному произведению,
- аргументировать свою точку зрения передавать личное отношение к произведению

**Учебно-тематический план.**

	СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов
1.	Литература как искусство слова.	1
2.	Устное народное творчество	5
3.	Древнерусская литература.	2
4.	Литература 18 века.	2
5.	Литература первой половины 19 века. Творчество А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя	16
6.	Литература второй половины 19 века.	15
7.	Литература 20 века.	22
8.	Зарубежная литература.	5
9.	Детективная литература	1
10.	Итоговый урок	1
		70 часов

**Содержание курса**

**Введение**

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд чело века, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

**УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**Предания.** Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. *«Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник».*

**Былины.** *«Вольга и Микула Селянинович»*. Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. *«Илья Муромец и Соловей-разбойник»*. Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.)

Новгородский цикл былин. *«Садко»* (для самостоятельного чтения). Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собираемые былины. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

*«Калевала»* — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен.

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления).

**Пословицы и поговорки.** Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

Сборники пословиц. Собираемые пословицы. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц.

Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория литературы. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

### ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*«Поучение» Владимира Мономаха* (отрывок), *«Повесть о Петре и Февронии Муромских»*. Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности.

Теория литературы. Поучение (начальные представления).

*«Повесть временных лет»*. Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

### ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Краткий рассказ об ученом и поэте.

*«К статуе Петра Великого»*, *«Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»* (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.

Теория литературы. Ода (начальные представления).

**Гавриил Романович Державин.** Краткий рассказ о поэте. *«Река времен в своем стремленьи...»*, *«На птичку...»*, *«Признание»*. Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

### ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о писателе.

*«Полтава»* («Полтавский бой»), *«Медный всадник»* (вступление «На берегу пустынных волн...»), *«Песнь о вещем Олеге»*. Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение

чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Основная мысль стихотворения. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

*«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре).* Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о значении труда летописца для последующих поколений.

*«Станционный смотритель».* Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение чело веческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы. Повесть (развитие представлений).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте.

*«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».* Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

*«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».*

Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

**Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о писателе.

*«Тарас Бульба».* Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия).

Литературный герой (развитие понятия).

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе. *«Бирюк».* Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа. **Стихотворения в прозе.** *«Русский язык».* Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. *«Близнецы», «Два богача».* Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе.

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о писателе.

*«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»)*. Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

*«Размышления у парадного подъезда»*. Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трех сложные размеры стиха (развитие понятия).

**Алексей Константинович Толстой**. Слово о поэте. Исторические баллады *«Василий Шибанов»* и *«Михаила Репин»*. Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин**. Краткий рассказ о писателе.

*«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»*. Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

*«Дикий помещик»*. Для самостоятельного чтения.

Теория литературы. Гротеск (начальные представления).

**Лев Николаевич Толстой**. Краткий рассказ о писателе.

*«Детство»*. Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Маман» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

**Иван Алексеевич Бунин**. Краткий рассказ о писателе. *«Цифры»*. Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых. *«Липти»*. Душевное богатство простого крестьянина.

**Антон Павлович Чехов**. Краткий рассказ о писателе.

*«Хамелеон»*. Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики. *«Злоумышленник»*, *«Размазня»*. Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

*«Край ты мой, родимый край!»*

*Стихотворения русских поэтов XIX века о родной при роде.*

**В. Жуковский**. *«Приход весны»*; **И. Бунин**. *«Родина»*; **А. Фет**. *«Вечер»*, *«Это утро...»*; **Ф. Тютчев**. *«Весенние воды»*, *«Умом Россию не понять...»*; **А. К. Толстой**. *«Край ты мой, родимый край...»*, *«Благовест»*. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

## ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

**Максим Горький**. Краткий рассказ о писателе.

*«Детство»*. Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яр кое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа. *«Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»)*.



Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (начальные представления). Портрет как средство характеристики героя.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Краткий рассказ о писателе.

«*Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче*». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

«*Хорошее отношение к лошадям*». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

**Леонид Николаевич Андреев.** Краткий рассказ о писателе.

«*Кусака*». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе.

«*Юшка*». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости со страдания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

«*В прекрасном и яростном мире*». Труд как нравственное содержание человеческой жизни. Идеи доброты, взаимопонимания, жизни для других. Своеобразие языка прозы Платонова (для самостоятельного чтения).

**Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте. «*Июль*», «*Никого не будет в доме...*». Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

### **На дорогах войны**

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов—участников войны. **А. Ахматова.** «*Клятва*»; **К. Симонов.** «*Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...*»; стихи **А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др.** Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

**Федор Александрович Абрамов.** Краткий рассказ о писателе. «*О чем плачут лошади*». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

**Евгений Иванович Носов.** Краткий рассказ о писателе.

«*Кукла*» («Акимыч»), «*Живое пламя*». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

**Юрий Павлович Казаков.** Краткий рассказ о писателе.

«*Тихое утро*». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

### «Тихая моя Родина»

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (**В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов**). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

**Александр Трифонович Твардовский.** Краткий рассказ о поэте.

«*Снега потемнеют синие...*», «*Июль — макушка лета...*», «*На дне моей жизни...*». Размышления поэта о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

**Дмитрий Сергеевич Лихачев.** «*Земля родная*» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

**М. Зощенко.** Слово о писателе. Рассказ «*Беда*». Смешное и грустное в рассказах писателя.

### Песни на слова русских поэтов XX века

**С. Есенин.** «*Отговорила роща золотая...*»; **Н. Заболоцкий.** «*В этой роще березовой...*»; **Б. Окуджава.** «*По смоленской дороге...*». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

### Из литературы народов России

**Расул Гамзатов.** Краткий рассказ о дагестанском поэте.

«*Опять за спиной родная земля...*», «*Я вновь пришел сюда и сам не верю...*» (из цикла «Восьмистишия»), «*О моей Родине*».

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности дагестанского поэта.

### ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**Роберт Бернс.** Особенности творчества. «*Честная бедность*». Представления народа о справедливости и честности. Народнопоэтический характер произведения.

**Джордж Гордон Байрон.** «*Ты кончил жизни путь, герой!*». Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины.

**Японские хокку** (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

**О. Генри.** «*Дары волхвов*». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема	Дидактическая модель обучения	Контроль	Примечание
1		Литература как искусство слова. Введение	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
2		Предания. «Воцарение И.Грозного». «Сороки-ведьмы»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
3		Былины как героические песни эпического характера. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
4		Нравственные идеалы русского народа в образе главного героя. «Вольга и Микула Селянинович». <b>Урок-квест</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
5		Прославление мирного труда в былине «Садко»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
6		Пословицы и поговорки. Пословицы народов мира. <b>Проект</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
7		Героический эпос в мировой культуре. Карело-финский мифологический эпос «Калевала»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
8		Основы христианской морали в «Поучении» Владимира Мономаха	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

9		« Повесть о Петре и Февронии Муромских». Образ идеальной семьи в произведении. <b>Урок- исследование</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
10		Творчество М.В.Ломоносова. <b>Виртуальная экскурсия</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
11		Творчество Г.Р.Державина	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
12		А.С.Пушкин «Медный всадник».Образ Петра I	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
13		А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Баллада и летопись: сходства и различия	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
14		А. С. Пушкин – драматург. «Борис Годунов» <b>Урок- семинар</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
15		Повесть А. С. Пушкина «Станционный смотритель». Образ Самсона Вырина и тема «маленького человека».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
16		Повесть А. С. Пушкина «Станционный смотритель». Образ повествователя	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
17		Повесть А. С. Пушкина «Станционный смотритель». Выразительность и лаконизм пушкинской прозы. <b>Литературный КВН</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
18		Вн. Чт. «Повести Белкина».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

19		Интерес Пушкина к истории России. «Полтава». Прославление мужества и отваги русских солдат	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
20		Интерес Пушкина к истории России. «Полтава». Прославление мужества и отваги русских солдат	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
21		А. С. Пушкин. «Борис Годунов». Образ летописца Пимена. Значение труда летописца в истории культуры	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
22		М. Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича». Образ Ивана Грозного и тема власти	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
23		М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича. Калашников и Кирибеевич: сила и цельность характеров героев. <b>Урок-игра « Следствие ведут знатоки»</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
24		Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба», Героико-патриотический пафос повести	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
25		Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Запорожская Сечь и ее нравы. <b>Спор-клуб.</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
26		Н. В. Гоголь «Тарас Бульба». Остап и Андрий, принцип контраста в изображении героев	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
27		Н. В. Гоголь «Тарас Бульба». Трагизм конфликта отца и сына	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
28		Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы. <b>Урок-исследование</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
29		Р.Р. Сочинение по повести Гоголя «Тарас Бульба».	Урок текущего контроля		

30		С. Тургенев. Слово о писателе. Цикл рассказов «Записки охотника» и их гуманистический пафос	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
31		С. Тургенев «Бирюк» как произведение о бесправных и обездоленных	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
32		И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе. <b>Творческий концерт</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
33		А. К. Толстой. «Василий Шибанов». Образ главного героя	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
34		А. К. Толстой «Князь Михайло Репнин» Историческая тема в его творчестве <b>Урок- экскурсия</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
35		Н. А. Некрасов «Тройка». Народные характеры и судьбы в его стихотворениях	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
36		Н. А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда». Образы мужиков	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
37		Н.А. Некрасов. «Русские женщины», «Княгиня Трубецкая». Величие духа русских женщин. <b>Урок- семинар</b>	Урок общеметодологической направленности квест	Текущий контроль	
38		М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Обличение нравственных пороков общества	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
39		М.Е. Салтыков-Щедрин «Премудрый пескарь». Сатира на барскую Русь. <b>Урок- игра.</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

			урок- игра		
40		Л. Н. Толстой. О писателе. Автобиографическая повесть «Детство»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
41		Л. Н. Толстой «Детство». Тема детской открытости миру	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
42		А. П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Сатирический пафос произведения	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
43		А. П. Чехов «Злоумышленник». Авторская позиция. Юмор в рассказе. Средства создания комического	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
44		Стихи русских поэтов XIX века о родной природе. <b>Урок- концерт.</b>	Урок общеметодологической направленности урок-концерт	Текущий контроль	
45		И.А. Бунин «Лапти». Нравственный смысл произведения.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
46		М. Горький. Повесть «Детство». Изображение внутреннего мира подростка	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
47		М. Горький «Детство». «Свинцовые мерзости жизни» и живая душа русского человека	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
48		В.В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее...». Особенности поэтического языка поэта. <b>Проект.</b>	Урок общеметодологической направленности проект	Текущий контроль	
49		В.В. Маяковский « Хорошее отношение к лошадям». Авторское отношение к событиям	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

50		Л. Н. Андреев «Кусака». Отношение человека к миру животных	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
51		А. П. Платонов. «Юшка». Осознание необходимости сострадания, милосердия	Урок общеметодологической 25.03 направленности	Текущий контроль	
52		А. П. Платонов. «Юшка». Образ главного героя	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
53		Ф. А. Абрамов. «О чем плачут лошади». Проблематика рассказа	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
54		Е. И. Носов «Кукла». Сила внутренней, духовной красоты человека. <b>Урок-дискуссия.</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
55		Е. И. Носов «Кукла». Протест против равнодушия, бездуховности.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
56		Е. И. Носов «Живое пламя». Взаимосвязь природы и человека	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
57		РР Сочинение « Место милосердия в нашей жизни»	Урок общеметодологической направленности	Урок текущего контроля	
58		Ю. П. Казаков «Тихое утро». Поведение мальчиков в минуту опасности	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
59		Ю. П. Казаков « Тихое утро». Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	



60		На дорогах войны... Стихотворения поэтов – участников войны. <b>Урок- концерт.</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
61		«Тихая моя Родина». Стихотворения о родной природе. <b>Урок- экскурсия.</b>	Урок общеметодологической направленности урок- концерт	Текущий контроль	
62		Песни на стихи русских поэтов.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
63		Д. С. Лихачев. Главы из книги «Земля родная». Духовное напутствие молодежи.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
64		Из литературы народов России. <b>Проект.</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
65		Зарубежная литература. <b>Урок-путешествие</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
66		Роберт Бернс «Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
67		О.Генри. «Дары волхвов». Сила любви и преданности.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
68		Рэй Бредбери «Каникулы». «Пугающая тишина» в рассказе.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
69		Детективная литература.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

70		Обобщение изученного за 7 класс. Список книг на лето. <b>Урок-КВН</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
----	--	---	--	------------------	--

### Средства контроля

Тип контроля	Тема, название	Источник	Дата проведения
Сочинение	Сочинение по повести Гоголя «Тарас Бульба».		
Сочинение	РР Сочинение « Место милосердия в нашей жизни»		

### Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

**Отметка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.


**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.


«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»  
на 2022-2023 учебный год**

**7 «Г» класс**

**Составил:  
учитель ИЗО  
Шувалова И.В.**

**2022 г.**

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство» 7 класс.**

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 7 классов МБОУ « СОШ №6» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014г. №1645;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
3. Авторской программы «Изобразительное искусство» (5-8) под редакцией Б. М. Неменского, М.: «Просвещение» 2014г.,
4. Учебного пособия для общеобразовательных организаций (Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских), 5-е изд., Москва, Просвещение, 2016.

Обучение изобразительному искусству направлено на достижение комплекса следующих результатов:

**Цели:**

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта; формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры;
- овладение навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению); в декоративной и художественно-конструктивной работе; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации.

**Задачи курса:**

- развитие образного восприятия визуального мира и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
- гармонизацию эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основу формирования целостного представления о мире;
- на подготовку обучающегося к основному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение изобразительного искусства направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представление о реальной художественной картине мира, и предполагает развитие и становление эмоционально - образного, художественного типа мышления, что наряду с рационально - логическим типом мышления преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся.

Ведущими подходами являются деятельностный и проблемный.

Обучение изобразительному искусству направлено на достижение комплекса следующих результатов:

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение ИЗО в 7 классе составит 35 часов.

- 1 четверть – 9 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Изобразительное искусство направлено на формирование эмоционально-образного мышления, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания и самоидентификации. Художественное развитие осуществляется в практической. Деятельной форме в процессе художественного творчества ребенка. Содержание программы учитывает возрастные роли визуального образа как средства познания и коммуникации в современном мире.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача не ограничивает связи с культурой разных народов.

Программа строится так, чтобы дать школьникам представление о значении искусства в их личностном становлении. Практическая творческая работа детей на основе наблюдения их жизненного опыта, эстетического переживания окружающей реальности является важным условием программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления детей.

Тематическая цельность и последовательность развития программы помогают обеспечить прочные эмоциональные контакты ребенка с искусством на каждом этапе обучения. В программе нет механических повторений, но она ведет ребенка год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных, человеческих связей со всем миром художественной и эмоциональной культуры.

**При изучении предмета «Изобразительное искусство» 7 класс будут созданы условия для формирования следующих личностных результатов:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения курса ИЗО в 7 классе:**

#### **Регулятивные УУД:**

1. Определяет разные варианты достижения цели.
2. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
3. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
4. Совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности.
5. Совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий.
6. Выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность.

7. На основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата.

8. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности

9. Анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев

10. Фиксирует динамику собственных образовательных результатов

11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

#### Познавательные УУД:

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.

2. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление.

3. Определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме.

4. Создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

5. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи.

6. Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

7. Проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью.

9. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

10. Делает выводы по содержанию текста.

11. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания.

12. Объясняет заглавие текста.

13. Анализирует влияние экологических факторов на окружающую среду.

#### Коммуникативные УУД:

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы.

2. Критически относится к собственному мнению.

3. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях

4. Составляет развёрнутый план текста.

5. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи.

6. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка.

7. Даёт развёрнутый аргументированный ответ.

8. Использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории.

9. Использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

10. Получает задания, дополнительную информацию по предмету.

#### Предметные результаты освоения изобразительного искусства в основной школе:

- Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- Развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- Освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

- Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- Приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр, кино);
- Приобретение опыта работы различными художественными материалами и разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи

**УМК**

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

**Учебник:**

А.С. Питерских, Г.Е.Гуров, под редакцией Б.Н. Неменского «Изобразительное искусство», 7 класс, Москва. Издательство «Просвещение», 20018г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021 - 2022 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство»

**Тематический план**

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Художник-дизайн-архитектура	9
2	В мире вещей и зданий	8
3	Город и человек	10
4	Человек в зеркале дизайна и архитектуры	8
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

**<sup>1</sup>Календарно – тематическое планирование по ИЗО  
для 7 класса в 2021-2022 учебном году**

№ урока	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Дата проведения урока	Примечание.
	«Художник – дизайн - архитектура» (9 ч.)				



1	<b>Основы композиции в конструктивных искусствах. Симметрия. Урок-диспут.</b>	Урок-диспут	Практическая работа		
2	Асимметрия и динамическое равновесие. Движение и ритм.	Урок развивающего контроля.	Практическая работа Тест		
3	Прямые линии и организация пространства.	Урок развивающего контроля.	Практическая работа		
4	<b>Цвет - элемент композиционного творчества. Урок-конкурс.</b>	Урок-конкурс	Текущий контроль		
5	Свободные формы: линии и тоновые пятна.	Урок отработки умений и рефлексия.	Тест, практическая работа		
6	<b>Буква-строка-текст. Видеоурок.</b>	Видеоурок	Практическая работа		
7	Когда текст и изображение вместе.	Урок отработки умений и рефлексия.	Тест		
8	<b>В бескрайнем море книг и журналов. Урок-исследование. ОДНКНР.</b>	Урок-исследование	Практическая работа		
	<b>«В мире вещей и зданий» (8 ч)</b>				
9	Объект и пространство.	Урок развивающего контроля.	Тест		
10	Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
11	Конструкция: Часть и целое.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
12	<b>Важнейшие архитектурные элементы здания. Урок-исследование.</b>	Урок-исследование	Тест		
13	Красота и целесообразность	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
14	Форма и материал. Дизайн-искусство и порождение промышленного века.	Урок развивающего контроля.	Контроль качества		
15	<b>Цвет в архитектуре и дизайне. Урок-исследование.</b>	Урок-исследование	Контроль качества		
	<b>«Город и человек» (10 ч)</b>				
16	Город сквозь времена и страны.	Урок получения	Текущий контроль		

		новых знаний			
17	Город сегодня и завтра.	Урок развивающего контроля.	Контроль качества		
18	Живое пространство города.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
19	Вещь в городе и дома. Реклама и витрины. Урок-проект.	Проект.	Текущий контроль		
20	Интерьер и вещь в доме. Интерьер-синтез архитектуры и дизайна. Урок-исследование.	Урок-исследование	Практическая работа		
21	Природа и архитектура.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
22	Ты-архитектор! Урок-проект.	Проект.	Текущий контроль		
	<b>«Человек в зеркале дизайна и архитектуры» (9ч)</b>				
23	Мой дом - мой образ жизни.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
24	Интерьер, который мы создаём. Урок-конкурс рисунков.	Урок-конкурс	Практическая работа		
25	Дизайн и архитектура моего сада.	Урок получения новых знаний	Тест		
26	Цветы-частица сада в доме. Видеоурок.	Видеоурок.			
27	Мода, культура и ты. Проект	Проект.	Практическая работа		
28	Дизайн современной одежды.	Урок получения новых знаний	Практическая работа		
29	Автопортрет на каждый день. Проект.	Проект	Практическая работа		
30	Проект «Человек и мода».	Проект	Работа в группах, тест		
31	Подготовительный этап проекта.	Проект	Практическая работа		
32	Работа над проектом.	Проект	Практическая работа, тест		
33	Заключительный этап проекта	Проект	Текущий контроль		
34	Защита проекта.	Урок-конкурс	Текущий контроль		
35	Итоговый урок-беседа.	Урок-беседа	Текущий контроль		
	<b>ИТОГО: 35 часов</b>				

### Содержание

**Архитектура и дизайн – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств.**

**Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесем порядок в хаос».** Объемно-пространственная и плоскостная композиция. Основные типы композиций: симметричная и асимметричная, фронтальная и глубинная.

**Прямые линии и организация пространства.** Решение с помощью простейших композиционных элементов художественно-эмоциональных задач. Ритм и движение, разреженность и сгущенность. Прямые линии: соединение элементов композиции и членение плоскости

**Цвет - элемент композиционного творчества.**

**Пятна.** Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Применение локального цвета. Сближенность цветов и контраст. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта. Выразительность линии и пятна, интонационность и многоплановость.

**Буква - строка - текст. Искусство шрифта.** Буква как изобразительно-смысловой символ звука. Буква и искусство шрифта, «архитектура» шрифта, шрифтовые гарнитуры. Шрифт и содержание текста. Понимание печатного слова, типографской строки как элементов плоскостной композиции.

**Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.** Синтез слова и изображения в искусстве плаката, монтажность их соединения, образно-информационная цельность.

**В бескрайнем мире книг и журналов. Многообразие форм графического дизайна.** Многообразие видов полиграфического дизайна: от визитки до книги. Соединение текста и изображения. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала. Коллажная композиция: образность и технология.

**Современное декоративно-прикладное искусство.** Традиция и инновация в национальном и прикладном искусстве. Возрождение и развитие традиционных художественных ремесел; плетение циновки, ювелирного искусства, обработки дерева, ткачества, золотого шитья, аппликации, керамики

**В мире вещей и знаний. Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету.**

Композиция плоскостная и пространственная. Прочтение плоскостной композиции как схематического изображения объемов в пространстве при виде на них сверху. Композиция пятен и линий как чертеж объектов в пространстве.

**Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.** Прочтение по рисунку простых геометрических тел, а также прямых, ломаных, кривых линий. Конструирование их в объеме и применение в пространственно-макетных композициях

**Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемных форм. Понятие модуля.** Про слеживание структур зданий различных архитектурных стилей и эпох. Выявление простых объемов, образующих дом. Взаимное влияние объемов и их сочетаний на образный характер постройки.

**Важнейшие архитектурные элементы здания.** Рассмотрение различных типов зданий, выявление горизонтальных, вертикальных, наклонных элементов, входящих в их структуру.

**Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объемов и материальный образ времени.** Многообразие мира вещей. Внешний облик вещи. Выявление сочетающихся объемов. Функция вещи и целесообразность сочетаний объемов. Дизайн вещи как искусство и социальное проектирование. Вещь как образ действительности и времени. Сочетание образного и рационального. Красота - наиболее полное выявление функции вещи.

**Форма и материал.** Взаимосвязь формы и материала. Влияние функции вещи на материал, из которого она будет создаваться. Роль материала в определении формы. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы вещи (например, бытовая аудиотехника - от деревянных корпусов к пластиковым обтекаемым формам и т. д.).

**Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве.**

Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна. Отличие роли цвета в живописи от его назначения в конструктивных искусствах. Цвет и окраска.

**Символика и орнаментика в агитационном плакате на экологическую тему.**

Красота природы России и призывы, агитация к ее сохранению. Экологическая тема в современном плакате. Красота природы России, воспетая в творчестве поэтов:

Функции художественного языка плаката и особенности его воздействия ярким, условным, лаконичным цветовым и графическим строем.

Специфические выразительные средства плаката (символы, изобразительные метафоры, эффектные сопоставления образов, масштабов, точек зрения, сочетание фотографий с рисунком и живописью).

**Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого**

Образ и стиль. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, сознания людей и развития производственных возможностей. Храмовая архитектура. Частный дом.

**Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна.**

Архитектурная и градостроительная революция 20 века. Ее технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

**Живое пространство города. Город, микрорайон, улица.** Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей. Различные композиционные виды планировки города: замкнутая, радиальная, кольцевая, свободно-разомкнутая, асимметричная, прямоугольная и др. Схема-планировка и реальность

**Вещь в городе и дома. Городской дизайн.** Неповторимость старинных кварталов и кварталы жилья. Роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в эстетизации и индивидуализации городской

среды, в установке связи между человеком и архитектурой. Создание информативного комфорта городской среды: устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

**Интерьер и вещь в доме. Дизайн - пространственно-вещной среды интерьера.** Архитектурный «остов» интерьера. Историчность и социальность интерьера. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

#### **Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства**

Город в единстве с ландшафтно-парковой средой. Развитие пространственно-конструктивного мышления.

**Ты - архитектор. Замысел архитектурного проекта и его осуществление.** Единство эстетического и функционального в объемно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей. Природно-экологические, историко-социальные и иные параметры, влияющие на композиционную планировку города. Реализация в коллективном макетировании чувства красоты и архитектурно-смысловой логики.

**Монументально - декоративное искусство.** Творчество народного художника.

#### **Мой дом - мой образ жизни. Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом**

Мечты и представления учащихся о своем будущем жилище, реализующиеся в их архитектурно-дизайнерских проектах. **Тема. Интерьер, который мы создаем**

Дизайн интерьера. Роль материалов, фактур и цветовой гаммы. Стиль и эклектика. Отражение в проекте дизайна интерьера образно-архитектурного замысла и композиционно-стилевых начал. Функциональная красота или роскошь предметного наполнения интерьера (мебель, бытовое оборудование).

#### **Тема. Пугало в огороде... или под шепот фонтанных струй**

Сад (английский, французский, восточный) и традиции русской городской и сельской усадьбы. Планировка сада, огорода, зонирование территории. Организация палисадника, садовых дорожек. Малые архитектурные формы сада: беседка, бельведер, пергола, ограда и пр. Водоемы и мини пруды. Сомасштабные сочетания растений сада. Альпийские горки, скульптура, керамика, садовая мебель, кормушка для птиц ит. д. Спортплощадка и многое другое в саду мечты. Искусство аранжировки. Икебана как пространственная композиция в интерьере.

#### **Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды**

Соответствие материала и формы в одежде. Технология создания одежды. Целесообразность и мода.

**Встречают по одежке.** О психологии индивидуального и массового. Мода - бизнес и манипулирование массовым сознанием. Возраст и мода

**Автопортрет на каждый день.** Лик или личина? Искусство грима и прически. Форма лица и прическа. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический

**Имидж: лик или личина? Сфера имидж-дизайна.** Человек как объект дизайна. Понятие имидж-дизайна как сферы деятельности,

#### **Тема. Моделируя себя - моделируешь мир**

Человек - мера вещного мира. Он или его хозяин или раб. Создавая «оболочку» - имидж, создаешь и «душу». Моделируя себя, моделируешь и создаешь мир и свое завтра. Заключительное занятие года, которое проводится в свободной форме на примере выставки сделанных учащимися работ.

## **ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСКУССТВО» (ИЗО)**

№	Наименование
1	<b>Дополнительная литература:</b> 1. «Беседы, викторины, конкурсы» / О. Свиридова, М.: Учитель, 2008г. 2. «Занимательные материалы по ИЗО» / И, Агеева, -Творческий центр –Сфера. 3. «Музыка, архитектура, ИЗО» .- АртТ, 2009г. 4. «Изобразительное искусство»/ Шпикалова. Методическое пособие. М.: Просвещение 2008г. 5. «Опыт творческой работы школьников 1-8 кл. / З Степанчук,-Учитель,2009г. 6. Журналы «Юный художник, «Педагогическое творчество», «Искусство»( разных годов выпуска.
2	<b>Печатные пособия:</b> 1. Таблицы по цветоведению, перспективе, композиции, видам и жанрам ИЗО; 2. Схемы по правилам рисования. 3. Репродукции с картин зарубежных и русских художников; 4. Портреты художников; 5. Альбомы с демонстрационным материалом, составленные в соответствии с

	<p>темами уроков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Открытки и календари, фотокалендари с изображением пейзажей, цветов, натюрмортов, животных, птиц, насекомых.</li> <li>7. Дидактический материал по темам уроков( раздаточные карточки, открытки, шаблоны, трафареты).</li> </ol>
3	<p><b>Электронно-программное обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Электронные библиотеки в соответствии с темой и видами работы.</li> <li>2.Презентации по урокам.</li> <li>3. DVD по ИЗО, архитектуре, о природе.</li> <li>4.Записи классической и народной музыки.</li> </ol>
4.	<p><b>Технические средства обучения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мультимедийный проектор.</li> <li>2. Компьютер.</li> <li>3.Демонстрационная доска.</li> </ol>

**«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»**

**«Рассмотрено»**  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

**«Согласовано»**

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

**«Утверждаю»**



 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Всеобщей истории и истории России**

**для 7«Г» класса МБОУ «Ужурская СОШ № 6»**

Сухарева Татьяна Ивановна

учитель истории и обществознания

2022 – 2023 учебный год.

### Пояснительная записка.

#### **Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе:**

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645
- 2.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы (Всеобщая история 5-9 классы): авт. – составитель: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, под редакцией А.А. Сванидзе М. Просвещение, 2019г.
- 4.История России 5-9 классы: авт.-составитель: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под редакцией А.В. ТоркуноваМ. Просвещение 2019г.

#### **Учебно-методический комплекс по Всеобщей истории. Новой истории.**

1. Всеобщая история. Новая история. 7 класс:/ учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, под редакцией А.А. Искендерова, Москва, «Просвещение», 2019 г.
2. Поурочные методические разработки по истории: Всеобщей истории. Новой истории, 7 класс А.Я. Юдовская,Москва, « Просвещение», 2019 г.
3. Методическое пособие по истории Нового времени, 7 класс, автор: А.В. Игнатов, г. Москва, « Просвещение»,2018 год
- 4.Проверочные и контрольные работы по истории: Всеобщая история, Новой истории, 7 класс, автор: П. А. Баранов (к учебнику А.Я. Юдовской), Москва, Издательство « Просвещение», 2018 год
5. Рабочая тетрадь по истории Нового времени, автор: Е.А Крючкова, Москва « Просвещение»,2019 год
6. Атлас « История Нового времени», автор: С.В. Колпаков, М.В. Понамарёв с контурными картами Москва, « Просвещение» 2019 год

#### **Учебно-методический комплекс по истории России:**

- 1.История России 7 класс:/ учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.,под редакцией А. В. Торкунова, Москва, « Просвещение, 2019 год
2. Поурочные методические разработки России, 7 класс. Автор: Журавлева О.Н. Москва, « Просвещение», 2019 г
3. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И. Е.,Москва, « Просвещение 2019 г
5. Атлас « История России конец XVI– века начало XVIII века » с контурными картами, автор Колпаков С. В.,Понамарёв М.В, Москва, « Просвещение», 2019 год

### **Место учебного предмета в базисном учебном плане:**

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение предмета в 6 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год. В данной рабочей программе включены темы из ОДНКНР.

**Промежуточная аттестация за курс в 7 классе будет проходить в форме тестирования.**

### **Личностные результаты освоения содержания курса истории:**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;



- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

- Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

## **Метапредметные результаты освоения курса истории**

### **Регулятивные УУД**

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. Совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. Совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. Выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. На основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий.
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности

### **Познавательные УУД**

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. Определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
3. создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
4. строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
5. строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания
6. проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки
7. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников

### **Коммуникативные УУД**

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению.
2. Составляет развернутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развернутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения

**Предметные результаты освоения курса истории: Всеобщая история, История Нового Времени, История России**

Раздел учебной программы	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
От Средневековья к Новому времени Глава1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	-описывать Великие географические открытия. -аргументировать историческими понятиями -воспроизводить полученную информацию	-углубить представления о Новой Европе; -научиться работать с картой
Глава2. Первые революции Нового времени. Международные отношения( борьба за первенство в Европе и в колониях)	-описывать первые революции Европы -задавать вопросы по данной теме	-истолковывать исторические понятия - научится работать с картой -излагать прочитанный материал
Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	-находить данные страны на карте -описывать революции их причины	-приобрести опыт работы с историческими понятиями и картой
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	-кратко излагать изученный материал - работать с картой - составлять план - составлять вопросы у параграфу	-истолковывать исторические события - обобщать и систематизировать исторический материал
Введение. Глава1. Россия в XVIвеке	-оперировать историческими понятиями	-углубить представления о народах нашей страны -научиться работать с картой

	воспроизвести информацию	- выявлять сходства и отличия российских городов.
-Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI веке.( Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)  -Народы России во второй половине Сибири в середине XVI веке.( Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	- кратко излагать изученный материал - работать с картой	- самостоятельно работать, составлять проекты, защищать их. -истолковывать основные события и факты
-Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.( Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	-оперировать историческими понятиями -воспроизвести полученную информацию	- самостоятельно работать, составлять проекты, защищать их
Глава 2.Смутное время. Россия при первых Романовых.	-пользоваться историческим языком для описания средневековых городов и их расположения; - работать с глоссарием -воспроизводить полученную информацию	-истолковывать основные события и факты - сравнивать политическое устройство русских земель -углубить и развить представления о Росси -сравнивать политическое устройство Росси
-Народы России в XVII веке.( Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	-оперировать полученными знаниями, искать самостоятельно материал	- самостоятельно работать, составлять проекты, защищать их
-Словесный быт и карта мира русского человека России в XVII веке. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	-оперировать полученными знаниями, искать самостоятельно материал	- самостоятельно работать, составлять проекты, защищать их
-Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.( Материал для самостоятельной работы и	-оперировать полученными знаниями, искать самостоятельно материал	- самостоятельно работать, составлять проекты, защищать их

проектной деятельности учащихся)	знаниями, искать самостоятельно материал	проекты, защищать их
-Информационно - творческие проекты	-оперировать полученными знаниями, искать материал	- самостоятельно работать, составлять проекты, защищать их

### **Содержание курса истории: Всеобщая история. История Нового времени. История России.**

Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества.

#### **Глава 1. Введение. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э.Кортес. Ф. Писарро. начало создания колониальных империй. Устройство католической церкви, орден иезуитов. Укрепление королевской власти в Англии, Мария Кровавая, её роль в истории. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

#### **Глава2. Первые революции Нового времени. Международные отношения( борьба за первенство в Европе и в колониях).**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

### **Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура.

Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

### **Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Традиционные общества Востока, перераспределение земель, сословный строй, завоевание Китая, политика закрытости Японии.

### **Глава 1. Россия в XVI веке**

**Введение** Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. Россия в период Великих географических открытий. Территория и население страны. Государь всея Руси. Правление Ивана Грозного, внешняя политика России во второй половине 16 века. Опричнина и последствия. Смутное время. Пресечение династии Рюриковичей. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии.

### **Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.**

Самозванцы Лжедмитрий первый и Лжедмитрий второй. Восстание Ивана Болотникова. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию. Ликвидация последствий Смуты. Минин и Пожарский – освободители России. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе.

**Учебно-тематический план по истории:**

№п\п	Содержание	Количество часов по темам	Контрольные (диагностические работы)
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение Реформация.	14	1
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	4	
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8	
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	1
5	Россия в XVI веке.	22	2
6	Смутное время. Россия при первых Романовых.	20	

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятий	Дидактическая модель обучения (методы, технологии)	Формы контроля	Фактическая дата проведения урока	Примечание
					Причина переноса не

					проведения урока, способы коррекции
1	<b>Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.</b>  Введение. Технические открытия и выход к Мировому океану	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
2	Урок- семинар. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
3	Усиление королевской власти в XVI–XVIII в.	Урок « открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
4	Урок-семинар. Дух предпринимательства преобразует экономику	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
5	Европейское общество в раннее Новое время	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
6	Урок-игра. Повседневная жизнь	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
7	Великие гуманисты Европы	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
8	Урок- практикум. ОДНКНР. Мир художественной культуры Возрождения.	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
9	Рождение новой европейской науки	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
10	Начало реформации в Европе. Обновление христианства	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
11	Урок-лекция. Распространение Реформации в Европе.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
12	Королевская власть и реформация в Англии.	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		



13	Урок-диспут. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
14	Контрольная работа по теме: « Мир в начале Нового времени»	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
15	<b>Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b> Урок-квест. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
16	Парламент против короля. Революция в Англии.	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
17	Викторина. Путь к парламентской монархии	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
18	Международные отношения в XVI – XVIII в.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
19	<b>Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований</b> Урок-семинар. Великие просветители Европы	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
20	Мир художественной культуре Просвещения. ОДНКНР	Урок развивающего контроля	Самоконтроль		
21	На пути к индустриальной эре	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
22	Урок-путешествие. Английские колонии в Северной Америке	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
23	Урок-лекция. Война за независимость. Создание США	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
24	Франция в XVIII в.. Причины и начало	Урок « открытия»	Текущий		

	Французской революции	новых знаний	контроль		
25	Французская революция. От монархии к республике	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
26	Исследовательская работа. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера.	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
27	<b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b> Урок-путешествие. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Урок «открытия» новых знаний общеметодической направленности	Текущий контроль		
28	Государства Востока. Начало Европейской колонизации. Контрольная работа по курсу Всеобщей истории	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
29	<b>Глава 1. Россия в XVI веке.</b> Введение. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVIв	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
31	Урок-лекция. Формирование единых государств Европы	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
32	Российское государство в XVIв	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
33	Урок-лекция. Внешняя политика Российского государства в XVIв	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
34	Исследовательская работа. Начало правления Ивана Грозного	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
35	Реформы избранной рады	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
36	Проектная работа. Государства Поволжья,	Урок	Фронтальный		

	Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI веке	общеметодической направленности	контроль		
37	Внешняя политика России во второй половине XVI века	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
38	Ливонская война	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
39	Российское общество XVI века « служивые и тягловые»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
40	Проектная работа. Народы России во второй половине XVI века Сибири в середине XVI века	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
41	Урок-викторина. Опричнина	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
42	Контрольная работа по теме «Опричнина Ивана Грозного»	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
43	Россия в конце XVI века	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
44	Круглый стол. Указ об « Урочных летах»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
45	Урок-семинар. Первый патриарх Московский и всея Руси	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
46	Церковь и государство в XVI веке	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
47	Единственная православная держава Европы	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
48	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке. ОДНКНР	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
49	Обобщение по теме Россия в XVI веке.	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		

50	Контрольная работа по теме «Россия в XVI веке»	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
51	<b>Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.</b> Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVIIвв	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
52	Проектная работа. Смута в Российском государстве	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
53	Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
54	Урок-квест. Окончание Смутного времени	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
55	Урок-лекция. Экономическое развитие России в XVIIвв	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
56	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
57	Изменения в социальной структуре российского общества	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
58	Народные движения в XVIIв	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
59	Урок-лекция. Россия в системе международных отношений	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
60	Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
61	Урок-викторина. «Под рукой» российского государства: вхождение Украины в состав России	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
62	Русская православная церковь в XVIIв	Урок «открытия» новых знаний	Индивидуальный контроль		
63	Круглый стол. Реформа патриарха Никона и	Урок отработки	Текущий		

	раскол	умений и рефлексии	контроль		
64	Проектная работа. Народы России в XVIIв	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
65	Русские путешественники и первопроходцы XVIIв	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
66	Информационный проект. Культура народов России в XVIIв ОДНКНР	Урок общеметодической направленности	Итоговый контроль		
67	Урок-практикум. Сословный быт и карта мира человека России в XVIIвеке. ОДНКНР	Урок «открытия» новых знаний	Итоговый контроль		
68	Урок-беседа. Повседневная жизнь народов Урала, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
69	Контрольная работа по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
70	Самостоятельная работа по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		

### Средства контроля:

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная	Мир в начале Нового времени		

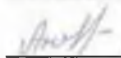
	работа			
2	Контрольная работа	Опричнина Ивана Грозного	Проверочные и контрольные работы по истории: Всеобщая история, Новой истории, 7 класс, автор: П. А. Баранов (к учебнику А.Я. Юдовской), Москва, Издательство «Просвещение», 2018 год	
3	Контрольная работа	Россия в XVI веке		
4	Контрольная работа	Смутное время. Россия при первых Романовых»		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

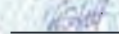
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Музыка»

для 7 класса основного общего образования  
на 2022 - 2023 гг. учебный год

Составитель: Кожемякина Любовь Андреевна  
учитель музыки

г. Ужур 2022

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по музыке для обучающихся 7-го класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения;
- Образовательной программой образовательного учреждения.

Рабочая программа разработана с учётом программы к завершённой предметной линии учебников по музыке для 5-8 классов «Музыка», М.: «Дрофа», 2012г. под редакцией Т.И.Науменко, В.В.Алеев и ориентирована на использование учебника «Музыка. 7 класс», М.: «Дрофа», 2013г., который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

## **Концепция программы**

**Цель программы:** духовно-нравственное воспитание школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

**Задачи программы:**

1. формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
2. развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
3. формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);
4. воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
5. расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
6. овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.



Структуру программы составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные линии, указаны музыкальные произведения. Названия разделов являются выражением художественно-педагогической идеи блока уроков, четверти, года.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета** **Критерии оценивания**

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизации, коллективного музицирования.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;  
самостоятельность в разборе музыкального произведения;  
умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Критерии оценки:

Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2»

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Критерии оценки:

Отметка «5»

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4»

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3»

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2»

Исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология

Критерии оценки:

Отметка «5»

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

Отметка «4»

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3»

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2»

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Отметка «1»

Отказ от ответа.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5»

Учащиеся правильно излагают изученный материал;

Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;

Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;

Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

Отметка «4»

Учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

Отметка «3»

Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом;

Допускает неточности в изложении изученного материала.

Отметка «2»

Учащийся допускает грубые ошибки в ответе

Не справляется с поставленной целью урока.

Музыкальная викторина

Критерии оценки:

Отметка «5»

Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;

Отметка «4»

Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

Отметка «3»

Четыре музыкальных номера не отгаданы;

Отметка «2»

Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

Оценка тестовой работы.

Отметка «5»

При выполнении 100-90% объёма работы

Отметка «4»

При выполнении 89 - 76% объёма работы

Отметка «3»

При выполнении 75 - 50% объёма работы

Отметка «2»

При выполнении 49 - 0 % объёма работы

Оценка реферата.

Отметка «5»

Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.

Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.

Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

Отметка «4»

Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.

Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3»

Тема реферата раскрыта поверхностно.

Изложение материала непоследовательно.

Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

Отметка «2»

Тема реферата не раскрыта.

Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

Оценка проектной работы.

Отметка «5»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта.

Проявлены творчество, инициатива.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

3. Проявлено творчество.

4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно понята цель, задачи выполнения проекта.

2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.

3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

### **Общая характеристика учебного курса**

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования, потому что содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. Предмет «Музыка», развивая умение учиться, призван формировать у ребёнка современную картину мира.

Особенности содержания курса «Музыка» в основной школе обусловлены спецификой музыкального искусства как социального явления, задачами художественного образования и воспитания и многолетними традициями отечественной педагогики. Сформированные навыки активного диалога с музыкальным искусством становятся основой процесса обобщения и переосмысления накопленного эстетического опыта.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Музыка» изучается в 7 классах в объеме не менее 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

1. в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
2. в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;
3. в формировании разностороннего, интеллектуально-творческого и духовного развития;
4. в формировании основ художественного мышления;
5. в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты***

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всём многообразии его видов и жанров;
- принятие мультикультурной картины современного мира;
- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной системы;
- умение познавать мир через музыкальные формы и образы.

#### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты изучения в музыке в основной школе:

- анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;
- проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;
- оценивание современной культурной и музыкальной жизни общества и видение своего предназначения в ней;
- размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;
- использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- определение целей и задач собственной музыкальной деятельности, выбор средств и способов ее успешного осуществления в реальных жизненных ситуациях;
- применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;

#### ***Предметные результаты***

Предметными результатами изучения музыки являются:

- общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- осознанное восприятие конкретных музыкальных произведений и различных событий в мире музыки;
- устойчивый интерес к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности;
- понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, средств художественной выразительности;
- осмысление основных жанров музыкально-поэтического народного творчества, отечественного и зарубежного музыкального наследия;
- рассуждение о специфике музыки, особенностях музыкального языка, отдельных произведениях и стилях музыкального искусства в целом;
- применение специальной терминологии для классификации различных явлений музыкальной культуры;
- постижение музыкальных и культурных традиций своего народа и разных народов мира;
- расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;
- освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала.

### **Планируемые результаты освоения**

***Учащийся научится:***

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

### Содержание учебного предмета

**«Магическая единственность» музыкального произведения. – 1ч.**

**Раздел «Содержание в музыке» - 3ч.**

1. **Тема Музыку трудно объяснить словами – 1 час.** Музыка особое искусство среди других искусств. Только музыка может выразить невыразимое. Музыка присутствует в явлениях природы, в других видах искусства, в многообразии человеческих настроений и состояний души.
2. **Тема Что такое музыкальное содержание – 1 час.** Каждое искусство имеет свои особенности содержания. В музыке нет конкретных описаний. Музыка говорит нам о чем-то большем, что неизмеримо шире и богаче нашего опыта. Музыка обладает свойством обобщать.
3. **Тема Что такое музыкальное содержание – 1 час.** Художественное произведение можно уподобить загадке. Стороны музыкального содержания воздействуют на человеческую душу. Музыкальные произведения воплощают основные человеческие чувства.

**Раздел «Каким бывает музыкальное содержание» – 5 (ч).**

1. **Тема Музыка, которую необходимо объяснить словами -1 час.** Музыкальное содержание проявляет себя по-разному. Каждое искусство выражает себя своими собственными средствами. Музыкальное содержание в произведении П. И. Чайковского «Времена года».
2. **Тема Ноябрьский образ в пьесе П. Чайковского -1час.** Образ ноября по своему местоположению в круговороте времен года. Образ ноября в представлении великого русского композитора.
3. **Тема «Восточная» партитура Н. Римского-Корсакова «Шехеразада» -1 час.** Музыкальный колорит востока в произведениях русских композиторов. Восточная тема в симфонической сюите Римского-Корсакова «Шехеразада».
4. **Тема «Когда музыка не нуждается в словах» -1 час** Музыка понимает человека, угадывает его тайные стремления и порывы. Музыкальное произведение вызывает у разных людей различные представления и образы. Музыкальное содержание воплощает в себе различные грани единого, цельного, неделимого.

**Обобщение -1 час.**

**Раздел «Музыкальный образ» - 3 (ч).**

1. **Тема «Лирические образы в музыке» - 1 час.** Музыкальное содержание проявляет себя в музыкальных образах. Связь музыкального произведения с его

образным строением. Лирические образы в произведениях Скрябина и Рахманинова.

2. **Тема «Драматические образы в музыке» -1 час.** Драматизм в музыке связан с особенностями ее характера, музыкальной трактовкой героев и т. д. Образец драматического произведения-баллада Шуберта «Лесной царь».

3. **Тема «Эпические образы в музыке» -1 час.** Эпическая опера-былина Римского-Корсакова «Садко».

**Раздел «О чём рассказывает музыкальный жанр» - 4 (ч).**

1. **Тема «Память жанра» -1 час.** Музыкальный жанр-огромный пласт воспоминаний, представлений и образов. В каждом жанре существует своя разнообразная музыкальная трактовка. Жанр всегда узнаваем.

2. **Тема «Такие разные песни, танцы, марши» - 1 час.** Разнообразие музыкальных жанров в произведениях Чайковского, Бизе, Шопена.

3. **Тема «Такие разные песни, танцы, марши» - 1 час.**

4. **Тема «Такие разные песни, танцы, марши» - 1 час.**

**Раздел «Что такое музыкальная форма» – 3 (ч).**

1. **Тема «Сюжеты» и «герои» музыкальной формы - 1 час.** Широкое и узкое значение понятия музыкальной формы. Герои музыкальной формы на примере музыкальных произведений Моцарта и Шуберта.

2. **Тема Художественная форма – это ставшее зримым содержание - 1 час.** Единство содержания и формы – неперенный закон искусства. Музыкальное содержание не может быть реализовано вне формы.

3. **Тема От целого к деталям - 1 час.** Воплощая свой музыкальный замысел, композитор продумывает форму произведения, все ее особенности – от общего строения до мельчайших деталей. Ведь в деталях нередко выражается главная сущность искусства.

**Раздел «Музыкальная композиция» – 8 (ч).**

1. **Тема «Какой бывает музыкальная композиция» -1 час.** Музыкальная композиция – строение музыкального произведения. В музыкальной композиции есть вся система образов, характеров и настроений. Взаимосвязь масштабности композиции и содержания.

2. **Тема «Музыкальный шедевр в шестнадцати тактах» (период) -1 час.** Простейшая форма музыки – период. Краткость и емкость музыкальной формы наиболее верна Прелюдия Шопена ля мажор.

3. **Тема «Два напева в романсе М.Глинки «Венецианская ночь» -1час.** Двухчастная форма в музыке на примере романса Глинки «Венецианская ночь». Единство музыкального образа и образа поэтического.

4. **Тема Трёхчастность в «Ночной серенаде» Пушкина – Глинки -1 час.** Трёхчастная форма в музыке – основа многих самостоятельных произведений. Пример трёхчастной формы в романсе Глинки «Я здесь, Инезилья».

5. **Тема «Многомерность образа в форме рондо» -1 час.** Форма рондо основана на многократном повторении главной темы. Пример музыкальной формы в романсе Бородина «Спящая княжна» и балете Прокофьева «Ромео и Джульетта».

6. **Тема Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии Д. Шостаковича (вариации) -1 час.** Музыкальная форма – форма вариаций. Первоначальная тема показывает образ в динамике видоизменяясь.

**Раздел «Музыкальная драматургия» – 8 (ч).**

1. **Тема «Музыка в развитии» -1 час.** Музыкальная драматургия – динамика музыкального звучания. Музыкальное звучание не стоит на месте, оно разворачивается во времени. Музыкальный пример «Старый замок» Мусоргского из цикла «Картинки с выставки».

2. **Тема «Музыкальный порыв» -1 час.** Драматургия пьесы Шумана «Порыв». Средства музыкальной выразительности помогают понять основной образ пьесы.
  3. **Тема «Движение образов и персонажей в оперной драматургии» -1 час.** Яркий пример музыкальной драматургии в жанре оперы.
  4. **Тема «Движение образов и персонажей в оперной драматургии» -1 час.**
  5. **Тема Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и «Князь Игорь» -1 час.** Древний литературный памятник – основа русской оперы Бородина «Князь Игорь».
  6. **Тема Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и «Князь Игорь» -1 час.**
  7. **Тема «Развитие музыкальных тем в симфонической драматургии» -1 час.** Симфония – монументальный жанр инструментальной музыки. Четырехчастность симфонического жанра. Свойство симфонии – динамичность (смена разнохарактерных частей, смена внутри каждой части – особенности жанра симфонии).
- Заключительный урок Содержание и форма в музыке -1 час.**

### Планируемые результаты изучения предмета в 7 классе

#### ***Ученик научится:***

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

#### ***Ученик научится:***

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***



- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;
- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

***Музыка в современном мире: традиции и инновации***

***Ученик научится:***

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

***Ученик получит возможность научиться:***

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

### Учебно-тематический план

№ раздела	№ урока	Содержание (темы уроков)	Кол-во часов
1	2	3	4
<b>Тема года: «Содержание и форма в музыке»</b>			
	1	«Магическая единственность» музыкального произведения	1
<b>I</b>	<b>Содержание в музыке</b>		3
	2	Музыку трудно объяснить словами	1
	3-4	Что такое музыкальное содержание	2
<b>II</b>	<b>Каким бывает музыкальное содержание</b>		5
	5	Музыка, которую необходимо объяснять словами	1
	6	Ноябрьский образ в пьесе П. Чайковского	1
	7	Образ мечты. «Восточная» партитура Н. Римского-Корсакова	1
	8	Когда музыка не нуждается в словах	1
	9	Содержание в музыке	1
<b>III</b>	<b>Музыкальный образ</b>		3
	10	Лирические образы в музыке	1
	11	Драматические образы в музыке	1
	12	Эпические образы в музыке	1
<b>IV</b>	<b>О чем рассказывает музыкальный жанр</b>		4
	13	О чем рассказывает музыкальный жанр. «Память жанра»	1
	14	Такие разные песни	1
	15	Такие разные танцы	1
	16	Такие разные марши	1
<b>V</b>	<b>Что такое музыкальная форма</b>		3
	17	«Сюжеты» и «герои» музыкальной формы	1
	18	Художественная форма	1

	19	От целого к деталям	1
<b>VI</b>	<b>Музыкальная композиция</b>		<b>8</b>
	20	Музыкальная композиция	1
	21	Музыкальный шедевр в шестнадцати тактах (период)	1
	22	Двухчастная форма	1
	23	Трехчастная форма	1
	24-25	Многомерность образа в форме рондо	2
	26	Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии Д. Шостаковича	1
	27	Музыкальная композиция	1
<b>VII</b>	<b>Музыкальная драматургия</b>		<b>7</b>
	28	Музыка в развитии	1
	29	Музыкальный порыв	1
	30-31	Движение образов и персонажей в оперной драматургии	2
	32-33	Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и «Князь Игорь»	2
	34	Развитие музыкальных тем в симфонической драматургии	1

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Типу урока	Элементы основного и дополнительного содержания образования	Музыкальный материал	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата
<b>Тема учебного года: «Содержание и форма в музыке» (35 ч)</b>								
1	<b>«Магическая единственность» музыкального произведения</b>	<b>1</b>	Урок изучения нового материала	Музыкальная форма, объединяющая в едином замысле несколько относительно самостоятельных частей, различных по образному содержанию и структуре. Основные циклические формы	<i>И. Брамс. Симфония № 3; Л. Бетховен. Соната № 14 для форте пиано; Ю. Шевчук «Что такое осень?»</i> (пение)	<b>Знать</b> , что такое сюита и сонатная форма, соната. <b>Уметь</b> определять смысл, тему, эмоциональное состояние музыкального произведения и объяснять неповторимость музыкальных произведений	Устный опрос. Хоровое пение	

2	Музыку трудно объяснить словами	1	Урок изучения нового материала	Два вида музыкальной образности. Тишина, неподвижность и покой; их воплощение в музыке. Знакомство с различными музыкальными образами тишины и покоя, природы, войны и мира, подвига, борьбы и победы. Интерпретация.	<i>И. Брамс. Симфония № 3; Л. Бетховен. Соната № 14 для фортепиано; Ю. Шевчук. «Что такое осень?»</i> (пение)	<b>Знать</b> определение терминов: <i>сюита</i> , соната. <b>Уметь:</b> определять музыкальный образ в прослушиваемом произведении; передавать словами свое отношение к музыке; исполнять песню, применяя отработанные вокально-хоровые навыки.	Устный опрос. Хоровое пение	
3	Что такое музыкальное содержание?	1	Уроки изучения нового материала	Музыкальное содержание. Характерные черты человека при создании его музыкального образа.	<i>Л. Бетховен. Соната № 14</i> для фортепиано. 1 часть.	<b>Знать</b> особенности содержания в музыке, сравнивать понятие «образ» в других видах искусства (литературе, изобразительном искусстве).	Устный опрос.	

4	Что такое музыкальное содержание?	1	Комбинированный	Образ в литературе, изобразительном искусстве и музыке. Музыкальный образ может включать в себя одну или несколько мелодий - это значит иметь одну или несколько граней.	<i>Я. Дубравин, М. Пляцковский.</i> «Когда играет музыкант» (хоровое пение).	<b>Уметь</b> анализировать музыкальное произведение.	Устный опрос. Хоровое пение	
5	Музыка, которую необходимо объяснить словами	1	Комбинированный	Музыка передает тонкие, почти неуловимые движения чувств человека. Программные произведения в музыке. Композиторы о программности в музыке.	<i>А. Н. Скрябин.</i> Этюд ре-диез-минор, соч. <b>8 № 12</b> ; <i>Ф. Шопен.</i> Прелюдия № <b>20</b> ; <i>А. Варламов, М. Лермонтов.</i> «Горные вершины» (хоровое пение)	<b>Уметь</b> приводить примеры создания образа человека в музыке, литературе, изобразительном искусстве. <b>Знать,</b> из чего складывается музыкальное содержание.	Устный опрос. Хоровое пение	

6	<b>Ноябрьский образ в пьесе П. И. Чайковского</b>	1	Уроки и изучения Нового материала	Музыка русской природы. Образ, воображение, изображение (определение в литературе, изобразительном искусстве). Природа в живописи, литературе и музыке. П. Чайковский - музыкальный живописец.	<i>П. Чайковский.</i> «Ноябрь. На тройке» (из фортепианного цикла «Времена года»); <i>А. Варламов, М. Лермонтов.</i> «Горные вершины» (хоровое пение)	<b>Знать</b> особенности содержания в музыке, сравнивать понятие «образ» в других видах искусства. <b>Уметь</b> определять характерные черты музыкального образа	Устный опрос. Хоровое пение	
7	<b>Образ мечты. «Восточная» партитура Н. А. Римского-Корсакова</b>	1	Уроки зучения нового материала	Н. Римский-Корсаков - великий сказочник в русской музыке. Восточная тема в творчестве Н. Римского- Корсакова. «Шехерезада» - самая цельная симфоническая партитура среди всех программных партитур Н. Римского-Корсакова.	<i>Н. Римский-Корсаков.</i> Симфоническая сюита «Шехерезада». I часть; <i>Е. Подгайн.</i> «Осенний вокализ»(хоровое пение)	<b>Знать</b> , что музыка может рассказать о человеке. <b>Уметь</b> анализировать музыкальное произведение, исполнять вокализ.	Устный опрос. Хоровое пение	

8	Когда музыка не нуждается в словах	1	Уроки изучения нового материала	Музыка - язык чувств. Тональность, колорит и красочность музыкальных сочинений.	<i>А. Вивальди.</i> «Зима». I часть. Из цикла «Четыре концерта для скрипки с оркестром «Времена года».	<b>Знать</b> значение тональности и колорита в музыке. <b>Уметь</b> проанализировать музыкальное произведение.	Устный опрос. Хоровое пение	
9	Содержание в музыке	1	Комбинированный	Подведение итогов работы по теме «Содержание в музыке». Музыкальная викторина. Хоровое пение.	<i>Л. Бетховен.</i> Симфония № 5, часть 3; увертюра «Эгмонт» (слушание).	<b>Знать</b> главные особенности содержания и формы в музыке.	Устный опрос. Хоровое пение	



10	Лирические образы в музыке	1	Комбинированный	Что означают выражения «лирическая тема в музыке», «лирический образ в музыкальном произведении». Настроение в музыке. Лирический род в музыке, отличается повышенной мелодичностью и напевностью звучания, лаконичностью художественных образов.	<i>С. Рахманинов.</i> Прелюдия соль-диез минор, соч. 32 № 12; <i>Ю. Милютин, Е. Долматовский.</i> «Лирическая песенка»(хоровое пение)	<b>Знать</b> определение и основные признаки лирического образа. <b>Уметь</b> определять характерные черты музыкального образа в связи с принадлежностью его к лирике.	Устный опрос. Хоровое пение	
11	Драматические образы в музыке	1	Комбинированный	Драматический образ в музыкальном произведении. Формирование восприятия музыкального образа на примере баллады «Лесной царь» Ф. Шуберта.	<i>Ф. Шуберт, стихи И.-В. Гёте.</i> «Лесной царь»; <i>Г. Струве, Л. Кондратенко.</i> «Матерям погибших героев» (хоровое пение)	<b>Знать</b> определение и основные признаки драматического образа в музыке. <b>Уметь</b> в музыке увидеть трагедию, почувствовать боль и крик человеческой души.	Устный опрос. Хоровое пение	

12	Эпические образы в музыке	1	Комбинированный	Эпические образы в музыке - это образы не только героев, но и событий истории, образы природы, изображающей Родину в определённую историческую эпоху. Отличие эпоса от лирики и драмы: на первом месте не герой с его личными проблемами, а история.	<i>Н. Римский-Корсаков.</i> «Океан - море синее». Вступление к опере «Садко»; <i>А. Бородин.</i> «Богатырская симфония»; опера «Князь Игорь». Ария князя Игоря	<b>Знать</b> определение и основные признаки эпического образа. <b>Уметь</b> определять и описывать в музыке эпические образы, отличать эпос от лирики и драмы.	Устный опрос. Хоровое пение	
13	О чем рассказывает музыкальный жанр. «Память жанра»	1	Комбинированный	Жанры классической музыки: вокальная, танцевальная, вокально-инструментальная, инструментальная, симфоническая музыка, музыкально-театральные жанры. Музыкальные жанры различаются: по характеру, по сюжету, по составу исполнителей, по особенностям формы, по обстоятельствам исполнения.	<i>П. Чайковский.</i> Симфония № 4; <i>М. Глинка.</i> Романс «Я помню чудное мгновенье...»; <i>И. Штраус.</i> Вальс «Голубой Дунай»; <i>Ф. Шопен.</i> Мазурка-минор; <i>Берковский, Никитин, А. Величанский.</i> «Под музыку Вивальди...» (пение)	<b>Знать</b> , чем отличается песня от романса; в чём разница между полькой и маршем - и вальсом, менуэтом, мазуркой. <b>Уметь</b> : анализировать музыкальное произведение; различать музыкальные жанры и давать им краткую характеристику.	Устный опрос. Хоровое пение	

14	Такие разные песни	1	Комбинированный	<p>Песня как вид искусства делится на два направления - бытовая и профессиональная.</p> <p>Песня - наиболее простая и распространенная форма вокальной музыки.</p>	<p><i>Русская народная песня.</i> «Во поле береза стояла...»;</p> <p><i>Берковский, Никитин, А. Величанский.</i> «Под музыку Вивальди...»</p>	<p><b>Знать:</b> виды песен; чем отличается песня от романса.</p> <p><b>Уметь</b> проявлять навыки вокально хоровой деятельности.</p>	Устный опрос. Хоровое пение	
15	Такие разные танцы	1	Комбинированный	Танец - вид искусства, в котором художественные образы создаются средствами пластических движений и ритмически четкой и непрерывной сменой выразительных положений человеческого тела. Виды танцев.	<p><i>П. Чайковский.</i> Вальс из оперы «Евгений Онегин»; <i>Ф. Шопен.</i> Вальс си минор, соч. 69 № 2; <i>И. Штраус.</i> Вальс. Полька. «Жизнь - это танец»</p>	<p><b>Знать,</b> в чём разница между полькой и маршем, и вальсом, менуэтом и мазуркой.</p> <p><b>Уметь:</b> слушать, воспринимать и анализировать музыкальные произведения; определять музыкальный ритм.</p>	Устный опрос. Хоровое пение	

16	Такие разные марши	1	Комбинированный	Марш получает разные названия в зависимости от скорости движения. Церемониальный марш, скорый марш. Марши для духового оркестра.	<i>П. Чайковский.</i> Марш из балета «Щелкунчик»; <i>Ж. Бизе.</i> «Марш Тореадора»(из оперы «Кармен»)	<b>Знать</b> , в чём разница между полькой и маршем - и вальсом, менуэтом, мазуркой.	Устный опрос. Хоровое пение	
17	«Сюжеты» и «герои» музыкальной формы	1	Комбинированный	Что такое музыкальная форма. Форма - система музыкальных средств, примененная для воплощения содержания произведения. Строение, схема музыкального произведения. Главные принципы музыкальной формы.	<i>Р. Вагнер.</i> Антракт к III действию из оперы «Лоэнгрин»; <i>В.-А. Моцарт.</i> Увертюра из оперы «Свадьба Фигаро»; <i>А. Зацетин, Л. Дербенев.</i> «Есть только миг...» (хоровое пение)	<b>Понимать</b> , что такое форма в музыке. <b>Знать</b> виды форм, повторение <i>варьирования, контраста, развития.</i> уметь определять образное содержание музыкального произведения.	Устный опрос. Хоровое пение	

18	Художественная форма	1	Комбинированный	Расширить представления о музыкальной форме как средстве воплощения образного содержания. Основные музыкальные формы и их схемы.	<i>Ф. Шуберт.</i> «Серенада»; <i>А. Зацепин, Л. Дербенев.</i> «Есть только миг...» (хоровое пение)	<b>Знать</b> определение духовной музыки. <b>Уметь</b> описать образ и определить форму музыки; проявлять навыки вокально - хоровой деятельности.	Устный опрос. Хоровое пение	
19	От целого к деталям	1	Комбинированный	Расширить представления о музыкальной форме как средстве воплощения образного содержания. Основные музыкальные формы и их схемы.	<i>Ф. Шуберт.</i> Из вокального цикла «Зимний путь». <i>А. Зацепин, Л. Дербенев.</i> «Есть только миг...» (хоровое пение)	<b>Знать</b> , что такое форма в музыке. <b>Уметь</b> определять формы вокальной музыки. Закрепить вокально-хоровые навыки.	Устный опрос. Хоровое пение	

20	<b>Музыкальная композиция</b>	1	Комбинированный	<i>Композиция</i> (составление, сочинение) - категория музыковедения и музыкальной эстетики, характеризующая предметное воплощение музыки в виде выработанного и завершённого в себе музыкального произведения, «опуса»	<i>Ф. Шопен.</i> Прелюдия ля мажор, соч. 28 № 7; <i>А. Зацетин, Л. Дербенев.</i> «Есть только миг...» (хоровое пение)	<b>Знать</b> определение композиции в музыке; разновидности музыкальной композиции. <b>Уметь</b> проявлять навыки вокально - хоровой деятельности.	Устный опрос. Хоровое пение	
21	<b>Музыкальный шедевр в шестнадцати тактах (период)</b>	1	Комбинированный	Разнообразие музыкальных образов	<i>Л. Бетховен.</i> Симфония № 5. I часть. Фрагмент; <i>А. Рыбников, Р. Тагор.</i> «Последняя поэма» (хоровое пение)	<b>Знать</b> определение одночастной формы в музыке. <b>Уметь</b> приводить примеры музыкальных произведений в шестнадцати тактах.	Устный опрос. Хоровое пение	

	<b>Двухчастная форма</b>	1	Комбинированный	Двухчастный цикл «прелюдия-фуга» известен со времен барокко. Прелюдия выступает в роли импровизационного вступления к фуге. Циклы «прелюдия-фуга» могут объединяться в более крупные циклы на основе какого-либо формального или тематического принципа.	<i>М. И. Глинка, И. Козлов.</i> «Венецианская ночь» (слушание, пение); <i>Ф. Шопен.</i> Прелюдия ля-мажор, соч. 28 № 7 (слушание).	<b>Знать</b> определение двухчастной формы в музыке. <b>Уметь</b> приводить примеры музыкальных произведений с двухчастной формой; проявлять приобретенные навыки хоровой деятельности.	Устный опрос. Хоровое пение	
23	<b>Трехчастная форма</b>	1	Комбинированный	Трехчастность в «Ночной серенаде» Пушкина и Глинки. Трехчастная форма - тип композиционной структуры, применяемый в музыке в качестве формы целой пьесы или ее части. Схема строения трехчастной формы: АВА. Что такое музыкальная ре-призная трехчастная форма.	<i>М. И. Глинка, А. С. Пушкин,</i> «Я здесь, Инези-лья...»; <i>С. Прокофьев.</i> «Джюльетта-девочка» (из балета «Ромео и Джульетта»).	<b>Знать</b> определение трехчастной формы в музыке, репризы, композиционное построение трехчастной формы, какие произведения излагаются в трехчастной форме. <b>Уметь</b> приводить примеры трехчастной формы в музыкальных произведениях.	Устный опрос. Хоровое пение	

24	<b>Многомерность образа в форме рондо</b>	1	Комбинированный	Рондо - музыкальная форма, сложившаяся под некоторым влиянием лирических стихотворений того же названия.	<i>А. Бородин. «Спящая княжна».</i>	<b>Знать</b> определение формы рондо и сонатной формы в музыке.	Устный опрос.	
25	<b>Многомерность образа в форме рондо</b>	1	Комбинированный	В музыкальном рондо главная тема повторяется. Происхождение связано с народной песеннотанцевальной музыкой.	<i>М. Глинка, И. Козлов «Венецианская ночь»(пение)</i>	<b>Уметь</b> приводить примеры музыкальных произведений, написанных в форме рондо и сонатной форме; характеризовать и сравнивать их.	Устный опрос. Хоровое пение	



26	<b>Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии Д. Шостаковича</b>	1	Комбинированный	Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии Д. Шостаковича. Стилистические особенности музыки эпохи Великой Отечественной войны. Особенности сложных жанров: симфония.	<i>Д. Д. Шостакович.</i> Симфония № 7. I часть (фрагмент «Эпизод нашествия»); <i>В. Снявский, М. Владимиров.</i> «Благодарим, солдаты, вас!»	<b>Знать</b> о том, что в музыкальных образах слиты воедино судьбы отдельных людей и судьба всего народа. <b>Уметь</b> применять приобретенные навыки вокально хоровой деятельности.	Устный опрос. Хоровое пение	
27	<b>Музыкальная композиция</b>	1	Комбинированный	Обобщение знаний по теме раздела «Музыкальная композиция». Композиция как категория музыковедения и музыкальной эстетики. «Музыкальное целое».	<i>В. Снявский, М. Владимиров.</i> «Благодарим, солдаты, вас!».	<b>Знать</b> о роли композиции в музыке, о многозначности использования термина «композиция». <b>Уметь</b> применять приобретенные навыки вокально - хоровой деятельности.	Устный опрос. Хоровое пение	

28	<b>Музыка в развитии</b>	1	Комбинированный	Музыка в развитии. Драматургия музыкальная - система выразительных средств и приёмов воплощения драматического действия в произведениях музыкально-сценического жанра (опере, балете).	<i>М. Мусоргский.</i> «Старый замок» (из фортепианного цикла «Картинки с выставки»); <i>С. Соснин, Я. Сертин.</i> «Родина»(хоровое пение).	<b>Знать</b> об особенностях развития тем в симфонической драматургии. <b>Уметь</b> определять средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях.	Устный опрос. Хоровое пение	
29	<b>Музыкальный порыв</b>	1	Комбинированный	Драматургия музыкальных образов. Стилистические особенности музыки русской национальной школы. Музыкальный порыв. сопоставление образов в музыкальной драматургии.	<i>Р. Шуман.</i> «Порыв» (из фортепианного цикла «Фантастические пьесы»); <i>С. Соснин, Я. Сертин.</i> «Родина» (хоровое пение).	<b>Знать</b> определение музыкальной драматургии, как проявляет себя музыкальная драматургия в миниатюре. <b>Уметь</b> определять образное, сюжетное содержание музыки	Устный опрос. Хоровое пение	

30	Движение образов и персонажей в оперной драматургии	1	Комбинированный	Типы музыкальной драматургии. Движение образов и персонажей в оперной драматургии.	<i>М. Глинка.</i> «Мазурка» (фрагмент из оперы «Жизнь за царя»);	<b>Знать</b> определение музыкальной драматургии, об особенностях и законах драматургии оперы, балета.	Устный опрос.	
31	Движение образов и персонажей в оперной драматургии	1	Комбинированный	Музыкальная драматургия балетного спектакля. Средства музыкальной выразительности в опере, балете. Драматургия музыкальных образов	<i>С. Соснин, Я. Сертин.</i> «Родина» (хоровое пение)	<b>Уметь</b> определять образное, сюжетное содержание музыкальных произведений, объяснять единство пластической и музыкальной мысли в балете, синтез.	Устный опрос. Хоровое пение	

32	Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и «Князь Игорь»	1	Комбинированный	Типы музыкальной драматургии, связь с симфонической музыкой. Симфония – жанр музыкального искусства.	<i>М. Глинка.</i> Хор поляков из «Сцены в лесу» (из оперы «Жизнь за царя»);	<b>Знать</b> понятие симфонии как музыкальной формы, области ее применения.	Устный опрос. Хоровое Пение	
33	Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и «Князь Игорь»	1	Комбинированный	Области применения симфонии. Происхождение жанра. Симфония - жанр инструментальной музыки многочастной канонизированной формы с фундаментальным мировоззренческим содержанием. Творчество М. И. Глинки.	<i>С Соснин, Я. Сертин.</i> «Родина»(хоровое пение)	<b>Уметь</b> применять навыки вокально-хоровой деятельности.	Устный опрос.	

34	Развитие музыкальных тем в симфонической драматургии	1	Комбинированный	Композитор А. П. Бородин. Музыка передает глубокие размышления, боль о безмерных страданиях людей, раскрывает борьбу двух начал: добра и зла. Противоборство музыкальных образов в одном произведении.	<i>А. Бородин.</i> «Князь Игорь» (фрагменты из оперы: хор «Слава», «Интродукция» и др.)	<b>Знать</b> понятие симфонии как музыкальной формы, области ее применения. <b>Уметь</b> применять навыки вокально-хоровой деятельности.	Устный опрос. Хоровое пение	
35	Заключительный урок.	1						

## Литература

1. Музыка. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.И. Науменко, В.В.Алеев. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 157 [3] с.: ил., нот.
2. Музыка. 7 класс: поурочные планы по учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева/ авт.-сост.О. П. Власенко. – Волгоград : Учитель, 2012. – 255 с.
3. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды / О.К.Разумовская. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 176 с. – (Методика).

**Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов:**

*Википедия.* Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://ru.wikipedia.org/wiki>

*Классическая музыка* [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://classic.chubrik.ru>

*Музыкальный энциклопедический словарь* [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.music-dic.ru>

*Музыкальный словарь* [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://dic.academic.ru/contents.nsf/dicmusic>


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»**

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**Рабочая программа учебного курса  
по обществознанию (включая экономику и право)  
(учебный предмет)  
для 7«Г» класса**

**Сухарева Татьяна Ивановна**  
(Ф.И.О. составителя программы)  
**учитель истории и обществознания**  
(занимаемая должность)

**2022-2023 учебный год**

## **Пояснительная записка.**

### **Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы «Обществознание» 5-9 классы) : авт. – сост. составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф., Москва, « Просвещение « 2012г

### **Учебно-методический комплекс:**

1. Обществознание 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова Издательство « Просвещение», 2019 год.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию авт.: Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова г. Москва « Просвещение» 2019 год.
3. Методическое пособие по обществознанию Боголюбова, Л.Ф. Иванова г. Волгоград « Учитель» 2019 год.

### **Место учебного предмета в базисном учебном плане:**

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение предмета в 7 классе отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год. В данной рабочей программе включены темы из ОДНКНР.

### **Промежуточная аттестация за курс в 7 классе будет проходить в форме тестирования.**

### **Личностные результаты освоения содержания курса обществознания:**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;



- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- знание основ норм морали, нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты освоения курса:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. Совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. Совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. Выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. На основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. Анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов

11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

#### **Познавательные УУД**

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление
3. Определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. Создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. Проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста

#### **Коммуникативные УУД**

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению.
2. Составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

### Предметные результаты освоения курса обществознания:

Раздел учебной программы	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе	- описывать портрет личности -задавать вопрос по теме	Истолковывать обществоведческие понятия - научиться работать с проектом -излагать прочитанный материал
Глава 2. Человек в экономических ситуациях	оперировать историческими понятиями -воспроводить полученную информацию	истолковывать прочитанный материал - понимать смысл прочитанного
Глава 3. Человек и природа	- кратко излагать изученный материал - работать с учебником	-приобрести опыт работы с текстами, таблицами - высказывать собственное мнение, отстаивать его.

### Содержание курса обществознания

#### **Введение. (1 час)**

#### **Глава I. Регулирование поведения людей в обществе**

Правила регулирования поведения людей в обществе, соблюдение дисциплины, ответственность за свои поступки. Соблюдение законов страны, защита соей Родины, противоправное поведение. Права и обязанности граждан, защита своих прав. Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов. Учащиеся узнают: Почему без общения нет человека. Что такое культура общения. Как победить обиду. В чём состоят особенности межличностных отношений. Как сохранить достоинство в конфликте

## **Глава II. Человек в экономических ситуациях.**

Экономика на службе людей, бизнес, происхождение денег, их облик. Занятие бизнесом, функция денег. Потребности людей, участники экономики, стадии движения продуктов,

Цели экономики, мастерство работника, труд и заработная плата, затраты производства, прибыль и убытки. Виды и формы бизнеса. Обмен и торговля, её формы, семейный бюджет, распределение и потребление.

## **Глава III. Человек и природа**

Природные ресурсы планеты, воздействие человека на планету. Экология, экологическая мораль, охрана природы, загрязнение окружающей среды безответственное отношение к природе, заповедные места. **Обобщение и повторение материала курса обществознания.**

### **Учебно-тематический план по обществознанию:**

№п/п	Содержание	Количество часов по темам	Контрольные (диагностические работы)
1	Введение. Вводная контрольная работа.	1	1
2	Регулирование поведения людей в обществе.	22	1
3	Человек в экономических отношениях	9	1
4	Человек и природа.	4	
5	Обобщение и повторение	1	1

№.п\п	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Формы контроля	Дата	Примечание: причина переноса, не проведения урока
1	Введение. Вводная контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
2	<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (22 ч)</b> Деловая игра. Что значит жить по правилам.	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
3	Привычка свыше нам дана	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
4	Правила этикета и хорошие манеры	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
5	Урок - игра. Учимся общаться в интернете	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
6	Урок - семинар. Права и обязанности граждан.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
7	Права ребёнка и их защита.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
8	Урок – квест. Учимся пользоваться своими правами.	Урок обработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
9	Почему важно соблюдать законы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальный контроль		
10	Деловая игра. Закон стремится устанавливать справедливость.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
11	Закон устанавливает границы свободы	Урок обработки умений и	Фронтальный		

	поведения.	рефлексии	контроль		
12	Защита Отечества	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
13	Урок – семинар. Учимся быть мужественными.	Урок общеметодической направленности	Фронтальный контроль		
14	Для чего нужна дисциплина	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
15	Урок – игра. Внешняя и внутренняя дисциплина.	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
16	Информационный проект. Учимся быть дисциплинированными	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
17	Виновен – отвечай.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
18	Урок – семинар. Закон наказывает	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
19	Учимся уважать закон	Урок общеметодической направленности .	Групповой контроль		
20	Кто стоит на страже закона	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
21	Полиция	Урок открытия новых знаний	Итоговый контроль		
22	Учимся защищать свои права. Контрольная работа по теме: «Регулирование поведения людей в обществе.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
23	<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях.(9 часов)</b> Экономика и её основные участники	Урок обработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		

24	Учимся принимать рациональное решение.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
25	Урок – викторина Мастерство работника	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
26	Проект. Труд и заработная плата	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
27	Производство: затраты, выручка, прибыль	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
28	Виды и формы бизнеса	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
29	Обмен, торговля, реклама	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
30	Деньги, их функция. Контрольное тестирование.	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
31	Урок – игра. Экономика семьи	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
32	<b>Глава 3. Человек и природа.(4 часа)</b> Воздействие человека на природу	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
33	Проект. Охранять природу – значит охранять жизнь	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
34	Закон на страже природы.	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
35	Обобщение и повторение по курсу обществознание (включая экономику и право).	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль.		



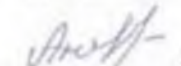
**Средства контроля:**

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа	Входная	Тесты по обществознанию 7 класс, автор: Т.В. Коваль под редакцией Л.Н. Боголюбова, издательство Москва, "Просвещение, 2019 г	
2	Контрольная работа	Регулирование поведения людей в обществе.		
3	Контрольная работа	Человек в системе экономических отношений		
4	Контрольная работа	Контрольная работа по курсу обществознания		

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по родной русской литературе для 7 «Г» класса МБОУ  
«Ужурская СОШ № 6»***

***Буланова В.Д.,  
учитель русского языка  
и литературе***

2022– 2023 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

**Исходные документы для составления календарно-тематического планирования учебного курса «Родная русская литература»** рассчитана для 7 «А» общеобразовательного класса.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
- Учебное пособие, имеющееся в федеральном перечне учебников, «Родная русская литература» под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2021)

### **Цель учебного предмета –**

- воспитание ценностного отношения к родной (русской) литературе как хранителю культуры;
- приобщение к литературному наследию своего народа; чтение вершинных произведений отечественной литературы и их анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;
- приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и современной литературы.

### **Основные задачи предмета «Родная литература»:**

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная (русская) литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

ФГОС признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- осознанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему России; осознанию своей этнической принадлежности
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- целостному, социально-ориентированному пониманию мира в его органичном единстве и разнообразии

### **Регулятивные результаты**

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения речевого высказывания
- планированию пути достижения цели; установлению целевых приоритетов;
- овладению приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умению вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации

### **Предметные результаты**

- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя;
- определять родожанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения
- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры

### 3. Содержание программы учебного предмета.

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Для 7 класса курс рассчитан на 17 часов в год, 1 час в неделю.

#### Содержание учебного предмета (17 ч.)

##### 1. Россия – Родина моя (5 ч)

«Преданья старины глубокой»: песня русская – душа народная (*Русские народные песни «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры, буйные...»*);

«Преданья старины глубокой»: старая песня на новый лад (*А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине», «И.З.Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К.Толстой «Моя душа летит приветом...»*);

Города земли Русской: Сибирью прирастает земля Русская (*В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь...», А.И.Солженицын «Колокол Углича»*);

Родные просторы: русское поле (*И.С.Никитин «Поле», И.А.Гофф «Русское поле»*);

Родные просторы: русское поле (*Д.В.Григорьев «Пахарь»*);

##### 2. Русские традиции (4 ч)

Праздники Русского мира: Пасха (*К.Д.Бальмонт «Благовещение в Москве», А.С.Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху»*);

Праздники Русского мира: Пасха (*А.А.Фет «Христос Воскресе! – клик весенний», А.П.Чехов «Казак»*);

Тепло родного дома: русские мастера (*Р.И.Рождественский «О мастерах»*);

Тепло родного дома: русские мастера (*В.А.Солоухин «Камешки на ладони», Ф.А.Абрамов «Дом»*);

##### 3. Русский характер – русская душа (8 ч).

«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне (*С.М.Городецкий «Воздушный витязь», Н.С.Гумилёв «Наступление», «Война»*);

«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне (*М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»*);

Загадки Русской души: долюшка женская (*Ф.И.Тютчев «Русской женщине», Н.А.Некрасов «Внимая ужасам войны»*);

Загадки Русской души: долюшка женская (*Ю.В.Друнина «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...»*);

Загадки Русской души: долюшка женская (*Ф.А.Абрамов «Золотые руки»*);

О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы (*Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»*);

О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы (*А.С.Игнатова «Джинн Сева»*);

«Лишь слову жизнь дана...»: «Такого языка на свете не бывало...» (*В.А.Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»*);

#### 4. Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	Россия – Родина моя	5
2	Русские традиции	4
3	Русский характер – русская душа	8
<b>Итого:</b>		<b>17 часов.</b>

#### 5. Календарно-тематическое планирование предмета

№ п/п	Тема урока	Дата	Дидактическая модель обучения	Контроль	Примечание
<b>Россия – Родина моя (5 часов)</b>					
1.	«Преданья старины глубокой»: песня русская – душа народная ( <i>Русские народные песни «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры, буйные...»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
2.	<b>Урок-концерт</b> «Преданья старины глубокой»: старая песня на новый лад ( <i>А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине», «И.З.Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К.Толстой «Моя душа летит приветом...»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
3.	<b>Урок-семинар</b> Города земли Русской: Сибирью прирастает земля Русская ( <i>В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь...», А.И.Солженицын «Колокол Углича»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
4.	Родные просторы: русское поле ( <i>И.С.Никитин «Поле», И.А.Гофф «Русское поле»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
5.	Родные просторы: русское поле ( <i>Д.В.Григорьев «Пахарь»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
<b>Русские традиции (4 часа)</b>					
6.	<b>Защита проекта</b> Праздники Русского мира: Пасха ( <i>К.Д.Бальмонт «Благовещение в Москве», А.С.Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху»</i> );		Урок общеметодологической направленности		

7.	<b>Защита проекта</b> Праздники Русского мира: Пасха ( <i>А.А.Фет «Христос Воскресе! – клич весенний», А.П.Чехов «Казак»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
8.	Тепло родного дома: русские мастера ( <i>Р.И.Рождественский «О мастерах»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
9.	Тепло родного дома: русские мастера ( <i>В.А.Солоухин «Камешки на ладони», Ф.А.Абрамов «Дом»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
<b>Русский характер – русская душа (8 часов)</b>					
10.	«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне ( <i>С.М.Городецкий «Воздушный витязь», Н.С.Гумилёв «Наступление», «Война»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
11.	«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне ( <i>М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
12.	Загадки Русской души: долюшка женская ( <i>Ф.И.Тютчев «Русской женщине», Н.А.Некрасов «Внимая ужасам войны»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
13.	Загадки Русской души: долюшка женская ( <i>Ю.В.Друнина «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
14.	<b>Урок-семинар</b> Загадки Русской души: долюшка женская ( <i>Ф.А.Абрамов «Золотые руки»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
15.	О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы ( <i>Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»</i> );		Урок общеметодологической направленности		



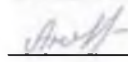
16.	Урок-игра О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы (А.С.Игнатова «Джинн Сева»);		Урок общеметодологической направленности		
17.	«Лишь слову жизнь дана...»: «Такого языка на свете не бывало...» (В.А.Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»);		Урок общеметодологической направленности		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа  
по физической культуре  
в 7 Г классе  
учитель физической культуры  
Сулеков Николай Геннадьевич

2022 год

## Пояснительная записка

Данная программа адресована обучающимся 7 класса общеобразовательной школы. Рабочая программа по физической культуре составлена на основании следующих нормативно - правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373.

- Положение о рабочей программе учебных предметов «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6».

- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классы. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва, Просвещение 2014 г.

- Учебника для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 7 класс. Автор В.И.Лях. Москва «Просвещение» 2014 г.

### Цели

Целью физического воспитания в основной школе является обеспечение физического, эмоционального, интеллектуального и социального развития личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни, использование ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

1. развитие двигательной активности обучающихся,
- 2.укрепление здоровья и достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств,
3. повышение функциональных возможностей основных систем организма,
4. формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом,
5. приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей,
6. Формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности,
- 7.освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни,
- 8.воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Формы организации учебного процесса, используемые на уроках: самостоятельные занятия спортивными упражнениями, командные соревнования на скорость, выносливость, силу, подвижные игры, игры на свежем воздухе. Виды учебной деятельности на уроках физической культуры: рассказ, показ, выполнение заданий под контролем учителя, самостоятельное выполнение заданий, спортивные и подвижные игры. Для достижения планируемых результатов на уроках физической культуры использую такие методы обучения как словесный, наглядный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки, метод обучения двигательным действием. Технологии достижения планируемых результатов: проблемного диалога, развивающее обучение, личностно- ориентированное обучение, игровые и здоровьесберегающие технологии.

### Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание отводится 105 часов в год (5 – 9 классы – 510 часов).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

#### **Личностные результаты.**

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

#### **Метапредметные результаты.**

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками,

излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

#### **Предметные результаты.**

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

## **Формы контроля, формы промежуточной аттестации.**

Теоретическая и методические знания, физическая подготовленность и жизненно-необходимые умения, навыки.

Промежуточная аттестация по предмету физическая культура проходит по оцениванию двигательных умений и навыков обучающихся.

## **Основное содержание предмета (105 часов)**

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо-социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.).

Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: Атлетическая гимнастика (юноши): комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.

Ритмическая гимнастика (девушки): стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных танцев (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хваты, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности.

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.

Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям пробы РWC/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова).

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой**

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью. Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; передвижение в вися на руках по горизонтально натянутому канату и в вися на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).

Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.

Лыжные гонки: Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.

Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Прикладные упражнения (юноши): упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).

Способы спортивно-оздоровительной деятельности.

Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).

Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

### Учебно-тематический план

Номер параграфа	Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	<p>Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания, их цель, задачи, содержание и формы организации. Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности. Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями. Атлетическая гимнастика (юноши). Ритмическая гимнастика (девушки). Способы физкультурно-оздоровительной деятельности. Наблюдения за индивидуальным здоровьем. Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.</p>	27 часов
2	Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой	<p>Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Лыжные гонки: Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Способы спортивно-оздоровительной деятельности.</p>	78 часов



**Календарно – тематическое планирование по физической культуре**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения		Примечание
					план	факт	
1.	<i>Урок-семинар.</i> Инструктаж по технике безопасности. Разучивание старт с опорой на одну руку.	1	Вводный	Текущий.			
2	Закрепление старт с опорой на одну руку, эстафета линейная с этапом 40 метров	1	Комплексный	Текущий.			
3.	Баскетбол разучивание передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
4.	Совершенствование старт с опорой на одну руку. Эстафета линейная с этапом 40 метров	1	Комплексный	Текущий.			
5.	Разучивание прыжок в длину с разбега 13- 15 шагов согнув ноги	1	Комплексный	Текущий.			
6.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
7.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
8.	Закрепление прыжок в длину с разбега 13-15 шагов, согнув ноги. Бег 30 метров	1	Комплексный	Текущий.			
9.	Совершенствование прыжок в длину с разбега 13-15 шагов, согнув ноги прыжок в длину с разбега 13-15 шагов согнув ноги	1	Комплексный	Текущий.			
10.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			
11.	Разучивание метание мяча 150 г с 2 -3 шагов (с разбега) бег 60 метров	1	Комплексный	Текущий.			
12.	Закрепление метание мяча 150 г с 2 – 3 шагов (с разбега)	1	Комплексный	Текущий.			
13.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			

14.	Совершенствование метание мяча 150 г с 2-3 шагов (с разбега) метание мяча 150 г с 2-3 шагов (с разбега)	1	Комплексный	Текущий.			
15.	Линейная эстафета с этапом 40 м, бег 1500 метров	1	Комплексный	Текущий.			
16.	Баскетбол совершенствование ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			
17.	Разучивание подтягивание на перекладине. Прыжки в длину с места	1	Комплексный	Текущий.			
18.	Совершенствование подтягивание на перекладине. Подтягивание на перекладине	1	Комплексный	Текущий.			
19.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
20.	Разучивание прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
21	Закрепление прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
22	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
23	Совершенствование прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
24	Прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
25	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
26	Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места.	1	Комплексный	Текущий.			
27	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места.	1	Комплексный	Текущий.			
28	<i>Урок-семинар.</i> Инструктаж по технике безопасности, на уроках гимнастики. Правила выполнения домашних заданий по	1	Вводный	Текущий.			

	физической культуре. Разучивание 2-3 кувырка назад в группировке.						
29	Закрепление 2-3 кувырка назад в группировке.	1	Комбинированный	Текущий.			
30	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
31	Совершенствование 2-3 кувырка назад в группировке. 2-3 кувырка назад в группировке.	1	Комбинированный	Текущий.			
32	Разучивание перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
33	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
34	Закрепление перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
35	Совершенствование перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно. Перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
36	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
37.	Разучивание опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись.	1	Комбинированный	Текущий.			
38.	Закрепление опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись.	1	Комплексный	Текущий.			
39.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
40	Совершенствование опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись. Закрепление лазание по канату в два приёма.	1	Комбинированный	Текущий.			
41.	Опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комплексный	Текущий.			
42.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
43.	Разучивание акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комбинированный	Текущий.			

44.	Закрепление акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма. Подтягивание.	1	Комплексный	Текущий.			
45.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
46.	Совершенствование акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комбинированный	Текущий.			
47.	Лазание по канату в три приёма. Акробатическое соединение.	1	Комплексный	Текущий.			
48	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра. Учебная игра 4 х 4.	1	Игровой	Текущий.			
49	Инструктаж правила безопасности на уроках по лыжной подготовке (технике безопасности). Температурные нормы при занятиях на лыжах. Совершенствование попеременно двухшажный ход.	1	Вводный	Текущий.			
50	Попеременно двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
51	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол ловля и передача мяча со сменой мест. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
52	Совершенствование одновременный двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Комплексный	Текущий.			
53.	Одновременный двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
54	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол броски мяча в кольцо после ведения. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
55	Разучивание одновременный одношажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Комплексный	Текущий.			
56	Закрепление одновременный одношажный ход. Лыжные гонки на дистанции 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
57.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол передача мяча в движении парами. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
58.	Совершенствование одновременный одношажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1	Комплексный	Текущий.			

59.	Разучивание одновременный бесшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
60.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передача мяча в движении парами. Учебная игра 3 х 3	1.	Комплексный	Текущий.			
61.	Закрепление одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход .	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
62.	Совершенствование одновременный бесшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
63.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу после передачи. Учебная игра 4 х4 .	1.	Комплексный	Текущий.			
64.	Лыжные гонки на дистанции 2 км.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
65.	Совершенствование торможение плугом. Одновременный бесшажный ход.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
66.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол разучивание передача мяча сверху. Учебная игра.	1.	Комплексный	Текущий.			
67.	Совершенствование торможение плугом. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
68.	Совершенствование спуски со склона в основной стойке. Торможение плугом.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
69.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол закрепление передача мяча сверху.	1.	Комплексный	Текущий.			
70.	Совершенствование спуски со склона в основной стойке. Спуски со склона в основной стойке.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
71.	Разучивание подъём в гору скользящим шагом. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
72.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол совершенствование передача мяча сверху. Учебная игра.	1.	Комплексный	Текущий.			
73.	Закрепление подъём в гору скользящим шагом. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
74.	Совершенствование подъём в гору скользящим шагом. Подъём в гору скользящим шагом.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
75.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол совершенствование передача мяча сверху. Учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			

76	Разучивание повороты плугом на спуске. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1	Комплексный	Текущий.			
77	Закрепление повороты плугом на спуске. Совершенствование повороты плугом на спуске.	1	Комплексный	Текущий.			
78.	Волейбол передача мяча сверху.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
79.	Разучивание прыжок в высоту способом перешагивание прыжки в длину с места	1	Вводный	Текущий.			
80.	Закрепление прыжок в высоту способом перешагивание. Подтягивание	1	Комплексный	Текущий.			
81.	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
82.	Совершенствование прыжок в высоту способом перешагивание, бег 30 метров	1	Комплексный	Текущий.			
83.	Разучивание прыжок в длину с разбега 11-15 шагов, бег 60 метров	1	Комплексный	Текущий.			
84.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
85.	Закрепление прыжок в длину с разбега 11-15 шагов	1	Комплексный	Текущий.			
86.	Совершенствование прыжок в длину с разбега 11-15 шагов прыжок в длину с разбега 11-15 шагов	1	Комплексный	Текущий.			
87.	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
88.	Разучивание метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
89.	Закрепление метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
90.	Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий			
91.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке. Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
92.	Совершенствование метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
93.	Разучивание высокий старт с опорой на одну руку. Поднимание туловища за 30 секунд (раз)	1	Комплексный	Текущий.			

94.	Баскетбол разучивание стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
95.	Закрепление высокий старт с опорой на одну руку бег в умеренном темпе до 7 минут	1	Комплексный	Текущий.			
96.	Совершенствование высокий старт и стартовый разгон, бег 600 метров	1	Комплексный	Текущий.			
97.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
98.	Совершенствование высокий старт с опорой на одну руку. Кросс 1500 метров.	1	Комплексный	Текущий.			
99.	Разучивание челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
100	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
101	Закрепление челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
102	Совершенствование челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
103	<i>Урок-игра.</i> Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.	1	Комплексный	Текущий.			
104	<i>Урок-игра.</i> Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3	1	Комплексный	Текущий.			
105	<i>Урок-игра.</i> Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола	1	Комплексный	Текущий.			

**Материально-техническое обеспечение программы.**


<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
<b>Гимнастика</b>	
Стенка гимнастическая	2
Бревно гимнастическое	1
Козел гимнастический	1
Переключатель гимнастическая	2
Брусья гимнастические, параллельные	1
Канат для лазания, с механизмом крепления	1
Мост гимнастический подкидной	1
Скамейка гимнастическая жесткая	2
Маты гимнастические	10
Мяч набивной (1 кг, 2кг)	6
Мяч малый (теннисный)	12
Скакалка гимнастическая	14
Обруч гимнастический	8
Планка для прыжков в высоту	1
Стойки для прыжков в высоту	2
Барьеры л/а тренировочные	3
Флажки разметочные на опоре	2
Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	1
Рулетка измерительная (10м; 50м)	1
<b>Спортивные игры</b>	
Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	2
Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2
Мячи баскетбольные	6
Сетка для переноса и хранения мячей	1
Стойки волейбольные универсальные	2
Сетка волейбольная	2
Мячи волейбольные	6
Мячи футбольные	2
Компрессор для накачивания мячей	1
Сектор для прыжков в длину	1
Сектор для прыжков в высоту	1
Игровое поле для футбола (мини-футбола)	1
Площадка игровая баскетбольная	1
Площадка игровая волейбольная	1
Полоса препятствий	1
Лыжная трасса	1



«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по родному русскому языку для 7 «Г» класса**  
**МБОУ «Ужурская СОШ № 6»**

**Буланова В.Д.,**  
**учитель русского языка**  
**и литературы**

2022– 2023 учебный год

## Пояснительная записка

### Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»

3. Примерные рабочие программы «Русский родной язык», 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина; под ред. О.М.Александровой. – М.: Просвещение, 2020 г. и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту *основного* общего образования (ФГОС ООО) утвержденным приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 31 декабря 2015 г. № 1577.

### Цель данного предмета (курса):

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку,
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### Задачи учебного предмета, (курса):

приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

## Планируемые результаты

### Предметные результаты

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Регулятивные**

- ***Выпускник научится:***
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

### **Коммуникативные**

#### ***Выпускник научится:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения

интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные**

#### ***Выпускник научится:***

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Личностные результаты**

**В рамках когнитивного компонента у выпускника сформируется:**

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.

**В рамках ценностного и эмоционального компонента**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента**

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы	Содержание	Количество часов	Форма контроля (проверочная работа, самостоятельная работа, зачет, диктант, изложение, тест, контрольная работа)	Практическая часть (лабораторная работа, практическая работа, проект)
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА</b>	<p><b>Русский язык как развивающееся явление.</b> Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.</p> <p><b>Устаревшие слова как живые свидетели истории.</b> Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (<i>губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.</i>). <b>Лексические заимствования последних десятилетий.</b> Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.</p>	<b>4</b>		<b>Проект "Архаизмы в произведениях А.С.Пушкина".</b>
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	<b>Основные орфоэпические нормы.</b>	<b>5</b>	Тест.	<b>Проект "Нарушение</b>



Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*)

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаеть – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*). Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*. Нормы образования причастий.

**Речевой этикет.** Русская этикетная речевая манера общения: умеренная

		<p><b>норм литературного языка в речи (учащихся, телеведущих и т.п.).</b></p>
--	--	---

	громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.			
<b>РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p><b>Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев.</b></p> <p><b>Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков.</b></p> <p><b>Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.</b></p> <p><b>Разговорная речь.</b> Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.</p> <p><b>Публицистический стиль.</b> Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.</p> <p><b>Язык художественной литературы.</b> Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Притча.</p>	<b>8</b>	Сочинение-рассуждение.	
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

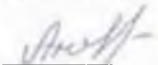
№	ТЕМА УРОКА	Дидактическая модель обучения	Дата	Контроль	Примечание
<b>Язык и культура (5 часа)</b>					
<b>1</b>	Русский язык как развивающееся явление. <b>Урок-исследование</b>	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>2</b>	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы. <b>Урок-проект</b>	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>3</b>	Архаизмы в составе устаревших слов	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>4</b>	Употребление устаревшей лексики в новом контексте.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>5</b>	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. <b>Урок-проект</b>	Урок отработки умений и рефлексии		Индивидуальный контроль	
<b>Культура речи (6 часов)</b>					
<b>6</b>	Основные орфоэпические нормы. Ударение	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>7</b>	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>8</b>	Трудные случаи употребления паронимов.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>9</b>	Типичные грамматические ошибки.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	

10	Традиции русской речевой манеры общения.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
11	Нормы русского речевого и невербального этикета.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>Речевая деятельность (8 часов)</b>					
12	Традиции русского речевого общения. <b>Урок-семинар</b>	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
	Текст. Виды абзацев	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
13	Заголовки текстов, их типы.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
14	Разговорная речь. Спор и дискуссия. <b>Урок-игра</b>	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
15	Публицистический стиль. Путевые заметки. .	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
16	Текст рекламного объявления. Его языковые и структурные особенности.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
17	Язык художественной литературы. Притча. <b>Урок-проект</b>	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку для 7 «Г» класса**  
**МБОУ «Ужурская СОШ № 6»**

Буланова В.Д.,  
учитель русского языка  
и литературы

2022 – 2023 учебный год

## Раздел 1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, рабочей программы по русскому языку (Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитоновна. – М.: Дрофа, 2016.– 383 с.), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6» и ориентирована на использование УМК под редакцией М.М. Разумовской.

## Раздел 2. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 7 классе отводится 140 часов. Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объёме 4 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение: контрольных работ 9, сочинений 4, изложений 2

По окончании курса 7 класса **промежуточная аттестация** будет проходить в форме итогового собеседования.

## Раздел 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

### *Личностные результаты:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### *Метапредметные результаты:*

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грам. категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;



- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстет. функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов худ. литературы.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале, в середине и в конце учебного года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

#### **Раздел 4. Содержание учебного предмета**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	О языке	1
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	15
3	Повторение. Правописание: орфография и пунктуация	23
4	Повторение. Лексика и фразеология	2
5	Повторение. Морфология и синтаксис	4
6	Речь. Публицистический стиль	5
7	Морфология. Речь. Причастие	12
8	Деепричастие	12
9	Предлог	9
	Союз	9
10	Частица	11
11	Междометия и звукоподражательные слова	3
13	Речь	15
14	Обобщающее повторение и итоговый контроль	13
<b>Итого:</b>		<b>140 ч.</b>

### Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
1.	<b>О языке и речи (1)</b> Изменяется ли язык с течением времени.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
2.	<b>Повторение изученного в 5 – 6 классах.</b> Что мы знаем о функциональных разновидностях языка. <i>Урок – интервью.</i>	Урок отработки умений и рефлексии .	Текущий контроль		
3.	Что мы знаем о типах речи	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
4.	<i>Стили речи. Лингвистический анализ художественных текстов</i>	Урок развития речи	Текущий контроль		
5.	Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Фонетическая транскрипция и её роль. <i>Грамматическая мастерская.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
6.	Фонетический разбор слова. Правильное произношение и ударение.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
7.	Орфоэпический разбор слова. Орфоэпический словарь.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
8.	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
9.	Способы образования слов с помощью морфем. <i>Грамматическая лаборатория.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
10.	Словообразовательная цепочка однокоренных слов и морфемное строение слова. <i>Урок – практикум.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
11.	Словообразовательное гнездо. Словообразовательный словарь. Неморфемные способы образования слов.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
12.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение» (входная контрольная работа)	Урок контроля.	КР		
13.	Анализ контрольной работы. Этимологический словарик учебника	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

14.	Текст. Способы и средства связи предложений.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
15.	<b>Повторение. Правописание: орфография и пунктуация</b> О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация. Разделительные ь и ь <i>Урок – интервью.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
16.	Правила употребления некоторых букв. Буквы ь и ь как разделительные.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
17.	<i>Б</i> для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова. <i>Грамматическая мастерская.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
18.	<i>О — е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
19.	<i>О — е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах. <i>Защита кластера.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
20.	Правописание приставок	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
21.	Правописание приставок. <i>Ролевая игра « Я учитель»</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
22.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
23.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
24.	Правописание корней с чередованием. <i>Грамматическая мастерская.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
25.	Орфограммы в корне слова	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
26.	Правописание суффиксов существительных. <i>Урок – практикум.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27.	Правописание суффиксов прилагательных. <i>Урок – практикум.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
28.	Правописание суффиксов наречий. <i>Урок – практикум.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

29.	<b>Правописание окончаний. Урок – мастерская.</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
30.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов . <b>Урок-семинар</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
31.	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях и наречиях. <b>Урок – практикум.</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
32.	Контрольная работа №2 по теме «Правописание: орфография и пунктуация»..	Урок контроля.	КР		
33.	Анализ контрольной работы.	Урок контроля.	Текущий контроль		
34.	Дефисное написание слов . <b>Грамматическая мастерская.</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
35.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. <b>Исследовательская работа.</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
36.	Употребление дефиса	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
37.	Употребление дефиса. <b>Ролевая игра «Я учитель»</b>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
38	<b>Повторение. Лексика и фразеология (2)</b> Словарное богатство русского языка. <b>Конкурс лингвистического пересказа.</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
39.	Русские лингвисты. Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов	Урок развития речи.	<b>РР</b>		
40.	<b>Повторение. Морфология и синтаксис (4)</b> Грамматика: морфология и синтаксис	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
41.	Морфологические признаки изученных частей речи.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
42.	Синтаксический разбор предложений. <b>Урок – мастерская.</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
43.	Контрольная работа № 3 по теме «Лексика и фразеология. Морфология и синтаксис». Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	Урок контроля.	КР		
44.	<b>Речь. Публицистический стиль (5)</b> Стили речи.	Урок развития речи	Текущий контроль		

	Публицистический стиль речи. <i>Урок –конкурс.</i>				
45.	Заметка в газету. <i>Ролевая игра « Репортаж на тему школьной жизни»</i>	Урок развития речи	Текущий контроль		
46.	Контрольная работа № 4 по теме «Публицистический стиль». Сочинение. Заметка в газету	Урок контроля.	РР		
47.	Анализ контрольной работы	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
48.	<b>Морфология. Речь.</b> Что такое причастие. Причастие и определяемое слово..	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
49.	Причастие и определяемое слово..	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
50.	Причастный оборот.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
51.	Причастный оборот в предложении. <i>Урок-конкурс</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
52.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия <i>Урок-практикум.</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
53.	Действительные причастия в предложении.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
54.	Полные и краткие причастия. <i>Урок-семинар</i>	. Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
55.	Полные и краткие причастия в предложениях.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
56.	Морфологический анализ причастия	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
57.	Буквы н и nn в причастиях	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
58.	Буквы н и nn в причастиях	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
59.	Р/Р Сочинение по картине	Урок развития речи	Текущий контроль		
60.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		

61.	Слитное и раздельное написание не с причастиями <i>Урок – исследование.</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
62.	Рассуждение-размышление. <i>Типы речи.</i>	Урок развития речи	Текущий контроль		
63.	Контрольная работа по теме «Причастие»	Урок контроля.	<b>КР</b>		
64.	Что такое деепричастие <i>Урок-семинар</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
65.	Отличие деепричастий от причастий	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
66.	Деепричастный оборот	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
67.	Деепричастный оборот. <i>Урок – практикум.</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
68.	Правописание не с деепричастиями	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
69.	Правописание не с деепричастиями	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
70.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида <i>Урок-семинар</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
71.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
72.	Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
73.	Употребление причастий и деепричастий в речи <i>Урок-практикум</i>	Урок открытия новых знаний.	<b>РР</b>		
74.	Произношение причастий и деепричастий	Урок открытия новых знаний.	<b>РР</b>		
75.	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
76.	<b>Контрольный тест на тему: «Деепричастие»</b>	Урок контроля	Текущий контроль		
77.	Описание состояния человека.	Урок развития речи	Текущий контроль		
78.	Описание состояния человека. Сочинение.	Урок развития речи	Текущий контроль		

79.	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
80.	Разряды предлогов <i>Урок-практикум</i>	Урок открытия новых знаний..	Текущий контроль		
81.	Правописание предлогов	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
82.	Правописание предлогов <i>Урок-мастерская</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
83.	Употребление предлогов в речи	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
84.	Употребление предлогов в речи	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
85.	Контрольный тест по теме «Предлог»	Урок контроля.	<b>КР</b>		
86.	Порядок слов в спокойной монологической речи	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
87.	Порядок слов в спокойной монологической речи	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
88.	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	Урок открытия новых знаний..	<b>РР</b>		
89.	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи <i>Урок-практикум</i>	Урок открытия новых знаний..	Текущий контроль		
90.	Изложение	Урок развития речи	Текущий контроль		
91.	Союз как часть речи. Разряды союзов <i>Урок-игра</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
92.	Разряды союзов. <i>Урок-практикум</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
93.	Морфологический анализ союзов	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
94.	Правописание союзов	Урок открытия новых знаний..	Текущий контроль		

95.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
96.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях <i>Урок-практикум</i>	Урок открытия новых знаний..	Текущий контроль		
97.	<i>Текст. Средства связи предложений в тексте</i> (Тексты из произведений А. С. Пушкина, И. С. Тургенева)	Урок развития речи.	Текущий контроль		
98.	<i>Сочинение по картине И.С. Остроухова</i>	Урок развития речи.			
99.	<i>Как исправить текст с неудачным повтором</i>	Урок развития речи.			
100.	Описание внешности человека. Р/Р Сочинение	Урок развития речи.			
101.	Частица как часть речи. Разряды частиц	Урок открытия новых знаний.			
102.	Разряды частиц. <i>Урок-практикум</i>	Урок открытия новых знаний.			
103.	Правописание частиц	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
104.	Правописание частиц	Урок открытия новых знаний.			
105.	Правописание частиц <i>Урок-конкурс</i>	Урок открытия новых знаний.			
106.	Употребление частиц в речи	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
107.	Произношение предлогов, союзов, частиц.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
108.	Контрольная работа по теме «Частица»	Урок контроля	Текущий контроль		
109.	Анализ контрольной работы.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
110.	Описание места	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
111.	Междометия и звукоподражательные слова	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
112.	Омонимия слов разных частей речи.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		



113.	Омонимия слов разных частей речи.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
114.	Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	Урок контроля	Текущий контроль		
115.	Текст. Описание внешности человека	Урок развития речи.	Текущий контроль		
116.	Текст. Р/Р Характеристика человека	Урок развития речи.	Текущий контроль		
117.	Текст. Описание предмета. <i>Урок подготовки к устному собеседованию по русскому языку.</i>	Урок развития речи.	Текущий контроль		
118.	Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека»	РР	Текущий контроль		
119.	Повторение изученного. Вклад выдающихся лингвистов в развитие языка <i>Защита проекта</i>	Урок рефлексии.	Текущий контроль		
120.	Повторение изученного Вклад выдающихся лингвистов в развитие языка. <i>Защита проекта</i>	Урок рефлексии	Текущий контроль		
121.	Повторение изученного. Фонетика и орфоэпия. Графика	Урок рефлексии	Текущий контроль		
122.	<b>Контрольная работа.</b>	Урок контроля	Текущий контроль		
123.	Анализ контрольной работы	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
124.	Морфемика и словообразование	Урок рефлексии	Текущий контроль		
125.	Лексика и фразеология. Пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы.	Урок рефлексии	Текущий контроль		
126.	Грамматика, морфология и синтаксис.	Урок рефлексии	Текущий контроль		
127.	Грамматика, морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация	Урок рефлексии.	Текущий контроль		
128.	Орфография и пунктуация	Урок рефлексии	Текущий контроль		
129.	Стили и типы речи. <i>Создание текстов разных стилей и типов речи <u>Мини – исследование</u></i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		

130.	<i>Разговорный стиль. Жанры разговорной речи</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
131.	<i>Язык художественной литературы</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
132.	<i>Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Использование в тексте средств художественной выразительности языка</i>	Урок развития речи.	Текущий контроль		
133.	Повествование в художественной и разговорной речи	Урок развития речи.	Текущий контроль		
134.	Повествование делового и научного стилей	Урок развития речи.	Текущий контроль		
135.	Контрольная работа «Обобщающее повторение».	Урок контроля	<b>КР</b>		
136.	Повторение в конце учебного года. <i>Решение заданий ОГЭ.</i>	Урок рефлексии	Текущий контроль		
137.	Повторение в конце учебного года. <i>Защита индивидуальных и групповых проектов.</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
138.	Повторение в конце учебного года. <i>Защита индивидуальных и групповых проектов.</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
139.	Повторение в конце учебного года. <i>Защита индивидуальных и групповых проектов.</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
140.	Повторение в конце учебного года. <i>Защита индивидуальных и групповых проектов.</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		

## Раздел 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Чтение и аудирование

*Ученик научится:*

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

*Ученик сможет научиться:*

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

### **Морфемика и словообразование**

*Ученик научится:*

Объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую; по лексике и фразеологии: свободно; пользоваться лексическими словарями разных видов

*Ученик получит возможность научиться:*

Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

### **Лексика и фразеология**

*Ученик научится:*

Свободно пользоваться лексическими словарями разных видов.

*Ученик получит возможность научиться:*

Опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

## **Морфология**

*Ученик научится:*

Распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.

*Ученик получит возможность научиться:*

Различать грамматические омонимы

## **Офография**

*Ученик научится:*

Характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём

*Ученик получит возможность научиться:*

Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма

## **Синтаксис**

*Ученик научится:*

Определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи

## **Пунктуация**

*Ученик научится:*

Обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5 — 7 классах.

*Ученик получит возможность научиться:*

Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи.

## **Приложение 1.**

### **Основной инструментарий для оценивания планируемых результатов**

Контрольно-измерительные материалы представлены в методическом пособии к учебнику «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта (М.: Дрофа, 2015. — 158с.)

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- заданий для подготовки к ВПР;
- тестовых задания для самоконтроля.

Виды контроля и результатов обучения:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- устный опрос;
- диктант;
- сочинение;
- изложение;
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- словарный диктант;
- орфоэпический диктант;
- контрольная работа.

Критерии отметок:

*1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по русскому языку.*

*Диктант:*

При оценке контрольных диктантов учитываем следующее:

- повторяющаяся ошибка (ошибка, которая повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов) считается за одну;
- первые три однотипные ошибки (ошибки на одно правило за исключением тех случаев, когда для определения правильного написания нужно подобрать проверочное слово или форму) считаются за одну, но каждая следующая подобная ошибка учитывается отдельно;

- две и более ошибок, допущенных в одном непроверяемом слове, считаются за одну;
- при подсчёте ошибок две негрубые ошибки (в переносе слов, на исключения из правил, повторение одной и той же буквы, пропуск буквы, отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с прописной буквы) считаются за одну;
- в процессе проверки диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки на неизученные правила, а также ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, с которыми не проводилась специальная работа;
- при выставлении оценки за диктант учитываются орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в ходе выполнения языкового анализа текста (грамматического задания);
- оценка снижается на балл, если учеником допущено более пяти исправлений; при наличии трёх исправлений отличная оценка не выставляется.

При выставлении оценки за контрольный диктант следует руководствоваться следующими нормами (в виде дроби показано соотношение орфографических и пунктуационных ошибок):

«5»	«4»	«3»	«2»
допускается одна негрубая орфографическая или одна негрубая пунктуационная ошибка	2/2 ошибки, или 1/3 ошибки, или 3/0 ошибки, или 0/4 ошибки	4/4 ошибки, или 5/4 ошибки, или 3/5 ошибки, или 0/7 ошибки, а также 6/6 ошибок, если среди тех и других есть однотипные и негрубые	допущено более пяти грубых орфографических ошибок

#### *Грамматическое задание:*

«5» – без ошибок выполнены все задания, допускается 1-2 неточности; «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий; «3» – ученик справился безошибочно не менее чем с половиной заданий; «2» – верно выполнено менее половины заданий.

#### *2. Оценка словарных и орфоэтических диктантов:*

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок; оценка «4» – за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки; оценка «3» ставится, если допущено 3-4 ошибки; оценка «2» – если допущено 5 и более ошибок.

#### *3. Оценка заданий самостоятельной работы:*

«5» – без ошибок выполнены все задания, допускается 1-2 неточности; «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий; «3» – ученик справился безошибочно не менее чем с половиной заданий; «2» – верно выполнено менее половины заданий.

#### *4. Критерии выставления отметок за тестирование.*

Оценка «5» - 100 – 95% правильных ответов, «4» - 95 - 75%, «3» - 75 - 50%, «2» - менее 50% правильных ответов.

#### *5. Оценка сочинений и изложений:*

Сочинение (в том числе миниатюра) и изложение оценивается двумя отметками: первая выставляется за умение в рамках продуманной композиции раскрыть тему и выразить главную мысль (реализовать свой замысел), а также за умение правильно и уместно использовать с этой целью соответствующие языковые средства; вторая – за соблюдение языковых норм.

Схема оценивания может быть следующей:

Оценка за содержание:

Л – Ф – Р, где Л – логические ошибки, Ф – фактические, Р – речевые ошибки и недочёты;

Оценка за грамотность:

И – v – Г, где И – количество орфографических ошибок, v – пунктуационных, Г – грамматических.

При проверке учитель также обращает внимание на нарушения последовательности в изложении содержания, на соответствие всех частей сочинения теме и задаче выражения главной мысли и на полноту раскрытия темы. При анализе речевого оформления работы учитываем разнообразие и выразительность использованных языковых средств и грамматического строя речи, стилевое единство сочинения.

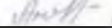
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»


«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Физика»  
для обучающихся 7Г класса  
на 2022-2023 уч. год

Составил:  
учитель физики  
Ротарь Снежанна Федоровна

Ужур, 2022 год



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по физике для обучающихся 7 классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важевской: учебно-методическое пособие / Н. С. Пурышева. — М.: Дрофа, 2017.
3. Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с ФГОС МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6».
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
5. Методических рекомендаций С.В. Лозовенко Т.А. Трушина «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «Точка роста», Москва. 2021г.

*Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6». Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по физике уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий (далее — УУД), приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».*

Цифровая лаборатория, используемая в комплекте центра Точки роста, кардинальным образом изменяет методику и содержание экспериментальной деятельности. Широкий спектр цифровых датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне.

В процессе формирования экспериментальных умений по физике учащийся учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых физических величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвигению гипотез о характере зависимости между физическими величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);
- в аналитическом (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи физических величин, математическое обобщение полученных результатов.

*Используя ресурсы центра «Точка роста» в 7 классе будет проведено 11 лабораторных опытов.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

**Цель изучения курса физики:** создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по физике в соответствии с ФГОС.

**Задачи программы:**

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

**Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний учащихся наряду с химией, биологией, географией. Принцип построения курса — объединение изучаемых фактов вокруг общих физических идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не простому заучиванию фактов. Изучение строения вещества в 7 классе создает представления о познаваемости явлений, их обусловленности, о возможности непрерывного углубления и пополнения знаний: молекула — атом; строение атома — электрон. Далее эти знания используются при изучении массы, плотности, давления газа, закона Паскаля, объяснении изменения атмосферного давления.

Для оценки результатов обучения использую следующие формы контроля:

контрольные работы в виде тестов,  
контрольные работы со свободным ответом,  
компьютерное тестирование,  
самостоятельные работы,  
презентации,  
творческие работы.

**Форма промежуточной аттестации** — лабораторная работа, а также используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующей образовательной программы по химии для общеобразовательных организаций

**Итоговая аттестация.**

Для осуществления итоговой аттестации используются КИМы, содержание которых ориентировано на проверку уровня усвоения знаний и определяется системой требований к подготовке выпускников основной школы. Эта система инвариантна по отношению ко всем действующим ОП по физике для общеобразовательных организаций.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю), в том числе для проведения контрольных работ — 4 часа, а также 2 часа резервное время.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные результаты:*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностного отношения друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

*Метапредметные результаты:*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

*Предметные результаты:*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих предметных результатов:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Предметные результаты обучения физике в основной школе представлены в содержании курса по темам.**

## **1. Содержание**

### **Тема 1. Физика и физические методы (4 часа).**

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.

Демонстрации:

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений.

Физические приборы

Лабораторные работы и опыты:

**Измерение объема жидкости и твердого тела.**

**Измерение температуры.**

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

### **Тема 2. Механические явления (43 часа).**

Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Графики зависимости пути и скорости от времени. Явление инерции. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил. Сила упругости. Методы измерения силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Сила трения. Момент силы. Условия равновесия рычага. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Методы измерения энергии, работы и мощности. Давление. Атмосферное давление. Методы измерения давления. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Демонстрации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Равномерное прямолинейное движение. Относительность движение

Свободное падение тел в трубке Ньютона

Явление инерции. Взаимодействие тел

Зависимость силы упругости от деформации пружины

Сложение сил. Сила трения

Невесомость.

Изменение энергии тела при совершении работы.

Превращения механической энергии из одной формы в другую.

Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.

**Обнаружение атмосферного давления.**

Измерение атмосферного давления барометром-анероидом.

Закон Паскаля. Гидравлический пресс.

Закон Архимеда. Простые механизмы.

Лабораторные работы и опыты:

Измерение скорости равномерного движения.

**Изучение зависимости пути от времени при равномерном движении.**

**Измерение массы.**

**Измерение плотности твердого тела.**

**Измерение плотности жидкости.**

Измерение силы динамометром.

**Сложение сил, направленных вдоль одной прямой.**

**Сложение сил, направленных под углом.**

Исследование зависимости силы тяжести от массы тела.

**Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины.**

**Измерение жесткости пружины.**

**Исследование силы трения скольжения.**

**Измерение коэффициента трения скольжения.**

**Исследование условий равновесия рычага.**

**Изучение подвижных и неподвижных блоков**

Нахождение центра тяжести плоского тела.

Вычисление КПД наклонной плоскости.

Измерение кинетической энергии тела.

Измерение изменения потенциальной энергии тела.

Измерение мощности.

**Измерение архимедовой силы.**

**Изучение условий плавания тел.**

### **Тема 3. Тепловые явления (23 часа).**

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц.

Демонстрации:

Сжимаемость газов. Диффузия в газах и жидкостях.

**Модель хаотического движения молекул. Модель броуновского движения.**

Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда. Сцепление свинцовых цилиндров.

Принцип действия термометра.

Лабораторные работы и опыты

**Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.**

**Исследование зависимости объема газа от давления при постоянной температуре**

**Учебно-тематический план**

Номер п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1	Введение. Физика и физические методы изучения природы	Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.	4 часа
2	Первоначальные сведения о строении вещества	Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц	6
3	Взаимодействия тел	Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Графики зависимости пути и скорости от времени. Явление инерции. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил. Сила упругости. Методы измерения силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Сила трения. Момент силы. Условия равновесия рычага. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.	23

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

4	Давление твердых и жидких тел	Давление. Атмосферное давление. Методы измерения давления. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел.	21
5	Работа, мощность, энергия	Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Методы измерения энергии, работы и мощности.	14
6	Резерв		2
Всего			70

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
[musoh6@mail.ru](mailto:musoh6@mail.ru) / [musoh6.ru](http://musoh6.ru) / тел.8(39156)23437



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

### Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
<b>Введение (4 часа)</b>							
1	1	Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты.	Урок открытия нового знания	Текущий			
2	2	Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений.	Урок открытия нового знания	Текущий			
3	3	<b>Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора».</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Линейка, лента мерная, измерительный цилиндр, термометр, датчик температуры
4	4	Физика и техника	Урок открытия нового знания	Текущий			
<b>2.Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)</b>							
5	1	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение	Урок открытия нового знания	Текущий			Компьютер, микроскоп биологический, капля молока, разбавленного водой
6	2	<b>Лабораторная работа № 2 «Определение размеров малых тел».</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Набор тел разной массы, электронные весы, мензурка
7	3	Движение молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	Урок открытия нового знания	Текущий			
8	4	Взаимодействие молекул. Взаимное притяжение и отталкивание молекул.	Урок открытия нового знания	Текущий			
9	5	Агрегатные состояния вещества. Различие в молекулярном строении	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		твердых тел, жидкостей и газов.					
10	6	<b>Зачет по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
<b>3.Взаимодействие тел (23 ч)</b>							
11	1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	Урок открытия нового знания	Текущий			
12	2	Скорость. Единицы скорости	Урок открытия нового знания	Текущий			Штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера
13	3	Расчет скорости	Урок открытия нового знания	Текущий			
14	4	Расчет пути и времени движения	Урок открытия нового знания	Текущий			
15	5	Инерция	Урок открытия нового знания	Текущий			
16	6	Взаимодействие тел	Урок открытия нового знания	Текущий			
17	7	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.	Урок открытия нового знания	Текущий			
18	8	<b>Лабораторная работа № 3«Измерение массы тела на рычажных весах».</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Набор тел разной массы, электронные весы, мензурка
19	9	Плотность вещества	Урок открытия нового знания	Текущий			
20	10	<b>Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела».</b> <b>Лабораторная работа № 5 «Определение плотности твердого</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Набор тел разной массы, электронные весы, мензурка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		<b>тела»</b>					
21	11	Расчет массы и объема тела по его плотности	Урок открытия нового знания	Текущий			
22	12	Решение задач по темам: «Механическое движение», «Масса». «Плотность вещества»	Урок рефлексии	Текущий			
23	13	<b>Контрольная работа №1 по темам: «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
24	14	Сила	Урок открытия нового знания	Текущий			
25	15	Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет.	Урок открытия нового знания	Текущий			
26	16	Сила упругости. Закон Гука.	Урок открытия нового знания	Текущий			
27	17	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	Урок открытия нового знания	Текущий			
28	18	Динамометр. <b>Лабораторная работа № 6 по теме «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Динамометр с пределом измерения 5 Н, пружины на планшете, грузы массой по 100 г
29	19	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.	Урок открытия нового знания	Текущий			Штатив, рычаг, линейка, два одинаковых груза, два блока, нить нерастяжимая, линейка измерительная, динамометр
30	20	Сила трения. Трение покоя.	Урок открытия нового знания	Текущий			
31	21	Трение в природе и технике. <b>Лабораторная работа № 7 «Измерение силы трения с помощью</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Деревянный брусок, набор грузов, механическая скамья, динамометр

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		<b>динамометра»</b>					
32	22	Решение задач по теме «Силы», «Равнодействующая сил»	Урок рефлексии	Тематический			
33	23	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Вес», «Графическое изображение сил», «Виды сил», «Равнодействующая сил»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
<b>Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)</b>							
34	1	Давление. Единицы давления	Урок открытия нового знания	Текущий			
35	2	Способы уменьшения и увеличения давления	Урок открытия нового знания	Текущий			
36	3	Давление газа	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик давления, штатив, рабочая ёмкость, трубка, линейка
37	4	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля	Урок открытия нового знания	Текущий			
38	5	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	Урок открытия нового знания	Текущий			
39	6	Решение задач. <b>Контрольная работа №3 по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
40	7	Сообщающиеся сосуды	Урок открытия нового знания	Текущий			
41	8	Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли	Урок открытия нового знания	Текущий			
42	9	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	Урок открытия нового знания	Текущий			
43	10	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

44	11	Манометры. Поршневой жидкостный насос.	Урок открытия нового знания	Текущий			
45	12	Поршневой жидкостный насос Гидравлический пресс.	Урок открытия нового знания	Текущий			
46	13	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	Урок открытия нового знания	Текущий			
47	14	Архимедова сила. Закон Архимеда	Урок открытия нового знания	Текущий			
48	15	<b>Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Динамометр, штатив универсальный, мерный цилиндр (мензурка), груз цилиндрический из стали, груз цилиндрический из алюминиевого сплава, нить
49	16	Плавание тел.	Урок открытия нового знания	Текущий			
50	17	Решение задач по теме «Архимедова сила», «Условия плавания тел»	Урок рефлексии	Тематический			
51	18	<b>Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Динамометр, штатив универсальный, мерный цилиндр (мензурка), груз цилиндрический из специального пластика, нить, поваренная соль, палочка для перемешивания
52	19	Плавание судов. Воздухоплавание	Урок открытия нового знания	Текущий			
53	20	Решение задач по темам: «Архимедова сила», «Плавание тел»,	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		«Воздухоплавание»					
54	21	<b>Зачет по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
<b>5. Работа и мощность. Энергия (14 ч)</b>							
55	1	Механическая работа. Единицы работы	Урок открытия нового знания	Текущий			
56	2	Мощность. Единицы мощности	Урок открытия нового знания	Текущий			
57	3	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	Урок открытия нового знания	Текущий			
58	4	Момент силы	Урок открытия нового знания	Текущий			
59	5	Рычаги в технике, быту и природе. <b>Лабораторная работа № 10 «Выяснение условий равновесия рычага»</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Рычаг с креплениями для грузов, набор грузов по 100 г, динамометр
60	6	Применение правила равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики	Урок открытия нового знания	Текущий			Подвижный и неподвижный блоки, набор грузов, нить, динамометр, штатив, линейка
61	7	Решение задач по теме «Равновесие рычага», «Момент силы»	Урок рефлексии	Тематический			
62	8	Центр тяжести тела	Урок открытия нового знания	Текущий			
63	9	Условия равновесия тел	Урок открытия нового знания	Текущий			
64	10	Кoeffициент полезного действия механизмов. <b>Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Штатив, механическая скамья, брусок с крючком, линейка, набор грузов, динамометр
65	11	Энергия. Потенциальная и кинетическая	Урок открытия	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		энергия	нового знания				
66	12	Преобразование одного вида механической энергии в другой	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Изменение внутренней энергии тела при трении и ударе»: датчик температуры, две доски, две свинцовые пластинки, молоток
67	13	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Работа. Мощность, энергия»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
68	14	<b>Повторение пройденного материала</b>	Урок рефлексии	Тематический			
69	15	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	Урок рефлексии	Итоговый			
70	16	<b>Резерв</b>	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
[musoh6@mail.ru](mailto:musoh6@mail.ru) / [musoh6.ru](http://musoh6.ru) / тел.8(39156)23437



Вариант №1

I. Обязательная часть

1. Какое из приведенных ниже слов обозначает физическое тело?  
 а) самолет б) звук  
 в) килограмм г) сила д) кипение
2. Какая единица является основной единицей длины в Международной системе?  
 а) миллиметр б) сантиметр  
 в) метр г) километр
3. Сколько килограмм в одном грамме?  
 а) 10 б) 100 в) 1000 г) 0.1 д) 0,001
4. Как взаимодействуют между собой молекулы любого вещества?  
 а) только притягиваются  
 б) только отталкиваются  
 в) притягиваются и отталкиваются, на очень малых расстояниях силы отталкивания больше сил притяжения  
 г) притягиваются и отталкиваются, на очень малых расстояниях силы притяжения д) больше сил отталкивания
5. В каком состоянии находится вещество, если оно сохраняет объем, но легко меняет свою форму?  
 а) в твердом б) в жидком  
 г) в газообразном  
 д) или в жидком, или газообразном
6. Как называется явление, при котором соприкасающиеся вещества сами собой смешиваются друг с другом?  
 а) кипение б) диффузия  
 в) таяния г) плавление
7. При нагревании тела расширяются. Чем является процесс нагревания по отношению к процессу расширения тела?  
 а) причиной б) следствием  
 в) физическим явлением г) опытным фактом  
 д) независимым процессом
8. В каких телах происходит диффузия?  
 а) только газах б) только жидкостях  
 в) только в твердых телах  
 г) в газах, жидкостях, и твердых телах

II. Дополнительная часть

- 9\*. Почему нельзя утверждать, что объем воды в сосуде равен сумме объемов отдельных молекул?
- 10\*. Какой научный вывод сделан учеными из наблюдений явлений расширения тел при нагревании, испарении жидкостей, распространении запахов?
11. Можно ли разделить на отдельные молекулы

Вариант №2

I. Обязательная часть

1. Какое из приведенных ниже слов обозначает физическое тело:  
 а) кислород б) звук  
 в) атом г) килограмм
2. Какая единица является основной единицей массы в Международной системе?

- а) миллиграмм б) грамм  
 в) килограмм г) тонна
3. Сколько сантиметров в одном метре?  
 а) 1000 б) 100 в) 10 г) 0.01 д) 0,1
4. Какое из пяти слов обозначает единицу физической величины?  
 а) длина б) температура  
 в) плавление г) килограмм д) атом
5. Изменяется ли скорость беспорядочного движения молекул при понижении температуры вещества?  
 а) увеличивается с понижением температуры вещества в любом состоянии  
 б) уменьшается с понижением температуры вещества в любом состоянии  
 г) не изменяется  
 д) изменяется в жидком, или газообразном состоянии
6. В каком состоянии находится вещество, если оно сохраняет свой объем и форму?  
 а) в жидком б) в твердом  
 в) в газообразном  
 г) или в жидком или газообразном
7. При нагревании тела расширяются. Чем является процесс расширения тела по отношению к процессу нагревания?  
 а) причиной б) следствием  
 в) физическим явлением г) опытным фактом  
 д) независимым процессом
8. В каких телах диффузия при одинаковых температурах происходит быстрее?  
 а) только газах б) только жидкостях  
 в) только в твердых телах г) во всех одинаково

II. Дополнительная часть

- 9\*. Чтобы замедлить протекание диффузии медного купороса в воде, сосуд с водой и медным купоросом следует поставить ...? Ответ обосновать
- 10\*. Приведите примеры физических тел, состоящих из различных веществ одинакового названия и назначения?
11. При сжатии газа его объем уменьшается, если нет утечки газа. С чем это связано.?

Ответы

№	№ вопроса и ответа										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	а	в	в	в	б	б	а	г	См. снос ку	См. снос ку	См. снос ку
2	в	в	б	г	б	б	б	а	См. снос ку	См. снос ку	См. снос ку

- Вариант 1 ответ на вопрос №9 Потому что между молекулами есть промежутки  
 Вариант 1 ответ на вопрос №10 Вес тела состоит из очень маленьких частиц томов  
 Вариант 1 ответ на вопрос №11 Можно разделить и молекулы, и атомы

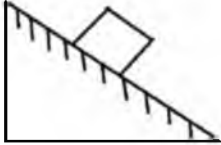
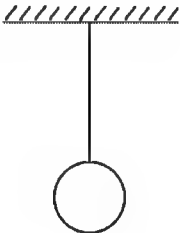
Вариант 2 ответ на вопрос №9 В холодное место, при понижении температуры скорость молекул уменьшится. Следовательно, замедляется и диффузия



Вариант 2 ответ на вопрос №10. Например, измерительная линейка- деревянная, пластмассовая, металлическая, воронка – стеклянная, металлическая, пластмассовая  
 Вариант 2 ответ на вопрос №11 Уменьшаются промежутки между молекулами

1. Контрольная работа №1 по темам: «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества».

<p><b>1 вариант.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразить в м/с: 31 км/ч; 98 км/ч; 70 м/мин</li> <li>2. Пассажирский реактивный самолет пролетел 8 км за 30 секунд. Определить <b>скорость самолета</b>.</li> <li>3. Длина экватора 40000 км. За какое время можно пролететь вокруг Земли по экватору, если самолет будет двигаться со скоростью 800 км/ч?</li> <li>4. Какова масса оконного стекла объемом 400 см<sup>3</sup>?</li> <li>5. Каков объем нефтяного бака, который вмещает 320 т нефти?</li> </ol>	<p><b>2 вариант.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразить в м/с: 52 км/ч; 240см/с; 179 м/мин</li> <li>2. Расстояние между двумя картонными пластинками, равное 20 см, пуля пролетает за 0,0004 секунды. Определить скорость пули.</li> <li>3. За какое время велосипедист, двигающийся со скоростью 5 м/с, проедет 99 км?</li> <li>4. Объем пластилина 200 см<sup>3</sup>, а его масса 1,78 кг. Какова <b>плотность пластилина</b>?</li> <li>5. Какого объема нужна бутылка, чтобы в нее налить 4 кг керосина?</li> </ol>
---	---

3. Контрольная работа № 2 по теме «Вес», «Графическое изображение сил», «Виды сил», «Равнодействующая сил».

<p style="text-align: center;"><b>Вариант 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вес светильника 60 Н. Чему равна масса светильника?</li> <li>2. На тело вдоль одной прямой действуют две силы 40 Н и 60 Н. Чему равна равнодействующая этих сил? Рассмотрите все варианты, изобразите силы в масштабе 1 клетка – 10Н.</li> <li>3. При сжатии пружины на 3,5 см возникла сила упругости 140 Н. Какая сила возникнет при сжатии пружины на 2,1 см?</li> <li>4. Найдите силу тяжести, действующую на латунное тело, длиной 40 см, шириной 20 см и высотой 10 см (плотность латуни 8500 кг/м<sup>3</sup>).</li> <li>5. По ровной доске при помощи динамометра перемещают брусок массой 200 г. Каков коэффициент трения, если динамометр показал 0,6 Н?</li> <li>6. Изобразите силы, действующие на тело.</li> </ol> 	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чему равна масса тела, на которое действует сила тяжести 150 Н?</li> <li>2. На тело вдоль одной прямой действуют две силы 20 Н и 15 Н. Чему равна равнодействующая этих сил? Рассмотрите все варианты, изобразите силы в масштабе 1 клетка – 5Н.</li> <li>3. Пружина при нагрузке 25 Н удлинилась на 2 мм. При какой нагрузке она удлинится на 8 мм?</li> <li>4. Определите вес дубового бруска длиной 50 см, шириной 30 см и высотой 5 см (плотность дуба 800 кг/м<sup>3</sup>).</li> <li>5. Упряжка собак тянет сани с силой 500 Н. Какой массы сани с грузом может перемещать упряжка, если коэффициент трений 0,1.</li> <li>6. Изобразите силы, действующие на тело.</li> </ol> 
<p style="text-align: center;"><b>Вариант 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вес камня 50 Н. Чему равна масса камня?</li> <li>2. На тело действуют две силы 50 Н и 100 Н, направленные вдоль одной прямой. Чему равна равнодействующая этих сил? Рассмотрите все варианты, изобразите силы в масштабе 1 клетка – 10Н.</li> <li>3. При сжатии пружины на 2,5 см возникла сила упругости 140 Н. Какая сила возникнет при сжатии</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чему равна масса тела, на которое действует сила тяжести 200 Н?</li> <li>2. На тело вдоль одной прямой действуют две силы 35 Н и 20 Н. Чему равна равнодействующая этих сил? Рассмотрите все варианты, изобразите силы в масштабе 1 клетка – 5Н.</li> <li>3. Пружина при нагрузке 50 Н удлинилась на 2 мм. При</li> </ol>

<p>пружины на 2.1 см?                  4. Найдите силу тяжести, действующую на стальное тело, длиной 30 см, шириной 15 см и высотой 5 см (плотность стали <math>7800 \text{ кг/м}^3</math>).                  5. Какую силу нужно затратить, чтобы сдвинуть с места шкаф массой 70 кг если коэффициент трения 0,3?                  6. Изобразите силы, действующие на тело.</p> 	<p>какой нагрузке она удлинится на 6 мм?                  4. Определите вес мраморной плиты длиной 50 см, шириной 20 см и высотой 10 см (плотность мрамора <math>2700 \text{ кг/м}^3</math>).                  5. По дороге лошадь тянет сани с грузом общей массой 500 кг. Коэффициент трения полозьев о снег 0,05. Какую силу тяги развевает лошадь?                  6. Изобразите силы, действующие на тело.</p> 
--	--

4. Кратковременная контрольная работа №3 по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля».

<p><b>Вариант 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>По какой формуле рассчитывают Архимедову силу?</li> <li>Книга лежит на столе. Масса книги равна 0,6 кг. Площадь её соприкосновения со столом равна <math>0,08 \text{ м}^2</math>. Определите давление книги на стол.</li> <li>Вычислите силу Архимеда, действующую на погруженную в машинное масло деталь объемом <math>0,3 \text{ м}^3</math>.</li> <li>Площадь малого поршня гидравлической машины <math>10 \text{ см}^2</math>, на него действует сила 1 кН. Какую силу необходимо приложить к большому поршню, чтобы поршни были в равновесии? Площадь большого поршня <math>500 \text{ см}^2</math>.</li> </ol>	<p><b>Вариант 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Запишите условие плавания тел.</li> <li>Трактор массой 6 т имеет площадь обеих гусениц 2 м. Найдите давление трактора на почву.</li> <li>Какая выталкивающая сила действует на гранитный булыжник объемом <math>0,004 \text{ м}^3</math>, лежащий на дне озера? Плотность воды <math>1000 \text{ кг/м}^3</math>.</li> <li>Определите площадь малого поршня гидравлической машины, если при действии на большой поршень площадью <math>40 \text{ см}^2</math> силой 4 кН, на малый действует сила 80 Н.</li> </ol>
---	--

5. Зачет по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов».

**1. Давление в физике принято обозначать:**

А) р Б) S В) d Г) F

**2. С увеличением глубины, давление жидкости:**

А) увеличивается Б) уменьшается В) не изменяется Г) сначала увеличивается, затем уменьшается

**3. Давление можно рассчитать по формуле:**

А) Б) В) Г)

**4. Гидростатическое давление это:**

А) свойство жидкости передавать давление без изменений, во всех направлениях;  
 Б) давление, которое жидкость оказывает на дно, стенки сосуда и тела, погруженные в жидкость;  
 В) давление неподвижной жидкости на дно сосуда;  
 Г) давление атмосферы на жидкость;

**5. Гидростатический парадокс заключается в том, что:**

А) давление жидкости на стенки сосуда не зависит от массы жидкости и формы сосуда;  
 Б) давление жидкости зависит от формы сосуда;  
 В) давление жидкости на погруженное в него тело зависит от атмосферного давления;  
 Г) на давление жидкости влияет ускорение свободного падения;

**6. Первый прибор для измерения давления создал:**

А) И. Ньютон Б) Архимед В) Г. Галилей Г) Э. Торричелли

**7. Какая вещество использовалась в первом приборе для измерения атмосферного давления:**

А) спирт Б) вода В) ртуть Г) масло

**8. Единица измерения давления в системе СИ:**

А) Ньютон Б) Паскаль В) миллиметр ртутного столба Г) килограмм

**9. Принцип вытеснения жидкости заключается в том, что:**

А) Выталкивающая сила равна весу вытесненной жидкости;  
 Б) Выталкивающая сила равна объему вытесненной жидкости;  
 В) Объем вытесненной жидкости равен объему погруженной части тела;  
 Г) Объем вытесненной жидкости равен объему не погруженной в жидкость части тела;

**10. Силу Архимеда (выталкивающую силу) можно рассчитать по формуле:**

А) Б) В) Г)

**11. Какое из условий должно выполняться для того, чтобы тело начало всплывать на поверхность жидкости:**

А) Б) В) Г)

**12. Что такое атмосфера?**

А) воздушная оболочка земли Б) водяная оболочка земли В) нижний слой воздушной оболочки земли Г) верхний слой водяной оболочки земли

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

**13. Какое атмосферное давление называют нормальным?**

А) 760 мм. рт. ст. Б) 700 мм. рт. ст. В) 790 мм. рт. ст. Г) 860 мм. рт. ст.

**14. Выберите верное соотношение:**

А) 1 кПа = 0,001 Па Б) 0,001 кПа = 1 Па В) 1 мПа = 1000 Па Г) 0,001 мПа = 1 Па

**15. Как изменится давление газа в сосуде если его нагреть?**

А) не изменится Б) уменьшится В) увеличится Г) газ не оказывает давление на сосуд

**16. Оформите и решите задачу:**

Железобетонная плита с размерами 4м х 0,5 м х 0,25 м погружена в воду наполовину. Какова архимедова сила, действующая на нее? (плотность воды )

**17. Нарисуйте рисунок, составьте и решите задачу:**

Сосуд объемом , основанием которого является квадрат со сторонами 250 см на половину заполнен водой.

Какое давление оказывает вода на дно сосуда? Какое давление сосуд окажет на поверхность, на которой он стоит если его полностью заполнить водой? (плотность воды )

6. Контрольная работа № 4 по теме «Работа. Мощность, энергия».

**Вариант 1**

1. Определите работу, совершаемую при поднятии груза весом 4 Н на высоту 4 м.
2. На какую высоту надо поднять гирию весом 100 Н, чтобы совершить работу 200 Дж?
3. Велосипедист за 10 с совершил работу 800 Дж. Чему равна мощность велосипедиста?
4. Определите работу, совершаемую двигателем мощностью 400 Вт за 30 с.
5. Какое время должен работать электродвигатель мощностью 200 Вт, чтобы совершить работу 2500 Дж?

**Вариант 2**

1. Вычислите работу, произведенную силой 0,02 кН, если расстояние, пройденное телом по направлению действия этой силы, равно 20 м.
2. При помощи подъемного крана подняли груз массой 3 т на высоту 10 м. Какая при этом совершается работа?
3. Определите мощность электродвигателя, который за 10 мин совершает работу 3000 Дж.
4. Какую работу может совершить двигатель мощностью 600 Вт за 5 мин?
5. За какое время двигатель мощностью 4 кВт совершит работу в 30 000 Дж?

**7. Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

1. Какой путь пройдет пешеход за 20 мин, двигаясь со скоростью 9 км/ч?
2. Определите плотность жидкости массой 4 кг и объемом 0,002 м<sup>3</sup>.
3. Чему равна жесткость пружины, если под действием силы 4Н она растянулась на 8 см?
4. Определите вес ящика массой 50 кг.
5. Трактор массой 6 т имеет площадь обеих гусениц 2 м<sup>2</sup>. Найдите давление трактора на почву.
6. Какая выталкивающая сила действует на гранитный булыжник объемом 0,004 м<sup>3</sup>, лежащий на дне озера? Плотность воды 1000 кг/м<sup>3</sup>.
7. При помощи подъемного крана подняли груз массой 3 т на высоту 10 м. Какая при этом совершается работа?

**Вариант 2**

1. Стальная деталь имеет массу 7,8 кг. Определите объем детали.
2. Автомобиль за 3 часа прошел путь 216 км. Какова скорость движения автомобиля?
3. Каково удлинение пружины жесткостью 40 Н/м под действием силы 80Н?
4. Чему равен вес 0,02 м<sup>3</sup> керосина? Плотность керосина 800 кг/м<sup>3</sup>.
5. Книга лежит на столе. Масса книги равна 0,6 кг. Площадь её соприкосновения со столом равна 0,08 м<sup>2</sup>. Определите давление книги на стол.
6. Вычислите силу Архимеда, действующую на погруженную в машинное масло деталь объемом 0,3 м<sup>3</sup>.
7. Велосипедист за 10 с совершил работу 800 Дж. Чему равна мощность велосипедиста?

8. Самостоятельное проектирование по темам.

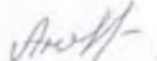
№	Раздел	Темы проектов	Форма отчета
1.	Физика и ее роль в познании окружающего мира	Физические приборы вокруг нас. Физические явления в художественных произведениях – А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Е.Н.Носова, Н.А.Некрасова и др., Нобелевские лауреаты в области физики.	доклад, сопровождаемый презентацией.
2.	Первоначальные сведения о строении вещества	«Зарождение и развитие научных взглядов о строении вещества», «Диффузия вокруг нас», «Удивительные свойства воды»	Компьютерная анимация, таблица, реферат.
3.	Взаимодействие тел	«Инерция в жизни человека», «Плотность веществ на Земле и планетах Солнечной системы», «Сила в наших руках», «Вездесущее трение»	кроссворд, фотоальбом.
4.	Давление твердых тел, жидкостей и газов	«Тайны давления», «Нужна ли Земле атмосфера», «Зачем нужно измерять давление», «Выталкивающая сила»	викторины, демонстрация опытов.
5.	Работа и мощность. Энергия	«Рычаги в быту и живой природе», «Дайте мне точку опоры, и я подниму Землю»	изготовление модели, макета, приспособления.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
[musoh6@mail.ru](mailto:musoh6@mail.ru) / [musoh6.ru](http://musoh6.ru) / тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**Рабочая программа учебного курса**  
**по немецкому языку языку (второй иностранный)**  
(учебный предмет)  
для 7 Г класса

Власова Елена Владимировна

(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель иностранного языка

(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный) для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы - Аверин ММ. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы, 2017.

Целью изучения второго иностранного языка в основной школе является развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой, речевой и межкультурной компетенции с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков

### Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение второго иностранного языка в 7 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

### Общая характеристика курса немецкого языка в 7 классе:

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);

- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности



### Личностные результаты освоения содержания курса немецкий язык:

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

### Познавательные УУД:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение

### Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

### Предметные результаты:

<b>Говорение:</b>	
Диалог	<ul style="list-style-type: none"><li>■ умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li><li>■ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li></ul>
Монолог	<ul style="list-style-type: none"><li>■ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li><li>■ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li><li>■ описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li></ul>

<p><b>Аудирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>■ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);</li> <li>■ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;</li> </ul>
<p><b>Чтение:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</li> <li>■ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;</li> <li>■ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;</li> </ul>
<p><b>Письмо</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>■ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;</li> </ul> <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>
<p><b>Специальные учебные умения</b></p> <p>(Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка) (английского)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ раскрывать значения слова, используя словообразовательные элементы или контекст</li> <li>■ сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений</li> <li>■ пользоваться двуязычным словарём</li> </ul>

**Языковой материал**

**Активный грамматический минимум для 7 класса:**

Существительные:

- дательный падеж существительных

Артикль:

- нулевой артикль
- отрицание *kein*

Глаголы:

- модальные глаголы в настоящем и прошедшем повествовательном времени *Prdteritum*
- повелительное наклонение
- прошедшее повествовательное время *Prdteritum* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом *-ieren*
- прошедшее разговорное время *Perfekt* сильных и слабых глаголов
- возвратные глаголы

Местоимения:

- личные местоимения в дательном падеже
- притяжательные местоимения в дательном падеже
- склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*
- возвратное местоимение *sich*

Прилагательные/Наречия:

- сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий
- склонение прилагательных в именительном, винительном и дательном падежах
- склонение прилагательного после неопределённого артикля
- склонение прилагательного после определённого артикля
- склонение прилагательного после притяжательных местоимений
- склонение прилагательного после отрицания *kein*
- склонение прилагательного в единственном и множественном числе

Числительные:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ порядковые числительные (в том числе при назывании дат)</li> </ul> <p>Предлоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ предлоги с дательным падежом</li> <li>▪ предлоги с винительным падежом</li> </ul> <p>Синтаксис:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ условные придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> после главного предложения</li> <li>▪ условные придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> перед главным предложением</li> <li>▪ дополнительные придаточные предложения с союзом <i>dass</i> и придаточные предложения причины <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ с союзом <i>weil</i></li> </ul> </li> </ul> <p>порядок слов в сложном предложении</p>
--	---

### Учебно - тематический план

№ главы/Тема	Количество часов
1.Как прошло лето?	9
2.Планы на будущее.	9
3.Дружба.	9
«Маленькая перемена».	2
4.Изображение и звук.	9
5.Взаимоотношения.	9

6.Это мне нравится.	9
7.Подробнее о себе.	9
Итоговый контроль.	2
«Большая перемена».	3
	<b>Всего 70</b>

#### Календарно-тематическое планирование

Пояснения:

1 Данное календарно-тематическое планирование разработано на основе календарного планирования из книги для учителя (стр. 36).

2 В графе «Тип урока» данная классификация является достаточно условной, тк авторами УМК на одном уроке предусмотрены различные виды речевой деятельности. (Уроки: ОНЗ (открытия нового знания), ОУиР (отработки умений и рефлексии), ОН (общеметодологической направленности), РК (развивающий контроль))

№	№ (в теме )	Тема урока	Тип урока	Форма контроля	Дата проведения	Примечание ву
1	1	<b>Глава 1.</b> Как прошло лето? Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
2	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
3	3	Урок 3. Притяжательные местоимения в дательном падеже.	ОНЗ	текущий		
4	4	Урок 4. Развитие навыков техники чтения и понимания.	ОУиР	текущий		
5	5	Урок 5. Развитие навыков диалогической речи на основе прочитанного.	ОУиР	текущий		
6	6	Урок 6. Систематизация лексико-грамматического материала.	ОУиР	текущий		
7	7	Урок 7. Развитие навыков селективного чтения.	ОУиР	текущий		
8	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
9	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
10	1	<b>Глава 2.</b> Планы на будущее. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
11	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
12	3	Урок 3. Развитие навыков диалогической речи.	ОУиР	текущий		

Средства контроля

Тип контрольной работы	Тема, название.	Источник:	Дата проведения
Глава 1. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	1.Как прошло лето?	Контрольные задания 7-8 класс, Стр 6	
Глава 2. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	2.Планы на будущее.	Контрольные задания 7-8 класс, Стр 8	
Глава 3. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	3.Дружба.	Контрольные задания 7-8 класс, Стр 10	
Глава 4. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	4.Изображение и звук.	Контрольные задания 7-8 класс, Стр 13	
Глава 5. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	5.Взаимоотношения.	Контрольные задания 7-8 класс, Стр 15	
Глава 6. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	6.Это мне нравится.	Контрольные задания 7-8 класс, Стр 17	
Глава 7. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	7.Подробнее о себе.	Контрольные задания 7-8 класс, Стр 19	
<b>Итоговый контроль</b>	Итоговый контроль.	Контрольные задания 7-8 класс, Стр 21	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п.п	Наименование	Авторы	Год и место издания
-------	--------------	--------	---------------------



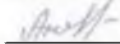
*			
1	Горизонты. Немецкий язык, второй иностранный. 7 класс. Учебник.	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2018,
2	Рабочая тетрадь	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2018,
3	Аудиокурс (mp3)	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2018,
4	Контрольные задания 7-8 класс	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2018,
5	Интернет-поддержка <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a>		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

## Рабочая программа учебного курса

по финансовая грамотность

(учебный предмет)

для 8 «Б» класса

Игнатенко Наталья Афанасьевна

(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики

(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

С 14–15 лет, находясь в 8 классе, дети обретаю часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Обучение подростков умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира, становится необходимым.

Вместе с тем учащиеся 8 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

### Цели и планируемые результаты

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

### Планируемые результаты обучения

#### Личностные:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов; — готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформированность коммуникативной компетенции

#### Предметные:

— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование,

финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;  
— владение знанием

### Структура курса

Курс финансовой грамотности в 8 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

#### Тематический план

№ Раздел	Кол-во часов
Раздел 1 Управление денежными средствами семьи	4
Раздел 2 Способы повышения семейного благосостояния	2
Раздел 3 Риски в мире денег	2
Раздел 4 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	3
Раздел 5 Человек и государство: как они взаимодействуют	7
Итого	18

#### Календарно - тематическое планирование.

##### Финансовая грамотность. 8 класс.

No п/п	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (4 часа)</b>		
1	Интерактивная беседа «Происхождение денег»	1
2	Практическая работа по теме «Источники денежных средств семьи»	1
3	Викторина «Контроль семейных расходов»	1
4	Викторина «Построение семейного бюджета»	1
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (2 часа)</b>		
5	Практическая работа «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций»	1
6	Практическая работа «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния»	1
<b>Раздел 3. Риски в мире денег (2 часа)</b>		
7	Интерактивная беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться»	1
8	Игра «Риски в мире денег»	1
<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (3 часа)</b>		
9	Интерактивная беседа «Банки и их роль в жизни семьи»	1
10	Творческая работа «Собственный бизнес»	1
11	Работа со статистикой «Валюта в современном мире»	1

<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (7 часов)</b>		
12	Практическая работа «Налоги и их роль в жизни семьи»	1
13	Интерактивная беседа «Что такое пенсия и как сделать её достойной»	1
14	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	1
15	Практическая работа. Осуществление проектной работы	1
16	Защита проектной работы	1
17	Повторение изученного ранее, подготовка к итоговой контрольной работе.	1
18	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»	1
Итоговое количество часов:		18 часов

### **Содержание и примерный перечень формируемых компетенций, получаемых знаний, осваиваемых умений**

#### Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (2 ч)

**Базовые понятия и знания:** Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

#### **Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы; – того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи. Умения:
- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов; – развивать критическое мышление.

#### Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; – определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

#### Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (2 ч)

##### – **Базовые понятия и знания:**

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

##### **Личностные характеристики и установки:**

###### Понимание:

- принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; – возможных рисков при сбережении и инвестировании.

###### Умения:

- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

#### Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

#### Раздел 3. Риски в мире денег (2 ч)

##### **Базовые понятия и знания:**

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования;

видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

### **Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

- того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; – пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; – соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; – оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; – способность реально оценивать свои финансовые возможности.

### Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (3 ч)

#### **Базовые понятия и знания:**

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

#### **Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

- устройства банковской системы;
- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

#### Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (7 ч)

##### **Базовые понятия и знания:**

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений

##### **Личностные характеристики и установки:**

Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание:

- неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;
- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы на уплату налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

##### **Формы и методы организации учебной деятельности учащихся**

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:



**Лекция-беседа.** В 8 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

**Практикум.** Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

**Игра.** Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях. Например, в ходе обучения могут быть проведены такие игры:

- «Управляем денежными средствами семьи»
- «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование»
- «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»
- «Внимание! Финансовые риски!»
- «Планируем свой бизнес»
- «Валюты и страны»
- «Налоги и семейный бюджет»
- «Пенсии родителей»

**Семинар.** В 8 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности. Структура семинара для 8 классов будет выглядеть так:

1. Определение цели семинара
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)
3. Представление результатов обсуждения группами
4. Общее обсуждение

В ходе обучения могут быть проведены семинары по темам:

1. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?
2. Чем сегодня обеспечены деньги?
3. Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги?
4. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?
5. Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?
6. Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?
7. Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?
8. Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?
9. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?
10. Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?
11. С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?
12. Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?
13. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе, селе, посёлке)?
14. Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций?
15. В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов?
16. Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд?
17. Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?
18. Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?
19. Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребенка?
20. Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?
21. Как можно сократить безработицу в нашем городе, районе?
22. Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе?
23. Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов?
24. Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?
25. Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?
26. Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?
27. Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?
28. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?

29. Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?
30. Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой?
31. Чем полезны банковские карты в современной жизни?
32. О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара?
33. В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?
34. Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?
35. Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?
36. Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?
37. Чем отличаются прямые и косвенные налоги?
38. Для чего нужны косвенные налоги?
39. Чем опасна неуплата налогов для физического лица?
40. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?
41. Какая пенсия должна быть справедливой?
42. Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин?  
Семинары могут проводиться за пределами занятий и иметь форму дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга финансово-экономических вопросов с участием учащихся как 8–9, так и 10–11 классов. Могут участвовать учителя и администрация, а также привлечённые эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие и др.).

**Занятие контроля:** назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

Учителем могут быть использованы и другие формы обучения.

#### **Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся**

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля** (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;
- промежуточного контроля** (в заключение изучения раздела).

Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);

**итогового контроля** (по результатам изучения целого курса).

Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности. Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль может осуществляться также в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной. Объективность оценки обеспечивается её критериальностью. Это означает, что учитель оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе критериев. Критерий – это и есть то основание, по которому можно отличить одно явление от другого. В ходе учебной деятельности ученики будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов. Учитель должен познакомить учеников с критериями оценки до начала работы. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на уроках. Поэтому далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

#### **Оценка решения практических задач**

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов.

Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки следующие:

1. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.
2. Оценка альтернатив.
3. Обоснование итогового выбора.

Ученики заранее, на первом занятии знакомятся с критериями и тем, как именно необходимо будет оформлять решение такой задачи.

#### **Оценка конструктивности работы на семинаре**

Конструктивность работы ученика на семинаре – это его вклад в развитие идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается то, насколько активно ученик участвовал в обсуждении; имеется в виду, конечно, качественная, а не количественная активность ученика. То есть речь идёт о том, насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик мог находить недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагать более подходящие варианты. Оценка работы ученика всё же будет достаточно субъективна. Поскольку мы здесь не можем предложить количественные измерители, учитель должен ориентироваться на качественные характеристики и, самое главное, данную работу необходимо оценивать не за абсолютные результаты, а за качественный прирост умения, т. е. насколько активнее (в нашем понимании) ученик работает на данном уроке, чем на предыдущем. Так, если ученик абсолютно не участвует в работе, игнорирует такую рода деятельность, то на усмотрение учителя он может получить 0 или 1 или вообще не иметь никакой оценки. Второй вариант будет более приемлемым и гуманным. Бывают ситуации, когда ученик испытывает психологический барьер при

выступлении или пока не освоил умение вступать в коллективное обсуждение. Если ученик достаточно активен на уроке, то, безусловно, он заслуживает позитивной отметки (4 или 5). Пусть и субъективно, но всё же оценивать работу на семинаре необходимо. Нужно делать так, чтобы формировалась не только внутренняя мотивация, но и внешняя, для школьников это важно. Хорошая отметка может стимулировать ученика на более активную работу в будущем.

### **Оценка предметных знаний и умений**

Проверка овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем письменного, но тем не менее выделим общие принципы:

1. Если ученик не отвечает на большинство вопросов, то ответ оценивается в 2 балла, т. е. неудовлетворительно.
2. Если ученик отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично, то ответ оценивается в 3 балла, т. е. удовлетворительно.
3. Если ученик достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то ответ оценивается в 4 балла, т. е. хорошо.
4. Если ученик отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то ответ оценивается в 5 баллов, т. е. отлично.

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

За каждый правильный тестовый вопрос – 1 балл.

За каждую решённую предметную задачу – 2, 3 или 4 балла (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За каждую практическую мини-задачу – 3, 4 или 5 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За развёрнутый письменный ответ на вопрос – 5, 6, 7 или 8 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

По сумме баллов итоговые отметки выставляются так:

0–50%: неудовлетворительно;

51–70%: удовлетворительно;

71–90%: хорошо; 91–100%:

отлично.

### **Оценка эссе на экономическую тему**

Эссе – это свободное рассуждение на какую-либо тему. В материалах для учащихся ученикам предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания эссе ученик имеет возможность не просто проявить свои творческие способности, а развивать их. Мы знаем, что развитие каких-либо умений, а тем более их формирование осуществляется только в деятельности, поэтому, чем больше ученик будет писать (размышляя, формулируя собственные мысли по поставленной автором проблеме), тем больше у него будет развиваться умение создавать собственные мысли. Вообще размышление над высказываниями мудрых людей помогает понять суть предмета, поэтому и должно быть высоко оценено. Если учитель задаёт домашнее задание «написать эссе на выбранную тему», а учащийся ничего не написал или сделал отписку, просто перефразировав высказывание, то ученик получает неудовлетворительную оценку. Ставить отметку 3 балла за попытку

размышления всё-таки не педагогично, может отбить у учащегося желание вообще писать подобные сочинения. Поэтому далее мы говорим об отметках 4 и 5. Для начала выделим критерии, в соответствии с которыми ученики пишут эссе, а учитель проверяет его.

Критерии:

1. Раскрытие смысла высказывания. Это значит, что ученик не просто перефразирует мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объясняет, что автор имел в виду.
2. Логичность и системность изложения собственных мыслей. Под логичностью мы понимаем установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности. Системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого.
3. Уровень теоретических суждений. Теоретические суждения должны носить научный характер. Именно то, что было учениками освоено на уроках (понятия и знания), должно быть использовано для построения и аргументации собственной позиции.
4. Уровень фактической аргументации. Фактическая аргументация призвана подтвердить конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.) позицию ученика по обсуждаемому вопросу.

При оценке эссе учитель в первую очередь оценивает качественный прирост в результатах творческо-учебной деятельности ученика. Наша задача – запустить этот механизм, при котором ученик может воспринимать действительность не только алгоритмически, но и творчески. Однако же творчески не значит «как в голову взбредёт»! Поэтому учитель должен показывать достоинства, а также недостатки в размышлениях учащихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существенно исказил суть понятия или использовал совершенно неподходящее знание, или привел примеры, не объясняющие данное явление, и др.

#### **Оценка выполнения проекта** Критерии

оценки:

1. Постановка проблемы, решаемой с помощью проекта.
2. Сформулированность целей проекта.
3. Разработанность плана по подготовке и реализации проекта.
4. Качество реализации проекта.

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе учащегося максимально соблюдены все критерии и учащийся действительно самостоятельно (не списывал из книги) выполнил работу, то её следует оценить максимально, т. е. на отлично, при этом оговорив, конечно, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые её элементы, то следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

#### **Оценка выполнения исследовательской работы**

Критерии оценки:

1. Постановка исследовательской проблемы.
2. Формулирование объекта, цели и гипотезы исследования.
3. Использование адекватных методов исследования.
4. Использование разнообразных информационных источников.
5. Адекватность выводов.

Все комментарии, указанные в предыдущем пункте, справедливы и для оценки исследовательской работы.

### **Перечень заданий для оценивания результатов обучения**

- Тематический тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).
- Тематические задания проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.
- Практические мини-задачи проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

### **Список литературы и интернет-источников**

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### **Дополнительная литература**

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

### **Интернет-источники**

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ
8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. [www.rbx.ru](http://www.rbx.ru) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. [www.ram.ru](http://www.ram.ru) – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»
13. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике
15. [www.cera.newschoo1.edu/het/home.htm](http://www.cera.newschoo1.edu/het/home.htm) – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)

16. [ecsocman.edu.ru](http://ecsocman.edu.ru) – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
  17. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
  18. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики
  19. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
  20. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
  21. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи
  22. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – сайт Всемирной торговой организации
  23. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) – сайт Всемирного банка
  24. [www.imf.org](http://www.imf.org) – сайт Международного валютного фонда
- [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт, посвящённый семейному

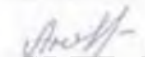


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа



## Рабочая программа учебного курса

по английскому языку  
(учебный предмет)

для 7 «В» класса

Алтунина Мария Тагировна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель английского языка  
(занимаемая должность)

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. авторской программы В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш.Перегудова и др. «Английский язык» М.: «Просвещение», 2013.

### Учебно-методический комплекс:

1. Английский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш.— М.: Просвещение, 2015.
2. Английский язык: 7 класс: книга для чтения Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. М.: Просвещение, 2015.
3. Английский язык: 7 класс: рабочая тетрадь М.: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. — М.: Просвещение, 2019.
4. Английский язык: 7 класс: книга для учителя. М.: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. — М.: Просвещение, 2015.

### Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение английского языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часа в год.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов. Содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3.). На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

## Основное содержание

Изучение английского языка на данной ступени обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие навыков общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;
- дальнейшее развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение лексических и грамматических единиц, соответствующих предметному содержанию данного этапа;

- дальнейшее знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и образцами художественной литературы, обычаями и традициями стран изучаемого языка.

#### Общая характеристика курса английского языка в 7 классе:

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

*Основными содержательными линиями* предмета на всех этапах обучения являются следующие: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на определенном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку должно обеспечивать преемственность в подготовке учащихся начальной, средней и старшей школы.

Этап изучения иностранного языка *в основной школе* характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьни-

ков с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

#### Личностные результаты освоения содержания курса английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

#### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

#### **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

#### Метапредметные результаты освоения курса английского языка в 7 классе:

##### Регулятивные УУД

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. на основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов
11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

##### Познавательные УУД

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. обозначает символом и знаком предмет и/или явление
3. определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. Сравнивает результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста
10. Анализирует влияние экологических факторов на окружающую среду

##### Коммуникативные УУД

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. Составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих

выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

### Предметные результаты освоения курса английского языка в 7 классе:

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

#### **Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

#### **Аудирование**

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

- несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

#### **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;



- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

**Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

#### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Ты счастлив в школе?	11
2	Что у тебя получается хорошо?	11
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	11
4	Как ты относишься к планете Земля?	10
5	Счастлив ли ты со своими друзьями?	10
6	Чем примечательна твоя страна?	10
7	Есть ли у тебя пример для подражания	10
8	Как ты проводишь свое свободное время?	10
9	Какие самые известные достопримечательности в твоей стране?	10
10	Мы разные или одинаковые?	12
	<b>Всего</b>	<b>105</b>

#### **Содержание учебного предмета**

1. **«Ты счастлив в школе?»** (Учащиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования.)
2. **«Что у тебя хорошего получается?»** (Учащиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.).)
3. **«Могут ли люди обойтись без тебя?»** (Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям.)
4. **«Ты друг планеты?»** (Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы.)
5. **«Ты счастлив со своими друзьями?»** (Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран.)
6. **«Что самое лучшее в твоей стране?»** (Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России.)
7. **«У тебя есть пример для подражания?»** (Цикл знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире.)

8. **«Как ты проводишь свое свободное время?»**( Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.).
9. **«Что наиболее известно о твоей стране ?»** (цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России)
10. **«Мы разные или похожие?»** (Контролируются знания учащихся о жизни их зарубежных сверстников в Великобритании и США, с которыми они познакомились в течение всего учебного года.).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание
1	Как вы провели каникулы?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
2	Косвенная речь: "that"-clauses.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
3	Вы рады вернуться в школу?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
4	Урок чтения.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
5	Какой твой любимый предмет?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
6	Я люблю школу, а ты?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
7	Что это значит?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
8	Урок чтения "Прогрессивные школы"	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
9	Урок обобщения по теме: "Школа".	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
10	Проект "Моя школа".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
11	Контрольная работа по теме «Школа».	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
12	Какие у тебя достижения?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
13	Present Perfect/Present Simple.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
14	Что ты можешь делать хорошо?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
15	Наречия образа действия.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
16	Кто делает лучше?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
17	Conditional sentences -if clauses.	Урок отработки умений	Текущий кон-		

		и рефлексии	троль		
18	Урок чтения.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
19	Мастер на все руки.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
20	Ты знаешь как?	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
21	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
22	Урок обобщения по теме: "Хобби".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
23	Проект "Мои амбиции".	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
24	Контрольная работа по теме «Хобби».	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль		
25	Сколько ты делаешь для благотворительности?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
26	Почему эти дни важны?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27	Форма глагола с окончанием -ing.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
28	Чем тебе помочь?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
29	Сложное дополнение.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
30	Урок чтения.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
31	Местоимения some/any.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
32	Отличная идея!	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
33	Какие есть основные идеи?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
34	Урок обобщения по теме: "Благотворительность".	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
35	Проект "Благотворительная ярмарка".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
36	Контрольная работа по теме: "Благотвори-	Урок общеметодологич-	Тематический		

	тельность".	ческой направленности	контроль		
37	Вы друзья природе?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
38	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
39	Страдательный залог в настоящем времени.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
40	Урок чтения.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
41	Модальные глаголы.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
42	Ты беспокоишься о природе?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
43	Ты был в национальном парке?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
44	Артикли с географическими названиями.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
45	Урок обобщения по теме: "Экология".	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
46	Проект: "Экологические проблемы".	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
47	Контрольная работа по теме: "Экология".	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
48	Урок-игра "Друг планеты".	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
49	Какие у тебя друзья?	Урок открытия новых знаний.	Тематический контроль		
50	Фразовые глаголы	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
51	Какой друг хороший?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
52	Придаточные определительные с союзными словами.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
53	У тебя есть проблемы с друзьями?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
54	Сколько у тебя друзей?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
55	Урок чтения.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		

		ческой направленности	троль		
56	Можем мы быть друзьями по переписке?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
57	Зачем знакомятся дети из разных стран?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
58	Урок обобщения по теме: "Дружба".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
59	Проект: "Идеальный друг".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
60	Контрольная работа по теме: "Дружба".	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
61	Степени сравнения прилагательных.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
62	Как представить свою страну?	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
63	Урок чтения.	Урок отработки умений и рефлексии	Тематический контроль		
64	Почему они лучше?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
65	Что заставляет тебя сделать выбор?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
66	Чем особенна улица, на которой ты живешь?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
67	Ты гордишься своей страной?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
68	Урок обобщения по теме: "Страны".	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
69	Проект по теме: "Россия".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
70	Контрольная работа по теме: "Страны".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
71	Кем ты гордишься?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
72	Кто это сделал первым?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
73	Придаточные определительные.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
74	Какие люди тебе нравятся?	Урок развивающего кон-	Групповой кон-		



		троля	троль		
75	Кто твой герой?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
76	Урок чтения.	Урок открытия новых знаний.	Тематический контроль		
77	Хорошо быть знаменитым?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
78	Как стать знаменитым?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
79	Урок обобщения по теме: "Знаменитости".	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
80	Проект: "Великие люди нашей страны".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
81	Контрольная работа по теме: "Великие люди".	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
82	Что ты делаешь в свободное время?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
83	Какое у тебя хобби?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
84	Урок чтения "Мое хобби".	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	23.04	
85	Как провести время с пользой?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
86	Какой фильм посмотреть?	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
87	Времяпровождения в разных странах.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
88	Проект: "Мои идеальные выходные".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
89	Контрольная работа по теме: "Хобби".	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
90	Что ты знаешь о столице?	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
91	История нашего города.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
92	Новые чудеса мира.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
93	Что ты построил бы в городе?	Урок отработки умений	Текущий кон-		

		и рефлексии	троль		
94	Пойдем в музей?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
95	Урок чтения "Музей".	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
96	Что ты знаешь о Кремле?	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
97	Урок обобщения по теме: "Наша страна".	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
98	Проект по теме: "7 чудес России".	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
99	Контрольная работа по теме: "Наша страна".	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
100	Письмо другу из Британии о России.	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
101	Урок-путешествие «Иностранцы в России»	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
102	Повторение изученного материала.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
103	Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
104	Анализ итоговой контрольной работы	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
105	Игра «Знаток Британии»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		

Средства контроля

Тип контрольной работы (тест, диктант, сочинение и т.д.)	Тема, название.	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
Контрольная работа	Давай знакомиться!		
Контрольная работа	Правила вокруг нас		
Контрольная работа	Мы должны помогать		
Контрольная работа	Каждый день и в выходные		
Контрольная работа	Праздники		
Контрольная работа	Путешествие		
Контрольная работа	Мои будущие каникулы		
Контрольная работа	Великобритания		
Итоговая контрольная работа	За курс английского языка 5 класса		

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

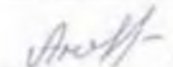
1. Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений ( В. П.Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие) М. Просвещение, 2015;
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений ; ( В. П.Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие) М. Просвещение, 2019;
3. CD MP3 к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений.
4. Susan Sheerin, Jonathan Seath, Gillian White, Spotlight on Britain. Oxford University Press, 2006.
5. Raymond Murphy, English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2004.
6. Захарьина О. В., Английский язык. 4-11 классы. Современные образовательные технологии: конспекты уроков. Волгоград: Учитель, 2013.
7. Пукина Т. В. Занимательный английский. 5-11 классы: обобщающие уроки, внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2009.
8. Сапункова Е. В. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях 2 – 11 классы. М: Глобус; Волгоград: Панорама, 2015.
9. Успенская Н. В., Михельсон Т. Н.. Практический курс грамматики английского языка. С.-Петербург: Специальная литература, 1995.
10. . Интернет-ресурсы:  
<http://metodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <http://nsportal.ru>, [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) и др.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А. В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 Карелина Т. Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

## Рабочая программа учебного курса

по алгебре  
(учебный предмет)

для 7 «Г» класса

Шашенко Алла Александровна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики  
(занимаемая должность)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.)
4. программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир– М: Вентана – Граф, 2012 – с. 112)

### Учебно-методический комплекс:

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017
3. Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

### Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение алгебры в 7 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов в год.

Программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7 - 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

В конце изучения данного курса проходит промежуточная аттестация в форме ККР

## **Общая характеристика курса алгебры в 7 классе**

**Содержание курса алгебры в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов:** «Алгебра» и «Функции».

Содержание раздела «Алгебра» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения уравнений и их систем, текстовых задач с помощью уравнений и систем уравнений.

Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.

Содержание раздела «**Числовые множества**» нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел. Цель содержания раздела «**Функции**» — получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов и явлений окружающего мира. Соответствующий материал способствует развитию воображения и творческих способностей учащихся, умению использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

### **Личностные результаты освоения содержания курса математики:**

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;



- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

### **Метапредметные результаты освоения курса алгебры в 7 классе:**

#### Регулятивные УУД

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. на основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов
11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

#### Познавательные УУД

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. обозначает символом и знаком предмет и/или явление
3. определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста
10. Анализирует влияние экологических факторов на окружающую среду

## Коммуникативные УУД

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. Составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

## Предметные результаты освоения курса алгебры в 7 классе:

### Алгебраические выражения

Учащийся научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральными показателями;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Учащийся получит возможность:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

### Уравнения

Учащийся научится:

- решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Учащийся получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

## **Функции**

Учащийся научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

Учащийся получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

## **Содержание курса алгебры 7 класса:**

### **Алгебраические выражения**

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождества. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений.

### **Уравнения**

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график.

Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

### **Функции**

Числовые функции

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции.

Линейная функция, ее свойства и графики.

### Учебно-тематический план

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов
<b>Глава 1</b> <b>Линейное уравнение с одной переменной</b>		<b>15</b>
1	Введение в алгебру	3
2	Линейное уравнение с одной переменной	5
3	Решение задач с помощью уравнений	5
	Повторение и систематизация учебного материала	1
	Контрольная работа № 1	1
<b>Глава 2</b> <b>Целые выражения</b>		<b>50</b>
4	Тождественно равные выражения. Тождества	2
5	Степень с натуральным показателем	2
6	Свойства степени с натуральным показателем	3
7	Одночлены	2
8	Многочлены	1
9	Сложение и вычитание многочленов	3

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов
	Контрольная работа № 2	1
10	Умножение одночлена на многочлен	4
11	Умножение многочлена на многочлен	4
12	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	3
13	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	3
	Контрольная работа № 3	1
14	Произведение разности и суммы двух выражений	3
15	Разность квадратов двух выражений	2
16	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	3
17	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	3
	Контрольная работа № 4	1
18	Сумма и разность кубов двух выражений	2
19	Применение различных способов разложения многочлена на множители	4
	Повторение и систематизация учебного материала	2
	Контрольная работа № 5	1
<b>Глава 3 Функции</b>		<b>12</b>
20	Связи между величинами. Функция	2

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов
21	Способы задания функции	2
22	График функции	2
23	Линейная функция, её график и свойства	4
	Повторение и систематизация учебного материала	1
	Контрольная работа № 6	1
<b>Глава 4</b> <b>Системы линейных уравнений с двумя переменными</b>		<b>18</b>
24	Уравнения с двумя переменными	2
25	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	2
26	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	3
27	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	2
28	Решение систем линейных уравнений методом сложения	3
29	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	4
	Повторение и систематизация учебного материала	1
	Контрольная работа № 7	1
<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>		<b>10</b>
Упражнения для повторения курса 7 класса		9

<b>Номер параграфа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Количество часов</b>
	Итоговая контрольная работа	1

### Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
<b>Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной 15 часов</b>					
1	Введение в алгебру	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2	Значение числового выражения	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
3	Урок-семинар по теме: Буквенное выражение	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
4	Уравнение и его корни	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
5	Линейное уравнение с одной переменной	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
6	Исследовательская работа по теме: Решение линейных уравнений	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
7	Уравнения, приводящиеся к линейным.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
8	Урок-квест по теме: Решение уравнений, приводящихся к линейным	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
9	Математическая модель реальной ситуации.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
10	Решение задач с помощью уравнений	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
11	Практическая работа по теме: Решение задач на составление уравнений.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
12	Задачи на совместную работу.	Урок отработки умений и	Фронтальный контроль.		



		рефлексии	Текущий контроль		
13	Деловая игра по теме: Задачи на движение	Урок обще­методологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
14	Интерактивная игра по теме: Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
15	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Линейное уравнение»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>Глава 2. Целые выражения 50 часов</b>					
16	Тождественно равные выражения.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
17	Групповой проект по теме: Тождества.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
18	Определение степени с натуральным показателем	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
19	Степень с натуральным показателем	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
20	Урок-исследование по теме: Умножение и деление степеней	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
21	Практическая работа по теме: Возведение в степень произведения	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
22	Возведение в степень степени	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
23	Урок-исследование по теме: Понятие одночлена.	Урок обще­методологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
24	Одночлен и его стандартный вид	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
25	Урок-семинар по теме: Многочлен и его стандартный вид	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		

26	Сложение многочленов	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27	Вычитание многочленов	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
28	Деловая игра по теме: Сложение и вычитание многочленов	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
29	<b>Контрольная работа №2 по теме «Степень с натуральным показателем»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
30	Исследовательский семинар по теме: Раскрытие скобок.	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
31	Умножение одночлена на многочлен	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
32	Урок-квест по теме: Умножение одночлена на многочлен	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
33	Практическая работа по теме: Раскрытие скобок.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
34	Умножение многочлена на многочлен	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
35	Произведение многочленов	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
36	Практическая работа по теме: Преобразование произведения многочленов в многочлен.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
37	Преобразование выражений.	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
38	Урок-семинар по теме: Вынесение множителя за скобки	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
39	Разложение многочлена на множители	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		

40	Разложение многочлена на множители методом вынесения общего множителя.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
41	Урок-исследование по теме: Метод группировки	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
42	Разложение многочлена на множители способом группировки	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
43	Групповой проект по теме: Разложение многочлена на множители	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
44	<b>Контрольная работа №3 по теме «Действия с одночленами и многочленами»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
45	Произведение разности и суммы двух выражений	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
46	Преобразование произведения разности и суммы двух выражений в многочлен	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
47	Преобразование выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
48	Урок-исследование по теме: Разность квадратов двух выражений	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
49	Разложение на множители с помощью формулы разности квадратов двух выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
50	Урок-семинар по теме: Возведение в квадрат суммы двух выражений	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
51	Возведение в квадрат разности двух выражений	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
52	Практическая работа по теме: Преобразование выражений в многочлен	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
53	Разложение многочлена на множители с помощью формулы квадрата суммы	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

54	Урок-квест по теме: Разложение многочлена на множители с помощью формулы квадрата разности	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
55	Урок-соревнование по теме: Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
56	<b>Контрольная работа №4 по теме «Преобразование выражений»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
57	Групповой проект по теме: Сумма и разность кубов двух выражений	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
58	Разложение многочлена на множители с помощью формулы разности и суммы кубов	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
59	Практическая работа по теме: Применение различных способов для разложения многочлена на множители	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
60	Разложение многочлена на множители.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
61	Преобразование целых выражений.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
62	Практическая работа по теме: Применение преобразований целых выражений при решении уравнений.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
63	Групповой проект по теме: Разложение многочлена на множители	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
64	Интерактивная игра по теме: Разложение многочлена на множители	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
65	<b>Контрольная работа №5 по теме «Разложение многочленов на множители»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>Глава 3. Функции. Линейные функции. 12 часов</b>					
66	Связи между величинами. Функция.	Урок открытия нового	Фронтальный контроль.		

		знания	Текущий контроль		
67	Урок-семинар по теме: Описательный способ задания функции.	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
68	Урок-семинар по теме: Табличный способ задания функции.	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
69	Вычисление значений функций по формуле	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
70	График функции	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
71	Практическая работа по теме: Построение графиков функций.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
72	Линейная функция.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
73	Лабораторная работа по теме: График линейной функции.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
74	Урок-исследование по теме: Свойства линейной функции	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
75	Построение графиков в одной системе координат	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
76	Деловая игра по теме: Линейная функция	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
77	<b>Контрольная работа №6 по теме «Функции. Линейная функция»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b><i>Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными. 18 часов</i></b>					
78	Уравнение с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
79	Практическая работа по теме: Свойства и график уравнений с двумя переменными	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		

80	Линейное уравнение с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
81	Практическая работа по теме: График линейного уравнения с двумя переменными	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
82	Системы уравнений с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
83	Системы линейных уравнений с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
84	Лабораторная работа по теме: Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
85	Исследовательский семинар по теме: Способ подстановки	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
86	Решение систем уравнений способом подстановки	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
87	Урок-исследование по теме: Способ сложения	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
88	Решение систем способом сложения	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
89	Решение систем линейных уравнений различными способами	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
90	Решение задач с помощью систем уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
91	Решение задач на движение.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
92	Решение задач на проценты.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
93	Решение задач с помощью систем уравнений на процентное содержание вещества.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
94	Деловая игра по теме: Системы линейных уравнений	Урок общеметодологической	Индивидуальный контроль		

		направленности	Текущий контроль		
95	<b>Контрольная работа №7 по теме «Системы линейных уравнений»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>Итоговое повторение курса алгебры 7 класса 10 часов</b>					
96	Деловая игра по теме: Решение уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
97	Урок-семинар по теме: Степень. Свойства степени	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
98	Одночлены и многочлены	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
99	Практическая работа по теме: Формулы сокращенного умножения	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
100	Линейная функция и ее график	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
101	Деловая игра по теме: Преобразование целых выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
102	Системы линейных уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
103	Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
104	<b>Контрольная работа №8 Итоговая контрольная работа</b>	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
105	Групповой проект	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		

**Средства контроля:**

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Линейное уравнение	Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.	
2	Контрольная работа № 2	Степень с натуральным показателем		
3	Контрольная работа № 3	Действия с одночленами и многочленами		
4	Контрольная работа № 4	Преобразование выражений		
5	Контрольная работа № 5	Разложение многочленов на множители		
6	Контрольная работа № 6	Функция. Линейная функция.		
7	Контрольная работа № 7	Системы линейных уравнений		
8	Контрольная работа № 8	Итоговая контрольная работа		

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:*****Учебно-методический комплект:***

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.

**Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература**

1. *Агаханов Н.Х., Подлипский О.К.* Математика: районные олимпиады: 6-11 классы. — М.: Просвещение, 1990.
2. *Гаврилова Т.Д.* Занимательная математика: 5-11 классы. — Волгоград: Учитель, 2008.
3. *Левитас Г.Г.* Нестандартные задачи по математике. — М.: ИЛЕКСА, 2007.



4. *Перли С.С., Перли Б.С.* Страницы русской истории на уроках математики. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
  5. *Пичугин Л.Ф.* За страницами учебника алгебры. — М.: Просвещение, 2010. ^
  6. *Поля Дж.* Как решать задачу? — М.: Просвещение, 1975,-
  7. *Произолов В.В.* Задачи на вырост. — М.: МИРОС, 1995,
  8. *Фарков А.В.* Математические олимпиады в школе : 5- 11 классы. — М. : Айрис-Пресс, 2005.
  9. *Энциклопедия для детей.* Т. 11: Математика. — М.: Аванта+, 2003.
- <http://www.kvant.info/> Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».

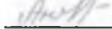
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru / musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

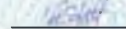
«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

  
Гнедчик А. В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

  
Карелина Т. Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Биология»  
для обучающихся 7 классов  
на 2022-2023 уч. год

Составил: учитель биологии и географии  
Талкина В. А.

2022-2023 учеб. год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 6 классов на 2021-2022 учебный год составлена на основе:

1. ФГОС основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 года №1897
2. ООП основного общего образования «МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы Сивоглазова В. И. ( М.: Просвещение, 2019)
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6.
5. Методические рекомендации В. В. Буслаков А. В. Пынеев «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста»», Москва. 2021

*Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6».*

**Целью** изучения биологии в 7 классе является осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки для формирования осознанного отношения к сохранению окружающей среды и ценности здоровья человека.

**Задачами** курса являются:

- выяснение, чем живая природа отличается от неживой;
- формирование общих представлений о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
- получение сведений о клетке, тканях и органах живых организмов;
- углубление знаний об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении этих организмов в природе и жизни человека.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно - научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5—9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

**Биология растений:**

Дыхание листьев. Дыхание корней. Поглощение воды корнями растений. Корневое давление. Испарение воды растениями. Фотосинтез. Дыхание семян. Условия прорастания семян. Теплолюбивые и холодостойкие растения.

**Зоология:**

Изучение одноклеточных животных. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на внешние раздражения. Изучение строения моллюсков по влажным препаратам. Изучение многообразия членистоногих по коллекциям. Изучение строения рыб по влажным препаратам. Изучение строения птиц. Изучение строения млекопитающих по влажным препаратам. Водные животные. Теплокровные и холоднокровные животные

**Человек и его здоровье:**

Изучение кровообращения. Реакция ССС на дозированную нагрузку. Зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена. Газообмен в лёгких. Механизм лёгочного дыхания. Реакция ДС на физическую нагрузку. Жизненная ёмкость легких. Выделительная, дыхательная и терморегуляторная функция кожи. Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Приспособленность организмов к среде обитания.

**Общая биология:**

Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Разложение H<sub>2</sub>O<sub>2</sub>. Влияние pH среды на активность ферментов. Факторы, влияющие на скорость процесса фотосинтеза. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание. Выявление изменчивости у организмов. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Используя ресурсы центра «Точка роста» в 7 классе будет проведено 8 лабораторных работ.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю), в том числе для проведения контрольных работ – 4 часа.

**Планируемые результаты освоения содержания курса биологии:**

**Личностные результаты освоения содержания курса биологии:**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

1. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
2. Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

1. Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
2. Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
3. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
4. Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

1. Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
2. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
3. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
4. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
5. Готовность к выбору профильного образования.

**Метапредметные результаты освоения курса биологии в 7 классе:**

**Регулятивные УУД**

1. Определяет цель своей деятельности
2. Выявляет ресурсы для достижения цели
3. Определяет задачи для достижения поставленной цели
4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей
5. Совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
6. Выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности
7. Демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
8. На основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
9. Составляет и использует свой план текущей деятельности
10. Сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно
11. Самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи
12. Самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи
13. Самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
14. Оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
15. Обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки

**Познавательные УУД:**

1. Находит общий признак двух или нескольких предметов или явлений и демонстрирует общий признак. Выделяет явление из общего ряда других явлений.
2. Выбирает символы и знаки для обозначения предмета и/или явления
3. Находит логические связи между предметами, выбирает знаки для обозначения данных логических связей
4. Выбирает образ предмета
5. Применяет модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Переводит сложную информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот

7. Применяет алгоритм действия; находит недостатки неизвестного ранее алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
8. Применяет учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата

**Коммуникативные УУД:**

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме
4. Рассуждает по заданной теме
5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме
6. Размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
7. Использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения
8. Находит информации в электронных библиотеках, каталогах

**Предметные результаты освоения курса биологии в 7 классе:**

*Учащиеся научатся:*

1. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
2. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
3. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
4. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
5. Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
2. Основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
3. Использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
4. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
5. Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
6. Создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
7. Работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
8. Проявлять ценностное отношение к живой природе, к собственному организму;

9. Владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
10. Понимать способы получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
11. Характеризовать основные группы организмов в системе органического мира: строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
12. Решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
13. Понимать вклад российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
14. Работать с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
15. Под руководством наставника проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; публично представлять полученные результаты;
16. Интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов.

#### **Содержание курса биологии в 7 классе:**

##### **Раздел 1: «Зоология – наука о животных» (2 часа)**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

##### **Раздел 2: Многообразие животного мира: беспозвоночные (17 ч)**

###### **Одноклеточные животные, или Простейшие.**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

###### **Тип Кишечнополостные.**

Многokлеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

###### **Типы червей.**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

###### **Тип Моллюски.**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

###### **Тип Членистоногие.**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

### **Раздел 3: Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)**

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих Красноярского края.*

### **Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (5 ч)**

Роль животных в природных сообществах, основные этапы развития животного мира на Земле, значение животных в искусстве и научно-технических открытиях

## **Календарно - тематическое планирование Курса «Биология» 7 класс (35 часа)**

№ п/п	№	Тема	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
<b>Раздел 1. Зоология — наука о животных (2 ч)</b>							
1	1	<i>Урок – квест (1).</i> Что изучает зоология? Строение тела животного	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп электронный, микропрепараты
2	2	<i>Урок – экскурсия (1).</i> Место животных в природе и жизни человека <b>Входная контрольная работа</b>	Урок методологической направленности	Тематический контроль			Микроскоп электронный, микропрепараты
<b>Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (17 ч)</b>							
<b>Простейшие</b>							
3	1	Общая характеристика	Урок «открытия»	Текущий контроль			Микроскоп электронный,



		простейших	нового знания				микропрепараты
4	2	Корненожки и жгутиковые	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
5	3	<i>Лаборатория (1).</i> Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших <b>Лабораторная работа № 1</b> «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	Урок методологической направленности	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты, Модель «Строение инфузории»
<b>Первые многоклеточные — кишечнополостные и губки</b>							
6	4	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
7	5	<i>Урок - викторина (1).</i> Многообразие и значение кишечнополостных	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль			
<b>Черви</b>							
8	6	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
9	7	<i>Урок - конференция (1.)</i> Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
10	8	Тип Круглые черви	Урок рефлексии	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
11	9	<i>Лаборатория (2).</i> Тип Кольчатые черви: общая характеристика <b>Лабораторная работа № 2</b>	Урок методологической направленности	Групповой контроль			Микроскоп, препарат поперечный срез дождевого червя, препарат поперечный

		«Внешнее и внутреннее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».					плоского червя.
12	10	Многообразие кольчатых червей	Урок рефлексии	Текущий контроль			
<b>Тип Членистоногие</b>							
13	11	<i>Мультимедиа – урок (1).</i> Основные черты членистоногих.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
14	12	Класс Ракообразные	Урок рефлексии	Текущий контроль			
15	13	<i>Мультимедиа – урок (3).</i> Класс Паукообразные.	Урок рефлексии	Текущий контроль			
16	14	Класс Насекомые. Общая характеристика. <b>Лабораторная работа №3</b> «Изучение внешнего строения насекомых»	Урок «открытия» нового знания	Групповой контроль			Коллекция «Представители отрядов насекомых», «Развитие насекомых с полным превращением» Коллекция насекомых с неполным превращением»,
17	15	<i>Лаборатория (4).</i> Многообразие насекомых. Значение насекомых <b>Лабораторная работа №4</b> «Изучение типов развития насекомых»	Урок рефлексии	Текущий контроль			Коллекция «Приспособительные изменения в конечностях насекомых», «Семейство жуков», «Этапы развития бабочки», «Семейство бабочек»
<b>Тип Моллюски, или Мягкотелые</b>							
18	16	<i>Лаборатория (5).</i> Образ жизни и строение моллюсков <b>Лабораторная работа №5</b> «Изучение внешнего	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп. Коллекция «Раковины моллюсков». Электронные таблицы.

		строения раковин моллюсков»					Влажный препарат «Внутреннее строение брюхоногого моллюска»
19	17	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека <b>Контрольная работа № 1</b> «Беспозвоночные животные»	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль			
<b>Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)</b>							
<b>Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы</b>							
20	1	Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
21	2	<i>Лаборатория (6).</i> Строение и жизнедеятельность рыб <b>Лабораторная работа №6</b> «Внутреннее внешнего строения и передвижения рыб»	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Влажный препарат «Карась». Влажный препарат «Развитие костяной рыбы»
22	3	Многообразие рыб. Значение рыб	Урок рефлексии	Текущий контроль			
<b>Тип Хордовые: земноводные и пресмыкающиеся</b>							
23	4	Класс Земноводные, или Амфибии	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Влажные препараты «Земноводные»
24	5	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Влажный препарат «Черепаша болотная»
<b>Тип Хордовые: птицы и млекопитающие</b>							
25	6	<i>Лаборатория (7).</i> Особенности строения птиц	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Влажный препарат «Внутреннее

		<b>Лабораторная работа №7</b> «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»					строение птицы», Скелет птицы
26	7	Размножение и развитие птиц. Значение птиц	Урок методологической направленности	Групповой контроль			Влажный препарат «Развитие курицы»
27	8	<i>Лаборатория (8).</i> Особенности строения млекопитающих <b>Лабораторная работа №8</b> «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих»	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Влажные препараты «Кролик», скелет млекопитающего
28	9	<i>Урок – экскурсия (2).</i> Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих	Урок рефлексии	Текущий контроль			
29	10	Отряды плацентарных млекопитающих	Урок методологической направленности	Групповой контроль			
30	11	Человек и млекопитающие <b>Контрольная работа № 2</b> «Позвоночные животные»	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль			
<b>Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (5 ч)</b>							
31	1	<i>Урок – экскурсия (3).</i> Роль животных в природных сообществах	Урок методологической направленности	Групповой контроль			
32-33	2-3	Основные этапы развития животного мира	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Модель барельефная «Человек и

		на Земле					шимпанзе»
34	4	Урок – экскурсия (4). Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях	Урок рефлексии	Текущий контроль			
35	5	Итоговый урок <b>Итоговая контрольная работа</b>	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль			

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор уч. пособия)	Дата проведения
1	Тест	Входная контрольная работа.	В. И. Сивоглазов.	
2	Тест	Контрольная работа № 1 «Беспозвоночные животные»	В. И. Сивоглазов.	
3	Тест	Контрольная работа № 2 «Позвоночные животные»	В. И. Сивоглазов.	
4	Тест	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	В. И. Сивоглазов.	

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**

*Таблицы*

Портреты ученых биологов;  
 Правила поведения в учебном кабинете;  
 Правила работы с лабораторным оборудованием;  
 Развитие животного и растительного мира;  
 Систематика животных;  
 Систематика растений;  
 Схема строения клеток живых организмов.

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА**

Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии;  
 Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии;  
 Электронные базы данных по всем разделам курса биологии;

**УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**Приборы, приспособления**

Лупа ручная;  
 Микроскоп школьный ув.300-500;  
 Термометр наружный;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Микроскоп световой, цифровой;

Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры);

Микропрепараты.

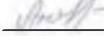
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»**

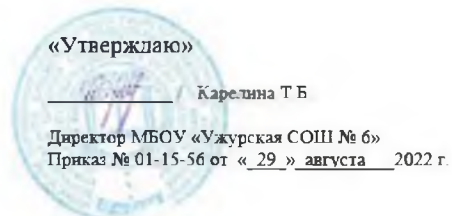
«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ХИМИЯ И ЗДОРОВЬЕ»**

Направление: общекультурное

Возраст обучающихся: 13-15 лет, 7-8 класс

Количество часов: всего 35ч., в неделю – 1ч.

Составил: учитель химии

Ротарь Снежанна Федоровна

г. Ужур

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности интеллектуальной (естественно-научной) направленности «Химия и здоровье» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.и доп., вступ.в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв.президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. ООП ООО МБОУ «Ужурская СОШ №6»
4. Методических рекомендаций В.В. Буслакова, А.В. Пунеева «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста», Москва. 2021г.

Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по химии уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий, приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

*Оборудование «Точка роста»* позволяет использовать широкий спектр датчиков цифровой лаборатории, позволяет учащимся знакомиться с параметрами химического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию.

### **Актуальность программы**

Программа курса **внеурочной деятельности «Химия и здоровье»** направлена на формирование исследовательской деятельности у обучающихся, увлеченных химией, на формирование креативных и коммуникативных качеств. Программа курса позволяет реализовать актуальный в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы.

Программа курса разработана для обучающихся 7-8 классов и носит межпредметный характер. Содержание курса расширяет представления учащихся о химических веществах, используемых в медицине, в быту, о лекарствах, отравляющих веществах и механизмах их действия на организм человека, а также формирует навыки ЗОЖ. Интеграция этого курса с биологией и медициной позволит учащимся лучше понять биохимические процессы, происходящие в организме человека. Программа позволит повысить уровень общей культуры учащихся, расширить их представления об использовании химических веществ в средствах гигиены.

Актуальность данного курса подкрепляется и практической значимостью тем, что способствует повышению интереса к познанию химии и ориентирует на профессии, связанные с медициной. Содержание курса предполагает разнообразие видов деятельности учащихся, работу



с различными источниками информации, в том числе и Интернет-ресурсами. Программа имеет прикладную направленность и служит для удовлетворения индивидуального интереса учащихся к изучению и применению знаний по химии в повседневной жизни. В программу включены прогрессивные научные знания и ценный опыт практической деятельности человека. Темы дают возможность актуализации здоровьесберегающего просвещения школьников. Лабораторные и практические занятия способствуют формированию специальных умений и навыков работы с веществами и оборудованием. Исследовательские проектные работы, позволят сформировать у учащихся умение самостоятельно приобретать и применять знания, а также развивают их творческие способности.

### **Цель и задачи программы курса**

**Цель** программы курса: Формирование и развитие химических компетенций для достижения духовного и физического здоровья человека, развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и поисково-исследовательских способностей.

**Задачи** программы курса:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- привить навыки организации научного труда, работы с различными источниками информации;
- привить интерес к исследовательской деятельности.

### **Объем программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Химия и здоровье» рассчитана на 1 учебный год.

Объем занятий в году – 35 часов

Режим занятий. Продолжительность занятий - 45 минут (1 раз в неделю) в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности МБОУ «Ужурская СОШ №6».

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

#### **-Предметные**

#### **Ученик научится:**

- определять и называть потенциально опасные вещества для здоровья человека;
- показывать пагубное влияние потенциально опасных веществ на живые организмы;
- проводить простые опыты, наблюдения;
- правилам техники безопасности при проведении опытов, наблюдений; Ученик получит возможность научиться:
- объяснять суть процессов в ходе опытов;
- давать оценку влияния потенциально опасных веществ на живые организмы и формировать позиции здорового образа жизни;

-осознавать необходимость соблюдения правил по технике безопасности;

- различать разные группы потенциально опасных веществ.
- применять знания на практике и повседневной жизни.

#### **- Метапредметные УУД**

Сформируются умения:

- проводить измерения, наблюдения, опыты под руководством учителя;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- осуществлять поиск информации;
- объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы.

#### **Коммуникативные УУД**

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения , строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

#### **- Регулятивные УУД**

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности.
- ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

#### **- Личностные УУД**

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована потребность в самовыражении и самореализации.

В рамках деятельностного компонента будет сформирован устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

#### **- Познавательные УУД**

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

-ученик получит возможность научиться самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Ученик научится:

-использовать разные приемы поиска информации на персональном компьютере в образовательном пространстве с использованием оборудования цифровой лаборатории

- использовать различные способы хранения и визуализации информации, в том числе, в графической форме

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Ученик научится планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме.

Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

### **Учет результатов внеурочной деятельности**

#### *Формы и периодичность контроля*

Входной контроль проводится в начале учебного года для проверки начальных знаний и умений обучающихся.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения

Промежуточный контроль в форме защиты проектов позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных результатов курса внеурочной деятельности. Проводится после завершения изучения программы курса.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме защиты проекта.

### **Критерии оценки результатов освоения программы курса**

Работа обучающихся оценивается по трёхуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень:** обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет инициативу, не пропускает занятия без уважительной причины, демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций, владеет на высоком творческом уровне приобретёнными в ходе изучения программы умениями и навыками;

**Средний уровень:** обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет хороший уровень знаний и компетенций; инициативы не проявляет, но способен поддерживать инициатора в предлагаемом поле деятельности, в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

**Низкий уровень:** обучающийся демонстрирует недостаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, посещает занятия от случая к случаю, показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций, в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками.

### Формы результатов освоения программы внеурочной деятельности:

1. Отметка уровня достижений обучающегося в листе педагогического наблюдения;
2. Записи в таблице учёта о результативности участия обучающихся в мероприятиях разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность, другое);
3. Защита исследовательского проекта.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/тем	Всего часов	Часов	
			Теория	Практика
1.	<b>Введение в исследовательскую деятельность</b>	3	2	1
2.	<b>Исследовательская практика</b>	16	8	8
3	<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	16	0	16
Итого		35	10	25

### Календарно-тематическое планирование

*с использованием оборудования цифровой лаборатории центра «Точка роста»*

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов		Дата проведения		Применение оборудования «Точка роста»
		Теория	Практика	План	Факт	
<b>Введение в исследовательскую деятельность (3часа)</b>						
1	Что такое исследование	1				Приборы цифровой лаборатории
2	Что можно исследовать?		1			Приборы цифровой

						лаборатории
3	Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования?	1				Приборы цифровой лаборатории
Итого часов по теме		2	1			
<b>Исследовательская практика (16 часов)</b>						
4	Потенциальноопасные вещества: Ядохимикаты	1				
5	Пищевые добавки. Определение видов пищевых добавок, содержащихся в пищевых продуктах	1	1			Датчик pH
6	Лекарственные препараты	1				
7	Вещества, способные вызвать отравления: биогенные амины, алкалоиды, цианогенные гликозиды.	1				
8	Вещества, способные вызвать Отравления: аммиак		1			Датчик электропроводности
9	Вещества, способные вызвать Отравления: сероводород		1			Аппарат для проведения химических реакций (АПХР), прибор для получения газов или аппарат Киппа
10	Вещества, способные вызвать отравления: тяжелые металлы и их соли		1			Цифровой Микроскоп
11	Вещества, способные вызвать отравления: микотоксины	1				
12	Вещества, способные вызвать отравления: пестициды	1				
13	Вещества, способные вызвать отравления: нитраты		1			Датчик нитрат-ионов

14	Алкоголь. Отравление алкоголем и его суррогатами. Физиологическое действие на организм		1			Датчик оптической плотности
15	Профилактика вредных привычек	1				
16	Пагубное влияние различных компонентов табачного дыма на организм	1				
17	Вода в природе		1			Датчик электропроводности, цифровой микроскоп
18	Анализ воды		1			Датчик хлорид-ионов
Итого часов по теме		8	8			
<b>Проектно-исследовательская деятельность (16 часов)</b>						
19	Выбор темы исследовательского проекта. Планирование деятельности.		1			
20	Подготовка проекта		1			
21-26	Сбор информации по данной теме		6			
27	Создание проектных заданий					
28-32	Исследовательская работа		5			Оборудование «Точки роста» (в зависимости от темы)
33	Промежуточная аттестация. Предзащита исследовательских проектов		1			
34-35	Защита исследовательских проектов		2			
Итого часов по теме		0	16			
<b>Итого часов за курс</b>		<b>10</b>	<b>25</b>			

## Материально-техническая база центра «Точка роста»

*-Прибор для демонстрации зависимости скорости реакции от различных факторов*

*-Аппарат для проведения химических реакций*

*-Прибор для опытов с электрическим током*

*-Прибор для изучения состава воздуха*

*-Цифровая (компьютерная) лаборатория (ЦЛ),*

*-Программно-аппаратный комплекс, датчиковая система* — комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок, интерфейс которого позволяет обеспечивать связь с персональным компьютером, и набор датчиков регистрирующих значения различных физических величин .

*-Датчик температуры платиновый* – простой и надёжный датчик, предназначен для измерения температуры в водных растворах и в газовых средах . Имеет различный диапазон измерений от  $-40$  до  $+180$  °С .

*-Датчик температуры термопарный* предназначен для измерения температур до  $900$  °С . Используется при выполнении работ, связанных с измерением температур пламени, плавления и разложения веществ .

*-Датчик оптической плотности (колориметр)* –предназначен для измерения оптической плотности окрашенных растворов (рис. 1) . Используется при изучении тем «Растворы», «Скорость химических реакций», определении концентрации окрашенных ионов или соединений . В комплект входят датчики с различной длиной волн полупроводниковых источников света:  $465$  и  $525$  нм . Объём кюветы составляет  $4$  мл, длина оптического пути —  $10$  мм .

*- Датчик рН* предназначен для измерения водородного показателя (рН) . Диапазон измерений рН от  $0$ — $14$  . Используется для измерения водородного показателя водных растворов в различных исследованиях объектов окружающей среды .

*-Датчик электропроводности* предназначен для измерения удельной электропроводности жидкостей, в том числе и водных растворов веществ . Применяется при изучении теории электролитической диссоциации, характеристик водных растворов .

*-Датчик хлорид-ионов* используется для количественного определения содержания ионов хлора в водных растворах, почве, продуктах питания . К датчику подключается ионоселективный электрод (ИСЭ) (рабочий электрод), потенциал которого зависит от концентрации определяемого иона, в данном случае от концентрации анионов Cl<sup>-</sup>. Потенциал ИСЭ определяют относительно электрода сравнения, как правило, хлорсеребряного .

*- Датчик нитрат-ионов* предназначен для количественного определения нитратов в различных объектах окружающей среды: воде, овощах, фруктах, колбасных изделиях и т . д .

*-Микроскоп цифровой предназначен* для изучения формы кристаллов и наблюдения за ростом кристаллов .

- **Аппарат для проведения химических реакций (АПХР)** предназначен для получения и демонстрации свойств токсичных паров и газов . Аппарат чаще всего используют для получения и демонстрации свойств хлора, сероводорода .

- **Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от различных факторов** используют при изучении темы «Скорость химической реакции» и теплового эффекта химических реакций .

- **Пипетка-дозатор** — приспособление, используемое в лаборатории для отмеривания определённого объёма жидкости .

- **Баня комбинированная** предназначена для нагрева стеклянных и фарфоровых сосудов, когда требуется создать вокруг нагреваемого сосуда равномерное температурное поле, избежать использования открытого пламени и раскалённой электрической спирали (рис. 7) . Корпус комбинированной бани сделан из алюминия . Жидкостная часть комбинированной бани закрывается кольцами различного диаметра .

- **Прибор для получения газов** используется для получения небольших количеств газов: водорода, кислорода (из пероксида водорода), углекислого газа .

#### Перечень технического и дидактического оснащения курса

Образовательная среда	1. Кабинет химии 2. Компьютер учителя 3. Медиапроектор 4. Набор химических реактивов для проведения практических и лабораторных работ, а также демонстрационных опытов: Набор № 20 ВС «Кислоты» Кислота серная 0,9 кг Кислота соляная 3,0 кг Набор № 1 С «Кислоты» Кислота азотная 0,2 кг Кислота ортофосфорная 0,2 кг Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Аммиак 25%-ный 0,45 кг Бария гидроксид 0,050 кг Калия гидроксид 0,2 кг
-----------------------	--



Кальция гидроксид 0,5кг  
Натрия гидроксид 0,5 кг  
Набор № 16 ВС «Металлы, оксиды»  
Алюминий (гранулы)  
Железо восстановл. (порошок) 0,200 кг  
Медь окись (порошок)  
Цинк (гранулы) 0,100 кг  
Железо (111) оксид 0,05  
Набор № 3 ВС «Щелочи»  
Гидроокись калия 0,25 кг  
Гидроокись натрия 0,20 кг  
Гидроокись кальция 0,05  
Набор № 13 ВС «Галогениды»  
Алюминия хлорид 0,050 кг  
Аммония хлорид 0,050 кг  
Бария хлорид 0,050 кг  
Железа (III) хлорид 0,050 кг  
Калия хлорид 0,050 кг  
Кальция хлорид 0,050 кг  
Магния хлорид 0,050 кг  
Меди (II) хлорид 0,050 кг  
Натрия хлорид 0,050 кг  
Цинка хлорид 0,050 кг  
Хром треххлористый 0,050 кг  
Набор № 14 ВС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»  
Алюминия сульфат 0,050 кг  
Аммония сульфат 0,050 кг  
Железа (II) сульфат 0,050 кг  
7-ми водный

Железный купорос .050 кг
Цинковый купорос 0,050 кг
Калия сульфат 0,050 кг
Калий сернокислый кислый 0,050
Магния сульфат 0,050 кг
Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг
Натрия сульфат 0,050 кг
Натрия сульфит 0,050 кг
Натрия гидрокарбонат
Набор № 16 ОС «Нитраты»
Алюминия нитрат 0,050 кг
Аммония нитрат 0,050 кг
Калия нитрат 0,050 кг
Бария нитрат 0,050 кг
Натрия нитрат 0,050 кг
Серебра нитрат 0, 020 кг
Набор № 22 ВС «Индикаторы»
Лакмоид 0,010 кг
Метилловый оранжевый
Фенолфталеин 0,010 кг

#### Литература

1. Белов Д.В. Потенциально опасные вещества//Химия в школе-2002-№2-с.9-15
2. Добротин Д.Ю. Обсуждение проблем наркомании на уроках химии// Химия в школе- 2002-№3-с.40-45
3. Бочарова С.В. Предметная неделя химии в школе./Сост. С.В. Бочарова - Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
4. Ким Е.П. Химия. 8-11 классы: внеклассные мероприятия (игры, шоу-программы, театрализованные представления)/авт-сост. Е.П. Ким. - Волгоград: Учитель, 2009
5. Ермоляев М.В. Биологическая химия. - М.: Медицина, 1978

6. Макаров К.А. Химия и здоровье. Книга для внеклассного чтения учащихся 8- 10классов. - М.: Просвещение, 1985
7. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие 5-11 кл. - Смоленск: Вентана, 1995
8. Смирнов А. Т., Мишин Б. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.  
-М: Просвещение, 2001







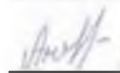


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
по географии  
ДЛЯ 11 КЛАССА**

**Лопатина Ольга Николаевна  
учитель географии**

**2022 - 2023 уч. г.**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **географии** для **11 классов** составлена на основе:

1. Федеральный закон от 20.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, пп.9,10)
2. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике (от 05.03.2004 №1089) на базовом уровне.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03. 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03. 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Авторской программы курса «География: Экономическая и социальная география мира: в 2 частях учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений .Базовый уровень / авт.- сост. Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский 4-е издание - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016г. – 200 с. - (Инновационная школа);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (приказ) Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
8. Учебный план МКОУ СОШ с.Комсомольское на 2020-2021 учебный год.

### МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов.

Данная программа рассчитана на **70 часов** в 11 классе (2 часа в 11 классе).

В учебном плане для изучения географии отводится **2 час в неделю** (базовый уровень).

## **Место и задачи географического образования в учебном процессе.**

Содержание среднего (полного) общего образования представляет собой сложившуюся систему. В ней устойчивое место занимает школьная дисциплина «География», которая на международном уровне признана, наряду с философией, историей, иностранными языками, одним из основных общеобразовательных предметов. Сильная сторона географии заключается в равноправном сосуществовании, взаимовлиянии и взаимопереплетении двух её основных частей: физической (естественной) и социально-экономической (общественной). Такая особенность позволяет именно географической науке изучать во всей полноте междисциплинарную проблему взаимодействия природы и общества. География несёт в себе огромный гуманистический потенциал, формируя географическую культуру у обучающихся как важную часть общей культуры человека. Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире.<sup>4</sup> Программа курса позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. Обучающийся по курсу «География» на базовом уровне овладевает знаниями не только описательной географии, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

## **Общая характеристика учебного курса**

Программа данного курса соответствует ФГОС С (П) ОО. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровнях. На базовом уровне на изучение предмета отводится 70 часов учебного времени в 11 классах 2 часа в неделю. Цели и задачи курса:

- способствовать формированию у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;
- дать представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;
- сформировать

представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; • научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире; • воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде. Особенностью программы является её основа на классическую трактовку курса, традиционно применяемую в практике отечественного географического образования в старшей школе. Однако, при своей традиционности, настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все положения ФГОС С (П) ОО и в наибольшей степени соответствует современным требованиям образования. Кроме того, учебник, используемый для реализации данной программы, опирается на самые современные статистические данные. Во-вторых, в связи с тем, что содержание учебного материала делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», несколько изменено распределение тематического материала в рамках тем. Так, в одну тему «Мировые природные ресурсы» объединены две, посвящённые природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение данной темы должно происходить после изучения темы «Население мира». Тема «Политическая карта мира» включена во вторую часть курса и изучается в середине учебного года. Перемещение этой темы в региональную часть курса позволяет разделить материал на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идёт о типологии стран современного мира, в середину курса привёл к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о полюсах современного мира невозможно. Тема «Страны современного мира» даёт представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика. В теме «География населения мира» рассказывается о численности населения Земли и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности, следствием чего является комплекс проблем этнорелигиозного характера, решение которых является актуальным вопросом развития современного общества. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием. Тема «Мировые природные ресурсы» во многом посвящена проблемам, которые являются следствием воздействия человека на окружающую среду. Однако основная мысль темы такова: проблемы взаимодействия человечества и окружающей среды, в том числе и экологические, не являются

неизбежностью. У человечества есть достаточно возможностей решить их либо снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией. Далее по курсу даётся общий обзор мирового хозяйства и НТР. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенностью содержания данной темы является оптимальное количество статистических показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Данная авторская позиция обусловлена рядом причин: • статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений; • изложение темы основано на концепции школьного географического образования, предусмотренной ФГОС. Данный подход предусмотрен особенностями диагностирования знаний обучающихся в формате ЕГЭ. В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Реализуется принцип установления межпредметных связей с историей, обществознанием, экономикой. Первую часть курса завершает тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно насыщенным параграфом. Поскольку все глобальные проблемы (сырьевая, демографическая, экологическая) уже подробно освещались в предыдущих темах, а в данном параграфе раскрывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в их решении. Вторая часть курса открывается темой «Политическая карта мира», которая знакомит обучающихся с классификацией стран современного мира, многообразием форм государственного устройства, крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира даётся не только в географическом, но и в историческом аспекте: обучающимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития. Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал отражает хозяйственное и социальное своеобразие Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной, детальной, характеристики в каждом регионе выбраны страны, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяется своим лидирующим положением в регионе. Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в условиях функционирования мирового хозяйства. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология. Курс «География» в

старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

## **Планируемые результаты обучения.**

### **Личностные результаты**

- овладение законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого и человека.

### **Метапредметные результаты**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей уч-ся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- универсальных способов деятельности, формируемых в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

### **Предметные результаты**

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» обучающийся **11 класса** должен:

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный

потенциал, экологическая емкость, лесистость, макикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;

- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;

- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

#### **уметь**

- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в

уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменениях прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» обучающийся **11 класса** должен:

**знать/понимать**

- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы), а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов в программе		В том числе		Комментарий
		авторская	рабочая	Практич. работ а	Контр. работа	
<i>часть I</i>						
	<b>Общая характеристика мира</b>					



1	Страны современного мира	3	3				
2	География населения мира	7	7	1	тест		
	Мировые природные ресурсы	8	8		тест		
3	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3	3		тест	проект	
4	Отрасли мирового хозяйства	9	9	2	тест		
5	Глобальные проблемы современности	1	1		тест	проект	
5	Закрепление изученного	1	3		Итоговое тестирование		
6	Повторение изученного	1	1		Контроль знаний по курсу		
	Резерв	2	0				
	<i>Итого</i>	<i>35ч</i>	<i>35ч</i>	3	7	2	
<b>часть 2</b>							
	<b>Региональный обзор мира</b>						
	Политическая карта мира	3	3				
	Зарубежная Европа	5	5	1	тест		
	Зарубежная Азия	6	6	1	тест		
	Англо-Америка	3	3		тест		
	Латинская Америка	5	5	1	тест		
	Африка	5	5	1	тест		
	Австралия и Океания	3	3		тест		
	Россия и современный мир	1	1			проект	
	Обобщение изученного	1	2		Итоговое тестирование		
	Резерв	1	0		Контроль знаний по курсу		
	<i>Итого</i>	<i>35ч</i>	<i>35ч</i>	4	8	1	
	<b>Итого</b>	<b>70 ч</b>	<b>70</b>	7	15	3	

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений и навыков у обучающихся, овладение ими универсальными способами деятельности. но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- определения собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивание своей гражданской позиции, формулирование своих мировоззренческих взглядов;
- выполнения в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- конструктивное восприятие определенных явлений современной жизни, объемное определение своих возможностей и своего вклада в общий результат;
- владение навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

Курс географии призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;

- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.
- формирование географической компетентности учащихся на профильном уровне служит достижению соответствия географического образования реальностям окружающей среды в личностном, общественном, территориально-пространственном измерениях.

### **3. Содержание учебного предмета**

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в двух частях. В первой части дан обзор современного мира в содержание которого входит особенности населения мира, обеспеченность мировой экономики природными ресурсами, основные тенденции и закономерности развития мирового хозяйства. Важной темой является взаимоотношение природы и общества, с которыми связано множество сложных экологических проблем.

Во второй части представлена характеристика регионов мира: Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия и крупные субрегионы в их составе, а также об особенностях Северной и Южной Европы, Восточной и Юго-Восточной Азии, Андийских странах и Океании.

Кроме общего представления о регионах, приводятся характеристики отдельных стран, которые либо выделяются на общем мировом фоне уровнем развития экономики, либо являются типичными для этого региона.

В учебнике (в 2-х частях) представлен курс экономической и социальной географии мира; блок проверочных заданий, что поможет закрепить изученный материал; иллюстрации (карты, схемы, фотографии) содержат дополнительную информацию.

#### **Общая характеристика мира.**

**Современная география.** География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

**Тема 1. Страны современного мира.** Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Тема 2. География населения мира.** Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии.

Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

### **Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы.**

**Взаимоотношения природы и общества.** Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия экологии. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные

воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.**

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

#### **Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства**

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обработывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и

пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:** «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

#### **Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая—главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:** глобальные проблемы, глобализация

### **Региональный обзор мира.**

#### **Тема 7. Политическая карта мира.**

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

**Тема 8. Зарубежная Европа.** Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

## **Тема 9. Зарубежная Азия**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

## **Тема 10. Англо-Америка.** Канада. Краткая историческая справка.

Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

**Тема 11. Латинская Америка.** Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная республика Бразилия

**Тема 12. Африка.** Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое(геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка



**Тема 13. Австралия и Океания.** Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Тема 14. Россия и современный мир.** Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

## **Географическая номенклатура**

### **Страны монархии:**

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

### **Страны с федеративным устройством:**

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

### **Внутриконтинентальные страны**

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

### **Типология стран:**

#### **Развитые страны:**

«Большая восьмерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

#### **Развивающиеся страны:**

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

#### **Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:**

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия,

Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

### **Зарубежная Европа:**

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железорудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхнесилезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

### **Зарубежная Азия и Австралия:**

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мумбаи, Сидней, Мельбурн

### **Африка:**

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

### **США и Канада:**

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сан-сан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

### **Латинская Америка:**

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

### **Крупнейшие городские агломерации мира:**

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

### **Десять мировых центров:**

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

### **Страны –лидеры по промышленному производству в мире:**

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

### **Великие горнодобывающие страны мира:**

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

### **Страны с узкой специализацией по добыче сырья:**

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

## **6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **6.1. Контрольно-измерительные материалы.**

Для проверки текущего и итогового контроля знаний и умений в кабинете подготовлены и собраны:

- контрольно-измерительные материалы, которые распределены по классам и темам
- тематические контрольные тесты по материалам и в форме ЕГЭ.
- контурные карты
- карточки-задания
- опорные схемы
- опережающие задания
- комплекты диагностических материалов
- на электронных дисках и носителях имеются тренинги, тесты, учебные задачи, упражнения, видеофильмы, видео презентации
- интерактивные карты
- интеллектуальные тренажеры
- тренировочные варианты экзаменационных работ по подготовке к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) в электронном и бумажном виде.

### **Экранно- звуковые пособия.**

Использование информационных технологий, прежде всего, связано с интерактивными средствами обучения.

По географии имеется разнообразный набор интерактивных средств обучения:

- Учебные электронные мультимедиа издания на компакт-дисках, предназначенные для использования в преподавании конкретного курса географии: «География. 6-11 класс»
- Карты, иллюстрированные материалы
- Образовательные ресурсы сети Интернет

### **Учебно- практическое оборудование. (карты, коллекции)**

1. В кабинете имеется:

- атласы;
- общегеографические и тематические карты;
- Модели;
- Глобусы;
- образцы – коллекции полезных ископаемых, технических культур

и др.

- подборки олимпиадных заданий.
- учебные видеофильмы по классам
- интерактивные карты
- справочная литература;
- научно-методические пособия;

2. В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
- внеурочный занимательный материал;
- дополнительная информация на бумажных и электронных носителях.

### Календарно-тематическое планирование в 11 классе

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
1	Географическая наука	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2	Типы стран современного мира	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
3	Развитые и развивающиеся страны	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
4	Обобщающий урок по теме: «Страны современного мира»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
5	Численность и динамика населения мира	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
6	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
7	Расовый и половозрастной состав населения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
8	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
9	Размещение населения и его миграции	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
10	Сельское и городское население	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
11	Обобщающий урок по теме: «География	Обобщение и систематизация	Итоговый контроль		

	населения мира»	знаний.			
12	Природа и человек	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
13	Природные ресурсы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
14	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
15	Исчерпаемые возобновимые ресурсы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
16	Неисчерпаемые ресурсы	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
17	Ресурсы Мирового океана	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
18	Пути решения экологических проблем	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
19	Обобщающий урок по теме: «Мировые природные ресурсы»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
20	Формирование мирового хозяйства	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
21	Мировое хозяйство современная эпоха НТР.	Урок отработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
22	Топливо-энергетический комплекс	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
23	Металлургия	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
24	Машиностроение	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
25	Химическая и лесная промышленность	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
26	Сельское хозяйство.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
27	Транспорт	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
28	Международные экономические отношения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
29	Международная торговля услугами	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
30	Обобщающий урок по теме: «Мировое хозяйства»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
31	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
32	Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы»	Обобщение и систематизация знаний.	Текущий контроль		
33	Контрольный зачёт	Обобщение и систематизация	Итоговый контроль		

		знаний.			
34	Этапы формирования политической карты мира	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
35	Регионы мира и международные организации	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
36	Состав, географическое положение и природные ресурсы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
37	Население и хозяйство	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
38	Субрегионы Европы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
39	Федеративная Республика Германия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
40	Республика Польша – типичная страна Восточной Европы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
41	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
42	Состав, географическое положение и ресурсы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
43	Население и хозяйство.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
44	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
45	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
46	Китайская Народная Республика	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
47	Индия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
48	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
49	Канада.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
50	Соединенные Штаты Америки.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
51	Обобщение по теме «Англо-Америка»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
52	Состав, географическое положение и ресурсы .	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
53	Население и хозяйство.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
54	Субрегионы Латинской Америки	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
55	Федеративная Республика Бразилия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		

56	Зачет по темам «Северная Америка и Латинская Америка»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
57	Состав, географическое положение и ресурсы .	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
58	Население и хозяйство.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
59	Субрегионы Африки	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
60	Южно-Африканская Республика.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
61	Урок-обобщение по теме: «Африка»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
62	Австралия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
63	Океания	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
64	Урок-обобщение по теме «Австралия и Океания»	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
65	Современная Россия.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
66	Урок – обобщение по теме: «Россия в современном мире»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
67	Заключительный урок	Обобщение и систематизация знаний.	Текущий контроль		
68	Контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний.	Итоговый контроль		
69	Резерв				
70	Резерв				



УМК:

1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Дрофа 2007

2.Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа 2009

3.Контурные карты . 10класс. – М.: Дрофа 2010

Описание

учебно-методического

и

материально-технического

обеспечения образовательного процесса;

1 Коллекция «Полезные ископаемые».

2 Коллекция «Почва и её состав».

3 Глобус «Политический».

4 Глобус «Физический».

5 Рулетка 20 м.

6 Компас.

7 Компьютер

8 Проектор

9 Электронные учебники

10 Портреты ученых и путешественников

11 Топографические карты разных масштабов термометр

Карты

Политическая карта мира.

Народы мира.

Физическая карта полушарий.

Физическая карта мира. Физическая карта Росси

Политическая карта России

Строение земной коры

Тектоническая

Климатические пояса и области

Природные зоны

Таблицы демонстрационные

Комплект таблиц «Земля как планета».

Комплект таблиц «Материки и океаны, регионы и страны».

Комплект таблиц «Хозяйство и регионы России».

Интернет-ресурсы:

1 <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов

2 [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?)

[b2f53331e47b/106075/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?) -ЦОР «География. Планета Земля». Электронные учебники.

3 <http://www.geoclass.ru/> -журнал «Учитель географии»

4

[http://geo.metodist.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=507&Itemid](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid)

d=159 -методическая лаборатория географии  
5 <http://geo.metodist.ru/> -методические материалы ФИПИ (ГИА)  
6 [www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru) – космические снимки нашей Родины  
7 [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) – природа России, природа мира  
8 <http://oort.info> и <http://zapoved.ru> –особо охраняемые природные территории России  
9 <http://www.gao.spb.ru/russian-> география планеты  
10 <http://www.fmm.ru> - интересное в географии  
11 <http://www.mchs.gov.ru> – географические показатели  
12 <http://www.national-geographic.ru>- Национальный географический клуб  
13 <http://www.nature.com>- природа мира  
14 <http://www.ocean.ru>- природа океана  
15 <http://www.pogoda.ru>- погода мира  
16 <http://www.sgm.ru/rus-> графики, таблицы  
17 <http://www.unknownplanet.ru>- основные знания о планете Земля  
18 <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>  
19 Фрагменты  
фильма  
заслуги  
Эратосфера  
в  
развитии  
географических  
знаний.<http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>  
20 Фрагмент из фильма (8 мин. весь), демонстрирующий математические  
расчеты  
определения  
радиуса  
Земли. <http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>  
21 Путешествие в удивительный мир вулканов и гейзеров вместе с группой  
туристов  
из  
Китая<http://www.youtube.com/watch?v=1jO6vAbjO9> видеофрагмент «Долина -  
объект мирового значения»  
22 Видеофрагмент  
«Вулканы  
и  
гейзеры  
-  
строение  
и  
образование»<http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>  
23 Видеофрагмент  
«Вулканы  
и

гейзеры-формы

вулканов

»<http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>

24 Видеофрагмент

«Литосфера

и

литосферные

плиты»

<http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&feature=related>

25 Видеофрагмент

«Самоцветный

край»<http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo>

26 Видеофрагмент

«Фалес

Милетский»

<http://video.mail.ru/mail/irinaipoteka66/9437/9984.html>

27 Видеофрагмент

«Почемучка.

Строение

Земли»[http://video.mail.ru/mail/ilya\\_guzey/Pocemuchka/4587.html](http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Pocemuchka/4587.html)

28 Видеофильм«Как

исследовали

строение

Земли» <http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/>

29 Видеофрагмент «Удивительный вид на Землю из космоса

30 Методическая лаборатория географии.

31 Видеосюжеты с сайтов [www.youtube.com](http://www.youtube.com), [www.geocam.ru](http://www.geocam.ru).

32 Клуб журнала «ГЕО» [http://www, geo.ru/](http://www.geo.ru/)

33 Журнал «Вокруг света» [http://www, vokrugsveta.](http://www.vokrugsveta.ru/)

34 Google Earth - Планета Земля (виртуальный глобус планеты Земля)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Со

Заме

« 26

## Рабочая программа учебного курса

по геометрии  
(учебный предмет)

для 7 «Г» класса

Шашенко Алла Александровна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики  
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.)
4. программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир– М: Вентана – Граф, 2012 – с. 112)

### Учебно-методический комплекс:

1. Геометрия, 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 7 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2019.

### Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение геометрии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

В конце изучения данного курса проходит промежуточная аттестация в форме ККР

### **Общая характеристика курса геометрии в 7 классе**

Содержание курса геометрии в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: **«Простейшие геометрические фигуры и их свойства», «Треугольники», « Параллельные прямые. Сумма углов треугольника», «Окружность и круг. Геометрические построения».**

Содержание раздела **«Геометрические фигуры»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела – развить у учащихся воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств для решения задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально- логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела **«Измерение геометрических величин»** расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин и углов, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Содержание раздела **«Треугольники»** даёт представление учащимся о том, что признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников – обоснование их равенства с помощью какого-то признака – следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

При изучении раздела **«Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»** учащиеся знакомятся с признаками и свойствами параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными). Содержание этого раздела широко используется в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии. В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии – теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теореме о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При изучении раздела «**Окружность и круг. Геометрические построения**» учащиеся учатся решать основные задачи на построение: построение угла, равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам; решать задачи на вычисление, доказательство и построение; строить треугольник по трём сторонам. При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

### **Личностные результаты освоения содержания курса математики:**

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

### **Метапредметные результаты освоения курса геометрии в 7 классе:**

#### Регулятивные УУД

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. на основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов
11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

#### Познавательные УУД

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. обозначает символом и знаком предмет и/или явление
3. определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста



10. Анализирует влияние экологических факторов на окружающую среду

#### Коммуникативные УУД

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. Составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

#### Предметные результаты освоения курса математики в 7 классе:

##### В результате изучения курса геометрии в 7 классе ученик: научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);
- распознавать виды углов, виды треугольников;
- определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

##### получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
- применения понятия развертки для выполнения практических расчетов;
- овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;

- приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
- овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

**Содержание курса геометрии 7 класса:**

**Простейшие геометрические фигуры и их свойства. (12 часов)**

Точки и прямые. Отрезок и его длина Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Аксиомы.

**Треугольники. (20 часов)**

Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Теоремы.

**Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. (15 часов)**

Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.

**Окружность и круг. Геометрические построения. (17 часов)**

Геометрическое место точек. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.

**Повторение (6 часов)**

**Учебно-тематический план**

№ параграфа	Наименование раздела	Количество часов по рабочей программе
	Простейшие геометрические фигуры и их свойства.	12 часов
	Треугольники.	20 часов
	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.	15 часов
	Окружность и круг. Геометрические построения.	17 часов
	Повторение курса геометрии за 7 класс	6 часов
	<b>ИТОГО</b>	<b>70 часов</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
<b>Глава 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. (12 часов)</b>					
1	Точки и прямые.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2	Урок-исследование по теме: Отрезок и его длина.	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
3	Практическая работа по теме: Отрезок и его длина.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
4	Луч и угол.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
5	Групповой проект по теме: Измерение углов.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
6	Луч и угол. Измерение углов.	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль		
7	Смежные углы.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
8	Вертикальные углы.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
9	Урок-семинар по теме: Смежные и вертикальные углы.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
10	Перпендикулярные прямые.	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль		
11	Аксиомы.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
12	<b>Контрольная работа №1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства».</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный		

			контроль		
<b>Глава 2. Треугольники. (20 часов)</b>					
13	Равные треугольники.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
14	Урок-семинар по теме: Высота, медиана, биссектриса треугольника.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
15	Урок-исследование по теме: Равные треугольники.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
16	Первый признак равенства треугольников.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
17	Деловая игра по теме: Первый признак равенства треугольников.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль		
18	Второй признак равенства треугольников.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
19	Практическая работа по теме: Второй признак равенства треугольников.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
20	Решение задач.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
21	Урок-путешествие в Страну треугольников.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
22	<b>Контрольная работа №2 «Первый и второй признаки равенства треугольников».</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
23	Равнобедренный треугольник и его свойства.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
24	Лабораторная работа по теме: Равнобедренный треугольник и его свойства.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
25	Урок-квест по теме: Свойства	Урок	Групповой контроль		

	равнобедренного треугольника.	общеметодологической направленности	Текущий контроль		
26	Применение свойств равнобедренного треугольника при решении задач	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27	Урок-исследование по теме: Признаки равнобедренного треугольника.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
28	Признаки равнобедренного треугольника.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
29	Лабораторная работа по теме: Третий признак равенства треугольников.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
30	Третий признак равенства треугольников.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
31	Урок-семинар по теме: Теоремы.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
32	<b>Контрольная работа №3 «Равнобедренный треугольник».</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>Глава 3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. (15 часов)</b>					
33	Параллельные прямые.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
34	Исследовательский семинар по теме: Признаки параллельности прямых.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
35	Деловая игра по теме: Признаки параллельности прямых.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
36	Свойства параллельных прямых.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
37	Практическая работа по теме: Свойства параллельных прямых.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		

38	Решение задач на применение свойств параллельных прямых.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
39	Сумма углов треугольника.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
40	Лабораторная работа по теме: Внешний угол треугольника.	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
41	Урок-путешествие по теме: Неравенство треугольника.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
42	Решение задач по теме: Сумма углов треугольника.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
43	Прямоугольный треугольник.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
44	Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
45	Свойства прямоугольного треугольника.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль		
46	Деловая игра по теме: Параллельные прямые	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
47	<b>Контрольная работа №4 «Параллельные прямые».</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
<b>Глава 4. Окружность и круг. Геометрические построения. (17 часов)</b>					
48	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
49	Окружность и круг.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
50	Урок-семинар по теме: Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
51	Касательная к окружности.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

52	Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
53	Описанная и вписанная окружности треугольника.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
54	Практическая работа по теме: Описанная и вписанная окружности треугольника.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
55	Решение задач по теме: Описанная и вписанная окружности треугольника.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль		
56	Лабораторная работа по теме: Задачи на построение.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
57	Задачи на построение.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
58	Урок-соревнование по теме: Задачи на построение.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль		
59	Деловая игра по теме: Задачи на построение.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
60	Исследовательский семинар по теме: Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
61	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
62	Практическая работа по теме: Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
63	Интерактивная игра по теме: Геометрические построения	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
64	<b>Контрольная работа №5 «Окружность и круг».</b>	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		

Повторение курса геометрии 7 класса (6 часов)					
65	Деловая игра по теме: Признаки равенства треугольников	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
66	Групповой проект по теме: Параллельные прямые	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
67	Групповой проект по теме: Прямоугольный треугольник	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
68	Урок-семинар по теме: Окружность	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
69	Практическая работа по теме: Задачи на построение	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
70	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		

#### Средства контроля:

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства	Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 7 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2016	
2	Контрольная работа № 2	Первый и второй признаки равенства треугольников		
3	Контрольная работа № 3	Равнобедренный треугольник		
4	Контрольная работа № 4	Параллельные прямые		




5	Контрольная работа № 5	Окружность и круг		
6	Итоговая контрольная работа			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»


«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гайдич А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Каримова Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-13-56 от « 29 » августа 2022 г.

## Рабочая программа учебного курса

по информатике  
(учебный предмет)

для 7 «Г» класса

Агламзянова Татьяна Михайловна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель информатики  
(занимаемая должность)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы по курсу информатики И.Г.Семакина для 7, 8 и 9 классов.

Учебно-методический комплекс:

1. Информатика: учебник для 7 класса, Семакин И.Г., Бинوم. Лаборатория знаний, 2019
2. Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бинум. Лаборатория знаний, 2017
3. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Семакин И.Г., Залогова С.В., Бинум. Лаборатория знаний, 2019

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение информатики в 7 классе основной школы отводит 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*. Основным предназначением образовательной области «Информатика» являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливая связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения. Промежуточная аттестация за курс в 7 классе будет проходить в форме практической работы.

Общая характеристика курса информатики в 7 классе:

Современные научные представления об информационной картине мира, понятиях информатики и методах работы с информацией отражены в содержательном материале учебников. Изложение теории и практики опирается на следующее:

- Человек и информация;
- Компьютер: устройство и программное обеспечение;
- Текстовая информация и компьютер;
- Графическая информация и компьютер;
- Мультимедиа и компьютерные презентации.

Метапредметные результаты освоения курса информатики в 7 классе:

Регулятивные УУД

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности

4. совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. на основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов
11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

#### Познавательные УУД

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. обозначает символом и знаком предмет и/или явление
3. определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. Сравнивает результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста
10. Анализирует влияние экологических факторов на окружающую среду

#### Коммуникативные УУД

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. Составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

Предметные результаты освоения курса информатики в 7 классе включают в себя: включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его

преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Предметные результаты освоения курса информатики в 7 классе:

Раздел учебной программы	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<u>Человек и информация</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</li> <li>- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;</li> <li>- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</li> <li>- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</li> <li>- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</li> <li>- оперировать с единицами измерения количества</li> </ul>

	управления.	информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); - оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).
<u>Компьютер: устройство и программное обеспечение</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</li> <li>- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;</li> <li>- определять основные характеристики операционной системы;</li> <li>- планировать собственное информационное пространство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</li> <li>- выполнять основные операции с файлами и папками;</li> <li>- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</li> <li>- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</li> <li>- использовать программы-архиваторы;</li> <li>осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.</li> </ul>
<u>Текстовая информация и компьютер</u>	-анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;	- создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> <li>- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</li> <li>- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>- выполнять коллективное создание текстового документа;</li> <li>- создавать гипертекстовые документы;</li> <li>- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);</li> <li>- использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</li> </ul>
<p><u>Графическая информация и компьютер</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</li> <li>- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</li> <li>- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</li> </ul>
<p><u>Мультимедиа и компьютерные презентации</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>- выявлять общее и отличия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</li> <li>- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</li> </ul>

	в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	
--	--	--



## Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечания: причины не проведения урока.
<b>Введение в предмет - 1 час</b>					
1	Урок-беседа: Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
<b>ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ - 4 ЧАСА</b>					
2	Информация и знания	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
3	Урок-беседа: Восприятие и представление информации	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
4	Информационные процессы.  Практическая работа №1 "Освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования"	Урок открытия нового знания  Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
5	Измерение информации.	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль		
<b>ГЛАВА 2. КОМПЬЮТЕР: УСТРОЙСТВО И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ - 6 ЧАСОВ</b>					
6	Урок-беседа: Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль		
7	Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики персонального	Урок открытия нового знания  Урок отработки	Групповой контроль		

	компьютера. <b>Практическая работа №2</b> "Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений"	умений и рефлексии			
8	<b>Урок–викторина.</b> Программное обеспечение компьютера.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль		
9	О системном ПО и системах программирования.  <b>Практическая работа №3</b> "Использование антивирусных программ"	Урок открытия нового знания  Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
10	О файлах и файловых структурах.  <b>Практическая работа №4</b> "Работа с файловой системой ОС"	Урок открытия нового знания  Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
11	Пользовательский интерфейс.  <b>Практическая работа №5</b> "Знакомство с пользовательским интерфейсом, работа со справочной системой ОС" .	Урок открытия нового знания  Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
<b>ГЛАВА 3. ТЕКСТОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ И КОМПЬЮТЕР - 10 ЧАСОВ</b>					
12	<b>Урок-лекция:</b> Тексты в компьютерной памяти.	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
13	Текстовые редакторы абзацев».	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль		

14	<p>Урок-путешествие в стану сказок. Режим ввода-редактирования текста. Шрифты и начертания.</p> <p><b>Практическая работа №6 "</b> Постановка руки при вводе с клавиатуры, основные приемы ввода и редактирования текста, работа со шрифтами</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	Групповой контроль		
15	<p>ФОРМАТИРОВАНИЕ ТЕКСТА.</p> <p><b>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7 "</b> ПРИЕМЫ ФОРМАТИРОВАНИЯ ТЕКСТА. РАБОТА С ВЫДЕЛЕННЫМИ БЛОКАМИ ЧЕРЕЗ БУФЕР ОБМЕНА"</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	Групповой контроль		
16	<p>Что такое стили и шаблоны. Работа со списками.</p> <p><b>Практическая работа №8 "</b> Работа с нумерованными и маркированными списками, знакомство со встроенными шаблонами и стилями"</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	Текущий контроль		
17	<p>Включение таблиц в текстовый документ</p> <p><b>Практическая работа №9 "</b> Работа с таблицами"</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	Фронтальный контроль		
18	<p>Включение в текстовый документ графических объектов и формул.</p> <p><b>Практическая работа №10 "</b> Вставка объектов в текст (рисунков, формул)"</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	Групповой контроль		
19	<p>Внутренние и внешние ссылки в текстовом документе.</p> <p><b>Практическая работа №11 "</b>Включение в текст</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок отработки умений и</p>	Групповой контроль		

	гиперссылки"	рефлексии			
20	Система перевода и распознавания текстов.  <b>Практическая работа №12 "</b> Практика по сканированию и распознаванию  текста, машинному переводу"	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
21	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Текстовая информация и компьютер»	УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ	Тематический контроль		

#### ГЛАВА 4. ГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ И КОМПЬЮТЕР - 6 ЧАСОВ

22	<b>Урок - интеллектуальная игра.</b> Компьютерная графика	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
23	Технические средства компьютерной графики	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
24	Как кодируется изображение. Растровая и векторная графика	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
25	Работа с графическим редактором растрового типа..  <b>Практическая работа №13 "</b> Создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием инструментов и приемов манипуляция рисунком, сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора"	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		

26	Работа с графическим редактором векторного типа  <b>Практическая работа №14 " Знакомство с работой с среде векторного типа"</b>	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27	Форматы графических файлов.  <b>Практическая работа №15 " Сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора" .</b>	Урок открытия нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
<b>ГЛАВА 5. МУЛЬТИМЕДИА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ - 7 ЧАСОВ</b>					
28	<b>Урок-беседа: Что такое мультимедиа</b>	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль		
29	Аналоговый и цифровой звук	Урок отработки умений и рефлексии .	ФРОНТАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ		
30	Технические средства мультимедиа.  <b>Практическая работа №16 " Запись звука в компьютерную память, запись изображения с использованием цифровой техники и ввода его в компьютер"</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
31	Компьютерные презентации.  <b>Практическая работа №17 " Освоение работы с программным пакетом создания презентаций"</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
32	Этапы создания презентаций.  <b>Практическая работа №18 " Создание презентации,</b>	Урок открытия нового знания. Урок отработки умений и	Групповой контроль		

	содержащей графические изображения, анимацию, звук текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора"	рефлексии			
<b>33</b>	Дискретизация аналогового сигнала. Представление и обработка звука.  <b>Практическая работа №19 "</b> Использование записанного изображения и звука в презентации	Урок открытия нового знания. Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
<b>34</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b> за курс информатики 7 класса	УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ	Тематический контроль		
<b>35</b>	<b>Резерв</b>				
<b>ИТОГО:</b>		<b>35 ЧАСОВ</b>			

Средства контроля

Тип контрольной работы (тест, диктант, сочинение и т.д.)	Тема, название.	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
Контрольная работа №1	«Текстовая информация и компьютер»		
Итоговая контрольная работа за курс информатики 7 класса			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»  
МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

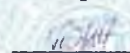
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Киселева Кристина Александровна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель истории, обществознания, ОДНКНР  
(занимаемая должность)



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
4. Информационных писем – письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Для изучения национального регионального компонента истории темы включены в курс ОДНКНР

Методологической основой программы являются Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Концепция воспитания детей в Красноярском крае.

**Промежуточная аттестация за курс по ОДНКНР проводится в форме защиты проектов учащихся.**

### Статус документа

Примерная рабочая программа полностью отражает основные идеи «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой ФГОС, и предметные результаты предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ФГОС основного общего образования.

### Структура документа

Примерная рабочая программа учебного предмета ОДНКНР для 5-9 классов содержит:

- пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения предмета ОДНКНР, раскрываются структура и особенности курса, конкретизируются планируемые результаты освоения курса, материально-технические условия реализации программы, список рекомендуемой литературы, интернет ресурсов, электронных образовательных ресурсов;
- содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных понятий, терминов и персоналий;
- поурочное тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой отдельной темы, основные виды деятельности обучающихся, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) каждого урока.

### Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**Концептуальные основы программы.** Новый предмет не должен рассматриваться в учебном процессе обособленно, в отрыве от других школьных предметов и создания единой научной картины мира. Программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена авторами с учетом выстраивания горизонтальных связей между различными предметными областями, с учетом существующих программ по литературе, географии, изобразительному искусству, обществознания, историко-культурному стандарту. Благодаря введению нового предмета обучающиеся получат системно-целостное представление о картине мира и духовном развитии народов России, общерелигиозных ценностях в основной школе. При разработке программы учтены возрастные особенности школьников, способы деятельности, присущие новому предмету, учебному опыту школьников созданию целостной картины мира при изучении курсов истории, литературы, обществознания, географии, мировой художественной культуры и других предметов основной школы, т. е. общим, метапредметным фундаментом для накопления культурологических знаний, формирования общекультурной эрудиции. Также в программе учтены возможности изучения регионального компонента. В то же время очевидна и внепредметная, внешкольная составляющая нового курса, его нацеленность на достижение

результатов воспитания, оценить которые будет возможно в будущем и вне системы образования. То есть новый предмет способен выполнять просветительскую функцию, быть развивающим предметом.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России одной ступеней духовно-нравственного развития и воспитания предполагает становление и развитие личности, принимающей традиции, ценности, особые формы культурно-исторической социальной и духовной жизни своего региона и страны. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре народов России, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. При этом следует понимать, что предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России – это не просто новый предмет, не отдельная дисциплина – это непрерывный процесс становления мировосприятия, мироощущения, развитие сферы чувств, формирование мировоззрения. В процессе изучения данного предмета у обучающихся углубляется осознание идеи, что *общечеловеческие ценности* (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются *продуктом развития взаимодействия традиционной культуры каждого народа и религиозных ценностей*. Важно сформировать понимание того, что духовность человека можно трактовать как включающее в себя традиционные ценности, религиозные представления, культурно-исторические, этнические особенности и современные гуманистические идеалы.

Основной *целью изучения предмета* «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является приобщение школьников к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов для общественного блага.

Общая цель определяет *задачи учебного предмета*

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества, мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;
- воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должен обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении Российской государственности. Учитывая региональные, национальные и этнокультурные особенности в рабочей программе предусмотрены формирование представлений культурных традиций населения Иркутской области. Исходя из этого, главной особенностью этого учебного предмета является представление *культурообразующего* содержания духовно- нравственного развития и воспитания. Именно культуурообразующее «ядро» *отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества*. В процессе обучения предполагается создать условия для формирования у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накоплен-

ного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО в учебный план основной школы введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включается в ту часть учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений и относится к компетенции самой образовательной организации. Учитывая экспериментальный опыт апробации данного курса в образовательных организациях, авторы программы предлагают его изучение в течении пяти лет (5-9 классы), один час в неделю, с общим количеством часов – 170.

Возможна разработка комплексных уроков, использующих возможности разных учебных курсов и разных форм организации обучения.

### **Планируемые результаты обучения**

Изучение предметной области ОДНКНР через одноименный учебный предмет предполагает в соответствии с ФГОС ООО достижение обучающимися трёх групп результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Изучение ОДНКНР направлено на достижение обучающимися следующих *личностных результатов:*

- в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Регулятивные УУД:**

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. Совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. Совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. Выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. На основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. Анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. Фиксирует динамику собственных образовательных результатов

11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

### **Познавательные УУД**

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление
3. Определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. Создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. Проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста
10. Анализирует влияние экологических факторов на окружающую среду

### **Коммуникативные УУД**

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. Составляет развернутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Дает развернутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

### **Предметные результаты освоения курса ОДНКНР в 7 классе**

<b>Раздел учебной программы</b>	<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться</b>
Раздел 1. Земля Красноярская	- описывать особенность географических условий - воспроизводить полученную информацию	- углубить представления о воспитании Народов России
Раздел 2. Коренные народы Красноярья	- задавать вопросы по данной теме	- истолковывать исторические понятия - научиться работать с глоссарием - излагать прочитанный материал
Раздел 3. Красноярск – центр пересечения мировых религий.	- излагать изученный материал описывать религиозную символику	- приобрести опыт работы с таблицами
Раздел 4. Красноярские традиции в прошлом и настоящем	- кратко излагать изученный материал	- обобщать и систематизировать учебный материал

### **Содержание курса ОДНКНР 7 класс Культура народов Красноярского края Раздел I. «Земля Красноярская» (5 часа)**

**Введение в предмет. (1 час.)**

*Откуда есть и пошла Земля Красноярская*

Особенности природных и физико-географических условий проживания народов на территории Восточной Сибири и Иркутской области. Коренные народы.

*Основные понятия и термины:* Прибайкалье, буряты, тофалары, эвенки.

### **Культура древних народов Красноярья. Региональные и мировые ценности**

Каменный век. Бронзовый век. Железный век. Палеолит, мезолит, неолит. Родоплеменной строй. Наскальная живопись. Петроглифы. Шишикинские писаницы. Протир. Древние стоянки: «Глазковский некрополь», «Стоянка Мальта» (памятники федерального значения), «Военный госпиталь», «Лисиха», «Переселенческий пункт», «Устье р. Кая», «Роща Звездочка», «Титово» и др. Некрополь. Археологические находки. Первобытное искусство.

*Основные понятия и термины:* Археология, каменный век, бронзовый век, железный век, палеолит, мезолит, неолит.

### **Освоение казаками, первое знакомство с Красноярьем.**

Казаки. Острог. Жизнь в остроге и его значение. Значение освоения Красноярья казаками для коренных народов и для дальнейшего развития истории России: быт, сельское хозяйство, развитие культуры, привнесение христианства, строительство первых церквей, монастырей и храмов.

*Основные понятия и термины:* казаки-первопроходцы, остроги, особенности казачьего быта.

## **Раздел II. Коренные народы Красноярья. (11 часов)**

### **Буряты**

Культурное наследие бурят. Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище. Бухэбарилдаан. Гутал. Дэгэл. Дэгэлэй. Мургу. Унты. Тэрлиг. Юрта. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* Бухэбарилдаан. Гутал. Дэгэл. Дэгэлэй. Мургу. Унты. Тэрлиг. Юрта.

### **Селькупы**

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь.

Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие.

### **Эвенки**

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных проживающих на территории Красноярья. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие эвенков.

### **Ненцы**

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных народов Красноярья, проживающих на территории Красноярья. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие ненцев.

### **Якуты.**

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных проживающих на территории Красноярья. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие якутов.

## **Долгане.**

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных народов Красноярья, проживающих на территории Красноярья. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие Долганов.

## **Кеты.**

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных народов Красноярья, проживающих на территории Красноярья. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

*Основные понятия и термины:* гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие кетов.

## **Шаманизм**

Шаманизм. Одежда шамана. Быт шамана. Роль шаманов в традиционности коренных народов. Шаманские обряды.

*Основные понятия и термины:* шаманизм и традиции коренных народов.

## **Традиционные праздники народов Красноярья**

Праздники. Традиции. Обычаи. Свадебные обряды. Календарные праздники. Семейные праздники.

*Основные понятия и термины:* традиционная праздничная культура Красноярья.

## **Урок этнографических путешествий**

### **Обобщающий урок.**

### **Раздел III. Красноярск – центр пересечения мировых религий (10 часов)**

#### **Православие**

Православие. Епархия. Известные монастыри Красноярья и Красноярского края. Храмы Красноярска и Красноярского края.

*Основные понятия и термины:* православие, епархия, монастыри, храмы. Архитектура, иконопись – региональные особенности.

#### **Буддизм**

Буддизм. Дацан. История возникновения буддизма на территории Красноярского края.

*Основные понятия и термины:* буддизм, ламаизм, дацан.

#### **Иудаизм**

Иудаизм. Синагога. Еврейская община на территории Красноярья.

*Основные понятия и термины:* иудаизм, синагога, еврейская община.

#### **Мусульманство**

Ислам. Мечеть. Мусульманская община и ее роль в жизни верующих с XIX по XXI.

*Основные понятия и термины:* ислам, мечеть, особенности мусульманской архитектуры.

#### **Католицизм**

Появление католицизма на территории Красноярского края.

*Основные понятия и термины:* христианство, католицизм, особенности католических храмов в Красноярске.

### **Мировые религии Красноярья.**

Появление мировых религий на территории Красноярья, причины, последствия.

#### **Старообрядчество**

Старообрядцы. Быт и уклад староверов.

*Основные понятия и термины:* старообрядчество, появление старообрядцев на территории Красноярска.

#### **Современный этнический состав Красноярья**

Красноярье – многонациональная территория. Коренные народы Красноярья

*Основные понятия и термины:* этнос, национальность. Красноярья.

### **Путешествие в религиозный мир.**

## Обобщающий урок

### Раздел IV. Красноярские традиции в прошлом и настоящем (8 часов)

#### *Улицы, театр, культура. Исторические экскурсии в прошлое*

Красноярск музыкальный. Красноярск театральный. Красноярск художественный.

История развития Красноярского театра. Театры Красноярья: драматический театр, музыкальный театр, театр юного зрителя, и их историческое и культурное наследие и роль в современной жизни, студенческие театры. Музыкальная культура Красноярья. Филармония и органнй зал. Крупные музыкальные традиционные мероприятия.

*Основные понятия и термины:* региональные театры, музеи, музыкальные мероприятия.

#### **Красноярск праздничный в прошлом. Красноярск праздничный в настоящем.**

Традиционные и современные праздники Красноярска. Национальные праздники Красноярска.

*Основные понятия и термины:* традиции, культурная жизнь Красноярска.

#### **Подвиг. Память. Гордость**

Красноярский край в годы Великой Отечественной войны. 78 добровольческая бригада. Подвиги жителей Красноярского края на полях сражений. Трудовой подвиг красноярцев.

*Основные понятия и термины:* Великая Отечественная война, фронт, тыл.

#### **Я и моя семья. Наши традиции**

Урок-конференция

«Что я внукам расскажу...»

#### **Обобщающий урок.**

Итого 35 часов, контрольных работ 4, внеурочная форма - 12

### Тематическое планирование

№. п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Формы контроля	Дата	Примечание: причина переноса, не проведения урока
1	Введение.	1	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
<b>Глава 1. Земля Красноярская</b>						
2	<i>Деловая игра.</i> Откуда есть и пошла Земля Красноярская	1	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
3	Культура древних народов Красноярья.	1	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
4	Региональные и мировые ценности	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
5	Освоение казаками. Первое знакомство с Красноярьем.	1	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
6	<b>Контрольная работа №1: Земля Красноярская</b>	1	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
<b>Глава2. Коренные народы Красноярья.</b>						
7	Буряты	1	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
8	<i>Исследование.</i> Селькупы	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
9	Эвенки	1	Урок обработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
10	<i>Проект.</i> Ненцы	1	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
11	Якуты	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
12	Долгане	1	Урок обработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
13	Кеты	1	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
14	Шаманизм	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль		
15	<i>Проект.</i> Традиционные праздники народов Красноярья.	1	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
16	<i>Экскурсии.</i> Урок этнографических путешествий по народам Красноярья	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
17	<b>Контрольная работа №2: «Коренные народы Красноярья»</b>	1	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
<b>Глава 3. Красноярск – центр пересечения мировых религий</b>						



18	<i>Проект.</i> Православие. Буддизм. Иудаизм. Мусульманство. Католицизм	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
19	Карта народов Красноярского края	1	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
20	Коренные народы Красноярского края	1	Урок общеметодологической направленности.	Групповой контроль		
21	Русские землепроходцы Сибири	1	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
22	<i>Видеоурок.</i> Великая Победа одна на всех Кто ковал нашу победу	1	Урок открытия новых знаний	Итоговый контроля		
23	Культура и Праздники народов Красноярского края	1	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
24	Духовная жизнь народов Красноярского края	1	Урок обработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
25	Миграция в истории Красноярского края и на современном этапе	1	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
26	Ими гордится Красноярский край видные представители многонационального Красноярья	1	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27	<b>Контрольная работа №3: «Красноярск – центр пересечения мировых религий»</b>	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
<b>Глава 4. Красноярские традиции в прошлом и настоящем</b>						
28.	<i>Проект.</i> Улицы, театр, культура.	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
29	<i>Экскурсия.</i> Исторические экскурсии в прошлое Красноярья	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
30.	Красноярск праздничный в прошлом и в настоящем	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
31.	<i>Видеоурок.</i> Подвиг. Память. Гордость	1	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
32	<i>Исследование.</i> Я и моя семья. Наши традиции	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
33	<i>Конференция.</i> «Что я внукам расскажу...»	1	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
34	<b>Промежуточная аттестация за курс по ОДНКНР</b>	1	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
35	Обобщение и повторение по курсу	1	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

### Средства контроля:

№	Тема, название	Дата проведения
1	Контрольная работа №1: Земля Красноярская	
2	Контрольная работа №2: «Коренные народы Красноярья»	
3	Контрольная работа №3: «Красноярск – центр пересечения мировых религий»	
4	Промежуточная аттестация за курс по ОДНКНР	

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин  
Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебники.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, исторические карты, презентации, DVD диски.

#### Программно-методическое обеспечение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

#### Список учебной литературы:

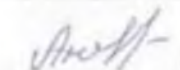
1. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 198
2. Введение в буддизм. – СПб., 1999. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб.,
3. История религий в России / под общ.ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
4. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур, М.2005г
6. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры
7. Примерные программы по учебным предметам. История. 5–9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).
9. Кондаков, А. М. Духовно - нравственное воспитание в структуре Федеральных стандартов общего образования / А. М. Кондаков // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 13 - 19.
10. «Религии России». Хрестоматия по учебному курсу для общеобразовательных учреждений



«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

***Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»  
на 2022-2023 учебный год  
МБОУ «Ужурская СОШ №6»***

**Буланова Вероника Дмитриевна,  
классный руководитель**

2022-2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО,ООО,СОО
- Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-11-х классов;

рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

#### 1. День знаний

2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

### **Метапредметные результаты**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

##### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

##### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

##### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

##### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### **Предметные результаты**

Сформировано представление:



- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Тематическое планирование (5 – 7 классы)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение темы</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>	<b>Дата</b>
<b>Сентябрь</b>					
1	День знаний. Зачем учиться?	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.09.2022
2	Родина, души моей родинка	Работа с интерактивной картой	1		12.09.2022
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	Интерактивная звездная карта	1		19.09.2022
4	Моя музыка	Музыкальный конкурс талантов	1		26.09.2022
<b>Октябрь</b>					
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	Социальная реклама	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.10.2022
6	Ежедневный подвиг учителя	Мини-сочинение	1		10.10.2022
7	Отец-родоначальник	Фотоистории	1		17.10.2022
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		24.10.2022
<b>Ноябрь</b>					
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-	08.11.2022

10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1	collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidеourоki.htm	14.11.2022
11	О, руки наших матерей	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	21.11.2022
12	Герб страны как предмет нашей гордости	Экспертное интервью	1		28.11.2022
<b>Декабрь</b>					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidеourоki.htm	05.12.2022
14	Герои мирной жизни	Встреча с героями нашего времени	1		12.12.2022
15	«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»	Эвристическая беседа	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	19.12.2022
16	Зачем мечтать?	Групповое обсуждение	1		26.12.2022
<b>Январь</b>					
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Музыкальная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidеourоki.htm	16.01.2023
18	«...осталась одна Таня»	Работа с дневником героя	1		apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
19	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра	Чтение по ролям	1		30.01.2023
<b>Февраль</b>					

20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	13.02.2023
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1		20.02.2023
22	На страже Родины	Литературная гостиная: рассказы о войне	1		27.02.2023
<b>Март</b>					
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	Конкурс стихов о женщинах	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	06.03.2023
24	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1		13.03.2023
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1		20.03.2023
26	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1		27.03.2023
<b>Апрель</b>					
27	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	Работа с биографией	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.04.2023
28	Надо ли вспоминать прошлое?	Проблемная дискуссия	1		10.04.2023
29	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1		17.04.2023
30	Праздник Первомай	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04.2023

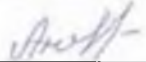
**Май**

31	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Литературная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	15.05.2023
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	22.05.2023
33	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1		29.05.2023

«Рассмотрено»  
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по литературе для 7 класса «Г»**  
**МБОУ «Ужурская СОШ № 6»**

Буланова В.Д.,  
учитель русского языка  
и литературы

2022 – 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. ФГОС. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы.

УМК:

Для учащихся:

- Коровина В.Я. Литература: 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2017.  
Коровина В.Я. «Читаем, думаем, спорим...»: Дидактические материалы по литературе: 7 класс. - М.: Просвещение, 2016.  
Р.г. Ахмадулина. Литература 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 – х частях. – М.:Просвещение, 2017.

Для учителя:

- Н.В. Егорова. Поурочные разработки по литературе. 7 класс. - М.: ВАКО, 2017.  
Аркин И.И. Уроки литературы в 7 классе: Практическая методика. - М.: Просвещение, 2016.  
Демиденко Е.Л. Новые контрольные и проверочные работы по литературе. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2015 г.  
Коровина В.Я. Литература: Методические советы: 7 класс. - М.: Просвещение, 2013.  
Марченко А.М. Анализ стихотворения на уроке: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2014.

На изучение курса отводится **70 часов из расчета 2 часа в неделю.**

По окончании курса 7 класса **промежуточная аттестация** будет проходить в форме теста.

Программа предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;
- краткие и подробные пересказы текста;
- изложение с элементами сочинения;
- устные и письменные сочинения-характеристики героев;
- анализ художественного богатства языка писателя на примере небольших отрывков из изучаемых произведений;
- развитие художественной фантазии у детей;
- прогнозирование поведения героев в других жизненных ситуациях;
- придумывание финала, опираясь на логику развития образа и событий.

Курс литературы 7 класса включает в себя знакомство с наиболее значительными произведениями русской литературы, начиная с древнерусской и заканчивая современной литературой.

**Программа призвана обеспечить:**

- приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;
- развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки художественной литературы и воплощенных в ней явлений жизни;
- воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции у учащихся;
- формирование представлений учащихся о литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- воспитание речевой культуры учащихся.

**Задача курса литературы 7 класса:**

- развить у школьников устойчивый интерес к чтению, любовь к литературе;
- совершенствовать навыки выразительного чтения;
- сформировать первоначальные умения анализа с целью углубления восприятия и осознания идейно-художественной специфики изучаемых произведений;
- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры учащихся;
- расширить кругозор учащихся через чтение произведений различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике.

**Планируемые образовательные результаты освоения курса литературы в 7 классе.**

**Личностными результатами** освоения программы по литературе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы по литературе проявляются в умениях:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;



- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

**Предметные результаты** освоения программы по литературе состоят в следующем:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- определение в произведении элементом сюжета, композиции, изобразительно - выразительных средств языка (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс 7 класса**

**Учащийся научится:**

1. Пересказывать сюжет;
2. Выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу оценивать систему персонажей
3. Находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя,
4. Определять их художественные функции
5. Определять родо-жанровую специфику художественного произведения
6. Объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений
7. Выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними
8. Выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер• авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения

**Учащийся получит возможность научиться:**

- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления тезисного плана, доклада, написания аннотации,

- выражать личное отношение к художественному произведению,
- аргументировать свою точку зрения передавать личное отношение к произведению

**Учебно-тематический план.**

	СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов
1.	Литература как искусство слова.	1
2.	Устное народное творчество	5
3.	Древнерусская литература.	2
4.	Литература 18 века.	2
5.	Литература первой половины 19 века. Творчество А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя	16
6.	Литература второй половины 19 века.	15
7.	Литература 20 века.	22
8.	Зарубежная литература.	5
9.	Детективная литература	1
10.	Итоговый урок	1
		70 часов

**Содержание курса**

**Введение**

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд чело века, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

**УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**Предания.** Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. *«Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник».*

**Былины.** *«Вольга и Микула Селянинович»*. Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. *«Илья Муромец и Соловей-разбойник»*. Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.)

Новгородский цикл былин. *«Садко»* (для самостоятельного чтения). Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собираемые былины. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

*«Калевала»* — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен.

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления).

**Пословицы и поговорки.** Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

Сборники пословиц. Собираемые пословицы. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц.

Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория литературы. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

### ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*«Поучение» Владимира Мономаха* (отрывок), *«Повесть о Петре и Февронии Муромских»*. Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности.

Теория литературы. Поучение (начальные представления).

*«Повесть временных лет»*. Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

### ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Краткий рассказ об ученом и поэте.

*«К статуе Петра Великого»*, *«Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»* (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.

Теория литературы. Ода (начальные представления).

**Гавриил Романович Державин.** Краткий рассказ о поэте. *«Река времен в своем стремленье...»*, *«На птичку...»*, *«Признание»*. Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

### ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о писателе.

*«Полтава»* («Полтавский бой»), *«Медный всадник»* (вступление «На берегу пустынных волн...»), *«Песнь о вещем Олеге»*. Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение

чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Основная мысль стихотворения. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

*«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре).* Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о значении труда летописца для последующих поколений.

*«Стационарный смотритель».* Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение чело веческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы. Повесть (развитие представлений).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте.

*«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».* Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гуслиаров. Язык и стих поэмы.

*«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».*

Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

**Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о писателе.

*«Тарас Бульба».* Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия).

Литературный герой (развитие понятия).

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе. *«Бирюк».* Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа. **Стихотворения в прозе.** *«Русский язык».* Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. *«Близнецы», «Два богача».* Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе.

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о писателе.

*«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»)*. Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

*«Размышления у парадного подъезда»*. Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трех сложные размеры стиха (развитие понятия).

**Алексей Константинович Толстой**. Слово о поэте. Исторические баллады *«Василий Шибанов»* и *«Михаила Репин»*. Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин**. Краткий рассказ о писателе.

*«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»*. Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

*«Дикий помещик»*. Для самостоятельного чтения.

Теория литературы. Гротеск (начальные представления).

**Лев Николаевич Толстой**. Краткий рассказ о писателе.

*«Детство»*. Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Маман» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

**Иван Алексеевич Бунин**. Краткий рассказ о писателе. *«Цифры»*. Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых. *«Липти»*. Душевное богатство простого крестьянина.

**Антон Павлович Чехов**. Краткий рассказ о писателе.

*«Хамелеон»*. Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики. *«Злоумышленник»*, *«Размазня»*. Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

*«Край ты мой, родимый край!»*

*Стихотворения русских поэтов XIX века о родной при роде.*

**В. Жуковский**. *«Приход весны»*; **И. Бунин**. *«Родина»*; **А. Фет**. *«Вечер»*, *«Это утро...»*; **Ф. Тютчев**. *«Весенние воды»*, *«Умом Россию не понять...»*; **А. К. Толстой**. *«Край ты мой, родимый край...»*, *«Благовест»*. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

## ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

**Максим Горький**. Краткий рассказ о писателе.

*«Детство»*. Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яр кое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа. *«Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»)*.

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (начальные представления). Портрет как средство характеристики героя.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Краткий рассказ о писателе.

«*Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче*». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

«*Хорошее отношение к лошадям*». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

**Леонид Николаевич Андреев.** Краткий рассказ о писателе.

«*Кусака*». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе.

«*Юшка*». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости со страдания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

«*В прекрасном и яростном мире*». Труд как нравственное содержание человеческой жизни. Идеи доброты, взаимопонимания, жизни для других. Своеобразие языка прозы Платонова (для самостоятельного чтения).

**Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте. «*Июль*», «*Никого не будет в доме...*». Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

### **На дорогах войны**

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов—участников войны. **А. Ахматова.** «*Клятва*»; **К. Симонов.** «*Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...*»; стихи **А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др.** Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

**Федор Александрович Абрамов.** Краткий рассказ о писателе. «*О чем плачут лошади*». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

**Евгений Иванович Носов.** Краткий рассказ о писателе.

«*Кукла*» («Акимыч»), «*Живое пламя*». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

**Юрий Павлович Казаков.** Краткий рассказ о писателе.

«*Тихое утро*». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

### «Тихая моя Родина»

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (**В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов**). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

**Александр Трифонович Твардовский.** Краткий рассказ о поэте.

«*Снега потемнеют синие...*», «*Июль — макушка лета...*», «*На дне моей жизни...*». Размышления поэта о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

**Дмитрий Сергеевич Лихачев.** «*Земля родная*» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

**М. Зощенко.** Слово о писателе. Рассказ «*Беда*». Смешное и грустное в рассказах писателя.

### Песни на слова русских поэтов XX века

**С. Есенин.** «*Отговорила роща золотая...*»; **Н. Заболоцкий.** «*В этой роще березовой...*»; **Б. Окуджава.** «*По смоленской дороге...*». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

### Из литературы народов России

**Расул Гамзатов.** Краткий рассказ о дагестанском поэте.

«*Опять за спиной родная земля...*», «*Я вновь пришел сюда и сам не верю...*» (из цикла «Восьмистишия»), «*О моей Родине*».

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности дагестанского поэта.

### ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**Роберт Бернс.** Особенности творчества. «*Честная бедность*». Представления народа о справедливости и честности. Народнопоэтический характер произведения.

**Джордж Гордон Байрон.** «*Ты кончил жизни путь, герой!*». Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины.

**Японские хокку** (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

**О. Генри.** «*Дары волхвов*». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема	Дидактическая модель обучения	Контроль	Примечание
1		Литература как искусство слова. Введение	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
2		Предания. «Воцарение И.Грозного». «Сороки-ведьмы»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
3		Былины как героические песни эпического характера. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
4		Нравственные идеалы русского народа в образе главного героя. «Вольга и Микула Селянинович». <b>Урок-квест</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
5		Прославление мирного труда в былине «Садко»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
6		Пословицы и поговорки. Пословицы народов мира. <b>Проект</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
7		Героический эпос в мировой культуре. Карело-финский мифологический эпос «Калевала»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
8		Основы христианской морали в «Поучении» Владимира Мономаха	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	



9		« Повесть о Петре и Февронии Муромских». Образ идеальной семьи в произведении. <b>Урок- исследование</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
10		Творчество М.В.Ломоносова. <b>Виртуальная экскурсия</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
11		Творчество Г.Р.Державина	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
12		А.С.Пушкин «Медный всадник». Образ Петра I	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
13		А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Баллада и летопись: сходства и различия	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
14		А. С. Пушкин – драматург. «Борис Годунов» <b>Урок- семинар</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
15		Повесть А. С. Пушкина «Станционный смотритель». Образ Самсона Вырина и тема «маленького человека».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
16		Повесть А. С. Пушкина «Станционный смотритель». Образ повествователя	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
17		Повесть А. С. Пушкина «Станционный смотритель». Выразительность и лаконизм пушкинской прозы. <b>Литературный КВН</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
18		Вн. Чт. «Повести Белкина».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

19		Интерес Пушкина к истории России. «Полтава». Прославление мужества и отваги русских солдат	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
20		Интерес Пушкина к истории России. «Полтава». Прославление мужества и отваги русских солдат	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
21		А. С. Пушкин. «Борис Годунов». Образ летописца Пимена. Значение труда летописца в истории культуры	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
22		М. Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича». Образ Ивана Грозного и тема власти	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
23		М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича. Калашников и Кирибеевич: сила и цельность характеров героев. <b>Урок-игра «Следствие ведут знатоки»</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
24		Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба», Героико-патриотический пафос повести	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
25		Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Запорожская Сечь и ее нравы. <b>Спор-клуб.</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
26		Н. В. Гоголь «Тарас Бульба». Остап и Андрий, принцип контраста в изображении героев	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
27		Н. В. Гоголь «Тарас Бульба». Трагизм конфликта отца и сына	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
28		Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы. <b>Урок-исследование</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
29		Р.Р. Сочинение по повести Гоголя «Тарас Бульба».	Урок текущего контроля		

30		С. Тургенев. Слово о писателе. Цикл рассказов «Записки охотника» и их гуманистический пафос	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
31		С. Тургенев «Бирюк» как произведение о бесправных и обездоленных	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
32		И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе. <b>Творческий концерт</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
33		А. К. Толстой. «Василий Шибанов». Образ главного героя	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
34		А. К. Толстой «Князь Михайло Репнин» Историческая тема в его творчестве <b>Урок- экскурсия</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
35		Н. А. Некрасов «Тройка». Народные характеры и судьбы в его стихотворениях	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
36		Н. А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда». Образы мужиков	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
37		Н.А. Некрасов. «Русские женщины», «Княгиня Трубецкая». Величие духа русских женщин. <b>Урок- семинар</b>	Урок общеметодологической направленности квест	Текущий контроль	
38		М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Обличение нравственных пороков общества	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
39		М.Е. Салтыков-Щедрин «Премудрый пескарь». Сатира на барскую Русь. <b>Урок- игра.</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

			урок- игра		
40		Л. Н. Толстой. О писателе. Автобиографическая повесть «Детство»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
41		Л. Н. Толстой «Детство». Тема детской открытости миру	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
42		А. П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Сатирический пафос произведения	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
43		А. П. Чехов «Злоумышленник». Авторская позиция. Юмор в рассказе. Средства создания комического	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
44		Стихи русских поэтов XIX века о родной природе. <b>Урок- концерт.</b>	Урок общеметодологической направленности урок-концерт	Текущий контроль	
45		И.А. Бунин «Лапти». Нравственный смысл произведения.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
46		М. Горький. Повесть «Детство». Изображение внутреннего мира подростка	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
47		М. Горький «Детство». «Свинцовые мерзости жизни» и живая душа русского человека	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
48		В.В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее...». Особенности поэтического языка поэта. <b>Проект.</b>	Урок общеметодологической направленности проект	Текущий контроль	
49		В.В. Маяковский « Хорошее отношение к лошадям». Авторское отношение к событиям	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

50		Л. Н. Андреев «Кусака». Отношение человека к миру животных	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
51		А. П. Платонов. «Юшка». Осознание необходимости сострадания, милосердия	Урок общеметодологической 25.03 направленности	Текущий контроль	
52		А. П. Платонов. «Юшка». Образ главного героя	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
53		Ф. А. Абрамов. «О чем плачут лошади». Проблематика рассказа	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
54		Е. И. Носов «Кукла». Сила внутренней, духовной красоты человека. <b>Урок-дискуссия.</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
55		Е. И. Носов «Кукла». Протест против равнодушия, бездуховности.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
56		Е. И. Носов «Живое пламя». Взаимосвязь природы и человека	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
57		РР Сочинение « Место милосердия в нашей жизни»	Урок общеметодологической направленности	Урок текущего контроля	
58		Ю. П. Казаков «Тихое утро». Поведение мальчиков в минуту опасности	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
59		Ю. П. Казаков « Тихое утро». Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

60		На дорогах войны... Стихотворения поэтов – участников войны. <b>Урок- концерт.</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
61		«Тихая моя Родина». Стихотворения о родной природе. <b>Урок- экскурсия.</b>	Урок общеметодологической направленности урок- концерт	Текущий контроль	
62		Песни на стихи русских поэтов.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
63		Д. С. Лихачев. Главы из книги «Земля родная». Духовное напутствие молодежи.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
64		Из литературы народов России. <b>Проект.</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
65		Зарубежная литература. <b>Урок-путешествие</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
66		Роберт Бернс «Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
67		О.Генри. «Дары волхвов». Сила любви и преданности.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
68		Рэй Бредбери «Каникулы». «Пугающая тишина» в рассказе.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
69		Детективная литература.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

70		Обобщение изученного за 7 класс. Список книг на лето. <b>Урок-КВН</b>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
----	--	---	--	------------------	--

### Средства контроля

Тип контроля	Тема, название	Источник	Дата проведения
Сочинение	Сочинение по повести Гоголя «Тарас Бульба».		
Сочинение	РР Сочинение « Место милосердия в нашей жизни»		

### Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

**Отметка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

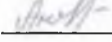
**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.


«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

  
Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

  
Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»  
на 2022-2023 учебный год**

**7 «Г» класс**

**Составил:  
учитель ИЗО  
Шувалова И.В.**

**2022 г.**



**Пояснительная записка  
к рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство» 7 класс.**

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 7 классов МБОУ « СОШ №6» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014г. №1645;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
3. Авторской программы «Изобразительное искусство» (5-8) под редакцией Б. М. Неменского, М.: «Просвещение» 2014г.,
4. Учебного пособия для общеобразовательных организаций (Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских), 5-е изд., Москва, Просвещение, 2016.

Обучение изобразительному искусству направлено на достижение комплекса следующих результатов:

**Цели:**

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта; формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры;
- овладение навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению); в декоративной и художественно-конструктивной работе; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации.

**Задачи курса:**

- развитие образного восприятия визуального мира и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
- гармонизацию эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основу формирования целостного представления о мире;
- на подготовку обучающегося к основному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение изобразительного искусства направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представление о реальной художественной картине мира, и предполагает развитие и становление эмоционально - образного, художественного типа мышления, что наряду с рационально - логическим типом мышления преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся.

Ведущими подходами являются деятельностный и проблемный.

Обучение изобразительному искусству направлено на достижение комплекса следующих результатов:

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение ИЗО в 7 классе составит 35 часов.

- 1 четверть – 9 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Изобразительное искусство направлено на формирование эмоционально-образного мышления, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания и самоидентификации. Художественное развитие осуществляется в практической. Деятельной форме в процессе художественного творчества ребенка. Содержание программы учитывает возрастные роли визуального образа как средства познания и коммуникации в современном мире.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача не ограничивает связи с культурой разных народов.

Программа строится так, чтобы дать школьникам представление о значении искусства в их личностном становлении. Практическая творческая работа детей на основе наблюдения их жизненного опыта, эстетического переживания окружающей реальности является важным условием программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления детей.

Тематическая цельность и последовательность развития программы помогают обеспечить прочные эмоциональные контакты ребенка с искусством на каждом этапе обучения. В программе нет механических повторений, но она ведет ребенка год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных, человеческих связей со всем миром художественной и эмоциональной культуры.

**При изучении предмета «Изобразительное искусство» 7 класс будут созданы условия для формирования следующих личностных результатов:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения курса ИЗО в 7 классе:**

#### **Регулятивные УУД:**

1. Определяет разные варианты достижения цели.
2. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
3. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
4. Совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности.
5. Совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий.
6. Выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность.

7. На основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата.

8. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности

9. Анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев

10. Фиксирует динамику собственных образовательных результатов

11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

#### Познавательные УУД:

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.

2. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление.

3. Определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме.

4. Создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

5. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи.

6. Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

7. Проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью.

9. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

10. Делает выводы по содержанию текста.

11. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания.

12. Объясняет заглавие текста.

13. Анализирует влияние экологических факторов на окружающую среду.

#### Коммуникативные УУД:

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы.

2. Критически относится к собственному мнению.

3. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях

4. Составляет развёрнутый план текста.

5. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи.

6. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка.

7. Даёт развёрнутый аргументированный ответ.

8. Использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории.

9. Использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

10. Получает задания, дополнительную информацию по предмету.

#### Предметные результаты освоения изобразительного искусства в основной школе:

- Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- Развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- Освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

- Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- Приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр, кино);
- Приобретение опыта работы различными художественными материалами и разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи

**УМК**

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

**Учебник:**

А.С. Питерских, Г.Е.Гуров, под редакцией Б.Н. Неменского «Изобразительное искусство», 7 класс, Москва. Издательство «Просвещение», 20018г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021 - 2022 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство»

**Тематический план**

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Художник-дизайн-архитектура	9
2	В мире вещей и зданий	8
3	Город и человек	10
4	Человек в зеркале дизайна и архитектуры	8
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

**<sup>1</sup>Календарно – тематическое планирование по ИЗО  
для 7 класса в 2021-2022 учебном году**

№ урока	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Дата проведения урока	Примечание.
	«Художник – дизайн - архитектура» (9 ч.)				

1	<b>Основы композиции в конструктивных искусствах. Симметрия. Урок-диспут.</b>	Урок-диспут	Практическая работа		
2	Асимметрия и динамическое равновесие. Движение и ритм.	Урок развивающего контроля.	Практическая работа Тест		
3	Прямые линии и организация пространства.	Урок развивающего контроля.	Практическая работа		
4	<b>Цвет - элемент композиционного творчества. Урок-конкурс.</b>	Урок-конкурс	Текущий контроль		
5	Свободные формы: линии и тоновые пятна.	Урок отработки умений и рефлексия.	Тест, практическая работа		
6	<b>Буква-строка-текст. Видеоурок.</b>	Видеоурок	Практическая работа		
7	Когда текст и изображение вместе.	Урок отработки умений и рефлексия.	Тест		
8	<b>В бескрайнем море книг и журналов. Урок-исследование. ОДНКНР.</b>	Урок-исследование	Практическая работа		
	<b>«В мире вещей и зданий» (8 ч)</b>				
9	Объект и пространство.	Урок развивающего контроля.	Тест		
10	Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
11	Конструкция: Часть и целое.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
12	<b>Важнейшие архитектурные элементы здания. Урок-исследование.</b>	Урок-исследование	Тест		
13	Красота и целесообразность	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
14	Форма и материал. Дизайн-искусство и порождение промышленного века.	Урок развивающего контроля.	Контроль качества		
15	<b>Цвет в архитектуре и дизайне. Урок-исследование.</b>	Урок-исследование	Контроль качества		
	<b>«Город и человек» (10 ч)</b>				
16	Город сквозь времена и страны.	Урок получения	Текущий контроль		

		новых знаний			
17	Город сегодня и завтра.	Урок развивающего контроля.	Контроль качества		
18	Живое пространство города.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
19	Вещь в городе и дома. Реклама и витрины. Урок-проект.	Проект.	Текущий контроль		
20	Интерьер и вещь в доме. Интерьер-синтез архитектуры и дизайна. Урок-исследование.	Урок-исследование	Практическая работа		
21	Природа и архитектура.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
22	Ты-архитектор! Урок-проект.	Проект.	Текущий контроль		
	<b>«Человек в зеркале дизайна и архитектуры» (9ч)</b>				
23	Мой дом - мой образ жизни.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
24	Интерьер, который мы создаём. Урок-конкурс рисунков.	Урок-конкурс	Практическая работа		
25	Дизайн и архитектура моего сада.	Урок получения новых знаний	Тест		
26	Цветы-частица сада в доме. Видеоурок.	Видеоурок.			
27	Мода, культура и ты. Проект	Проект.	Практическая работа		
28	Дизайн современной одежды.	Урок получения новых знаний	Практическая работа		
29	Автопортрет на каждый день. Проект.	Проект	Практическая работа		
30	Проект «Человек и мода».	Проект	Работа в группах, тест		
31	Подготовительный этап проекта.	Проект	Практическая работа		
32	Работа над проектом.	Проект	Практическая работа, тест		
33	Заключительный этап проекта	Проект	Текущий контроль		
34	Защита проекта.	Урок-конкурс	Текущий контроль		
35	Итоговый урок-беседа.	Урок-беседа	Текущий контроль		
	<b>ИТОГО: 35 часов</b>				

### Содержание

**Архитектура и дизайн – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств.**

**Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесем порядок в хаос».** Объемно-пространственная и плоскостная композиция. Основные типы композиций: симметричная и асимметричная, фронтальная и глубинная.

**Прямые линии и организация пространства.** Решение с помощью простейших композиционных элементов художественно-эмоциональных задач. Ритм и движение, разреженность и сгущенность. Прямые линии: соединение элементов композиции и членение плоскости

**Цвет - элемент композиционного творчества.**

**Пятна.** Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Применение локального цвета. Сближенность цветов и контраст. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта. Выразительность линии и пятна, интонационность и многоплановость.

**Буква - строка - текст. Искусство шрифта.** Буква как изобразительно-смысловой символ звука. Буква и искусство шрифта, «архитектура» шрифта, шрифтовые гарнитуры. Шрифт и содержание текста. Понимание печатного слова, типографской строки как элементов плоскостной композиции.

**Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.** Синтез слова и изображения в искусстве плаката, монтажность их соединения, образно-информационная цельность.

**В бескрайнем мире книг и журналов. Многообразие форм графического дизайна.** Многообразие видов полиграфического дизайна: от визитки до книги. Соединение текста и изображения. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала. Коллажная композиция: образность и технология.

**Современное декоративно-прикладное искусство.** Традиция и инновация в национальном и прикладном искусстве. Возрождение и развитие традиционных художественных ремесел; плетение циновки, ювелирного искусства, обработки дерева, ткачества, золотого шитья, аппликации, керамики

**В мире вещей и знаний. Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету.**

Композиция плоскостная и пространственная. Прочтение плоскостной композиции как схематического изображения объемов в пространстве при виде на них сверху. Композиция пятен и линий как чертеж объектов в пространстве.

**Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.** Прочтение по рисунку простых геометрических тел, а также прямых, ломаных, кривых линий. Конструирование их в объеме и применение в пространственно-макетных композициях

**Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемных форм. Понятие модуля.** Про слеживание структур зданий различных архитектурных стилей и эпох. Выявление простых объемов, образующих дом. Взаимное влияние объемов и их сочетаний на образный характер постройки.

**Важнейшие архитектурные элементы здания.** Рассмотрение различных типов зданий, выявление горизонтальных, вертикальных, наклонных элементов, входящих в их структуру.

**Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объемов и материальный образ времени.** Многообразие мира вещей. Внешний облик вещи. Выявление сочетающихся объемов. Функция вещи и целесообразность сочетаний объемов. Дизайн вещи как искусство и социальное проектирование. Вещь как образ действительности и времени. Сочетание образного и рационального. Красота - наиболее полное выявление функции вещи.

**Форма и материал.** Взаимосвязь формы и материала. Влияние функции вещи на материал, из которого она будет создаваться. Роль материала в определении формы. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы вещи (например, бытовая аудиотехника - от деревянных корпусов к пластиковым обтекаемым формам и т. д.).

**Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве.**

Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна. Отличие роли цвета в живописи от его назначения в конструктивных искусствах. Цвет и окраска.

**Символика и орнаментика в агитационном плакате на экологическую тему.**

Красота природы России и призывы, агитация к ее сохранению. Экологическая тема в современном плакате. Красота природы России, воспетая в творчестве поэтов:

Функции художественного языка плаката и особенности его воздействия ярким, условным, лаконичным цветовым и графическим строем.

Специфические выразительные средства плаката (символы, изобразительные метафоры, эффектные сопоставления образов, масштабов, точек зрения, сочетание фотографий с рисунком и живописью).

**Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого**

Образ и стиль. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, сознания людей и развития производственных возможностей. Храмовая архитектура. Частный дом.

**Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна.**

Архитектурная и градостроительная революция 20 века. Ее технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

**Живое пространство города. Город, микрорайон, улица.** Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей. Различные композиционные виды планировки города: замкнутая, радиальная, кольцевая, свободно-разомкнутая, асимметричная, прямоугольная и др. Схема-планировка и реальность

**Вещь в городе и дома. Городской дизайн.** Неповторимость старинных кварталов и кварталы жилья. Роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в эстетизации и индивидуализации городской



среды, в установке связи между человеком и архитектурой. Создание информативного комфорта городской среды: устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

**Интерьер и вещь в доме. Дизайн - пространственно-вещной среды интерьера.** Архитектурный «остов» интерьера. Историчность и социальность интерьера. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

**Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства**

Город в единстве с ландшафтно-парковой средой. Развитие пространственно-конструктивного мышления.

**Ты - архитектор. Замысел архитектурного проекта и его осуществление.** Единство эстетического и функционального в объемно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей. Природно-экологические, историко-социальные и иные параметры, влияющие на композиционную планировку города. Реализация в коллективном макетировании чувства красоты и архитектурно-смысловой логики.

**Монументально - декоративное искусство.** Творчество народного художника.

**Мой дом - мой образ жизни. Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом**

Мечты и представления учащихся о своем будущем жилище, реализующиеся в их архитектурно-дизайнерских проектах. **Тема. Интерьер, который мы создаем**

Дизайн интерьера. Роль материалов, фактур и цветовой гаммы. Стиль и эклектика. Отражение в проекте дизайна интерьера образно-архитектурного замысла и композиционно-стилевых начал. Функциональная красота или роскошь предметного наполнения интерьера (мебель, бытовое оборудование).

**Тема. Пугало в огороде... или под шепот фонтанных струй**

Сад (английский, французский, восточный) и традиции русской городской и сельской усадьбы. Планировка сада, огорода, зонирование территории. Организация палисадника, садовых дорожек. Малые архитектурные формы сада: беседка, бельведер, пергола, ограда и пр. Водоемы и мини пруды. Сомасштабные сочетания растений сада. Альпийские горки, скульптура, керамика, садовая мебель, кормушка для птиц ит. д. Спортплощадка и многое другое в саду мечты. Искусство аранжировки. Икебана как пространственная композиция в интерьере.

**Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды**

Соответствие материала и формы в одежде. Технология создания одежды. Целесообразность и мода.

**Встречают по одежке.** О психологии индивидуального и массового. Мода - бизнес и манипулирование массовым сознанием. Возраст и мода

**Автопортрет на каждый день.** Лик или личина? Искусство грима и прически. Форма лица и прическа. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический

**Имидж: лик или личина? Сфера имидж-дизайна.** Человек как объект дизайна. Понятие имидж-дизайна как сферы деятельности,

**Тема. Моделируя себя - моделируешь мир**

Человек - мера вещного мира. Он или его хозяин или раб. Создавая «оболочку» - имидж, создаешь и «душу». Моделируя себя, моделируешь и создаешь мир и свое завтра. Заключительное занятие года, которое проводится в свободной форме на примере выставки сделанных учащимися работ.

## ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСКУССТВО» (ИЗО)

№	Наименование
1	<b>Дополнительная литература:</b> 1. «Беседы, викторины, конкурсы» / О. Свиридова, М.: Учитель, 2008г. 2. «Занимательные материалы по ИЗО» / И, Агеева, -Творческий центр –Сфера. 3. «Музыка, архитектура, ИЗО» .- АртТ, 2009г. 4. «Изобразительное искусство»/ Шпикалова. Методическое пособие. М.: Просвещение 2008г. 5. «Опыт творческой работы школьников 1-8 кл. / З Степанчук,-Учитель,2009г. 6. Журналы «Юный художник, «Педагогическое творчество», «Искусство»( разных годов выпуска.
2	<b>Печатные пособия:</b> 1. Таблицы по цветоведению, перспективе, композиции, видам и жанрам ИЗО; 2. Схемы по правилам рисования. 3. Репродукции с картин зарубежных и русских художников; 4. Портреты художников; 5. Альбомы с демонстрационным материалом, составленные в соответствии с

	<p>темами уроков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Открытки и календари, фотокалендари с изображением пейзажей, цветов, натюрмортов, животных, птиц, насекомых.</li> <li>7. Дидактический материал по темам уроков( раздаточные карточки, открытки, шаблоны, трафареты).</li> </ol>
3	<p><b>Электронно-программное обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Электронные библиотеки в соответствии с темой и видами работы.</li> <li>2.Презентации по урокам.</li> <li>3. DVD по ИЗО, архитектуре, о природе.</li> <li>4.Записи классической и народной музыки.</li> </ol>
4.	<p><b>Технические средства обучения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мультимедийный проектор.</li> <li>2. Компьютер.</li> <li>3.Демонстрационная доска.</li> </ol>

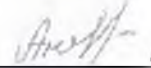
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Всеобщей истории и истории России

для 7«Г» класса МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

Сухарева Татьяна Ивановна

учитель истории и обществознания

2022 – 2023 учебный год.

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе:**

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645
- 2.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы (Всеобщая история 5-9 классы): авт. – составитель: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, под редакцией А.А. Сванидзе М. Просвещение, 2019г.
- 4.История России 5-9 классы: авт.-составитель: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под редакцией А.В. ТоркуноваМ. Просвещение 2019г.

**Учебно-методический комплекс по Всеобщей истории. Новой истории.**

1. Всеобщая история. Новая история. 7 класс:/ учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, под редакцией А.А. Искендерова, Москва, «Просвещение», 2019 г.
2. Поурочные методические разработки по истории: Всеобщей истории. Новой истории, 7 класс А.Я. Юдовская,Москва, « Просвещение», 2019 г.
3. Методическое пособие по истории Нового времени, 7 класс, автор: А.В. Игнатов, г. Москва, « Просвещение»,2018 год
- 4.Проверочные и контрольные работы по истории: Всеобщая история, Новой истории, 7 класс, автор: П. А. Баранов (к учебнику А.Я. Юдовской), Москва, Издательство « Просвещение», 2018 год
5. Рабочая тетрадь по истории Нового времени, автор: Е.А Крючкова, Москва « Просвещение»,2019 год
6. Атлас « История Нового времени», автор: С.В. Колпаков, М.В. Понамарёв с контурными картами Москва, « Просвещение» 2019 год

**Учебно-методический комплекс по истории России:**

- 1.История России 7 класс:/ учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.,под редакцией А. В. Торкунова, Москва, « Просвещение, 2019 год
2. Поурочные методические разработки России, 7 класс. Автор: Журавлева О.Н. Москва, « Просвещение», 2019 г
3. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И. Е.,Москва, « Просвещение 2019 г
5. Атлас « История России конец XVI– века начало XVIII века » с контурными картами, автор Колпаков С. В.,Понамарёв М.В, Москва, « Просвещение», 2019 год

### **Место учебного предмета в базисном учебном плане:**

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение предмета в 6 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год. В данной рабочей программе включены темы из ОДНКНР.

**Промежуточная аттестация за курс в 7 классе будет проходить в форме тестирования.**

### **Личностные результаты освоения содержания курса истории:**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

- Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

## **Метапредметные результаты освоения курса истории**

### **Регулятивные УУД**

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. Совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. Совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. Выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. На основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий.
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности

### **Познавательные УУД**

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. Определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
3. создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
4. строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
5. строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания
6. проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки
7. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников

### **Коммуникативные УУД**

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению.
2. Составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения

**Предметные результаты освоения курса истории: Всеобщая история, История Нового Времени, История России**

Раздел учебной программы	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
От Средневековья к Новому времени Глава1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	-описывать Великие географические открытия. -аргументировать историческими понятиями -воспроизводить полученную информацию	-углубить представления о Новой Европе; -научиться работать с картой
Глава2. Первые революции Нового времени. Международные отношения( борьба за первенство в Европе и в колониях)	-описывать первые революции Европы -задавать вопросы по данной теме	-истолковывать исторические понятия - научится работать с картой -излагать прочитанный материал
Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	-находить данные страны на карте -описывать революции их причины	-приобрести опыт работы с историческими понятиями и картой
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	-кратко излагать изученный материал - работать с картой - составлять план - составлять вопросы у параграфу	-истолковывать исторические события - обобщать и систематизировать исторический материал
Введение. Глава1. Россия в XVIвеке	-оперировать историческими понятиями	-углубить представления о народах нашей страны -научиться работать с картой



	воспроизвести информацию	- выявлять сходства и отличия российских городов.
-Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI веке.( Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)  -Народы России во второй половине Сибири в середине XVI века.( Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	- кратко излагать изученный материал - работать с картой	- самостоятельно работать, составлять проекты, защищать их. -истолковывать основные события и факты
-Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.( Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	-оперировать историческими понятиями -воспроизвести полученную информацию	- самостоятельно работать, составлять проекты, защищать их
Глава 2.Смутное время. Россия при первых Романовых.	-пользоваться историческим языком для описания средневековых городов и их расположения; - работать с глоссарием -воспроизводить полученную информацию	-истолковывать основные события и факты - сравнивать политическое устройство русских земель -углубить и развить представления о Росси -сравнивать политическое устройство Росси
-Народы России в XVII веке.( Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	-оперировать полученными знаниями, искать самостоятельно материал	- самостоятельно работать, составлять проекты, защищать их
-Сословный быт и карта мира русского человека России в XVII веке. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	-оперировать полученными знаниями, искать самостоятельно материал	- самостоятельно работать, составлять проекты, защищать их
-Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.( Материал для самостоятельной работы и	-оперировать полученными знаниями, искать самостоятельно материал	- самостоятельно работать, составлять проекты, защищать их

проектной деятельности учащихся)	знаниями, искать самостоятельно материал	проекты, защищать их
-Информационно - творческие проекты	-оперировать полученными знаниями, искать материал	- самостоятельно работать, составлять проекты, защищать их

### **Содержание курса истории: Всеобщая история. История Нового времени. История России.**

Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества.

#### **Глава 1. Введение. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э.Кортес. Ф. Писарро. начало создания колониальных империй. Устройство католической церкви, орден иезуитов. Укрепление королевской власти в Англии, Мария Кровавая, её роль в истории. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

#### **Глава2. Первые революции Нового времени. Международные отношения( борьба за первенство в Европе и в колониях).**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

### **Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура.

Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

### **Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Традиционные общества Востока, перераспределение земель, сословный строй, завоевание Китая, политика закрытости Японии.

### **Глава 1. Россия в XVI веке**

**Введение** Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. Россия в период Великих географических открытий. Территория и население страны. Государь всея Руси. Правление Ивана Грозного, внешняя политика России во второй половине 16 века. Опричнина и последствия. Смутное время. Пресечение династии Рюриковичей. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии.

### **Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.**

Самозванцы Лжедмитрий первый и Лжедмитрий второй. Восстание Ивана Болотникова. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию. Ликвидация последствий Смуты. Минин и Пожарский – освободители России. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе.

**Учебно-тематический план по истории:**

№п\п	Содержание	Количество часов по темам	Контрольные (диагностические работы)
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение Реформация.	14	1
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	4	
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8	
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	1
5	Россия в XVI веке.	22	2
6	Смутное время. Россия при первых Романовых.	20	

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятий	Дидактическая модель обучения (методы, технологии)	Формы контроля	Фактическая дата проведения урока	Примечание
					Причина переноса не

					проведения урока, способы коррекции
1	<b>Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.</b>  Введение. Технические открытия и выход к Мировому океану	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
2	Урок- семинар. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
3	Усиление королевской власти в XVI–XVIII в.	Урок « открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
4	Урок-семинар. Дух предпринимательства преобразует экономику	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
5	Европейское общество в раннее Новое время	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
6	Урок-игра. Повседневная жизнь	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
7	Великие гуманисты Европы	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
8	Урок- практикум. ОДНКНР. Мир художественной культуры Возрождения.	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
9	Рождение новой европейской науки	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
10	Начало реформации в Европе. Обновление христианства	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
11	Урок-лекция. Распространение Реформации в Европе.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
12	Королевская власть и реформация в Англии.	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		

13	Урок-диспут. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Урок общеметодической направленности	Групповой контроль		
14	Контрольная работа по теме: « Мир в начале Нового времени»	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
15	<b>Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b> Урок-квест. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	Урок общеметодической направленности	Индивидуальный контроль		
16	Парламент против короля. Революция в Англии.	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
17	Викторина. Путь к парламентской монархии	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
18	Международные отношения в XVI – XVIII в.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
19	<b>Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований</b> Урок-семинар. Великие просветители Европы	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
20	Мир художественной культуре Просвещения. ОДНКНР	Урок развивающего контроля	Самоконтроль		
21	На пути к индустриальной эре	Урок « открытия» новых знаний	Текущий контроль		
22	Урок-путешествие. Английские колонии в Северной Америке	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
23	Урок-лекция. Война за независимость. Создание США	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
24	Франция в XVIII в.. Причины и начало	Урок « открытия»	Текущий		

	Французской революции	новых знаний	контроль		
25	Французская революция. От монархии к республике	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
26	Исследовательская работа. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера.	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
27	<b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b> Урок-путешествие. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Урок «открытия» новых знаний общеметодической направленности	Текущий контроль		
28	Государства Востока. Начало Европейской колонизации. Контрольная работа по курсу Всеобщей истории	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
29	<b>Глава 1. Россия в XVI веке.</b> Введение. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVIв	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
31	Урок-лекция. Формирование единых государств Европы	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
32	Российское государство в XVIв	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
33	Урок-лекция. Внешняя политика Российского государства в XVIв	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
34	Исследовательская работа. Начало правления Ивана Грозного	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
35	Реформы избранной рады	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
36	Проектная работа. Государства Поволжья,	Урок	Фронтальный		

	Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI веке	общеметодической направленности	контроль		
37	Внешняя политика России во второй половине XVI века	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
38	Ливонская война	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
39	Российское общество XVI века «служивые и тягловые»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
40	Проектная работа. Народы России во второй половине XVI века Сибири в середине XVI века	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
41	Урок-викторина. Опричнина	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
42	Контрольная работа по теме «Опричнина Ивана Грозного»	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
43	Россия в конце XVI века	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
44	Круглый стол. Указ об «Урочных летах»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
45	Урок-семинар. Первый патриарх Московский и всея Руси	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
46	Церковь и государство в XVI веке	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
47	Единственная православная держава Европы	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
48	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке. ОДНКНР	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
49	Обобщение по теме Россия в XVI веке.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		



50	Контрольная работа по теме «Россия в XVI веке»	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
51	<b>Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.</b> Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVIIвв	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
52	Проектная работа. Смута в Российском государстве	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
53	Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
54	Урок-квест. Окончание Смутного времени	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
55	Урок-лекция. Экономическое развитие России в XVIIвв	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
56	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
57	Изменения в социальной структуре российского общества	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
58	Народные движения в XVIIв	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
59	Урок-лекция. Россия в системе международных отношений	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
60	Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
61	Урок-викторина. «Под рукой» российского государства: вхождение Украины в состав России	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
62	Русская православная церковь в XVIIв	Урок «открытия» новых знаний	Индивидуальный контроль		
63	Круглый стол. Реформа патриарха Никона и	Урок отработки	Текущий		

	раскол	умений и рефлексии	контроль		
64	Проектная работа. Народы России в XVIIв	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
65	Русские путешественники и первопроходцы XVIIв	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
66	Информационный проект. Культура народов России в XVIIв ОДНКНР	Урок общеметодической направленности	Итоговый контроль		
67	Урок-практикум. Сословный быт и карта мира человека России в XVIIвеке. ОДНКНР	Урок «открытия» новых знаний	Итоговый контроль		
68	Урок-беседа. Повседневная жизнь народов Урала, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
69	Контрольная работа по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		
70	Самостоятельная работа по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		

### Средства контроля:

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная	Мир в начале Нового времени		

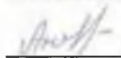
	работа			
2	Контрольная работа	Опричнина Ивана Грозного	Проверочные и контрольные работы по истории: Всеобщая история, Новой истории, 7 класс, автор: П. А. Баранов (к учебнику А.Я. Юдовской), Москва, Издательство «Просвещение», 2018 год	
3	Контрольная работа	Россия в XVI веке		
4	Контрольная работа	Смутное время. Россия при первых Романовых»		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Музыка»

для 7 класса основного общего образования  
на 2022 - 2023 гг. учебный год

Составитель: Кожемякина Любовь Андреевна  
учитель музыки

г. Ужур 2022

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по музыке для обучающихся 7-го класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения;
- Образовательной программой образовательного учреждения.

Рабочая программа разработана с учётом программы к завершённой предметной линии учебников по музыке для 5-8 классов «Музыка», М.: «Дрофа», 2012г. под редакцией Т.И.Науменко, В.В.Алеев и ориентирована на использование учебника «Музыка. 7 класс», М.: «Дрофа», 2013г., который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

## **Концепция программы**

**Цель программы:** духовно-нравственное воспитание школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

**Задачи программы:**

1. формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
2. развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
3. формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);
4. воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
5. расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
6. овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Структуру программы составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные линии, указаны музыкальные произведения. Названия разделов являются выражением художественно-педагогической идеи блока уроков, четверти, года.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета** **Критерии оценивания**

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизации, коллективного музицирования.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;  
самостоятельность в разборе музыкального произведения;  
умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Критерии оценки:

Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2»

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Критерии оценки:

Отметка «5»

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4»

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3»

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2»

Исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология

Критерии оценки:

Отметка «5»

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

Отметка «4»

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3»

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2»

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Отметка «1»

Отказ от ответа.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5»

Учащиеся правильно излагают изученный материал;

Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;

Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;

Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

Отметка «4»

Учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении его допускают неточности второстепенного характера.

Отметка «3»

Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом;

Допускает неточности в изложении изученного материала.

Отметка «2»

Учащийся допускает грубые ошибки в ответе

Не справляется с поставленной целью урока.

Музыкальная викторина

Критерии оценки:

Отметка «5»

Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;

Отметка «4»

Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

Отметка «3»

Четыре музыкальных номера не отгаданы;

Отметка «2»

Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

Оценка тестовой работы.

Отметка «5»

При выполнении 100-90% объёма работы

Отметка «4»

При выполнении 89 - 76% объёма работы

Отметка «3»

При выполнении 75 - 50% объёма работы

Отметка «2»

При выполнении 49 - 0 % объёма работы

Оценка реферата.

Отметка «5»

Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.

Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.

Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

Отметка «4»

Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.

Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3»

Тема реферата раскрыта поверхностно.

Изложение материала непоследовательно.

Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

Отметка «2»

Тема реферата не раскрыта.

Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

Оценка проектной работы.

Отметка «5»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта.

Проявлены творчество, инициатива.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

3. Проявлено творчество.



4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно понята цель, задачи выполнения проекта.

2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.

3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

### **Общая характеристика учебного курса**

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования, потому что содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. Предмет «Музыка», развивая умение учиться, призван формировать у ребёнка современную картину мира.

Особенности содержания курса «Музыка» в основной школе обусловлены спецификой музыкального искусства как социального явления, задачами художественного образования и воспитания и многолетними традициями отечественной педагогики. Сформированные навыки активного диалога с музыкальным искусством становятся основой процесса обобщения и переосмысления накопленного эстетического опыта.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Музыка» изучается в 7 классах в объеме не менее 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

1. в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
2. в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;
3. в формировании разностороннего, интеллектуально-творческого и духовного развития;
4. в формировании основ художественного мышления;
5. в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты***

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всём многообразии его видов и жанров;
- принятие мультикультурной картины современного мира;
- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной системы;
- умение познавать мир через музыкальные формы и образы.

#### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты изучения в музыке в основной школе:

- анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;
- проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;
- оценивание современной культурной и музыкальной жизни общества и видение своего предназначения в ней;
- размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;
- использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- определение целей и задач собственной музыкальной деятельности, выбор средств и способов ее успешного осуществления в реальных жизненных ситуациях;
- применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;

#### ***Предметные результаты***

Предметными результатами изучения музыки являются:

- общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- осознанное восприятие конкретных музыкальных произведений и различных событий в мире музыки;
- устойчивый интерес к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности;
- понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, средств художественной выразительности;
- осмысление основных жанров музыкально-поэтического народного творчества, отечественного и зарубежного музыкального наследия;
- рассуждение о специфике музыки, особенностях музыкального языка, отдельных произведениях и стилях музыкального искусства в целом;
- применение специальной терминологии для классификации различных явлений музыкальной культуры;
- постижение музыкальных и культурных традиций своего народа и разных народов мира;
- расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;
- освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала.

### **Планируемые результаты освоения**

***Учащийся научится:***

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

### **Содержание учебного предмета**

**«Магическая единственность» музыкального произведения. – 1ч.**

**Раздел «Содержание в музыке» - 3ч.**

1. **Тема Музыку трудно объяснить словами – 1 час.** Музыка особое искусство среди других искусств. Только музыка может выразить невыразимое. Музыка присутствует в явлениях природы, в других видах искусства, в многообразии человеческих настроений и состояний души.
2. **Тема Что такое музыкальное содержание – 1 час.** Каждое искусство имеет свои особенности содержания. В музыке нет конкретных описаний. Музыка говорит нам о чем-то большем, что неизмеримо шире и богаче нашего опыта. Музыка обладает свойством обобщать.
3. **Тема Что такое музыкальное содержание – 1 час.** Художественное произведение можно уподобить загадке. Стороны музыкального содержания воздействуют на человеческую душу. Музыкальные произведения воплощают основные человеческие чувства.

**Раздел «Каким бывает музыкальное содержание» – 5 (ч).**

1. **Тема Музыка, которую необходимо объяснить словами -1 час.** Музыкальное содержание проявляет себя по-разному. Каждое искусство выражает себя своими собственными средствами. Музыкальное содержание в произведении П. И. Чайковского «Времена года».
2. **Тема Ноябрьский образ в пьесе П. Чайковского -1час.** Образ ноября по своему местоположению в круговороте времен года. Образ ноября в представлении великого русского композитора.
3. **Тема «Восточная» партитура Н. Римского-Корсакова «Шехеразада» -1 час.** Музыкальный колорит востока в произведениях русских композиторов. Восточная тема в симфонической сюите Римского-Корсакова «Шехеразада».
4. **Тема «Когда музыка не нуждается в словах» -1 час** Музыка понимает человека, угадывает его тайные стремления и порывы. Музыкальное произведение вызывает у разных людей различные представления и образы. Музыкальное содержание воплощает в себе различные грани единого, цельного, неделимого.

**Обобщение -1 час.**

**Раздел «Музыкальный образ» - 3 (ч).**

1. **Тема «Лирические образы в музыке» - 1 час.** Музыкальное содержание проявляет себя в музыкальных образах. Связь музыкального произведения с его

образным строением. Лирические образы в произведениях Скрябина и Рахманинова.

2. **Тема «Драматические образы в музыке» -1 час.** Драматизм в музыке связан с особенностями ее характера, музыкальной трактовкой героев и т. д. Образец драматического произведения-баллада Шуберта «Лесной царь».

3. **Тема «Эпические образы в музыке» -1 час.** Эпическая опера-былина Римского-Корсакова «Садко».

**Раздел «О чём рассказывает музыкальный жанр» - 4 (ч).**

1. **Тема «Память жанра» -1 час.** Музыкальный жанр-огромный пласт воспоминаний, представлений и образов. В каждом жанре существует своя разнообразная музыкальная трактовка. Жанр всегда узнаваем.

2. **Тема «Такие разные песни, танцы, марши» - 1 час.** Разнообразие музыкальных жанров в произведениях Чайковского, Бизе, Шопена.

3. **Тема «Такие разные песни, танцы, марши» - 1 час.**

4. **Тема «Такие разные песни, танцы, марши» - 1 час.**

**Раздел «Что такое музыкальная форма» – 3 (ч).**

1. **Тема «Сюжеты» и «герои» музыкальной формы - 1 час.** Широкое и узкое значение понятия музыкальной формы. Герои музыкальной формы на примере музыкальных произведений Моцарта и Шуберта.

2. **Тема Художественная форма – это ставшее зримым содержание - 1 час.** Единство содержания и формы – неперенный закон искусства. Музыкальное содержание не может быть реализовано вне формы.

3. **Тема От целого к деталям - 1 час.** Воплощая свой музыкальный замысел, композитор продумывает форму произведения, все ее особенности – от общего строения до мельчайших деталей. Ведь в деталях нередко выражается главная сущность искусства.

**Раздел «Музыкальная композиция» – 8 (ч).**

1. **Тема «Какой бывает музыкальная композиция» -1 час.** Музыкальная композиция – строение музыкального произведения. В музыкальной композиции есть вся система образов, характеров и настроений. Взаимосвязь масштабности композиции и содержания.

2. **Тема «Музыкальный шедевр в шестнадцати тактах» (период) -1 час.** Простейшая форма музыки – период. Краткость и емкость музыкальной формы наиболее верна Прелюдия Шопена ля мажор.

3. **Тема «Два напева в романсе М.Глинки «Венецианская ночь» -1час.** Двухчастная форма в музыке на примере романса Глинки «Венецианская ночь». Единство музыкального образа и образа поэтического.

4. **Тема Трёхчастность в «Ночной серенаде» Пушкина – Глинки -1 час.** Трёхчастная форма в музыке – основа многих самостоятельных произведений. Пример трёхчастной формы в романсе Глинки «Я здесь, Инезилья».

5. **Тема «Многомерность образа в форме рондо» -1 час.** Форма рондо основана на многократном повторении главной темы. Пример музыкальной формы в романсе Бородина «Спящая княжна» и балете Прокофьева «Ромео и Джульетта».

6. **Тема Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии Д. Шостаковича (вариации) -1 час.** Музыкальная форма – форма вариаций. Первоначальная тема показывает образ в динамике видоизменяясь.

**Раздел «Музыкальная драматургия» – 8 (ч).**

1. **Тема «Музыка в развитии» -1 час.** Музыкальная драматургия – динамика музыкального звучания. Музыкальное звучание не стоит на месте, оно разворачивается во времени. Музыкальный пример «Старый замок» Мусоргского из цикла «Картинки с выставки».

2. **Тема «Музыкальный порыв» -1 час.** Драматургия пьесы Шумана «Порыв». Средства музыкальной выразительности помогают понять основной образ пьесы.
  3. **Тема «Движение образов и персонажей в оперной драматургии» -1 час.** Яркий пример музыкальной драматургии в жанре оперы.
  4. **Тема «Движение образов и персонажей в оперной драматургии» -1 час.**
  5. **Тема Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и «Князь Игорь» -1 час.** Древний литературный памятник – основа русской оперы Бородина «Князь Игорь».
  6. **Тема Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и «Князь Игорь» -1 час.**
  7. **Тема «Развитие музыкальных тем в симфонической драматургии» -1 час.** Симфония – монументальный жанр инструментальной музыки. Четырехчастность симфонического жанра. Свойство симфонии – динамичность (смена разнохарактерных частей, смена внутри каждой части – особенности жанра симфонии).
- Заключительный урок Содержание и форма в музыке -1 час.**

### Планируемые результаты изучения предмета в 7 классе

#### ***Ученик научится:***

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

#### ***Ученик научится:***

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;
- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

***Музыка в современном мире: традиции и инновации***

***Ученик научится:***

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

***Ученик получит возможность научиться:***

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

### Учебно-тематический план

№ раздела	№ урока	Содержание (темы уроков)	Кол-во часов
1	2	3	4
<b>Тема года: «Содержание и форма в музыке»</b>			
	1	«Магическая единственность» музыкального произведения	1
<b>I</b>	<b>Содержание в музыке</b>		3
	2	Музыку трудно объяснить словами	1
	3-4	Что такое музыкальное содержание	2
<b>II</b>	<b>Каким бывает музыкальное содержание</b>		5
	5	Музыка, которую необходимо объяснять словами	1
	6	Ноябрьский образ в пьесе П. Чайковского	1
	7	Образ мечты. «Восточная» партитура Н. Римского-Корсакова	1
	8	Когда музыка не нуждается в словах	1
	9	Содержание в музыке	1
<b>III</b>	<b>Музыкальный образ</b>		3
	10	Лирические образы в музыке	1
	11	Драматические образы в музыке	1
	12	Эпические образы в музыке	1
<b>IV</b>	<b>О чем рассказывает музыкальный жанр</b>		4
	13	О чем рассказывает музыкальный жанр. «Память жанра»	1
	14	Такие разные песни	1
	15	Такие разные танцы	1
	16	Такие разные марши	1
<b>V</b>	<b>Что такое музыкальная форма</b>		3
	17	«Сюжеты» и «герои» музыкальной формы	1
	18	Художественная форма	1

	19	От целого к деталям	1
<b>VI</b>	<b>Музыкальная композиция</b>		<b>8</b>
	20	Музыкальная композиция	1
	21	Музыкальный шедевр в шестнадцати тактах (период)	1
	22	Двухчастная форма	1
	23	Трехчастная форма	1
	24-25	Многомерность образа в форме рондо	2
	26	Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии Д. Шостаковича	1
	27	Музыкальная композиция	1
<b>VII</b>	<b>Музыкальная драматургия</b>		<b>7</b>
	28	Музыка в развитии	1
	29	Музыкальный порыв	1
	30-31	Движение образов и персонажей в оперной драматургии	2
	32-33	Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и «Князь Игорь»	2
	34	Развитие музыкальных тем в симфонической драматургии	1



**Календарно – тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Типу урока	Элементы основного и дополнительного содержания образования	Музыкальный материал	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата
<b>Тема учебного года: «Содержание и форма в музыке» (35 ч)</b>								
1	<b>«Магическая единственность» музыкального произведения</b>	<b>1</b>	Урок изучения нового материала	Музыкальная форма, объединяющая в едином замысле несколько относительно самостоятельных частей, различных по образному содержанию и структуре. Основные циклические формы	<i>И. Брамс. Симфония № 3; Л. Бетховен. Соната № 14 для форте пиано; Ю. Шевчук «Что такое осень?»</i> (пение)	<b>Знать</b> , что такое сюита и сонатная форма, соната. <b>Уметь</b> определять смысл, тему, эмоциональное состояние музыкального произведения и объяснять неповторимость музыкальных произведений	Устный опрос. Хоровое пение	

2	Музыку трудно объяснить словами	1	Урок изучения нового материала	Два вида музыкальной образности. Тишина, неподвижность и покой; их воплощение в музыке. Знакомство с различными музыкальными образами тишины и покоя, природы, войны и мира, подвига, борьбы и победы. Интерпретация.	<i>И. Брамс. Симфония № 3; Л. Бетховен. Соната № 14 для фортепиано; Ю. Шевчук. «Что такое осень?»</i> (пение)	<b>Знать</b> определение терминов: <i>сюита</i> , соната. <b>Уметь:</b> определять музыкальный образ в прослушиваемом произведении; передавать словами свое отношение к музыке; исполнять песню, применяя отработанные вокально-хоровые навыки.	Устный опрос. Хоровое пение	
3	Что такое музыкальное содержание?	1	Уроки изучения нового материала	Музыкальное содержание. Характерные черты человека при создании его музыкального образа.	<i>Л. Бетховен. Соната № 14</i> для фортепиано. 1 часть.	<b>Знать</b> особенности содержания в музыке, сравнивать понятие «образ» в других видах искусства (литературе, изобразительном искусстве).	Устный опрос.	

4	Что такое музыкальное содержание?	1	Комбинированный	Образ в литературе, изобразительном искусстве и музыке. Музыкальный образ может включать в себя одну или несколько мелодий - это значит иметь одну или несколько граней.	<i>Я. Дубравин, М. Пляцковский.</i> «Когда играет музыкант» (хоровое пение).	<b>Уметь</b> анализировать музыкальное произведение.	Устный опрос. Хоровое пение	
5	Музыка, которую необходимо объяснить словами	1	Комбинированный	Музыка передает тонкие, почти неуловимые движения чувств человека. Программные произведения в музыке. Композиторы о программности в музыке.	<i>А. Н. Скрябин.</i> Этюд ре-диез-минор, соч. <b>8 № 12</b> ; <i>Ф. Шопен.</i> Прелюдия № <b>20</b> ; <i>А. Варламов, М. Лермонтов.</i> «Горные вершины» (хоровое пение)	<b>Уметь</b> приводить примеры создания образа человека в музыке, литературе, изобразительном искусстве. <b>Знать,</b> из чего складывается музыкальное содержание.	Устный опрос. Хоровое пение	

6	<b>Ноябрьский образ в пьесе П. И. Чайковского</b>	1	Уроки и изучения Нового материала	Музыка русской природы. Образ, воображение, изображение (определение в литературе, изобразительном искусстве). Природа в живописи, литературе и музыке. П. Чайковский - музыкальный живописец.	<i>П. Чайковский.</i> «Ноябрь. На тройке» (из фортепианного цикла «Времена года»); <i>А. Варламов, М. Лермонтов.</i> «Горные вершины» (хоровое пение)	<b>Знать</b> особенности содержания в музыке, сравнивать понятие «образ» в других видах искусства. <b>Уметь</b> определять характерные черты музыкального образа	Устный опрос. Хоровое пение	
7	<b>Образ мечты. «Восточная» партитура Н. А. Римского-Корсакова</b>	1	Уроки зучения нового материала	Н. Римский-Корсаков - великий сказочник в русской музыке. Восточная тема в творчестве Н. Римского-Корсакова. «Шехерезада» - самая цельная симфоническая партитура среди всех программных партитур Н. Римского-Корсакова.	<i>Н. Римский-Корсаков.</i> Симфоническая сюита «Шехерезада». I часть; <i>Е. Подгайн.</i> «Осенний вокализ»(хоровое пение)	<b>Знать</b> , что музыка может рассказать о человеке. <b>Уметь</b> анализировать музыкальное произведение, исполнять вокализ.	Устный опрос. Хоровое пение	

8	Когда музыка не нуждается в словах	1	Уроки изучения нового материала	Музыка - язык чувств. Тональность, колорит и красочность музыкальных сочинений.	<i>А. Вивальди.</i> «Зима». I часть. Из цикла «Четыре концерта для скрипки с оркестром «Времена года».	<b>Знать</b> значение тональности и колорита в музыке. <b>Уметь</b> проанализировать музыкальное произведение.	Устный опрос. Хоровое пение	
9	Содержание в музыке	1	Комбинированный	Подведение итогов работы по теме «Содержание в музыке». Музыкальная викторина. Хоровое пение.	<i>Л. Бетховен.</i> Симфония № 5, часть 3; увертюра «Эгмонт» (слушание).	<b>Знать</b> главные особенности содержания и формы в музыке.	Устный опрос. Хоровое пение	

10	Лирические образы в музыке	1	Комбинированный	Что означают выражения «лирическая тема в музыке», «лирический образ в музыкальном произведении». Настроение в музыке. Лирический род в музыке, отличается повышенной мелодичностью и напевностью звучания, лаконичностью художественных образов.	<i>С. Рахманинов.</i> Прелюдия соль-диез минор, соч. 32 № 12; <i>Ю. Милютин, Е. Долматовский.</i> «Лирическая песенка»(хоровое пение)	<b>Знать</b> определение и основные признаки лирического образа. <b>Уметь</b> определять характерные черты музыкального образа в связи с принадлежностью его к лирике.	Устный опрос. Хоровое пение	
11	Драматические образы в музыке	1	Комбинированный	Драматический образ в музыкальном произведении. Формирование восприятия музыкального образа на примере баллады «Лесной царь» Ф. Шуберта.	<i>Ф. Шуберт, стихи И.-В. Гёте.</i> «Лесной царь»; <i>Г. Струве, Л. Кондратенко.</i> «Матерям погибших героев» (хоровое пение)	<b>Знать</b> определение и основные признаки драматического образа в музыке. <b>Уметь</b> в музыке увидеть трагедию, почувствовать боль и крик человеческой души.	Устный опрос. Хоровое пение	

12	Эпические образы в музыке	1	Комбинированный	Эпические образы в музыке - это образы не только героев, но и событий истории, образы природы, изображающей Родину в определённую историческую эпоху. Отличие эпоса от лирики и драмы: на первом месте не герой с его личными проблемами, а история.	<i>Н. Римский-Корсаков.</i> «Океан - море синее». Вступление к опере «Садко»; <i>А. Бородин.</i> «Богатырская симфония»; опера «Князь Игорь». Ария князя Игоря	<b>Знать</b> определение и основные признаки эпического образа. <b>Уметь</b> определять и описывать в музыке эпические образы, отличать эпос от лирики и драмы.	Устный опрос. Хоровое пение	
13	О чем рассказывает музыкальный жанр. «Память жанра»	1	Комбинированный	Жанры классической музыки: вокальная, танцевальная, вокально-инструментальная, инструментальная, симфоническая музыка, музыкально-театральные жанры. Музыкальные жанры различаются: по характеру, по сюжету, по составу исполнителей, по особенностям формы, по обстоятельствам исполнения.	<i>П. Чайковский.</i> Симфония № 4; <i>М. Глинка.</i> Романс «Я помню чудное мгновенье...»; <i>И. Штраус.</i> Вальс «Голубой Дунай»; <i>Ф. Шопен.</i> Мазурка-минор; <i>Берковский, Никитин, А. Величанский.</i> «Под музыку Вивальди...» (пение)	<b>Знать</b> , чем отличается песня от романса; в чём разница между полькой и маршем - и вальсом, менуэтом, мазуркой. <b>Уметь</b> : анализировать музыкальное произведение; различать музыкальные жанры и давать им краткую характеристику.	Устный опрос. Хоровое пение	

14	Такие разные песни	1	Комбинированный	<p>Песня как вид искусства делится на два направления - бытовая и профессиональная.</p> <p>Песня - наиболее простая и распространенная форма вокальной музыки.</p>	<p><i>Русская народная песня.</i> «Во поле береза стояла...»;</p> <p><i>Берковский, Никитин, А. Величанский.</i> «Под музыку Вивальди...»</p>	<p><b>Знать:</b> виды песен; чем отличается песня от романса.</p> <p><b>Уметь</b> проявлять навыки вокально хоровой деятельности.</p>	Устный опрос. Хоровое пение	
15	Такие разные танцы	1	Комбинированный	<p>Танец - вид искусства, в котором художественные образы создаются средствами пластических движений и ритмически четкой и непрерывной сменой выразительных положений человеческого тела. Виды танцев.</p>	<p><i>П. Чайковский.</i> Вальс из оперы «Евгений Онегин»; <i>Ф. Шопен.</i> Вальс си минор, соч. 69 № 2; <i>И. Штраус.</i> Вальс. Полька. «Жизнь - это танец»</p>	<p><b>Знать,</b> в чём разница между полькой и маршем, и вальсом, менуэтом и мазуркой.</p> <p><b>Уметь:</b> слушать, воспринимать и анализировать музыкальные произведения; определять музыкальный ритм.</p>	Устный опрос. Хоровое пение	



16	Такие разные марши	1	Комбинированный	Марш получает разные названия в зависимости от скорости движения. Церемониальный марш, скорый марш. Марши для духового оркестра.	<i>П. Чайковский.</i> Марш из балета «Щелкунчик»; <i>Ж. Бизе.</i> «Марш Тореадора»(из оперы «Кармен»)	<b>Знать</b> , в чём разница между полькой и маршем - и вальсом, менуэтом, мазуркой.	Устный опрос. Хоровое пение	
17	«Сюжеты» и «герои» музыкальной формы	1	Комбинированный	Что такое музыкальная форма. Форма - система музыкальных средств, примененная для воплощения содержания произведения. Строение, схема музыкального произведения. Главные принципы музыкальной формы.	<i>Р. Вагнер.</i> Антракт к III действию из оперы «Лоэнгрин»; <i>В.-А. Моцарт.</i> Увертюра из оперы «Свадьба Фигаро»; <i>А. Зацетин, Л. Дербенев.</i> «Есть только миг...» (хоровое пение)	<b>Понимать</b> , что такое форма в музыке. <b>Знать</b> виды форм, повторение <i>варьирования, контраста, развития.</i> уметь определять образное содержание музыкального произведения.	Устный опрос. Хоровое пение	

18	Художественная форма	1	Комбинированный	Расширить представления о музыкальной форме как средстве воплощения образного содержания. Основные музыкальные формы и их схемы.	<i>Ф. Шуберт.</i> «Серенада»; <i>А. Зацепин, Л. Дербенев.</i> «Есть только миг...» (хоровое пение)	<b>Знать</b> определение духовной музыки. <b>Уметь</b> описать образ и определить форму музыки; проявлять навыки вокально - хоровой деятельности.	Устный опрос. Хоровое пение	
19	От целого к деталям	1	Комбинированный	Расширить представления о музыкальной форме как средстве воплощения образного содержания. Основные музыкальные формы и их схемы.	<i>Ф. Шуберт.</i> Из вокального цикла «Зимний путь». <i>А. Зацепин, Л. Дербенев.</i> «Есть только миг...» (хоровое пение)	<b>Знать</b> , что такое форма в музыке. <b>Уметь</b> определять формы вокальной музыки. Закрепить вокально-хоровые навыки.	Устный опрос. Хоровое пение	

20	<b>Музыкальная композиция</b>	1	Комбинированный	<i>Композиция</i> (составление, сочинение) - категория музыковедения и музыкальной эстетики, характеризующая предметное воплощение музыки в виде выработанного и завершённого в себе музыкального произведения, «опуса»	<i>Ф. Шопен.</i> Прелюдия ля мажор, соч. 28 № 7; <i>А. Зацетин, Л. Дербенев.</i> «Есть только миг...» (хоровое пение)	<b>Знать</b> определение композиции в музыке; разновидности музыкальной композиции. <b>Уметь</b> проявлять навыки вокально - хоровой деятельности.	Устный опрос. Хоровое пение	
21	<b>Музыкальный шедевр в шестнадцати тактах (период)</b>	1	Комбинированный	Разнообразие музыкальных образов	<i>Л. Бетховен.</i> Симфония № 5. I часть. Фрагмент; <i>А. Рыбников, Р. Тагор.</i> «Последняя поэма» (хоровое пение)	<b>Знать</b> определение одночастной формы в музыке. <b>Уметь</b> приводить примеры музыкальных произведений в шестнадцати тактах.	Устный опрос. Хоровое пение	

	<b>Двухчастная форма</b>	1	Комбинированный	Двухчастный цикл «прелюдия-фуга» известен со времен барокко. Прелюдия выступает в роли импровизационного вступления к фуге. Циклы «прелюдия-фуга» могут объединяться в более крупные циклы на основе какого-либо формального или тематического принципа.	<i>М. И. Глинка, И. Козлов.</i> «Венецианская ночь» (слушание, пение); <i>Ф. Шопен.</i> Прелюдия ля-мажор, соч. 28 № 7 (слушание).	<b>Знать</b> определение двухчастной формы в музыке. <b>Уметь</b> приводить примеры музыкальных произведений с двухчастной формой; проявлять приобретенные навыки хоровой деятельности.	Устный опрос. Хоровое пение	
23	<b>Трехчастная форма</b>	1	Комбинированный	Трехчастность в «Ночной серенаде» Пушкина и Глинки. Трехчастная форма - тип композиционной структуры, применяемый в музыке в качестве формы целой пьесы или ее части. Схема строения трехчастной формы: АВА. Что такое музыкальная ре-призная трехчастная форма.	<i>М. И. Глинка, А. С. Пушкин,</i> «Я здесь, Инези-лья...»; <i>С. Прокофьев.</i> «Джюльетта-девочка» (из балета «Ромео и Джульетта»).	<b>Знать</b> определение трехчастной формы в музыке, репризы, композиционное построение трехчастной формы, какие произведения излагаются в трехчастной форме. <b>Уметь</b> приводить примеры трехчастной формы в музыкальных произведениях.	Устный опрос. Хоровое пение	

24	<b>Многомерность образа в форме рондо</b>	1	Комбинированный	Рондо - музыкальная форма, сложившаяся под некоторым влиянием лирических стихотворений того же названия.	<i>А. Бородин. «Спящая княжна».</i>	<b>Знать</b> определение формы рондо и сонатной формы в музыке.	Устный опрос.	
25	<b>Многомерность образа в форме рондо</b>	1	Комбинированный	В музыкальном рондо главная тема повторяется. Происхождение связано с народной песеннотанцевальной музыкой.	<i>М. Глинка, И. Козлов «Венецианская ночь»(пение)</i>	<b>Уметь</b> приводить примеры музыкальных произведений, написанных в форме рондо и сонатной форме; характеризовать и сравнивать их.	Устный опрос. Хоровое пение	

26	<b>Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии Д. Шостаковича</b>	1	Комбинированный	Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии Д. Шостаковича. Стилистические особенности музыки эпохи Великой Отечественной войны. Особенности сложных жанров: симфония.	<i>Д. Д. Шостакович.</i> Симфония № 7. I часть (фрагмент «Эпизод нашествия»); <i>В. Снявский, М. Владимиров.</i> «Благодарим, солдаты, вас!»	<b>Знать</b> о том, что в музыкальных образах слиты воедино судьбы отдельных людей и судьба всего народа. <b>Уметь</b> применять приобретенные навыки вокально хоровой деятельности.	Устный опрос. Хоровое пение	
27	<b>Музыкальная композиция</b>	1	Комбинированный	Обобщение знаний по теме раздела «Музыкальная композиция». Композиция как категория музыковедения и музыкальной эстетики. «Музыкальное целое».	<i>В. Снявский, М. Владимиров.</i> «Благодарим, солдаты, вас!».	<b>Знать</b> о роли композиции в музыке, о многозначности использования термина «композиция». <b>Уметь</b> применять приобретенные навыки вокально - хоровой деятельности.	Устный опрос. Хоровое пение	

28	<b>Музыка в развитии</b>	1	Комбинированный	Музыка в развитии. Драматургия музыкальная - система выразительных средств и приёмов воплощения драматического действия в произведениях музыкально-сценического жанра (опере, балете).	<i>М. Мусоргский.</i> «Старый замок» (из фортепианного цикла «Картинки с выставки»); <i>С. Соснин, Я. Сертин.</i> «Родина»(хоровое пение).	<b>Знать</b> об особенностях развития тем в симфонической драматургии. <b>Уметь</b> определять средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях.	Устный опрос. Хоровое пение	
29	<b>Музыкальный порыв</b>	1	Комбинированный	Драматургия музыкальных образов. Стилистические особенности музыки русской национальной школы. Музыкальный порыв. сопоставление образов в музыкальной драматургии.	<i>Р. Шуман.</i> «Порыв» (из фортепианного цикла «Фантастические пьесы»); <i>С. Соснин, Я. Сертин.</i> «Родина» (хоровое пение).	<b>Знать</b> определение музыкальной драматургии, как проявляет себя музыкальная драматургия в миниатюре. <b>Уметь</b> определять образное, сюжетное содержание музыки	Устный опрос. Хоровое пение	

30	Движение образов и персонажей в оперной драматургии	1	Комбинированный	Типы музыкальной драматургии. Движение образов и персонажей в оперной драматургии.	<i>М. Глинка.</i> «Мазурка» (фрагмент из оперы «Жизнь за царя»);	<b>Знать</b> определение музыкальной драматургии, об особенностях и законах драматургии оперы, балета.	Устный опрос.	
31	Движение образов и персонажей в оперной драматургии	1	Комбинированный	Музыкальная драматургия балетного спектакля. Средства музыкальной выразительности в опере, балете. Драматургия музыкальных образов	<i>С. Соснин, Я. Сертин.</i> «Родина» (хоровое пение)	<b>Уметь</b> определять образное, сюжетное содержание музыкальных произведений, объяснять единство пластической и музыкальной мысли в балете, синтез.	Устный опрос. Хоровое пение	



32	Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и «Князь Игорь»	1	Комбинированный	Типы музыкальной драматургии, связь с симфонической музыкой. Симфония – жанр музыкального искусства.	<i>М. Глинка.</i> Хор поляков из «Сцены в лесу» (из оперы «Жизнь за царя»);	<b>Знать</b> понятие симфонии как музыкальной формы, области ее применения.	Устный опрос. Хоровое Пение	
33	Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и «Князь Игорь»	1	Комбинированный	Области применения симфонии. Происхождение жанра. Симфония - жанр инструментальной музыки многочастной канонизированной формы с фундаментальным мировоззренческим содержанием. Творчество М. И. Глинки.	<i>С Соснин, Я. Сертин.</i> «Родина»(хоровое пение)	<b>Уметь</b> применять навыки вокально-хоровой деятельности.	Устный опрос.	

34	Развитие музыкальных тем в симфонической драматургии	1	Комбинированный	Композитор А. П. Бородин. Музыка передает глубокие размышления, боль о безмерных страданиях людей, раскрывает борьбу двух начал: добра и зла. Противоборство музыкальных образов в одном произведении.	<i>А. Бородин.</i> «Князь Игорь» (фрагменты из оперы: хор «Слава», «Интродукция» и др.)	<b>Знать</b> понятие симфонии как музыкальной формы, области ее применения. <b>Уметь</b> применять навыки вокально-хоровой деятельности.	Устный опрос. Хоровое пение	
35	Заключительный урок.	1						

## Литература

1. Музыка. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.И. Науменко, В.В.Алеев. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 157 [3] с.: ил., нот.
2. Музыка. 7 класс: поурочные планы по учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева/ авт.-сост.О. П. Власенко. – Волгоград : Учитель, 2012. – 255 с.
3. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды / О.К.Разумовская. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 176 с. – (Методика).

**Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов:**

*Википедия.* Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://ru.wikipedia.org/wiki>

*Классическая музыка* [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://classic.chubrik.ru>

*Музыкальный энциклопедический словарь* [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.music-dic.ru>

*Музыкальный словарь* [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://dic.academic.ru/contents.nsf/dicmusic>


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»**

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**Рабочая программа учебного курса**

**по обществознанию (включая экономику и право)**

**(учебный предмет)**

**для 7«Г» класса**

**Сухарева Татьяна Ивановна**  
(Ф.И.О. составителя программы)  
**учитель истории и обществознания**  
(занимаемая должность)

**2022-2023 учебный год**

## **Пояснительная записка.**

### **Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы «Обществознание» 5-9 классы) : авт. – сост. составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф., Москва, « Просвещение « 2012г

### **Учебно-методический комплекс:**

1. Обществознание 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова Издательство « Просвещение», 2019 год.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию авт.: Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова г. Москва « Просвещение» 2019 год.
3. Методическое пособие по обществознанию Боголюбова, Л.Ф. Иванова г. Волгоград « Учитель» 2019 год.

### **Место учебного предмета в базисном учебном плане:**

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение предмета в 7 классе отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год. В данной рабочей программе включены темы из ОДНКНР.

### **Промежуточная аттестация за курс в 7 классе будет проходить в форме тестирования.**

### **Личностные результаты освоения содержания курса обществознания:**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- знание основ норм морали, нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты освоения курса:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. Совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. Совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. Выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. На основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. Анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов

11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

#### **Познавательные УУД**

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление
3. Определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. Создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. Проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста

#### **Коммуникативные УУД**

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению.
2. Составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.



### Предметные результаты освоения курса обществознания:

Раздел учебной программы	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе	- описывать портрет личности -задавать вопрос по теме	Истолковывать обществоведческие понятия - научиться работать с проектом -излагать прочитанный материал
Глава 2. Человек в экономических ситуациях	оперировать историческими понятиями -воспроводить полученную информацию	истолковывать прочитанный материал - понимать смысл прочитанного
Глава 3. Человек и природа	- кратко излагать изученный материал - работать с учебником	-приобрести опыт работы с текстами, таблицами - высказывать собственное мнение, отстаивать его.

### Содержание курса обществознания

#### **Введение. (1 час)**

#### **Глава I. Регулирование поведения людей в обществе**

Правила регулирования поведения людей в обществе, соблюдение дисциплины, ответственность за свои поступки. Соблюдение законов страны, защита соей Родины, противоправное поведение. Права и обязанности граждан, защита своих прав. Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов. Учащиеся узнают: Почему без общения нет человека. Что такое культура общения. Как победить обиду. В чём состоят особенности межличностных отношений. Как сохранить достоинство в конфликте

## **Глава II. Человек в экономических ситуациях.**

Экономика на службе людей, бизнес, происхождение денег, их облик. Занятие бизнесом, функция денег. Потребности людей, участники экономики, стадии движения продуктов,

Цели экономики, мастерство работника, труд и заработная плата, затраты производства, прибыль и убытки. Виды и формы бизнеса. Обмен и торговля, её формы, семейный бюджет, распределение и потребление.

## **Глава III. Человек и природа**

Природные ресурсы планеты, воздействие человека на планету. Экология, экологическая мораль, охрана природы, загрязнение окружающей среды безответственное отношение к природе, заповедные места. **Обобщение и повторение материала курса обществознания.**

### **Учебно-тематический план по обществознанию:**

№п/п	Содержание	Количество часов по темам	Контрольные (диагностические работы)
1	Введение. Вводная контрольная работа.	1	1
2	Регулирование поведения людей в обществе.	22	1
3	Человек в экономических отношениях	9	1
4	Человек и природа.	4	
5	Обобщение и повторение	1	1

№.п\п	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Формы контроля	Дата	Примечание: причина переноса, не проведения урока
1	Введение. Вводная контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
2	<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (22 ч)</b> Деловая игра. Что значит жить по правилам.	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
3	Привычка свыше нам дана	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
4	Правила этикета и хорошие манеры	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
5	Урок - игра. Учимся общаться в интернете	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
6	Урок - семинар. Права и обязанности граждан.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
7	Права ребёнка и их защита.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
8	Урок – квест. Учимся пользоваться своими правами.	Урок обработки умений и рефлексии.	Текущий контроль		
9	Почему важно соблюдать законы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальный контроль		
10	Деловая игра. Закон стремится устанавливать справедливость.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
11	Закон устанавливает границы свободы	Урок обработки умений и	Фронтальный		

	поведения.	рефлексии	контроль		
12	Защита Отечества	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
13	Урок – семинар. Учимся быть мужественными.	Урок общеметодической направленности	Фронтальный контроль		
14	Для чего нужна дисциплина	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
15	Урок – игра. Внешняя и внутренняя дисциплина.	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
16	Информационный проект. Учимся быть дисциплинированными	Урок обработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
17	Виновен – отвечай.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
18	Урок – семинар. Закон наказывает	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
19	Учимся уважать закон	Урок общеметодической направленности .	Групповой контроль		
20	Кто стоит на страже закона	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
21	Полиция	Урок открытия новых знаний	Итоговый контроль		
22	Учимся защищать свои права. Контрольная работа по теме: «Регулирование поведения людей в обществе.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
23	<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях.(9 часов)</b> Экономика и её основные участники	Урок обработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль		

24	Учимся принимать рациональное решение.	Урок общеметодической направленности	Групповой контроль		
25	Урок – викторина Мастерство работника	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
26	Проект. Труд и заработная плата	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
27	Производство: затраты, выручка, прибыль	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
28	Виды и формы бизнеса	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
29	Обмен, торговля, реклама	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
30	Деньги, их функция. Контрольное тестирование.	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
31	Урок – игра. Экономика семьи	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
32	<b>Глава 3. Человек и природа.(4 часа)</b> Воздействие человека на природу	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
33	Проект. Охранять природу – значит охранять жизнь	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
34	Закон на страже природы.	Урок обработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
35	Обобщение и повторение по курсу обществознание (включая экономику и право).	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль.		

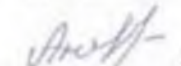
**Средства контроля:**

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа	Входная	Тесты по обществознанию 7 класс, автор: Т.В. Коваль под редакцией Л.Н. Боголюбова, издательство Москва, "Просвещение, 2019 г	
2	Контрольная работа	Регулирование поведения людей в обществе.		
3	Контрольная работа	Человек в системе экономических отношений		
4	Контрольная работа	Контрольная работа по курсу обществознания		

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по родной русской литературе для 7 «Г» класса МБОУ  
«Ужурская СОШ № 6»***

***Буланова В.Д.,  
учитель русского языка  
и литературе***

2022– 2023 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

**Исходные документы для составления календарно-тематического планирования учебного курса «Родная русская литература»** рассчитана для 7 «А» общеобразовательного класса.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
- Учебное пособие, имеющееся в федеральном перечне учебников, «Родная русская литература» под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2021)

### **Цель учебного предмета –**

- воспитание ценностного отношения к родной (русской) литературе как хранителю культуры;
- приобщение к литературному наследию своего народа; чтение вершинных произведений отечественной литературы и их анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;
- приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и современной литературы.



### **Основные задачи предмета «Родная литература»:**

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная (русская) литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

ФГОС признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- осознанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему России; осознанию своей этнической принадлежности
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- целостному, социально-ориентированному пониманию мира в его органичном единстве и разнообразии

### **Регулятивные результаты**

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения речевого высказывания
- планированию пути достижения цели; установлению целевых приоритетов;
- овладению приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умению вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации

### **Предметные результаты**

- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя;
- определять родожанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения
- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры

### 3. Содержание программы учебного предмета.

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Для 7 класса курс рассчитан на 17 часов в год, 1 час в неделю.

#### Содержание учебного предмета (17 ч.)

##### 1. Россия – Родина моя (5 ч)

«Преданья старины глубокой»: песня русская – душа народная (*Русские народные песни «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры, буйные...»*);

«Преданья старины глубокой»: старая песня на новый лад (*А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине», «И.З.Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К.Толстой «Моя душа летит приветом...»*);

Города земли Русской: Сибирью прирастает земля Русская (*В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь...», А.И.Солженицын «Колокол Углича»*);

Родные просторы: русское поле (*И.С.Никитин «Поле», И.А.Гофф «Русское поле»*);

Родные просторы: русское поле (*Д.В.Григорьев «Пахарь»*);

##### 2. Русские традиции (4 ч)

Праздники Русского мира: Пасха (*К.Д.Бальмонт «Благовещение в Москве», А.С.Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху»*);

Праздники Русского мира: Пасха (*А.А.Фет «Христос Воскресе! – клик весенний», А.П.Чехов «Казак»*);

Тепло родного дома: русские мастера (*Р.И.Рождественский «О мастерах»*);

Тепло родного дома: русские мастера (*В.А.Солоухин «Камешки на ладони», Ф.А.Абрамов «Дом»*);

##### 3. Русский характер – русская душа (8 ч).

«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне (*С.М.Городецкий «Воздушный витязь», Н.С.Гумилёв «Наступление», «Война»*);

«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне (*М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»*);

Загадки Русской души: долюшка женская (*Ф.И.Тютчев «Русской женщине», Н.А.Некрасов «Внимая ужасам войны»*);

Загадки Русской души: долюшка женская (*Ю.В.Друнина «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...»*);

Загадки Русской души: долюшка женская (*Ф.А.Абрамов «Золотые руки»*);

О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы (*Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»*);

О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы (*А.С.Игнатова «Джинн Сева»*);

«Лишь слову жизнь дана...»: «Такого языка на свете не бывало...» (*В.А.Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»*);

#### 4. Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	Россия – Родина моя	5
2	Русские традиции	4
3	Русский характер – русская душа	8
<b>Итого:</b>		<b>17 часов.</b>

#### 5. Календарно-тематическое планирование предмета

№ п/п	Тема урока	Дата	Дидактическая модель обучения	Контроль	Примечание
<b>Россия – Родина моя (5 часов)</b>					
1.	«Преданья старины глубокой»: песня русская – душа народная ( <i>Русские народные песни «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры, буйные...»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
2.	<b>Урок-концерт</b> «Преданья старины глубокой»: старая песня на новый лад ( <i>А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине», «И.З.Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К.Толстой «Моя душа летит приветом...»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
3.	<b>Урок-семинар</b> Города земли Русской: Сибирью прирастает земля Русская ( <i>В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь...», А.И.Солженицын «Колокол Углича»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
4.	Родные просторы: русское поле ( <i>И.С.Никитин «Поле», И.А.Гофф «Русское поле»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
5.	Родные просторы: русское поле ( <i>Д.В.Григорьев «Пахарь»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
<b>Русские традиции (4 часа)</b>					
6.	<b>Защита проекта</b> Праздники Русского мира: Пасха ( <i>К.Д.Бальмонт «Благовещение в Москве», А.С.Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху»</i> );		Урок общеметодологической направленности		

7.	<b>Защита проекта</b> Праздники Русского мира: Пасха ( <i>А.А.Фет «Христос Воскресе! – клич весенний», А.П.Чехов «Казак»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
8.	Тепло родного дома: русские мастера ( <i>Р.И.Рождественский «О мастерах»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
9.	Тепло родного дома: русские мастера ( <i>В.А.Солоухин «Камешки на ладони», Ф.А.Абрамов «Дом»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
<b>Русский характер – русская душа (8 часов)</b>					
10.	«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне ( <i>С.М.Городецкий «Воздушный витязь», Н.С.Гумилёв «Наступление», «Война»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
11.	«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне ( <i>М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
12.	Загадки Русской души: долюшка женская ( <i>Ф.И.Тютчев «Русской женщине», Н.А.Некрасов «Внимая ужасам войны»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
13.	Загадки Русской души: долюшка женская ( <i>Ю.В.Друнина «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
14.	<b>Урок-семинар</b> Загадки Русской души: долюшка женская ( <i>Ф.А.Абрамов «Золотые руки»</i> );		Урок общеметодологической направленности		
15.	О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы ( <i>Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»</i> );		Урок общеметодологической направленности		

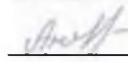
<b>16.</b>	<b>Урок-игра</b> О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы (А.С.Игнатова «Джинн Сева»);		Урок общеметодологической направленности		
<b>17.</b>	«Лишь слову жизнь дана...»: «Такого языка на свете не бывало...» (В.А.Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»);		Урок общеметодологической направленности		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

  
Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

  
  
Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа  
по физической культуре  
в 7 Г классе  
учитель физической культуры  
Сулеков Николай Геннадьевич

2022 год

## Пояснительная записка

Данная программа адресована обучающимся 7 класса общеобразовательной школы. Рабочая программа по физической культуре составлена на основании следующих нормативно - правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373.

- Положение о рабочей программе учебных предметов «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6».

- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классы. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва, Просвещение 2014 г.

- Учебника для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 7 класс. Автор В.И.Лях. Москва «Просвещение» 2014 г.

### Цели

Целью физического воспитания в основной школе является обеспечение физического, эмоционального, интеллектуального и социального развития личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни, использование ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

1. развитие двигательной активности обучающихся,
- 2.укрепление здоровья и достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств,
3. повышение функциональных возможностей основных систем организма,
4. формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом,
5. приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей,
6. Формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности,
- 7.освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни,
- 8.воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Формы организации учебного процесса, используемые на уроках: самостоятельные занятия спортивными упражнениями, командные соревнования на скорость, выносливость, силу, подвижные игры, игры на свежем воздухе. Виды учебной деятельности на уроках физической культуры: рассказ, показ, выполнение заданий под контролем учителя, самостоятельное выполнение заданий, спортивные и подвижные игры. Для достижения планируемых результатов на уроках физической культур использую такие методы обучения как словесный, наглядный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки, метод обучения двигательным действием. Технологии достижения планируемых результатов: проблемного диалога, развивающее обучение, личностно- ориентированное обучение, игровые и здоровьесберегающие технологии.

### Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание отводится 105 часов в год (5 – 9 классы – 510 часов).



### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

#### **Личностные результаты.**

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

#### **Метапредметные результаты.**

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками,

излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

#### **Предметные результаты.**

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

## **Формы контроля, формы промежуточной аттестации.**

Теоретическая и методические знания, физическая подготовленность и жизненно-необходимые умения, навыки.

Промежуточная аттестация по предмету физическая культура проходит по оцениванию двигательных умений и навыков обучающихся.

## **Основное содержание предмета (105 часов)**

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо-социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.).

Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: Атлетическая гимнастика (юноши): комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.

Ритмическая гимнастика (девушки): стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных танцев (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хваты, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности.

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.

Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям пробы РWC/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова).

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой**

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью. Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; передвижение в вися на руках по горизонтально натянутому канату и в вися на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).

Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.

Лыжные гонки: Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.

Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Прикладные упражнения (юноши): упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).

Способы спортивно-оздоровительной деятельности.

Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).

Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

### Учебно-тематический план

Номер параграфа	Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	<p>Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания, их цель, задачи, содержание и формы организации. Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности. Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями. Атлетическая гимнастика (юноши). Ритмическая гимнастика (девушки). Способы физкультурно-оздоровительной деятельности. Наблюдения за индивидуальным здоровьем. Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.</p>	27 часов
2	Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой	<p>Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Лыжные гонки: Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Способы спортивно-оздоровительной деятельности.</p>	78 часов

**Календарно – тематическое планирование по физической культуре**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения		Примечание
					план	факт	
1.	<i>Урок-семинар.</i> Инструктаж по технике безопасности. Разучивание старт с опорой на одну руку.	1	Вводный	Текущий.			
2	Закрепление старт с опорой на одну руку, эстафета линейная с этапом 40 метров	1	Комплексный	Текущий.			
3.	Баскетбол разучивание передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
4.	Совершенствование старт с опорой на одну руку. Эстафета линейная с этапом 40 метров	1	Комплексный	Текущий.			
5.	Разучивание прыжок в длину с разбега 13- 15 шагов согнув ноги	1	Комплексный	Текущий.			
6.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
7.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
8.	Закрепление прыжок в длину с разбега 13-15 шагов, согнув ноги. Бег 30 метров	1	Комплексный	Текущий.			
9.	Совершенствование прыжок в длину с разбега 13-15 шагов, согнув ноги прыжок в длину с разбега 13-15 шагов согнув ноги	1	Комплексный	Текущий.			
10.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			
11.	Разучивание метание мяча 150 г с 2 -3 шагов (с разбега) бег 60 метров	1	Комплексный	Текущий.			
12.	Закрепление метание мяча 150 г с 2 – 3 шагов (с разбега)	1	Комплексный	Текущий.			
13.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			

14.	Совершенствование метание мяча 150 г с 2-3 шагов (с разбега) метание мяча 150 г с 2-3 шагов (с разбега)	1	Комплексный	Текущий.			
15.	Линейная эстафета с этапом 40 м, бег 1500 метров	1	Комплексный	Текущий.			
16.	Баскетбол совершенствование ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			
17.	Разучивание подтягивание на перекладине. Прыжки в длину с места	1	Комплексный	Текущий.			
18.	Совершенствование подтягивание на перекладине. Подтягивание на перекладине	1	Комплексный	Текущий.			
19.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
20.	Разучивание прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
21	Закрепление прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
22	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
23	Совершенствование прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
24	Прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
25	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
26	Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места.	1	Комплексный	Текущий.			
27	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места.	1	Комплексный	Текущий.			
28	<i>Урок-семинар.</i> Инструктаж по технике безопасности, на уроках гимнастики. Правила выполнения домашних заданий по	1	Вводный	Текущий.			

	физической культуре. Разучивание 2-3 кувырка назад в группировке.						
29	Закрепление 2-3 кувырка назад в группировке.	1	Комбинированный	Текущий.			
30	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
31	Совершенствование 2-3 кувырка назад в группировке. 2-3 кувырка назад в группировке.	1	Комбинированный	Текущий.			
32	Разучивание перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
33	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
34	Закрепление перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
35	Совершенствование перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно. Перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
36	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
37.	Разучивание опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись.	1	Комбинированный	Текущий.			
38.	Закрепление опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись.	1	Комплексный	Текущий.			
39.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
40	Совершенствование опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись. Закрепление лазание по канату в два приёма.	1	Комбинированный	Текущий.			
41.	Опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комплексный	Текущий.			
42.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
43.	Разучивание акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комбинированный	Текущий.			



44.	Закрепление акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма. Подтягивание.	1	Комплексный	Текущий.			
45.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
46.	Совершенствование акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комбинированный	Текущий.			
47.	Лазание по канату в три приёма. Акробатическое соединение.	1	Комплексный	Текущий.			
48	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра. Учебная игра 4 х 4.	1	Игровой	Текущий.			
49	Инструктаж правила безопасности на уроках по лыжной подготовке (технике безопасности). Температурные нормы при занятиях на лыжах. Совершенствование попеременно двухшажный ход.	1	Вводный	Текущий.			
50	Попеременно двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
51	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол ловля и передача мяча со сменой мест. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
52	Совершенствование одновременный двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Комплексный	Текущий.			
53.	Одновременный двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
54	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол броски мяча в кольцо после ведения. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
55	Разучивание одновременный одношажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Комплексный	Текущий.			
56	Закрепление одновременный одношажный ход. Лыжные гонки на дистанции 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
57.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол передача мяча в движении парами. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
58.	Совершенствование одновременный одношажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1	Комплексный	Текущий.			

59.	Разучивание одновременный бесшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
60.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передача мяча в движении парами. Учебная игра 3 х 3	1.	Комплексный	Текущий.			
61.	Закрепление одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход .	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
62.	Совершенствование одновременный бесшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
63.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу после передачи. Учебная игра 4 х4 .	1.	Комплексный	Текущий.			
64.	Лыжные гонки на дистанции 2 км.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
65.	Совершенствование торможение плугом. Одновременный бесшажный ход.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
66.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол разучивание передача мяча сверху. Учебная игра.	1.	Комплексный	Текущий.			
67.	Совершенствование торможение плугом. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
68.	Совершенствование спуски со склона в основной стойке. Торможение плугом.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
69.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол закрепление передача мяча сверху.	1.	Комплексный	Текущий.			
70.	Совершенствование спуски со склона в основной стойке. Спуски со склона в основной стойке.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
71.	Разучивание подъём в гору скользящим шагом. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
72.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол совершенствование передача мяча сверху. Учебная игра.	1.	Комплексный	Текущий.			
73.	Закрепление подъём в гору скользящим шагом. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
74.	Совершенствование подъём в гору скользящим шагом. Подъём в гору скользящим шагом.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
75.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол совершенствование передача мяча сверху. Учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			

76	Разучивание повороты плугом на спуске. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1	Комплексный	Текущий.			
77	Закрепление повороты плугом на спуске. Совершенствование повороты плугом на спуске.	1	Комплексный	Текущий.			
78.	Волейбол передача мяча сверху.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
79.	Разучивание прыжок в высоту способом перешагивание прыжки в длину с места	1	Вводный	Текущий.			
80.	Закрепление прыжок в высоту способом перешагивание. Подтягивание	1	Комплексный	Текущий.			
81.	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
82.	Совершенствование прыжок в высоту способом перешагивание, бег 30 метров	1	Комплексный	Текущий.			
83.	Разучивание прыжок в длину с разбега 11-15 шагов, бег 60 метров	1	Комплексный	Текущий.			
84.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
85.	Закрепление прыжок в длину с разбега 11-15 шагов	1	Комплексный	Текущий.			
86.	Совершенствование прыжок в длину с разбега 11-15 шагов прыжок в длину с разбега 11-15 шагов	1	Комплексный	Текущий.			
87.	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
88.	Разучивание метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
89.	Закрепление метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
90.	Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий			
91.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке. Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
92.	Совершенствование метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
93.	Разучивание высокий старт с опорой на одну руку. Поднимание туловища за 30 секунд (раз)	1	Комплексный	Текущий.			

94.	Баскетбол разучивание стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
95.	Закрепление высокий старт с опорой на одну руку бег в умеренном темпе до 7 минут	1	Комплексный	Текущий.			
96.	Совершенствование высокий старт и стартовый разгон, бег 600 метров	1	Комплексный	Текущий.			
97.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
98.	Совершенствование высокий старт с опорой на одну руку. Кросс 1500 метров.	1	Комплексный	Текущий.			
99.	Разучивание челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
100	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
101	Закрепление челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
102	Совершенствование челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
103	<i>Урок-игра.</i> Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.	1	Комплексный	Текущий.			
104	<i>Урок-игра.</i> Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3	1	Комплексный	Текущий.			
105	<i>Урок-игра.</i> Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола	1	Комплексный	Текущий.			


**Материально-техническое обеспечение программы.**

<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
<b>Гимнастика</b>	
Стенка гимнастическая	2
Бревно гимнастическое	1
Козел гимнастический	1
Переключатель гимнастическая	2
Брусья гимнастические, параллельные	1
Канат для лазания, с механизмом крепления	1
Мост гимнастический подкидной	1
Скамейка гимнастическая жесткая	2
Маты гимнастические	10
Мяч набивной (1 кг, 2кг)	6
Мяч малый (теннисный)	12
Скакалка гимнастическая	14
Обруч гимнастический	8
Планка для прыжков в высоту	1
Стойки для прыжков в высоту	2
Барьеры л/а тренировочные	3
Флажки разметочные на опоре	2
Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	1
Рулетка измерительная (10м; 50м)	1
<b>Спортивные игры</b>	
Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	2
Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2
Мячи баскетбольные	6
Сетка для переноса и хранения мячей	1
Стойки волейбольные универсальные	2
Сетка волейбольная	2
Мячи волейбольные	6
Мячи футбольные	2
Компрессор для накачивания мячей	1
Сектор для прыжков в длину	1
Сектор для прыжков в высоту	1
Игровое поле для футбола (мини-футбола)	1
Площадка игровая баскетбольная	1
Площадка игровая волейбольная	1
Полоса препятствий	1
Лыжная трасса	1

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по родному русскому языку для 7 «Г» класса**  
**МБОУ «Ужурская СОШ № 6»**

**Буланова В.Д.,**  
**учитель русского языка**  
**и литературы**

2022–2023 учебный год

## Пояснительная записка

### Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»

3. Примерные рабочие программы «Русский родной язык», 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина; под ред. О.М.Александровой. – М.: Просвещение, 2020 г. и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту *основного* общего образования (ФГОС ООО) утвержденным приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 31 декабря 2015 г. № 1577.

### Цель данного предмета (курса):

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку,
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### Задачи учебного предмета, (курса):

приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

## Планируемые результаты

### Предметные результаты

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Регулятивные**

- ***Выпускник научится:***
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;



- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

### **Коммуникативные**

#### ***Выпускник научится:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения

интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные**

#### ***Выпускник научится:***

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Личностные результаты**

**В рамках когнитивного компонента у выпускника сформируется:**

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.

**В рамках ценностного и эмоционального компонента**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента**

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы	Содержание	Количество часов	Форма контроля (проверочная работа, самостоятельная работа, зачет, диктант, изложение, тест, контрольная работа)	Практическая часть (лабораторная работа, практическая работа, проект)
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА</b>	<p><b>Русский язык как развивающееся явление.</b> Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.</p> <p><b>Устаревшие слова как живые свидетели истории.</b> Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (<i>губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.</i>). <b>Лексические заимствования последних десятилетий.</b> Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.</p>	<b>4</b>		<b>Проект "Архаизмы в произведениях А.С.Пушкина".</b>
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	<b>Основные орфоэпические нормы.</b>	<b>5</b>	Тест.	<b>Проект "Нарушение</b>

Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*)

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаеть – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*). Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*. Нормы образования причастий.

**Речевой этикет.** Русская этикетная речевая манера общения: умеренная

		<b>норм литературного языка в речи (учащихся, телеведущих и т.п.).</b>
--	--	--

	громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.			
<b>РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p><b>Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев.</b></p> <p><b>Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков.</b></p> <p><b>Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.</b></p> <p><b>Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.</b></p> <p><b>Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.</b></p> <p><b>Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Притча.</b></p>	<b>8</b>	Сочинение-рассуждение.	
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

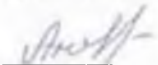
№	ТЕМА УРОКА	Дидактическая модель обучения	Дата	Контроль	Примечание
<b>Язык и культура (5 часа)</b>					
<b>1</b>	Русский язык как развивающееся явление. <b>Урок-исследование</b>	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>2</b>	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы. <b>Урок-проект</b>	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>3</b>	Архаизмы в составе устаревших слов	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>4</b>	Употребление устаревшей лексики в новом контексте.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>5</b>	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. <b>Урок-проект</b>	Урок отработки умений и рефлексии		Индивидуальный контроль	
<b>Культура речи (6 часов)</b>					
<b>6</b>	Основные орфоэпические нормы. Ударение	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>7</b>	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>8</b>	Трудные случаи употребления паронимов.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>9</b>	Типичные грамматические ошибки.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	

10	Традиции русской речевой манеры общения.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
11	Нормы русского речевого и невербального этикета.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
<b>Речевая деятельность (8 часов)</b>					
12	Традиции русского речевого общения. <b>Урок-семинар</b>	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
	Текст. Виды абзацев	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
13	Заголовки текстов, их типы.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
14	Разговорная речь. Спор и дискуссия. <b>Урок-игра</b>	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
15	Публицистический стиль. Путевые заметки. .	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
16	Текст рекламного объявления. Его языковые и структурные особенности.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
17	Язык художественной литературы. Притча. <b>Урок-проект</b>	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку для 7 «Г» класса**  
**МБОУ «Ужурская СОШ № 6»**

Буланова В.Д.,  
учитель русского языка  
и литературы

2022 – 2023 учебный год

## Раздел 1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, рабочей программы по русскому языку (Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитоновна. – М.: Дрофа, 2016.– 383 с.), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6» и ориентирована на использование УМК под редакцией М.М. Разумовской.

## Раздел 2. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 7 классе отводится 140 часов. Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объёме 4 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение: контрольных работ 9, сочинений 4, изложений 2

По окончании курса 7 класса **промежуточная аттестация** будет проходить в форме итогового собеседования.

## Раздел 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

### *Личностные результаты:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### *Метапредметные результаты:*

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грам. категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстет. функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов худ. литературы.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале, в середине и в конце учебного года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

#### **Раздел 4. Содержание учебного предмета**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	О языке	1
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	15
3	Повторение. Правописание: орфография и пунктуация	23
4	Повторение. Лексика и фразеология	2
5	Повторение. Морфология и синтаксис	4
6	Речь. Публицистический стиль	5
7	Морфология. Речь. Причастие	12
8	Деепричастие	12
9	Предлог	9
	Союз	9
10	Частица	11
11	Междометия и звукоподражательные слова	3
13	Речь	15
14	Обобщающее повторение и итоговый контроль	13
<b>Итого:</b>		<b>140 ч.</b>

### Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
1.	<b>О языке и речи (1)</b> Изменяется ли язык с течением времени.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
2.	<b>Повторение изученного в 5 – 6 классах.</b> Что мы знаем о функциональных разновидностях языка. <i>Урок – интервью.</i>	Урок отработки умений и рефлексии .	Текущий контроль		
3.	Что мы знаем о типах речи	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
4.	<i>Стили речи. Лингвистический анализ художественных текстов</i>	Урок развития речи	Текущий контроль		
5.	Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Фонетическая транскрипция и её роль. <i>Грамматическая мастерская.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
6.	Фонетический разбор слова. Правильное произношение и ударение.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
7.	Орфоэпический разбор слова. Орфоэпический словарь.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
8.	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
9.	Способы образования слов с помощью морфем. <i>Грамматическая лаборатория.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
10.	Словообразовательная цепочка однокоренных слов и морфемное строение слова. <i>Урок – практикум.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
11.	Словообразовательное гнездо. Словообразовательный словарь. Неморфемные способы образования слов.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
12.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение» (входная контрольная работа)	Урок контроля.	КР		
13.	Анализ контрольной работы. Этимологический словарик учебника	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

14.	Текст. Способы и средства связи предложений.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
15.	<b>Повторение. Правописание: орфография и пунктуация</b> О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация. Разделительные ь и ь <i>Урок – интервью.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
16.	Правила употребления некоторых букв. Буквы ь и ь как разделительные.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
17.	<i>Б</i> для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова. <i>Грамматическая мастерская.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
18.	<i>О — е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
19.	<i>О — е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах. <i>Защита кластера.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
20.	Правописание приставок	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
21.	Правописание приставок. <i>Ролевая игра « Я учитель»</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
22.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
23.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
24.	Правописание корней с чередованием. <i>Грамматическая мастерская.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
25.	Орфограммы в корне слова	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
26.	Правописание суффиксов существительных. <i>Урок – практикум.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27.	Правописание суффиксов прилагательных. <i>Урок – практикум.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
28.	Правописание суффиксов наречий. <i>Урок – практикум.</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		



29.	<b>Правописание окончаний. Урок – мастерская.</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
30.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов . <b>Урок-семинар</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
31.	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях и наречиях. <b>Урок – практикум.</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
32.	Контрольная работа №2 по теме «Правописание: орфография и пунктуация».	Урок контроля.	КР		
33.	Анализ контрольной работы.	Урок контроля.	Текущий контроль		
34.	Дефисное написание слов . <b>Грамматическая мастерская.</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
35.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. <b>Исследовательская работа.</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
36.	Употребление дефиса	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
37.	Употребление дефиса. <b>Ролевая игра «Я учитель»</b>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
38	<b>Повторение. Лексика и фразеология (2)</b> Словарное богатство русского языка. <b>Конкурс лингвистического пересказа.</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
39.	Русские лингвисты. Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов	Урок развития речи.	<b>РР</b>		
40.	<b>Повторение. Морфология и синтаксис (4)</b> Грамматика: морфология и синтаксис	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
41.	Морфологические признаки изученных частей речи.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
42.	Синтаксический разбор предложений. <b>Урок – мастерская.</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
43.	Контрольная работа № 3 по теме «Лексика и фразеология. Морфология и синтаксис». Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	Урок контроля.	КР		
44.	<b>Речь. Публицистический стиль (5)</b> Стили речи.	Урок развития речи	Текущий контроль		

	Публицистический стиль речи. <i>Урок –конкурс.</i>				
45.	Заметка в газету. <i>Ролевая игра « Репортаж на тему школьной жизни»</i>	Урок развития речи	Текущий контроль		
46.	Контрольная работа № 4 по теме «Публицистический стиль». Сочинение. Заметка в газету	Урок контроля.	РР		
47.	Анализ контрольной работы	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
48.	<b>Морфология. Речь.</b> Что такое причастие. Причастие и определяемое слово..	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
49.	Причастие и определяемое слово..	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
50.	Причастный оборот.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
51.	Причастный оборот в предложении. <i>Урок-конкурс</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
52.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия <i>Урок-практикум.</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
53.	Действительные причастия в предложении.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
54.	Полные и краткие причастия. <i>Урок-семинар</i>	. Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
55.	Полные и краткие причастия в предложениях.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
56.	Морфологический анализ причастия	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
57.	Буквы н и nn в причастиях	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
58.	Буквы н и nn в причастиях	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
59.	Р/Р Сочинение по картине	Урок развития речи	Текущий контроль		
60.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		

61.	Слитное и раздельное написание не с причастиями <i>Урок – исследование.</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
62.	Рассуждение-размышление. <i>Типы речи.</i>	Урок развития речи	Текущий контроль		
63.	Контрольная работа по теме «Причастие»	Урок контроля.	<b>КР</b>		
64.	Что такое деепричастие <i>Урок-семинар</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
65.	Отличие деепричастий от причастий	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
66.	Деепричастный оборот	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
67.	Деепричастный оборот. <i>Урок – практикум.</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
68.	Правописание не с деепричастиями	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
69.	Правописание не с деепричастиями	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
70.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида <i>Урок-семинар</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
71.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
72.	Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
73.	Употребление причастий и деепричастий в речи <i>Урок-практикум</i>	Урок открытия новых знаний.	<b>РР</b>		
74.	Произношение причастий и деепричастий	Урок открытия новых знаний.	<b>РР</b>		
75.	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
76.	<b>Контрольный тест на тему: «Деепричастие»</b>	Урок контроля	Текущий контроль		
77.	Описание состояния человека.	Урок развития речи	Текущий контроль		
78.	Описание состояния человека. Сочинение.	Урок развития речи	Текущий контроль		

79.	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
80.	Разряды предлогов <i>Урок-практикум</i>	Урок открытия новых знаний..	Текущий контроль		
81.	Правописание предлогов	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
82.	Правописание предлогов <i>Урок-мастерская</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
83.	Употребление предлогов в речи	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
84.	Употребление предлогов в речи	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
85.	Контрольный тест по теме «Предлог»	Урок контроля.	<b>КР</b>		
86.	Порядок слов в спокойной монологической речи	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
87.	Порядок слов в спокойной монологической речи	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
88.	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	Урок открытия новых знаний..	<b>РР</b>		
89.	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи <i>Урок-практикум</i>	Урок открытия новых знаний..	Текущий контроль		
90.	Изложение	Урок развития речи	Текущий контроль		
91.	Союз как часть речи. Разряды союзов <i>Урок-игра</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
92.	Разряды союзов. <i>Урок-практикум</i>	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
93.	Морфологический анализ союзов	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
94.	Правописание союзов	Урок открытия новых знаний..	Текущий контроль		

95.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
96.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях <i>Урок-практикум</i>	Урок открытия новых знаний..	Текущий контроль		
97.	<i>Текст. Средства связи предложений в тексте</i> (Тексты из произведений А. С. Пушкина, И. С. Тургенева)	Урок развития речи.	Текущий контроль		
98.	<i>Сочинение по картине И.С. Остроухова</i>	Урок развития речи.			
99.	<i>Как исправить текст с неудачным повтором</i>	Урок развития речи.			
100.	Описание внешности человека. Р/Р Сочинение	Урок развития речи.			
101.	Частица как часть речи. Разряды частиц	Урок открытия новых знаний.			
102.	Разряды частиц. <i>Урок-практикум</i>	Урок открытия новых знаний.			
103.	Правописание частиц	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
104.	Правописание частиц	Урок открытия новых знаний.			
105.	Правописание частиц <i>Урок-конкурс</i>	Урок открытия новых знаний.			
106.	Употребление частиц в речи	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
107.	Произношение предлогов, союзов, частиц.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
108.	Контрольная работа по теме «Частица»	Урок контроля	Текущий контроль		
109.	Анализ контрольной работы.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
110.	Описание места	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
111.	Междометия и звукоподражательные слова	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
112.	Омонимия слов разных частей речи.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		

113.	Омонимия слов разных частей речи.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
114.	Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	Урок контроля	Текущий контроль		
115.	Текст. Описание внешности человека	Урок развития речи.	Текущий контроль		
116.	Текст. Р/Р Характеристика человека	Урок развития речи.	Текущий контроль		
117.	Текст. Описание предмета. <i>Урок подготовки к устному собеседованию по русскому языку.</i>	Урок развития речи.	Текущий контроль		
118.	Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека»	РР	Текущий контроль		
119.	Повторение изученного. Вклад выдающихся лингвистов в развитие языка <i>Защита проекта</i>	Урок рефлексии.	Текущий контроль		
120.	Повторение изученного Вклад выдающихся лингвистов в развитие языка. <i>Защита проекта</i>	Урок рефлексии	Текущий контроль		
121.	Повторение изученного. Фонетика и орфоэпия. Графика	Урок рефлексии	Текущий контроль		
122.	<b>Контрольная работа.</b>	Урок контроля	Текущий контроль		
123.	Анализ контрольной работы	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
124.	Морфемика и словообразование	Урок рефлексии	Текущий контроль		
125.	Лексика и фразеология. Пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы.	Урок рефлексии	Текущий контроль		
126.	Грамматика, морфология и синтаксис.	Урок рефлексии	Текущий контроль		
127.	Грамматика, морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация	Урок рефлексии.	Текущий контроль		
128.	Орфография и пунктуация	Урок рефлексии	Текущий контроль		
129.	Стили и типы речи. <i>Создание текстов разных стилей и типов речи <u>Мини – исследование</u></i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		

130.	<i>Разговорный стиль. Жанры разговорной речи</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
131.	<i>Язык художественной литературы</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
132.	<i>Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Использование в тексте средств художественной выразительности языка</i>	Урок развития речи.	Текущий контроль		
133.	Повествование в художественной и разговорной речи	Урок развития речи.	Текущий контроль		
134.	Повествование делового и научного стилей	Урок развития речи.	Текущий контроль		
135.	Контрольная работа «Обобщающее повторение».	Урок контроля	<b>КР</b>		
136.	Повторение в конце учебного года. <i>Решение заданий ОГЭ.</i>	Урок рефлексии	Текущий контроль		
137.	Повторение в конце учебного года. <i>Защита индивидуальных и групповых проектов.</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
138.	Повторение в конце учебного года. <i>Защита индивидуальных и групповых проектов.</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
139.	Повторение в конце учебного года. <i>Защита индивидуальных и групповых проектов.</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
140.	Повторение в конце учебного года. <i>Защита индивидуальных и групповых проектов.</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		

## Раздел 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Чтение и аудирование

*Ученик научится:*

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

*Ученик сможет научиться:*

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

### **Морфемика и словообразование**

*Ученик научится:*

Объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую; по лексике и фразеологии: свободно; пользоваться лексическими словарями разных видов

*Ученик получит возможность научиться:*

Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

### **Лексика и фразеология**

*Ученик научится:*

Свободно пользоваться лексическими словарями разных видов.

*Ученик получит возможность научиться:*

Опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления



## **Морфология**

*Ученик научится:*

Распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.

*Ученик получит возможность научиться:*

Различать грамматические омонимы

## **Офография**

*Ученик научится:*

Характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём

*Ученик получит возможность научиться:*

Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма

## **Синтаксис**

*Ученик научится:*

Определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи

## **Пунктуация**

*Ученик научится:*

Обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5 — 7 классах.

*Ученик получит возможность научиться:*

Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи.

## **Приложение 1.**

### **Основной инструментарий для оценивания планируемых результатов**

Контрольно-измерительные материалы представлены в методическом пособии к учебнику «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта (М.: Дрофа, 2015. — 158с.)

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- заданий для подготовки к ВПР;
- тестовых задания для самоконтроля.

Виды контроля и результатов обучения:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- устный опрос;
- диктант;
- сочинение;
- изложение;
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- словарный диктант;
- орфоэпический диктант;
- контрольная работа.

Критерии отметок:

*1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по русскому языку.*

*Диктант:*

При оценке контрольных диктантов учитываем следующее:

- повторяющаяся ошибка (ошибка, которая повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов) считается за одну;
- первые три однотипные ошибки (ошибки на одно правило за исключением тех случаев, когда для определения правильного написания нужно подобрать проверочное слово или форму) считаются за одну, но каждая следующая подобная ошибка учитывается отдельно;

- две и более ошибок, допущенных в одном непроверяемом слове, считаются за одну;
- при подсчёте ошибок две негрубые ошибки (в переносе слов, на исключения из правил, повторение одной и той же буквы, пропуск буквы, отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с прописной буквы) считаются за одну;
- в процессе проверки диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки на неизученные правила, а также ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, с которыми не проводилась специальная работа;
- при выставлении оценки за диктант учитываются орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в ходе выполнения языкового анализа текста (грамматического задания);
- оценка снижается на балл, если учеником допущено более пяти исправлений; при наличии трёх исправлений отличная оценка не выставляется.

При выставлении оценки за контрольный диктант следует руководствоваться следующими нормами (в виде дроби показано соотношение орфографических и пунктуационных ошибок):

«5»	«4»	«3»	«2»
допускается одна негрубая орфографическая или одна негрубая пунктуационная ошибка	2/2 ошибки, или 1/3 ошибки, или 3/0 ошибки, или 0/4 ошибки	4/4 ошибки, или 5/4 ошибки, или 3/5 ошибки, или 0/7 ошибки, а также 6/6 ошибок, если среди тех и других есть однотипные и негрубые	допущено более пяти грубых орфографических ошибок

#### *Грамматическое задание:*

«5» – без ошибок выполнены все задания, допускается 1-2 неточности; «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий; «3» – ученик справился безошибочно не менее чем с половиной заданий; «2» – верно выполнено менее половины заданий.

#### *2. Оценка словарных и орфоэтических диктантов:*

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок; оценка «4» – за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки; оценка «3» ставится, если допущено 3-4 ошибки; оценка «2» – если допущено 5 и более ошибок.

#### *3. Оценка заданий самостоятельной работы:*

«5» – без ошибок выполнены все задания, допускается 1-2 неточности; «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий; «3» – ученик справился безошибочно не менее чем с половиной заданий; «2» – верно выполнено менее половины заданий.

#### *4. Критерии выставления отметок за тестирование.*

Оценка «5» - 100 – 95% правильных ответов, «4» - 95 - 75%, «3» - 75 - 50%, «2» - менее 50% правильных ответов.

#### *5. Оценка сочинений и изложений:*

Сочинение (в том числе миниатюра) и изложение оценивается двумя отметками: первая выставляется за умение в рамках продуманной композиции раскрыть тему и выразить главную мысль (реализовать свой замысел), а также за умение правильно и уместно использовать с этой целью соответствующие языковые средства; вторая – за соблюдение языковых норм.

Схема оценивания может быть следующей:

Оценка за содержание:

Л – Ф – Р, где Л – логические ошибки, Ф – фактические, Р – речевые ошибки и недочёты;

Оценка за грамотность:

И – v – Г, где И – количество орфографических ошибок, v – пунктуационных, Г – грамматических.

При проверке учитель также обращает внимание на нарушения последовательности в изложении содержания, на соответствие всех частей сочинения теме и задаче выражения главной мысли и на полноту раскрытия темы. При анализе речевого оформления работы учитываем разнообразие и выразительность использованных языковых средств и грамматического строя речи, стилевое единство сочинения.

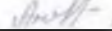
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»


«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гведчик А.В.  
Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Физика»  
для обучающихся 7Г класса  
на 2022-2023 уч. год

Составил:  
учитель физики  
Ротарь Снежанна Федоровна

Ужур, 2022 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по физике для обучающихся 7 классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важевской: учебно-методическое пособие / Н. С. Пурышева. — М.: Дрофа, 2017.
3. Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с ФГОС МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6».
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
5. Методических рекомендаций С.В. Лозовенко Т.А. Трушина «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «Точка роста», Москва. 2021г.

*Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6». Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по физике уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий (далее — УУД), приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».*

Цифровая лаборатория, используемая в комплекте центра Точки роста, кардинальным образом изменяет методику и содержание экспериментальной деятельности. Широкий спектр цифровых датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне.

В процессе формирования экспериментальных умений по физике учащийся учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых физических величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвиганию гипотез о характере зависимости между физическими величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);
- в аналитическом (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи физических величин, математическое обобщение полученных результатов.

*Используя ресурсы центра «Точка роста» в 7 классе будет проведено 11 лабораторных опытов.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

**Цель изучения курса физики:** создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по физике в соответствии с ФГОС.

**Задачи программы:**

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

**Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний учащихся наряду с химией, биологией, географией. Принцип построения курса — объединение изучаемых фактов вокруг общих физических идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не простому заучиванию фактов. Изучение строения вещества в 7 классе создает представления о познаваемости явлений, их обусловленности, о возможности непрерывного углубления и пополнения знаний: молекула — атом; строение атома — электрон. Далее эти знания используются при изучении массы, плотности, давления газа, закона Паскаля, объяснении изменения атмосферного давления.

Для оценки результатов обучения использую следующие формы контроля:

контрольные работы в виде тестов,  
контрольные работы со свободным ответом,  
компьютерное тестирование,  
самостоятельные работы,  
презентации,  
творческие работы.

**Форма промежуточной аттестации** — лабораторная работа, а также используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующей образовательной программы по химии для общеобразовательных организаций

**Итоговая аттестация.**

Для осуществления итоговой аттестации используются КИМы, содержание которых ориентировано на проверку уровня усвоения знаний и определяется системой требований к подготовке выпускников основной школы. Эта система инвариантна по отношению ко всем действующим ОП по физике для общеобразовательных организаций.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю), в том числе для проведения контрольных работ — 4 часа, а также 2 часа резервное время.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные результаты:*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностного отношения друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

*Метапредметные результаты:*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

*Предметные результаты:*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих предметных результатов:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;



- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Предметные результаты обучения физике в основной школе представлены в содержании курса по темам.**

## **1. Содержание**

### **Тема 1. Физика и физические методы (4 часа).**

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.

Демонстрации:

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений.

Физические приборы

Лабораторные работы и опыты:

**Измерение объема жидкости и твердого тела.**

**Измерение температуры.**

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

### **Тема 2. Механические явления (43 часа).**

Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Графики зависимости пути и скорости от времени. Явление инерции. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил. Сила упругости. Методы измерения силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Сила трения. Момент силы. Условия равновесия рычага. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Методы измерения энергии, работы и мощности. Давление. Атмосферное давление. Методы измерения давления. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Демонстрации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Равномерное прямолинейное движение. Относительность движение

Свободное падение тел в трубке Ньютона

Явление инерции. Взаимодействие тел

Зависимость силы упругости от деформации пружины

Сложение сил. Сила трения

Невесомость.

Изменение энергии тела при совершении работы.

Превращения механической энергии из одной формы в другую.

Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.

**Обнаружение атмосферного давления.**

Измерение атмосферного давления барометром-анероидом.

Закон Паскаля. Гидравлический пресс.

Закон Архимеда. Простые механизмы.

Лабораторные работы и опыты:

Измерение скорости равномерного движения.

**Изучение зависимости пути от времени при равномерном движении.**

**Измерение массы.**

**Измерение плотности твердого тела.**

**Измерение плотности жидкости.**

Измерение силы динамометром.

**Сложение сил, направленных вдоль одной прямой.**

**Сложение сил, направленных под углом.**

Исследование зависимости силы тяжести от массы тела.

**Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины.**

**Измерение жесткости пружины.**

**Исследование силы трения скольжения.**

**Измерение коэффициента трения скольжения.**

**Исследование условий равновесия рычага.**

**Изучение подвижных и неподвижных блоков**

Нахождение центра тяжести плоского тела.

Вычисление КПД наклонной плоскости.

Измерение кинетической энергии тела.

Измерение изменения потенциальной энергии тела.

Измерение мощности.

**Измерение архимедовой силы.**

**Изучение условий плавания тел.**

### **Тема 3. Тепловые явления (23 часа).**

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц.

Демонстрации:

Сжимаемость газов. Диффузия в газах и жидкостях.

**Модель хаотического движения молекул. Модель броуновского движения.**

Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда. Сцепление свинцовых цилиндров.

Принцип действия термометра.

Лабораторные работы и опыты

**Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.**

**Исследование зависимости объема газа от давления при постоянной температуре**

**Учебно-тематический план**

Номер п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1	Введение. Физика и физические методы изучения природы	Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.	4 часа
2	Первоначальные сведения о строении вещества	Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц	6
3	Взаимодействия тел	Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Графики зависимости пути и скорости от времени. Явление инерции. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил. Сила упругости. Методы измерения силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Сила трения. Момент силы. Условия равновесия рычага. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.	23

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

4	Давление твердых и жидких тел	Давление. Атмосферное давление. Методы измерения давления. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел.	21
5	Работа, мощность, энергия	Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Методы измерения энергии, работы и мощности.	14
6	Резерв		2
Всего			70

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
[musoh6@mail.ru](mailto:musoh6@mail.ru) / [musoh6.ru](http://musoh6.ru) / тел. 8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

### Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
<b>Введение (4 часа)</b>							
1	1	Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты.	Урок открытия нового знания	Текущий			
2	2	Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений.	Урок открытия нового знания	Текущий			
3	3	<b>Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора».</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Линейка, лента мерная, измерительный цилиндр, термометр, датчик температуры
4	4	Физика и техника	Урок открытия нового знания	Текущий			
<b>2.Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)</b>							
5	1	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение	Урок открытия нового знания	Текущий			Компьютер, микроскоп биологический, капля молока, разбавленного водой
6	2	<b>Лабораторная работа № 2 «Определение размеров малых тел».</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Набор тел разной массы, электронные весы, мензурка
7	3	Движение молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	Урок открытия нового знания	Текущий			
8	4	Взаимодействие молекул. Взаимное притяжение и отталкивание молекул.	Урок открытия нового знания	Текущий			
9	5	Агрегатные состояния вещества. Различие в молекулярном строении	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		твердых тел, жидкостей и газов.					
10	6	<b>Зачет по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
<b>3.Взаимодействие тел (23 ч)</b>							
11	1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	Урок открытия нового знания	Текущий			
12	2	Скорость. Единицы скорости	Урок открытия нового знания	Текущий			Штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера
13	3	Расчет скорости	Урок открытия нового знания	Текущий			
14	4	Расчет пути и времени движения	Урок открытия нового знания	Текущий			
15	5	Инерция	Урок открытия нового знания	Текущий			
16	6	Взаимодействие тел	Урок открытия нового знания	Текущий			
17	7	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.	Урок открытия нового знания	Текущий			
18	8	<b>Лабораторная работа № 3«Измерение массы тела на рычажных весах».</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Набор тел разной массы, электронные весы, мензурка
19	9	Плотность вещества	Урок открытия нового знания	Текущий			
20	10	<b>Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела».</b> <b>Лабораторная работа № 5 «Определение плотности твердого</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Набор тел разной массы, электронные весы, мензурка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		<b>тела»</b>					
21	11	Расчет массы и объема тела по его плотности	Урок открытия нового знания	Текущий			
22	12	Решение задач по темам: «Механическое движение», «Масса». «Плотность вещества»	Урок рефлексии	Текущий			
23	13	<b>Контрольная работа №1 по темам: «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
24	14	Сила	Урок открытия нового знания	Текущий			
25	15	Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет.	Урок открытия нового знания	Текущий			
26	16	Сила упругости. Закон Гука.	Урок открытия нового знания	Текущий			
27	17	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	Урок открытия нового знания	Текущий			
28	18	Динамометр. <b>Лабораторная работа № 6 по теме «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Динамометр с пределом измерения 5 Н, пружины на планшете, грузы массой по 100 г
29	19	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.	Урок открытия нового знания	Текущий			Штатив, рычаг, линейка, два одинаковых груза, два блока, нить нерастяжимая, линейка измерительная, динамометр
30	20	Сила трения. Трение покоя.	Урок открытия нового знания	Текущий			
31	21	Трение в природе и технике. <b>Лабораторная работа № 7 «Измерение силы трения с помощью</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Деревянный брусок, набор грузов, механическая скамья, динамометр



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		<b>динамометра»</b>					
32	22	Решение задач по теме «Силы», «Равнодействующая сил»	Урок рефлексии	Тематический			
33	23	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Вес», «Графическое изображение сил», «Виды сил», «Равнодействующая сил»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
<b>Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)</b>							
34	1	Давление. Единицы давления	Урок открытия нового знания	Текущий			
35	2	Способы уменьшения и увеличения давления	Урок открытия нового знания	Текущий			
36	3	Давление газа	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик давления, штатив, рабочая ёмкость, трубка, линейка
37	4	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля	Урок открытия нового знания	Текущий			
38	5	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	Урок открытия нового знания	Текущий			
39	6	Решение задач. <b>Контрольная работа №3 по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
40	7	Сообщающиеся сосуды	Урок открытия нового знания	Текущий			
41	8	Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли	Урок открытия нового знания	Текущий			
42	9	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	Урок открытия нового знания	Текущий			
43	10	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

44	11	Манометры. Поршневой жидкостный насос.	Урок открытия нового знания	Текущий			
45	12	Поршневой жидкостный насос Гидравлический пресс.	Урок открытия нового знания	Текущий			
46	13	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	Урок открытия нового знания	Текущий			
47	14	Архимедова сила. Закон Архимеда	Урок открытия нового знания	Текущий			
48	15	<b>Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Динамометр, штатив универсальный, мерный цилиндр (мензурка), груз цилиндрический из стали, груз цилиндрический из алюминиевого сплава, нить
49	16	Плавание тел.	Урок открытия нового знания	Текущий			
50	17	Решение задач по теме «Архимедова сила», «Условия плавания тел»	Урок рефлексии	Тематический			
51	18	<b>Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Динамометр, штатив универсальный, мерный цилиндр (мензурка), груз цилиндрический из специального пластика, нить, поваренная соль, палочка для перемешивания
52	19	Плавание судов. Воздухоплавание	Урок открытия нового знания	Текущий			
53	20	Решение задач по темам: «Архимедова сила», «Плавание тел»,	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		«Воздухоплавание»					
54	21	<b>Зачет по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
<b>5. Работа и мощность. Энергия (14 ч)</b>							
55	1	Механическая работа. Единицы работы	Урок открытия нового знания	Текущий			
56	2	Мощность. Единицы мощности	Урок открытия нового знания	Текущий			
57	3	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	Урок открытия нового знания	Текущий			
58	4	Момент силы	Урок открытия нового знания	Текущий			
59	5	Рычаги в технике, быту и природе. <b>Лабораторная работа № 10 «Выяснение условий равновесия рычага»</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Рычаг с креплениями для грузов, набор грузов по 100 г, динамометр
60	6	Применение правила равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики	Урок открытия нового знания	Текущий			Подвижный и неподвижный блоки, набор грузов, нить, динамометр, штатив, линейка
61	7	Решение задач по теме «Равновесие рычага», «Момент силы»	Урок рефлексии	Тематический			
62	8	Центр тяжести тела	Урок открытия нового знания	Текущий			
63	9	Условия равновесия тел	Урок открытия нового знания	Текущий			
64	10	Кoeffициент полезного действия механизмов. <b>Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»</b>	Урок открытия нового знания	Текущий			Штатив, механическая скамья, брусок с крючком, линейка, набор грузов, динамометр
65	11	Энергия. Потенциальная и кинетическая	Урок открытия	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		энергия	нового знания				
66	12	Преобразование одного вида механической энергии в другой	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Изменение внутренней энергии тела при трении и ударе»: датчик температуры, две доски, две свинцовые пластинки, молоток
67	13	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Работа. Мощность, энергия»</b>	Урок развивающего контроля	Тематический			
68	14	<b>Повторение пройденного материала</b>	Урок рефлексии	Тематический			
69	15	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	Урок рефлексии	Итоговый			
70	16	<b>Резерв</b>	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
[musoh6@mail.ru](mailto:musoh6@mail.ru) / [musoh6.ru](http://musoh6.ru) / тел.8(39156)23437

Вариант №1

I. Обязательная часть

1. Какое из приведенных ниже слов обозначает физическое тело?  
 а) самолет б) звук  
 в) килограмм г) сила д) кипение
2. Какая единица является основной единицей длины в Международной системе?  
 а) миллиметр б) сантиметр  
 в) метр г) километр
3. Сколько килограмм в одном грамме?  
 а) 10 б) 100 в) 1000 г) 0.1 д) 0,001
4. Как взаимодействуют между собой молекулы любого вещества?  
 а) только притягиваются  
 б) только отталкиваются  
 в) притягиваются и отталкиваются, на очень малых расстояниях силы отталкивания больше сил притяжения  
 г) притягиваются и отталкиваются, на очень малых расстояниях силы притяжения д) больше сил отталкивания
5. В каком состоянии находится вещество, если оно сохраняет объем, но легко меняет свою форму?  
 а) в твердом б) в жидком  
 г) в газообразном  
 д) или в жидком, или газообразном
6. Как называется явление, при котором соприкасающиеся вещества сами собой смешиваются друг с другом?  
 а) кипение б) диффузия  
 в) таяния г) плавление
7. При нагревании тела расширяются. Чем является процесс нагревания по отношению к процессу расширения тела?  
 а) причиной б) следствием  
 в) физическим явлением г) опытным фактом  
 д) независимым процессом
8. В каких телах происходит диффузия?  
 а) только газах б) только жидкостях  
 в) только в твердых телах  
 г) в газах, жидкостях, и твердых телах

II. Дополнительная часть

- 9\*. Почему нельзя утверждать, что объем воды в сосуде равен сумме объемов отдельных молекул?
- 10\*. Какой научный вывод сделан учеными из наблюдений явлений расширения тел при нагревании, испарении жидкостей, распространении запахов?
11. Можно ли разделить на отдельные молекулы

Вариант №2

I. Обязательная часть

1. Какое из приведенных ниже слов обозначает физическое тело:  
 а) кислород б) звук  
 в) атом г) килограмм
2. Какая единица является основной единицей массы в Международной системе?

- а) миллиграмм б) грамм  
 в) килограмм г) тонна
3. Сколько сантиметров в одном метре?  
 а) 1000 б) 100 в) 10 г) 0.01 д) 0,1
4. Какое из пяти слов обозначает единицу физической величины?  
 а) длина б) температура  
 в) плавление г) килограмм д) атом
5. Изменяется ли скорость беспорядочного движения молекул при понижении температуры вещества?  
 а) увеличивается с понижением температуры вещества в любом состоянии  
 б) уменьшается с понижением температуры вещества в любом состоянии  
 г) не изменяется  
 д) изменяется в жидком, или газообразном состоянии
6. В каком состоянии находится вещество, если оно сохраняет свой объем и форму?  
 а) в жидком б) в твердом  
 в) в газообразном  
 г) или в жидком или газообразном
7. При нагревании тела расширяются. Чем является процесс расширения тела по отношению к процессу нагревания?  
 а) причиной б) следствием  
 в) физическим явлением г) опытным фактом  
 д) независимым процессом
8. В каких телах диффузия при одинаковых температурах происходит быстрее?  
 а) только газах б) только жидкостях  
 в) только в твердых телах г) во всех одинаково

II. Дополнительная часть

- 9\*. Чтобы замедлить протекание диффузии медного купороса в воде, сосуд с водой и медным купоросом следует поставить ...? Ответ обосновать
- 10\*. Приведите примеры физических тел, состоящих из различных веществ одинакового названия и назначения?
11. При сжатии газа его объем уменьшается, если нет утечки газа. С чем это связано.?

Ответы

№	№ вопроса и ответа										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	а	в	в	в	б	б	а	г	См. снос ку	См. снос ку	См. снос ку
2	в	в	б	г	б	б	б	а	См. снос ку	См. снос ку	См. снос ку

- Вариант 1 ответ на вопрос №9 Потому что между молекулами есть промежутки  
 Вариант 1 ответ на вопрос №10 Вес тела состоит из очень маленьких частиц томов  
 Вариант 1 ответ на вопрос №11 Можно разделить и молекулы, и атомы

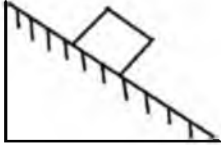
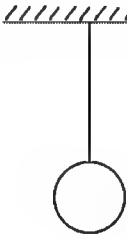
Вариант 2 ответ на вопрос №9 В холодное место, при понижении температуры скорость молекул уменьшится. Следовательно, замедляется и диффузия



Вариант 2 ответ на вопрос №10. Например, измерительная линейка- деревянная, пластмассовая, металлическая, воронка – стеклянная, металлическая, пластмассовая  
 Вариант 2 ответ на вопрос №11 Уменьшаются промежутки между молекулами

1. Контрольная работа №1 по темам: «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества».

<p><b>1 вариант.</b></p> <p>1. Выразить в м/с: 31 км/ч; 98 км/ч; 70 м/мин</p> <p>2. Пассажирский реактивный самолет пролетел 8 км за 30 секунд. Определить <b>скорость самолета</b>.</p> <p>3. Длина экватора 40000 км. За какое время можно пролететь вокруг Земли по экватору, если самолет будет двигаться со скоростью 800 км/ч?</p> <p>4. Какова масса оконного стекла объемом 400 см<sup>3</sup>?</p> <p>5. Каков объем нефтяного бака, который вмещает 320 т нефти?</p>	<p><b>2 вариант.</b></p> <p>1. Выразить в м/с: 52 км/ч; 240см/с; 179 м/мин</p> <p>2. Расстояние между двумя картонными пластинками, равное 20 см, пуля пролетает за 0,0004 секунды. Определить скорость пули.</p> <p>3. За какое время велосипедист, двигающийся со скоростью 5 м/с, проедет 99 км?</p> <p>4. Объем пластилина 200 см<sup>3</sup>, а его масса 1,78 кг. Какова <b>плотность пластилина</b>?</p> <p>5. Какого объема нужна бутылка, чтобы в нее налить 4 кг керосина?</p>
--	--

3. Контрольная работа № 2 по теме «Вес», «Графическое изображение сил», «Виды сил», «Равнодействующая сил».

<p style="text-align: center;"><b>Вариант 1</b></p> <p>1. Вес светильника 60 Н. Чему равна масса светильника?</p> <p>2. На тело вдоль одной прямой действуют две силы 40 Н и 60 Н. Чему равна равнодействующая этих сил? Рассмотрите все варианты, изобразите силы в масштабе 1 клетка – 10Н.</p> <p>3. При сжатии пружины на 3,5 см возникла сила упругости 140 Н. Какая сила возникнет при сжатии пружины на 2,1 см?</p> <p>4. Найдите силу тяжести, действующую на латунное тело, длиной 40 см, шириной 20 см и высотой 10 см (плотность латуни 8500 кг/м<sup>3</sup>).</p> <p>5. По ровной доске при помощи динамометра перемещают брусок массой 200 г. Каков коэффициент трения, если динамометр показал 0,6 Н?</p> <p>6. Изобразите силы, действующие на тело.</p> 	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 2</b></p> <p>1. Чему равна масса тела, на которое действует сила тяжести 150 Н?</p> <p>2. На тело вдоль одной прямой действуют две силы 20 Н и 15 Н. Чему равна равнодействующая этих сил? Рассмотрите все варианты, изобразите силы в масштабе 1 клетка – 5Н.</p> <p>3. Пружина при нагрузке 25 Н удлинилась на 2 мм. При какой нагрузке она удлинится на 8 мм?</p> <p>4. Определите вес дубового бруска длиной 50 см, шириной 30 см и высотой 5 см (плотность дуба 800 кг/м<sup>3</sup>).</p> <p>5. Упряжка собак тянет сани с силой 500 Н. Какой массы сани с грузом может перемещать упряжка, если коэффициент трений 0,1.</p> <p>6. Изобразите силы, действующие на тело.</p> 
<p style="text-align: center;"><b>Вариант 3</b></p> <p>1. Вес камня 50 Н. Чему равна масса камня?</p> <p>2. На тело действуют две силы 50 Н и 100 Н, направленные вдоль одной прямой. Чему равна равнодействующая этих сил? Рассмотрите все варианты, изобразите силы в масштабе 1 клетка – 10Н.</p> <p>3. При сжатии пружины на 2,5 см возникла сила упругости 140 Н. Какая сила возникнет при сжатии</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 4</b></p> <p>1. Чему равна масса тела, на которое действует сила тяжести 200 Н?</p> <p>2. На тело вдоль одной прямой действуют две силы 35 Н и 20 Н. Чему равна равнодействующая этих сил? Рассмотрите все варианты, изобразите силы в масштабе 1 клетка – 5Н.</p> <p>3. Пружина при нагрузке 50 Н удлинилась на 2 мм. При</p>

<p>пружины на 2.1 см?                  4. Найдите силу тяжести, действующую на стальное тело, длиной 30 см, шириной 15 см и высотой 5 см (плотность стали <math>7800 \text{ кг/м}^3</math>).                  5. Какую силу нужно затратить, чтобы сдвинуть с места шкаф массой 70 кг если коэффициент трения 0,3?                  6. Изобразите силы, действующие на тело.</p> 	<p>какой нагрузке она удлинится на 6 мм?                  4. Определите вес мраморной плиты длиной 50 см, шириной 20 см и высотой 10 см (плотность мрамора <math>2700 \text{ кг/м}^3</math>).                  5. По дороге лошадь тянет сани с грузом общей массой 500 кг. Коэффициент трения полозьев о снег 0,05. Какую силу тяги развевает лошадь?                  6. Изобразите силы, действующие на тело.</p> 
--	--

4. Кратковременная контрольная работа №3 по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля».

<p><b>Вариант 1</b>                  1. По какой формуле рассчитывают Архимедову силу?                  2. Книга лежит на столе. Масса книги равна 0.6 кг. Площадь её соприкосновения со столом равна <math>0,08 \text{ м}^2</math>. Определите давление книги на стол.                  3. Вычислите силу Архимеда, действующую на погруженную в машинное масло деталь объемом <math>0,3 \text{ м}^3</math>.                  4. Площадь малого поршня гидравлической машины <math>10 \text{ см}^2</math>, на него действует сила 1 кН. Какую силу необходимо приложить к большому поршню, чтобы поршни были в равновесии? Площадь большого поршня <math>500 \text{ см}^2</math>.</p>	<p><b>Вариант 2</b>                  1. Запишите условие плавания тел.                  2. Трактор массой 6 т имеет площадь обеих гусениц 2 м. Найдите давление трактора на почву.                  3. Какая выталкивающая сила действует на гранитный булыжник объемом <math>0,004 \text{ м}^3</math>, лежащий на дне озера? Плотность воды <math>1000 \text{ кг/м}^3</math>.                  4. Определите площадь малого поршня гидравлической машины, если при действии на большой поршень площадью <math>40 \text{ см}^2</math> силой 4 кН, на малый действует сила 80 Н.</p>
--	---

5. Зачет по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов».

- |  |   |
|--|---|
| <p><b>1. Давление в физике принято обозначать:</b><br/>                 А) р Б) S В) d Г) F</p> <p><b>2. С увеличением глубины, давление жидкости:</b><br/>                 А) увеличивается Б) уменьшается В) не изменяется Г) сначала увеличивается, затем уменьшается</p> <p><b>3. Давление можно рассчитать по формуле:</b><br/>                 А) Б) В) Г)</p> <p><b>4. Гидростатическое давление это:</b><br/>                 А) свойство жидкости передавать давление без изменений, во всех направлениях;<br/>                 Б) давление, которое жидкость оказывает на дно, стенки сосуда и тела, погруженные в жидкость;<br/>                 В) давление неподвижной жидкости на дно сосуда;<br/>                 Г) давление атмосферы на жидкость;</p> <p><b>5. Гидростатический парадокс заключается в том, что:</b><br/>                 А) давление жидкости на стенки сосуда не зависит от массы жидкости и формы сосуда;<br/>                 Б) давление жидкости зависит от формы сосуда;<br/>                 В) давление жидкости на погруженное в него тело зависит от атмосферного давления;<br/>                 Г) на давление жидкости влияет ускорение свободного падения;</p> <p><b>6. Первый прибор для измерения давления создал:</b><br/>                 А) И. Ньютон Б) Архимед В) Г. Галилей Г) Э. Торричелли</p> | <p><b>7. Какая вещество использовалась в первом приборе для измерения атмосферного давления:</b><br/>                 А) спирт Б) вода В) ртуть Г) масло</p> <p><b>8. Единица измерения давления в системе СИ:</b><br/>                 А) Ньютон Б) Паскаль В) миллиметр ртутного столба Г) килограмм</p> <p><b>9. Принцип вытеснения жидкости заключается в том, что:</b><br/>                 А) Выталкивающая сила равна весу вытесненной жидкости;<br/>                 Б) Выталкивающая сила равна объему вытесненной жидкости;<br/>                 В) Объем вытесненной жидкости равен объему погруженной части тела;<br/>                 Г) Объем вытесненной жидкости равен объему не погруженной в жидкость части тела;</p> <p><b>10. Силу Архимеда (выталкивающую силу) можно рассчитать по формуле:</b><br/>                 А) Б) В) Г)</p> <p><b>11. Какое из условий должно выполняться для того, чтобы тело начало всплывать на поверхность жидкости:</b><br/>                 А) Б) В) Г)</p> <p><b>12. Что такое атмосфера?</b><br/>                 А) воздушная оболочка земли Б) водяная оболочка земли В) нижний слой воздушной оболочки земли Г) верхний слой водяной оболочки земли</p> |
|--|---|



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

**13. Какое атмосферное давление называют нормальным?**

А) 760 мм. рт. ст. Б) 700 мм. рт. ст. В) 790 мм. рт. ст. Г) 860 мм. рт. ст.

**14. Выберите верное соотношение:**

А) 1 кПа = 0,001 Па Б) 0,001 кПа = 1 Па В) 1 мПа = 1000 Па Г) 0,001 мПа = 1 Па

**15. Как изменится давление газа в сосуде если его нагреть?**

А) не изменится Б) уменьшится В) увеличится Г) газ не оказывает давление на сосуд

**16. Оформите и решите задачу:**

Железобетонная плита с размерами 4м х 0,5 м х 0,25 м погружена в воду наполовину. Какова архимедова сила, действующая на нее? (плотность воды )

**17. Нарисуйте рисунок, составьте и решите задачу:**

Сосуд объемом , основанием которого является квадрат со сторонами 250 см на половину заполнен водой.

Какое давление оказывает вода на дно сосуда? Какое давление сосуд окажет на поверхность, на которой он стоит если его полностью заполнить водой? (плотность воды )

6. Контрольная работа № 4 по теме «Работа. Мощность, энергия».

**Вариант 1**

1. Определите работу, совершаемую при поднятии груза весом 4 Н на высоту 4 м.
2. На какую высоту надо поднять гирию весом 100 Н, чтобы совершить работу 200 Дж?
3. Велосипедист за 10 с совершил работу 800 Дж. Чему равна мощность велосипедиста?
4. Определите работу, совершаемую двигателем мощностью 400 Вт за 30 с.
5. Какое время должен работать электродвигатель мощностью 200 Вт, чтобы совершить работу 2500 Дж?

**Вариант 2**

1. Вычислите работу, произведенную силой 0,02 кН, если расстояние, пройденное телом по направлению действия этой силы, равно 20 м.
2. При помощи подъемного крана подняли груз массой 3 т на высоту 10 м. Какая при этом совершается работа?
3. Определите мощность электродвигателя, который за 10 мин совершает работу 3000 Дж.
4. Какую работу может совершить двигатель мощностью 600 Вт за 5 мин?
5. За какое время двигатель мощностью 4 кВт совершит работу в 30 000 Дж?

**7. Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

1. Какой путь пройдет пешеход за 20 мин, двигаясь со скоростью 9 км/ч?
2. Определите плотность жидкости массой 4 кг и объемом 0,002 м<sup>3</sup>.
3. Чему равна жесткость пружины, если под действием силы 4Н она растянулась на 8 см?
4. Определите вес ящика массой 50 кг.
5. Трактор массой 6 т имеет площадь обеих гусениц 2 м<sup>2</sup>. Найдите давление трактора на почву.
6. Какая выталкивающая сила действует на гранитный булыжник объемом 0,004 м<sup>3</sup>, лежащий на дне озера? Плотность воды 1000 кг/м<sup>3</sup>.
7. При помощи подъемного крана подняли груз массой 3 т на высоту 10 м. Какая при этом совершается работа?

**Вариант 2**

1. Стальная деталь имеет массу 7,8 кг. Определите объем детали.
2. Автомобиль за 3 часа прошел путь 216 км. Какова скорость движения автомобиля?
3. Каково удлинение пружины жесткостью 40 Н/м под действием силы 80Н?
4. Чему равен вес 0,02 м<sup>3</sup> керосина? Плотность керосина 800 кг/м<sup>3</sup>.
5. Книга лежит на столе. Масса книги равна 0,6 кг. Площадь её соприкосновения со столом равна 0,08 м<sup>2</sup>. Определите давление книги на стол.
6. Вычислите силу Архимеда, действующую на погруженную в машинное масло деталь объемом 0,3 м<sup>3</sup>.
7. Велосипедист за 10 с совершил работу 800 Дж. Чему равна мощность велосипедиста?

8. Самостоятельное проектирование по темам.

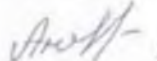
№	Раздел	Темы проектов	Форма отчета
1.	Физика и ее роль в познании окружающего мира	Физические приборы вокруг нас. Физические явления в художественных произведениях – А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Е.Н.Носова, Н.А.Некрасова и др., Нобелевские лауреаты в области физики.	доклад, сопровождаемый презентацией.
2.	Первоначальные сведения о строении вещества	«Зарождение и развитие научных взглядов о строении вещества», «Диффузия вокруг нас», «Удивительные свойства воды»	Компьютерная анимация, таблица, реферат.
3.	Взаимодействие тел	«Инерция в жизни человека», «Плотность веществ на Земле и планетах Солнечной системы», «Сила в наших руках», «Вездесущее трение»	кроссворд, фотоальбом.
4.	Давление твердых тел, жидкостей и газов	«Тайны давления», «Нужна ли Земле атмосфера», «Зачем нужно измерять давление», «Выталкивающая сила»	викторины, демонстрация опытов.
5.	Работа и мощность. Энергия	«Рычаги в быту и живой природе», «Дайте мне точку опоры, и я подниму Землю»	изготовление модели, макета, приспособления.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»  
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34  
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693  
[musoh6@mail.ru](mailto:musoh6@mail.ru) / [musoh6.ru](http://musoh6.ru) / тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**Рабочая программа учебного курса**  
**по немецкому языку языку (второй иностранный)**  
(учебный предмет)  
для 7 Г класса

Власова Елена Владимировна

(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель иностранного языка

(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный) для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы - Аверин ММ. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы, 2017.

Целью изучения второго иностранного языка в основной школе является развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой, речевой и межкультурной компетенции с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков

### Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение второго иностранного языка в 7 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

### Общая характеристика курса немецкого языка в 7 классе:

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);

- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности

### Личностные результаты освоения содержания курса немецкий язык:

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

### Познавательные УУД:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение

### Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

### Предметные результаты:

<b>Говорение:</b>	
Диалог	<ul style="list-style-type: none"><li>■ умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li><li>■ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li></ul>
Монолог	<ul style="list-style-type: none"><li>■ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li><li>■ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li><li>■ описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li></ul>

<p><b>Аудирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>■ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);</li> <li>■ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;</li> </ul>
<p><b>Чтение:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</li> <li>■ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;</li> <li>■ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;</li> </ul>
<p><b>Письмо</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>■ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;</li> </ul> <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>
<p><b>Специальные учебные умения</b></p> <p>(Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка) (английского)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ раскрывать значения слова, используя словообразовательные элементы или контекст</li> <li>■ сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений</li> <li>■ пользоваться двуязычным словарём</li> </ul>



**Языковой материал**

**Активный грамматический минимум для 7 класса:**

Существительные:

- дательный падеж существительных

Артикль:

- нулевой артикль
- отрицание *kein*

Глаголы:

- модальные глаголы в настоящем и прошедшем повествовательном времени *Prdteritum*
- повелительное наклонение
- прошедшее повествовательное время *Prdteritum* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом *-ieren*
- прошедшее разговорное время *Perfekt* сильных и слабых глаголов
- возвратные глаголы

Местоимения:

- личные местоимения в дательном падеже
- притяжательные местоимения в дательном падеже
- склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*
- возвратное местоимение *sich*

Прилагательные/Наречия:

- сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий
- склонение прилагательных в именительном, винительном и дательном падежах
- склонение прилагательного после неопределённого артикля
- склонение прилагательного после определённого артикля
- склонение прилагательного после притяжательных местоимений
- склонение прилагательного после отрицания *kein*
- склонение прилагательного в единственном и множественном числе

Числительные:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ порядковые числительные (в том числе при назывании дат)</li> </ul> <p>Предлоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ предлоги с дательным падежом</li> <li>▪ предлоги с винительным падежом</li> </ul> <p>Синтаксис:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ условные придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> после главного предложения</li> <li>▪ условные придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> перед главным предложением</li> <li>▪ дополнительные придаточные предложения с союзом <i>dass</i> и придаточные предложения причины <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ с союзом <i>weil</i></li> </ul> </li> </ul> <p>порядок слов в сложном предложении</p>
--	---

### Учебно - тематический план

№ главы/Тема	Количество часов
1.Как прошло лето?	9
2.Планы на будущее.	9
3.Дружба.	9
«Маленькая перемена».	2
4.Изображение и звук.	9
5.Взаимоотношения.	9

6.Это мне нравится.	9
7.Подробнее о себе.	9
Итоговый контроль.	2
«Большая перемена».	3
	<b>Всего 70</b>

#### Календарно-тематическое планирование

Пояснения:

1 Данное календарно-тематическое планирование разработано на основе календарного планирования из книги для учителя (стр. 36).

2 В графе «Тип урока» данная классификация является достаточно условной, тк авторами УМК на одном уроке предусмотрены различные виды речевой деятельности. (Уроки: ОНЗ (открытия нового знания), ОУиР (отработки умений и рефлексии), ОН (общеметодологической направленности), РК (развивающий контроль))

№	№ (в теме )	Тема урока	Тип урока	Форма контроля	Дата проведения	Примечание ву
1	1	<b>Глава 1.</b> Как прошло лето? Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
2	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
3	3	Урок 3. Притяжательные местоимения в дательном падеже.	ОНЗ	текущий		
4	4	Урок 4. Развитие навыков техники чтения и понимания.	ОУиР	текущий		
5	5	Урок 5. Развитие навыков диалогической речи на основе прочитанного.	ОУиР	текущий		
6	6	Урок 6. Систематизация лексико-грамматического материала.	ОУиР	текущий		
7	7	Урок 7. Развитие навыков селективного чтения.	ОУиР	текущий		
8	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
9	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
10	1	<b>Глава 2.</b> Планы на будущее. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
11	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
12	3	Урок 3. Развитие навыков диалогической речи.	ОУиР	текущий		

Средства контроля

Тип контрольной работы	Тема, название.	Источник:	Дата проведения
Глава 1. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	1.Как прошло лето?	Контрольные задания 7-8 класс, Стр 6	
Глава 2. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	2.Планы на будущее.	Контрольные задания 7-8 класс, Стр 8	
Глава 3. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	3.Дружба.	Контрольные задания 7-8 класс, Стр 10	
Глава 4. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	4.Изображение и звук.	Контрольные задания 7-8 класс, Стр 13	
Глава 5. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	5.Взаимоотношения.	Контрольные задания 7-8 класс, Стр 15	
Глава 6. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	6.Это мне нравится.	Контрольные задания 7-8 класс, Стр 17	
Глава 7. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	7.Подробнее о себе.	Контрольные задания 7-8 класс, Стр 19	
<b>Итоговый контроль</b>	Итоговый контроль.	Контрольные задания 7-8 класс, Стр 21	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п.п	Наименование	Авторы	Год и место издания
-------	--------------	--------	---------------------

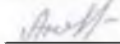
*			
1	Горизонты. Немецкий язык, второй иностранный. 7 класс. Учебник.	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2018,
2	Рабочая тетрадь	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2018,
3	Аудиокурс (mp3)	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2018,
4	Контрольные задания 7-8 класс	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2018,
5	Интернет-поддержка <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a>		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»  
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

## Рабочая программа учебного курса

по финансовая грамотность

(учебный предмет)

для 8 «Б» класса

Игнатенко Наталья Афанасьевна

(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики

(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

С 14–15 лет, находясь в 8 классе, дети обретаю часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Обучение подростков умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира, становится необходимым.

Вместе с тем учащиеся 8 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

### Цели и планируемые результаты

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

### Планируемые результаты обучения

#### **Личностные:**

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов; — готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформированность коммуникативной компетенции

#### **Предметные:**

— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование,



финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

— владение знанием

### Структура курса

Курс финансовой грамотности в 8 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

#### Тематический план

№ Раздел	Кол-во часов
Раздел 1 Управление денежными средствами семьи	4
Раздел 2 Способы повышения семейного благосостояния	2
Раздел 3 Риски в мире денег	2
Раздел 4 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	3
Раздел 5 Человек и государство: как они взаимодействуют	7
Итого	18

#### Календарно - тематическое планирование.

##### Финансовая грамотность. 8 класс.

No п/п	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (4 часа)</b>		
1	Интерактивная беседа «Происхождение денег»	1
2	Практическая работа по теме «Источники денежных средств семьи»	1
3	Викторина «Контроль семейных расходов»	1
4	Викторина «Построение семейного бюджета»	1
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (2 часа)</b>		
5	Практическая работа «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций»	1
6	Практическая работа «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния»	1
<b>Раздел 3. Риски в мире денег (2 часа)</b>		
7	Интерактивная беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться»	1
8	Игра «Риски в мире денег»	1
<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (3 часа)</b>		
9	Интерактивная беседа «Банки и их роль в жизни семьи»	1
10	Творческая работа «Собственный бизнес»	1
11	Работа со статистикой «Валюта в современном мире»	1

<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (7 часов)</b>		
12	Практическая работа «Налоги и их роль в жизни семьи»	1
13	Интерактивная беседа «Что такое пенсия и как сделать её достойной»	1
14	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	1
15	Практическая работа. Осуществление проектной работы	1
16	Защита проектной работы	1
17	Повторение изученного ранее, подготовка к итоговой контрольной работе.	1
18	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»	1
Итоговое количество часов:		18 часов

### **Содержание и примерный перечень формируемых компетенций, получаемых знаний, осваиваемых умений**

#### Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (2 ч)

**Базовые понятия и знания:** Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

#### **Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы; – того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи. Умения:
- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов; – развивать критическое мышление.

#### Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; – определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

#### Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (2 ч)

##### **– Базовые понятия и знания:**

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

##### **Личностные характеристики и установки:**

###### Понимание:

- принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; – возможных рисков при сбережении и инвестировании.

###### Умения:

- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

#### Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

#### Раздел 3. Риски в мире денег (2 ч)

##### **Базовые понятия и знания:**

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования;

видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

### **Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

- того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; – пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; – соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; – оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; – способность реально оценивать свои финансовые возможности.

### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (3 ч)**

#### **Базовые понятия и знания:**

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес- план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

#### **Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

- устройства банковской системы;
- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

#### Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (7 ч)

##### **Базовые понятия и знания:**

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений

##### **Личностные характеристики и установки:**

Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание:

- неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;
- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы на уплату налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

##### **Формы и методы организации учебной деятельности учащихся**

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

**Лекция-беседа.** В 8 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

**Практикум.** Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

**Игра.** Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях. Например, в ходе обучения могут быть проведены такие игры:

- «Управляем денежными средствами семьи»
- «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование»
- «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»
- «Внимание! Финансовые риски!»
- «Планируем свой бизнес»
- «Валюты и страны»
- «Налоги и семейный бюджет»
- «Пенсии родителей»

**Семинар.** В 8 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности. Структура семинара для 8 классов будет выглядеть так:

1. Определение цели семинара
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)
3. Представление результатов обсуждения группами
4. Общее обсуждение

В ходе обучения могут быть проведены семинары по темам:

1. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?
2. Чем сегодня обеспечены деньги?
3. Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги?
4. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?
5. Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?
6. Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?
7. Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?
8. Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?
9. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?
10. Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?
11. С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?
12. Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?
13. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе, селе, посёлке)?
14. Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций?
15. В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов?
16. Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд?
17. Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?
18. Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?
19. Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребенка?
20. Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?
21. Как можно сократить безработицу в нашем городе, районе?
22. Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе?
23. Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов?
24. Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?
25. Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?
26. Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?
27. Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?
28. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?

29. Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?
30. Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой?
31. Чем полезны банковские карты в современной жизни?
32. О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара?
33. В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?
34. Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?
35. Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?
36. Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?
37. Чем отличаются прямые и косвенные налоги?
38. Для чего нужны косвенные налоги?
39. Чем опасна неуплата налогов для физического лица?
40. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?
41. Какая пенсия должна быть справедливой?
42. Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин?  
Семинары могут проводиться за пределами занятий и иметь форму дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга финансово-экономических вопросов с участием учащихся как 8–9, так и 10–11 классов. Могут участвовать учителя и администрация, а также привлечённые эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие и др.).

**Занятие контроля:** назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

Учителем могут быть использованы и другие формы обучения.

#### **Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся**

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля** (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;
- промежуточного контроля** (в заключение изучения раздела).



Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);

**итогового контроля** (по результатам изучения целого курса).

Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности. Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль может осуществляться также в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной. Объективность оценки обеспечивается её критериальностью. Это означает, что учитель оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе критериев. Критерий – это и есть то основание, по которому можно отличить одно явление от другого. В ходе учебной деятельности ученики будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов. Учитель должен познакомить учеников с критериями оценки до начала работы. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на уроках. Поэтому далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

#### **Оценка решения практических задач**

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов.

Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки следующие:

1. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.
2. Оценка альтернатив.
3. Обоснование итогового выбора.

Ученики заранее, на первом занятии знакомятся с критериями и тем, как именно необходимо будет оформлять решение такой задачи.

#### **Оценка конструктивности работы на семинаре**

Конструктивность работы ученика на семинаре – это его вклад в развитие идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается то, насколько активно ученик участвовал в обсуждении; имеется в виду, конечно, качественная, а не количественная активность ученика. То есть речь идёт о том, насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик мог находить недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагать более подходящие варианты. Оценка работы ученика всё же будет достаточно субъективна. Поскольку мы здесь не можем предложить количественные измерители, учитель должен ориентироваться на качественные характеристики и, самое главное, данную работу необходимо оценивать не за абсолютные результаты, а за качественный прирост умения, т. е. насколько активнее (в нашем понимании) ученик работает на данном уроке, чем на предыдущем. Так, если ученик абсолютно не участвует в работе, игнорирует такую рода деятельность, то на усмотрение учителя он может получить 0 или 1 или вообще не иметь никакой оценки. Второй вариант будет более приемлемым и гуманным. Бывают ситуации, когда ученик испытывает психологический барьер при

выступлении или пока не освоил умение вступать в коллективное обсуждение. Если ученик достаточно активен на уроке, то, безусловно, он заслуживает позитивной отметки (4 или 5). Пусть и субъективно, но всё же оценивать работу на семинаре необходимо. Нужно делать так, чтобы формировалась не только внутренняя мотивация, но и внешняя, для школьников это важно. Хорошая отметка может стимулировать ученика на более активную работу в будущем.

### **Оценка предметных знаний и умений**

Проверка овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем письменного, но тем не менее выделим общие принципы:

1. Если ученик не отвечает на большинство вопросов, то ответ оценивается в 2 балла, т. е. неудовлетворительно.
2. Если ученик отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично, то ответ оценивается в 3 балла, т. е. удовлетворительно.
3. Если ученик достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то ответ оценивается в 4 балла, т. е. хорошо.
4. Если ученик отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то ответ оценивается в 5 баллов, т. е. отлично.

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

За каждый правильный тестовый вопрос – 1 балл.

За каждую решённую предметную задачу – 2, 3 или 4 балла (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За каждую практическую мини-задачу – 3, 4 или 5 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За развёрнутый письменный ответ на вопрос – 5, 6, 7 или 8 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

По сумме баллов итоговые отметки выставляются так:

0–50%: неудовлетворительно;

51–70%: удовлетворительно;

71–90%: хорошо; 91–100%:

отлично.

### **Оценка эссе на экономическую тему**

Эссе – это свободное рассуждение на какую-либо тему. В материалах для учащихся ученикам предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания эссе ученик имеет возможность не просто проявить свои творческие способности, а развивать их. Мы знаем, что развитие каких-либо умений, а тем более их формирование осуществляется только в деятельности, поэтому, чем больше ученик будет писать (размышляя, формулируя собственные мысли по поставленной автором проблеме), тем больше у него будет развиваться умение создавать собственные мысли. Вообще размышление над высказываниями мудрых людей помогает понять суть предмета, поэтому и должно быть высоко оценено. Если учитель задаёт домашнее задание «написать эссе на выбранную тему», а учащийся ничего не написал или сделал отписку, просто перефразировав высказывание, то ученик получает неудовлетворительную оценку. Ставить отметку 3 балла за попытку

размышления всё-таки не педагогично, может отбить у учащегося желание вообще писать подобные сочинения. Поэтому далее мы говорим об отметках 4 и 5. Для начала выделим критерии, в соответствии с которыми ученики пишут эссе, а учитель проверяет его.

Критерии:

1. Раскрытие смысла высказывания. Это значит, что ученик не просто перефразирует мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объясняет, что автор имел в виду.
2. Логичность и системность изложения собственных мыслей. Под логичностью мы понимаем установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности. Системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого.
3. Уровень теоретических суждений. Теоретические суждения должны носить научный характер. Именно то, что было учениками освоено на уроках (понятия и знания), должно быть использовано для построения и аргументации собственной позиции.
4. Уровень фактической аргументации. Фактическая аргументация призвана подтвердить конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.) позицию ученика по обсуждаемому вопросу.

При оценке эссе учитель в первую очередь оценивает качественный прирост в результатах творческо-учебной деятельности ученика. Наша задача – запустить этот механизм, при котором ученик может воспринимать действительность не только алгоритмически, но и творчески. Однако же творчески не значит «как в голову взбредёт»! Поэтому учитель должен показывать достоинства, а также недостатки в размышлениях учащихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существенно исказил суть понятия или использовал совершенно неподходящее знание, или привел примеры, не объясняющие данное явление, и др.

#### **Оценка выполнения проекта** Критерии

оценки:

1. Постановка проблемы, решаемой с помощью проекта.
2. Сформулированность целей проекта.
3. Разработанность плана по подготовке и реализации проекта.
4. Качество реализации проекта.

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе учащегося максимально соблюдены все критерии и учащийся действительно самостоятельно (не списывал из книги) выполнил работу, то её следует оценить максимально, т. е. на отлично, при этом оговорив, конечно, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые её элементы, то следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

#### **Оценка выполнения исследовательской работы**

Критерии оценки:

1. Постановка исследовательской проблемы.
2. Формулирование объекта, цели и гипотезы исследования.
3. Использование адекватных методов исследования.
4. Использование разнообразных информационных источников.
5. Адекватность выводов.

Все комментарии, указанные в предыдущем пункте, справедливы и для оценки исследовательской работы.

### **Перечень заданий для оценивания результатов обучения**

- Тематический тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).
- Тематические задания проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.
- Практические мини-задачи проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

### **Список литературы и интернет-источников**

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### **Дополнительная литература**

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

### **Интернет-источники**

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ
8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. [www.rbx.ru](http://www.rbx.ru) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. [www.ram.ru](http://www.ram.ru) – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»
13. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике
15. [www.cera.newschoo1.edu/het/home.htm](http://www.cera.newschoo1.edu/het/home.htm) – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)

16. [ecsocman.edu.ru](http://ecsocman.edu.ru) – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
  17. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
  18. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики
  19. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
  20. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
  21. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи
  22. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – сайт Всемирной торговой организации
  23. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) – сайт Всемирного банка
  24. [www.imf.org](http://www.imf.org) – сайт Международного валютного фонда
- [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт, посвящённый семейному