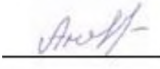


«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.
Заместитель директора по
УВР
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ № 01-15-57
от «30» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

для детей с умственной отсталостью

по «Основам социальной жизни»:

обучающийся: уч-ся 5 класса

Количество часов **68 часов**

Составил:

Шувалова Ирина Викторовна

Учитель технологии

2023 г.

Пояснительная записка

Основы социальной жизни, как предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Цель курса: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи курса:

- формирование у воспитанников коррекционной школы навыков самостоятельной жизни;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

В результате обучения по предложенной программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: социальная, бытовая и коммуникативная.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

Учебным планом;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Примерной программой (Типовые образовательные программы под. ред. В. В. Воронковой для школ 8 вида. Сб.2 гуманитарный изд. Центр «Владос» 2000 год. изд.).

Рабочая программа не обеспечена учебниками.

Обоснование выбора программы

Программа В. В. Воронковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения.

Внесенные изменения

С учетом особенностей детей с интеллектуальными нарушениями в рабочую программу внесены некоторые изменения. Темы разделов: Транспорт, Торговля, Средства связи и Медицинская помощь идут без практических работ, ознакомительно.

Место и роль учебного предмета

Курс «Основы социальной жизни 5 класс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения – 68 (2 часа в неделю), из них 10 ч. на практические работы, 1 ч. на итоговое тестирование.

Формы организации образовательного процесса

лекция с разбором конкретной ситуаций;

практические занятия, которые дают возможность обучающимся использовать теоретические знания в практической деятельности.

учебные сюжетно – ролевые игры – синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых, представляет собой поли компонентную модель, содержащую несколько

принципиально важных для развития умственно отсталого ребёнка типов деятельности: проблемно – поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно – ролевую (социально - моделирующую).

Технология обучения:

лично—ориентированная
информационно-коммуникационная
здоровьесберегающая
обучение в сотрудничестве
развивающее обучение
разноуровневое обучение

Механизм формирования ключевых компетенций

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности.

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля.

Текущий контроль:

устный опрос, тестирование, контрольные вопросы и задания, работа с учебным материалом, схемой, практическая и самостоятельная работа, собеседование.

Виды и формы контроля по окончании темы, раздела:

фронтальный опрос, самостоятельная работа, подготовка сообщения, упражнения на соотнесения, высказывание своего мнения и самостоятельно-выборочная работа.

Форма итоговой аттестации обучающихся – итоговая самостоятельная работа. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы.

Планируемый уровень подготовки выпускников

К концу курса обучения дети должны - знать, понимать, уметь и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Два первых компонента представлены в содержании программы обучения. Большинство разделов программы изучается в 9 классе. Это обусловлено особенностью динамики нервных процессов учащихся и позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения знаний, совершенствование имеющихся у них навыков и формирование новых.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах усвоения учебного содержания, а так же использование примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Процесс усвоения программы фиксируется в процессе проведения сюжетно – ролевых игр, экскурсий, обучающих уроков, практических работ.

В результате организации программы у детей должно быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, помощи семье, адаптация в современном обществе, ориентация в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

Информация об используемом учебнике

Курс учебниками не обеспечен

Содержание учебной программы

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ч)

Беседа о цели содержания и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны иметь представление о предмете СЕО, назначении кабинета и правилах поведения в нем.

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (8 ч)

- 1 Личная гигиена.
- 2 Личные вещи.
- 3 Гигиена зрения.
- 4 Уход за волосами.
- 5 О вреде курения, алкоголя.

Практические работы

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.

Учащиеся должны **знать**:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки зубов;
- периодичность и правила чистки ушей;
- периодичность мытья головы;

Учащиеся должны **уметь**:

- совершать утренний туалет;
- в определенной последовательности совершать вечерний туалет;
- причесывать волосы и выбирать прическу.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ (8 ч)

- 1 Виды одежды, назначение.
- 2 Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению.
- 3 Виды обуви.
- 4 Виды головных уборов, их назначение.

Практические работы

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны иметь представления о том, почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте и как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.

Учащиеся должны **знать**:

- виды одежды и обуви;
- правила ухода за одеждой и обувью.

Учащиеся должны **уметь**:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать одежду и обувь, в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
- ушить мокрую одежду;
- чистить одежду;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- сушить мокрую обувь;
- чистить замшевую и текстильную обувь;
- подготавливать одежду и обувь к 'сезонному хранению.

ПИТАНИЕ (12 ч)

- 1 Значение питания в жизни человека.
- 2 Кухонные принадлежности.
- 3 Столовая и чайная посуда.
- 4 Сервировка стола обычная и праздничная.
- 5 Правила заваривания чая.
- 6 Завтрак. Приготовление простых бутербродов.
- 7 Нарезка хлеба, овощей.
- 8 Сервировка стола к завтраку. Обобщение знаний по теме.

Практические работы

Приготовление бутербродов, винегрета, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.

Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны иметь представление о значении продуктов питания для здоровья человека, о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

Учащиеся должны **знать**:

- виды бутербродов;
- различные меню завтрака;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила заваривания чая;
- назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- правила пользования ножом, электрическим чайником;
- санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.

Учащиеся должны **уметь**:

- резать ножом продукты для бутербродов;
- нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;
- накрывать на стол с учетом конкретного меню;
- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (6 ч)

1 Осанка.

2 Формы обращения с просьбой.

3 Правила поведения за столом.

4 Правила приема пищи.

5 Сюжетно-ролевая игра «в кафе»

Основные требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны **знать**:

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом.

Учащиеся должны **уметь**:

- следить за своей осанкой;
- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой и жестикуляцией;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми), в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

ЖИЛИЩЕ (9 ч)

1 Виды жилых помещений.

2 Виды жилья, варианты квартир.

3 Понятие «почтовый адрес».

4.Почтовый адрес школы, дома.

Практические работы

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны **знать**:

- виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

Учащиеся должны **уметь**:

- писать адреса на почтовых открытках.

ТРАНСПОРТ (6 ч)

1 Виды транспортных средств.

2 Поведение в транспорте.

3 Правила и знаки дорожного движения.

Экскурсия

Правила движения на проселочных дорогах.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны **знать**:

- наиболее рациональный маршрут проезда до школы -интерната;
- количество времени, затрачиваемого на пешеходный маршрут;

Учащиеся должны **уметь**:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения.

ТОРГОВЛЯ (8 ч)

1 Виды и значение торговых предприятий.

2 Обобщение знаний по теме.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны **знать**:

- основные виды магазинов, их назначение;
- виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них.
- стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

Учащиеся должны **уметь**:

- выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;
- соблюдать правила поведения в магазине.

СЕМЬЯ (4 ч)

1 Семья, родственные отношения в семье.

2 Состав семьи учащихся, взаимоотношения в семье.

Обобщение разделов за год (3 часа)

Повторение 2 часа.

Учебно-тематический план

Личная гигиена	10
Одежда и обувь	8
Питание	12
Культура поведения	6
Жилище	9
Транспорт	6
Торговля	8
Семья	4
Повторение	3
Итоговое тестирование	2
Итого	68

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

Обучающиеся должны знать:

- Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.
- Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.
- Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля)
- Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.

- Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.
 - Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы,ю правила организации рабочего места школьника.
 - Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде.
 - Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.
- Обучающиеся должны уметь:**
- Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами
 - Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.
 - Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.
 - Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.
 - Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,
 - Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.
 - Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
 - Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

Календарно - тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол – во часов	Форма и виды контроля	Дата	Примечание
1-2	Вводное занятие. Что такое ОСЖ?	Урок-диспут	Вводный урок. Беседа.		
	Личная гигиена				
3	Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека.	Урок-конкурс Проект	Вводный урок. Беседа, контроль.		
4	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Текущий опрос.		
5	Содержание в чистоте и порядке личных вещей.	Урок отработки умений и рефлексия.	Опрос. Текущий контроль		
6-7	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.	Урок развивающего контроля. Видеоурок	Опрос. Текущий контроль за действиями.		
8	Уход за волосами. Здоровье и красота прически.	Урок отработки умений и рефлексия.	Опрос. Текущий контроль за действиями.		
9	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих.	Урок отработки умений и рефлексия.	Опрос. Текущий контроль за действиями.		
10	Обобщение тем по разделу	Урок	Коррекция памяти.		

	«Личная гигиена»	отработки умений и рефлексия.			
	Одежда и обувь				
11	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	Урок-игра	Урок сообщения новых знаний. Беседа, карточки-задания		
12-13	Виды одежды и головных уборов.	Урок отработки умений и рефлексия.	Практическое занятие. Беседа, карточки-задания		
14-15	Правила и способы повседневного ухода за одеждой.	Урок-исследование	Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания		
16-17	Виды обуви. Повседневный уход за обувью.	Урок-исследование	Комбинированный урок. Беседа, карточки-задания		
18	Обобщение тем по разделу «Одежда и обувь»	Урок-исследование	Коррекция памяти.		
	Питание				
19-20	Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей. Экскурсия в магазин.	Урок-исследование	Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания		
21	Место приготовления пищи и оборудование его.	Уроки развивающего контроля.	Комбинированный урок. Беседа, карточки-задания		
22	Посуда и приборы. Правила и приемы ухода за посудой и помещением.	Уроки развивающего контроля.	Комбинированный урок. Беседа, карточки-задания		
23	Сервировка стола к завтраку. Практическая работа.	Урок-исследование	Комбинированный урок. Текущий контроль.		
24-25	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Булочки.	Урок получения новых знаний	Комбинированный урок.		
26-27	Приготовление салатов и винегретов. Практическая работа.	Урок получения новых знаний	Практическое занятие. Текущий контроль.		
28	Правила заваривания чая.	Урок получения новых знаний	Практическое занятие. Текущий контроль.		
29	Приготовление блюд из яиц. Отварные яйца. Практическая работа.	Урок получения новых знаний	Практическое занятие. Текущий контроль .		
30	Обобщение тем по разделу «Питание».	Урок-исследование	Коррекция памяти.		
	Культура поведения				
31-32	Значение осанки. Формы исправления осанки Осанка.	Проект	Комбинированный урок. Беседа.		
33-34	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой.	Проект	Проверка знаний, текущий контроль за действиями.		
35-	Правила поведения за	Проект	Проверка знаний,		

36	столом. Сервировка стола к чаепитию.		текущий контроль за действиями		
	Жилище				
37-38	Виды жилых помещений в городе и селе: жилой дом, квартира, интернат.	Урок-беседа	Текущий контроль за действиями.		
39	Варианты квартир и подсобных помещений.	Урок-диспут	Беседа, карточки задания.		
40-41	Почтовый адрес дома, школы. Заполнение адреса на конвертах. Практическая работа.	Урок развивающего контроля.	Беседа, карточки задания.		
42	Гигиенические требования к жилому помещению	Урок-конкурс Проект	Беседа, карточки задания. Текущий контроль.		
43-44	Инвентарь и приспособления для уборки. Правила вытирания пыли, подметания пола.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Беседа, карточки задания. Текущий контроль за действиями.		
45	Обобщение тем по разделу «Жилище».	Урок отработки умений и рефлексия.	Коррекция памяти.		
	Транспорт				
46	Виды транспортных средств.	Урок отработки умений и рефлексия.	Комбинированный урок. Беседа, карточки задания.		
47-48	Поведение в транспорте и на улице	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль за действиями.		
49-50	Правила и знаки дорожного движения.	Урок отработки умений и рефлексия.	Фронтальный опрос.		
51	Обобщение тем по разделу «Транспорт».	Урок отработки умений и рефлексия.	Коррекция памяти.		
	Торговля	Урок-игра			
52	Виды торговых предприятий. Их значение для людей, и животных.	Урок отработки умений и рефлексия.	Беседа, карточки задания		
53	Продуктовые магазины и их отделы.	Урок-исследование	Беседа, карточки задания		
54-55	Экскурсия в продуктовый магазин.	Урок-исследование	Текущий контроль за действиями.		
56	Виды товаров: фасованные, в развес и в розлив.	Урок-исследование	Беседа, карточки задания		
57-58	Порядок покупки товара в продуктовом магазине. Срок годности.	Урок-практикум	Беседа, карточки задания.		
59	Обобщение тем по разделу	Урок-	Коррекция памяти.		

	«Торговля».	исследование			
	Семья	Уроки развивающего контроля.			
60-61	Семья, родственные отношения в семье.	Уроки развивающего контроля.	Беседа, карточки задания.		
62-63	Состав семьи учащихся, взаимоотношение в семье.	Урок-исследование	Беседа, карточки задания.		
64-66	Обобщение разделов за год	Урок получения новых знаний	Коррекция памяти.		
67-68	Повторение.	Урок получения новых знаний	Коррекция памяти.		

Литература и средства обучения

1 В.В. Воронкова, С.А. Казаков «Социально-бытовая ориентировка» (пособие для учителя) 5-9 классы. Москва 2006г.

2 А.А. Хилько и другие. «Преподавание социально-бытовой ориентировки» (пособие для учителя) Москва 2006г.

3 Т.А. Девяткова и другие «СБО» Москва 2008г. 1. Демонстрационный материал по темам: «Одежда», «Питание», «Медицинская помощь», «Транспорт», «Семья, Торговля, Культура, поведения»

4 Карточка по темам «Этикет», «Питание».

3 Наглядные плакаты: «Правила личной безопасности», «Поведение при пожаре», «Этикет», «Распорядок дня», «Правила безопасности на дороге» и другие плакаты.

1 Тематическое планирование 8-10 классы.

2 Конспекты уроков.

3 Индивидуальные карточки-задания для контроля ЗУН.

4 Перфокарты.

5 Набор букв для словарной работы.

6 Набор осколочной мозаики.

7 Тематические папки по темам: «Одежда», «Торговля», «Личная гигиена», «Магазин».

8 Реквизиты для ролевых игр по темам «Магазин», «Одежда», «Личная гигиена» Коррекционно-развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кроссворды.

Литература, рекомендуемая для подготовки учителей к занятиям.

1.«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. -(Коррекционная педагогика)

2.Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, Владос, 2005),

3.С.А.Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009),

4.В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).

5.Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.

Электронные ресурсы:

1 www.school-collection.edu.ru

2 <http://zavuch.info/forums.html>

3 <http://www.grammar.ru>

4 <http://www.openclass.ru>

5 <http://www.gramota.ru>

6 <http://korped.rkc-74.ru>

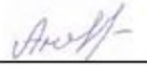
7 <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6
имени ГСС Ю.Н. Петелина»

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.
Заместитель директора по
УВР
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

инклюзивное обучение для 5 класса

Учитель: Сухарева Татьяна Ивановна

2023-2024 учебный год

г. Ужур

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
 - Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 - Программы В. В. Воронковой «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1», Владос.- М.: Просвещение, 2020 г.
 - Учебного плана МБОУ «Ужурская СОШ№6» имени ГГС Ю.Н. Петелина 2023\24 уч.год
- Учебно- методический комплект:
. М.Н.Перова. Математика, 5. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных)\образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2020 к год.

Цель: формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - подготовка учащихся к жизни и овладению доступными трудовыми навыками.

Задачи курса: - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития Учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; - развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией; - воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы: - развитие зрительного восприятия; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (решение арифметических задач, связанных с социализацией). Требования к уровню подготовки выпускников Учащиеся должны знать: - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; - числовой ряд чисел в пределах 1 000 ; - дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; - геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника,), названия геометрических тел.

Учащиеся должны уметь: - выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; - выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; - выполнять арифметические действия с десятичными дробями: - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; - решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; - вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; - различать

геометрические фигуры и тела; - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного материала 5 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000.

Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен: знак =.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе

. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения; 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г. 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I — XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число - $40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 : 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 2$ и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей.

Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?», составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью ; циркуля и линейки. Линии в круге; радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Математика» являются умения:

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения;
- выполнять вычисления по определённым алгоритмам;
- правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления
- пользоваться календарём, определять время по часам
- измерять различные величины с помощью приборов и инструментов;
- строить линии, фигуры, тела, распознавать их;

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

Коррекционные задачи уроков:

Коррекция мышления

1. Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов.
2. Учить учащихся обобщать, анализировать.
3. Развивать регулирующую функцию мышления.
4. Развивать последовательность мышления.
5. Развивать опосредованное познание.
6. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
7. Воспитывать наблюдательность.
8. Учить сравнивать, сопоставлять.
9. Учить делать умозаключения.
10. Развивать умение делать словесные, логические обобщения.
11. Учить выделять главное, существенное.
12. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
13. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки.
14. Развивать умение группировать предметы.
15. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей.
16. Учить выделять из общего частное.
17. Учить применять правила при выполнении задания.
18. Развивать умения сравнивать, анализировать.
19. Учить выделять сходство или различие понятий.
20. Учить делать выводы.

21. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.

22. Развивать целенаправленность в работе.

Коррекция памяти

1. Вырабатывать навыки прочного запоминания.
2. Развивать логическую память.
3. Развивать механическую память.
4. Развивать смысловую память.
5. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
6. Развивать словесно-логическую память.
7. Корректировать двигательную память.
8. Развивать скорость запоминания.
9. Развивать полноту запоминания.
10. Развивать преднамеренное запоминание.
11. Развивать произвольное запоминание.
12. Развивать образную память, тренировать память.
13. Корректировать двигательную (моторную) память.

Коррекция внимания

1. Развивать целенаправленное внимание.
2. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой.
3. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте.
4. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей).
5. Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться).
6. Пробуждать активность внимания.
7. Развивать наблюдательность.

Коррекция речи

1. Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности.
2. Расширять пассивный словарь.
3. Учить последовательности выражения мысли.
4. Учить осознанному чтению.
5. Учить осуществлять звуковой контроль речи.
6. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи.
7. Работать над развитием активного словаря.

Коррекция восприятия, ощущения, представления

1. Работать над расширением зрительного восприятия.
2. Работать над ориентировкой в новой ситуации.
3. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.
4. Развивать представление и творческую активность.
5. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.

6. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине.
7. Развивать глазомер.
8. Расширять представления через сопоставления, сравнения.
9. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь.
10. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием.
11. Увеличивать скорость ориентировки взоров.
12. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.).
13. Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.

Коррекция самооценки

1. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.
2. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей.
3. Устранять навыки некритичной, неустойчивой и положительной самооценки.
4. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

«5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Раздел I. Повторение. Сотня.	10 ч
Раздел II. Геометрический материал	4 ч
Раздел III. Тысяча	32
Раздел IV. Геометрический материал.	21 ч
Раздел IV. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	64ч
Раздел VI. Геометрический материал.	16
Раздел VII. Все действия в пределах 1000. Повторение	15
Раздел VIII. Геометрический материал.	8
итого	170

Календарное планирование

Математика 5 класс
5ч в неделю, 170 ч. год

№	Тема урока	Дидактическая модель обучения (методы, технологии)	Фактическая дата проведения урока	Примечание: Причина переноса не проведения урока, способы коррекции
	Повторение. Сотня. 10 ч			
1	Нахождение неизвестного слагаемого.	Урок «открытия» новых знаний		
2	Урок – квест. Таблица разрядов	Урок общеметодологической направленности		
3	Решение уравнений	Урок «открытия» новых знаний		
4	Урок-практикум. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Урок отработки умений и рефлексии		
5	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Урок общеметодологической		

		направленности		
6	Урок. Круглый стол. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Урок развивающего контроля		
7	Урок- игра. Решение составных задач	Урок « открытия» новых знаний		
8	Проверка пройденного	Урок отработки умений и рефлексии		
9	Контрольная работа.	Урок отработки умений и рефлексии		
10	Самостоятельная работа. Работа над ошибками	Урок отработки умений и рефлексии		
	Геометрический материал 4 ч			
11	Урок-практикум. Линия	Урок отработки умений и рефлексии		
12	Урок-практикум. Отрезок, луч.	Урок общеметодической направленности		
13	Урок-практикум. Углы.	Урок « открытия» новых знаний		

14	Виды углов, построение.	Урок отработки умений и рефлексии		
	Тысяча. 32 ч			
15	Нумерация чисел в пределах 1000.	Урок развивающего контроля		
16	Урок. Круглый стол. Получение круглых сотен в пределах 1000	Урок «открытия» новых знаний		
17	Разряды: единицы, десятки, сотни	Урок «открытия» новых знаний		
18	Урок- игра. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе	Урок «открытия» новых знаний		
19	Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы	Урок «открытия» новых знаний		
20	Округление чисел до десятков	Урок общеметодологической направленности		
21	Урок. Круглый стол. Знаки: больше, меньше	Урок общеметодологической направленности		
22	Округление чисел до сотен	Урок развивающего контроля		

23	Урок-практикум. Римские цифры	Урок «открытия» новых знаний		
24	Урок. Круглый стол. Повторение пройденного материала	Урок «открытия» новых знаний		
25	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 100»	Урок отработки умений и рефлексии		
26	Самостоятельная работа. Работа над ошибками	Урок развивающего контроля		
27	Единицы измерения длины	Урок общеметодологической направленности		
28	Урок-игра. Денежные купюры: размен, обмен	Урок развивающего контроля		
29	Единицы измерения массы: килограмм, грамм	Урок «открытия» новых знаний		
30	Устное сложение чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	Урок «открытия» новых знаний		
31	Урок-игра. Устное сложение чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	Урок общеметодологической направленности		
32	Устное вычитание чисел, полученных при измерении	Урок «открытия»		

	мерами длины и стоимости	новых знаний		
33	Устное вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	Урок общеметодологической направленности		
34	Урок. Круглый стол. Таблица мер длины	Урок «открытия» новых знаний		
35	Урок- игра. Таблица мер массы	Урок общеметодологической направленности		
36	Решение задач при измерении мерами длины и стоимости	Урок общеметодологической направленности		
37	Урок-практикум. Сложение круглых сотен и десятков	Урок «открытия» новых знаний		
38	Вычитание круглых сотен и десятков	Урок отработки умений и рефлексии		
39	Урок-практикум. Решение примеров и задач	Урок «открытия» новых знаний		
40	Обобщение: « Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»	Урок общеметодологической направленности		
41	Урок- игра. Сложение без перехода через разряд	Урок «открытия» новых знаний		
42	Вычитание без перехода через разряд	Урок общеметодологической		

		направленности		
43	Обобщение: « Сложение и вычитание без перехода через разряд»	Урок « открытия» новых знаний		
44	Проверка пройденного	Урок отработки умений и рефлексии		
45	Контрольная работа по теме: « Тысяча»	Урок отработки умений и рефлексии		
46	Работа над ошибками	Урок развивающего контроля		
	Геометрический материал. 21 ч			
47	Периметр многоугольника	Урок « открытия» новых знаний		
48	Урок-практикум. Обозначение периметра многоугольника: «Р»	Урок общеметодической направленности		
49	Урок. Круглый стол. Вычисление периметра многоугольника	Урок « открытия» новых знаний		
50	Различие треугольников по видам углов	Урок общеметодической направленности		
51	Урок. Круглый стол. Различие треугольников по длине сторон	Урок « открытия» новых знаний		

52	Урок-практикум. Ломаная линия	Урок общеметодологической направленности		
53	Урок-практикум. Замкнутая линия	Урок отработки умений и рефлексии		
54	Треугольник: название сторон	Урок общеметодологической направленности		
55	Урок. Круглый стол. Основание и боковые стороны треугольника	Урок «открытия» новых знаний		
56	Прямоугольный треугольник	Урок общеметодологической направленности		
57	Урок- игра. Остроугольный треугольник	Урок «открытия» новых знаний		
58	Тупоугольный треугольник	Урок общеметодологической направленности		
59	Урок. Круглый стол. Треугольник равнобедренный	Урок отработки умений и рефлексии		
60	Треугольник равносторонний	Урок общеметодологической направленности		
61	Самостоятельная работа. Построение треугольников	Урок отработки умений и рефлексии		

62	Проверка пройденного	Урок развивающего контроля		
63	Урок- игра. Разностное сравнение чисел	Урок общеметодологической направленности		
64	Решение задач: « Разностное сравнение чисел»	Урок « открытия» новых знаний		
65	Урок. Круглый стол. Краткое сравнение чисел	Урок общеметодологической направленности		
66	Решение задач: « Краткое сравнение чисел»	Урок « открытия» новых знаний		
67	Проверка пройденного	Урок отработки умений и рефлексии		
	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд 64 ч			
68	Сложение с переходом через разряд.	Урок « открытия» новых знаний		
69	Урок- исследование. Сложение с переходом через разряд.	Урок общеметодологической направленности		
70	Проверка пройденного	Урок « открытия»		

		новых знаний		
71	Вычитание с переходом через разряд.	Урок общеметодологической направленности		
72	Урок. Круглый стол. Вычитание с переходом через разряд.	Урок «открытия» новых знаний		
73	Проверка пройденного	Урок общеметодологической направленности		
74	Урок-исследование. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Урок отработки умений и рефлексии		
75	Урок-практикум. Дроби.	Урок общеметодологической направленности		
76	Образование дробей	Урок «открытия» новых знаний		
77	Урок. Круглый стол. Все действия с дробями	Урок общеметодологической направленности		
78	Знаменатель дроби	Урок «открытия» новых знаний		
79	Урок-практикум. Числитель дроби	Урок общеметодологической направленности		

80	Сравнение дробей	Урок отработки умений и рефлексии		
81	Урок- игра. Правильные дроби	Урок общеметодологической направленности		
82	Неправильные дроби	Урок « открытия» новых знаний		
83	Проверка пройденного	Урок отработки умений и рефлексии		
84	Урок-практикум. Умножение чисел на 10	Урок общеметодологической направленности		
85	Умножение чисел на 100	Урок « открытия» новых знаний		
86	Урок. Круглый стол. Деление чисел на 10	Урок общеметодологической направленности		
87	Деление чисел на 100	Урок « открытия» новых знаний		
88	Урок-практикум. Проверка умножения и деления.	Урок отработки умений и рефлексии		
89	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости	Урок « открытия» новых знаний		

90	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины	Урок «открытия» новых знаний		
91	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы	Урок общеметодологической направленности		
92	Урок- игра. Замена мелких мер крупными	Урок «открытия» новых знаний		
93	Проверка пройденного	Урок развивающего контроля		
94	Меры времени. Год	Урок «открытия» новых знаний		
95	Урок. Круглый стол. Високосный год	Урок общеметодологической направленности		
96	Проверка пройденного	Урок отработки умений и рефлексии		
97	Умножение круглых десятков на однозначное число	Урок общеметодологической направленности		
98	Урок- игра. Умножение круглых сотен на однозначное число	Урок «открытия» новых знаний		
99	Деление круглых сотен на однозначное число	Урок общеметодологической направленности		

100	Умножение круглых сотен на однозначное число	Урок «открытия» новых знаний		
101	Урок-практикум. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Урок общеметодологической направленности		
102	Проверка пройденного	Урок отработки умений и рефлексии		
103	Работа над ошибками	Урок развивающего контроля		
104	Урок. Круглый стол. Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Урок отработки умений и рефлексии		
105	Деление двузначных на однозначное число без перехода через разряд.	Урок «открытия» новых знаний		
107	Урок- исследование. Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Урок общеметодологической направленности		
107	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Урок «открытия» новых знаний		
108	Урок-практикум. Выполнение умножения по образцу	Урок общеметодологической направленности		

		направленности		
109	Выполнение деления по образцу	Урок «открытия» новых знаний		
110	Проверка умножения	Урок отработки умений и рефлексии		
111	Самостоятельная работа. Проверка деления	Урок отработки умений и рефлексии		
112	Проверка пройденного	Урок развивающего контроля		
113	Контрольная работа	Урок отработки умений и рефлексии		
114	Самостоятельная работа. Работа над ошибками	Урок отработки умений и рефлексии		
115	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Урок общеметодологической направленности		
116	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Урок «открытия» новых знаний		
117	Урок. Круглый стол. Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Урок общеметодологической направленности		
118	Выполнение умножения по	Урок отработки		

	образцу	умений и рефлексии		
119	Самостоятельная работа. Выполнение деления по образцу	Урок общеметодической направленности		
120	Проверка умножения и деления	Урок отработки умений и рефлексии		
121	Самостоятельная работа. Проверка умножения	Урок развивающего контроля		
122	Самостоятельная работа. Проверка деления	Урок отработки умений и рефлексии		
123	Проверка пройденного	Урок развивающего контроля		
124	Составление задач по данному решению	Урок отработки умений и рефлексии		
125	Решение примеров столбиком	Урок общеметодической направленности		
126	Урок-практикум. Составление задач по рисунку	Урок отработки умений и рефлексии		
127	Составление и решение примеров по таблице	Урок «открытия» новых знаний		
128	Повторение пройденного	Урок общеметодической направленности		

129	Обобщение пройденного материала	Урок «открытия» новых знаний		
130	Контрольная работа	Урок развивающего контроля		
131	Работа над ошибками	Урок отработки умений и рефлексии		
	Геометрический материал 16 ч			
132	Урок- игра. Построение треугольников	Урок общеметодологической направленности		
133	Урок-практикум. Построение равностороннего треугольника	Урок «открытия» новых знаний		
134	Урок. Круглый стол. Круг	Урок общеметодологической направленности		
135	Урок- исследование. Окружность	Урок «открытия» новых знаний		
136	Линия в круге	Урок общеметодологической направленности		
137	Урок-практикум. Радиус	Урок «открытия»		

		новых знаний		
138	Урок-практикум. Диаметр	Урок общеметодической направленности		
139	Самостоятельная работа. Построение окружности с радиусом	Урок отработки умений и рефлексии		
140	Самостоятельная работа. Построение окружности с диаметром	Урок общеметодической направленности		
141	Урок- исследование. Масштаб	Урок «открытия» новых знаний		
142	Запись масштаба на чертеже	Урок общеметодической направленности		
143	Повторение пройденного материала	Урок развивающего контроля		
144	Обобщение пройденного материала	Урок развивающего контроля		
145	Проверка пройденного	Урок отработки умений и рефлексии		
146	Контрольная работа	Урок отработки умений и рефлексии		
147	Самостоятельная работа. Работа над ошибками	Урок отработки умений и рефлексии		

	Все действия в пределах 1000. Повторение 15 ч			
148	Числовой разряд	Урок общеметодологической направленности		
149	Урок. Круглый стол. Счёт единицами	Урок «открытия» новых знаний		
150	Счёт десятками	Урок общеметодологической направленности		
151	Урок- исследование. Счёт сотнями	Урок «открытия» новых знаний		
152	Запись единиц	Урок отработки умений и рефлексии		
153	Урок. Круглый стол. Запись десятков	Урок отработки умений и рефлексии		
154	Урок- игра. Запись сотен	Урок «открытия» новых знаний		
155	Таблица классов и разрядов: 1-ый разряд	Урок общеметодологической направленности		
156	Урок- исследование. Таблица классов и разрядов: 2-ый разряд	Урок «открытия» новых знаний		
157	Таблица классов и разрядов:	Урок		

	3-ый разряд	общеметодической направленности		
158	Урок. Круглый стол. Счёт чисел в прямом и обратном порядке	Урок «открытия» новых знаний		
159	Выполнение арифметических действий	Урок общеметодической направленности		
160	Урок- исследование. Составление задач по краткой записи	Урок отработки умений и рефлексии		
161	Повторение пройденного материала	Урок общеметодической направленности		
162	Обобщение пройденного материала	Урок развивающего контроля		
	Геометрический материал. 8 ч			
163	Урок- исследование. Прямоугольник (квадрат).	Урок «открытия» новых знаний		
164	Урок. Круглый стол. Куб, Брус.	Урок общеметодической направленности		
165	Шар	Урок «открытия» новых знаний		
166	Закрепление изученного материала	Урок отработки умений и рефлексии		


167	Повторение пройденного материала	Урок развивающего контроля		
168	Самостоятельная работа. Обобщение пройденного материала	Урок отработки умений и рефлексии		
169	Годовая контрольная работа	Урок развивающего контроля		
170	Работа над ошибками	Урок отработки умений и рефлексии		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.
Заместитель директора по
УВР
«28» августа 2023 г.



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная общеобразовательная программа
по учебному предмету
«Природоведение»**

для 5 класса основного общего образования
на 2023-2024гг. учебный год

Киселева Кристина Александровна
(Ф.И.О. составителя программы)
Учитель географии и ОДНКНР
(занимаемая должность)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение». Учебного плана МБОУ «Ужурской средней общеобразовательной школы № 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи программы:

- Формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- Формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- Воспитание социально значимых качеств личности.

Программа учебного курса рассчитана на один год.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**. Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам

природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Обобщающие уроки

- Наш город (посёлок, село, деревня).
- Рельеф и водоёмы.
- Растения и животные своей местности.
- Занятия населения. Ведущие предприятия.
- Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.
- Обычаи и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по природоведению знания, умения и навыки учащихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

Форма промежуточной аттестации - тестирование.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Природоведение — это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (1¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство);
- каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь;
- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла
- текучесть воды и движения воздуха.
- специальные термины, слова и понятия, использовать их в своей речи.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть
Введение	1	Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы	
Вселенная	5	Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.	Практическая работа - 3 Тест - 1
Наш дом — Земля	15	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным	Практическая работа - 13 Тест - 4

	<p>свойствам.</p> <p>Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.</p> <p>Эрозия почв. Охрана почв.</p> <p>Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. <i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i> Гранит, известняки, песок, глина.</p> <p><i>Горючие полезные ископаемые.</i></p> <p>Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.</p> <p>Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.</p> <p>Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.</p> <p><i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</i></p> <p>Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.</p> <p>Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.</p> <p>Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.</p> <p>Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.</p> <p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Экономия питьевой воды.</p> <p>Вода в природе: осадки, воды суши.</p> <p>Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды.</p>	
--	--	--

		Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.	
Есть на Земле страна — Россия	9	Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.	Практическая работа - 4 Тест - 1
Растительный мир Земли	12	Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. <i>Деревья.</i> Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). <i>Кустарники</i> (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). <i>Травы</i> (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. <i>Декоративные растения.</i> Внешний вид, места произрастания. <i>Лекарственные растения.</i> Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. <i>Комнатные растения.</i> Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).	Практическая работа - 6 Тест - 1
Животный мир Земли	16	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. <i>Насекомые.</i> Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. <i>Рыбы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. <i>Птицы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. <i>Млекопитающие.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы,	Практическая работа - 5 Тест - 1

		попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области	
Человек	10	Органы чувств. Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.	Тест - 1

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- Соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- Динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка «3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания

1 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

2 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

3 группа

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

Календарно - тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа	Форма контроля	Примечание
I четверть								
1	<i>Урок-игра.</i> Введение. Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу? Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1		Предмет «Природоведение». Природа. Явления природы	Знакомятся с учебником Заучивают словарные слова Учатся различать объекты живой и неживой природы	Коррекция памяти, мышления	Фронтальный контроль	
2.	Вселенная Солнечная система. Солнце. Творческая работа.	1		Вселенная Солнце Солнечная система	Заучивают словарные слова и учатся их пояснять Работа с научным текстом Устанавливать причинно-следственные связи пересказ	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.	Фронтальный контроль	
3.	Небесные тела: планеты, звезды. Урок - путешествие	1		Астрономия Небесные тела Звезды Солнце космос	Словарные слова Работа с научным текстом Письменная работа в тетради таблица	Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
4.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Творческая работа	1		Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром космонавт	Письменная работа в тетради Творческие работы Работа с научной статьёй	Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Тематический контроль	
5.	<i>Урок – путешествие.</i> Первый полет в космос. Современные исследования.	1		Первый космонавт Ю. Гагарин Искусственный спутник. Орбитальная станция. Космодром	Работа с учебником и дополнительной литературой. Письменная работа в тетради, пересказ	Коррекция внимания, памяти речи	Фронтальный контроль	

6.

1

-

- ,

-

,

-

7.

—

1

.

-

-

:

.

,

,

-

:

,

,

,

.

,

,

-

8.

-

.

.

1

-

-

.

,

,

-

9.

					Работа с карточками Работа с картой	приятия Пространственной ориентировки		
12.	<i>Викторина.</i> Почва — верхний слой земли. Ее образование.	1		Почва Перегноя плодородие	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
13.	<i>Практикум.</i> Полезные ископаемые. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. <i>Практическая работа</i>	1		Ископаемые месторождения	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Оперативный контроль	
14.	<i>Практикум.</i> Горючие полезные ископаемые. Нефть, каменный уголь, газ, торф. <i>Практическая работа</i>	1		Горючие ископаемые Нефть Каменный уголь Природный газ	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Определение по виду полезных ископаемых	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	Фронтальный контроль	
15.	<i>Лекция-беседа.</i> Свойства воды.	1		Вода. Прозрачная. Безвкусная. Не имеет запаха	Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Пересказ карточки	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.	Фронтальный контроль	
16.	<i>Урок-путешествие.</i> Вода в природе.	1		Жидкая. Твёрдая. Газообразная. Снег. Лёд. Пар	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	Фронтальный контроль	
17.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые». Тест по теме «Полезные ископаемые».	1			Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Пересказ. Карточки	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.	Фронтальный контроль Тематический контроль	

II четверть								
18.	<i>Лекция-беседа.</i> Просмотр фильма. Воды суши: ручьи, реки.	1		Пресные водоёмы Естественные Искусственные ручьи. Река	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
19.	<i>Лекция-беседа.</i> Воды суши: озёра, болота, пруды.	1		Озеро. Болото. Пруд	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
20.	<i>Урок-путешествие.</i> Моря и океаны. Значение морей и океанов в жизни человека.	1		Моря, океаны	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
21.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Вода». Использование и охрана воды. Тест.	1		Пресные водоёмы Естественные. Искусственные. Озеро. Болото. Пруд. Моря	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция памяти, внимания и речи.	Фронтальный контроль Тематический контроль	
22.	<i>Урок – игра.</i> Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1		Дикорастущие Культурные Красная книга	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки Составление таблицы «Лекарственные растения»	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
23.	Среда обитания растений Виктория.	1		Лес Хвойный лес	Работа с научной статьёй. Работа в тетради	Коррекция памяти, внимания и	Фронтальный контроль	

				Смешанный лес Лиственный лес Луг Сад и огород	Таблица и рассказ по ней. Рисунки	речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки		
24.	Части растения Творческая работа	1		Корень Стебель Лист цветок	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
25.	<i>Лекция-беседа.</i> Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1		Деревья Кустарники травы	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
26.	Творческое задание. Лиственные деревья	1		Листопад	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция памяти, внимания и речи.	Фронтальный контроль Оперативный контроль	
27.	<i>Практикум.</i> Хвойные деревья. <i>Практическая работа «Зарисовка образцов хвойных растений с натуральных образцов»</i>	1		Сосна Лиственница Ель тайга	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
28.	<i>Урок – игра.</i> Дикорастущие и культурные кустарники.	1		Кустарники Дикорастущие и культурные	Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
29.	<i>Лекция- беседа.</i> Травы.	1		Травы	Работа с научной статьёй.	Коррекция памяти.	Фронтальный контроль	

				Дикорастущие и культурные	ёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки	ти, внимания и речи, мышления.	контроль	
30.	Декоративные растения. Творческая работа	1		Декор. Декоративные растения	Дидактические игры и загадки. Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Работа в парах и группах	Коррекция памяти, внимания и речи, мышления.	Фронтальный контроль Тематический контроль	
31.	<i>Практикум. Лекарственные растения. Практическая работа.</i>	1		Лекарственные растения	Дидактические игры и загадки. Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Работа в парах и группах	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль Оперативный контроль	
32.	<i>Практикум. Комнатные растения. Охрана растений. Практическая работа.</i>	1		Комнатные растения Кактус Герань бегония	Дидактические игры и загадки. Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Работа в парах и группах	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
33.	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Растительный мир Земли» Тест.	1					Фронтальный контроль	
III четверть								
34.	<i>Урок-путешествие. «Животный мир земли»</i> Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Виртуальная экскурсия «Животные России»	1		Животный мир Среда обитания	Дидактические игры и загадки. Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Работа в парах и группах	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	

35.	<i>Лекция – беседа.</i> Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1		Животный мир Среда обитания Общие признаки	Дидактические игры и загадки. Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Работа в парах и группах	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия	Фронтальный контроль	
36.	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Творческое задание	1		Общие признаки насекомых	Дидактические игры и загадки. Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Работа в парах и группах	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия	Фронтальный контроль	
37.	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. Творческое задание	1		Общие признаки рыб Речные и морские	Дидактические игры и загадки. Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Работа в парах и группах	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
38.	Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. Практическое задание	1		Общие признаки птиц Перелётные Оседлые	Дидактические игры и загадки. Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Работа в парах и группах	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки Коррекция коммуникативных навыков	Фронтальный контроль	
39.	<i>Лекция - беседа.</i> Млекопитающие- звери. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Лекция-беседа	1		Млекопитающие- звери Травоядные всеядные	Дидактические игры и загадки. Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Работа в парах и группах	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Коррекция коммуникативных	Фронтальный контроль	

						навыков		
40.	<i>Урок-путешествие.</i> Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	1		Домашние животные Животноводство Птицеводство	Дидактические игры и загадки. Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Работа в парах и группах	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков	Фронтальный контроль	
41.	<i>Лекция-беседа.</i> Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома.			Домашние питомцы	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.	Фронтальный контроль	
42.	<i>Практикум.</i> Попугаи, певчие птицы Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1		Уход Содержание Певчие птицы	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.	Фронтальный контроль	
43.	<i>Практикум.</i> Аквариумные рыбы. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа</i>	1		Уход Содержание Аквариумные рыбки	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.	Фронтальный контроль	
44.	<i>Практикум.</i> Собака. Правила ухода и содержания.	1		Уход Домашние питомцы	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в	Формирование и развитие связной	Фронтальный контроль	

	<i>Практическая работа.</i>				тетради. Вопросы Практическое выполнение заданий	речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.		
45.	<i>Практикум. Кошка. Правила ухода и содержания. Практическая работа.</i>	1		Уход с	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.	Тематический контроль	
46.	<i>Практикум. Морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Практическая работа</i>	1		Уход	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.	Тематический контроль	
47.	<i>Виртуальная экскурсия. Охрана животных. Заповедники и заказники</i>	1		Заповедники заказники	Работа с текстом. Работа в тетради рисование	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков,	Фронтальный контроль	
48.	Красная книга России. Тест по разделу «Животный мир Земли».	1		Охрана животных Красная книга	Работа с текстом. Работа со словарём. Работа в тетради. Вопросы. Творческая работа «Красная книга Челябинска»	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных	Фронтальный контроль Тематический контроль	

					бинской области»	навыков, умение применить полученные знания в жизни		
49.	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Животный мир Земли»	1		Животный мир. Млекопитающие. Травоядные всеядные	Работа с текстом. Работа в тетради рисование	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков.	Фронтальный контроль Тематический контроль	
50.	<i>Урок-путешествие. Человек.</i> Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. <i>Лекция-беседа.</i> Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1		Человек. Органы. Организм. Части тела	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления зрительного восприятия и пространственной ориентировки	Фронтальный контроль Тематический контроль	
51.	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Повторительно – обобщающий урок по пройденным темам. Тест по темам «Как устроен наш организм» и «Как работает наш организм»	1		Работа организма Функционирование взаимодействие	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков.	Фронтальный контроль	
52.	<i>Урок – игра.</i> Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1		Человек. Органы. Организм. Работа организма. Функционирование взаимодействие	Выполнение тестовых заданий по группам	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.	Фронтальный контроль Тематический контроль	
53.		1		Осанка	Работа с текстом. Работа в тетради. Вопросы. Занимательные задания по группам	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.	Фронтальный контроль	
IV четверть								
54.	<i>Урок – путешествие. Органы чувств.</i> Гигиена органов чувств. Охрана	1		Органы чувств Орган зрения - глаза Орган слуха - уши	Работа с учебным текстом Вычерчивание схемы в	Формирование и развитие связной речи, мышления,	Фронтальный контроль	

	зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.			Орган обоняния - нос Орган вкуса- язык Орган осязания - кожа	тетради «Органы чувств» Работа в тетради Рассказ по схеме	памяти. Коррекция коммуникативных навыков.		
55.	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины Творческое задание	1		Углеводы. Белки. Жиры. Витамины. Здоровое питание	Работа с учебным текстом. Вычерчивание схемы в тетради «Витамины». Работа в тетради. Рассказ по схеме	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков	Фронтальный контроль	
56.	<i>Урок-путешествие</i> . Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены	1		Органы дыхания	Работа с учебным текстом. Работа в тетради Занимательные задания по группам	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.	Фронтальный контроль	
57.	Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Выпуск газеты.	1		Первая медицинская помощь. Рана. Ушиб. Ожог. Обморожение	Занимательные задания по группам	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков	Оперативный контроль Тематический контроль	
58.	<i>Урок-путешествие</i> . Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).	1		Поликлиника Больница	Работа с учебным текстом. Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков	Фронтальный контроль Тематический контроль	
59.	Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек». Тест	1		Терапевт. Кардиолог. Хирург. Окулист. «Скорая помощь»	Работа с учебным текстом. Работа в тетради Проведение итогового теста по разделу	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.	Тематический контроль	
60.	<i>Лекция-беседа</i> . « Есть на Земле страна — Россия ». Россия — Родина моя.	1		Россия Родина Отечество	Работа с учебным текстом. Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.	Фронтальный контроль	
61.	<i>Лекция-беседа</i> . Место России на земном шаре.	1		Глобус. Планета. Земной шар	Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов		Фронтальный контроль	

					Практическая работа			
62.	<i>Урок-путешествие.</i> Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей.	1			Работа с учебным текстом. Работа с картой России. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов. Практическая работа	Формирование и развитие связной речи, мышления зрительного восприятия и пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
63.	<i>Урок-путешествие.</i> Население и народы нашей страны.	1		Деревни, посёлки. Города. Сёла. Население многонациональное	Работа с учебным текстом. Работа в тетради. Работа с картой. Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления зрительного восприятия и пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
64.	<i>Урок- путешествие.</i> Москва - столица России.	1		Столица. Достопримечательности. Музей. Театр. Кремль	Работа с учебным текстом. Работа с картой России. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления зрительного восприятия и пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
65.	<i>Урок- путешествие.</i> Крупные города, их достопримечательности: Санкт – Петербург, Казань, Нижний Новгород.	1		Город. Достопримечательности. Эрмитаж. Кунсткамера. Метро	Работа с учебным текстом. Работа с картой России. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления зрительного восприятия и пространственной ориентировки	Фронтальный контроль Тематический контроль	
66.	Города России: Новосибирск, Владивосток. Тест по теме «Есть на земле страна Россия»	1		Город	Работа с учебным текстом. Работа с картой России. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов. Проведение итогового теста по разделу	Формирование и развитие связной речи, мышления зрительного восприятия и пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	

67.	Урок-путешествие. Золотое кольцо России	1		Достопримечательности	Работа с учебным текстом. Работа с картой России. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления зрительного восприятия и пространственной ориентировки	Фронтальный контроль	
68.	Повторение и обобщение по разделу «Есть на земле страна Россия»	1		Страна. Столица. Город. Достопримечательности. Растительный мир. Животный мир	Работа с картой России. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления зрительного восприятия и пространственной ориентировки	Итоговый контроль	

Формы контроля и оценка результатов.

Знания, умения и навыки обучающихся (в том числе при проведении текущей и промежуточной аттестации) оцениваются по пятибалльной системе.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение».

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение».

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Интернет-ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 5 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 5 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 5 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 5 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Глобус Земли
2. Модель «Планетная система»
3. Модель «Круговорот воды в природе».
4. Теллурий

Технические и электронные средства обучения:

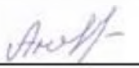
- Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- Телевизор, cd/dvd –проигрыватели,
- Аудиомагнитофон,
- Мультимедиапроектор; экран,
- Аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- Презентации по темам
- Магнитная классная доска

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.
Заместитель директора по
УВР
«28» августа 2023 г.



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная общеобразовательная программа
по учебному предмету
«Профильный труд»
для 5 класса основного общего образования
на 2023-2024гг. учебный год**

Киселева Кристина Александровна
(Ф.И.О. составителя программы)
Учитель географии и ОДНКНР
(занимаемая должность)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва.
- учебного плана МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н.Петелина» на текущий учебный год;
- федерального перечня учебников;
- положения о рабочих программах

Использование учебно-методического компонента

- Е.А. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник: 5 класс. Просвещение. 2022 г;
- Е.А. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд. Рабочая тетрадь 5 класс. Просвещение. 2017 г

Требования к уровню подготовки обучающихся Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В результате обучения обучающиеся овладеют:

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов,
- уважительным отношением к труду и результатам труда,
- развитием основных мыслительных операций,
- развитием наглядно-образного и словесно-логического мышления,
- коррекцией нарушений эмоционально-личностной сферы,
- обогащением словарного запаса.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные:

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе.
- Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

- Приобретение навыков самообслуживания, освоение правил техники безопасности.
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Требования к уровню подготовки

К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудоуому обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

Личностными результатами изучения курса являются: - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах; - развитие мотивации к изучению предмета; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программы по предмету профильный труд, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Понимать значимость организации рабочего места.	Понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место.
Понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды	Понимать значимость сельскохозяйственного труда, спецодежды
Знать правила посадки картофеля, летний уход за культурой, уборка урожая	Уметь с помощью учителя выращивать картофель.
Знать правила посева гороха, уход и уборка урожая	Уметь с помощью учителя выращивать горох
Различать овощные культуры и знать названия	Знать название овощных культур, агротехнику выращивания гороха и картофеля
Знать правила безопасной работы ручным инвентарём	Знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности.
Иметь представление о видах культурных цветковых растений.	Знать виды культурных цветковых растений, различать их по внешнему виду.
Знать название и назначение ручного инвентаря.	Знать название, назначение, устройство ручного инвентаря.
Знать правила сбора, хранения и подготовки к посеву семян однолетних цветочных растений. Проводить сбор и подготовку семян к посеву (при помощи учителя).	Знать правила сбора семян. Уметь самостоятельно проводить сбор и подготовку семян к посеву.
Читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые при выполнении практических работ.	Читать технологические карты, используемые при выполнении практических работ.
Отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя	Отбирать инвентарь и приспособления необходимых для выполнения практической работы.
Составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).	Составлять план выполнения практической работы.
Находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя)	Находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических работ.
Давать краткую характеристику изучаемым цветковым растения (по вопросам учителя).	Давать краткую характеристику изучаемым цветковым растениям, соотносить их к виду культурных растений.
Уметь наблюдать, сравнить по вопросам учителя.	Уметь наблюдать, сравнивать, выделять характерные особенности.

Содержание учебного предмета

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Введение

Цель: Формирование первичных знаний по технике безопасности и охране труда

Подведение итогов за 4 класс. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы на 1 четверть. Охрана труда. Правила поведения. Техника безопасности.

Планируемые результаты:

Предметные: знать простейшие правила безопасной работы,

знать задачи на 1 четверть, правила поведения на уроках, технику безопасности

Познавательные: уметь соблюдать правила техники безопасности, уметь организовать рабочее место с помощью учителя

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Осенние сельскохозяйственные работы

Цель: Формирование первичных знаний и умений о сельскохозяйственных работах

Сельскохозяйственный труд и его значение. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. Школьное хозяйство. Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свёклы. Сортировка моркови, свёклы, картофеля. Сбор после урожаяных остатков растений.

Планируемые результаты:

Предметные: знать основное назначение сельскохозяйственного труда, знать основные виды хозяйств, знать цель уборки овощей, устройство граблей, знать правила техники безопасности при уборке.

Познавательные: уметь убирать и сортировать овощи, выносить ботву на края поля

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Кролики

Цель: Формирование первичных знаний о кроликах.

Внешнее строение кролика. Назначение кролика. Особенности кроликов. Породы кроликов. Содержание кроликов. Болезни кроликов. Устройство крольчатника. Корма для кроликов.

Планируемые результаты:

Предметные: знать строение кролика, назначение кролика, основные корма, знать основные правила ухода

Познавательные: уметь кратко описать животное, по основным параметрам сравнить породы животных, уметь определить корм для животного.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Горох

Цель: Формирование первичных знаний о растении горох.

Строение растения горох. Особенности растения горох. Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы и семян гороха к посеву. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Уход за посевами гороха.

Планируемые результаты:

Предметные: знать строение гороха, особенности растения, назначение, последовательность подготовки семян к посадке

Познавательные: уметь проращивать семена гороха, сортировать семена гороха, сажать горох, ухаживать за посевами, уметь отличить горох от других растений.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Повторение

Цель: Повторение и закрепление трудовых умений и навыков.

Сортировка моркови. Сортировка свеклы. Сортировка картофеля. Работа с граблями. Заготовка веточного корма. Уборка остатков урожая **Планируемые результаты**:

Предметные: знать способы уборки моркови, свеклы, картофеля.

Познавательные: уметь убирать морковь, свёклу, картофель, уметь убирать растительные остатки.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Фасоль

Цель: Формирование первичных знаний о растении фасоль.

Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами.

Планируемые результаты:

Предметные: знать строение фасоли, особенности растения, назначение, последовательность подготовки семян к посадке

Познавательные: уметь проращивать семена фасоли, сортировать семена фасоли, сажать фасоль, ухаживать за посевами, уметь отличить фасоль от других растений.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Картофель

Цель: Формирование первичных знаний о растении картофель.

Строение растения картофель. Особенности растения картофель. Использование картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы к посадке картофеля. Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля.

Планируемые результаты:

Предметные: знать строение картофеля, особенности растения, назначение, последовательность подготовки семян к посадке, знать вредителей и болезни картофеля

Познавательные: уметь выращивать картофель, сортировать семена картофеля, сажать картофель, ухаживать за посевами, уметь отличить картофель от других растений, бороться с вредителями

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Повторение

Цель: Повторение и закрепление трудовых умений и навыков

Определение всхожести семян гороха и фасоли. Подготовка почвы. Организация рабочего места. Посадка фасоли и гороха.

Планируемые результаты:

Предметные: знать последовательность посадки фасоли, гороха, картофеля

Познавательные: уметь определить всхожесть семян, посадить и ухаживать за посадками

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Комнатные цветочные растения

Цель: Формирование первичных знаний о цветочных изделиях

Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Выращивание герани. Выращивание аспидистры. Выращивание кливии.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды цветочных комнатных растений, ручной инвентарь для выращивания, почвенные смеси, последовательность выращивания комнатных растений

Познавательные: уметь ухаживать за комнатным растением, уметь отличать каждый вид растения друг от друга, уметь размножать комнатные растения

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Повторение

Цель: Повторение и закрепление трудовых умений и навыков по уходу за комнатными растениями

Полив комнатных растений. Рыхление комнатных растений. Опрыскивание комнатных растений. Удаление отмерших листьев. Подкормка комнатных растений. Подсыпка земли **Планируемые результаты:**

Предметные: знать правила ухода за комнатными растениями, знать последовательность работ

Познавательные: уметь ухаживать за комнатными растениями

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Цветочные растения открытого грунта

Цель: Формирование первичных знаний о цветочных растениях открытого грунта

Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветковые растения. Цветник.

Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание бархатцев.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды однолетних цветковых растений, последовательность их выращивания

Познавательные: уметь сравнивать виды растений, выявлять отличительные особенности, уметь описать каждое растение, выявить особенности каждого вида, уметь посадить и ухаживать за растением

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов
	Вводные занятия	2
1	Техника безопасности	1
2	Охрана труда. Спецодежда	1
	Осенние сельскохозяйственные работы	18
3	Понятие сельскохозяйственного труда	1

4	Виды хозяйств	1
5	Входной контроль. Уход за ягодными кустарниками	1
6	Входной контроль. Уход за ягодными кустарниками	1
7	Школьное подсобное хозяйство	1
8	Правила поведения на уроках труда	1
9	Уборка урожая	1
10	Уборка картофеля	1
11	Составление последовательности работ	1
12	Уборка моркови	1
13	Составление последовательности работ	1
14	Сортировка клубней картофеля	1
15	Сортировка моркови и свеклы	1
16	Составление последовательности работ	1
17	Сбор после урожайных остатков	1
18	Грабли. Строение	1
19	Правила работы с граблями	1
20	Заготовка веточного корма	1
	Кролики	16
21	Внешнее строение кролика	1
22	Особенности кролика	1
23	Породы кролика	1
24	Разведение кролика	1
25	Болезни кролика	1
26	Содержание кроликов	1
27	Устройство крольчатника	1
28	Правила работы в крольчатнике	1
29	Уход за кроликами	1
30	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике	1
31	Корма для кроликов	1
32	Корма для кроликов	1
33	Подготовка кормов к скармливанию	1
34	Кормление кроликов	1
35	Откорм кроликов	1
36	Содержание кроликов на фермах	1
	Горох	15
37	Назначение гороха	1
38	Строение гороха	1
39	Особенности гороха	1
40	Сорта гороха	1
41	Использование гороха для питания человека	1
42	Использование гороха для питания животных	1
43	Подготовка семян гороха к посеву.	1
44	Определение всхожести гороха	1
45	Подготовка почвы	1
46	Посев семян	1
47	Орудие и инвентарь	1
48	Правила работы с инструментами	1
49	Уход за посевами гороха	1
50	Проращивание семян гороха	1

51	Текущий контроль за первую четверть.	1
	Повторение	7
52	Сортировка моркови	1
53	Сортировка свеклы	1
54	Сортировка картофеля	1
55	Работа с граблями	1
56	Заготовка веточного корма	1
57	Уборка остатков урожая	1
58	Уборка остатков урожая	1
	Фасоль	14
59	Назначение фасоли	1
60	Строение фасоли	1
61	Особенности фасоли	1
62	Использование фасоли для питания человека	1
63	Использование фасоли для питания животных	1
64	Подготовка семян фасоли к посеву.	1
65	Определение всхожести фасоли	1
66	Стадии прорастания семян фасоли	1
67	Подготовка почвы	1
68	Посев семян	1
69	Орудие и инвентарь	1
70	Правила работы с инструментами	1
71	Уход за посевами фасоли	1
72	Сравнительный анализ фасоли и гороха	1
	Картофель	27
73	Общие сведения	1
74	Строение растения картофель	1
75	Строение клубня картофеля	1
76	Особенности растения	1
77	Использование картофеля	1
78	Составление последовательности для получения крахмала	1
79	Получение крахмала	1
80	Подготовка клубней к посадке	1
81	Подготовка почвы к посадке	1
82	Гребневый способ посадки	1
83	Безгребневый способ посадки	1
84	Сроки посадки картофеля	1
85	Подсчёт клубней для посадки	1
86	Посадка картофеля	1
87	Инструменты и приспособления для посадки	1
88	Уход. Боронование. Рыхление	1
89	Уход. Окучивание	1
90	Болезни картофеля	1
91	Вредители картофеля	1
92	Борьба с вредителями и болезнями	1
93	Организация работ при посадке	1
94	Техника безопасности	1
95	Составление последовательности работ	1
96	Боронование всходов. Рыхление	1

97	Окучивание	1
98	Посадка фасоли	1
99	Текущий контроль успеваемости за вторую четверть	1
	Повторение	6
100	Определение всхожести семян	1
101	Подготовка почвы	1
102	Инструменты и приспособления	1
103	Организация работ при посадке	1
104	Техника безопасности	1
105	Составление плана работ	1
	Комнатные цветочные растения	53
106	Общие сведения	1
107	Назначение	1
108	Виды цветочных растений	1
109	Герань	1
110	Аспидистра	1
111	Кливия	1
112	Ручной инвентарь для выращивания	1
113	Почвенные смеси	1
114	Виды частей смеси	1
115	Составление смесей	1
116	Заготовка дерновой земли	1
117	Заготовка листовой земли	1
118	Заготовка речного песка	1
119	Заготовка перегноя и торфа	1
120	Полив комнатных растений	1
121	Освещение и влажность воздуха	1
122	Размножение комнатных растений	1
123	Размножение черенками	1
124	Размножение делением корневищ	1
125	Размножение отпрысками	1
126	Выращивание герани	1
127	Составление плана работ	1
128	Особенности растения герань	1
129	Организация труда. Техника безопасности	1
130	Материалы и инструменты	1
131	Подготовка почвы	1
132	Черенкование герани	1
133	Составление последовательности работ	1
134	Выращивание аспидистры	1
135	Составление плана работ	1
136	Особенности растения аспидистра	1
137	Организация труда. Техника безопасности.	1
138	Материалы и инструменты	1
139	Подготовка почвы	1
140	Деление корневищ аспидистры	1
141	Составление последовательности работ	1
142	Выращивание кливии	1
143	Составление плана работ	1

144	Особенности растения кливия	1
145	Организация труда. Техника безопасности.	1
146	Материалы и инструменты	1
147	Подготовка почвы	1
148	Размножение кливии отпрысками	1
149	Составление последовательности работ	1
150	Выращивание спатифиллума	1
151	Составление плана работ	1
152	Особенности растения спатифиллум	1
153	Организация труда. Техника	1
154	Материалы и инструменты	1
155	Подготовка почвы	1
156	Размножение спатифиллума отпрысками	1
157	Размножение комнатного растения отпрысками	1
158	Текущий контроль успеваемости за третью четверть	1
	Повторение	6
159	Полив комнатных растений	1
160	Рыхление комнатных растений	1
161	Опрыскивание комнатных растений	1
162	Удаление отмерших листьев	1
163	Подкормка комнатных растений	1
164	Подсыпка земли	1
	Цветочные растения открытого грунта	40
165	Общие сведения	1
166	Однолетние цветковые растения	1
167	Нюгетки	1
168	Настурция	1
169	Бархатцы	1
170	Понятие цветника	1
171	Выращивание ноготков	1
172	Составление плана работ	1
173	Особенности растения ноготки	1
174	Организация труда. Техника безопасности.	1
175	Материалы и инструменты	1
176	Подготовка почвы	1
177	Уход за ноготками	1
178	Составление последовательности работ	1
179	Посев ноготков на рассаду	1
180	Прореживание ноготков	1
181	Уход за ноготками в посевных ящиках	1
182	Выращивание бархатцев	1
183	Составление плана работ	1
184	Особенности растения бархатцы	1
185	Организация труда. Техника безопасности.	1
186	Материалы и инструменты	1
187	Подготовка почвы	1
188	Уход за бархатцами	1
189	Составление последовательности работ	1
190	Посев бархатцев на рассаду	1

191	Прореживание бархатцев	1
192	Уход за ноготками в посевных ящиках	1
193	Пикирование рассады	1
194	Выращивание летних георгин	1
195	Составление плана работ	1
196	Организация труда. Техника безопасности.	1
197	Материалы и инструменты	1
198	Подготовка почвы	1
199	Составление последовательности работ	1
200	Посев георгин на рассаду	1
201	Уход за георгинами в посевных ящиках	1
202	Пикирование георгин	1
203	Посев на рассаду однолетних цветов	1
204	Итоговое тестирование за курс 5 класса	1
	ИТОГО:	

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата провед	
			План	Факт
	Вводные занятия	2		
1	Техника безопасности	1		
2	Охрана труда. Спецодежда	1		
	Осенние сельскохозяйственные работы	18		
3	Понятие сельскохозяйственного труда	1		
4	Виды хозяйств	1		
5	Входной контроль. Уход за ягодными кустарниками	1		
6	Входной контроль. Уход за ягодными кустарниками	1		
7	Школьное подсобное хозяйство	1		
8	Правила поведения на уроках труда	1		
9	Уборка урожая	1		
10	Уборка картофеля	1		
11	Составление последовательности работ	1		
12	Уборка моркови	1		
13	Составление последовательности работ	1		
14	Сортировка клубней картофеля	1		
15	Сортировка моркови и свеклы	1		
16	Составление последовательности работ	1		
17	Сбор после урожайных остатков	1		
18	Грабли. Строение	1		
19	Правила работы с граблями	1		
20	Заготовка веточного корма	1		
	Кролики	16		
21	Внешнее строение кролика	1		
22	Особенности кролика	1		
23	Породы кролика	1		
24	Разведение кролика	1		
25	Болезни кролика	1		
26	Содержание кроликов	1		
27	Устройство крольчатника	1		

28	Правила работы в крольчатнике	1		
29	Уход за кроликами	1		
30	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике	1		
31	Корма для кроликов	1		
32	Корма для кроликов	1		
33	Подготовка кормов к скармливанию	1		
34	Кормление кроликов	1		
35	Откорм кроликов	1		
36	Содержание кроликов на фермах	1		
	Горох	15		
37	Назначение гороха	1		
38	<i>Практикум.</i> Строение гороха	1		
39	Особенности гороха	1		
40	<i>Практикум.</i> Сорты гороха	1		
41	Использование гороха для питания человека	1		
42	Использование гороха для питания животных	1		
43	<i>Практикум.</i> Подготовка семян гороха к посеву.	1		
44	Определение всхожести гороха	1		
45	<i>Практикум.</i> Подготовка почвы	1		
46	<i>Практикум.</i> Посев семян	1		
47	Орудие и инвентарь	1		
48	Правила работы с инструментами	1		
49	Уход за посевами гороха	1		
50	Проращивание семян гороха	1		
51	Текущий контроль за первую четверть.	1		
	Повторение	7		
52	Сортировка моркови	1		
53	Сортировка свеклы	1		
54	Сортировка картофеля	1		
55	Работа с граблями	1		
56	Заготовка веточного корма	1		
57	Уборка остатков урожая	1		
58	Уборка остатков урожая	1		
	Фасоль	14		
59	Назначение фасоли	1		
60	Строение фасоли	1		
61	Особенности фасоли	1		
62	Использование фасоли для питания человека	1		
63	Использование фасоли для питания животных	1		
64	Подготовка семян фасоли к посеву.	1		
65	Определение всхожести фасоли	1		
66	Стадии прорастания семян фасоли	1		
67	Подготовка почвы	1		
68	Посев семян	1		
69	Орудие и инвентарь	1		
70	Правила работы с инструментами	1		
71	<i>Практикум.</i> Уход за посевами фасоли	1		
72	Сравнительный анализ фасоли и гороха	1		
	Картофель	27		

73	Общие сведения	1		
74	Строение растения картофель	1		
75	Строение клубня картофеля	1		
76	Особенности растения	1		
77	Использование картофеля	1		
78	Составление последовательности для получения крахмала	1		
79	<i>Практикум.</i> Получение крахмала	1		
80	<i>Практикум.</i> Подготовка клубней к посадке	1		
81	Подготовка почвы к посадке	1		
82	<i>Практикум.</i> Гребневый способ посадки	1		
83	<i>Практикум.</i> Безгребневый способ посадки	1		
84	Сроки посадки картофеля	1		
85	Подсчёт клубней для посадки	1		
86	Посадка картофеля	1		
87	Инструменты и приспособления для посадки	1		
88	Уход. Боронование. Рыхление	1		
89	<i>Практикум.</i> Уход. Окучивание	1		
90	Болезни картофеля	1		
91	Вредители картофеля	1		
92	Борьба с вредителями и болезнями	1		
93	Организация работ при посадке	1		
94	Техника безопасности	1		
95	Составление последовательности работ	1		
96	Боронование всходов. Рыхление	1		
97	<i>Практикум.</i> Окучивание	1		
98	<i>Практикум.</i> Посадка фасоли	1		
99	Текущий контроль успеваемости за вторую четверть	1		
	Повторение	6		
100	<i>Практикум.</i> Определение всхожести семян	1		
101	<i>Практикум.</i> Подготовка почвы	1		
102	Инструменты и приспособления	1		
103	Организация работ при посадке	1		
104	Техника безопасности	1		
105	Составление плана работ	1		
	Комнатные цветочные растения	53		
106	Общие сведения	1		
107	Назначение	1		
108	Виды цветочных растений	1		
109	Герань	1		
110	Аспидистра	1		
111	Кливия	1		
112	Ручной инвентарь для выращивания	1		
113	Почвенные смеси	1		
114	Виды частей смеси	1		
115	Составление смесей	1		
116	<i>Практикум.</i> Заготовка дерновой земли	1		
117	<i>Практикум.</i> Заготовка листовой земли	1		
118	<i>Практикум.</i> Заготовка речного песка	1		
119	<i>Практикум.</i> Заготовка перегноя и торфа	1		

120	<i>Практикум.</i> Полив комнатных растений	1		
121	Освещение и влажность воздуха	1		
122	Размножение комнатных растений	1		
123	Размножение черенками	1		
124	Размножение делением корневищ	1		
125	Размножение отпрысками	1		
126	<i>Практикум.</i> Выращивание герани	1		
127	Составление плана работ	1		
128	<i>Практикум.</i> Особенности растения герань	1		
129	Организация труда. Техника безопасности	1		
130	Материалы и инструменты	1		
131	Подготовка почвы	1		
132	Черенкование герани	1		
133	Составление последовательности работ	1		
134	<i>Практикум.</i> Выращивание аспидистры	1		
135	Составление плана работ	1		
136	Особенности растения аспидистра	1		
137	Организация труда. Техника безопасности.	1		
138	Материалы и инструменты	1		
139	Подготовка почвы	1		
140	Деление корневищ аспидистры	1		
141	Составление последовательности работ	1		
142	<i>Практикум.</i> Выращивание кливии	1		
143	Составление плана работ	1		
144	Особенности растения кливия	1		
145	Организация труда. Техника безопасности.	1		
146	Материалы и инструменты	1		
147	Подготовка почвы	1		
148	Размножение кливии отпрысками	1		
149	Составление последовательности работ	1		
150	<i>Практикум.</i> Выращивание спатифиллума	1		
151	Составление плана работ	1		
152	Особенности растения спатифиллум	1		
153	Организация труда. Техника	1		
154	Материалы и инструменты	1		
155	Подготовка почвы	1		
156	<i>Практикум.</i> Размножение спатифиллума отпрысками	1		
157	<i>Практикум.</i> Размножение комнатного растения отпрысками	1		
158	Текущий контроль успеваемости за третью четверть	1		
	Повторение	6		
159	<i>Практикум.</i> Полив комнатных растений	1		
160	<i>Практикум.</i> Рыхление комнатных растений	1		
161	<i>Практикум.</i> Опрыскивание комнатных растений	1		
162	<i>Практикум.</i> Удаление отмерших листьев	1		
163	Подкормка комнатных растений	1		
164	Подсыпка земли	1		
	Цветочные растения открытого грунта	40		
165	Общие сведения	1		
166	Однолетние цветковые растения	1		

167	Нюотки	1		
168	Настурция	1		
169	Бархатцы	1		
170	Понятие цветника	1		
171	<i>Практикум. Выращивание нюотков</i>	1		
172	Составление плана работ	1		
173	<i>Практикум. Особенности растения нюотки</i>	1		
174	<i>Практикум. Организация труда. Техника безопасности.</i>	1		
175	Материалы и инструменты	1		
176	Подготовка почвы	1		
177	<i>Практикум. Уход за нюотками</i>	1		
178	Составление последовательности работ	1		
179	<i>Практикум. Посев нюотков на рассаду</i>	1		
180	<i>Практикум. Прореживание нюотков</i>	1		
181	Уход за нюотками в посевных ящиках	1		
182	<i>Практикум. Выращивание бархатцев</i>	1		
183	Составление плана работ	1		
184	Особенности растения бархатцы	1		
185	Организация труда. Техника безопасности.	1		
186	Материалы и инструменты	1		
187	Подготовка почвы	1		
188	Уход за бархатцами	1		
189	Составление последовательности работ	1		
190	<i>Практикум. Посев бархатцев на рассаду</i>	1		
191	<i>Практикум. Прореживание бархатцев</i>	1		
192	<i>Практикум. Уход за нюотками в посевных ящиках</i>	1		
193	<i>Практикум. Пикирование рассады</i>	1		
194	<i>Практикум. Выращивание летних георгина</i>	1		
19	Составление плана работ	1		
196	Организация труда. Техника безопасности.	1		
197	Материалы и инструменты	1		
198	Подготовка почвы	1		
199	Составление последовательности работ	1		
200	<i>Практикум. Посев георгина на рассаду</i>	1		
201	<i>Практикум. Уход за георгинами в посевных ящиках</i>	1		
202	<i>Практикум. Пикирование георгина</i>	1		
203	<i>Практикум. Посев на рассаду однолетних цветов</i>	1		
204	Итоговое тестирование за курс 5 класса	1		
	Итого:	204		