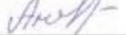


«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.
Заместитель директора по
УВР
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ № 01-15-57
от «30» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

для детей с умственной отсталостью

по «Основам социальной жизни»:

обучающийся: уч-ся 7 «В» класса

Количество часов **68 часов**

Составил:
Шувалова Ирина Викторовна
Учитель технологии

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе:

-Конституции Российской Федерации.

-Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г № 273-ФЗ.

-Приказа Минобрнауки России от 17.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (Протокол № 4/15 от 22.12.2015).

-Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 № 7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г №189 (зарегистрированы в Минюсте России от 03.03.2011 г, регистрационный №19993).

-Приказ МО и науки РФ №38 от 26.01.2016 года" О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253".

-Устава МБОУ «Ужурская СОШ №6»

-Локальными актами МБОУ «Ужурская СОШ №6»

-Календарный учебный график МБОУ СОШ № 6 на 2023- 2024 учебный год

Программа разработана на основе:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой по предмету «СБО». Издательство М.: «Просвещение», 2008г.

2. Характеристика познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

3.Цели и задачи предмета «Основы социальной жизни»:

- научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;

- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
- коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

4. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом МБОУ СОШ №6 на изучение ОСЖ отводится 2 час в неделю, 68 часов в год (34учебные недели). Фактическое количество учебных часов по ОСЖ в 7 классе составляет 68 часов.

5. Общая характеристика учебного предмета.

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

В соответствии с индивидуальным учебным планом МБОУ СОШ №6 на изучение ОСЖ отводится 2 час в неделю, 68 часов в год (34учебные недели). Фактическое количество учебных часов по ОСЖ в 7 классе составляет 68 часов.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т. д.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов, презентации и др. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

6.Содержание учебного предмета

Содержание
Личная гигиена и здоровье
<i>Гигиена тела.</i> Уход за телом, кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. <i>Закаливание организма.</i> Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.
Охрана здоровья
<i>Виды медицинской помощи:</i> доврачебная и врачебная. <i>Виды доврачебной помощи.</i> Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.
Жилище
<i>Комнатные растения.</i> Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. <i>Кухонная утварь.</i> Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. <i>Кухонное белье:</i> полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. <i>Кухонная мебель:</i> названия, назначение.
Одежда и обувь
<i>Значение опрятного вида человека.</i> Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.
Питание
<i>Мясо и мясопродукты;</i> первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. <i>Яйца, жиры.</i> Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. <i>Овощи, плоды, ягоды и грибы.</i> Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. <i>Мука и крупы.</i> Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.
Транспорт
<i>Пригородный транспорт.</i> Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание
Средства связи
<i>Основные средства связи:</i> почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. <i>Почта.</i> Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.
Семья
Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.
Предприятия, организации, учреждения
<i>Образовательные учреждения.</i> Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. <i>Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.</i> Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. <i>Исполнительные органы государственной власти</i> (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

7. Планируемые результаты

Основными объектами проверки являются знания и умения:

Личностные результаты

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
3. Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
5. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
6. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты

Минимальный уровень	
Умеют	Знают
Личная гигиена и здоровье	
<i>Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры</i>	<i>Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики</i>
Охрана здоровья	
<i>Измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины.</i>	<i>Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний</i>
Жилище	
<i>Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем</i>	<i>Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы</i>

	для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение
Одежда и обувь	
Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых	Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой
Питание	
Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения. Размораживать мясо при помощи микроволновки	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
Транспорт	
Оплачивать проезд, приобретать билеты	Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения
Средства связи	
Отправлять письма различного вида	Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем
Семья	
Выполнять свои обязанности в семье	Блиzkих родственников, свои обязанности в семье

Достаточный уровень	
Умеют	Знают
Личная гигиена и здоровье	
Ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства. Выбирать способы закаливания и выполнять их	Основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования. Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения
Охрана здоровья	
Обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
Жилище	
Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню	Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений. Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели. Кухонную и столовую посуду
Одежда и обувь	
Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их	Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке
Питание	

<i>Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения. Производить глубокую заморозку мяса и способы его размораживания</i>	<i>Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения. Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп</i>
Транспорт	
<i>Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты</i>	<i>Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов</i>
Средства связи	
<i>Составлять и отправлять письма различного вида</i>	<i>Основные средства связи, их назначение и особенности использования. Виды почтовых отправлений, порядок составления и отправления писем различного вида</i>
Семья	
<i>Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности</i>	<i>Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье</i>

Базовые учебные действия формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Дидактическая модель обучения	Контроль	Дата проведения урока	Примечание
Личная гигиена и здоровье (14 ч)					
1-2	Утренний и вечерний туалет	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
3-4	Гигиена тела	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
5-6	Уход за руками	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
7-8	Уход за ногами	Урок отработки умений и	Текущий контроль		

		рефлексия.			
9-10	Значение закаливания для здоровья человека	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
11-12	Правила и приемы ухода за органами зрения.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
13-14	Вредные привычки	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
Охрана здоровья (10 ч)					
15-16	Работники медицинских учреждений	Урок-игра	Текущий контроль		
17-18	Виды медицинской помощи	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
19-20	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
21-22	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
23-24	Уход за больным на дому	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
Жилище (12 ч)					
25-26	Общее представление о доме.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
27-28	Домашние животные.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
29-30	Кухонная утварь. Уход за ней	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
31-32	Кухонное белье. Правила ухода и хранения	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
33-34	Кухонная мебель	Урок-игра	Текущий контроль		
35-36	Комнатные растения	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
Одежда и обувь (6 ч)					
37-38	Значение опрятного вида человека	Урок-игра	Текущий контроль		
39-40	Ручная и машинная стирка изделий	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		

41-42	Правила сушки белья	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
Питание (8 ч)					
43-44	Мясо и мясопродукты. Блюда из мяса	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
45-46	Яйца, жиры	Урок-игра	Текущий контроль		
47-48	Овощи, плоды, ягоды и грибы	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
49-50	Виды муки, круп. Правила хранения	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
Транспорт (2ч)					
51-52	Пригородный транспорт. Автобусы пригородного сообщения	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
Средства связи (16 ч)					
53-54	Основные средства связи	Урок-игра	Текущий контроль		
55-56	Письма.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
57-58	Составлять и отправлять письма различного вида	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
59-60	Телефон.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
61-62	Видеосвязь.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
63-64	Компьютер. ТБ при работе на компьютере.	Урок-игра	Текущий контроль		
65-66	Практическая работа. Составление письма-приглашения другу.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
67-68	Обобщение изученного	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
ИТОГО: 68 часов					

Критерии и нормы оценивания

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа;

- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: создания и использования информации; физического развития; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ); размещения материалов и работ в информационной среде организации; организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально- бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

Технические средства обучения

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями.
3. Раздаточный материал.
4. Презентации.
5. Оборудование кабинета. Компьютерные технологии 1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.uroki.net/>.

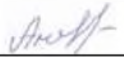
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УЖУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.
Заместитель директора по
УВР
«28» августа 2023 г.



Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Сельскохозяйственный труд»
7 класс**

В.А. Талкина
учитель биологии,

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» предназначена для учащихся 7 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015г.);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, автора Е.А. Ковалевой, под редакцией В.В. Воронковой, сборник 2, 104-139с., «Сельскохозяйственный труд», М., ВЛАДОС, 2013 и ориентирована на учебно-методический комплекс:

- Ковалева Е.А., Сельскохозяйственный труд, для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / – М.: Просвещение, 2023;

Цель программы:

- формирование технологических знаний, умений и навыков по курсу «Сельскохозяйственный труд», способствующих подготовке учащихся к самостоятельной трудовой деятельности и адаптации их в современном обществе.

Основные задачи программы «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд»:

формирование технологических знаний, умений и навыков по курсу «Сельскохозяйственный труд» на уровне доступном данному контингенту учащихся с учетом их возрастных особенностей;

- коррекция недостатков трудовой деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве; формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

- воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости,

ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Трудовое обучение, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

На уроках сельскохозяйственного труда применяются различные организационные формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая и коллективная работы.

В процессе реализации программы предполагается использование следующих методов обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником);
- наглядные (демонстрация схем, плакатов, натуральных образцов растений и их плодов, презентаций, фильмов, работа с технологической картой, наблюдение различных явлений и т.д.);
- предметно – практические (лабораторные работы, опыты, упражнения, наблюдения);
- частично – поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, решение практических задач, поиск информации, программированные задания);
- инструктажи, включающие устные указания учителя, наглядный показ приемов работы и их объяснение;
- экскурсии ознакомительные и тематические;
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценивание).

В программе по учебному предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня не является основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматривается как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

На уроках сельскохозяйственного труда осуществляется традиционная 5-балльная шкала системы оценок. В текущей оценочной деятельности

целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмет «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части учебного плана и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана в 7 классе - на 238 часов в год (7 часов в неделю);

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы по предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд», предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны усвоить:

Достаточный уровень.

- сроки уборки лука репчатого и столовых корнеплодов;
- сроки уборки семенных зонтиков моркови и соплодий свеклы;
- строение ягодных кустарников и уход за ними;
- правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- состав почвенных смесей для парников и теплиц;
- виды минеральных удобрений;
- капустные растения и их особенности;
- агротехнику выращивания капусты белокочанной;
- названия изученных плодовых деревьев, особенности их строения;
- основные виды зеленных культур и особенности их выращивания;
- полевые культуры и их классификацию;
- породы свиней, которых разводят в нашей местности;
- условия содержания свиней в коллективных и фермерских хозяйствах;
- виды кормов для свиней;
- знать правила рациональной организации труда, включающие упорядоченность действий и самодисциплину.

Минимальный уровень:

- сроки уборки лука репчатого и столовых корнеплодов;
- признаки созревших семенных зонтиков моркови и соплодий свеклы;
- строение ягодных кустарников выращиваемых в местных условиях и уход за ними;
- устройство используемого ручного инвентаря;
- правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- составные части почвенных смесей для парников и теплиц;
- капустные растения и их особенности;

- агротехнику выращивания капусты белокочанной;
- названия основных плодовых деревьев, выращиваемых в местных условиях;
- основные виды зеленных культур, выращиваемые в местных условиях;
- полевые культуры, выращиваемые в местных условиях;
- породы свиней, которых разводят в местных условиях;
- условия содержания свиней в коллективных и фермерских хозяйствах;
- виды кормов для свиней;

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень.

- заготавливать семена моркови и свеклы;
- убирать овощи с участка и вести учет урожая;
- ухаживать за ягодными кустарниками;
- составлять почвенные смеси;
- распознавать виды минеральных удобрений;
- выращивать рассаду капусты;
- подготавливать почву на участке под капусту и высаживать рассаду в открытый грунт;
- убирать в помещениях свинарника;
- раздавать корма животным;
- подбирать и подготавливать инструмент для предстоящей работы;
- планировать предстоящую работу;
- самостоятельно выполнять практическую работу и корректировать ее ход;
- осуществлять самоконтроль качества выполненной работы;
- готовить отчет о выполненной работе, включающий название используемого инструмента, последовательность операций.

Минимальный уровень:

- срезать ножницами семенники моркови и свеклы и раскладывать на дозаривание;
- подкапывать корнеплоды моркови и свеклы, выбирать их из рядков;
- обкапывать почву вокруг ягодных кустарников;
- заготавливать компоненты для составления почвенных смесей;
- отличать органические удобрения от минеральных удобрений;
- ухаживать за рассадой капусты;
- подготавливать почву на участке под капусту и высаживать рассаду в открытый грунт;
- убирать в помещениях свинарника;
- раздавать корма животным;
- организовать свое рабочее место;
- пользоваться доступными технологическими картами;
- составлять стандартный план предстоящей работы;
- подбирать и подготавливать инструмент для предстоящей работы;

- самостоятельно выполнять практическую работу и корректировать ее ход;
- готовить отчет о выполненной работе с помощью педагога.

Содержание учебного материала

Вводное занятие

Вводный инструктаж. План предстоящей работы в 7 классе. Охрана труда. Повторение правил ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем, при уходе за животными. Спецодежда. Подготовка спецодежды к сезону.

Растениеводство

Уборка урожая. Уборка семенных головок лука репчатого

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Уборка семенников лука репчатого. Правила обмолота семян лука репчатого.

Виды деятельности. Срезка семенных головок ножницами. Связывание срезанных стеблей в снопики. Укладка семенных головок на просушку. Обмолот семян лука репчатого.

Уборка лука репчатого

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки лукович.

Виды деятельности. Выборка лука из рядков, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука толстошея для первоочередного использования.

Уборка семенников моркови и свеклы

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозаривание семян.

Виды деятельности. Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозаривания семян. Обмолот семян столовой свеклы.

Уборка столовых корнеплодов и учет урожая

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки и способы уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Правила обрезки ботвы. Механизация работ по уборке столовых корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Валовой урожай, урожайность. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

Умение. Хранение овощей.

Виды деятельности. Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание в кучу ботвой в одну сторону. Уборка корнеплодов свеклы из рядков, складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Учет урожая в ведрах. Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре.

Подсчет общей массы урожая и расчет урожайности. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.

Ягодные кустарники и уход за ними

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространение в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Малина, строение и некоторые особенности растения. Крыжовник, строение и некоторые особенности растения. Уход за ягодными кустарниками. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей.

Виды деятельности. Обрезка засохших ветвей смородины и отплодоносивших стеблей малины. Удаление обрезанных ветвей из сада. Внесение органических удобрений под кустарники. Вспахивание почвы вокруг кустарников.

Парники и теплицы. Заготовка почвы для теплицы и парника

Объекты работы. Теплица и парник.

Теоретические сведения. Сведения о защищенном грунте. Парники, основное назначение парников. Теплицы. Назначение теплиц. Устройство теплиц. Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, листовая земля, перегной). Соотношение частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси. Подготовка парника к зиме. Необходимость выемки грунта из парника.

Умение. Составление почвенной смеси.

Виды деятельности. Заготовка дерновой и листовой земли. Укладка дерновой земли под навес. Заготовка перегноя. Выемка парникового грунта лопатами. Обработка обвязки парника и парниковых рам настоем древесной золы.

Минеральные удобрения

Объект работы. Минеральные удобрения.

Теоретические сведения. Виды минеральных удобрений. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.). Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных и органических удобрений. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

Умение. Распознавание вида минерального удобрения.

Упражнение. определение вида минерального удобрения.

Основные плодовые деревья

Объект работы. Плодовые деревья.

Теоретические сведения. Яблоня, груша, слива, вишня – основные плодовые деревья Западной Сибири. Строение плодового дерева. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорты плодовых деревьев. Выращивание саженцев плодовых деревьев.

Экскурсия. Безлистный сад плодовых деревьев.

Умение. Распознавание вида плодового дерева, плодовой и листовой почки.

Наблюдение. Появление листьев и цветков на срезанных веточках вишни в теплом и светлом помещении.

Упражнение. Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры. Определение плодовой и листовой почки.

Капуста

Теоретические сведения. Сведения о капустных растениях. Пищевая ценность капусты. Сорты капусты и их использование. Строение и некоторые особенности капусты белокочанной. Рассадный и безрассадный способы выращивания капусты белокочанной.

Наглядное пособие. Кочан поздней капусты. Кочерыга с почками, из которых развиваются цветоносные стебли.

Выращивание рассады капусты

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Ручной инвентарь, используемый при выращивании капусты. Агротехника выращивания рассады капусты: подготовка почвенной смеси, заполнение посевных ящиков почвенной смесью, подсчет количества необходимой рассады, посев семян капусты. Условия необходимые для выращивания здоровой рассады капусты. Уход за растениями. Определение готовности рассады к высадке в открытый грунт.

Умение. Разметка рядков под посев капусты в ящики с помощью маркера. Пикировка рассады капусты. Уход за рассадой.

Виды деятельности. Подготовка земляной смеси и заполнение ею посевных ящиков. Полив земляной смеси раствором марганца. Разметка рядков, раскладка и заделка семян в рядках. Полив посева теплой водой, укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. Наблюдение за всходами.

Заготовка биотоплива для парника

Объект работы. Парник.

Теоретические сведения. Навоз как биотопливо для парника. Заготовка навоза. Правила укладки навоза.

Виды деятельности. Подвоз навоза и укладка его в штабель.

Подготовка парника под рассаду

Объект. Парник.

Теоретические сведения. Набивка парника навозом. Правила укладки навоза. Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник.

Виды деятельности. Укладка навоза в парник. Смешивание дерновой земли с перегноем и листовой землей. Насыпка земляной смеси в парник. Укрытие парника рамами.

Выращивание рассады капусты

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевания капусты и их предупреждение. Закалка и пикировка сеянцев. Уход за рассадой в парнике.

Умение. Пикировка рассады.

Виды деятельности. Уход за рассадой капусты. Пикировка рассады. Подкормка рассады минеральными удобрениями.

Зеленные овощи

Теоретические сведения. Сведения о зеленых овощных растениях. Виды зеленных овощей: шпинат, сельдерей, щавель, ревень, эстроган. Салат, виды салата (листовой, кочанный, кресс-салат, листовая горчица и др.). достоинство зеленных овощей. Внешнее строение и особенности зеленных овощей. Выращивание зеленных овощей и редиса. Подготовка почвы под зеленные овощи культуры. Сроки и способы посева зеленных культур.

Наглядные пособия. Семена зеленных овощей. Изображения растений в фазе снятия продукции.

Умение. Выращивание редиса, салата, петрушки, укропа.

Виды деятельности. Разбивка гряд под зеленные овощи, разметка рядков, раскладка семян в лунки, заделка семян, полив. Прополка в рядках и междурядьях. Сбор урожая.

Выращивание капусты в открытом грунте

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады капусты. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Условия, необходимые для получения высокого урожая капусты. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.

Виды деятельности. Разметка мест посадки рассады. Подготовка органоминеральных смесей, внесение их в лунки. Высадка рассады в лунки, полив, уход.

Животноводство

Свиноферма

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Свинья как домашнее животное. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Производственные группы свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши, откормочные. Промышленная свиноводческая ферма.

Наглядное пособие. Изображения свиней разных пород.

Содержание свиней на ферме.

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Условия и способы содержания свиней. Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме. Устройство свинарника. Содержание свиней в индивидуальном хозяйстве. Уход за свиньями на домашней ферме. Ручной инвентарь для уборки свинарника и ухода за свиньями. Болезни свиней и их предупреждение. Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме

Экскурсия. Содержание свиней в фермерском хозяйстве.

Корма для свиней

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Виды кормов для свиней. Питательные вещества в корме.

Упражнения. Сравнения кормов по питательности. Классификация кормов.

Кормление откормочных свиней

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Норма и рацион кормления свиньи. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свиньи. Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Кратность кормления. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление свиноматки и уход за ней. Кормление поросят-отъемышей и уход за ними.

Упражнение. Подсчет количества зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.

Практическое повторение

Уборка овощей и картофеля. Перекопка почвы лопатой. Заготовка почвенной смеси для посевных ящиков. Уборка столовых корнеплодов. Уборка позднеспелой капусты.

Разбивка гряд, разметка рядков и посев семян овощных культур. Высадка рассады капусты и томатов в открытый грунт. Посев семян однолетних цветочных культур.

Самостоятельная работа

Отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы.

Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного числа откормочных свиней согласно данному рациону.

Посев семян капусты на рассаду.

Разделка и разметка гряды, посев семян петрушки или укропа.

Тематический план

7 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	8
2	Уборка семенных головок лука репчатого	6
3	Уборка лука репчатого	2
4	Уборка семенников моркови и свеклы	12
5	Уборка столовых корнеплодов и учет урожая	16
6	Ягодные кустарники и уход за ними	9
7	Основные плодовые деревья	13
8	Парники и теплицы. Заготовка почвы для парников и теплиц	9
9	Заготовка биотоплива для парника	3
10	Подготовка парника под рассаду	4

11	Минеральные удобрения	10
12	Капуста	10
13	Выращивание рассады капусты	29
14	Выращивание капусты в открытом грунте	14
15	Зеленные овощи	23
16	Свиноферма	5
17	Содержание свиней на свиноферме	9
18	Корма для свиней	7
19	Кормление откормочных свиней	12
20	Практическое повторение	30
21	Самостоятельная работа	10
	Всего часов	238

Календарно-тематическое планирование 7в класс

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Количество часов			Дата	
				всего	теория	практ.	планир.	фактич.
I четверть								
I 1. 2. 3.	Вводное занятие Вводный инструктаж. План предстоящей работы в 7 классе. Охрана труда.	Учить планировать работу на долгосрочный период. Совершенствовать навыки самоконтроля. Развивать умение подготавливать спецодежду к работе.	Оценивать итоги обучения в 6 классе. Составлять план работы на осенний период. Рассказывать правила техники безопасности.	2	2			
Растениеводство. Уборка урожая								
II	Уборка семенных головок лука репчатого			6				
4. 5	Уборка семенников лука репчатого. Срезка семенных головок лука и укладка их на просушку.	Учить определять признаки созревших зонтиков лука. Отрабатывать практические умения: срезать семенные головки лука ножницами, связы- вать их в снопики и развешивать для просушки	Определять готовность семенников лука к уборке. Срезать семенные головки лука ножницами. Укладывать семенники на просушку. Обмолачивать семена лука.	2	1	1		

6	Правила обмолота семян лука репчатого. Обмолот семян лука репчатого.	Познакомить с правилами обмолота семян лука репчатого. Развивать практические умения по обмолоту семенных головок лука, отделению семян от мусора, используя сито.		2	1	1	03.09.	
7				3	-	3	08.09.	
8								
9								
10								
III	Уборка лука репчатого			2				
11.	Признаки созревания лука. Сроки уборки лука репчатого и лука-севка. Выборка лука из рядков, раскладка для просушки.	Учить определять признаки созревания лука репчатого. Отрабатывать приемы выполнения операций по выборке лука из рядков и раскладке его для просушки.	Определять готовность лука –репки к уборке. Выбирать луковицы из рядков. Раскладывать лук на просушку.	2	1	1	09.09.	
12.								
IV	Уборка семенников моркови и свеклы			12				
13.	Сроки уборки семенных зонтиков моркови и признаки их созревания. Срезка стеблей моркови у основания.	Учить определять признаки созревших зонтиков моркови. Отрабатывать практические умения: срезать зонтики	Определять созревшие семенные зонтики моркови по окраске и загнутым внутрь краям соцветий. Срезать семенные зонтики	2	1	1	10.09.	
14.								

15. 16. 17.	Размещение стеблей для просушки. Обмолот семян столовой моркови	моркови ножницами, связывать их в снопики и развешивать для просушки Учить обмолачивать зонтики моркови, готовить семена моркови к хранению	ножницами. Размещать стебли для просушки. Выбирать семена из зонтиков, перетирать семена надетыми рукавицами, пересыпать семена в полотняные мешочки для хранения, оформлять этикетки	3	-	3	15.09.	
18 19	Сроки уборки соплодий свеклы и признаки их созревания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение стеблей для просушки.	Учить определять признаки созревших соплодий свеклы. Отрабатывать практические умения: срезать стебли с соплодиями , связывать их в небольшие снопики и развешивать для просушки	Определять созревшие соплодия столовой свеклы. Срезать стебли свеклы серпом. Размещать стебли для просушки.	2	1	1	16.09.	
20 21	Обмолот семян столовой свеклы	Учить обмолачивать стебли столовой свеклы, готовить семена свеклы к	Обмолачивать веточки с клубочками, очищать от мусора, пересыпать семена в полотняные мешочки для хранения, оформлять этикетки	2	-	2	17.09.	
22 23 24				3	-	3	22.09.	

		хранению						
V	Уборка столовых корнеплодов и учет урожая			16				
25.	Сроки и способы уборки столовых корнеплодов.	Познакомить со сроками и способами уборки столовых корнеплодов. Дать понятие о качественной уборке урожая.	Планировать последовательность практических действий при уборке столовых корнеплодов. Под контролем педагога организовывать свою деятельность. Работать в парах и группах. Подкапывать корнеплоды моркови лопатой. Выбирать из рядков корнеплоды моркови и свеклы. Обрезать листья свеклы ножом. Соблюдать правила безопасной работы при уборке столовых корнеплодов. Учитывать урожай корнеплодов. Сортировать	2	2	-	23.09.	
26.	Механизация работ по уборке столовых корнеплодов.							
27.	Правила подкапывания корнеплодов. Правила обрезки ботвы.	Познакомить с правилами работы при уборке столовых корнеплодов. Учить правильно и качественно убирать урожай корнеплодов столовой моркови.		2	1	1	24.09.	
28.	Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Обрезка ботвы.							
29	Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Обрезка ботвы. Учет урожая в ведрах	Учить качественно убирать урожай корнеплодов столовой моркови, вести учет урожая.		3	-	3	29.09.	
30								
31								
32	Подкапывание корнеплодов столовой свеклы и уборка из рядков. Обрезка ботвы.	Учить качественно проводить уборку урожая корнеплодов столовой свеклы.	2	-	2	30.09.		
33								

	Учет урожая в ведрах		корнеплоды.					
34	Подкапывание корнеплодов столовой свеклы и уборка из рядков. Обрезка ботвы. Учет урожая в ведрах. Определение урожайности.	Учить качественно проводить уборку урожая корнеплодов столовой свеклы, вести учет урожая.	Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать работу одноклассников.	2	-	2	01.10.	
35								
36.	Сортировка корнеплодов.	Дать понятие стандартной и нестандартной продукции. Учить сортировать корнеплоды моркови и свеклы. Учить закладывать корнеплоды на хранение		3	-	3	06.10.	
37.	Отбор нестандартной продукции							
38.	Хранение корнеплодов. Закладка корнеплодов на хранение							
39.	Повторительно-обобщающий урок	Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Уборка столовых корнеплодов»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы	1	1	-	07.10.	
40.	Контрольная работа по теме «Уборка столовых корнеплодов»			1	1	-		
VI	Ягодные кустарники и уход за ними			9				
41.	Ягодные кустарники.	Расширить знания о многообразии ягодных кустарников и их значении.	Узнавать ягодные кустарники по вегетативным органам. Определять возраст	2	2	-	08.10.	
42.	Смородина черная и красная. Строение и некоторые особенности							

	растения.	Познакомить с особенностями внешнего строения куста смородины, видами смородины.	стеблей в кусте смородины, малины, крыжовника. Планировать последовательность практических действий при уходе за ягодными кустарниками.					
43. 44 45	Малина. Строение и некоторые особенности растения. Обрезка отплодоносивших стеблей малины.	Познакомить с особенностями внешнего строения растения малины. Отрабатывать практические умения: вырезать двулетние отплодоносившие стебли малины, раскладывать перегной или компост под кусты малины, перекапывать почву вокруг кустов.	Вырезать отплодоносившие стебли в кустах малины секатором по меловым меткам. Выпиливать сухие ветви в кустах смородины садовой ножовкой по меловым меткам. Перекапывать почву вокруг кустов и под ними.	3	1	2	13.10.	
46. 47.	Крыжовник. Строение и некоторые особенности растения. Уход за ягодными кустарниками	Познакомить с особенностями внешнего строения куста крыжовника и особенностями ухода за ним. Обучать приемам осеннего ухода за	Вносить органические удобрения под ягодные кустарники. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога.	2	1	1	14.10.	

		ягодными кустарниками	Анализировать и оценивать работу одноклассников.					
48.	Вредители ягодных кустарников.	Познакомить с вредителями и болезнями ягодных кустарников и мерами борьбы с ними	Отличать поврежденные растения вредителями от неповрежденных, больные растения от здоровых	2	2	-	15.10.	
49.	Болезни ягодных кустарников.							
50. 51. 52.	Самостоятельная работа. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы.	Выявить уровень умений сортировки корнеплодов на стандартные и нестандартные корнеплоды	Планировать последовательность практических действий, используя инструкционную карту Организовывать свою деятельность. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать свои действия.	3	1	2	20.10.	
VII	Практическое повторение			11				
53. 54. 55.	Вскапывание почвы лопатой	Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных	Подбирать необходимый для работы инвентарь. Планировать	4	-	4	21.10. 22.10.	

56.		операций.	предстоящую работу.					
57. 58. 59.	Закладка столовых корнеплодов на хранение	Совершенствовать умения планировать предстоящую работу. Развивать умения применять знания на практике.	Применять полученные знания на практике. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.	3	-	3	27.10.	
60. 61.	Обмолот и сортировка семян		Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.	2	-	2	28.10.	
62. 63.	Заготовка почвенной смеси для посевных ящичков.			2	-	2	29.10.	
II четверть								
I 64 65 66	Вводное занятие Вводный инструктаж. План предстоящей работы на II четверть. Охрана труда.	Совместно планировать предстоящую работу. Совершенствовать навыки самоконтроля.	Подводить личные и групповые итоги за прошедший период Планировать совместно с учителем предстоящую работу на II четверть. Подготавливать спецодежду к работе (чистка, мелкий ремонт одежды) Осуществлять самоконтроль качества выполненной	3	1	2	10.11.	

			работы.					
VIII	Парники и теплицы. Заготовка почвы для теплицы и парника			9				
67 68	Сведения о защищенном грунте. Парники. Основное назначение парников. Виды парников.	Дать понятие о видах защищенного грунта и его назначении. Познакомить с устройством парника.	Участвовать в беседе. Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста.	2	2	-	11.11.	
69 70	Теплицы. Назначение теплиц. Устройство теплиц.	Расширить знания о теплицах, их устройстве, сроках использования теплиц и назначении.	Рассказывать об устройстве парника, теплицы, используя наглядность (иллюстрации, слайды, таблицы).	2	2	-	12.11.	
71 72 73	Состав земляной смеси для парников и теплиц Составление почвенной смеси Заготовка дерновой и листовой земли	Познакомить с требованиями, предъявляемыми к почвенным смесям для парника и теплицы. Учить заготавливать составные части почвенных смесей, предназначенных для разных целей	Искать, отбирать необходимую информацию из справочников и дидактических материалов. Планировать работу по заготовке составных частей почвенных смесей и подготовке парника к зиме.	3	1	2	17.11.	
74 75	Подготовка парника к зиме. Выемка парникового грунта лопатами.	Познакомить с мероприятиями по подготовке парника к зиме. Учить очищать	Организовывать свою деятельность. Работать в парах и группах.	2	-	2	18.11.	

		котлован парника от старого грунта.	Соблюдать правила безопасной работы при дезинфекции деревянных парубней парника. Осуществлять самоконтроль и корректировку своих действий.					
Животноводство								
IX	Свиноферма			5				
76.	Свинья как домашнее животное. Внешний вид свиньи.	Расширить знания о значении свиноводства.	Участвовать в беседе. Работать с текстом в учебнике.	2	2	-	19.11.	
77	Производственные группы свиней. Породы свиней.	Познакомить с некоторыми особенностями и производственными группами свиней. Расширить знания о породах свиней.	Отвечать на вопросы после текста. Рассказывать о постройках и сооружениях промышленной свиноводческой фермы и их назначении					
78 79 80	Промышленная свиноводческая ферма.	Дать понятие о промышленной свиноводческой ферме. Познакомить с постройками и сооружениями, находящимися на территории фермы.	Искать, отбирать необходимую информацию из справочников и дидактических материалов. Организовывать свою	3	3	-	24.11.	

			<p>деятельность. Работать в парах и группах. Осуществлять самоконтроль и корректировку своих действий</p>					
X	Содержание свиней на ферме			9				
81.	Условия и способы содержания свиней.	Познакомить с содержанием свиней на промышленной свиноводческой ферме.	Работать с текстом в учебнике.	2	2	-	25.11.	
82.	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме.		Отвечать на вопросы после текста. Рассказывать о содержании свиней на промышленной свиноводческой ферме					
83.	Устройство свинарника.	Расширить знания о содержании свиней в индивидуальном хозяйстве.	Подбирать ручной инвентарь, необходимый для уборки свинарника.	2	2	-	26.11.	
84.	Содержание свиней в индивидуальном хозяйстве.							
85.	Уход за свиньями на домашней ферме.	Познакомить с содержанием свиней в фермерском хозяйстве	Планировать работу по уходу за свиньями.	3	1	2	01.12.	
86.	Ручной инвентарь для уборки свинарника и ухода за свиньями	Обучать трудовым приемам ухода за свиньями.	Организовывать свою деятельность.			-		
87.	Содержание свиней в фермерском хозяйстве.	Познакомить с ручным инвентарем, необходимым для уборки свинарника и	Рассказывать правила безопасной работы при уходе за свиньями. Анализировать и оценивать себя и					

		ухода за свиньями	товарищей при выполнении групповых заданий					
88	Болезни свиней и их предупреждение.	Формировать понятие о болезнях свиней, профилактических прививках и санитарно-гигиенических правилах для работающих на свиноводческой ферме		2	2	-	02.12.	
89	Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме							
XI	Корма для свиней			7				
90.	Виды кормов для свиней. Зерновые корма.	Расширить знания о видах кормов. Учить различать виды кормов по образцам, классифицировать корма по группам	Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Рассказывать о постройках и сооружениях промышленной свиноводческой фермы и их назначении	2	2	-	03.12.	
91.								
92.	Сочные и зеленые корма. Корма животного происхождения. Отходы технических производств. Пищевые отходы. Комбикорм.	Дать понятие о питательности кормов для свиней.	Искать, отбирать необходимую информацию из справочников дидактических материалов. Распознавать и	3	3	-	08.12.	
93.								
94.	Витаминные и минеральные подкормки. Питательные вещества кормов.			2	2	-	09.12.	
95.								
96.								

	Упражнение. Сравнение кормов по питательности. Классификация кормов.		классифицировать виды кормов Сравнить корма по питательности, используя справочные таблицы					
ХII	Кормление откормочных свиней			12				
97	Норма и рацион кормления свиней.	Формировать знания о нормах и рационах кормления свиней. Учить составлять примерный рацион для свиней при мясном откорме	Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Рассказывать о нормах и рационах кормления свиней различных групп	2	2	-	10.12.	
98	Норма и рацион кормления откормочных свиней. Кратность кормления							
99 100 101	Упражнение. Подсчет количества зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней. Подготовка кормов к скармливанию	Обучать умению вести подсчет количества кормов для суточного рациона группы откормочных свиней Формировать знания о подготовке кормов к скармливанию	Искать, отбирать необходимую информацию из справочников и дидактических материалов. Планировать работу по подготовке кормов к скармливанию.	3	-	3	15.12.	
102	Кормление свиноматки и уход за ней.	Познакомить с понятиями «супоросная свиноматка» и «подсосная	Организовывать свою деятельность. Работать в парах и группах. Сравнить рационы	2	2	-	16.12.	

103	Кормление поросят отъемышей и уход за ними.	свиноматка», особенностями их кормления и ухода за ними Формировать знания об уходе и кормлении за поросятами-отъемышами	кормления свиней на откорме и поросят-отъемышей Осуществлять самоконтроль и корректировку своих действий					
104	Самостоятельная работа Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного числа откормочных свиней согласно данному рациону.	Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Свиноферма»	Решать практические задачи. Обобщать полученные знания. Выполнять тестовые задания. Оценивать результаты выполненной работы	2	2	-	17.12.	
105								
XIII	Минеральные удобрения			10				
106 107 108	Виды минеральных удобрений. Простые минеральные удобрения.	Расширить знания о минеральных удобрениях. Формировать знания о видах минеральных удобрений, их свойствах Учить распознавать минеральные удобрения	Слушать рассказ учителя. Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Выполнять записи в тетради. Распознавать минеральные удобрения.	3	2	1	22.12.	
109	Комплексные	Формировать знания о	Искать, отбирать	2	1	1	23.12.	

110	минеральные удобрения.	комплексных минеральных удобрениях. Показать преимущество комплексных удобрений перед простыми.	необходимую информацию из справочников и дидактических материалов. Рассказывать о хранении минеральных удобрений.					
111 112	Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями	Учить правилам смешивания минеральных удобрений. Познакомить с правилами безопасной работы с минеральными удобрениями	Соблюдать правила безопасной работы с минеральными удобрениями. Смешивать минеральные удобрения с перегноем Вносить минеральные удобрения в почву под контролем педагога	2	1	1	24.12.	
113 114 115	Внесение минеральных удобрений в почву. Смешивание перегноя с минеральными удобрениями. Итоговое занятие по теме «Минеральные удобрения»	Дать понятие о сроках и правилах внесения удобрений в почву Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Минеральные удобрения»	Анализировать и оценивать результаты своей работы на уроке Решать практические задачи. Обобщать полученные знания.	2 1	1 1	1 -	29.12.	

			Выполнять тестовые задания. Оценивать результаты выполненной работы					
III четверть								
116	Вводное занятие Вводный инструктаж. План предстоящей работы на III четверть. Охрана труда. Подготовка спецодежды.	Совершенствовать навыки самоконтроля. Познакомить с планом работы на III четверть	Подводить личные и групповые итоги за прошедший период Планировать совместно с учителем предстоящую работу на III четверть. Подготавливать спецодежду к работе (чистка, мелкий ремонт одежды) Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.	1	1	-	12.01.	
Растениеводство								
XIV	Основные плодовые деревья			13				
117 118	Основные плодовые деревья Западной Сибири.	Расширить знания о многообразии плодовых деревьев, произрастающих в Западной Сибири.	Слушать рассказ учителя. Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста.	2	2	-	12.01.	
119	Строение плодового	Формировать знания о		2	2	-	13.01.	

120	деревя	строении наземной и подземной частей плодового дерева	<p>Выполнять записи в тетради.</p> <p>Распознавать основные плодовые деревья по их вегетативным органам.</p> <p>Показывать и называть части плодового дерева.</p> <p>Дать характеристику правильно выращенному саженцу.</p> <p>Искать, отбирать необходимую информацию из справочников и дидактических материалов.</p> <p>Рассказывать о некоторых особенностях изученных плодовых деревьев.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты своей работы на уроке</p> <p>Решать практические задачи.</p> <p>Обобщать полученные знания.</p>					
121 122	Яблоня, груша – семечковые растения, сорта яблонь и груш	Формировать знания о некоторых особенностях яблони и груши, многообразии сортов яблонь и груш		2	2	-	14.01.	
123 124 125	Вишня и слива – косточковые растения, сорта вишни и сливы. Размножение плодовых деревьев.	Формировать знания о некоторых особенностях вишни и сливы, многообразии сортов вишни и сливы		3	3	-	19.01.	
126 127	Способы размножения плодовых деревьев. Вегетативное размножение прививкой.	Дать понятие о способах размножения плодовых деревьев		2	1	1	20.01.	
128 129	Выращивание саженцев плодовых деревьев	Познакомить с выращиванием саженцев в питомнике.		2	2	-	21.01.	

	Контрольная работа по теме «Основные плодовые деревья»	Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Основные плодовые деревья»	Выполнять тестовые задания. Оценивать результаты выполненной работы					
XV	Заготовка биотоплива для парника			3				
130 131 132	Навоз как биотопливо для парника. Заготовка навоза. Правила укладки навоза. Укладка навоза в штабель.	Дать характеристику навозу, используемому как биотопливо. Учить заготавливать навоз для парника	Определять качество навоза, используемого как биотопливо. Укладывать навоз в парник	3	1	2	26.01.	
XVI	Подготовка парника под рассаду			4				
133 134	Практическая работа. Укладка навоза в котлован, укрытие пленкой.	Познакомить с составом почвенной смеси для выращивания рассады капусты.	Готовить почвенную смесь для парника Набивать парник почвенной смесью	2	-	2	27.01.	
135 136	Практическая работа. Набивка парника почвенной смесью. Укрытие парника рамами.	Учить заполнять парник почвенной смесью		2	-	2	28.01.	
XVII	Капуста			10				
137 138 139	Сведения о капустных овощных растениях. Цветная капуста. Капуста брокколи. Капуста кольраби.	Расширить знания о капустных растениях	Распознавать и называть виды капустных растений по их вегетативным органам и иллюстрациям.	3	2	1	02.02.	

	Брюссельская капуста. Савойская капуста.		<p>Рассказывать о внешнем строении капусты белокочанной.</p> <p>Работать с текстом в учебнике.</p> <p>Отвечать на вопросы после текста.</p> <p>Выполнять записи и зарисовки в тетради.</p>					
140 141	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты	Познакомить со строением растения белокочанной капусты и некоторыми её особенностями		2	2	-	03.02.	
142 143	Сорта и гибриды белокочанной капусты	Расширить знания о многообразии сортов белокочанной капусты, особенностях их выращивания и использовании		2	2	-	04.02.	
144 145 146	Выращивание белокочанной капусты	Познакомить со способами выращивания капусты, в зависимости от сорта и целей предназначения продукции.		3	2	1	09.02.	
Выращивание рассады капусты			29					
147	Посев семян раннеспелой и позднеспелой капусты.	Формировать знания о сроках посева семян раннеспелой и позднеспелой	2	1	1	10.02.		

148	Подготовка семян капусты к посеву.	капусты. Учить подготавливать семена капусты к посеву.	Определять сроки посева раннеспелой, среднеспелой и позднеспелой капусты.						
149	Подсчет количества рассады в зависимости от площади открытого участка.	Учить посчитывать количество рассады на заданную площадь участка.	Подбирать необходимое оборудование для посева семян капусты в ящики.	2	1	1	11.02.		
150	Подготовка почвенной смеси для выращивания рассады.	Закреплять навыки составления почвенных смесей.	Планировать предстоящую работу. Организовывать свою деятельность.						
151	Заполнение посевных ящиков почвенной смесью	Закреплять навыки составления почвенных смесей.	Работать в парах и группах.	3	-	3	16.02.		
152			Готовить почвенную смесь для заполнения ящиков.	2	-	2	17.02.		
153			Сеять семена капусты.						
154	Посев семян капусты в ящики.	Научить сеять семена капусты в посевные ящики	Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении групповых заданий.	2	2	-	18.02.		
155			Ухаживать за посевами капусты.						
156	Условия, необходимые для выращивания здоровой рассады капусты.	Формировать знания о необходимых условиях для выращивания здоровой рассады капусты.	Определять готовность рассады к пикировке.						
157			Вредители и болезни капусты. Меры профилактики.	Познакомить с вредителями и болезнями капусты и Пикировать сеянцы					

		мерами профилактики
158 159	Пикировка сеянцев в горшочки.	Учить пикировать сеянцы капусты в подготовленную тару.
160 161	Пикировка сеянцев в парник	Учить пикировать сеянцы капусты в парник.
162 163 164	Уход за рассадой в парнике.	Учить проводить подкормку и закаливание рассады капусты в парнике.
165	Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов.	Формировать знания о выращивании рассады капусты среднеспелых сортов.
166	Ручной инвентарь, используемый при выращивании капусты.	Расширить знания о ручном инвентаре, используемом при выращивании капусты.
167 168	Подготовка почвы и разделка гряд для рассадника Посев семян капусты среднеспелых сортов в	Формировать навыки подготовки и разделки гряд. Закреплять умения работать с посевным маркером и сеять

капусты в парник.
Готовить раствор минеральных удобрений для подкормки рассады капусты.
Соблюдать правила безопасной работы с минеральными удобрениями.
Подбирать необходимый ручной инвентарь.
Анализировать и оценивать результаты своей работы на уроке

2	-	2	24.02.	
2	-	2	25.02.	
3	1	2	02.03.	
2	2	-	03.03.	
2	-	2	04.03.	

	открытый рассадник.	семена капусты.
169	Уход за капустой среднеспелых сортов.	Учить ухаживать за рассадой капусты среднеспелых сортов
170	Прореживание,	
171	подсыпка почвенной смеси.	
172	Уход за капустой среднеспелых сортов.	Учить ухаживать за рассадой капусты среднеспелых сортов
173	Подкормка рассады с предварительным подсчетом и взвешиванием минеральных удобрений.	
174	Подготовка к высадке рассады капусты в открытый грунт.	Формировать знания о подготовительных работах, проводимых перед высадкой рассады капусты.
175	Определение готовности её к высадке в открытый грунт. Подготовка инвентаря к работе.	
176	Самостоятельная работа. Посев семян позднеспелой капусты	Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме
177		
178		

3	1	2	09.03.	
2	1	1	10.03.	
2	1	1	11.03.	
3	1	2	16.03.	

Планировать последовательность практических действий,

	на рассаду в посевной ящик.	«Капуста. Выращивание рассады капусты»	используя инструкционную карту Организовывать свою деятельность. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать свои действия.					
Практическое повторение				7				
179 180	Составление почвенной смеси и заполнение ею посевных ящичков для выращивания цветочной рассады.	Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных операций. Совершенствовать умения планировать предстоящую работу.	Подбирать необходимый для работы инвентарь. Планировать предстоящую работу. Применять полученные знания на практике.	2	-	2	17.03.	
181 182	Посев семян однолетних цветочных культур	Развивать умения применять знания на практике.	Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.	2	-	2	18.03.	
183 184 185	Уход за сеянцами раннеспелой капусты и позднеспелой капусты		Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий	3	-	3	23.03.	

			одноклассников.					
IV четверть								
186	Вводное занятие Вводный инструктаж. План предстоящей работы на IV четверть. Охрана труда. Подготовка инвентаря к работе.	Совместно планировать предстоящую работу. Совершенствовать навыки самоконтроля.	Подводить личные и групповые итоги за прошедший период Планировать совместно с учителем предстоящую работу на IV четверть. Подготавливать спецодежду к работе (чистка, мелкий ремонт одежды) Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.	1	1	-	06.04.	
Зеленные овощи				23				
187 188	Сведения о зеленных овощных растениях. Шпинат. Сельдерей. Щавель. Ревень. Эстраган.	Расширять знания о зеленных овощах и их использовании человеком	Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Распознавать и называть виды зеленных овощей по иллюстрациям и их вегетативным органам.	2	2	-	06.04.	
189 190	Салат, виды салата и их особенности. Выращивание листового салата.	Формировать знания о строении растения салата, его видах и особенностях выращивания	Распознавать и называть семена	2	1	1	07.04.	
191	Укроп. Строение и	Расширять знания о		2	1	1	08.04.	

192	некоторые особенности растения укропа. Выращивание укропа.	выращивании укропа на зелень и на семена.
193 194 195	Редис, внешнее строение и его особенности. Вскапывание почвы и разделка гряд.	Расширить знания о внешнем строении растения редиса, его сортах и использовании человеком.
196 197	Петрушка. Строение и некоторые особенности растения петрушки. Выращивание петрушки.	Формировать знания о строении растения петрушки, её видах и особенностях выращивания
198 199	Выращивание редиса в открытом грунте. Составление агротехнического плана выращивания редиса	Совершенствовать умения в составлении агротехнического плана выращивания зеленных культур
200 201 202	Маркирование и посев семян редиса.	Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных операций: разметка участка, вскапывание почвы, посев семян.

зеленных культур.
Подбирать необходимый ручной инвентарь для посева семян зеленных культур.
Планировать предстоящую работу.
Организовывать свою деятельность.
Работать в парах и группах.
Разбивать гряды для посева петрушки, укропа, редиса, салата.
Сеять семена зеленных культур.
Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении групповых заданий.
Ухаживать за посевами и вести наблюдения.
Вносить записи и делать зарисовки в дневнике наблюдений за растениями.
Анализировать и

3	1	2	13.04.	
2	1	1	14.04.	
2	1	1	15.04.	
3	-	3	20.04.	

		Формировать навыки работы в группе.	оценивать результаты своей работы на уроке					
203 204	Наблюдение за посевом. Внесение записей в дневник. Полив растений.	Учить вести фенологические наблюдения и делать записи в дневник наблюдений		2	1	1	21.04.	
205 206	Сбор урожая.	Дать понятие о сроках и способах уборки		2	-	2	22.04.	
207 208 209	Выращивание семян редиса с пересадкой растений.	Формировать знания о выращивании редиса для получения семян		3	1	2	27.04.	
Выращивание капусты в открытом грунте				14				
210 211	Подготовка почвы и внесение удобрений.	Совершенствовать умения подготовки почвы под высадку растений капусты	Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Подбирать необходимый ручной инвентарь для работы на участке. Планировать предстоящую работу. Организовывать свою деятельность. Работать в парах и группах. Готовить почву под высадку капустной	2	-	2	28.04.	
212 213	Способы посадки капусты. Маркировка участка. Выкапывание лунок.	Расширить знания о способах посадки капусты в открытом грунте.		2	-	2	29.04.	
214 215 216	Условия, необходимые для получения высокого урожая капусты. Подготовка органоминеральных	Познакомить с условиями, необходимыми для получения высокого урожая капусты.		3	1	2	04.05.	

	смесей, внесение их в лунки.		рассады.					
217 218	Сроки посадки раннеспелой и позднеспелой сортов капусты. Правила посадки. Высадка рассады.	Дать понятие о сроках посадки капусты сортов отличающихся по срокам созревания.	Размечать маркером место посадки рассады в продольном и поперечном направлениях. Выкапывать лунки на пересечении маркерных линий.	2	1	1	05.05.	
219 220	Уход за растениями в открытом грунте. Глубокое рыхление междурядий после посадки.	Учить ухаживать за растениями капусты в открытом грунте	Вносить в лунки перегной. Высаживать рассаду в открытый грунт.	2	-	2	06.05.	
221 222 223	Механизация работ по выращиванию капусты. Летние работы по уходу за капустой. Рыхление почвы в междурядьях и рядках, окучивание.	Учить ухаживать за растениями капусты в открытом грунте	Рыхлить почву в междурядьях и рядках. Окучивать растения капусты. Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении групповых заданий. Анализировать и оценивать результаты своей работы на уроке	3	1	2	11.05.	
224 225	Самостоятельная работа. Разделка и разметка гряды, посев	Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме	Планировать последовательность практических действий,	2	-	2	12.05.	

	семян петрушки или укропа	«Зеленные овощи»	используя инструкционную карту Организовывать свою деятельность. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать свои действия.					
Практическое повторение				12				
226 227	Разбивка гряд, разметка рядков и посев семян овощных культур (морковь)	Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных операций. Совершенствовать приемы разбивки и разделки гряд, приемы посева семян моркови	Планировать предстоящую работу. Применять теоретические знания на практике. Подбирать необходимый для работы инвентарь. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.	2	-	2	13.05.	
228 229 230	Разбивка гряд, разметка рядков и посев семян овощных	Совершенствовать приемы разбивки и разделки гряд,	Анализировать и оценивать результаты	3	-	3	18.05.	

	культур (морковь)	приемы посева семян моркови
231 232	Разбивка гряд, разметка рядков и посев семян овощных культур (свекла)	Совершенствовать приемы разбивки и разделки гряд, приемы посева семян свеклы
233 234	Разметка участка под высадку томатов. Выкопка лунок, внесение перегноя и минеральных удобрений	Совершенствовать приемы разметки участка, подготовки лунок под томаты
235 236 237	Уход за растениями в теплице	Совершенствовать приемы полива, опрыскивания, рыхления, подкормки растений в теплицы

своих действий и действий одноклассников.

2	-	2	19.05.	
2	-	2	20.05.	
3	-	3	25.05.	

VI. Материально - техническое обеспечение

1. Печатные пособия:

- таблицы по сельскохозяйственному труду и биологии для 5-9 классов;
- дидактический материал для 7 класса;
- пооперационные карты.

2. Экранно - звуковые пособия:

- мультимедийные приложения к урокам сельскохозяйственного труда для 7 класса.

3. Технические средства обучения:

- экран;
- стойка для проектора;
- персональный компьютер - рабочее место учителя;
- мультимедиа – проектор.

4. Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование:

- лабораторное оборудование:
 - стаканы;
 - колбы;
 - штатив;
 - стеклянные трубки;
 - спиртовки;
 - лупы.

VII. Учебно – методическое обеспечение

Учебная литература

Ковалева Е.А., Сельскохозяйственный труд, для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / – М.: Просвещение, 2006;

Ковалева Е.А., «Сельскохозяйственный труд» Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / – М.: Просвещение, 2009;

Научно – методическая литература

Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе : книга для учителя / В.В. Воронкова. - М.: Школа- Пресс, 1994.

Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду / Г.Г.

Захарченко - М. : «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003г.

Ковалёва Е.А., Зак Г.Г., Технология, сельскохозяйственный труд,

Методические рекомендации, 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А. Ковалёва – М. : Просвещение, 2017г.

Падалко Н.В. Практические занятия на пришкольном учебно-опытном участке / Н.В. Падалко –М. : УЧПЕДГИЗ., 1998г.

Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы / под редакцией В.В. Воронковой, М. :Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011, сборник 2

Раздымалин И.Ф. Развитие творческих способностей учащихся в процессе опытнической работы / И Ф. Раздымалин - М. : Просвещение, 1976

Литература для учащихся

Дояренко А.Г. Занимательная агрономия / А.Г. Дояренко – М. : издательство сельскохозяйственной литературы, журналов и плакатов, 1963

Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду / Г.Г. Захарченко – М. :Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003

Кувыкина О.В. Клад на подоконнике: секретные материалы садовода / О.В. Кувыкина – М. : ИД Мещерякова, 2007


Надеждина Н.А. Про матушку тыкву и её замечательное семейство / Н.А. Надеждина – М. : Детская литература, 1987

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина»

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.
Заместитель директора по
УВР
«28» августа 2023 г.



«Утверждаю»

Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного курса

по математике

(учебный предмет)

для 7 «В» класса

Петрова Наталья Афанасьевна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики
(занимаемая должность)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СанПиН 2.4.2.3286-15;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015;
4. Школьный учебный план на 2023-2024 учебный год;
5. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов, ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Т.В.Алышева, 2023.

Особенностью образовательного учреждения является то, что обучающиеся имеют лёгкую и глубокую умственную отсталость, в связи с этим структура программы учитывает психологические особенности, возможности их здоровья и материальную базу образовательного учреждения.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2001; выбранной с учетом особенностей учащихся (для обучающихся с легкой умственной отсталостью).

Год обучения по предмету «математика» - седьмой.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Данная программа является рабочей программой по учебному предмету «Математика» в 7 классе на 2023– 2024 учебный год в МБОУ «Ужурской средней общеобразовательной школы № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина».

Цель: Формирование предметно – практической направленности обучения математики с целью овладения обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и будущей профессии.

Задачи:

1. Научить обучающихся получать доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей социализации.
2. Научить обучающихся читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000.
3. Научить обучающихся планировать процесс выполнения задания и доводить начатое дело до завершения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех учащихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности учащихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей учащихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков.

Цель обучения:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

Форма промежуточной аттестации контрольная работа.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно - логического мышления
- коррекция нарушений эмоционально – логической сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях умениях, навыках.

III. Описание места предмета в учебном плане

Количество часов по программе	136
Количество часов в неделю по учебному плану	4 (из них один час геометрического материала)
Количество часов в год	136

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры, тела, симметрия) трудового обучения (работа с линейкой, построение чертежей, деление на части, расчёты при построении, СБО (арифметические задачи, связанные с социализацией), с уроками русского языка (чёткая формулировка вопросов и ответов задачи, правильное их написание).
Контингент обучаемых: обучающиеся 7 класса с легкой умственной отсталостью.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета коррекционного курса

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения.

Данная программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который как показывает опыт, доступен большинству обучающихся.

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Особенности организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, самостоятельная работа, практическая работа, контрольные работы.

Методы обучения:

- объяснительно- иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения ,ИКТ. (используются элементы технологий).

V. Учебно- тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль

1.	Нумерация	7	6	1
2.	Числа, полученные при измерении величин	1		
3.	Сложение и вычитание многозначных чисел	10	9	1
4.	Умножение и деление на однозначное число			
	-устное умножение и деление	3		
	-письменное умножение и деление	6		
	-деление с остатком	1		
5.	Геометрический материал	9		
6.	Умножение и деление на 10,100,1000	2		
	-деление с остатком на 10,100,1000	2		
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	3	2	1
8.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	4	3	1
9.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	3		
10.	Умножение и деление на круглые десятки	5	4	1
11.	Геометрический материал Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).	7		
12.	Умножение на двузначное число	5	4	1
13.	Деление на двузначное число	4	3	1
14.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	4	3	1
15.	Обыкновенные дроби			
	- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	5		
	- сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	3	2	1

16.	Десятичные дроби			
	-получение, запись и чтение десятичных дробей	3		
	-выражение десятичных дробей в более крупных(мелких),одинаковых долях	2		
	-сравнение десятичных долей и дробей	3	3	1
17.	Геометрический материал Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии - симметрия	9		
18.	Сложение и вычитание десятичных дробей	4	3	1
19	Нахождение десятичной дроби от числа	3		
20	меры времени	4		
21	задачи на движение	7	6	1
22	геометрический материал			
	-куб	4		
	-масштаб	4		
23	Повторение	9	6	1

VI. Содержание учебного курса

№ п/п	дата		Тема урока	Содержание урока	Знания, умения учащихся	Виды контроля за уровнем усвоенного	Коррекция
	план	факт					
1			Путешествие по стране «Разряды» Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица	Стр 3,4,5 Запись чисел с помощью цифр №5	Представление о разрядах и классах до 1млн		Развивать аналитическое мышление на основе заданий по сравнению чисел, выделения разрядов и классов.
2			Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку,	Стр 5,6 №9,10,11 Решение задач №13	Умение представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых.		Развивать аналитическое мышление на основе заданий по разложению чисел на разрядные слагаемые и сложению чисел из разрядных слагаемых.
3			Урок - квест по теме: Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).	Решение примеров Стр10, №22 На разностное сравнение №23 Решение задач на разностное сравнение №24 (y) №25 Числа чётные и нечётные №27(y) №28(y), №30, №31, №32	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000.		Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание. Стр 11 №29

4			Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Набор чисел на калькуляторе Стр 12 №33, 34 Решение примеров стр 13 №35 Решение задач №36, 37,38	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.		Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.	Стр 13 №35 (2)
5			Практическая работа «Геометрический материал» Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	Стр 69-71 № 218-225	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.		Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитическое мышление.	
6			Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	Стр 14 У №39, 40, 41,42,43,46 П 44,45,47 Решение задач №50,52	Умение считать различными разрядными единицами и равными числовыми группами.		Развивать концентрацию внимания на основе счета 2,3, 5, 10 и т.д.	Стр 16 №48,49, 51

7			Урок - практикум по теме: Письменное умножение и деление на однозначное число, круглые десятки	Решение примеров на умножение стр. 18 № 54(а) У, П №54(б), №55 У:№57 Решение задач П: №56	Умение устно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, круглые десятки		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.	Стр 18№53
8			Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	Стр 20		Самостоятельная работа		
9			Геометрический материал Урок - игра по теме: Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	Стр 69-71 № 218-225	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.		Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитическое мышление.	

10			Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Числа, полученные при измерении величин У: стр 21 №62,63(1), №64,№66,№67,№70,№71, №72, №73,№74 П: №63(2) Решение примеров №65, 68	Умение производить математические действия с числами, полученными при измерении без преобразования и с преобразованием.		Развитие связной речи на основе упражнений по составлению задач.	Стр 22 №67
11			Урок - квест по теме: Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).	Решение примеров У: стр 25 №75,76, 80,81 Решение задач стр 25 №77, 78,82	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000.		Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.	Стр 26 №79
12			Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	Решение примеров У: стр 27 № 83,84,86 П:стр 27 № 87стр 28 №88, 91 Решение задач стр 27 № 85,стр 28 № 90	Умение считать различными разрядными единицами и равными числовыми группами.		Развивать концентрацию внимания на основе счета 2,3, 5, 10 и т.д.	Стр 28 № 89

13			Геометрический материал Урок - практикум по теме: Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	Стр 69-71 № 218-225	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.		Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитическое мышление.	
14			Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Решение примеров с помощью калькулятора У: стр 29 № 92 П: стр 29 № 93,94 (а) Решение задач стр 29 № 95	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.		Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.	Стр 29 № 94 (б)
15			Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Стр 32	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание.	

16			Геометрический материал Урок - игра по теме: Отрезок. Закрепить представления об отрезке	Стр72-74 № 226-234	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.		Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитическое мышление.	
17			Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров Стр 33 № 100,101,104 Решение задач стр 34 №103	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.		Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.	Стр 33 № 102
18			Урок - соревнование по теме: Проверка арифметических действий.	Решение задач стр 36 № 109,111,113,116 Решение примеров Стр 36 № 110,114	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000.		Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.	Стр 37 № 112
19			Геометрический материал Отрезок. Закрепить представления об отрезке					

20			Практическая работа по теме: Проверка арифметических действий.	Решение примеров Стр 40 №122 Решение уравнений Стр 40 № 123 Решение задач стр 40 № 124, 125				Стр 41 № 127
21			Контрольная работа №3 по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000000»	Стр 43	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание.	
22			Геометрический материал Отрезок. Закрепить представления об отрезке					
23			Практическая работа по теме: Умножение и деление на однозначное число	Решение примеров У: стр 44 № 134 П: стр 44 №132 Решение задач П: стр 44 № 133, 135, 139 У:136, 138, 140	Умение устно умножать и делить многозначные числа на однозначное число		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.	Стр 45 № 137
24		Урок - практикум по теме: Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа	Решение примеров Стр 47 №148 Решение задач Стр 48 №149,150,151,153					

25			Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 49 № 155,157 Решение задач Стр 49 №156, 158 У: стр 50 № 160, 161, 162	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.	Стр 50 № 159
26			Геометрический материал Урок - игра: Окружность. Различение окружности и круга.					
27			Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 54 № 170,172,173 Решение задач стр 54 № 169,171,174				Стр 56 № 175
28			Урок - квест по теме: Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 57 № 180,181,183 Решение задач стр 57 №182	Умение делить с остатком, применять это умение при решении задач.	Арифметический диктант	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления	

29			<p>Геометрический материал Урок - игра по теме: Окружность. Различение окружности и круга.</p>	Стр 74-75 № 235-242	<p>Знать и уметь различать и называть геометрические фигуры и тела: круг, окружность, шар, сфера. Уметь чертить окружность с помощью циркуля по заданным параметрам.</p>		<p>Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитическое мышление.</p>	
30			<p>Письменное деление на однозначное число в пределах 1 000 000.</p>	<p>Решение примеров стр 58 № 184,187,190,190,191 Решение задач стр 58 № 185,186,189</p>	<p>Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот, находить часть от числа</p>		<p>Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.</p>	Стр 59 № 188

31			Контрольная работа №4 за 1 четверть	Стр 68		Самостоятельная работа		
32			Письменное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000.	Решение примеров Решение задач	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.	Самостоятельная работа	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления	
2 четверть 4 часа в неделю, 29 часов								
1			Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение 6 № примеров стр 7 243(1,2),244,248,250 Решение 8 задач Стр 76 № 245,246,247,24	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное	Арифметический диктант	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация	№ 243 (3)

2			Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение '8 № примеров стр 251,252(1,2),25 4,256,257 Решение задач стр79 №253,258	число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.		долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления	№ 252 (3)
3			Урок - практикум по теме: Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 82 №263,264,265,266,269(1 столбик) Решение задач стр 83 № 267, 268	Умение делить с остатком, применять это умение при решении задач.		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления	№ 269 (2,3 столбик)
4			Геометрический материал Практическая работа по теме: Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.	Стр 141 № 471, 472,473,474, 475, 476,477,478,479,480,481 параллелограмм				

5			Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 84 У: № 270 П: №271,272,273 (2а),275,276 Измерение длины отрезков стр 87 №277,278	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления	№273 (2б),274
6			Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Решение примеров У: стр 89 № 285,287 П: стр 90 № 288,292,293 Решение задач стр 89 №286,289,291,294	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	№ 290
7			Урок - квест по теме: Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Решение примеров стр 94 № 304,306,309 Решение задач стр 94 № 305,307,308,310,311,313,314		№312		
8			Геометрический материал Деловая игра по теме:Параллелограмм,	Стр 141 № 472,473,474,475				

			ромб. Свойства элементов.					
9			Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Решение примеров стр 97 № 315,317,318,319,323, Решение задач стр97 № 316,320,321,322,324				№325, 326
10			Контрольная работа № 5 по теме « Письменное сложение и вычитание чисел, при измерении двумя единицами времени»	Решение примеров Решение задач				
11			Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	Решение примеров У: стр 101 № 327,329,330 П: №332,333(2) Решение задач № 328,331,334	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	№333(1)
12		Геометрический материал Урок - квест по теме: Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.	Стр 141 №476,477,478,479,480,481 параллелограмм					

13			Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	Решение задач П: стр 110 № 356,359 У: стр 111 № 360 Решение примеров П: стр 110 № 358 (1,2)				
14			Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.»	Стр 113	Навыки самостоятельно й работы, работы по словесной и письменной инструкции		Развивать устойчивое внимание	
15			Геометрический материал Деловая игра по теме:Высота параллелограмма (ромба).	Стр 145 № 482, 483, 484 Высота параллелограмма, ромб				
16			Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении.	Решение примеров У: стр 114 № 367,368 П: стр 114 № 372 Решение задач У: стр стр 115 № 369, 370, 371, 373 П: стр 116 № 374	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	№375

17			Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении.	Решение задач стр 117 №378,379,381 Решение примеров стр 117 №376,377			№ 380
18			Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров У: стр 118 № 382 П: стр 119 № 385 Решение задач У: стр 119 № 383 П: стр 119 № 384,386,387	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 числа,	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.	№388
19		Урок - практикум по теме: Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров У: стр 120 № 389,390 П: стр 121 №392,394,395 Решение задач У: стр 121 № 391,396,397,398 П: стр 121 № 393	№390			
20		Геометрический материал Урок - квест по теме: Высота параллелограмма (ромба).	Стр 145 № 485, 486, 487 Высота параллелограмма, ромб				
21			Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 122 № 399,401,405,406 Решение задач стр 122 № 400,402,403,404,407			№408

22			Урок - практикум по теме: Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 124 № 409,411,412,418 Решение задач стр 124 № 410,413,414,415,417				№416,419
23			Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 127 № 421,422,423,430,431 Решение задач стр 127 № 420,424,426 Нахождение дроби от числа стр 128 № 428				№425,427,429
24			Урок - соревнование по теме: Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Решение 32 № примеров стр 1 441,442,444 Решение задач стр 133 стр №443,445,446, 448 Самостоятельная работа 134-135		Самостоятельная работа		№ 447,779
25			Геометрический материал Урок - практикум по теме: Построение параллелограмма (ромба).	Стр 145 № 488,489,490 Высота а, параллелограмм ромб				

26			Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении	Решение 35 примеров стр 1 №450,451,452, 456 Решение задач стр 137 №454,455,457, 458,460,4	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 числа,		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.	№453,459
27			Практическая работа по теме: Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении	Решение 38 примеров стр 1 №462,464,466, 467 Решение задач стр 139 №465,469,470 Самостоятельная работа 140		Самостоятельная работа		№464,467
28			Контрольная работа № 7 за 2 четверть По теме «Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении»			Самостоятельная работа		

29			Геометрический материал Урок - игра. Построение параллелограмма (ромба).	Стр 145 №,491,492 Высота параллелограмм ромб				
3 четверть, 4 часа в неделю, 38 часов (39 часов)								
1			Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 151 №493,494 Решение задач стр 152 № 495, 496,498,499	<i>Учить умножению на двузначное число, сдвиг по классам и разрядам</i> Учащиеся должны знать: алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;		Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления.	№497
2		Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 153 №500,504,507 Решение задач стр 152 №501,502,503,505	№506				
3		Урок - практикум по теме: Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 155 № 509,511,514 Решение задач стр 155 №508,510,512,513	№511(3 (б))				
4		Геометрический материал Урок - квест по теме: Симметрия.	Стр 234 № 798,799,800,801,802,803,804					
5		Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 158 №523,528 Решение задач стр 158 № 520,525,526,527	№524				
					<i>Учащиеся должны уметь:</i> —умножать числа в пределах 1 000 000 на			

6			Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число чисел в пределах 1000000»	Стр 160	двузначное число	Самостоятельная работа			
7			Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 160 №529,531,534,538 Решение задач стр 161 № 530,532,536,539	Учить делению на двузначное число, подбор умножением, проверка умножением. <u>Учащиеся должны знать:</u> алгоритмы		Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной	№537	
8		Геометрический материал Урок - практикум по теме: Симметрия.	Стр 234 № 798,799,800,801,802,803,804						№544
9		Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 164 №541,547 Решение задач стр 164 № 540,542,545,546						
10			Деловая игра по теме: Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 166 № 550,552,553,555(а) Решение задач стр 166 № 548,549,551,554	арифметических действий с многозначным и числами; <u>Учащиеся должны уметь:</u> —делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число		памяти, долговременную память, мышление.	(б)	

11			Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	Стр 175	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание	
12			Геометрический материал Симметричные предметы, геометрические фигуры,	Стр 237 № 806,807,808, 809, 810,811,812	Учить «видеть» симметрию, называть её, отличать симметричность и несимметричность.		Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.	
13			Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении.	Решение примеров стр 175 № 583,584,585,586,587,588	Вырабатывать умение умножения и деления на двузначное число на примере действий с числами, полученными при измерении.		Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, Долговременную память, мышление.	С.177 №589

14			Практическая работа потеме: Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении.	Решение примеров стр 178 № 590,592 Решение задач стр 178 № 591,593,595	Вырабатывать умение умножения и деления на двузначное число на примере действий с числами, полученными при измерении.		Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременн ую память, мышление.	С.178 №594
15			Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении».	Стр. 180	Навыки самостоятельно й работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятель ная работа	Развивать устойчивое внимание	
16			Геометрический материал Урок - практикум по теме: Ось, центр симметрии.	Стр 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821				
17			Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Обыкновенные дроби, стр 181 Сравнение дробей стр 182 № 603,604,605,606,607,608 Неправильные дроби стр 183	Вырабатывать умение читать и записывать обыкновенные дроби,		Развитие мышления на основе упражнений по	С.183 № 611

				№609,610	сравнивать из, называть числитель и		нахождению части от целого.	
18			Урок - игра по теме: Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Смешанные числа, правильные и неправильные дроби стр 183 №612,613				Стр 185 №618
				Нахождение дроби от числа стр 184 № 614,615,616, 617, 619,620,621,622,623	знаменатель, складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями			
19			Геометрический материал Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии	Стр 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821				
20			Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей стр 190 №634,635,636,640 Решение задач стр191 №637,638				Стр 191 № 639,641
21			Урок - квест по теме: Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей Решение задач стр 192		Самостоятель ная работа		

22			Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	Решение задач стр 200 № 665,667,668,672,673	Учить сложению и вычитанию дробей с разными знаменателями.		Развитие внимания, памяти, умения	Стр 202 № 673 (2,3)
23			Урок - практикум по теме: Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Решение примеров стр 199 № 661,662,666,669			выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму.	Стр 200 № 664
24			Контрольная работа № 11 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	Стр 203 Сравнение дробей, сложение и вычитание дробей, решение задач	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание	
25			Геометрический материал Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии	Стр 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821				
26			Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	Стр 204 № 674,675,676,677,678	Учить получать и читать десятичные дроби.		Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления	Стр 206 №679
27			Десятичные дроби. Запись без знаменателя,	Стр 207 №680,681,682,683,684				Стр 209 № 685

			чтение, запись под диктовку.					
28			Деловая игра по теме: Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.	Стр 209 № 686,687,688,689				Стр 210 № 690
29			Геометрический материал Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	Стр 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821				
30			Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	Стр 210 № 691,692,693,694,696	Учить записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении.		Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставлени и.	Стр 211 № 695
31			Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	Стр 212 № 697,698,699,700,702				Стр 213 № 701

32			Выражение дробей в более крупных, (мелких), одинаковых долях.	Стр 215 №715,716,717	Учить сокращать десятичные дроби, выражая их в более крупных мерах, учить выразить десятичные дроби в более мелких мерах по правилу, по образцу, по аналогии.		Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления	Стр 216 № 718
33		Урок - соревнование по теме: Выражение дробей в более крупных, (мелких), одинаковых долях.	Стр 217 № 720,721,722,723	Стр 217 №719				
34		Геометрический материал построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	Стр 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821					
35		Выражение дробей в более крупных, (мелких), одинаковых долях.	Стр №724,725,726,727,728 218	Стр 219 № 729				
36			Контрольная работа № 12 по теме «Десятичные дроби».		Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции		Развивать устойчивое внимание	
37			Сравнение десятичных долей и дробей.	Стр 222 № 742,743744,745,746,748				Стр 223 № 747
38			Урок - практикум по теме: Сравнение	Стр 223 № 749,750,751,752				Стр 224 №753

			десятичных долей и дробей.					
39			Геометрический материал построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	Стр 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821				
4 четверть 4 часа в неделю, 35 часов								
1			Сложение и вычитание десятичных дробей.	Решение 25 примеров стр 2 №759,762,763,764, 765, Решение задач стр 226 № 760,761,763,767,768	Учить сложению и вычитанию десятичных дробей на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел.		Развивать устойчивое внимание, мышление на основе аналогии, сопоставления правил сложения и вычитании многозначных чисел и десятичных дробей.	Стр 227 № 766
2		Деловая игра по теме: Сложение и вычитание десятичных дробей.	Решении примеров стр 769,771,772,776 Решение задач стр 228 № 770,773,774,775			Стр 229 № 777		
3			Сложение и вычитание десятичных дробей.	Решении 29 № примеров стр 2 778,779,781 Решение задач стр 230 № 780,785,786.л № Геометрический матери 782,784				Стр 230 № 783

4			Геометрический материал Куб	Стр260 № 880,881 Стр 268 №39,40,41,42, 3,44	Учить отличать геометрические фигуры от геометрических тел, знать признаки геометрических тел, отличие от фигур.	Арифметический диктант	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.	
5			Контрольная работа № 13 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	Стр 233-234	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание	
6			Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	Решение задач стр 244 № 824 Решение примеров стр 244 № 822,823,824,826,827	Учить находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии.		Развитие процесса сравнения, сопоставления, нахождения общего в алгоритме	Стр 244 № 825
7		Урок - квест по теме: Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	Решение задач стр 245 № 829,830,832 Решение примеров стр 245 № 828,833			Стр 245 № 831		
8			Геометрический материал Куб	Стр260 № 880,881 Стр 268 №39,40,41,42,43,44		Арифметический диктант		

9			Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	Решение задач стр 246 № 834,836,838 Решение примеров стр 246 № 835				Стр 247 № 837
10			Урок - игра по теме: Простые арифметические задачи на определение продолжительности	Решение задач Стр 247 № 839,840,841,842,843,847 Решение примеров стр 248 № 846	Повторить меры времени, учить решению задач на нахождение времени, длительности		Развитие мышления, временной ориентации на основе решения задач.	Стр 248 № 844,845
11		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Решение примеров стр 248 № 848,853	Стр 250 № 852				
12		Геометрический материал Куб	Стр260 № 880,881 Стр 268 №39,40,41,42,43,44	Арифметический диктант				
13		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Решение примеров стр 252 № 856 Решение задач стр 253 № 857,859,860	Стр 253 № 858				
14			Контрольная работа № 14 по теме «Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.».	Стр.253-254	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание	

15			Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Стр 254 № 861,862 дидактический материал	Вырабатывать умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по образцу, по формуле, по правилу.		Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.	№863
16		Геометрический материал Куб	Стр260 № 880,881 Стр 268 №39,40,41,42,43,44	Арифметический диктант				
17			Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Стр 255 № 864,865 дидактический материал				№867
18			Практическая работа по теме: Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Стр 255 №866,868 дидактический материал				№870
19			Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Стр 256 № 869,871 дидактический материал				№873
20			Геометрический материал Масштаб	Стр 261-262	Дать понятие масштаб, учить уменьшать в определённое кол-во раз, в масштабе.		Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации,	

							мелкой моторики.	
21			Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Стр 258 №875,876 дидактический материал				карточк и
22			Урок - соревнование потеме: Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Стр 259 № 877,878,879 дидактический материал				карточк и
23			Контрольная работа № 15 по теме «Составные задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел»			Самостоятельн ая работа		
24			Геометрический материал Масштаб	Стр 261-262	Дать понятие масштаб, учить уменьшать в определённое кол-во раз, в масштабе.		Развитие пространствен ного восприятия и пространствен ной ориентации, мелкой моторики.	

25			Повторение Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	Стр 263 №4,5,10,17,18,29	Учить сравнивать десятичные дроби с опорой на картинку, на правило, по образцу.		Развивать устойчивое внимание, память, навыки сравнения.	
26			Повторение Урок - квест по теме:Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Стр 264 № 1,8,11,12,13				
27			Геометрический материал Масштаб	Стр 261-262	Дать понятие масштаб, учить уменьшать в определённое кол-во раз, в масштабе.		Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.	

28			Повторение Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	Стр 266 №23 Стр 263 №6,7	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
29			Геометрический материал Масштаб	Стр 261-262	Дать понятие масштаб, учить уменьшать в определённое кол-во раз, в масштабе.		Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.	

30			Повторение Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	№ 2,9,14,15	Вырабатывать умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по образцу, по формуле, по правилу.		Развитие долговременн ой памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.	
31			Контрольная работа № 16 итоговая за год					
32			Работа над ошибками					
33			Повторение Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	Стр 266 №35,36,37 Стр 263 №6,7	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	

34			Повторение Урок - практикум по теме:Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события;	Стр 263 №3,22				
35			Деловая игра по теме: Задачи на движение.					
36			Повторение Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	№ 16,19,28,31	Вырабатывать умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по образцу, по формуле, по правилу.		Развитие долговременн ой памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.	

VIII. Система оценки планируемых результатов

Оценка устных ответов учащихся

«5», если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

«4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

«3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

«5», если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4», если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

«3», если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

IX. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Кабинет математики удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.
2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:
 - ✓ моделями;
 - ✓ таблицами;
3. В кабинете есть экспозиционные материалы: организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;
4. В кабинете есть литература:
 - ✓ справочная;
 - ✓ научно-популярная;
 - ✓ учебники;
 - ✓ научно-методические пособия;
 - ✓ образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
 - ✓ подборки олимпиадных заданий и т.д.
5. В кабинете средства обучения систематизированы:
 - ✓ по видам (схемы, таблицы и т.п.);
 - ✓ по классам
6. В кабинете находятся раздаточные материалы:
 - ✓ для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
 - ✓ для проверки знаний, умений (карточки-задания);
7. Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Х. Список литературы

Учебный комплекс

1. Г.М. Капустина и М.Н. Перова «Математика» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013г.

Дидактический комплекс

1. М.Н. Перова Методика преподавания математики в специальной(коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- 4-е изд., перераб.- М.: Гуманист. Изд. центр ВЛАДОС, 2001г.
2. . Эк В.В., Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя .-М.: Просвещение, 1983г.
3. Ф.Р. Залялетдинова /Математика в коррекционной школе: 5-9 классы.- М.: ВАКО, 2011г – 128с.
4. Т.В. Смолеусова «Уроки экскурсии по математике для начальных классов»». Методическое пособие. –М.: ТЦ СФЕРА, 2005.-112с.
5. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «2 200 задач по математике 1-4 кл» .: Ч. 3.- М.: ООО « Издательство Астрель», 2 002.- 286с.
6. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова « 2 200 задач по математике 1-4 кл.» .: Ч . 2 – М.: АСТ: Астрель, 2 005.- 281с.
7. С.Е. Степурина « Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» - Волгоград: Учитель, 2007.- 189с.
8. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: ВЛАДОС, 2005 г.
9. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.

Х. Контрольно- измерительные материалы 7 класс математика АООП Тексты контрольных работ взяты из методической литературы:

1. Математика. 7 класс. Учеб. для специальных (коррек.) образоват.

Учреждений VIII вида/Т. В. Алышева. – 7-е изд. – М.:

Просвещение, 2013. – 272 с.: ил. 2. И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн Математика 5. Самостоятельные работы – М.: Мнемозина, 2012.

3. Математика. 7 класс. Тетрадь для контрольных работ №1 и №2. / И.И.Зубарева, И.П.Лепешонкова. - М.: Мнемозина, 2013.

Административная входная контрольная работа по математике

7 класс АООП

1. Разложите числа 12357; 746153 на разрядные слагаемые.
2. Получите числа из разрядных слагаемых.
А) $20\ 000 + 3000 + 500 + 10 + 6 =$
Б) $100\ 000 + 60\ 000 + 3000 + 400 + 60 + 3 =$
3. Сравните числа.
83 450 и 26 450
137 114 и 137 573
4. Запишите числа от наибольшего к наименьшему:
360 570, 450 240, 45 670.
5. К указанному числу запишите предыдущее и следующие числа: ..., 58 482, ...

Входная контрольная работа.

3. Разложите числа 13256; 645163 на разрядные слагаемые.
4. Получите числа из разрядных слагаемых.
А) $10\ 000 + 4000 + 600 + 20 + 8 =$
Б) $200\ 000 + 30\ 000 + 5000 + 600 + 80 + 5 =$
4. Сравните числа.
83 450 и 26 450
137 114 и 137 573

6. Запишите числа от наибольшего к наименьшему: 250 670, 670 250, 25 670.
7. К указанному числу запишите предыдущее и следующие числа: ..., 67 983, ...

Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание многозначных чисел»

1. Решите примеры и выполните проверку обратным действием:

$$47\,291 + 25\,349$$

$$58\,426 - 16\,507$$

$$82\,054 - 7668$$

$$36\,457 + 5624$$

2. Купили холодильник и пылесос. За всю покупку заплатили 25 410 рублей. Стоимость холодильника 17 430 рублей. На сколько рублей меньше стоимость пылесоса, чем стоимость холодильника?
3. Найдите неизвестные компоненты вычислений: $14\,517 + x = 26\,045$ $x + 21638 = 45104$ $x - 35740 = 23\,485$ $65\,000 - x = 3\,426$

Контрольная работа №2 «Умножение и деление на однозначное число»

1. Выполните умножение.

$$14\,153 * 3$$

$$12\,506 * 5$$

$$23\,640 * 2$$

$$18\,050 * 4$$

2. Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 4375 р. за каждую и отрез материала стоимостью 1956 р. Сколько рублей израсходовали на покупку?
3. Выполните деление.
- $$67\,335 : 5$$
- $$19\,308 : 4$$
- $$72\,189 : 3$$
- $$33720 : 6$$
4. В кондитерской за 4 недели испекли 10 240 пирожных, поровну в каждую неделю. Сколько пирожных испекли в кондитерской за одну неделю?

5. Запишите действия в виде примеров и решите их.

А) Число 23 108 увеличить в 4 раза;

Б) число 27 134 уменьшить в 2 раза.

Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 10, 100, 1000»

1. Выполните умножение.

$$53 * 1000 \quad 149 * 100$$

$$8003 * 100$$

$$67 \ 100 * 10$$

2. Выполните деление.

$$2435 : 10$$

$$20702 : 1000$$

$$80 \ 000 : 100$$

$$61130 : 10$$

3. На фабрике изготовили 12 320 авторучек по цене 10 р. за каждую. В магазин отправили 7 450 авторучек, остальные оставили на складе. Какова стоимость авторучек, оставленных на складе.

4. В городе 53 800 панельных домов, деревянных в 100 раз меньше, остальные дома кирпичные. Сколько кирпичных домов в городе, если в нем всего 80 200 домов?

5. Решите пример.

$$60 \ 000 : 1000 * 100 - 2 \ 083$$

Контрольная работа № 4 «Преобразование чисел, полученных при измерении»

1. Выполните сложение.

$$12 \text{ р } 25 \text{ к} + 6 \text{ р } 75 \text{ к}$$

$$3 \text{ т } 620 \text{ кг} + 2 \text{ т } 380 \text{ кг}$$

$$7 \text{ дм } 1 \text{ см} + 9 \text{ см}$$

$$15 \text{ м } 63 \text{ см} + 2 \text{ м } 58 \text{ см}$$

2. Выполните вычитание.

$$1 \text{ р} - 30 \text{ к}$$

$$2 \text{ т} - 630 \text{ кг}$$

$$4 \text{ дм} - 8 \text{ см}$$

$$20 \text{ м } 50 \text{ см} - 14 \text{ м } 80 \text{ см}$$

3. Выполните умножение.

$$56 \text{ р } 60 \text{ к} * 2$$

$$23 \text{ м } 74 \text{ см} * 4$$

$$15 \text{ дм } 6 \text{ см} * 8$$

$$6 \text{ т } 327 \text{ кг} * 5$$

4. Выполните деление.

$$6 \text{ м } 12 \text{ см} : 3$$

$$14 \text{ ц } 32 \text{ кг} : 4$$

$$4 \text{ т } 320 \text{ кг} : 5$$

$$16 \text{ дм } 8 \text{ см} : 6$$

5. Две одинаковые тетради стоят 3 р 40 к. сколько денег нужно заплатить в кассу, чтобы купить 5 таких тетрадей?

Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей

».

1. Приведите дроби $\frac{3}{5}$ и $\frac{2}{3}$ к общему знаменателю 15.

2. Приведите дроби $\frac{1}{2}$ и $\frac{5}{6}$ к общему знаменателю.

3. Решите примеры:

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{2} \quad \frac{5}{8} - \frac{1}{4}$$

4. Купили $\frac{7}{10}$ кг шоколадных конфет, а карамели на $\frac{1}{2}$ кг меньше. Сколько карамели купили? (Ответ запишите целым числом.)

5. Запишите смешанное число в виде неправильной дроби $2\frac{1}{3}$.

Итоговая контрольная работа.

1. Решите примеры

$$3,6 + 1,2$$

$$1,28 + 5,36$$

$$6,7 - 2,5$$

$$9,623 - 0,107$$

2. Найдите неизвестные компоненты действий

$$12\ 736 + x = 35\ 046$$

$$82\ 000 : x = 820$$

$$74\ 036 - x = 47\ 867$$

3. Сравните, поставьте знак < или >.

$$6,15 \dots 6,17$$

$$2,5 \dots 2,3$$

$$\frac{1}{2} \dots \frac{1}{3}$$

$$\frac{5}{4} \dots \frac{3}{4}$$

4. В субботу Маша читала книгу 1 ч 45 мин, а в воскресенье – на 20 мин дольше. Сколько времени маша читала книгу в воскресенье?
5. Найдите 0,1 от числа 80.

Критерии оценки по результатам

индивидуального и фронтального опроса по математике

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученики на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Критерии оценки письменных работ по математике

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса 25-35 минут, во 2-3 классах 25-40 минут, в 4-9 классах 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 простая задача, или 1 составная (начиная со 2 класса), примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

<i>Грубыми ошибками</i> следует считать:	неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.
<i>Негрубыми ошибками</i> считаются	ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических
	действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.
<i>Оценка не снижается</i>	за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

	<i>Отметка</i> «5»	За работу без ошибок.
--	-----------------------	-----------------------

При оценке <i>комбинированных работ</i>	Отметка «4»	За работу с 2-3 негрубые ошибки.
	Отметка «3»	Решена задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
	Отметка «2»	Не решена задачи, но сделаны попытки ее решить и не выполнены другие задания.
При оценке <i>работ, состоящих из примеров и других заданий_ в которых не предусматривается решение задач:</i>	Отметка «5»	Все задания выполнены правильно
	Отметка «4»	Допущены 1-2 негрубые ошибки.
	Отметка «3»	Допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

	Отметка «2»	Допущены ошибки в выполнении большей части заданий
При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на измерение и построение):	Отметка «5»	Все задачи выполнены правильно
	Отметка «4»	Допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно
	Отметка «3»	Не решена одна из двух-трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.


	Отметка «2»	Не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.
--	-----------------------	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.
Заместитель директора по
УВР
«28» августа 2023 г.



«Утверждаю»

Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного курса
по географии
(учебный предмет)**

для 7 класса

Ужур 2023

Лопатина Ольга Николаевна.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по природоведению для 7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Авторской программы по природоведению для 6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2021 г.
- Учебного плана МБОУ «Ужурской средней общеобразовательной школы № 6»

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Курс «География» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей **целью** - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии. Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Важнейшей предпосылкой учебной деятельности умственно отсталых детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно учиться. Следовательно, гарантия полноценного развития существует только тогда, когда обучение опирается на знание закономерностей психического и индивидуального развития ребенка. Деятельность и общение являются важнейшими показателями уровня психического развития ребенка. В них концентрируются и отражаются все достижения – состояние мышления, воображения, речи, памяти, внимания и воли. Программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как: восприятие, воображение, память и внимание.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания

и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны. При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политикоадминистративной и картой природных зон России). На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)- 11 ч.

2. Природные зоны России - 55 ч.

Задача первого блока этого раздела - создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении 1 блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон. В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

Задачи:

а) Обучающие:

- привитие интереса к обучению;

- формирование знаний о предметах окружающей действительности;

- развитие навыков и умений, которые необходимы ребенку для социальной адаптации; б) Развивающие:

- развитие мотивации к познанию окружающего мира;

- расширение кругозора для становления личности;

- повышение уровня общего и речевого развития ребенка с нарушением интеллекта; в) Воспитывающие:

- формирование нравственных качеств; г) Коррекционные:

- развитие мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Практическая значимость.

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, стремление побудить ребенка к активному действию, к организации деятельности ребенка как личности.

Условия реализации

Для успешного решения поставленной задачи требуется:

- а) Информационно-методическое сопровождение программы (пакет учебно-методических материалов).
- б) Внедрение в практику работы лично-ориентированного подхода.
- в) Использование наиболее эффективных форм работы по развитию и коррекции обучающего с отклонениями в развитии. г) Творческое отношение к образовательному процессу.
- д) Индивидуальный подход к ребенку с нарушением интеллекта, никогда не обучавшемуся в коллективе детей.

Формы организации деятельности:

- «классная» работа, разговорная устная речь, уроки творчества, уроки- практикумы.

Отслеживание результатов обучения:

1. Итоги подводятся в конце каждой четверти.
2. Отслеживается динамика в развитии (продвижении) учебных умений и навыков, выполнение заданий индивидуальных маршрутов в виде словесной характеристики, карты психолого-педагогического обследования.

Общая характеристика курса «География»

Курс элементарной географии имеет не только познавательное значение для умственно отсталых учащихся, но и большие коррекционные возможности.

Недостаточность психики умственно отсталых детей проявляется во всех видах деятельности и в особенностях личности. У этих детей наблюдается неустойчивость внимания и сужения его объема, замедленное протекание процессов восприятия и узнавания. Неудовлетворительное состояние мышления и речи, затрудняющее обучение умственно отсталых школьников, обуславливает многочисленные трудности в преподавании им элементарной географии. Это проявляется в анализе свойств, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, при понимании причинно-следственных зависимостей. Бедность словаря, недостаточно развитое умение связно излагать свои мысли, планировать свою деятельность, различные речевые дефекты осложняют систематическое приобретение и усвоение знаний по географии.

Особенности памяти у умственно отсталых учеников и процесса активизации и воспроизведения полученных знаний также влияют на усвоение географии.

Существенные затруднения при обучении умственно отсталых учащихся географии порождают наблюдаемое у них недоразвитие воображения, систему пространственного анализа и умения ориентироваться в пространстве. Неустойчивость и нечеткость представлений осложняет работу с картой.

Благодаря коррекционно- воспитательной работе, а также хорошо поставленному обучению географии, осуществляемому во вспомогательной школе, недостатки познавательной деятельности и развития у умственно отсталых учащихся, в значительной степени сглаживаются, и выпускники школы подготавливаются к вступлению в трудовую жизнь, к выполнению посильной для них работы.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития учащихся.

Материалы учебной программы подобраны с таким расчетом, чтобы дать умственно отсталым ученикам необходимый минимум знаний и практических навыков, многие из которых связаны с подготовкой учащихся к трудовой деятельности и самостоятельной жизни.

Программа по географии имеет ряд существенных отличий от одноименной программы для учащихся общеобразовательных учреждений. Это выражается прежде всего в том, что объем знаний ограничен.

Решение общих и специальных задач вспомогательной школы в процессе изучения курса географии требует особого построения программы и методики преподавания. Так, в программе предусмотрена повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Сообщение элементарных знаний по физической географии должно сводиться главным образом к ознакомлению учащихся с природными условиями и трудом людей на территории нашей Родины. Изучение географии имеет большое значение в патриотическом воспитании детей.

Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, повышает уровень их общего развития. Так, переход от знакомства с конкретной местностью к моделям, глобусу и карте помогает *развитию отвлеченного мышления* детей. География исследует все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии. Понимание этого важно для общего развития познавательной деятельности школьников. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, преследуют две основные цели- вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениям переносить эти навыки на другие виды деятельности. С самого начала изучения географии необходимо организовать систематические наблюдения над природой своей местности, трудом людей в ближайшем окружении, за погодой, фиксируемые в календаре погоды, и продолжать их включительно по 9 класс.

Большое значение имеет курс географии с его научным объяснением окружающих явлений для борьбы с суевериями и религиозными предрассудками.

Для расширения радиуса ближайшего окружения с детьми можно организовать краеведческие походы по облегченной программе наблюдений.

Одной из задач учителя географии является систематическое проведение словарной работы.

В задачи учителя географии входит осуществление межпредметных связей. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, а также определенные связи с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой.

Разрешение учителем вопросов преемственности между курсом географии и географическими сведениями, полученными учениками на уроках развития речи, способствует совершенствованию преподавания географии.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс-«Начальный курс физической географии», 7класс-«География России», «География материков и океанов»-8класс, 9класс-«Наш край»

Учебная программа по географии включает названия конкретных географических объектов для изучения в курсе каждого года обучения, а также предлагает примерное количество часов на прохождение той или иной темы.

В программе приводится перечень основных практических работ, которые необходимо выполнить с учениками.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень: уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся знания, умения и навыки учащихся по географии оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ. **Форма промежуточной аттестации** - тестирование.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

К концу изучения курса географии в 7 классе учащиеся должны:

1. знать

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
 - Пояса освещенности, в которых расположена Россия;
 - Природные зоны России, зависимость их изменения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
 - Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
 - Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
 - Хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
 - Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;
 - Правила поведения в природе;
 - Расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.
2. уметь
- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
 - показывать по картам (физической и природных зон) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту; □ устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
 - выполнять задания, предложенные учителем;
 - делать несложные макеты изучаемых природных зон;
 - принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе
- Основные виды организации учебного процесса. **Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: -

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

- практический метод;

- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; - работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля; - индивидуальные;

- итоговые и текущие.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11
2	Природные зоны России	55
2.1	Зона арктических пустынь	5
2.2	Зона тундры	8
2.3	Лесная зона	18
2.4	Зона степей	8
2.5	Зона полупустынь и пустынь	6

2.6	Зона субтропиков	2
2.7	Высотная поясность в горах	6
3	Резерв	2
	Итого	17

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (55 ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства СевероЗападной России. Города Северо-Западной России: Санкт- Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне. ***Зона степей (8 ч)***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь. ***Зона субтропиков (2 ч)***

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик).
Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (6 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное, переплетное дело»). Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы (в ходе урока)

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой {природных зон России}.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье. Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго- Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт- Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток. *Зона степей*

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс.

1. - География 7 класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград и зд.»Учитель» 2003г.
2. - Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.
3. - Рисунок в обучении физической географии – Громов П.А. М. «Просвещение» 1979г.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Дopusщенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
5. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

Дополнительная литература для учителя:

1. - Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.
- 2.- Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.
- 3.- Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г. **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии 7 класс»- М., «Просвещение» 2001г. - 135страниц.

2. Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований // Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 – вида 5-9 классы – М.: Владос, 2011. 223 стр.// - под редакцией Воронковой В.В.

УОНМ – урок ознакомления с новым материалом

УПЗУ - урок применения знаний и умений

КУ – комбинированный урок

К – урок контроля

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел/ тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)						
1.	Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Лекция-беседа.	Знать, в каком полушарии находится основная России. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.	Формирование понятий «географическое положение», умение работать с картой, самостоятельно выделять главную мысль из прочитанного в учебнике.	1 ч	Тематический контроль	

2.	Административное деление России. Урок - путешествие	Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией.	Познакомить с административным делением России на области, округи и республики. Продолжить работу над формированием навыков самостоятельно работать с картой, развивать	1 ч	Индивидуальный контроль	
----	---	--	---	-----	-------------------------	--

			внимание при работе с картой.			
3.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Лекция-беседа	Знать, какие равнины находятся на территории России.	Познакомить с формами рельефа, полезными ископаемыми и их основным местом расположения.	1ч	Фронтальный контроль	
4.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Урокпутешествие	Знать, какие равнины находятся на территории России.	Познакомить с формами рельефа, полезными ископаемыми и их основным местом расположения.	1 ч	Фронтальный контроль	

5.	Климат России Творческое задание.	Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов, чем климат Западной Сибири отличается от климата Восточной Сибири Дальнего Востока.	Раскрыть особенности климата России, факторы, влияющие на формирование климата, различие климата в разных районах страны. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	1 ч	Тематический контроль	
6.	Водные ресурсы России, их использование. Викторина.	Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды.	Формировать понятие «водные ресурсы». Раскрыть особенности водных ресурсов России, их значение. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	1 ч	Тематический контроль	
7.	Население России. Народы России. Урок - путешествие	Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения	Раскрыть особенности России, как многонационального государства. Познакомить с народами, национальностями, проживающими на территории России.	1 ч	Тематический контроль	

8.	Население России. Народы России. Урок- игра	Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения	Раскрыть особенности России, как многонационального государства. Познакомить с народами, национальностями, проживающими на территории России.	1 ч	Фронтальный контроль	
9.	Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли Лекция-беседа.	Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.	Формировать знания о промышленности России: деление на отрасли. Раскрыть особенности отраслей промышленности.	1 ч	Тематический контроль	
10.	Сельское хозяйство, его отрасли Просмотр фильма.	Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х.	Раскрыть особенности сельского хозяйства России, деление с\х на отрасли. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	1 ч	Фронтальный контроль	
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. Творческая работа	Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми.	Раскрыть взаимосвязь транспорта и с\х России. Познакомить с важными портами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	1 ч	Фронтальный контроль	

Природные зоны России (2 ч)

12	Размещение природных зон на территории России. Урок-путешествие	Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте. Знать, какое значение имеют почвы для жизни людей.	Объяснить, что наша страна занимает большую территорию, и поэтому природные условия неодинаковы. Изучить закономерности природных зон России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	1 ч	Фронтальный контроль	
13	Карта природных зон Лекция-беседа.	Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте. Знать, какое значение имеют почвы для жизни людей.	Объяснить, что наша страна занимает большую территорию, и поэтому природные условия неодинаковы. Изучить закономерности природных зон России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	1 ч	Фронтальный контроль	

Зона арктических пустынь(5 ч).

14	Положение на карте, климат Лекция- беседа	Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.	Сформировать у учащихся понятия “Арктика”. Познакомить с положением моря и острова на карте. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	1 ч	Фронтальный контроль	
----	--	---	--	-----	----------------------	--

15	Положение на карте, климат Урок-путешествие	Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.	Сформировать у учащихся понятия “Арктика”. Познакомить с положением моря и острова на карте. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	1 ч	Фронтальный контроль	
16	Растительный и животный мир. Творческая работа	Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне.	Познакомить учащихся с особенностями растительного и животного мира Арктики. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	1 ч	Фронтальный контроль	
17	Население и его основные занятия Просмотр фильма.	Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике.	Познакомить учащихся с особенностями населения Арктики и его основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	1 ч	Фронтальный контроль	

18	Северный морской путь. Творческое задание.	Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой.	Познакомить учащихся с историей возникновения Северного морского пути. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	1 ч	Фронтальный контроль	
Зона тундры(8ч).						
19	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые Творческое задание	Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.	Сформировать представление о природной зоне тундры, ознакомить с г.п., дать понятие “острова, полуострова, выявить особенности поверхности и полезных ископаемых. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	1 ч	Фронтальный контроль	
20	Климат и водоемы тундры. Экскурсия.	Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.	Сформировать представление о климате и водоемах тундры. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание.	1 ч	Фронтальный контроль	

21	Контрольная работа по теме: «Зона арктических пустынь».	Усвоение пройденного материала.	Контроль качества усвоения знаний.	1 ч	Фронтальный контроль	
22	Животный мир. Растительный мир. Лекция-беседы.	Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают.	Раскрыть особенности природы тундры и растительного мира в условиях вечной мерзлоты.	1 ч	Оперативный контроль	
23	Население и его основные занятия. Урок - путешествия	Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.	Познакомить с национальностями зоны тундры и его основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, географическую зоркость.	1 ч	Оперативный контроль	
24	Города тундры: Мурманск, Архангельск Урок - путешествие	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	Познакомить учащихся с особенностями населения зоны тундры и его городов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	1 ч	Фронтальный контроль	

25	Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь Урок - путешествие	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	Познакомить учащихся с особенностями населения зоны тундры и его городов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	1 ч	Фронтальный контроль	
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. Урок - путешествие	Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой.	Закрепить особенности природы зоны тундры. Выявить опасности, которые грозят природе. Мероприятия, проводимые для охраны природы зоны тундры.	1 ч	Фронтальный контроль	

Лесная зона(18 ч).

27	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны. Лекция-беседа	Познакомить с расположением лесной зоны, ее протяженностью.	Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану.	1 ч	Фронтальный контроль	
28	Климат. Особенности природы. Урок-путешествие	Сформировать представление об особенностях природы лесной зоны. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.	1 ч	Оперативный контроль	
29	Реки, озера, каналы. Урок - путешествие	Познакомить с реками и озерами, протекающими на территории лесной зоны.	Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны.	1 ч	Фронтальный контроль	
30	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Урок - путешествие	Раскрыть особенности природы лесной зоны.	Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги.	1 ч	Фронтальный контроль	

31	Смешанные и лиственные леса. Урок - игра	Сформировать у учащихся представления о растительном мире. Выявить особенности смешанных и лиственных лесов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается от тайги.	1 ч	Фронтальный контроль	
32	Животный мир лесной зоны. Творческое задание.	Сформировать у учащихся представления о животном мире смешанных лесов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят	1 ч	Фронтальный контроль	
33	Пушные звери. Урок - игра	Познакомить учащихся с разновидностями пушного зверя.	Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране.	1 ч	Итоговый контроль	

34	Значение леса. Урок - путешествие	Сформировать у учащихся представление, какую роль играет лес в жизни человека и природы, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе.	Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.	1 ч	Фронтальный контроль	
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Лекция - беседа	Сформировать у учащихся представление о промышленности, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Знать, какие предприятия расположены в Центральной России, уметь пользоваться картой, почему сельское хозяйство специализируется на выращивании картофеля и овощей.	1 ч	Фронтальный контроль	
36	Города центральной России. Урок - путешествие	Раскрыть культуру населения. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям	Уметь пользоваться контурной картой, составить рассказ об одном из городов.	1 ч	Фронтальный контроль	

37	Особенности развития хозяйства северо-западной России. Урок - путешествие	Раскрыть культуру населения лесной зоны, особенности их занятий.	Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район. Знать, почему на северо-западе развито животноводство.	1 ч	Фронтальный контроль	
38	Города: СанктПетербург, Новгород, Псков, Калининград Урок - путешествие	Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь работать с контурной картой. Знать, почему Калининградскую область называют янтарны краем.	1 ч	Фронтальный контроль	

		Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.				
--	--	---	--	--	--	--

39	Западная Сибирь Лекция - беседа	<p>Раскрыть особенности Западной Сибири.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.</p> <p>Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p> <p>Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.</p>	<p>Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте., какие отрасли являются ведущими.</p>	1 ч	Фронтальный контроль	
40	Восточная Сибирь Лекция - беседа	<p>Раскрыть особенности Восточной Сибири.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор</p> <p>Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p>	<p>Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.</p>	1 ч	Фронтальный контроль	

41	Дальний Восток Урок - путешествие	Раскрыть особенности Дальнего Востока. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.	1 ч	Фронтальный контроль	
42	Заповедники и заказники лесной зоны Урок-путешествие	Разъяснить, что охрана леса является частью более общей задачи охраны природы в целом, что понимаем под охраной природных богатств.	Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.	1 ч	Фронтальный контроль	
43	Заповедники и заказники лесной зоны Лекция-беседа	Разъяснить, что охрана леса является частью более общей задачи охраны природы в целом, что понимаем под охраной природных богатств.	Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.	1 ч	Фронтальный контроль	
44	Обобщение №1 по теме: «Лесная зона».	Контроль качества усвоения знаний.	Усвоение пройденного материала.	1 ч	Фронтальный контроль	

Зона степей(8 ч).

45	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Урокпутешествие	Сформировать представление о природной зоне степей, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых, климата, рек. Выявить причину проблемы водоснабжения. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают.	1 ч	Оперативный контроль	
46	Растения зоны степей. Урок-игра	Раскрыть особенности природы зоны степей и растительного мира	Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы.	1 ч	Оперативный контроль	
47	Просмотр фильма. Животный мир степей. Урокпутешествие	Раскрыть особенности природы зоны степей и животного мира.	Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных.	1 ч	Фронтальный контроль	
48	Хозяйство, население и его основные занятия. Урок-путешествие	Раскрыть культуру населения зоны степей, особенности их занятий.	Уметь перечислить основные занятия населения, составить рассказ с\х культурах. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.	1 ч	Фронтальный контроль	

49	Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск. Урокпутешествие	Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь показать на карте лесостепную степную зоны. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей.	1 ч	Фронтальный контроль	
50	Города лесостепной зоны: Оренбург, Омск. Лекия-беседа	Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь показать на карте лесостепную степную зоны. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей.	1 ч	Фронтальный контроль	
51	Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара и др. Лекция-беседа	Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь назвать города – миллионеры, составить рассказ о крае, городе по плану.	1 ч	Оперативный контроль	

52	Охрана природы зоны степей Лекция-беседа	Закрепить знания об охране природы.	Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.	1 ч	Фронтальный контроль	
----	---	-------------------------------------	---	-----	----------------------	--

Зона полупустынь и пустынь(6 ч).

53	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые Лекция-беседа	Сформировать представление о природной зоне пустынь и полупустынь, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте.	1 ч	Фронтальный контроль	
54	Климат. Реки. Творческое задание	Раскрыть особенности водоемов зоны пустынь и полупустынь. Развивать познавательный интерес. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис.	1 ч	Фронтальный контроль	
55	Растительный мир и животный мир Викторина.	Раскрыть особенности природы зоны пустынь и полупустынь и растительного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к	Знать, как приспособлены растения и животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне.	1 ч	Фронтальный контроль	

		природе.				
56	Хозяйство. Население и его основные занятия	Раскрыть особенности населения зоны пустынь и полупустынь и животного мира. Развивать познавательный интерес.	Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах.	1 ч	Итоговый контроль	
57	Города зоны пустынь и полупустынь. Творческое задание.	Раскрыть культуру населения городов Астрахань, Элиста, особенности занятий. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.	Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.	1 ч	Фронтальный контроль	
58	Города зоны пустынь и полупустынь. Творческое задание.	Раскрыть культуру населения городов Астрахань, Элиста, особенности занятий. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.	Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.	1 ч	Фронтальный контроль	

Высотная поясность в горах(6 ч).

61	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Урокпутешествие	Сформировать у учащихся представление о высотной поясности, ознакомить с горами, г.п, особенностями поверхности, климата, полезными ископаемыми. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, географическую зоркость.	Уметь пользоваться картой, описать по плану города России.	1 ч	Фронтальный контроль	
62	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Урок-игра	Сформировать у учащихся представление о высотной поясности, ознакомить с горами, г.п, особенностями поверхности, климата, полезными ископаемыми. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, географическую зоркость.	Уметь пользоваться картой, описать по плану города России.	1 ч	Фронтальный контроль	
63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Лекция-беседа	Раскрыть особенности природы Северного Кавказа. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.	Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа, уметь назвать основные занятия горцев.	1 ч	Фронтальный контроль	

64	Города и экологические проблемы Урала. Просмотр фильма.	Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.	Найти и показать на карте Уральские горы. Знать, почему Урал называют «Малахитовой шкатулкой». Уметь рассказать о природе Алтайских гор.	1 ч	Фронтальный контроль	
65	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Урокпутешествие		Найти и показать на карте Саяны и другие горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.	1 ч	Фронтальный контроль	
66	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Урокпутешествие		Найти и показать на карте Уральские горы. Знать, почему Урал называют «Малахитовой шкатулкой». Уметь рассказать о природе Алтайских гор.	1 ч	Фронтальный контроль	

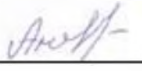
67	Викторина. Обобщение №2 по географии России	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся.	Закрепление ЗУН	1 ч	Фронтальный контроль	
68	Повторение Творческая работа.	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся.	Закрепление ЗУН	1 ч	Фронтальный контроль	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»


Гнедчик А.В.
Заместитель директора по
УВР
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная общеобразовательная программа
по учебному предмету
«Биология»**

для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024гг. учебный год

Киселева Кристина Александровна
(Ф.И.О. составителя программы)
Учитель географии и ОДНКНР
(занимаемая должность)

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 7 класса и составлена в соответствии с:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»

- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- С учётом планируемых результатов освоения адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

- Федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников Клепинина Т.В. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: просвещение, 2022.

Рабочая программа по биологии 7 класса составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

В связи с тем, что для обучающегося с умственной отсталостью характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

- Доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- Систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- Обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- Специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- Стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Цели – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Основные задачи курса:

- Создать условия для коррекции и развития психических функций личности каждого учащегося.
- Сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и

жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- Показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- Сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- Развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета

Биология, как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы».

«Растения. Бактерии. Грибы». Этот курс начинает изучение живой природы в системе естественно-ведческой (биологической) подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Раздел «Растения вокруг нас» знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной. В следующем разделе «Общее знакомство с цветковыми растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ. «Растения – целостный организм» предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с окружающей средой.

Следующий раздел «Многообразие растительного мира» содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения.

Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями.

Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе «Растения – живой организм».

Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы – «Грибы» и «Бактерии».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none">• Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).• Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем	<ul style="list-style-type: none">• Представление об объектах неживой и живой природы.• Представление о биологии как науке.• Знание названий групп живых организмов.• Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно
Растения вокруг нас	<ul style="list-style-type: none">• Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.• Представление о культурных и дикорастущих растениях	<ul style="list-style-type: none">• Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).• Представление о цветковых растениях.• Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков

<p>Общее знакомство с цветковыми растениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о цветковом растении как живом организме. • Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях ирисунках • Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях ирисунках. • Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. • Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. • Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. • Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету. • Представление об испарении воды листьями. • Представление о дыхании растений. • Представление о листопаде. • Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). • Представления о строении частей цветковых растений. • Осознание взаимосвязи: цветок • – плоды и семена (результат развития цветка). • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновки пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. • Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. • Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции
<p>Многообразие растительного мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о многообразии растений (мхов, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). • Знание особенностей внешнего вида изученных растений. • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). <p>Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние рабо-

	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде 	ты в саду и напришкольном участке
Растения – живой организм	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о растении как живом организме. • Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях
Бактерии, грибы	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями). • Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). • Представления о шляпочных грибах как живых организмах. • Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов) 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о различных группах бактерий. • Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). • Представление о строениях шляпочного гриба. • Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). • Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях

Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительному организму);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Содержание учебного предмета

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. **Семена растений.** Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

- 1) определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

– условия, необходимые для прорастания семян;

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

– испарение воды листьями;

– дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

– передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.

4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

– в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов семенами).

Экскурсии:

— в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы: перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

- 2) в саду, на школьном учебно-опытном участке;
- 3) вскапывание приствольных кругов;
- 4) рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

5) «Весенние работы в саду».

Заключение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	Узнавание и определение названий растений. Умение вести

2	Растения вокруг нас	3	наблюдения. Умение давать определения терминам, правописание. Умение сравнивать. Умение формулировать ответ на вопрос.
3	Общее знакомство с цветковыми растениями	22 часа	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей цветкового растения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями.
	цветок	3	Узнавание цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков.
	плоды	3	
	семя	4	
	корень	3	Выполнение практических работ по определению частей растений, выделение части цветка как органа цветкового растения, внешний вид фасоли, строение семени фасоли, строение семени пшеницы, условия прорастания семян, определение всхожести семян, изменение цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода, нахождение органических веществ в разных частях растения. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
	лист	5	
	стебель	3	
	растение – целостный организм	1	
4	Многообразие растительного мира	5	Умение вести наблюдения. Знание классификации растений. Умение работать с биологическими понятиями, проходить тестовый контроль, выполнять индивидуальную работу по карте. Выполнение задания на сравнение, обобщение
5	Однодольные покрытосеменные растения	8	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание однодольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ по определению признаков однодольных растений, строение луковицы. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
6	Двудольные покрытосеменные растения	21	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание двудольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ по определению признаков двудольных растений, выполнение осенних и весенних работ на пришкольном участке. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
7	Уход за комнатными растениями	5	Выполнение практических работ по уходу за комнатными растениями. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
8	Бактерии	1	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей бактериальной клетки. Узнавание бактерий на фотографиях и рисунках. Выполнение классификации бактерий на основе их формы и значения в природе и жизни человека. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
9	Грибы	2	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей грибов. Узнавание съедобных и несъедобных грибов на моделях, фотографиях и рисунках. Выполнение классификации грибов. Установление взаимосвязи между средой обитания и строением грибов. Знание правил безопасного образа жизни. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.

Итого 68 часов, практических работ 6, лабораторных работ контрольных работ 2, внеурочная форма - 30

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Коррекционная работа
				Личностные	Минимальные предметные результаты	Достаточные предметные результаты	
1. Введение (1 час)							
	1.	<i>Видеоурок.</i> О чем расскажет учебник. Как работать с учебником	1	<ul style="list-style-type: none"> Осознание необходимости охраны природы; Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений 	<ul style="list-style-type: none"> Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадь на печатной основе совместно с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> Представление об объектах неживой и живой природы. Представление о биологии как науки. Знание названий групп живых организмов. 	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
• 2. Растения вокруг нас (3 ч)							
	2.	Разнообразие растений	1	<ul style="list-style-type: none"> Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); Формирование готовности к самостоятельной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. Представление о культурных и дикорастущих растений 	<ul style="list-style-type: none"> Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). Представление о цветковых растениях. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы) 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	3.	Значение растений	1				
	4.	<i>Викторина.</i> Охрана растений	1				
• 3. Общее знакомство с цветковыми растениями (22 ч)							

	5.	<i>Практикум.</i> Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни; • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о цветковом растении как живом организме. • Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). • Представления о строении частей цветковых растений. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
• Цветок (3 ч)							
	6.	<i>Практикум.</i> Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; • Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, бережного отношения к 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о цветковом растении как живом организме. • Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений (цветок). • Представления о строении частей цветковых растений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
	7.	Виды соцветий.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Представление цветков в жизни растения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о строении частей цветковых растений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	8.	Опыление цветков.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, бережного отношения к 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. • Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

				растительному организму)		<ul style="list-style-type: none"> • Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции • Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, памяти при изучении нового материала
• Плоды (2 ч)							
	9.	<i>Исследование.</i> Плоды. Разнообразие плодов	1	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о разнообразии плодов покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о значении плодов и семян в жизни растения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о строении частей цветковых растений. • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. • Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции 	<p>Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).</p> <p>Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>
	10.	<i>Исследование.</i> Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1				
• Семя (4 ч)							
	11.	<i>Практикум.</i> Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни; • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; • Об условиях прорастания семян. • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семени фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). • Представления о строении частей цветковых растений. • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. • Осознание взаимосвязи 	<p>Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)</p> <p>Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).</p> <p>Формирование умения работы с</p>
	12.	<i>Практикум.</i> Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»	1				
	13.	<i>Практикум.</i> Условия прорастания семян.	1				

		Практическая работа «Определение всхожести семян»		пришкольном участке); • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.	«Определение всхожести семян», установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; • Нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).	связи внешнего строения и его функции • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. • Владение сформированным и знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).	лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ) Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	14.	<i>Практикум.</i> Правила заделки семян в почву. Тест.	1				
• Корень (3 ч)							
	15.	<i>Практикум.</i> Корень. Виды корней. Практическая работа «Образование придаточных корней».	1	• . Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; • Формирование установки на безопасный образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по	• Представление о разнообразии корней, покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о значении корня в жизни растения.	• Знание частей цветковых растений (корень). • Представления о строении частей цветковых растений. • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. • Осознание взаимо-	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ) Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ,
	16.	<i>Исследование.</i> Корневые системы. Значение корня	1				

				изучению растений, бережного отношения к растительному организму		связи внешнего строения и его функции	сравнение)
	17.	Видоизменение корней	1			<ul style="list-style-type: none"> Владение сформированным и знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.). 	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
• Лист (5 ч)							
	18.	<i>Практикум.</i> Лист. Внешнее строение листа.	1	<ul style="list-style-type: none"> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе); Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе; Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; 	<ul style="list-style-type: none"> Представление о разнообразии, листьев покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету. Представление об испарении воды листьями. Представление о дыхании растений. Представление о листопаде. Представление о значении листьев, в жизни растения. 	<ul style="list-style-type: none"> Знание частей цветковых растений (лист). Представления о строении частей цветковых растений. Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции Владение сформированным и знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.). 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	19.	<i>Исследование.</i> Из каких веществ состоит растение	1				Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	20.	<i>Исследование.</i> Испарение воды листьями.	1				Продолжать формировать умение наблюдать, зрительной памяти
	21.	<i>Практикум.</i> Дыхание растений.	1				Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
	22.	Листопад и его значение.	1				Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, разви-

							тие связной речи
• Стебель (3 ч)							
	23.	<i>Практикум.</i> Стебель. Строение стебля.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе); 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о разнообразии стеблей, покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	24	Значение стебля в жизни растений.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе; 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции 	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
	25	<i>Викторина.</i> Разнообразие стеблей	1	<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе; 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о значении стебля в жизни растения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.). 	
• Растение – целостный организм (1 ч)							
	26.	Взаимосвязь частей растения. Повторительно-обобщающий урок по теме «Общие сведения о цветковых растениях». Контрольная работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о растении как живом организме. • Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.). 	Продолжить формирование долговременной памяти, зрительного восприятия.

4. Многообразие растительного мира (5 часов)

	27.	Деление растений на группы	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные признаки групп растений. • Уметь находить на таблицах изученных представителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение).
	28.	Мхи.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). • Знание особенностей внешнего вида изученных растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). 	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	29.	Папоротники.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. 	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
	30.	<i>Проект.</i> Голосеменные. Хвойные растения.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога. 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	31.	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы. Контрольная работа	1		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. • Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выпол- 		Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.

					нении работ в саду и огороде		
• Однодольные покрытосеменные растения (8 ч)							
	32.	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые общие признаки злаковых	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. • Умение находить изученных представителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида однодольных покрытосеменных растений • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) Расширение кругозора учащихся • Развитие умений отвечать полными ответами • Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	33	Хлебные злаковые культуры	1				
	34.	Выращивание зерновых.	1				
	35.	<i>Проект.</i> Использование злаков в народном хозяйстве.	1				
	36.	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков, представителей лилейных, значение в природе и для человека, особенности размножения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида лилейных растений 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	37	Цветочно-декоративные лилейные	1				
	38.	<i>Практикум.</i> Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»	1				

		Дикорастущие лилейные.			ным лабораторным оборудованием.	<p>тений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. 	<p>развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)</p> <p>Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>
	39.	Контрольная работа по теме «Однодольные покрытосеменные растения»					
• Двудольные. Покрытосеменные растения (21 ч)							
	40.	<i>Исследование.</i> Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание характерных признаки пасленовых, представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. • Умение находить изученных представителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида двудольных покрытосеменных растений • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. 	<p>Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>
	41.	<i>Практикум.</i> Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); 		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по 	<p>Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>
	42.	Овощные пасленовые.	1				<p>Развитие умений</p>

		Томат		<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе 		<p>внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. 	<p>отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>
43.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	<p>Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>				
44.	Цветочно-декоративные пасленовые.	1	<p>Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.</p>				
45.	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание характерные признаки, представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. • Умение находить изученных представителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида бобовых растений • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). • Установление взаи- 	<p>Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>	
46	Пищевые бобовые растения.	1				<p>Расширение кругозора учащихся</p>	
47.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1					
48.	Кормовые бобовые растения.	1				<p>Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>	

						мосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.	
49.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание характерных признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. • Умение находить изученных представителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида розоцветных растений • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие. Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) 	
50	Шиповник- растение группы розоцветных	1					
51.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1					
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1					
53.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1					
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	1					
55.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1					
56.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1					
57.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание характерных признаки, представителей сложноцветных, значение 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида сложноцветных рас- 	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать познавательную активность, зрительное 	
58	Пищевые сложноцвет-	1					

		ные растения. Подсолнечник.		гармонию окружающей природы);	в природе и для человека, особенности размножения.	тений	восприятие.
59.		Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	• Формирование готовности к самостоятельной жизни	• Умение находить изученных представителей	• Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. • Выполнение классификаций на основе изученных признаков.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
60.		<i>Викторина.</i> Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Контрольная работа	1			• Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.	Расширение кругозора учащихся Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
• Уход за комнатными растениями (5 ч)							
61.		<i>Практикум.</i> Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка комнатных растений».	1	• Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни; • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);	• Знание правил посадки и ухода за комнатными растениями. • Умение черенковать комнатные растения, ухаживать за ними. • Знание правил посадки и ухода за комнатными растениями. • Умение черенковать комнатные растения, ухаживать за ними.	• Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришколь-	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков.
62.		<i>Практикум.</i> Практическая работа «Пересадка комнатных растений».	1	• Владение навыками	• Знание правил проведения осенних работ в саду.		Формирование умения работы на пришкольном

				коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать на пришкольном участке 	ном участке	участке, привитие трудовых навыков
63.	<i>Практикум.</i> Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1					Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
64	<i>Практикум.</i> Весенние работы в саду и на пришкольном участке. Практическая работа «Весенний уход за садом».	1		<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил проведения весенних работ в саду. • Умение работать на пришкольном участке, окапывать стволы деревьев 			Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
65.	Повторительно обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира». Контрольная работа.	1					Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи

• 5. Бактерии (2 часа)

66.	<i>Проект.</i> Бактерии	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительному организму); • Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями. • Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о различных группах бактерий. • Установление взаимосвязи между процессами, происходящим и в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). 	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность
-----	-------------------------	---	--	---	---	--

• 6. Грибы (2 часа)

67.	<i>Исследование.</i> Строение	1	• Формирование уста-	• Знание правил безопас-	• Представление о	Продолжать фор-
-----	-------------------------------	---	----------------------	--------------------------	-------------------	-----------------

		грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.		новки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительному организму); • Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;	ного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). • Представления о шляпочных грибах как живых организмах. • Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)	строении шляпочного гриба. • Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). • Знание особенностей внешнего вида съедочных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях	мировать зрительную память, восприятие, наблюдательность Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность
68		Контрольная работа за курс биологии 7 класс					

Учебно-методический комплекс

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерное оборудование;
- Интерактивная доска;
- Дидактические материалы;
- Доступ к сети Интернет;

Микропрепараты

1. Комплект микропрепаратов "Ботаника -2шт
2. Комплект микропрепаратов «Общая биология»

Гербарии

1. Дикорастущие растения
2. Культурные растения
3. Лекарственные растения
4. Гербарий Основные группы растений

Коллекции

1. Коллекция «Голосемянные растения»
2. Коллекция «Плоды и семена»

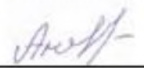
Муляжи, динамические пособия, демонстрационные модели по ботанике

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.
Заместитель директора по
УВР
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная общеобразовательная программа
по учебному предмету**

«Биология»

для 8 класса основного общего образования
на 2023-2024гг. учебный год

Киселева Кристина Александровна
(Ф.И.О. составителя программы)
Учитель географии и ОДНКНР
(занимаемая должность)

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании»;
2. Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основной **задачей курса** является:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции, можно выделить **основные взаимосвязанные содержательные линии** при обучении биологии.

- Овладение основными знаниями по биологии.
- Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.

Содержание и основные разделы программы по биологии в 8 классе

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по земле). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;

- личностно-ориентированное обучение.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания ЗУН обучающихся по четвертям и по итогам года.

Для реализации программного содержания используется следующий **учебно-методический комплект**: учебник А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс. - Москва «Просвещение» ..

Содержание тем учебного курса

Четверть	Кол-во часов	Тематические разделы
I	18	Введение Беспозвоночные животные. Черви. Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные.
II	14	Пресмыкающиеся. Птицы.
III	20	Млекопитающие. Сельскохозяйственные млекопитающие
IV	16	Сельскохозяйственные млекопитающие Экскурсии и практические работы

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема	Цель	Коррекционная работа	Основные понятия	Методическое обеспечение по теме урока	Практические работы
І четверть (18 часов) Введение (2 часа)							
1	04.09	<i>Экскурсия.</i> Многообразие животного мира.	Сформировать понятие о многообразии животного мира, познакомить с некоторыми конкретными представителями данных групп, встречающимися на Земном шаре и относящихся к группе редких и исчезающих видов.	Развивать умение классифицировать животных по данному основанию, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы	Гепард. Страус.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» Фрагменты в/ф, иллюстрации, настенные картины, презентация	Схематические зарисовки и записи в тетрадях
2	06.09	<i>Викторина.</i> Значение животных и их охрана.	Рассказать о значении животных в природе и для человека, познакомить с животными Красной книги, выявить меры охраны животных.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.		А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение». Фрагменты в/ф, иллюстрации, настенные картины, презентация	Схематические зарисовки и записи в тетрадях
Беспозвоночные животные (9 часов) Черви (2 часа)							
3	11.09	<i>Практикум.</i> Общие признаки беспозвоночных животных Дождевой червь	Познакомить обучающихся с общими признаками беспозвоночных животных, особенностями внешней и внутренней организацией дождевого червя, как представителя типа кольчатые черви.	Формирование умений решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать, публично выступать. Формирование критического мышления	Черви. Дождевые черви. Пиявки. Трубочники.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение». Фрагменты в/ф, иллюстрации, живые дождевые черви, презентация	Демонстрация живого дождевого червя, записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб.тетр. с.1 № 1,2
4	13.09	<i>Исследование.</i> Круглые черви – па-	Выяснить особенности строения и про-	Развивать умения выделять главное, срав-	Глисты. Аскариды.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Жи-	Схематические зарисовки и за-

		разиты человека	цессов жизнедеятельности круглых червей, многообразие их видов, рассмотреть черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму.	нивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления.		вотные», Москва «Промсвещение». Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация	писи в тетрадях
Насекомые (7 часов)							
5	18.09	<i>Исследование.</i> Внешнее строение и образ жизни насекомых.	Дать представление об отличительных чертах внешнего строения насекомых; и их образе жизни. Познакомить с представителями этого класса. Учить распознавать их и отличать от представителей других классов.	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	Дыхальца	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация	Наблюдения за живыми насекомыми Раб. тетр. с.2 № 1 Схематические зарисовки и записи в тетрадях
6	20.09	<i>Исследование.</i> Бабочка – капустница.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида бабочки капустницы и вреде наносимом сельскому хозяйству.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Бабочка – капустница.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение». Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация коллекции насекомых Раб. тетр. с.3 № 5
7	25.09	Яблонная плодовая жорка	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида яблон-	Развитие мыслительных операций; активизация словарного	Яблонная плодовая жорка	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Про-	Записи и схематические зарисовки в тетра-

			ной плодоярки и вреде, наносимом сельскому хозяйству.	запаса		свещение». Иллюстра- ции, коллекции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	дях, demonstra- ция насекомых Раб. тетр. с.6 № 11
8	27.09	<i>Исследование.</i> Май- ский жук.	Познакомить учащих- ся с особенностями внешнего вида май- ского жука	Работать над развити- ем мышления, внима- ния, понимания мате- риала, способности осмысления получен- ной информации, способности прово- дить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительно- го, слухового и так- тильного восприятия. Развивать речь, обо- гащать активный сло- варный запас.	Майский жук.	А.И.Никишов, А.В. Те- ремов «Биология. Жи- вотные», Москва «Про- свещение» Иллюстра- ции, коллекции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схема- тические зарис- овки в тетра- дях, demonstra- ция насекомых Раб. тетр. с.2 № 1,2,3,4
9	02.10	Комнатная муха	Познакомить учащих- ся с особенностями внешнего вида ком- натной мухи	Работать над развити- ем мышления, внима- ния, понимания мате- риала, способности осмысления получен- ной информации, способности прово- дить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительно- го, слухового и так- тильного восприятия. Развивать речь, обо- гащать активный сло- варный запас.	Комнатная муха	А.И.Никишов, А.В. Те- ремов «Биология. Жи- вотные», Москва «Про- свещение». Иллюстра- ции, коллекции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схема- тические зарис- овки в тетрадях demonstrация насекомых.
10	04.10	Медоносная пчела	Познакомить учащих- ся с особенностями	Развитие мыслитель- ных операций; акти-	Рой. Пчеловод- ство	А.И.Никишов, А.В. Те- ремов «Биология. Жи-	Демонстрация коллекции пчёл,

			внешнего вида медоносной пчелы, раскрыть особенности строения медоносной пчелы в связи с общественным образом жизни; её ролью в природе и жизни человека.	визация словарного запаса		вотные», Москва «Промсвещение» . . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	схематические зарисовки и записи в тетрадях. Раб. тетр. с.4 № 7,8,9
11	09.10	Тутовый шелкопряд	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида тутового шелкопряда	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Куколка	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» . . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Демонстрация коллекции насекомых, схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.5 № 10; с.6, № 11
<u>Позвоночные животные</u> <u>Рыбы (7 часов)</u>							
12	11.10	Внешнее строение и скелет рыбы.	Сформировать представление о внешнем строении и скелете рыб.	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.	Слизь.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» .. Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.8 № 1,2,3; с.9 №5
13	16.10	<i>Исследование.</i> Внутреннее строение рыбы	Сформировать представление о внутреннем строении рыб.	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.	Жабры	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» .. Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях Раб. тетр. с.11 № 10
14	18.10	Размножение рыб	Показать особенности размножения и развития рыб, раскрыть разнообразные формы	Развивать умение анализировать информацию, расширять кругозор уча-	Икринки. Личинки. Мальки.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» . . Иллю-	Записи и схематические зарисовки в тетрадях Раб. тетр. с.10

			заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида	щихся		страции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	№ 7
15	23.10	Исследование. Речные рыбы	Уточнить и расширить представления детей о речных рыбах	Работать над расширением словарного запаса детей; формирование фразовой речи	Окунь. Щука.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» . . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях Раб. тетр. с.9 №,4, 6
16	25.10	Морские рыбы	Уточнить и расширить представления детей о морских рыбах	Работать над расширением словарного запаса детей; формирование фразовой речи	Треска. Океаническая сельдь. Стаи (косяки).	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» . . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях Раб. тетр. с.10 № 8
17	30.10	Рыболовство и рыбоводство	Познакомить учащихся с рыболовством и рыбоводством, дать понятие о значении данной отрасли сельского хозяйства	Работать над расширением словарного запаса детей; формирование фразовой речи	Рыболовство и рыбоводство. Трал.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» .. Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.12 № 11, 12,13
II четверть (14 ч.)							
№ урока	Дата	Тема	Цель	Коррекционная работа	Основные понятия	Методическое обеспечение по теме урока	Практические работы

18	13.11	Рациональное использование и охрана рыб	Создать условия для формирования учебно-познавательной компетенции в ходе расширения и закрепления знаний по теме «Рыбы», познакомить с рациональным использованием и охраной рыб.	Способствовать формированию навыков информационно-коммуникативной деятельности, используя самостоятельную работу с учебником, дополнительную информацию.	Белуга. Осётр.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» . . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.12 № 11, 12,13
Земноводные (3 часа)							
19	15.11	<i>Исследование.</i> Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	Раскрыть многообразие земноводных в связи с условиями жизни; определить общие признаки земноводных Формирование представлений о среде обитания и внешнем строении земноводных на примере лягушки	Развитие механической памяти на основе упражнений на запоминание слов.	Лягушки. Жабы. Тритоны.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» . . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Демонстрация в/ф; схематические зарисовки и записи в тетрадях. Раб. тетр. с.13 № 1,2,3
20	20.11	Внутреннее строение земноводных	Познакомить учащихся с внутренним строением земноводных	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни земноводных, анализировать, делать выводы	Филлобус – самая маленькая лягушка	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» .. Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Схематические зарисовки в тетрадях Раб. тетр. с.15 № 6,7
21	22.11	Размножение и развитие лягушки	Познакомиться с размножением и развитием	Развивать мышление. Научиться сравни-	Органы пищеварения, кровооб-	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Жи-	Записи и схематические зарис-

			ем лягушки	вать, обобщать	ращения, нервная система.	вотные», Москва «Промисвещение» .. Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	совки в тетрадях. Раб. тетр. с.17 № 8,9
Пресмыкающиеся (3 часа)							
22	27.11	<i>Исследование.</i> Среда обитания и внешнее строение	Выделить признаки, характерные для класса Пресмыкающихся; показать многообразие пресмыкающихся, особенности их строения, связанные с наземным образом жизни; ознакомить с чертами более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными.	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	Прыткая ящерица. Обыкновенный уж. Обыкновенная гадюка.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промисвещение» . . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.18 № 1,2,3
23	29.11	Внутреннее строение	Познакомить учащихся с внутренним строением пресмыкающихся	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	Атмосферный воздух. Трёхкамерное сердце. Скелет.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промисвещение» . . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.19 № 4
24	04.12	Размножение и развитие пресмыкающихся	Познакомить учащихся размножением и развитием пресмыкающихся	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать	Плотная кожистая оболочка.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промисвещение» .. Иллюстрации, настенные картины, презентация,	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.20 № 6

						рабочая тетрадь	
Птицы (12 часов)							
25	06.12	<i>Исследование.</i> Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	Раскрыть особенности строения и скелета птицы, связанные с полетом и средой обитания.	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать	Ноздри. Крупные глаза. Маховые перья. Рулевые перья.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» . . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.21 № 1,2
26	11.12	Особенности скелета	Показать особенности скелета птицы, связанные с воздушной средой обитания и полетом.	Способствовать развитию логического мышления, умение сравнивать, анализировать, выделить причинно - следственные связи в природе.	Череп. Позвоночник. Скелет конечностей. Высокий гребень.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» .. Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.22 № 3,4
27	13.12	Особенности внутреннего строения	Познакомить учащихся с особенностями внутреннего строения птиц	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Пищевод. Лёгкие. Сердце. Печень. Поджелудочная железа. Почки. Кишечник. Желудок. Кровеносные сосуды. Трахея.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» .. Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.23 № 5,6
28	18.12	Размножение и развитие	Познакомить учащихся с размножением и развитием птиц	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практи-	Зародыш.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» . . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.24 № 7,8,9

				ческой работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.			
29	20.12	<i>Исследование.</i> Птицы, кормящиеся в воздухе	Познакомить учащихся с птицами, кормящимися в воздухе, дать понятие о том, почему ласточки и стрижи целые дни проводят в воздухе.	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Ласточки. Стрижи – насекомоядные птицы. Перелётные птицы. Деревенские ласточки. Городские ласточки.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» .. Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.25 № 10
30	25.12	Птицы леса	Сформировать представление о птицах леса, научить отличать птиц леса от других экологических групп.	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Большой пёстрый дятел. Синицы. Синичники.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» .. Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.25 № 11,12
31	27.12	Хищные птицы	Познакомить учащихся с хищными птицами, научить отличать хищных птиц от других экологических групп.	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практи-	Степной орёл. Серая сова.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» .. Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.26-27 № 13, 14

				ческой работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.			
III четверть (20 часов) Птицы (продолжение)							
32	15.01	Птицы пресных водоёмов и болот	Сформировать представление учащихся о жизни пресного водоёма, познакомить с разнообразием птиц водоёмов и болот.	Развивать познавательный интерес учащихся; учить работать с дополнительной литературой, применять в работе ранее полученные знания, учить рассуждать и делать выводы.	Утки – кряквы. Гоголь. Серая утка. Плавательная перепонка.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» .. Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.28 № 15, 16
33	17.01	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	Продолжить формирование у учащихся знаний о различных экологических группах птиц; познакомить с многообразием, образом жизни и значением птиц, обитающих вблизи жилья человека	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия при прослушивании записи «голоса птиц» и просмотре фотографий птиц	Голуби. Воробьи. Трясогузки.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» .. Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.30 № 18
34	22.01	Домашние куры	Расширять представление учащихся о группах птиц на основе знакомства с курицей	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи	Красный зубчатый гребень. Длинные серповидные перья.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» .. Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.30 № 19
35	24.01	Домашние утки и гуси	Формировать у детей представления о домашних птицах (гуси, утки) их внешнем ви-	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.		А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» .. Иллю-	записи и схематические Зарисовки в тетрадях, Раб. тетр.

			де, питания	Способствовать пополнению пассивного и активного словаря, развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков.		страции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	с.31 № 20
36	29.01	<i>Исследование.</i> Птицеводство	Сформировать у учащихся знания о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства.	Развить умение работать с литературой и выступать перед аудиторией, повысить уровень информационной культуры	Птицеводство	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» .. Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.31 № 21
Млекопитающие (16часов)							
37	31.01	<i>Исследование.</i> Внешнее строение млекопитающих	Раскрыть особенности внешнего строения млекопитающих, связанные со средой их обитания.	Отработать умения распознавать зверей среди других классов Хордовых	Волосной покров. Наружная ушная раковина.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» .. Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.32 № 1
38	05.02	Особенности скелета и нервной системы	Познакомить учащихся с особенностями скелета и нервной системы	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Черепная коробка. Челюсти. Шейные, грудные, поясничные позвонки. Рёбра. Грудина.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» .. Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.32-33 № 2,3
39	07.02	<i>Исследование.</i> Внутренние органы	Познакомить учащихся с особенностями внутренних органов млекопитающих	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником,	Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Левое предсердие. Правое предсер-	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» .. Иллюстрации, настенные картины, презентация,	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.33-34 № 4,5,6

				устную речь.	дие.	рабочая тетрадь	
40	12.02	Грызуны	Актуализировать знания учащихся о роли грызунов в живой природе и хозяйственной деятельности человека; содействовать овладению учащимися способов, средств, которые помогут усвоению знаний о характерных признаках грызунов.	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Ласка. Суслик. Ондатра.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» . . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.35 № 8,9
41	14.02	<i>Исследование.</i> Значение грызунов в природе и в жизни человека	Раскрыть биологические особенности грызунов. Показать их значение в природе и в жизни человека. Познакомить с хозяйственной деятельностью.	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.		А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» .. Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
42	19.02	Зайцеобразные	Познакомить учащихся с представителями семейства зайцеобразных, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе и жизни человека.	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Беляк. Русак. Дикый кролик.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» .. Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
43	21.02	Разведение домашних кроликов	Знакомство с основными вопросами разведения кроликов.	Корректировать устную речь при работе над пересказом, развивать умения наблюдать, выявлять существенные при-	Кролиководческая ферма	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» .. Иллюстрации, настенные картины, презентация,	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.37 № 12,13

				знаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.		рабочая тетрадь	
44	26.02	<i>Исследование.</i> Хищные звери	Формировать представления об особенностях хищников	Способствовать развитию мыслительных процессов, связной устной речи	Плотоядные	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» .. Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.37-38 № 14,15
45	28.02	Дикие пушные хищные звери	Формировать представления об особенностях диких пушных хищных зверях.	Корректировать устную речь при работе над пересказом, развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Соболь. Лесная куница. Европейская норка.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» .. Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.39 № 16
46	05.03	Разведение норки на зверофермах	Познакомить учащихся с особенностями разведения норки на зверофермах	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Американская норка	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» .. Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
47	07.03	<i>Исследование.</i> Домашние хищные звери – кошка, собака	Расширить представление о кошках и собаках	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Ризеншнауцер. Доберман. Ирландский сеттер. Ньюфаундленд.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» .. Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
48	12.03	Ластоногие	Познакомить учащихся с представителями	Развивать умения наблюдать, выявлять	Ластоногие	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Жи-	Записи и схематические зарис-

			семейства ластоногих, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе	существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.		вотные», Москва «Промисвещение» . . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	совки в тетрадях, Раб. тетр. с.39 № 17
49	14.03	<i>Исследование.</i> Китообразные	Изучить млекопитающих животных, относящихся к китообразным.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Китообразные	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промисвещение» . . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.40 № 18,19,20
50	19.03	Парнокопытные	Дать общую характеристику отряда парнокопытных, познакомиться с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Парнокопытные	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промисвещение» . . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
51	21.03	<i>Исследование.</i> Непарнокопытные	Дать общую характеристику отряда непарнокопытных, познакомиться с их значением в природе и жизни че-	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки	Непарнокопытные	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промисвещение» . . Иллюстрации, настенные	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.41 № 21

			ловека, необходимо- стью и мерами их охраны	восприятия. корректировать учеб- но-познавательную деятельность детей с нарушенным интел- лектом, повышать мотивацию к обуче- нию		картины, презентация, рабочая тетрадь	
IV четверть (16 часов)							
52	02.04	Приматы	Рассказать учащимся об особенностях стро- ения, внешнего вида и образа жизни прима- тов	Развивать навык коммуникативного общения.	Приматы	А.И.Никишов, А.В. Те- ремов «Биология. Жи- вотные», Москва «Про- свещение» . . . Иллю- страции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схема- тические зарисовки в тетра- дах, Раб. тетр. с.43 № 24,26
Сельскохозяйственные млекопитающие (12 часов)							
53	04.04	<i>Исследование.</i> Ко- рова	Познакомить учащих- ся с сельскохозяй- ственным млекопита- ющим животным ко- рова.	Коррекция произ- вольного внимания. Коррекция речевого развития.		А.И.Никишов, А.В. Те- ремов «Биология. Жи- вотные», Москва «Про- свещение» . . . Иллю- страции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схема- тические зарисовки в тетра- дах.
54	09.04	Содержание коров на фермах	Познакомить учащих- ся с содержанием ко- ров на фермах	Коррекция произ- вольного внимания. Коррекция речевого развития.	Коровник	А.И.Никишов, А.В. Те- ремов «Биология. Жи- вотные», Москва «Про- свещение» . . . Иллю- страции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схема- тические зарисовки в тетра- дах.
55	11.04	Выращивание телят	Познакомить учащих- ся с выращиванием телят	Коррекция произ- вольного внимания. Коррекция речевого		А.И.Никишов, А.В. Те- ремов «Биология. Жи- вотные», Москва «Про-	Записи и схема- тические зарисовки в тетра-

				развития.		свещение» . . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	дах.
56	16.04	<i>Исследование.</i> Овцы	Познакомить детей с овцами	Коррекция речи, внимания, мышления детей.		А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» . . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
57	18.04	Содержание овец и выращивание ягнят	Познакомить детей с содержанием овец и выращиванием ягнят. Учить детей сравнивать уход за телятами и ягнятами. Находить общее и различия в их содержании.	Коррекция речи, внимания, мышления детей.	Овчарни	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» . . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
58	23.04	Верблюды	Ознакомление со значением верблюдоводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности, умения различать породы верблюдов	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Верблюдоводство	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» . . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
59	25.04	Северные олени	Ознакомление со значением оленеводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки	Оленеводство	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» . . Иллюстрации, настенные	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.

			грамотности.	восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению		картины, презентация, рабочая тетрадь	
60	30.04	Домашние свиньи	Ознакомление со значением свиноводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Свиноводство	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» . . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
61	02.05	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	Познакомить учащихся с содержанием свиней на свиноводческих фермах.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Свинарники	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» . . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
62	07.05	Выращивание поросят	Познакомить учащихся с выращиванием поросят	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недо-	Свиноматка	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Про-	Записи и схематические зарисовки в тетра-

				<p>статочностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению</p>		<p>свещении» . . . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь</p>	<p>дах.</p>
63	14.05	Домашние лошади	<p>Познакомить учащихся с отличительными особенностями, внешним строением тела, назначением домашних лошадей</p>	<p>Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно</p>	Верховая езда	<p>А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» . . . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь</p>	<p>Записи и схематические зарисовки в тетрадях.</p>
64	16.05	Содержание лошадей и выращивание жеребят	<p>Познакомить учащихся с содержанием лошадей и выращиванием жеребят</p>	<p>Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно</p>	Конюх. Конюшня.	<p>А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» . . . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь</p>	<p>Записи и схематические зарисовки в тетрадях.</p>
Экскурсии и практические работы (4 часа)							
65	21.05	Что мы узнали о животных?	<p>Обобщить знания учащихся об основных свойствах живого организма, о строении и жизнедеятельности клетки, укрепить знания об органах и системах органов животного организма</p>	<p>Продолжить развивать у учащихся познавательные способности и интерес, а также продолжить развивать умения излагать свои мысли; при ответах выделять самое главное, извлекать информацию при</p>		<p>А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» . . . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь</p>	<p>Записи и схематические зарисовки в тетрадях.</p>

				слушании текста.			
66	23.05	Наблюдение за птицами в парке (экскурсия)	Активизировать навыки самостоятельной работы учащихся по сбору нужной информации. Привить умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта.	Развивать умение наблюдать за природным объектом. Вовлечь в исследование.		А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Промсвещение» . . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

В результате изучения курса биологии в 8 классе обучающиеся **должны** знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Должны **уметь**:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Перечень учебно-методического обеспечения

- Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022 г.
- Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 г.
- Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 г.
- Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 г.

Список литературы:

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 – 296 с.
2. Боднарук М. М., Ковылина Н. В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы – М.: Учитель, 2007 – 174 с.
3. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 – 128 с.
4. Дудкина О. П. Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания. – М.: Учитель, 2010 – 255 с.
5. Ляшенко Н. В. и др. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока. – М.: Учитель, 2010 – 189 с.
6. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 – 167 с.
7. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009 г.

Образовательные ресурсы сети Интернет:

1. <http://livingthings.narod.ru> - «Иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».
2. www.zoo.h1.ru - «Мир животных».
3. <http://www.povodok.ru> - сайт, посвященный интересным животным.
4. <http://nature.ok.ru> - «Редкие и исчезающие животные России».
5. <http://rbo.nm.ru/museum.html> - сайт, посвященный дождевым червям.


6. <http://www.aquaria.sait> - сайт для аквариумистов.
7. <http://www.geosites.com/reptilife> - сайт, посвященный рептилиям.
8. <http://birdnews.euro.ru> - сайт для любителей птиц.
9. <http://www.km.ru/unep> - сайт «Энциклопедия домашних животных».
10. <http://charles-darwin.narod.ru> - сайт, посвященный Чарльзу Дарвину.
11. <http://www.dinos.ru> - сайт «Развитие Жизни на Земле».
12. <http://websib.ru/noos/ecology/> - Экологические ссылки для школьников.
13. informika.ru - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла «Обучающие энциклопедии».
14. bio.1september.ru - газета «Биология».
15. www.zooland.ru – «Кирилл и Мефодий. Животный мир».
16. www.zooclub.ru - «Зооклуб. Все о животных».
17. www.petslife.narod.ru - «Домашние животные».
18. www.bigcats.ru - «Большие кошки».
19. www.insect.narod.ru - «Змеи и рептилии».
20. www.zin.ru/animalia/coleopreta/rus - «Жуки».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.
Заместитель директора по
УВР
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»


Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная общеобразовательная программа
по учебному предмету
«История отечества»
для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024гг. учебный год**

Киселева Кристина Александровна
(Ф.И.О. составителя программы)
Учитель географии и ОДНКНР
(занимаемая должность)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по курсу «История Отечества» составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

3. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Представляется, что в курсе «Мир истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запо-

минанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению следующих принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени».

Описание места учебного предмета.

В соответствии с учебным планом школы коррекции и развития VIII вида предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану школы коррекции и развития VIII вида на изучение предмета в 7 классе предусмотрено 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебных недели)

Личностные и предметные результаты освоения курса.

История Отечества

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. Достаточный

уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участники, результаты и значение; --составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление --элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Содержание учебного предмета.

Раздел I. Древняя Русь (38 ч)

Тема 1. Происхождение славян (4 ч)

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада.

Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.) (3 ч)

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 ч)

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варягв греки».

Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Тема 4. Культура и верования восточных славян (3 ч)

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Тема 5. Создание Древнерусского государства (6 ч) Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина).

Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.) (4 ч) Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054) (4 ч)

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) (5 ч)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государств в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха.

Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Га-

лицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (3 ч)

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия

христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (13 ч)

Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь (5 ч)

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории.

Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (4 ч)

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного

пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача.

Собирание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Тема 3. Образование единого Московского государства (4 ч)

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонеж-

ского на самосознание русского народа.

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Раздел III. Единое Московское государство (16 ч)

Тема 1. Российское государство в XVI в.

Иван Грозный (1530—1584) (6 ч)

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская

деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (6 ч)

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея.

Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4 ч)

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг:

«Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).

Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества.

Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

Тематическое планирование.

Плановых контрольных уроков 4, тестов 5.

№ урока	Дата	Содержание учебного материала	Цели и задачи урока	Форма организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Корректировка
I четверть - 18 часов					
1		<i>Беседа.</i> Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Счет лет в истории.	Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	Вводный урок. Чтение вступительной статьи учебника стр.3.	
Древняя Русь					
2		<i>Викторина.</i> Происхождение славян	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формирование понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей; формирование интереса к урокам истории.	Урок изучения нового материала	
3		<i>Экскурсия.</i> В каких местах селились славяне	Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой; способствовать овладению технологией исторического исследования на основе использования исторических источников; учебника, иллюстраций. Развивать умение работать в группе; воспитывать глубокое уважение к истории Отечества и чувство патриотизма.	Комбинированный урок. Работа с картой учебника стр.11. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание	
4		<i>Беседа.</i> Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ.	
5		Облик славян и черты их характера	Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; развитие памяти и умения вступать в диалог; развитие пространственно-временных представлений; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ. Пересказ текста по плану.	
6		Торговый путь «из варяга в греки»	Учить детей проследить путь по карте с опорой на текст. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; развитие пространственно-временных представлений.	Урок изучения нового материала.	

7	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций; развитие мыслительных операций и воображения; развитие словесно-логического мышления и умения доказывать свою точку зрения; учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	Урок изучения нового материала. Работа с учебником.	
8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями	Урок изучения нового материала. Работа с учебником, иллюстрациями.	
9	<i>Экскурсия.</i> Языческие традиции восточных славян	Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ. Работа с терминами, работа с текстом учебника.	
10	Обобщающий урок по главе 1 «Древняя Русь».	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Урок обобщения и систематизации.	
Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь				
11	<i>Беседа.</i> Как возникло Древнерусское государство	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности. <i>Коррекционно-развивающие:</i> способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником. <i>Воспитательные:</i> вызывать чувство уважения к поступкам восточных славян.	Урок изучения нового материала	
12	<i>Лекция.</i> О чем рассказывает древняя летопись?		Урок изучения нового материала	
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию		Урок изучения нового материала	
14	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IX в.;	Урок изучения нового материала	
15	<i>Экскурсия.</i> Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.	Урок изучения нового материала	
16	<i>Беседа.</i> Предание о гибели	Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; форми-	Комбинированный урок	

		князя Игоря.	ровать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.		
17		<i>Лекция.</i> Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	Познакомить учащихся с мезтью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом.	Комбинированный урок	
18		Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своегоотечества.	Урок изучения нового материала	
II четверть – 14 часов					
19		Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника.	Урок изучения нового материала	
20		Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Урок изучения нового материала	
21		Обобщающий урок по главе 2. Древнерусское государство Киевская Русь	Обобщить знания учащихся по главе. развивать связную устную речь и умение отвечать на вопросы.	Урок обобщения и систематизации знаний.	
Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.					
22		Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	Урок изучения нового материала	
23		<i>Беседа.</i> Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.	Урок изучения нового материала	
24		Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	Комбинированный урок	

25	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	Урок изучения нового материала	
26	Русская Правда Ярослава Мудрого.		Комбинированный урок	
27	<i>Лекция.</i> Русь после смерти Ярослава Мудрого.	Кратко охарактеризовать положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого. Развитие мыслительных операций и умения отвечать на заданные вопросы. Воспитание любви к своей Родине.	Урок изучения нового материала	
28	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	Довести до понимания учащихся значение деятельности Мономаха; краткоознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	Урок изучения нового материала	
29	<i>Беседа.</i> Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси.	Урок изучения нового материала	
30	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.		Урок изучения нового материала	
31	<i>Беседа.</i> Занятия и торговые пути новгородцев.		Урок изучения нового материала	
32	Ростово-суздальское княжество в XII веке.		Урок изучения нового материала	
III четверть – 22 часа				
33	<i>Беседа.</i> История возникновения Москвы		Урок изучения нового материала	
34	Культура Руси в X-XIII веках.	Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе	Урок изучения нового материала	

			работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.		
35		Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	Обобщить знания учащихся о Крещении Киевской Руси и расцвете Русского государства. Воспитывать у учащихся уважение к людям труда, любовь к труду; ориентировать на обучение всех учащихся.	Урок обобщения и систематизации	
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.					
36		<i>Беседа.</i> Образование монгольского государства. Чингисхана и его армия.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре. Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты; продолжить формирование умения работать с учебником; воспитывать чувства сострадания к покоренным народам, коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	Урок изучения нового материала	
37		Битва на реке Калке.		Комбинированный урок	
38		Нашествие монголов на Русь.		Урок изучения нового материала	
39		Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.		Урок изучения нового материала	
40		<i>Беседа.</i> Походы Батыя на южнорусские земли.		Урок изучения нового материала	
41		Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломата и полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнившим свой воинский долг.	Урок изучения нового материала	

42		<i>Беседа.</i> Ледовое побоище.	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.	Урок изучения нового материала	
43		<i>Беседа.</i> Власть Золотой Орды над русскими князьями.	Познакомиться с историей установления Монгольского ига на Руси и выяснить принципы управления русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с ордой; обобщить итоги и последствия более Двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, золотая орда, ярлык, баскаки, численники. Развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления; Анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать предлагаемые исторические факты, суждения, формулировать и аргументировать собственную точку зрения; Способствовать развитию интереса у учащихся к историческим событиям своей страны; вызвать чувство непримиримости к силам и лицам, в действиях которых проявляется безнравственность.	Урок изучения нового материала	
44		Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	Показать феодальную раздробленность на Руси; выяснить причины разногласий между княжествами; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала	
45		Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам. Воспитывать бережное отношение к историческому достоянию.	Урок изучения нового материала	
46		<i>Беседа.</i> Изменения в Золотой Орде.	Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.	Комбинированный урок Работа с текстом учебника, планом.	

47	Московский князь Дмитрий Иванович(1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу. Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.	Урок изучения нового материала	
48	<i>Беседа.</i> Куликовская битва.	Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ	
49	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	Показать учащимся причины похода Тохтамыша на Москву; развитие Москвы. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре	Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, планом.	
50	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, таблицей.	
51	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	Раскрыть основные направления политики Московского княжества во времена Ивана III; сформировать представление о личности Государя Всея Руси; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала	
52	Освобождение Руси от Золотой Орды.	Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и	Комбинированный урок Работа с текстом учебника, планом.	

			наглядностью.		
53		<i>Беседа.</i> Управление государством Иваном III.	Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в управлении страной во время правления Ивана III развивающая: развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника и извлекать необходимую информацию, способствовать формированию ИКТ - компетентности воспитательная: в процессе подготовки и проведения урока воспитывать уважение и интерес к истории своего Отечества	Урок изучения нового материала	
54	22	Обобщающий урок по главе.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по главе. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями.	Урок обобщения и систематизации.	
<p>IV четверть – 14 часов</p> <p>Глава 5. Единое Московское государство</p>					
55		Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
56		Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебного. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.		
57		Войны Ивана Грозного.	Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.		
58		Война с западными странами.	Формирование представлений о желании Ивана IV укрепить свое государство и его заинтересованность в мастерах военного дела, литейщиках, медиках и др специалистах, которых в Русском государстве почти не было. Показать причины войны с Польшей, которая в союзе с Литвой стала очень сильным государством.		
59		<i>Беседа.</i> Опричнина.	Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
60		Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	Показать учащимся жестокую расправу Ивана Грозного над жителями Новгорода; показать учащимся, что Опричнина помогла царю утвердить свою власть над всей страной, но ослабила ее, тем самым крымский хан смог прорваться к Москве; Расширение границ Рус-		

			ского государства за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком.		
61		Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I.		
62		<i>Беседа.</i> Лжедмитрий II. Семибоярщина.	Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду.		
63		Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	Выявить причины, которые способствовали наступлению Смутного времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих событий. Развивающая - продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать. Воспитывающая - продолжить воспитание на гражданственности при изучении темы. Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа.	Комбинированный урок	
64		Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию.	Изучение нового материала	
65		<i>Беседа.</i> Раскол в Русской православной церкви.	формирование у учащихся личностного отношения к изучению прошлого своей страны. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.	Изучение нового материала	
66		Укрепление южных границ России. Оказаках.	Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.	Комбинированный урок	
67		Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	Развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение	Комбинированный урок	

			заданий в учебнике и беседы с учителем.		
68		Обобщающий урок по главе.	Обобщить знания учащихся по главе.	Урок обобщения и автоматизации	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

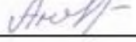
Учебная программа	<ul style="list-style-type: none">• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4\150.• Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой. М. Просвещение
Состав УМК	<ul style="list-style-type: none">• История Отечества. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Авт. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. М.: Просвещение• Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И. М. и др. М. Просвещение• История Отечества. Рабочая тетрадь. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Федорова Е.Н. М. Просвещение
Интернет-ресурсы	Сайт интернет-поддержки издательства «Просвещение». https://www.prosv.ru/umk/history-bgazhnokova.html

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя Советского Союза Ю.Н. Петелина»

«Рассмотрено»


на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.
Заместитель директора по
УВР
«28» августа 2023 г.



«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ № 01-15-57
от «30» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета
«Русский язык»

для 8 Г класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

учитель русского языка и литературы
Буланова В.Д.

г. Ужур, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Русскому языку» для обучающихся 7 класса с лёгкой умственной отсталостью составлена на основе нормативно- правовых документов:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции).

Приказ №1026 от 24.11.2022 года «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования».

Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Минобрнауки России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26;

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой;

учебника: Э. В. Якубовская Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение 2023 г.

На реализацию программы предусмотрено 170 часов (5 часа в неделю).

Цели и задачи предмета

Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе решает следующие задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- формирование орфографических умений и навыков;
- развитие устной и письменной речи;
- овладение навыками грамотного письма;

Цели образовательно-коррекционной работы.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Коррекционные задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция - развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- монологической речи, диалогической речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- воспитание интереса к родному языку.

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

1. Фонетика.

- Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2. Морфология.

- Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложнокращенные слова.

- Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

- Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

3. Части речи.

- Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

- Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

- Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

- Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

- Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

- Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее,

прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

- Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

- Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

- Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

- Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

- Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

- Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

5. Развитие речи, работа с текстом.

- Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

- Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

- Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

- Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

- Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

б. Деловое письмо.

- Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

- Письмо с элементами творческой деятельности.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

1. Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
 разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

2. Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи

(под руководством педагогического работника);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Метапредметные результаты

Регулятивные учебные действия Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, позаголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Развитие жизненной компетенции

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала(с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся 1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- различать главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

2. Содержание учебного предмета

Повторение.

Звуки и буквы. Текст.

Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ъ и Ь знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами *и, а, но*. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но*.

Слово. Состав слова. Текст.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.

Части речи. Текст.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода.

Имя прилагательное.

Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица

Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го

лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица. Глагол.

Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы *НЕ* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание *-ся*, *-сь* в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание *-тся*, *-ться* в глаголах.

Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И*. Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Повторение				
Звуки и буквы.				
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки. Урок-игра	1		
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	1		
3	Разделительные Ъ и Ь знаки. Урок-игра	1		
4	Правописание безударных гласных в словах	1		
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах. Урок-лаборатория	1		
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1		
7	Р.р.Работа с текстом по упр 15.	1		
Предложение. Текст				
8	Распространённые и нераспространённые предложения. Урок-путешествие	1		
9	Однородные члены предложения	1		
10	Распространение предложений однородными членами. Урок-мастерская	1		
11	Р.р. Составление предложений с однородными членами (упр 25)	1		
12	Р.Р.Текст. Подтверждение	1		

	основной мысли текста фактами. Урок-игра			
13	Обращение. Его место в предложении	1		
14	Р.р. Употребление обращений в диалоге. Ролевая игра	1		
15	Предложение. Закрепление знаний	1		
	Состав слова.			
16	Корень слова. Однокоренные слова	1		
17	Приставка. Урок-путешествие	1		
18	Суффикс.	1		
19	Окончание.	1		
20	Безударные гласные в корне слова.	1		
21	Безударные гласные в корне слова. Урок -практикум	1		
22	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
23	Правописание в корне. Закрепление знаний	1		
24	Гласные и согласные в приставках.	1		
25	Разделительный Ъ после приставок.	1		
26	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1		
27	Знакомство со сложными словами. Урок-путешествие	1		
28	Правописание сложных слов.	1		
29	Образование сложных слов	1		
30	Состав слова. Закрепление знаний	1		
31	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1		
Части речи				
Имя существительное.				
32	Различение частей речи.	1		
33	Образование одних частей речи от других. Урок-экскурсия	1		
34	Существительное. Значение существительных в речи	1		
35	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		

36	Имя существительное. Род, число.	1		
37	Правописание Б у существительных мужского и женского рода.	1		
38	Существительные 1-го склонения.	1		
39	Определение склонения существительных по начальной форме.	1		
40	Существительные 2 – го склонения.	1		
41	Существительные 3 – го склонения.	1		
42	Различение существительных 1, 2, 3 склонений. Урок-практикум	1		
43	Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения	1		
44	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончание	1		
45	Р.р. Работа с текстом (упр 126)	1		
46	Правописание безударных окончаний существительных 1 склонения	1		
47	Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения	1		
48	Правописание безударных окончаний существительных 2 склонения.	1		
49.	Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения	1		
50.	Правописание безударных окончаний существительных 3 склонения	1		
51.	Р.р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		
52.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Урок-игра	1		
53.	Существительное. Закрепление знаний.	1		
54.	Проверочная работа по теме «Имя существительное. Склонение имен	1		

	существительных»			
	Имя прилагательное.			
55	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Урок-путешествие	1		
56	Р.р. Описание предмета и его частей.	1		
57	Использование прилагательных для сравнения предметов	1		
58	Словосочетания с прилагательными	1		
59	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1		
60	Различение окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	1		
61	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1		
62	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		
63	Р. Р. Работа с текстом упр 174	1		
64	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
65	Изменение имён прилагательных женского рода по падежам.	1		
66.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Урок-игра	1		
67	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		
68	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1		
69	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		
70.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
71.	Прилагательное. Закрепление знаний. Урок-практикум	1		
72.	Проверочная работа по теме	1		

	«Имя прилагательное»			
	Глагол.			
73	Значение глаголов в речи. Урок-экскурсия	1		
74	Использование глаголов для сравнения предметов	1		
75	Различение глаголов по временам.	1		
76	Изменение глаголов по временам. Урок-мастерская	1		
77	Различение глаголов по числам.	1		
78	Изменение глаголов по числам. Урок-мастерская	1		
79	Р.р. Работа с текстом по упр 218	1		
80	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Урок-мастерская	1		
81	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Дискуссия	1		
82	Время и число глаголов. Закрепление	1		
83	Текст. Составной план текста	1		
84	Понятие о неопределённой форме глагола. Урок-конференция	1		
85	Правописание глаголов в неопределённой форме	1		
86	Постановка глаголов в неопределённую форму	1		
87	Частица НЕ с глаголами. Использование частицы НЕ в значении отрицания.	1		
88	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		
89	Правописание частицы НЕ с глаголами. Урок-мастерская	1		
90	Глагол. Закрепление знаний	1		
91	Глагол. Закрепление знаний	1		
92	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		
	Местоимение			
93	Местоимение	1		
94	Личные местоимения	1		
95	Значение личных местоимений в речи. Круглый стол	1		
96	Местоимения 1 лица	1		
97	Местоимения 2 лица	1		

98	Местоимения 3 лица	1		
99	Р.р. Работа с текстом упр 269	1		
100	Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам. Урок-мастерская	1		
101	Различение местоимений по лицам и числам	1		
102	Личные местоимения. Закрепление знаний	1		
103	Р.р. Работа с текстом упр 277	1		
104	Личные местоимения. Закрепление знаний	1		
105	Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	1		
	Предложение. Текст			
106	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза И и с союзом И. Урок-путешествие	1		
107	Однородные члены предложения с союзами А, НО	1		
108	Однородные члены предложения с союзами И, А, НО	1		
109	Обращение	1		
110	Р,Р.Работа с текстом упр 293	1		
111	Знаки препинания при обращении	1		
112	Простое предложение. Закрепление знаний	1		
113	Сложное предложение. Части сложного предложения	1		
114	Знаки препинания в сложном предложении	1		
115	Составление сложных предложений	1		
116	Р.р. Работа с текстом упр307	1		
117	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний	1		
118	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний. Урок-практикум	1		
119	Проверочная работа по теме «Предложение»	1		
120	Проверочная работа по теме «Предложение»	1		
	Повторение			
121	Состав слова	1		
122	Правописание в приставках и корнях	1		

123	Правописание в приставках и корнях	1		
124	Существительное	1		
125	Существительное	1		
126	Р.р. Работа с текстом упр. 320	1		
127	Р.р. Работа с текстом упр. 320	1		
128	Прилагательное	1		
129	Прилагательное	1		
130	Р.Р. Работа с текстом упр 323	1		
131	Р.Р. Работа с текстом упр 323	1		
132	Глагол	1		
133	Местоимение	1		
134	Диагностическая работа за курс 7 класса (итоговая)..	1		
135	Урок коррекции знаний по итогам работы.	1		
136	Урок коррекции знаний по итогам работы.	1		

