


«Рассмотрено»

на методическом совете  
МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по  
УВР  
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
приказ №01-15-57  
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
"Основы социальной жизни"  
8 «Г» класс

**Составил:**  
учитель технологии  
Шувалова И.В.

2023 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" для 8 класса разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП;
  - программы формирования базовых учебных действий;
- с учетом:
- примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
  - Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл., в 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2014.- Сб.1. - 224 с..

Изучение учебного предмета направлено на достижение основных целей:

- развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.
- повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" составлена с учетом возможностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Структура программы представлена следующими разделами:

- Личная гигиена.
- Одежда.
- Питание.
- Семья.
- Культура поведения.
- Жилище.
- Транспорт.
- Торговля.
- Средства связи.
- Медицинская помощь.
- Учреждения, организации и предприятия.
- Экономика домашнего хозяйства.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах, такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется последующих классах.

На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

Методы и формы позволяют корректировать познавательную деятельность: наблюдательности, воображения, внимания, памяти и устной речи. Способствует развитию

самостоятельности учащихся при выполнении заданий, постепенно подготавливает их труду и самостоятельной жизни.

Занятия по данной рабочей программе тесно связаны с такими предметами как: "Русский язык", "Чтение", "Математика", "Природоведение", "География", "Биология", "Естествознание" и "Ручной труд".

На занятиях по "Основам социальной жизни" следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках "Русского языка". На всех этапах занятия в связи с изученным материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умение детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

### **Ш. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы учебный предмет "Основы социальной жизни" представлен в обязательной части учебного плана, общий объем учебного времени в 8 классе составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

#### **Цели и задачи предмета «Основы социальной жизни»:**

- научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;
- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
- коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **V. Содержание учебного предмета**

#### **1. Личная гигиена - 4 ч.**

Уход за кожей лица. Типы кожи и правила ухода за кожей лица. Косметические средства для ухода за

кожей лица и правила пользования ими. Протирание кожи лица лосьоном, нанесение крема. Пр. р.
<b>2. Питание - 16 ч.</b>
Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила техники безопасности при приготовлении пищи. Соление огурцов. Запись рецепта. Соление огурцов. Пр. р. Квашение капусты. Запись рецепта. Квашение капусты. Пр. р. Варка варенья из фруктов. Запись рецепта. Варка варенья из фруктов. Пр. р. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. Упражнение в составлении меню. Пр. р. Приготовление блинов. Запись рецепта. Приготовление блинов. Пр. р. Приготовление печенья. Запись рецепта. Приготовление печенья. Пр. р. Приготовление вафель. Запись рецепта. Приготовление вафель. Пр. р.
<b>3. Одежда - 6 ч.</b>
Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р. Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Прачечная самообслуживания. Экскурсия в прачечную.
<b>4. Семья - 6 ч.</b>
Уход за грудным ребенком. Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки. Правила и периодичность купания ребенка. Упражнение в купании. Пр. р. Правила и последовательность одевания и пеленания ребенка. Одевание и пеленание куклы. Пр. р.
<b>5. Культура поведения - 4 ч.</b>
Культура общения девушки и юноши. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Внешний вид молодых людей. Подбор причёски, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия. Пр. р.
<b>6. Жилище- 6 ч.</b>
Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Чтение печатных инструкций к моющим средствам, используемых при уборке кухни и санузла. Пр. р. Уборка кухни. Правила и периодичность уборки кухни. Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Мытье кафельных стен, чистка раковин. Пр. р.
<b>7. Экономика домашнего хозяйства - 8 ч.</b>
Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности). Планирование расходов на день, на две недели с учётом бюджета семьи. Пр. р. Расходы на питание. Упражнение в планировании расходов на день, две недели. Пр. р. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Снятие показателей счётчика, расчёт стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанции. Пр.р. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь). Упражнение в планировании крупных покупок. Пр. р.
<b>8. Медицинская помощь - 6 ч.</b>
Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Упражнение в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении. Первая помощь утопающему. Оказание первой помощи утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения. Экскурсия в поликлинику.
<b>9. Учреждения, организации и предприятия - 2 ч.</b>
Департамент, муниципалитет, префектура, полиции. Их значение. Экскурсия в администрацию Куйбышевского района г. Новокузнецка.
<b>10. Транспорт - 4 ч.</b>
Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Порядок приобретения. Стоимость проезда. Экскурсия на автовокзал.
<b>11. Торговля - 4 ч.</b>
Специализированные магазины. Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Стоимость основных промышленных товаров. Экскурсия в специализированный магазин.
<b>12. Средства связи - 2 ч.</b>
Телефон. Пользование стационарным телефоном. Телефонный справочник. Культура разговора по телефону. Вызов экстренных служб. Пр.р.

**VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Личная гигиена	4	<p>Определяют типы кожи и правила ухода за кожей лица.            Рассказывают о видах косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.            Перечисляют косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года.            Объясняют правила пользования косметическими средствами.</p>
2.	Одежда	6	<p>Характеризуют правила стирки изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.            Рассказывают о правилах и последовательности утюжки изделий.            Объясняют правила пользования прачечной.            Определяют виды услуг прачечной.            Называют правила подготовки вещей к сдаче в стирку, правила пришивания меток.</p>
3.	Питание	16	<p>Называют способы и последовательность приготовления изделий из теста.            Перечисляют способы заготовки овощей и фруктов в прок.            Различают способы и последовательность соления и квашения овощей.            Рассказывают о способах варки варенья из фруктов и ягод.            Составляют меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.</p>
4.	Семья	6	<p>Называют правила ухода за грудным ребенком.            Знакомятся с правилами и периодичностью кормления ребенка из соски и с ложки.            Рассказывают о правилах и периодичности купания ребенка.            Определяют санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.</p>
5.	Культура поведения	4	<p>Называют правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.            Перечисляют требования к внешнему виду молодых людей.            Определяют косметические средства, украшения для подчеркивания индивидуальности.            Объясняют правила подборки прически, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а так же характер предстоящего мероприятия.</p>
6.	Жилище	6	<p>Рассказывают о правилах и периодичности уборки кухни и санузла.            Различают моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла.            Объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.            Используют печатные инструкции к моющим средствам</p>

			при уборке кухни и санузла.
7.	Транспорт	4	Знакомятся с междугородним автотранспортом и водным транспортом. Называют основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта. Используют расписания междугороднего и водного транспорта. Рассказывают о порядке приобретения билетов, стоимости проезда.
8.	Торговля	4	Знакомятся с специализированными магазинами, их назначением и стоимостью основных промышленных товаров. Различают ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Определяют покупки с учетом различных целей. Объясняют правила поведения в магазине.
9.	Средства связи	2	Называют виды телефонной связи. Рассказывают о правилах пользования телефонным справочником. Называют номера телефонов срочного вызова. Объясняют причину звонка по телефону срочного вызова. Составляют диалог, культурно разговаривают по телефону.
10.	Медицинская помощь	6	Рассказывают о правилах и приемах оказания первой помощи при несчастных случаях. Знакомятся с правилами оказания первой помощи утопающему. Называют виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.
11.	Учреждения, организации и предприятия	2	Знакомятся с организациями управления города, района, их адресами и функциями.
12.	Экономика домашнего хозяйства	8	Перечисляют основные статьи расходов в семье. Рассказывают о планировании расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Определяют расходы на питание. Называют ежемесячные статьи расходов за жилищно-коммунальные услуги. Объясняют правила снятия показаний счетчиков и подсчет стоимости израсходованных ресурсов. Планируют крупные покупки.
			<b>Всего 68 ч.</b>

## **VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у обучающихся используют специально оборудованный кабинет, который соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

В кабинете четко определены и специально оборудованы зоны. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать обучающимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученный опыт.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Программы</b>
1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014.
<b>Учебники</b>
1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 8 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
<b>Рабочие тетради</b>
1. Миронюк З.Н. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь: 8 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / З.П. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
<b>Методические пособия для учителя</b>
1. Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: варианты текстовые задания / С.П. Дерябина Волгоград: – Издательство Учитель, 2020.
2. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ С.А.Львова. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5- 9 классы образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова – М.: ВЛАДОС, 2014.
5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова – М.: ВЛАДОС, 2018.
6. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова – М.: ВЛАДОС, 2020.
<b>Дидактические материалы</b>
Дидактический материал по раздела курса: "Личная гигиена" 1. Тематический словарь в картинках " Гигиена и здоровье". 2. Тематический словарь в картинках " Я и мое тело".  "Одежда" 1. Дидактическая игра "Прачечная". 2. Дидактическая игра "Большая стирка". 3. Дидактическая игра "Постирай одежду". 4. Тематический словарь в картинках "Электричество и электробытовая техника".  "Питание" 1. Тематический словарь в картинках "Посуда. Продукты питания". 2. Тематический словарь в картинках "Электричество и электробытовая техника". 3. Тематический словарь в картинках "Мебель, оборудование, интерьер кухни". 4. Дидактическая игра "Готовим и едим".  "Семья" 1. Тематический словарь в картинках "Мой дом. Моя семья". 2. Настольно-развлекательная игра-лото "Семья".

3. Дидактическая игра "Моя семья".
4. Дидактическая игра "Наш малыш".

#### "Культура поведения"

1. Наглядно- дидактическое пособие "Уроки этикета".
2. Наглядно- дидактическое материал "Этикет. Школа изящных манер".
3. Демонстрационный материал "Уроки вежливости".
4. Развивающая игра-лото "Лото вежливости".

#### "Жилище"

1. Тематический словарь в картинках "Город, улица, дом. Квартира, мебель".
2. Наглядно-дидактическое пособие "Наш дом".
3. Игра- лото "Моя квартира".
4. Дидактическая игра "Жилище".

#### "Транспорт"

1. Тематический словарь в картинках "Транспорт".
2. Наглядно-дидактическое пособие "Виды транспорта".
3. Развивающее лото "Транспорт".
4. Дидактическая игра "Угадай транспорт".
5. Дидактическая игра "Четвертый лишний".
6. Дидактическая игра "Назови одним словом".
7. Дидактическая игра "Найди водный транспорт".

#### "Торговля"

1. Тематический словарь в картинках "Какие бывают магазины".
2. Дидактическая игра "Магазин".
3. Дидактическая игра "Продуктовый магазин".
4. Лото "Мы ходили в магазин".
5. Развивающее лото "Где что продается?"

#### "Средства связи"

1. Тематический словарь в картинках "Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи".

#### "Медицинская помощь"

1. Тематический словарь в картинках "Я и моя безопасность".
2. Тематический словарь в картинках "Я и мое тело".
3. Демонстрационный материал "Если малыш поранился".
4. Дидактическая игра "Если малыш поранился".

#### "Экономика домашнего хозяйства"

1. Дидактическая игра "Семейный бюджет: расходы и доходы".
2. Дидактическая игра "Бюджет семьи".
3. Дидактическая игра "Что важнее?".

### Печатные пособия

#### "Личная гигиена"

1. Уход за кожей лица.
2. Типы кожи.
3. Косметические средства.

#### "Одежда"

1. Стирка одежды.
3. Условные обозначения по уходу за изделиями.
4. Устройство утюга.
5. Правила безопасной работы с утюгом.
6. Последовательность утюжки.
7. Прачечная.



#### "Питание"

1. Санитарно-гигиенические правила.
2. Гигиена питания.
3. Оборудование кухни и требования к ее содержанию.
4. Требования к обработке и хранению продуктов.
5. Посуда.
6. Правила пользования столовыми приборами.
8. Правила работы с ножом и приспособлениями.
9. Фрукты.
10. Овощи.
11. Первичная обработка овощей.
12. Консервирование.
13. Сладкие блюда.

#### "Семья"

1. Семья.
2. Правила ухода за новорожденным.

#### "Культура поведения"

1. Культура общения.

#### "Жилище"

1. Гигиена жилища.
2. Инвентарь для уборки.
3. Дезинфицирующие и моющие средства.

#### "Экономика домашнего хозяйства"

1. Бюджет семьи.

#### "Медицинская помощь"

1. Первая помощь пострадавшим при несчастном случае.
2. Первая помощь при утоплении.
3. Профилактика глистных заболеваний у детей.

#### "Транспорт"

1. Пассажирский транспорт.
2. Водный транспорт.

#### Торговля"

1. Виды магазинов.

#### "Средства связи"

1. Средства связи.
2. Правила пользования телефонным справочником.

### Интернет-ресурсы

Компьютерные презентации по разделу курса:

#### "Личная гигиена"

1. Уход за кожей лица.
2. Уход за различными видами кожи.
3. Косметические средства.

#### "Одежда"

1. Стирка в домашних условиях.

2. Утюжка одежды.
3. Прачечная. Виды услуг, правила пользования.

#### "Питание"

1. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности в процессе приготовления пищи.
2. Засолка огурцов.
3. Квашение капусты.
4. Варка варенья из фруктов.
5. Составление меню на один день.
6. Приготовление блинов.
7. Приготовление печенья.
8. Приготовление вафель.

#### "Семья"

1. Уход за грудным ребенком.
2. Вскармливание детей первого года жизни.
3. Купание малыша.
4. Упражнение в одевании, купании, пеленании куклы.

#### "Культура поведения"

1. Культура общения юноши и девушки.
2. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве.
3. Внешний вид молодых людей.
4. Подбор прически.
5. Подбор гардероба.

#### "Жилище"

1. Санитария и гигиена приготовления пищи.
2. Правила и периодичность уборки кухни.
3. Мытье ванны, раковины и унитаза.
4. Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванны и санузла.

#### "Транспорт"

1. Междугородний автотранспорт.
2. Порядок приобретения и возврата билета.
3. Водный транспорт.

#### " Торговля"

1. Виды специализированных магазинов.
2. Ассортимент товаров.
3. Товар и его стоимость.

#### " Средства связи"

1. Основные виды телефонной связи. Культура разговора по телефону.

#### " Медицинская помощь"

1. Оказание первой помощи при несчастных случаях.
2. Первая помощь при утоплении.
3. Меры предупреждения глистных заболеваний.

#### " Экономика домашнего хозяйства"

1. Бюджет семьи. основные источники доходов и расходов.
2. Рациональное планирование расходов.
3. Расходы на питание.
4. Оплата жилья, коммунальные услуги.

5. Крупные покупки.

" Учреждения, организации и предприятия"

1. Департамент, муниципалитет, префектура, полиция. Их назначение.

#### Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. DVD проигрыватель.
4. Телевизор.

#### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

"Личная гигиена"

1. Раковина с подводкой горячей и холодной воды.
2. Косметические средства по уходу за кожей лица.
3. Полотенца.
4. Косметические салфетки.
5. Ватные диски.
6. Зеркало.

"Одежда"

1. Порошкообразные, жидкие и твердые моющие средства, а так же средства для химической чистки одежды.
2. Таз для стирки белья.
3. Электрический утюг.
4. Гладильная доска.
5. Сушилка напольная.
6. Стиральная машинка.
7. Образцы взрослой и детской одежды.

"Питание"

1. Книги по кулинарии.
2. Кухонный мебель.
3. Кухонное оборудование:
  - \* электрическая плита;
  - \* мойка с подводкой горячей и холодной воды;
  - \* сушилка для посуды;
  - \* холодильник с морозильной камерой;
  - \* кастрюли;
  - \* стеклянные банки;
  - \* миски;
  - \* дуршлага;
  - \* захваты для банок;
  - \* электрический чайник;
  - \* наборы салатников, сервировочных блюд;
  - \* столовые приборы (ножи, вилки, столовые и чайные ложки);
  - \* тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые, комбинированные);
  - \* доски разделочные;
  - \* подносы;
  - \* ложки разливочные;
  - \* креманки;
  - \* лопатки для котлет, блинов, торта;
  - \* ножеточки;
  - \* ножи желобковые (плавающие) для чистки овощей и фруктов;
  - \* наборы кухонных ножей;
  - \* консервные ножи;
  - \* миксер;
  - \* вафельница;
  - \* сита;

- \* щетки для мытья посуды, для мытья раковин;
- \* скалки;
- \* ножницы;
- \* полотенца кухонные;
- \* скатерти с салфетками;
- \* вазы для печенья;
- \* формы для выпечки блинов;
- \* ведро для отходов с педалью и крышкой.

#### "Семья"

1. Куклы резиновые, пластмассовые.
2. Пеленальный столик.
3. Пеленки.
4. Комплекты одежды для новорожденного.
5. Предметы ухода за новорожденным.
6. Детская ванночка.
7. Литература по уходу за грудным ребенком.
8. Игрушки.
9. Набор детской посуды.

#### "Культура поведения"

1. Литература по этикету.

#### "Жилище"

1. Ведро.
2. Швабры деревянные, веревочные.
3. Веник.
4. Совок.
5. Щетка для мытья стен, радиаторов отопления, для пола.
6. Вантуз.
7. Моющие и чистящие средства.

#### "Транспорт"

1. Образцы проездных билетов.
2. Правила пользования автобусом, водным транспортом.
3. Схемы движения автобусов по маршрутам.
4. Схемы движения водного транспорта.

#### "Торговля"

1. Весы бытовые.
2. Калькуляторы.
3. Предметы парфюмерии, канцтовары, образцы круп.
4. Ярлыки, бирки, инструкции по эксплуатации товаров.
5. Наборы карточек с названием магазинов, секций, торговых работников, промышленных товаров и продуктов.
6. Муляжи овощи и фрукты.

#### "Средства связи"

1. Телефонный аппарат.
2. Телефонный справочник.
3. Инструкции по использованию средств связи.

#### "Медицинская помощь"

1. Аптечка первой медицинской помощи.
2. Доврачебные препараты (градусник, тонометр).
3. Литература по уходу за больными.
4. Справочник младшего медперсонала.

"Учреждения, организации и предприятия"

1. Плакаты, отображающие структуру исполнительной местной власти, правоохранительной власти, правоохранительных органов.
2. Телефонный справочник.

"Экономика домашнего хозяйства"

1. Квитанции по оплате жилья, коммунальных услуг.

### Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Дата проведения урока	Примечание.
	<b>Личная гигиена – 4 ч.</b>	Урок-диспут	Практическая работа		
1	Уход за кожей лица.	Урок развивающего контроля.	Практическая работа Тест		
2	Типы кожи и правила ухода за кожей лица.	Урок-конкурс Проект	Практическая работа		
3	Косметические средства для ухода за кожей лица и правила пользования ими.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Текущий контроль		
4	Протираание кожи лица лосьоном, нанесение крема. Пр. р.	Урок отработки умений и рефлексия.	Тест, практическая работа		
	<b>Питание – 10 ч.</b>				
5	Санитарно-гигиенические	Урок отработки	Практическая		

	требования к приготовлению пищи.	умений и рефлексия.	я работа		
6	Правила техники безопасности при приготовлении пищи.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
7	Соление огурцов. Запись рецепта.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
8	Соление огурцов. Пр. р.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
9	Квашение капусты. Запись рецепта.	Урок-игра	Контроль качества		
10	Квашение капусты. Пр. р.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
11	Варка варенья из фруктов. Запись рецепта.	Урок-исследование	Контроль качества		
12	Варка варенья из фруктов. Пр. р.	Урок- исследование	Контроль качества. Конспект.		
13	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.	Урок-исследование	Текущий контроль		
14	Упражнение в составлении меню. Пр. р.	Урок-исследование	Текущий контроль		
	<b>Одежда – 4 ч.</b>				
15	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условия.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества Контрольная работа		
16	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
17	Утюжка блузок, рубашек, платьев.	Урок-исследование	Текущий контроль		
18	Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р.	Урок получения новых знаний	Конкурс сообщений «Витамины»		
	<b>II четверть- 14 ч.</b>				
	<b>Одежда – 2 ч.</b>				
19	Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Прачечная самообслуживания.	Урок получения новых знаний	Практическая работа		
20	Экскурсия в прачечную.	Урок-исследование	Практическая работа		
	<b>Семья – 6 ч.</b>				
21	Уход за грудным ребенком.	Проект	Практическая работа		
22	Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки.	Проект	работа в группах, тест		
23	Правила и периодичность	Проект	Практическая		

	купания ребенка.		я работа		
24	Упражнение в купании. Пр. р.	Проект	Практическа я работа, тест		
25	Правила и последовательность одевания и пеленания ребенка.	Урок-беседа	Текущий контроль		
26	Одевание и пеленание куклы. Пр. р.	Урок-диспут	Контроль качества		
	<b>Культура поведения – 4 ч.</b>				
27	Культура общения девушки и юноши.	Урок-конкурс  Проект	Текущий контроль		
28	Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Контроль качества		
29	Внешний вид молодых людей.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
30	Подбор причёски, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия. Пр. р.	Урок развивающего контроля. Видеоурок	Текущий контроль		
	<b>Жилище – 2 ч.</b>				
31	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
32	Чтение печатных инструкций к моющим средствам, используемых при уборке кухни и санузла. Пр. р.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
	<b>III четверть- 20 ч.</b>				
	<b>Жилище – 4 ч.</b>	Урок-игра	Контроль качества		
33	Уборка кухни. Правила и периодичность уборки кухни.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
34	Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.	Урок-исследование	Контроль качества		
35	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.	Урок- исследование	Контроль качества		
36	Мытье кафельных стен, чистка раковин. Пр. р.	Урок-исследование	Текущий контроль		

	<b>Экономика домашнего хозяйства – 8 ч.</b>				
37	Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности).	Урок-исследование	Контроль качества		
38	Планирование расходов на день, на две недели с учётом бюджета семьи. Пр. р.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
39	Расходы на питание.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
40	Упражнение в планировании расходов на день, две недели. Пр. р.	Урок-исследование	Контроль качества		
41	Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
42	Снятие показателей счётчика, расчёт стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанции. Пр.р.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
43	Крупные покупки (одежда, мебель, обувь).	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
44	Упражнение в планировании крупных покупок. Пр. р.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	<b>Медицинская помощь – 6 ч.</b>				
45	Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
46	Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении.	Проект	Текущий контроль		
47	Первая помощь утопающему.	Проект	Контроль качества		
48	Упражнения в оказании первой помощи утопающему.	Проект	Контроль качества		
49	Глистные заболевания и меры их предупреждения.	Проект	Текущий контроль		
50	Экскурсия в поликлинику.	Урок-беседа	Контроль качества		
	<b>Учреждения и организации- 2 ч.</b>				



51	Департамент, муниципалитет, префектура, полиции. Их значение.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
52	Экскурсия в администрацию	Урок-конкурс Проект	Контроль качества		
	<b>IV четверть- 16 ч.</b>				
	<b>Транспорт- 4 ч.</b>				
53	Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов.	Урок развивающего контроля. Видеоурок	Текущий контроль.		
54	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	Урок-исследование	Контроль качества		
55	Водный транспорт. Порядок приобретения билета. Стоимость проезда.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
56	Экскурсия на автовокзал.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
	<b>Торговля- 4 ч.</b>				
57	Специализированные магазины.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
58	Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
59	Стоимость основных промышленных товаров.	Урок-исследование	Контроль качества		
60	Экскурсия в специализированный магазин.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	<b>Средства связи- 2 ч.</b>				
61	Телефон. Пользование стационарным телефоном. Телефонный справочник. Культура разговора по телефону.	Урок-исследование	Контроль качества		
62	Вызов экстренных служб. Пр. р.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	<b>Питание – 6 ч.</b>				
63	Приготовление блинов. Запись рецепта.	Урок-исследование	Контроль качества		
64	Приготовление блинов. Пр. р.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
65	Приготовление печенья. Запись рецепта.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
66	Приготовление печенья. Пр. р.	Урок-исследование	Контроль качества		
67	Приготовление вафель.	Урок получения	Текущий		

	Запись рецепта.	новых знаний	контроль		
68	Приготовление вафель. Пр. р.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		

### Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. DVD проигрыватель.
4. Телевизор.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

### Программы

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014.

Учебники

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 8 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

### Методические пособия для учителя

1. Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: варианты текстовые задания / С.П. Дерябина Волгоград: – Издательство Учитель, 2020.

2. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ С.А.Львова. – Волгоград: Учитель, 2014.

3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5- 9 классы образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.

4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова – М.: ВЛАДОС, 2014.

5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова – М.: ВЛАДОС, 2018.


6. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова – М.: ВЛАДОС, 2020.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «Ужурская СОШ №6 им ГСС Ю.Н.Петелина»**

«Рассмотрено»

на методическом совете  
МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол №   1    
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по  
УВР  
«28» августа 2023 г.



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
приказ №01-15-57  
от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Сельскохозяйственный труд»  
8 класса**

**Составитель: Талкина В.А**

**Учитель биологии**

**2023 – 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Основанием составления рабочей программы для занятий в 8 классе являются: Адаптированная образовательная программа ОУ, Положение о рабочих программах, учебная программа по Сельскохозяйственному труду М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. 240 с. из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. В соответствии с требованиями Учебного плана школы на изучение курса «Сельскохозяйственный труд» в 8 классе часов по 7 часов в неделю. Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению сельскохозяйственных заданий и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

Цель уроков трудового обучения «Сельскохозяйственный труд»: направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных, цветочных, плодово – ягодных культур, формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.

В процессе обучения решаются следующие задачи: Развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция речи и мышления. Формирование навыков самоконтроля. Расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире. Формирование положительных личностных качеств учеников (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве. Воспитание уважения к рабочему человеку

Программа 8 класса состоит из 11 разделов, раскрывающих особенности уборки корнеплодов и картофеля, выращивания овощных и цветочных культур, обработки и выращивания кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищенном грунте, о плодоводстве и семеноводстве. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания крупного рогатого скота, правилами производственной санитарии на МТФ.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, видеофильм, используется наглядный материал. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти и после прохождения темы проводится самостоятельная работа. В конце учебного года предусмотрена годовая контрольная работа, где отслеживаются знания и умения при работе с сельскохозяйственными инструментами, правила посева овощей.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Сельскохозяйственный труд развивает мыслительные процессы, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику учащихся. Кроме того, выполнение самостоятельных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Через уроки сельскохозяйственного труда возможно воспитание таких базовых национальных ценностей, как **социальная солидарность** (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство), **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода), **труд и творчество** (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость), **наука** (ценность знания, стремление к истине, научная картина мира), **традиционные российские религии** (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога), **природа** (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание).

В соответствии с требованиями ФГОС требования к результатам образования на уроках сельскохозяйственного труда подразделяются на *личностные* (самоопределение, смысла образование, ценностная и морально-этическая ориентация), *метапредметные* (регулятивные, познавательные и коммуникативные) и *предметные* (основы системы научных знаний).

На последнем уроке каждого полугодия предусмотрен урок самостоятельной работы, где проводится контрольный срез ЗУНов и учителем заполняется мониторинг, в котором ведется отслеживание динамики освоения учащимися содержания учебной программы, с целью планирования индивидуальной коррекционной работы на уроках.

### Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса учебного курса

Для реализации программы учебного курса используется

*Учебно-методический комплект для учащихся:*

1. Е.А. Ковалева, Технология. Сельскохозяйственный труд: учеб. для 8кл. спец. (коррекц.) образоват.

2. Тематический дидактический материал (образцы семян, рабочая тетрадь, планом работы по посадке зеленых овощей, инструкционные карты, технологические карты, др.)

3. Инструкции по ТБ.

### Результаты освоения учебного курса

№ п/п	Раздел программы учебного курса	Кол-во ур.	Требования к результатам образования		
			личностные	метапредметные	Предметные
1	2	3	4	5	6
1	Введение	2	Умение ориентироваться в системе ценностей. Умение дружить, выполнять задания в трудовом коллективе. Умение осознанно выбирать круг общения. Осознание своей гендерной роли. Умение адекватно оценивать свои возможности и	Умение учиться. Умение осознать цель трудовой деятельности. Умение планировать свои действия и умение работать по плану. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения трудового задания. Умение выполнять логические операции	Знать назначение изучаемого учебного курса. Уметь ориентироваться в учебнике Уметь ориентироваться в профессиях связанных с сельскохозяйственным трудом. Знать назначение предметов, используемых для своей работы.

			<p>способности. Понимание значения в получении образования для успешной социализации в современном обществе. Знание морально-нравственных норм.</p>	<p>анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Умение оречевлять свои действия. Умение работать в команде. Умения осознанно выполнять правила</p>	<p>Умение организовать свое рабочее место.</p>
2	Уборка урожая	38	<p>Умение находить правильное решение в проблемной ситуации. Желание проявлять инициативу. Умение правильно оценивать свои поступки и нести за них</p>	<p>здорового и безопасного образа жизни, поддерживающего сохранность окружающей среды.</p>	<p>Знать цветковые растения, выращиваемые в нашей местности. Знать признаки созревания семян. Знать приемы сбора семян. Знать правила закладки на просушку. Уметь выбирать растения для сбора семян. Уметь закладывать на просушку. Знать виды и назначение сельскохозяйственных инструментов Знать правила и сроки уборки овощных культур и картофеля. Уметь убирать овощные культуры. Знать правила безопасной работы.</p>
3	Садоводство	46	<p>ответственность.</p>		
4	Защищенный грунт	12			
5	Овощеводство	26			<p>Умение различать овощи.</p>

					<p>Знать виды овощей.  Знать способы выращивания овощей.  Уметь ухаживать за рассадой овощных культур.  Уметь сеять овощные культуры.</p>
6	Животноводство (КРС)	64			<p>Знать виды и породы КРС.  Знать продукцию, получаемую от КРС  Знать способы содержания КРС.  Знать правила ухода за КРС в различное время года.  Знать виды кормов для КРС  Знать способы удаления навоза и раздачи кормов.  Знать правила безопасной работы с КРС  Знать правила производственной санитарии  Знать правила первичной обработки молока  Уметь определять качество кормов для КРС  Уметь отличать виды КРС  Уметь различать продукцию, получаемую от КРС  Уметь соблюдать правила личной гигиены на МТФ  Уметь проводить первичную обработку молока  Уметь ухаживать за молочной посудой  Уметь ухаживать за КРС, соблюдая правила Т.Б.</p>

8	Практические работы по выращиванию цветочных и овощных культур.	118			<p>Знать правила посева различных видов овощных и цветочных культур.</p> <p>Знать правила ухода за рассадой и посадками.</p> <p>Знать значение овощных и цветочных культур.</p> <p>Уметь сеять овощные и цветочные культуры, учитывая их особенности.</p> <p>Уметь ухаживать, соблюдая правила Т.Б.</p>
---	---	-----	--	--	---



### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения
1	План работы на предстоящий год	
2	Правила техники безопасности при работе в огороде и кабинете.	
3	Уборка семенников укропа. Входящий контроль	
4	Обмолот и очистка семян укропа	
5	Уборка семенников редиса	
6-7	Уборка капусты	
8-9	Уборка капусты	
10-11	Уборка послеурожайных остатков столовых корнеплодов	
12-13	Уборка послеурожайных остатков капусты	
14-16	Малина. Особенности растения.	
17-19	Сорта малины	
20	Посадка малины	
21	Посадка саженцев малины	
22-24	Смородина. Особенности растения. Виды.	
25	Сорта смородины	
26	Выращивание саженцев черной смородины	
27	Выращивание саженцев красной смородины	
28-30	Высокорослые плодовые деревья	
31-32	Низкорослые плодовые деревья	
33-34	Вредители плодовых деревьев	
35-36	Уход за плодоносящим садом ранней осенью.	
37-38	Уход за плодоносящим садом поздней осенью.	
39-41	Борьба с вредителями сада поздней осенью.	
42-43	Обобщение по теме: «Садоводство»	
44	Проверочная работа по теме: «Садоводство»	
45-46	Защищенный грунт и его значение	
47-48	Утепленный грунт	
49-53	Парники	
54-57	Теплицы	
58-59	Виртуальная Экскурсия: «Подготовка теплиц сельских жителей к зиме»	
60-61	Обобщение по теме: « Защищенный грунт»	
62	Проверочная работа « Защищенный грунт»	

№ урока	Тема урока	
63-64	Салат кочанный. Строение и некоторые особенности.	
65-66	Выращивание салата кочанного.	
67	Выращивание салата кочанного в теплице.	
68	Сорта салата кочанного	
69-70	Томат. Строение растения.	
75-76	Особенности растения томата.	
77-78	Сорта томата для открытого грунта.	
79-80	Сорта томата для защищенного грунта.	
81-83	Выращивание рассады томата.	
84-85	Выращивание томата в открытом грунте.	
86	Томат. Обобщение.	
87	Томат. Проверочная работа.	
88-89	Огурец. Строение растения.	
90-91	Биологические особенности и значение огурца.	
92-93	Сорта и гибриды огурца для открытого грунта.	
94-95	Выращивание огурца в открытом грунте.	
96-97	Определение всхожести семян огурца.	
98	Огурец. Обобщение.	
99	Огурец. Проверочная работа.	
100-101	Плодовые деревья. Особенности. Разнообразие.	
102-103	Выбор места под сад.	
104-105	Подбор сортов плодовых деревьев.	
106-107	Размещение плодовых деревьев в саду.	
108-109	Подготовка к посадке плодовых деревьев.	
110-112	Посадка плодовых деревьев.	
113-114	Уход за плодовыми деревьями в зимнее время.	
115-117	Определи плодовое дерево.	
<b>Животноводство</b>		
118-119	Значение крупного рогатого скота.	
120-121	Породы КРС.	
122-124	Корова. Строение. Происхождение домашней коровы.	
125	Корова в личном подсобном хозяйстве.	
126-128	Особенности строения и деятельности органов пищеварения КРС	
129-131	Породы КРС	
132-	Содержание коров на МТФ.	

134		
135-137	Содержание телят на МТФ.	
138-141	Крупная МТФ с частичной механизацией производственных процессов.	
142	Оборудование коровника.	
143-146	Способы удаления навоза, поение животных и раздача кормов.	
147-148	Дополнительные помещения МТФ.	
149-151	Содержание телят на крупной молочной ферме.	
152-153	Постройки и сооружения для содержания коров и телят в ЛПХ. <i>(виртуальная экскурсия)</i>	
154-155	Правила безопасности при работе с КРС.	
156-157	Меры и правила электро – и пожаробезопасности при работе на МТФ.	
158-159	Стойловое содержание коров в зимнее время.	
160-162	Обобщение материала по разделу «Молочная ферма»	
163	Контрольная работа по разделу «Молочная ферма»	
164-166	Корма и кормление коров.	
167-170	Виды кормов для коров.	
171-172	Зеленые и сочные корма.	
173-174	Грубые корма	
175-176	Способы хранения грубых и сочных кормов в зимнее время	
177-179	Концентрированные корма: Зерновые корма.	
180-182	Концентрированные корма: отходы технических производств.	
183-184	Корма животного происхождения.	
185-186	Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки.	
187-188	Комбинированные корма. Состав кормов.	
189	Обнаружение крахмала в картофеле.	
190	Обнаружение крахмала и растительного белка в зерновых кормах.	
191	Подготовка кормов к скармливанию.	
192	Подготовка сочных кормов к скармливанию .	
193	Подготовка грубых кормов к скармливанию.	
194	Подготовка концентрированных кормов к скармливанию.	
195	Самостоятельная работа: Определение качества зернового корма.	
196	Самостоятельная работа: Определение качества грубого корма.	
197	Понятие о правильном кормлении животных.	

198-199	Нормы и рационы кормления.	
200-201	Кормление сухостойных коров.	
202-203	Кормление дойных коров.	
204	Обобщение: Корма и кормление коров.	
205	Проверочная работа: Корма и кормление коров.	
206-207	Производственная санитария на ферме.	
208	Личная гигиена доярки.	
209-210	Строение вымени коровы, образование и отдача молока.	
211-212	Формы вымени коровы и формы сосков.	
213-215	Ручное доение коров. Подготовка к доению.	
216-219	Ручное доение коров. Техника доения.	
220-222	Учет молока на ферме.	
223-225	Очистка, охлаждение и хранение молока.	
226	Уход за молочной посудой.	
227-229	Уход за молочной посудой.	
230-233	Молочно - товарная ферма. ( виртуальная экскурсия)	
234-237	Повторение курса	
238	Итоговая контрольная работа	

**Контрольно – измерительный материал**

Садоводство

Виды смородины *выбери правильные ответы*

1. Черная смородина
2. Зеленая смородина
3. Серебристая смородина
4. Золотистая смородина
5. Красная смородина

Что обязательно нужно сделать перед началом практической работы?

1. Взять перчатки и лопату
  2. Одеть спецодежду
  3. Посоветоваться с учителем
- 

В какие сроки убирают столовые корнеплоды?

1. Зимой
2. Летом
3. Осенью
4. Весной

*Дополни предложение*

Осенний уход за кустами смородины заключается в следующем-----

-----  
-----  
-----

Садоводство

*Дополни предложение*

Осенний уход за кустами малины заключается в следующем-----

-----  
-----  
-----

*Назови ягодный кустарник. у которого имеются острые шипы-----*

-----

*Дополни предложение*

Яблоня и груша относятся к -----

-----

Слива и вишня относятся к-----

-----

*Каких ветвей нет у плодового дерева*

1. Скелетных
2. Обрастающих
3. Полускелетных
4. Зарастающих

*Зарисуй приствольный круг плодового дерева*

*Выбери правильный ответ*

Саженцы плодовых деревьев хорошего качества лучше приобрести

1. У знакомых
2. На улице
3. Вырастить из семечек
4. В плодопитомнике

Защищенный грунт

Что нужно делать раньше: готовить парник для выращивания рассады капусты или сеять семена капусты? \_\_\_\_\_

*Дополни предложение.*

Защищенным грунтом называют-----  
-----Основное назначение парников- -----  
-----

Основное назначение теплиц- -----  
-----

*Выбери правильный ответ*

При биологическом обогреве используется

1. Навоз
2. Горячая вода
3. Электроэнергия
4. Солнечные лучи

При техническом обогреве используется

5. Навоз
6. Горячая вода
7. Электроэнергия
8. Солнечные лучи

*Вставьте пропущенные слова и дотипируйте предложение.*

Зимние теплицы используют-----  
----- . весенние- --  
-----

-----  
-----  
Зимние теплицы обычно делают со -----  
----- покрытием. весенние могут быть с -----  
----- и -----  
----- покрытием.

*Зарисовать и подписать односкатную, двускатную, многоугольную и арочную форму теплицы.*

*Из каких основных частей готовят почвенную смесь для парников и теплиц?*

1. -----
2. -----
3. -----

#### ***Критерии оценки достижения учащихся***

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированность интеллектуальных, обще учебных, специфических умений.

**Отметка «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»** - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

**Отметка «3»** - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

**Отметка «2»** - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

1. Е.А. Ковалева «Рабочая тетрадь по сельскохозяйственному труду» 8 класс специальная (коррекционная) школа VIII вида.
2. Е.А. Ковалева, Н.П. Павлова Характеристика типов учащихся в трудовом обучении.
3. Е.А. Ковалева «сельскохозяйственный труд» учебное пособие для 8 классов вспомогательной школы. М. «Просвещение» 2009.
4. Сборник программ для 5-9 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М. ВЛАДОС 2000.
5. Воронкова, В.В. Сборник программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник № 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
6. Е.А.Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд 8 класса учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, М.: «Просвещение», 2010
7. Д-р Д.Г.Хессайон Все о декоративных деревьях и кустарниках, Изд. М. «Кладезь-Букс», 2009.
8. Д-р Д.Г.Хессайон Все о теплицах и зимних садах, Изд. М. «Кладезь-Букс», 2009.
9. Д-р Д.Г.Хессайон Все об аранжировке цветов, Изд. М. «Кладезь-Букс», 2011.
10. Д-р Д.Г.Хессайон Все об экологическом садоводстве, Изд. М. «Кладезь-Букс», 2011.
11. Д-р Д.Г.Хессайон Все о саде за, которым легко ухаживать, Изд. М. «Кладезь-Букс», 2012.
12. Д-р Д.Г.Хессайон Все о восстановлении и обновлении сада, Изд. М. «Кладезь-Букс», 2011.
13. Д-р Д.Г.Хессайон Все о болезнях и вредителях растений, Изд. М. «Кладезь-Букс», 2012.
14. Власенко Е.А. Ваши любимые розы, георгины, гладиолусы. Изд.М. «Эксимо», 2012.
15. Родионова С.В.Цветы на продажу.Изд.М. «Олма-пресс», 2000.
16. Ганичкина О.А. Моим цветоводам, Изд.М. «Эксимо», 2010.




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина»

«Рассмотрено»


на методическом совете  
МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол №    1     
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по  
УВР  
«28» августа 2023 г.



«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
приказ № 01-15-57  
от «30» августа 2023 г.

## Рабочая программа учебного курса

по                          математике

(учебный предмет)

для           8 «Г»           класса

Петрова Наталья Афанасьевна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики  
(занимаемая должность)

2023-2024 учебный год

### Пояснительная записка

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в

неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная

активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными

системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания,

определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая сфера** учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправлению, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими



особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Рабочая программа по математике в 8 классе разработана на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1 В соответствии с учебным планом школы для специальных (коррекционных) классов VIII вида, 1 вариант, на изучение математики в 8 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год. Срок реализации программы 1 год. Предлагаемая программа ориентирована на учебник В.В. Эк «Математика 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение», 2023г. Данная программа является рабочей программой по учебному предмету «Математика» в 8 классе на 2023– 2024 учебный год в МБОУ «Ужурской средней общеобразовательной школы № 6».

Цель:

- личностное развитие ребёнка, получение математических знаний как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности, подготовкой учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

### **Цель обучения:**

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

### **Задачи:**

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников

**Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике** знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

**Форма промежуточной аттестации** контрольная работа.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно - логического мышления
- коррекция нарушений эмоционально – логической сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях умениях, навыках.

### **III. Описание места предмета в учебном плане**

Количество часов по программе	136
Количество часов в неделю по учебному плану	4 ( из них один час геометрического материала)
Количество часов в год	136

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры, тела, симметрия) трудового обучения (работа с линейкой , построение чертежей, деление на части, расчёты при построении, СБО (арифметические задачи, связанные с социализацией), с уроками русского языка (чёткая формулировка вопросов и ответов задачи, правильное их написание).  
 Контингент обучаемых: обучающиеся 8 класса с легкой умственной отсталостью.

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета коррекционного курса**

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения.

Данная программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который как показывает опыт, доступен большинству обучающихся.

Технология обучения по данной программе предусматривает то, что некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако, они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать лёгкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим обучающимся, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельной работы таким обучающимся даются посильные задания.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счёту должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что обучающиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счётом учитель ведёт запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приёмами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться чёткости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся.

Систематический и регулярный опрос обучающихся, является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с обучающимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач

учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе обучающиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб, знакомятся с новым: взаимным положением прямых на плоскости (пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Геометрическими телами – кубом и бруском. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

### **Особенности организации учебного процесса.**

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, самостоятельная работа, практическая работа, контрольные работы.

#### **Методы обучения:**

- объяснительно- иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно- ориентированные, технология дифференцированного обучения ,ИКТ. (используются элементы технологий).

### **Специфика программы**

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать:**

- Величину 1 градус;
- Смежные углы;
- Размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; П Элементы транспорта;
- Единицы измерения площади, их соотношения;

- Формулы длины окружности, площади круга.

**Учащиеся должны уметь:**

- Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- Находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- Находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- Решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- Строить и измерять углы с помощью транспортира;
- Строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- Вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- Вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- Строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**Примечания.**

В требованиях к знаниям, умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний.

**Может быть исключено:**

- Присчитывание и отсчитывание чисел: 2000, 20000; 500, 5000, 50000; 2500, 25000 в пределах 1000000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1000.
- Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа; □ Самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира.
- Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.
- Соотношения: 1 кв.м.=10000 кв.см., 1 кв.км. = 1000000кв.м., 1 га=10000кв.м.симметрии.
- Числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- Формулы длины окружности и площади круга;
- Диаграммы;
- Построение отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра



**Данная группа учащихся должна овладеть:**

- Чтением чисел, внесённых в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу. □ Проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.
- Уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000, по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- Знать наиболее употребительные единицы площади. □ Вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- Вычислять площадь прямоугольника.

#### V. Учебно- тематический план

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	
	<b>Нумерация</b>	<b>12</b>	
1.	Числа целые и дробные	4	
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	4	
3.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	4	
	<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей</b>	<b>18</b>	
4.	Умножение и деление на однозначное число	2	
5.	Умножение и деление на 10, 100 и 1 000	4	
6.	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	4	
7.	Умножение и деление на двузначное число	8	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>6</b>	
8.	Градус. Градусное измерение углов	2	
9.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии	4	
	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>20</b>	
10.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	4	
11.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	4	

12.	Нахождение числа по одной его доле	3	
13.	Площадь, единицы площади	3	
14.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	6	
	<b>Геометрический материал</b>		<b>5</b>
	<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>		<b>12</b>
15.	Преобразования обыкновенных дробей	4	
16.	Умножение и деление обыкновенных дробей		
17.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби		
	<b>Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями</b>	<b>16</b>	
18.	Сложение и вычитание		
19.	Умножение и деление		
20.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби		
	<b>Геометрический материал</b>		<b>8</b>
21.	Меры земельных площадей		
22.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади		
	<b>Геометрический материал</b>		<b>6</b>
23.	Длина окружности.		
24.	Площадь круга		
	<b>Повторение</b>	<b>30</b>	
25.	Арифметические действия с целыми и дробными числами		
26.	Геометрический материал		

	Резерв	3	
	всего	136 часов	

## VI. Содержание учебного курса

### Содержание учебного курса, 8 класс

#### I четверть

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении
3. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей
4. Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур

#### II четверть

1. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
2. Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа
3. Геометрический материал: Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

#### III четверть

1. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа
2. Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел
3. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу
4. Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

5. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

#### **IV четверть**

1. Все действия с целыми и дробными числами.

2. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

3. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

### **Раздел 1. Нумерация (36). Геометрический материал (9) Нумерация**

чисел.

Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число.

Геометрический материал. Окружность. Градус. Градусное измерение углов. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра. Периметр многоугольника.

### **Раздел 2. Обыкновенные дроби (28). Геометрический материал (7).**

Обыкновенные дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.

Выражение дробей в более крупных долях. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Среднее арифметическое чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.

Геометрический материал Площадь. Единицы площади. Площадь. Единицы площади. Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними. Построение треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси симметрии. Построение треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно центра симметрии

### **Раздел 3. Обыкновенные и десятичные дроби (40). Геометрический материал (10).**

Преобразования обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение и деление смешанного числа. Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби. Замена мелких мер крупными мерами. Замена крупных мер мелкими мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин

Геометрический материал Числа, полученные при измерении площади. Обозначение. Единицы измерения площади: 1 кв мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв км, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражения в десятичных дробях. Меры земельных площадей 1а, 1га, их соотношения. Длина окружности  $C = 2\pi r$ , сектор, сегмент  
Площадь круга  $S = \pi r^2$

### **Раздел 4. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями (36).**

#### **Геометрический материал (9).**

Простые арифметические задачи. Числа целые и дробные. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел и дробных чисел. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.

Геометрический материал.

Куб, брус Линейные, столбчатые и круговые диаграммы. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними  
Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.

#### **Нумерация в пределах 1000 (повторение) (2 ч.).**

Нумерация чисел в пределах 1 000 (1 ч.). Образование, запись, название чисел в пределах 1000 (1 ч.).

#### **Арифметические действия с целыми числами (повторение) (14 ч.).**

Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000 (2 ч.). Простые и составные числа (1 ч.). Решение примеров с несколькими арифметическими действиями (1 ч.). Умножение и деление круглых десятков сотен на однозначное число (2 ч.). Отрезок. Построение отрезка

(1ч.). Порядок выполнения действий. Скобки. (1ч.) Нахождение неизвестных компонентов (1ч.). Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (1 ч.). Умножение и деление с переходом через разряд в пределах 1000 (2ч.). Контрольная работа по повторению (1ч.). Работа над ошибками (1ч.).

### **Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание (6 ч.).**

Меры длины, массы, стоимости их соотношение (1ч.). Замена крупных мер более мелкими(2ч.). Замена мелких мер более крупными (1ч.). Сложение и вычитание чисел полученных при измерений (1ч.). Решение задач с именованными числами (1ч.).

### **Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (9 ч.).**

Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000 (1 ч.). Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Изображение на счётах и калькуляторе (1ч.). Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы (1ч.). Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых (1ч.). Округление чисел до заданного разряда (2ч.). Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX (1ч.). Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000» (1ч.). Работа над ошибками (1ч.)

### **Сложение и вычитание в пределах 10 000 (14 ч).**

Устное сложение и вычитание в пределах 10 000 (1ч.). Сложение чисел с переходом через разряд единиц (1ч.). Сложение чисел с переходом через разряд единиц и десятков (1ч.). Сложение чисел с переходом через разряд сотен (1ч.). Контрольная работа за I четверть (1ч.). Работа над ошибками (1ч.). Вычитание с переходом через разряд единиц (1ч.). Вычитание с переходом через два разряда (1ч.). Вычитание с переходом через три разряда (1ч.). Вычитание из круглых тысяч единиц (1ч.). Вычитание вида (6101 -5 108; 4 010 – 697) (1ч.). Проверка действия вычитания (1ч.). Нахождение неизвестных компонентов (1ч.). Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц (1ч.).

### **Геометрический материал (линии, виды треугольников, построение треугольников, нахождение периметра) (6 ч).**

Виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок (1ч.). Виды треугольников по длине сторон (1ч.). Виды треугольников по величине угла (1ч.). Построение геометрических фигур: квадрата, прямоугольника по заданным размерам (п/р) (1ч.). Нахождение периметра треугольника, квадрата, прямоугольника (1ч.). Окружность. Круг. Линии в круге (1ч.).

**Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. (11ч).**

Меры длины, массы, стоимости их соотношение (1ч.). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (1ч.). Сложение именованных чисел вида  $12\text{р. } 21\text{к.} + 8\text{р. } 79\text{к.}$  ;  $25\text{р. } 37\text{к.} + 6\text{р. } 78\text{к.}$  (2ч.). Вычитание именованных чисел вида  $7\text{м} - 4\text{м } 12\text{ см}$  (1ч.). Вычитание именованных чисел  $12\text{ц } 21\text{ кг} - 8\text{ц } 79\text{кг}$  (2ч.). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (2ч.). Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости» (1ч.). Работа над ошибками (1ч.).

### **Обыкновенные дроби (16ч).**

Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби (2ч.). Образование смешанных чисел (2ч.). Сравнение дробей (с одинаковыми числителями с одинаковыми знаменателями) (2ч.). Сравнение смешанных чисел (1ч.). Основное свойство обыкновенных дробей (1ч.). Преобразование обыкновенных дробей (2ч.). Нахождение части от числа (2ч.). Контрольная работа за II четверть (1ч.). Работа над ошибками (1ч.). Нахождение нескольких частей от числа (1ч.). Решение задач на нахождение части от числа (1ч.).

### **Геометрический материал (взаимное расположение прямых на плоскости. Высота) (7 ч).**

Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые перпендикуляр-ные прямые. ( п/р) (2ч.). Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах (1ч.). Высота треугольника ( остроугольного, прямоугольного, тупоугольного) (1ч.). Высота квадрата и прямоугольника (1ч.). Построение параллельных прямых через определенное расстояние друг от друга (п/р) (2ч.).

### **Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (13ч).**

Сложение дробей с одинаковыми знаменателями (2ч.). Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа (1ч.). Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (2ч.). Вычитание дроби из единицы (1ч.). Решение примеров в два арифметических действия (2ч.). Вычитание дроби из целого числа (2ч.). Решение примеров на порядок действий (1ч.). Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (1ч.). Работа над ошибками (1ч.).

### **Сложение и вычитание смешанных чисел (15 ч).**

Сложение смешанных чисел (2ч.). Вычитание смешанных чисел (2ч.). Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа (1ч.). Сложение и вычитание смешанного числа и дроби (2ч.). Вычитание из целого числа смешанного(2ч.). Вычитание из смешанного числа

смешанного с преобразованием (2ч.). Решение примеров на порядок действий (2ч.). Решение задач на нахождение остатка (1ч.). Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» (1ч.). Работа над ошибками (1ч.).

### **Скорость, время, расстояние (6ч).**

Решение простых текстовых задач на нахождение расстояния (1ч.). Решение простых текстовых задач на нахождение скорости (1ч.). Решение простых текстовых задач на нахождение времени движения (1ч.). Решение составных задач на встречное движение (2ч.). Самостоятельная работа «Задачи на движение» 91ч.).

### **Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (12 ч).**

Умножение многозначного числа на однозначное число (1ч.). Решение примеров в три арифметических действия (2ч.). Контрольная работа за III четверть (1ч.). Работа над ошибками (1ч.). Решение задач на нахождение суммы двух произведений (1ч.). Решение примеров в два арифметических действия (1ч.). Умножение на круглые десятки (2ч.). Решение задач на увеличение в несколько раз (2ч.). Самостоятельная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» (1ч.).

### **Геометрический материал (Взаимное положение прямых в пространстве) (8 ч).**

Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное (1ч.). Уровень, отвес. Определение горизонтального и вертикального положения (1ч.). Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных (п/р) (1ч.). Геометрические тела: куб, шар, брус (1ч.). Куб. Элементы куба. Лепка из пластилина (1ч.). Брус. Элементы бруса. Лепка из пластилина. (п/р) (1ч.). Масштаб ( $M1:2$ ,  $M1:100$ ,  $M1:10$ ) повторение п/р (1ч.). Масштаб 1: 1000, 1: 10 000 (1ч.).

### **Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки- (21 ч).**

Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение кол-ва единиц в частном (1ч.). Решение задач (2ч.). Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (1ч.). Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль (1ч.). Решение задач (1ч.). Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен



получается ноль (2ч.). Самостоятельная работа « Деление на однозначное число» (1ч.). Решение задач на нахождение нескольких частей от числа (1ч.). Решение примеров в два арифметических действия (2ч.). Решение примеров в три арифметических действия (2ч.). Деление на круглые десятки (1ч.). Проверка умножением (1ч.). Деление с остатком (1ч.). Решение задач на прямую пропорциональную зависимость (2ч.). Контрольная работа за IV четверть (1ч.). Работа над ошибками (1ч.).

### **Повторение (6 часов).**

Письменное сложение, вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд (1ч.). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости (1ч.). Письменное умножение и деление в пределах 10 000 (1ч.). Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями (1ч.). Решение задач нахождение дроби от числа (1ч.). Решение задач на встречное движение (1ч.).

## VII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>Числа целые и дробные.</b>				
1	Повторение.  Урок - игра по теме: Числа целые и дробные.	Дифференцировать целые и дробные числа. Дифференцировать целые числа, полученные при счёте предметов и при измерении величин. Дифференцировать целые числа по количеству знаков (цифр): однозначные, двузначные, трехзначные и т.д.	1	
2	Урок - квест по теме: Единицы измерения и их соотношения.	<p>Читать числа целые и дробные числа.</p> <p>Записывать числа с помощью цифр арабской и римской нумерации.</p> <p>Работать с нумерационной таблицей.</p> <p>Называть разряды и классы чисел.</p> <p>Определять сколько единиц каждого разряда содержится в числе.</p> <p>Определять место десятичных дробей в нумерационной таблице.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p> <p>Сравнивать числа (целые и дробные)</p> <p>Располагать числа в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Дифференцировать дробные числа: обыкновенные и десятичные.</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении двумя, одной мерами (стоимости, длины, массы), в виде дробей.</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	1	
<b>Нумерация чисел в пределах 1 000 000.</b>				

3	Нумерация чисел в пределах 1000000. Разряды.	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.	1	
4	Практическая работа по теме: Получение чисел из разрядных слагаемых. Разложение на разрядные слагаемые.	Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000 000. Изображать многозначные числа на калькуляторе.	1	
5	Урок - квест по теме: Сравнение и упорядочение чисел.	Определять чётные и нечётные числа. Определять простые и составные числа.	1	
6	Урок - практикум по теме: Чётные и нечётные числа.	Определять количество разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков	1	
7	Округление чисел.	тысяч в числе. Уметь округлять числа. Выполнять кратное и разностное сравнение чисел. Решать простые и составные арифметические задачи в несколько действий (2-4 действия) (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ). Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1	
8	Входная контрольная работа по теме: «Нумерация».	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1	
9	Работа над ошибками.	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	1	

**Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.**

10	Сложение целых чисел.	Называть компоненты сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание целых чисел приёмами	1	
11	Вычитание целых чисел.	устных и письменных вычислений. Выполнять проверку правильности вычислений.	1	
12	Урок - игра по теме: Сложение десятичных дробей.	Считать, присчитывая и отсчитывая равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000 000, устно и с записью получаемых при счёте чисел. Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Выполнять проверку правильности вычислений. Находить значение числовых выражений в 3-4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение и вычитание). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.	1	
13	Вычитание десятичных дробей.		1	
<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число</b>				
14	Урок - соревнование по теме: Умножение целых чисел на однозначное число.	Называть компоненты умножения и деления. Проговаривать правила умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.	1	
15	Урок - игра по теме: Деление целых чисел на однозначное число.	Выполнять умножение целых чисел на однозначное число (устно и письменно). Выполнять деление целых чисел на однозначное число (устно и письменно). Выполнять умножение десятичных дробей на однозначное число (письменно в столбик).	1	
16	Умножение десятичных дробей на однозначное число.		1	
17	Урок - квест по теме: Деление десятичных дробей на однозначное число.	Выполнять деление десятичных дробей на однозначное число (письменно в столбик).	1	
18	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять задания самостоятельно (в паре, группе).	1	
19	Урок - практикум по теме: Решение сложных примеров и задач.	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1	

20	Контрольная работа по теме: «Все действия с целыми числами и десятичными дробями».	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1	
21	Работа над ошибками.	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	1	
<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000</b>				
22	Урок - соревнование по теме: Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000.	Слушать объяснения учителя. Вступать в диалог с учителем. Проговаривать и применять алгоритм умножения и деления чисел на 10, 100, 1000. Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10. Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100. Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000. Решать простые арифметические задачи практического содержания. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять задания самостоятельно (в паре, группе). Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1	
23	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000.		1	
24	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.		1	

### ГЕОМЕТРИЯ

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Деловая игра по теме: Прямоугольник (квадрат). Свойства. Построение.	Различать прямоугольник и квадрат среди других геометрических фигур. Называть элементы прямоугольника (квадрата): вершина, сторона, диагональ.	1	
2	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	Называть свойства сторон прямоугольника (квадрата).	1	

		<p>Обозначать прямоугольник (квадрат) при помощи букв латинского алфавита.</p> <p>Выполнять построение прямоугольник (квадрата) заданного размера.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями.</p> <p>Уметь находить периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>Решать задачи практического содержания на нахождение периметра.</p> <p>Следовать инструкции учителя.</p>		
3	Практическая работа по теме: Круг. Линии в круге. Построение.	<p>Различать круг и окружность среди других геометрических фигур.</p> <p>Приводить примеры предметов, окружающих в жизни, имеющих форму круга и окружности.</p>	1	
4	Взаимное положение окружности, круга и линии.	<p>Называть элементы круга, окружности.</p> <p>Выполнять построение окружность с помощью циркуля с заданным радиусом, проводить в ней радиус, диаметр, хорду.</p> <p>Различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями.</p> <p>Определять взаимное положение круга, окружности и линии.</p>	1	
5	Урок - квест по теме: Углы. Виды углов	<p>Дифференцировать углы (прямые, острые, тупые).</p> <p>Называть элементы угла: вершина, стороны.</p>	1	
6	Практическая работа по теме: построение углов.	<p>Обозначать и читать углы буквами латинского алфавита.</p> <p>Строить углы с помощью линейки.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями.</p> <p>Выполнять самостоятельно учебные дифференцированные задания.</p>	1	
7	Виды треугольников по величине угла.		1	

8	Виды треугольников по длинам сторон.	<p>Различать треугольники среди других геометрических фигур.</p> <p>Дифференцировать треугольники по видам углов и видам сторон.</p> <p>Называть элементы треугольника.</p> <p>Обозначать вершины треугольника буквами латинского алфавита.</p> <p>Называть стороны треугольника с помощью букв.</p> <p>Выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки по заданным размерам сторон.</p> <p>Строить высоту треугольника.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра.</p> <p>Находить периметр треугольника.</p> <p>Решать задачи практического содержания нахождение периметра.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями.</p> <p>Следовать инструкции учителя.</p>	1	
---	--------------------------------------	--	---	--

**II четверть - 32 часа.**

**(24 часа – математика, 8 часов – геометрия)**

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки.</b>				
1	Умножение целых чисел на круглые десятки.	<p>Называть компоненты действий.</p> <p>Выполнять устное умножение и деление чисел.</p>	1	
2	Урок - игра по теме: Умножение десятичных дробей на круглые десятки.		1	

3	Деление целых чисел на круглые десятки.	Выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи, оформляя примеры в столбик. Выполнять деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи, оформляя примеры в столбик. Решать простые и составные задачи по данной теме. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1	
4	Урок - соревнование по теме: Деление десятичных дробей на круглые десятки.		1	
5	Умножение и деление на круглые десятки.		1	
6	Урок - квест по теме: Решение сложных примеров и задач.		1	
<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.</b>				
7	Умножение целых чисел на двузначное число.	Называть компоненты действий. Выполнять устное умножение и деление чисел. Применять алгоритм умножения и деления чисел на двузначное число. Выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число, оформляя примеры в столбик. Выполнять деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число, оформляя примеры в столбик. Решать простые и составные задачи по данной теме. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1	
8	Урок практикум по теме: Умножение десятичных дробей на двузначное число.		1	
9	Деление целых чисел на двузначное число.		1	
10	Деловая игра по теме: Деление десятичных дробей на двузначное число.		1	
11	Решение сложных примеров и задач.		1	
12	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число».		1	
13	Работа над ошибками.	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	1	



<b>Обыкновенные дроби.</b>				
14	Урок практикум по теме: Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби. Использовать математическую терминологию при образовании дробей и определении вида дробей.	1	
15	Преобразование обыкновенных дробей. Сравнение.	Различать числитель и знаменатель дроби. Классифицировать дроби по их виду (правильные и	1	
16	Урок соревнование по теме: Нахождение обыкновенной дроби от числа и числа по одной его доли.	неправильные). Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и числителями и дроби с единицей.	1	
17	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
18	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Находить число по одной его доле.	1	
19	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью. Слушать объяснения учителя.	1	
20	Урок - квест по теме: Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять самостоятельно учебные задания.	1	
21	Решение сложных примеров и задач.		1	
22	Контрольная работа по теме: «Дроби».	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1	
23	Работа над ошибками.	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	1	
<b>Повторение, обобщение пройденного.</b>				

24	Практическая работа по теме: Решение задач и примеров.	<p>Называть единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку.</p> <p>Выполнять все действия с числами, полученными при измерении двумя мерами.</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p>	1	
----	--	---	---	--

### ГЕОМЕТРИЯ

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Построение равностороннего (равнобедренного) треугольника с помощью циркуля и линейки.	<p>Различать треугольники среди других геометрических фигур.</p> <p>Дифференцировать треугольники по видам углов и видам сторон.</p>	1	
2	Урок - квест по теме: Построение разностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки.	<p>Называть элементы треугольника.</p> <p>Обозначать вершины треугольника буквами латинского алфавита.</p> <p>Называть стороны треугольника с помощью букв.</p> <p>Выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки по заданным размерам сторон.</p> <p>Строить высоту треугольника.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра.</p> <p>Находить периметр треугольника.</p>	1	

		Решать задачи практического содержания на нахождение периметра. Работать с учебными принадлежностями. Следовать инструкции учителя.		
3	Транспортир. Измерение углов.	Знакомиться с транспортиром и его элементами, понятием и обозначением градуса.	1	
4	Практическая работа по теме: Построение углов с помощью транспортира.	Слушать объяснения учителя. Вступать в диалог с учителем. Воспроизводить в устной речи алгоритм измерения и построения углов при помощи транспортира. Определять при помощи транспортира величины углов: прямого, острого, тупого, полного (развернутого), делать вывод. Различать виды углов по градусной мере. Выполнять построение и измерение углов с помощью транспортира. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Работать с учебными принадлежностями. Выполнять задания самостоятельно (в паре, группе).	1	
5	Смежные углы. Сумма смежных углов.	Знакомиться с понятием «смежные углы». Слушать объяснения учителя.	1	
6	Урок - игра по теме: Построение смежных углов.	Вступать в диалог с учителем. Узнавать смежные углы. Определять сумму смежных углов, делать вывод. Вычислять величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Выполнять построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Работать с учебными принадлежностями. Выполнять задания самостоятельно (в паре, группе). Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1	

7	Сумма углов в треугольнике.	Определять сумму углов треугольника практическим способом, делать вывод.	1	
8	Урок - практикум по теме: Вычисление величин углов треугольника в градусах.	<p>Рассуждать, вступать в диалог с учителем.</p> <p>Вычислять величины неизвестных углов треугольника в градусах, по заданным условиям.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями.</p> <p>Решать задачи практического содержания.</p> <p>Выполнять задания самостоятельно (в паре, группе).</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	1	

**III четверть - 40 часов.**

**(30 часов – математика, 10 часов – геометрия)**

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>Площадь. Единицы площади.</b>				
1	Площадь. Единицы измерения площади.	Использовать математическую терминологию в устной речи. Изображать квадрат, называть свойства квадрата.	1	
2	Урок - квест по теме: Площадь квадрата.	Сравнивать площади фигур. Использовать основные соотношения мер площади: 1 кв.см, 1 кв.дм.	1	
3	Площадь прямоугольника.	<p>Заменять мелкие меры площади крупными и наоборот.</p> <p>Выполнять простые арифметические действия с единицами измерения площадей.</p> <p>Решать арифметические задачи, связанные с нахождением площади (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за</p>	1	

		изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Работать самостоятельно, в парах, группах.		
<b>Дроби.</b>				
4	Урок - практикум по теме: Основное свойство дроби. Сокращение дроби.	Применять основное свойство дроби. Выполнять сокращение дроби. Выразить обыкновенные дроби в более крупных (мелких) долях. Заменять целое и смешанное число неправильной дробью. Заменять неправильную дробь целым или смешанным числом. Выполнять задания, связанные с преобразованием дроби. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Осуществлять самопроверку по эталону. Корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	1	
5	Выражение обыкновенных дроби в более крупных (мелких) долях.			
6	Сложение и вычитание обыкновенных дроби с одинаковыми знаменателями.	Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма сложения и вычитания чисел: смешанных, смешанных и дроби, смешанных и целых; десятичных дроби. Выполнять сложение и вычитание чисел: смешанных, смешанных и дроби, смешанных и целых.	1	
7	Практическая работа по теме: Сложение обыкновенных дроби с разными знаменателями.			
8	Вычитание обыкновенных дроби с разными знаменателями.	Выполнять сложение и вычитание десятичных дроби. Называть компоненты сложения и вычитания. Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	
9	Сложение и вычитание обыкновенных дроби с разными знаменателями.			

		Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания: слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Выполнять учебные задания самостоятельно. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.		
10	Умножение обыкновенных дробей на целое число.	Слушать объяснения учителя. Использовать математическую терминологию при объяснении умножения и деления обыкновенных дробей на целое число.	1	
11	Урок - игра по теме: Умножение смешанных чисел на целое число.	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	1	
12	Деление обыкновенных дробей на целое число.	Решать простые арифметические задачи, решение которых требует умножения или деления обыкновенных дробей на целое число.	1	
13	Урок - практикум по теме: Деление смешанных чисел на целое число.	Использовать математическую терминологию при объяснении умножения и деления смешанных чисел на целое число.	1	
14	Решение сложных примеров и задач.	Выполнять умножение и деление смешанных чисел на целое число. Решать простые арифметические задачи, решение которых требует умножения или деления смешанного числа на целое число. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять учебные задания самостоятельно. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	1	
15	Контрольная работа по теме: «Все действия с обыкновенными дробями».	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1	
16	Работа над ошибками.	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	1	
<b>Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.</b>				

17	Запись чисел, полученных при измерении стоимости, десятичными дробями.	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Использовать математическую терминологию при замене целых чисел, полученных при измерении, на десятичную дробь и наоборот.</p> <p>Выполнять замену целых чисел, полученных при измерении, на десятичную дробь и на оборот.</p> <p>Решать простые арифметические задачи, решение которых требует преобразование целых чисел, полученных при измерении, в десятичную дробь или наоборот.</p>	1	
18	Урок - квест по теме: Запись чисел, полученных при измерении длины, десятичными дробями.		1	
19	Запись чисел, полученных при измерении массы, десятичными дробями.		1	
20	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.		1	
21	Урок - квест по теме: Замена десятичных дробей, полученных при измерении величин, целыми числами.		1	
22	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Называть и определять компоненты сложения и вычитания.</p> <p>Использовать математическую терминологию при сложении и вычитании чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.</p> <p>Выполнять преобразование целых чисел, полученных при измерении величин массы, длины, стоимости, в десятичную дробь и обратно.</p> <p>Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.</p> <p>Находить сумму и разность чисел.</p>	1	
23	Урок - практикум по теме: Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами и десятичными дробями.		1	
24	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами и десятичными дробями.		1	
25	Практическая работа по теме: Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами и десятичными дробями.		1	

26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	Применять алгоритм выполнения сложения и вычитания целых чисел, полученных при измерении времени. Определять продолжительности события, его начала и окончания.	1	
27	Урок - игра по теме: Решение сложных примеров и задач.	Выполнять сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени. Работать с дидактическим материалом. Оперировать основными соотношениями мер измерений: массы, длины, стоимости, времени. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять самостоятельно учебные задания. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Выполнять само- и взаимопроверку.	1	
28	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1	
29	Работа над ошибками.	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	1	
30	Практическая работа по теме: Решение задач и примеров.	Называть единицы измерения и их соотношения. Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку. Выполнять все действия с числами, полученными при измерении двумя мерами. Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин. Использовать математическую терминологию в устной речи. Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин. Использовать математическую терминологию в устной речи.	1	



## ГЕОМЕТРИЯ

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Площадь квадрата.	Слушать объяснения учителя. Воспроизводить в устной речи алгоритм построения	1	
2	Урок - игра по теме: Площадь прямоугольника.	прямоугольника (квадрата), нахождения площади и периметра. Измерять и вычислять площадь прямоугольника, квадрата. Решать задачи практического содержания на нахождение площади, периметра прямоугольника (квадрата). Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1	
3	Осевая симметрии. Построение точки, симметрично относительно оси симметрии.	Определять вид симметрии. Называть элементы осевой и центральной симметрий. Приводить примеры симметричных предметов, геометрических фигур, имеющих ось симметрии,	1	
4	Практическая работа по теме: Построение геометрических фигур симметричных относительно оси симметрии.	расположенных относительно оси симметрии. Рассуждать, вступать в диалог с учителем. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Работать с учебными принадлежностями. Выполнять построение точек, симметричных относительно	1	
5	Центральная симметрия. Построение точки, симметрично относительно центра симметрии.	оси, центра симметрии. Выполнять построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии.	1	
6	Построение геометрических фигур симметричных относительно центра симметрии.	Выполнять построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии.	1	

7	Урок - практикум по теме: Элементы куба, бруса. Построение.	Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры. Узнавать и различать геометрические тела (куб, брус). Называть предметы, имеющие форму геометрических тел (куб, брус). Узнавать, различать элементы куба, бруса: грань, ребро, вершина, их свойства; противоположные, смежные грани, длина, ширина, высота куба, бруса. Называть и показывать элементы куба. Определять измерения куба и бруса: длина, ширина, высота. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Работать с учебными принадлежностями. Выполнять построение куба, бруса.	1	
8	Измерения куба, бруса: длина, ширина, высота.		1	
9	Урок - квест по теме: Свойства измерений куба и бруса.		1	
10	Урок - практикум по теме: Виды треугольников.	Узнавать и называть различные многоугольники. Называть элементы треугольника. Называть стороны этих фигур с помощью букв. Классифицировать треугольники по сторонам, углам. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Работать с учебными принадлежностями. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	1	

#### IV четверть - 32 часа.

(24 часа – математика, 8 часов – геометрия)

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.</b>				
1	Умножение чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	Слушать объяснения учителя. Называть и определять компоненты умножения и деления.	1	

2	Урок - квест по теме: Умножение чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.	Использовать математическую терминологию при умножении и делении чисел, полученных при измерении	1	
3	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами. Выполнять умножение и деление чисел, полученных при	1	
4	Деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.	измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами, на однозначное или двузначное числа.	1	
5	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.	Решать примеры на порядок действий.	1	
6	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.	Применять алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении.	1	
7	Урок - соревнование по теме: Решение сложных примеров и задач.	Использовать математическую терминологию при умножении и делении чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями. Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями, на однозначное или двузначное числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью. Работать с дидактическим материалом. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять самостоятельно учебные задания. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Выполнять само- и взаимопроверку.	1	
8	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин».	Выполнять задания самостоятельной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1	
<b>Площадь. Числа, полученные при измерении площади.</b>				
9	Единицы измерения площади. Их соотношение.	Слушать объяснения учителя.	1	

10	Урок - практикум по теме: Выражение чисел, полученных при измерении площади, в более мелких (крупных) мерах.	Различать линейные и квадратные меры измерений. Выполнять преобразование измерений площади из крупной в более мелкую величину. Выражать числа, полученные при измерении площади, в десятичные дроби.	1	
11	Выражение чисел, полученные при измерении площади, в десятичных дробях.	Оперировать основными соотношениями мер измерений площади. Решать арифметические задачи на определение площади помещений, имеющих форму прямоугольника (квадрата).	1	
12	Урок - квест по теме: Выражение чисел, полученные при измерении площади, в десятичных дробях.	Работать с дидактическим материалом. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять самостоятельно учебные задания. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Выполнять само- и взаимопроверку.	1	
13	Меры земельных площадей. Их соотношение.	Слушать объяснения учителя. Знакомиться с мерами земельных площадей: ар, гектар; их применением.	1	
14	Выражение чисел, полученные при измерении земельных площадей, в десятичных дробях.	Выполнять преобразование мер земельных площадей, опираясь на основные соотношения, из крупной в более мелкую величину и обратно. Выражать числа, полученные при измерении площади, в десятичные дроби. Оперировать основными соотношениями мер земельных площадей. Работать с дидактическим материалом. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять самостоятельно учебные задания. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Выполнять само- и взаимопроверку.	1	
15	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	Слушать объяснения учителя. Называть и определять компоненты сложения, вычитания,	1	
16	Урок - игра по теме: Вычитание чисел, полученных при измерении площади.	умножения и деления.	1	

17	Умножение чисел, полученных при измерении площади.	Использовать математическую терминологию при выполнении арифметических действиях.	1	
18	Урок - практикум по теме: Деление чисел, полученных при измерении площади.	Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление) чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями. Применять алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении; десятичных дробей. Работать с дидактическим материалом. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять самостоятельно учебные задания. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Выполнять само- и взаимопроверку.	1	
19	Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении.	Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.	1	
20	Умножение целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении.	Выполнять устные вычисления. Решать простые арифметические задачи на	1	
21	Урок - практикум по теме: Деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении.	пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять	1	
22	Урок - квест по теме: Решение сложных примеров и задач.	выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) Выполнять арифметические действия с многозначными числами, складывать и вычитать числа, полученных при измерении длины, стоимости, массы, времени двумя мерами. Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров. Оценивать достоверность результата.	1	

		<p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p> <p>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата с помощью учителя.</p>		
23	Итоговая контрольная работа.	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	1	
24	Работа над ошибками.	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	1	

### ГЕОМЕТРИЯ

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.	<p>Узнавать и называть различные многоугольники.</p> <p>Называть элементы треугольника.</p> <p>Называть стороны этих фигур с помощью букв.</p> <p>Классифицировать треугольники по сторонам, углам.</p>	1	
2	Практическая работа по теме: Построение треугольника по заданным длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.	<p>Строить треугольники по заданным размерам: по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.</p> <p>Решать задачи практического содержания на нахождение периметра.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями.</p> <p>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p>	1	
3	Урок - соревнование по теме: Длина окружности.	Узнавать новые понятия «сектор» и «сегмент».	1	

4	Урок - практикум по теме: Сектор. Сегмент.	Различать части круга и называть их: сектор, сегмент. Определять значение $\pi$ . Слушать объяснение учителя. Находить длину окружности по формуле. Решать задачи практического содержания на нахождение длины окружности. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1	
5	Площадь круга.	Узнавать и разделять радиус и диаметр круга. Слушать объяснение учителя.	1	
6	Нахождение площади круга.	Находить площадь круга по формуле. Решать задачи практического содержания на нахождение площади круга. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1	
7	Диаграммы. Виды диаграмм.	Знакомиться с видами диаграмм. Читать диаграммы.	1	
8	Практическая работа по теме: Построение диаграмм.	Строить диаграммы по данным величинам. Решать задачи практического содержания. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	1	

### VIII. Система оценки планируемых результатов

#### Оценка устных ответов учащихся

«5», если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

«4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

«3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

### **Оценка письменных работ учащихся**

«5», если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4», если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

«3», если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

### **IX. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Кабинет математики удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.
2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:
  - ✓ моделями;
  - ✓ таблицами;



3. В кабинете есть экспозиционные материалы: организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;
4. В кабинете есть литература:
  - ✓ справочная;
  - ✓ научно-популярная;
  - ✓ учебники;
  - ✓ научно-методические пособия;
  - ✓ образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
  - ✓ подборки олимпиадных заданий и т.д.
5. В кабинете средства обучения систематизированы:
  - ✓ по видам (схемы, таблицы и т.п.);
  - ✓ по классам
6. В кабинете находятся раздаточные материалы:
  - ✓ для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
  - ✓ для проверки знаний, умений (карточки-задания);
7. Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

**Х. Контрольно-измерительные материалы**  
**Контрольная работа за I четверть 8 класс**

**I вариант**

1. Выполнить действия:

$$(79,028 + 390,41) : 34 - 40,158 : 23 - 0,073 \cdot 13$$

$$1,746 - 0,949$$

2. Задача. В магазин завезли 54 телевизора общей стоимостью 335 016 рублей. К вечеру в магазине осталось 32 телевизора. Какова стоимость оставшихся телевизоров?

3. Начертить тупоугольный треугольник, измерить его углы, вычислить их сумму.

## II вариант

1. Выполнить действия:

$$231,75 : 5 \cdot 14 + 920,53 - 734 \quad 12,703 \cdot 28$$

2. Задача. В интернат купили 57 черных шапок и 38 серых по 95 рублей каждая. Сколько денег уплатили за всю покупку?

3. Начертить любой треугольник, измерить его углы и вычислить их сумму.

## III вариант

1. Вычислить:

$$24,936 : 24 \quad 24,8 \cdot 35 \quad 0,748 \cdot 18$$

$$10 - 0,686 \quad 110,01 - 98,997 \quad 409,357 + 28,581$$

2. Задача. Три одинаковых стола стоят 11 562 рубля. Сколько рублей стоит один стол?

3. Измерить величину данных углов.



1. 2. 3.

### Контрольная работа за II четверть 8 класс

#### I вариант

1. Вычислить:

$$2 \frac{3}{10} + 6 \frac{2}{20} - 5 \frac{4}{15} - 12 \frac{7}{18} - 7,509 \text{ лет} - 11 \text{ мес.}$$

$$10 \frac{10}{10} 5 \frac{9}{18}$$

2. Найти неизвестное число:

$$X - 4 \frac{1}{2} = 8$$

5

3. Сравните:

$$23 \text{ кв.дм и } 14 \text{ кв.дм } 96 \text{ кв.см } 9 \text{ кв.дм и } 900 \text{ кв.см}$$

$$85 \text{ см}^2 \text{ и } 1 \text{ дм}^2 \quad 40 \text{ дм}^2 \text{ и } 3 \text{ } 500 \text{ см}^2$$

4. Задача. Вычислить площадь участка прямоугольной формы длиной 80 м и шириной 60 м. Какой длины проволоку надо взять, чтобы натянуть ее вместо изгороди?

#### II вариант

1. Вычислить:

$$4 \underline{8} + 2 \underline{2} \underline{9} \underline{7} - 5 \underline{1} \underline{2} \underline{9} - 15,907 \underline{2} \underline{5} \underline{2},09 + 0,967$$

$$15 \underline{5} \underline{1} \underline{2} \underline{1} \underline{6}$$

$$14 \text{ дм}^2 \underline{8} \text{ см}^2 + 92 \text{ см}^2$$

2. Найти неизвестное число:

$$17,86 + x = 20,1$$

3. Сравните:

$$32 \text{ кв.дм} \text{ и } 48 \text{ кв.дм} \quad 59 \text{ кв.см} \quad 15 \text{ кв.дм} \text{ и } 5 \text{ 000 кв.см}$$

$$200 \text{ см}^2 \text{ и } 26 \text{ дм}^2 \quad 12 \text{ дм}^2 \text{ и } 2 \text{ см}^2$$

4. Начертить прямоугольник длиной 8 см и шириной 5 см 5 мм. Вычислить его площадь и периметр.

### III вариант

1. Вычислить:

$$4 \underline{1} \underline{8} \underline{3} \underline{1} \underline{7},523 - 0,709 \underline{3} \underline{0} \text{ кв.дм} \quad 12 \text{ кв.см} + 80 \text{ кв.см}$$

$$19 \underline{1} \underline{9}$$

$$5 \text{ кв.дм} + 27 \text{ кв.см} \quad 6 \text{ дм}^2 \underline{8} \text{ см}^2 - 9 \text{ см}^2$$

2. Найти неизвестное число:

$$x + 12 \underline{6} \underline{4} \underline{8} = 20 \underline{0} \underline{1} \underline{0}$$

3. Сравните:

$$8 \text{ ц} \underline{2} \underline{6} \text{ кг} \text{ и } 37 \text{ кг} \quad 5 \text{ дм}^2 \text{ и } 500 \text{ см}^2$$

$$2 \text{ кв.дм} \text{ и } 1 \text{ кв.дм} \quad 43 \text{ кв.см} \quad 20 \text{ кв.дм} \text{ и } 1 \text{ 200 кв.см}$$

4. Начертить прямоугольник длиной 6 см и 3 см. Вычислить его площадь (S) и периметр (P).

## Контрольная работа за III четверть 8 класс

### I вариант

1. Запишите целые числа в виде десятичных дробей:

$52 \text{ дм}^2 \ 14 \text{ см}^2 - 49 \text{ дм}^2 \ 83 \text{ см}^2$   $80 \text{ т} - 17 \text{ т} \ 12 \text{ кг}$

$35 \text{ т} \ 1 \text{ ц} - 8 \text{ ц} \ 9 \text{ т} \ 78 \text{ кг} \cdot 68$

2. Вычислить:

$5 \underline{1} \times 4 \ 4 \underline{1} : 14$

6 5

3. Задача. Сколько краски нужно купить, чтобы покрасить пол в комнате длиной 4 м и шириной 3 м, если известно, что для покраски 1 кв.м. нужно 200 г краски?

### II вариант

1. Вычислить:

$16 \text{ м} \ 2 \text{ см} : 10 \ 5 \text{ м} \ 14 \text{ мм} \cdot 100$

$5 \text{ р} \ 10 \text{ к} + 18 \text{ р} \ 97 \text{ к} \ 14 \text{ дм}^2 \ 26 \text{ м}^2 - 9 \text{ дм}^2 \ 93 \text{ м}^2$

2. Запишите в виде целых чисел:

17,82 м 50,142 т

20,3 см 35,27 ц

3. Задача. В квартире две комнаты, их размеры 3 м х 5 м и 2 м х 4 м. Какова площадь этой квартиры?

### III вариант

1. Вычислить:

5 р. 73 к. х 30 200 р. 5 к – 135 р. 12 к.

$15360 \text{ кг} : 6 \text{ м}^2 96 \text{ дм}^2 + 17 \text{ м}^2 98 \text{ дм}^2$

2. Сравнить:

7 р. 85 к и 8 р. 1 к 17 лет 2 мес. и 17 лет 1 мес.

1 кв. дм и 25 кв. см 3 кв. м и 300 кв. дм

$4 \text{ дм}^2 13 \text{ см}^2$  и  $4 \text{ дм}^2 30 \text{ см}^2$  0,4 дм и 1 248 дм

3. Задача. Площадь квартиры 30 кв.м. Чему равна ежемесячная квартирная плата, если за 1 кв.м такого жилья необходимо платить 15 рублей?

### Контрольная работа за год 8 класс

#### I вариант

1. Вычислить:

$736,2 : 18 \cdot 45 - 327,924 : 9$

2. Задача. Земельный участок прямоугольной формы длиной 126 м и шириной 50 м нужно обнести со всех сторон забором. Чему равна длина забора? Чему равна площадь участка? Какой земельный налог нужно уплатить за этот участок, если за одну сотку платят 65 копеек?
3. Начертить тупоугольный треугольник, измерить его углы. Найти сумму углов и периметр этого треугольника.

## II вариант

1. Вычислить:

$$17,305 : 5 \cdot 34 (5,1 - 4,79) \cdot 17$$

2. Задача. Школьный сад длиной 95 м и шириной 60 м имеет прямоугольную форму. Какой земельный налог нужно уплатить за сад, если за сотку платят 65 копеек?
3. Начертить любой треугольник, измерить его углы и стороны. Найти сумму углов и периметр этого треугольника.

## III вариант

1. Вычислить:

$$2375 : 5 \quad 73,5 + 8,27$$

$$19,07 \cdot 8 \quad 159,41 - 70,15 \quad 57,3 \text{ р} : 6$$

2. Задача. Какой земельный налог нужно уплатить за земельный участок площадью 1 300 кв. м, если за 1 сотку платят 5 рублей?
3. Начертить прямоугольник шириной 6 см 5 мм, длиной 4 см 5 мм. Вычислить его площадь и периметр.

## **ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Знания ученика и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

### **1. Оценка устных ответов.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений; в) умеет объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов в слух, опоре на образ реальных предметов; в) при решениях задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий; г) с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приема его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.



**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

**2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся.** Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. **Объем контрольной работы** должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса до 25 – 35 минут, во 2 – 3 классах по 25 – 40 минут, 4 – 8 классах – 35 – 40 минут, причем за указанное время учащихся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи как составная (начиная со второго класса), или две составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

**При оценке письменных работ** учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решения простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил другие задания.

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий**, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием** (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д.):

Оценка «5» ставится, если задачи выполнены правильно

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух – трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен не верный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигуры.

**Итоговая оценка знаний, умений и навыков.**

1. **За учебную четверть** (кроме первой четверти первого класса) и за год знаний, умение и навыки учащегося оценивается одним баллом.
2. **При выставлении итоговой оценки** учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.
3. **Основанием для выставления итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдения учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ

#### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2001,
2. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эж, Москва «Просвещение», 2006 год.

#### **Материально-техническая база**

1. Демонстрационные таблицы: иллюстрации учебника, иллюстративный материал на тему «времена года».
2. Раздаточный материал: карточки, сборники открыток, тесты. Слайды. Презентации.
3. Технические средства обучения: ПК. Принтер. Экран. Проектор. Подставка для проектора.
4. Отдельный кабинет: №308. Столы, стулья, классная доска. Шкафы для книг и методической литературы.

#### **Список литературы.**

1. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой
2. Коррекционное обучение. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Изд. «Учитель», 2006 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
3. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2009 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
4. Математика в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова Москва «ВАКО», 2011 г.

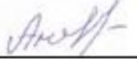


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «СОШ №6 им. ГСС Н.Ю. Петелина»

«Рассмотрено»

на методическом совете  
МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по  
УВР  
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»

  
Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
приказ №01-15-57  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
по географии  
Для 8 класса**

**Лопатина Ольга Николаевна  
учитель географии**

**Ужур 2023**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» № 271 от 29.12.2012 г.;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования от 10.04.2002 года №29/2065 - П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (I-VIII вида)
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «География» авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.)
- Учебного плана ГБОУ СОШ «ЦО» пос. Варламово;

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Изучение «Географии» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона. (взято из программы)

**Цель обучения предмету в 8 классе:** Формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают следующие **задачи**: формирование у учащихся представлений о мировом океане; познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов; дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»; дать знания о правилах поведения в природе

Программа составлена для учащихся с умственной отсталостью, обучающихся в классе. Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

**Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н.. География. 8 класс. /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы //Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020.**

### **Планируемые результаты**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы с помощью учителя.	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы самостоятельно.

Знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств.	Самостоятельно находить на политической карте изучаемые государства, их столицы и дополнительную информацию к ним.
Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемых стран	Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемых стна
Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний с помощью учителя	Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний самостоятельно.
Выполнять правила безопасного поведения в природной среде.	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного, безопасного поведения в школе и в быту и природной среде.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с помощью учителя.	Самостоятельно использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

### Содержание программы

#### Что изучают в курсе географии материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

**Мировой океан.** Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы:



- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**Знать:** Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

**Уметь:** показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

**Африка.** Географическое положение. Очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР. Обобщающий урок.

#### Практические работы

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.

- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

• **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Австралия.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

#### Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре

- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

• **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Антарктида.** Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

### Практические работы:

- Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса.
- Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Северная Америка.** Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

### Практические работы

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных

• **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности

размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Южная Америка.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность пустынь, степей, саванн и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу.

### Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

• **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Евразия.** Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

- Запись в тетради названий растений и животных

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

### Тематическое планирование

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2	Мировой океан	5
3	Африка	13

4	Австралия	8
5	Антарктида	6
6	Северная Америка	9
7	Южная Америка	12
8	Евразия	14
	Всего	68

№ п/п	Раздел/ тема.	Кол-во часов.	Основные виды деятельности обучающихся.	Дидактическая цель.	Форма контроля.	Примечание
	<b>Раздел 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов.</b>	<b>1</b>				
1	Материки и части света на глобусе карте	1	Знакомство с новым курсом географии, учебником и атласом. Материки и части света на глобусе и карте.	Знать географическое положение материков, мирового океана	Тематический контроль	
	<b>Раздел 2. Мировой океан</b>	<b>5</b>				

2	Атлантический океан.	1	Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	Тематический контроль	
3	Северный Ледовитый океан.	1	Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	Тематический контроль	
4	Тихий океан	1	Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	Тематический контроль	
5	Индийский океан.	1	Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	Тематический контроль	
6	Современное изучение Мирового океана Практическая работа	1	Практическая работа №1 «Обозначение	Уметь показывать на карте 4 океана,	Текущий контроль	

	«Обозначение океанов на контурной карте полушарий».		океанов на контурной карте полушарий».	знать значение океанов		
	<b>Раздел 3. Африка</b>	<b>13</b>				
7	Африка. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1	Познакомить с географическим положением, очертанием берегов	Знать географическое положение Африки	Фронтальный	
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Формировать представление о поверхности материка, особенностях климата и природных условий Африки. Развивать умение добывать знания из карты, называть и показывать номенклатуру материка	Знать разнообразие рельефа. Климат, реки, озёра.	Фронтальный	
9	Природные зоны Африки. Растительность тропических лесов	1	Формировать представление о растительности тропических лесов Африки; устанавливать зависимости между	Знать и уметь показывать на карте природные зоны, растительность тропических лесов	Фронтальный	

			климатом и растительностью.			
10	Животные тропических лесов Африки	1	Познакомить с разнообразием животного мира тропических лесов Африки; развивать умение работать с текстом учебника; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы.	Знать животных тропических лесов	Фронтальный	
11	Растительность саванн Африки	1	Формировать представление о саванне, о разнообразии растительного мира саванн; Выявить взаимозависимость между климатом, почвами и растительностью этой природной зоны.	Знать растительность саванн	Тематический	
12	Животные саванн Африки	1	Выявить зависимость животного мира саванны от	Знать животных саванн	Тематический	

			растительности, развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения извлекать знания из текста учебника.			
13	Растительность и животные пустынь Африки .Практическая работа №3 «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	Познакомить с растительным и животным миром пустынь Африки; развивать умение работать с текстом учебника, давать развёрнутые ответы.	Знать растительность и животных пустынь.	Тематический	
14	Население и государства Африки	1	Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.	Знать население Африки и его основные занятия, уметь показывать на карте государства	Фронтальный	
15	Египет. Эфиопия.	1	Знакомить с государством Африки, географическим положением,	Знать и уметь находить на карте города этой стран	Фронтальный	



			историческими памятниками			
16	Танзания.	1	Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой страны	Тематический	
17	Демократическая республика Конго.	1	Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой страны	Фронтальный	
18	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)	1	Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой страны	Тематический	
19	Обобщающий урок. Тема: «Африка»	1	Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический	Знать особенности ГП, очертания берегов и природные	Текущий	

			материал по изученному разделу.	условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); <b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы		
	<b>Раздел 4. Австралия</b>	<b>8</b>				

20	Австралия. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1	Познакомить с географическим положением, очертанием берегов	Знать географическое положение Австралии	Фронтальный	
21	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	Формировать представление о поверхности материка, особенностях климата и природных условий Австралии. Развивать умение добывать знания из карты, называть и показывать номенклатуру материка	Знать разнообразие рельефа. Климат, реки, озёра.	Тематический	
22	Растительный мир.	1	Формировать представление о растительности тропических лесов Австралии; устанавливать зависимости между климатом и растительностью.	Знать растительность тропических лесов Австралии	Фронтальный	

23	Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	Познакомить с разнообразием животного мира тропических лесов Австралии; развивать умение работать с текстом учебника; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы.	Знать о основных животных Австралии	Тематический	
24	Население.	1	Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.	Знать население Австралии , его основные занятия	Тематический	
25	Австралийский союз	1	Формировать представление о государстве, занимающим весь материк; Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города Австралийского союза	Тематический	

26	Океания. Остров Новая Гвинея	1	Познакомить с Океанией и островом Новая Гвинея, о путешествии Н.Н.Миклухо-Маклая.	Знать и уметь находить на карте остров Новая Гвинея	Фронтальный	
27	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	<b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); <b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка,	Текущий	

				давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы		
	<b>Раздел 5. Антарктида</b>	<b>6</b>				
28	Географическое положение. Антарктика. Практическая работа «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса»	1	Формировать представление о географическом положении, размерах Антарктиды. Работать над умением добывать знания из карт.	Знать географическое положение Антарктиды	Тематический	
29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	Познакомить учащихся с историей открытия Антарктиды русскими мореплавателями.	Знать русских мореплавателей, открывших материк	Тематический	
30	Разнообразие рельефа, климат	1	Формирование учащихся представлений об	Знать разнообразие	Тематический	

			особенностях поверхности материка, природы и климата; о богатстве материка полезными ископаемыми и сложностях добычи их из недр.	рельефа, климат Антарктиды		
31	Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа «Зарисовка птиц и животных Антарктиды»	1	Познакомить с растительным и животным составом материка; объяснить особенности видового состава.	Знать растительный мир и животный мир	Тематический	
32	Современные исследования Антарктиды	1	Формировать представление учащихся о современных исследованиях материка; об использовании специального оборудования для исследований	Знать современные исследования Антарктиды.	Тематический	
33	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной	<b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и	Текущий	

			фактический материал по изученному разделу.	<p>природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных геообъектов (по атласу);</p> <p><b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы</p>		
	<b>Раздел 6. Северная Америка</b>	<b>9</b>				



34	Открытие Америки	1	Познакомить учащихся с историей открытия Америки; развивать умение работать с текстом, добывать знания, давать полные ответы.	Знать путешественников, открывших Америку	Фронтальный	
35	Северная Америка. Географическое положение. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1	Формировать представление с географическим положением и размерами, очертанием берегов, островами и полуостровами материка; работать с картами, называть и обозначать на к/карте географические объекты.	Знать географическое положение, острова и полуострова Северной Америки	Фронтальный	
36	Разнообразие рельефа, климат Северной Америки	1	Познакомить учащихся с природными условиями, рельефом и климатом Северной Америки; работать с	Знать разнообразие рельефа, климат Северной Америки	Фронтальный	

			картами, давать полные ответы.			
37	Реки и озера Северной Америки	1	Формировать представление о крупных реках и озёрах материка; наносить на контурные карты названия рек и озёр, выявить характер и питание рек.	Знать реки и озера Северной Америки	Фронтальный	
38	Растительный и животный мир Северной Америки Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	Формирование учащихся представлений о растительном и животном мире; развивать умение добывать знания из карты природных зон; давать развернутые ответы.	Знать растительный и животный мир Северной Америки	Фронтальный	
39	Население и государства Северной Америки	1	Познакомить с коренным и пришлым населением материка, с особенностями размещения и народами материка	Знать население Северной Америки, их основные занятия, государства	Тематический	

40	Соединенные Штаты Америки	1	Знакомить с государством , географическим положением, историческими памятниками	Знать географическое положение США, уметь показывать на карте основные города	Тематический	
41	Канада.	1	Знакомить с государством , географическим положением, историческими памятниками	Знать географическое положение Канады, уметь показывать на карте основные города	Тематический	
42	Мексика. Куба	1	Знакомить с государством , географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте основные города Мексики и Кубы	Тематический	
	<b>Раздел 7. Южная Америка</b>	<b>12</b>				
43	Южная Америка. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1	Формировать представление о географическом положении материка; сравнивать г/п Южной Америки и Африки, называть	Знать географическое положение, острова и полуострова Южной Америки	Текущий	

			черты сходства и различия.			
44	Разнообразие рельефа, климат	1	Формировать представление о формах рельефа материка, природных условиях и климате материка	Знать разнообразие рельефа, климат Южной Америки	Тематический	
45	Реки и озера Южной Америки	1	Формировать представление о самой полноводной реке мира, сравнивать реки двух материков по характеру течения и питанию, находить черты сходства и различия.	Знать реки и озера Южной Америки	Тематический	
46	Растительность тропических лесов Южной Америки	1	Познакомить с растительным миром тропических лесов Южной Америки; формировать представление, что называют сельвой, выявить климатические особенности	Знать растительность тропических лесов Южной Америки	Тематический	

47	Животные тропического леса Южной Америки	1	Познакомить с множеством разнообразных животных тропического леса; закреплять навыки работы с текстом учебника, умение выделять главное	Знать животных тропического леса Южной Америки	Тематический	
48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки	1	Формировать представление о разнообразии растений в зоне степей; сравнивать пустыни двух материков; выявлять, как изменяется состав растительности в горах.	Знать растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки	Тематический	
49	Животные саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	Познакомить с разнообразием животного мира; сравнивать с составом Африки, рассказывать об одном из представителей животного мира.	Знать животных саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки	Текущий	

50	Население и государства Южной Америки	1	Объяснить разнообразный состав населения материка; закреплять умение работать по карте, называть крупные государства, наносить их на к/к.	Знать население Южной Америки, их основные занятия, государства	Тематический	
51	Бразилия	1	Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте Бразилию	Тематический	
52	Аргентина.	1	Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте Аргентину	Тематический	
53	Перу	1	Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте перу	Тематический	
54	Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка»	1	Обобщить и систематизировать,	<b>Знать</b> особенности	Текущий	

			воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); <b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные		
--	--	--	--	---	--	--

				государства, их столицы		
	<b>Раздел 8. Евразия</b>	<b>14</b>				
55	Евразия. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре».	1	Познакомить с самым большим материком планеты; развивать умение определять географическое положение по картам, показывать условную границу, которая делит материк на две части.	Знать географическое положение, острова и полуострова Евразии	Фронтальный	
56	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	Продолжить знакомить с географическим положением; называть и показывать моря и океаны, омывающие материк. Наносить на к/к острова и полуострова Евразии.	Знать очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	Фронтальный	
57	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	Продолжить знакомить с географическим положением; называть и	Знать очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского	Фронтальный	



			показывать моря и океаны, омывающие материк. Наносить на к/к острова и полуострова Евразии.	океанов. Острова и полуострова		
58	Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы . Практическая работа «Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией»	1	Формировать представление о разнообразии рельефа Европы, природных условий и полезных ископаемых Европейской части материка; работать с физическое картой	Знать основные формы рельефа Европы, природные условия и полезные ископаемые Европейской части материка	Фронтальный	
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	Познакомить с разнообразием рельефа Азиатской части материка; Выяснить по картам богатством полезных ископаемых	Знать население Северной Америки, их основные занятия, государства	Тематический	
60	Климат Евразии	1	Выявить, в каких климатических поясах расположен материк; определить самые холодные и самые жаркие районы, причину	Знать географическое положение США, уметь показывать на карте основные города	Тематический	

			разнообразия климата.			
61	Реки и озера Европы	1	Формировать представление о водных ресурсах Европы и использовании их в народном хозяйстве; Развивать умение работать с текстом, добывать знания из карт.	Знать основные реки и озера Европы, уметь показывать их на карте	Тематический	
62	Реки и озера Азии	1	Познакомить с реками и озёрами Азии, сравнивать их с реками Европы, находить сходство и различие; рассказывать о экологических проблемах	Знать основные реки и озера Азии, уметь показывать их на карте	Тематический	
63	Растительный и животный мир Европы	1	Формировать с разнообразием природы Евразии; сравнивать природу севера и юга.	Знать растительный и животный мир Евразии	Тематический	
64	Растительный и животный мир Азии. Практическая работа №14	1	Формировать с разнообразием	Знать растительный и	Текущий	

	«Запись в тетради названий растений и животных»		природы Азии; сравнивать природу севера и юга.	животный мир Азии		
65	Население Евразии	1	Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.	Знать состав населения Евразии, а также о жизни и быте народов.	Тематический	
66	Культура и быт народов Евразии.	1	Познакомить с культурой и бытом народов Евразии; закреплять навыки работы с текстом учебника, выделять главное, давать развёрнутые ответы.	Знать культуру и быт народов Евразии;	Тематический	
67	Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте»	1	Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	<b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения;	Текущий	

				<p>названия изученных гео объектов (по атласу);</p> <p><b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы</p>		
68	Итоговый урок	1	<p>Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.</p>	<p><b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия изученных</p>	Текущий	

				<p>материков, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу);</p> <p><b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов изученных материков, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы</p>		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>				

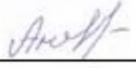


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Красноярского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»

«Рассмотрено»

на методическом совете  
МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по  
УВР  
«28» августа 2023 г.



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
приказ №01-15-57  
от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная общеобразовательная программа  
по учебному предмету  
«История отечества»  
для 8 класса основного общего образования  
на 2023-2024гг. учебный год**

Киселева Кристина Александровна  
(Ф.И.О. составителя программы)  
Учитель географии и ОДНКНР  
(занимаемая должность)

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «История Отечества» в 8 классе составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Учебного плана примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 г. № 16 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Расписания уроков на 2023 – 2024 учебный год.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115

6. Перечень учебной литературы на 2023/24 уч.год, допущенный к использованию в образовательном процессе на основании Приказа Министерства просвещения РФ

Рабочая программа «История Отечества» в 8 классе разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2023 г. и учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «История Отечества» 8 класс.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Цель** изучения: формирование у обучающихся отчётливых образов наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющих период истории России с древнейших времён до наших дней.

### **Задачи:**

- Формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
- Развивать историческое мышление, формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества.
- Воспитывать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интерес к предмету «История».

**Сроки реализации программы:** 2023-2024 уч. год

Настоящая программа рассчитана на 68 часов (34 недели x 2 ч/нед.).

### **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

При изучении предмета «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта осуществляется сосредоточение на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Курс «История Отечества» охватывает период истории России: Российская империя XVII - начала XX в.



### **Методы и формы обучения:**

- комбинированный урок,
- урок изучения нового материала,
- повторительно-обобщающий урок,
- урок-тестирование,
- интегрированный урок.

В ходе урока применяются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, презентации. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий, включаются в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию

правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Особое внимание необходимо уделять умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение разнообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии.

### **В процессе преподавания истории используются педагогические технологии:**

*технология развития критического мышления* предусматривает «проблемный» характер обучения: учащиеся должны иметь возможность самостоятельно «открывать» знание и четко понимать, для чего это знание им нужно, как им можно воспользоваться для решения разнообразных жизненных проблем.

Технология развития критического мышления является интерактивной, поэтому ее применение обеспечивает взаимодействие субъектов образовательного процесса в различных режимах: учитель-ученик, ученик-учебник, ученик-ученик, ученик-группа, группа-группа, ученик-класс. *ИКТ* способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия: максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся; широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий; раскрытия творческого потенциала обучающихся; освоению учащимися современных информационных технологий. Применение *ИКТ* расширяет сектор самостоятельной учебной работы, а использование индивидуальной и групповой форм учебной деятельности позволяет достичь высоких результатов.

*Технология интегрированного обучения* подразумевает проведение бинарных уроков или уроков широким использованием межпредметных связей. Интеграция — это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

*Здоровьесберегающие технологии.* Здоровье ученика формируется из нескольких составляющих, таких как психическое, интеллектуальное, социальное и физическое здоровье. Главная задача педагога не только сохранить, но и укрепить его. Эта цель достигается через ряд обязательных действий: строгая дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок), построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, четкая организация учебного труда, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, приведение в согласие притязания ученика и его возможностей, при изучении нового материала основные понятия записываются на доске, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку, использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т.п.), постоянное проговаривание основных понятий и их определений, восполнение физической активности через динамические движения во время эмоциональных пауз, работе в группах, парах, передвижения учителя по классу во время объяснения нового материала, эмоционально – двигательный настрой на письменную работу.

Структурным принципом построения программы является линейно – концентрический принцип, который дает возможность широко использовать изучение исторического материала, основываясь на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели на других предметах: на уроках чтения (умения работать с печатным текстом), русского языка (обогащение словаря), математики (изучение единиц измерения времени), географии (работа с картой), ИЗО и музыки (знакомство с искусством) и т. п.

Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность учащихся, формирование гражданских качеств будет способствовать подготовке к самостоятельной жизни, социально- трудовой и правовой адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения,

принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Используемые виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Освоение обучающимися предмета история Отечества предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- развитые этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимания и сопереживания чувствам других людей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты делятся на *минимальный и достаточный уровни*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В каждом классе есть обучающиеся, которым в связи с психофизическими особенностями и фрагментарным усвоением программного материала рекомендовано понизить уровень учебных требований до минимального.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях по вопросам учителя:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• борьбы за престол между Софьей и Петром I;</li> <li>• возникновения волнений и бунта стрельцов;</li> <li>• поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;</li> <li>• введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;</li> <li>• создания новой столицы России;</li> <li>• деятельности Петра I по просвещению народа;</li> <li>• создания «Наказа» Екатерины II;</li> </ul>

- отмена крепостного права;
- изменение деятельности судов;
- доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.;
- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;
- объяснять смысл прочитанного и др.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге и др.)

- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
  - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
  - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
  - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
  - знать следующие хронологические сведения:
    - период правления Петра I (1682 – 1725);
    - основание Петербурга (1703);
    - период царствования Екатерины II (1762 – 1796);
  - понимать значение отмены в России крепостного права;
  - уметь ответить на вопросы:
    - об основных положительных явлениях периода правления Александра II:
      - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
      - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
      - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
      - об обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России; - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
      - о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
      - об укреплении армии и флота;
    - знать имена (3—5) представителей науки, культуры;
    - объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
      - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
      - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
      - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
      - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
      - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;
    - Первая мировая война;
    - Великая Российская революция: февраль;
    - связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.;
    - знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

## **Критерии оценки**

*Оценка устных ответов учащихся.*

**Отметка «5»** ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

**Отметки «2» и «1»** не ставятся.

*Оценка письменных работ.*

**Отметка «5»** ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

**Отметка «3»** ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массивная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60 %.

**Отметки «2» или «1»** не ставятся.

## **Содержание образования**

### **Повторение.**

**Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.**

**Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.**

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

***Отношения России с другими странами.***

Восстания запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

***Детство и юность Петра I.***

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи.

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

***Воцарение Петра I.***

Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости»,

«комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

## **Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно).**

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

### ***Россия в эпоху Екатерины Великой.***

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.) (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно)

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л.

Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало» (обзорно, на примерах).

## **Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.**

### ***Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.***

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

### ***Император Николай I.***

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободы мысли, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России. Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

### **Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века.**

#### ***Царь-освободитель Александр II.***

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

#### **Царь Александр III Миротворец.**

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

#### ***Последний Российский император – Николай II.***

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Ма-

нифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

## **Содержание предмета**

### **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.**

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками*, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся*: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников* в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Понятия, термины	Воспитательный потенциал урока в соответствии смодулем «Школьный урок»
1	Российское Государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века	17	Уезд, волости, стан, «пигмейной» породы, потеха, попеременно, деревянные ядра, гвардейские полки, немецкая слобода, манёвры, Переславское (Плещеево) озеро, тяжбы, невредимых, двоецарствие, Оружейная палата, зачинщик, ветхие, султан, эскадра, переполох, наёмные офицеры, мортира, Орден Святого апостола Андрея Первозванного, бастионы, казармы, «ни пяди земли», редуты, в блаженстве, клики, сенаторы, сенат, Эстляндия, Курляндия. Пресечь, порознь, вице – канцлер.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.</li> <li>2. Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, связанной с временем Петра I; восхищение полководческим талантом Петра I; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.</li> <li>3. Патриотическое воспитание: уважение к прошлому Отечества.</li> <li>4. Гражданское воспитание: воспитание активной гражданской позиции.</li> <li>5. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству русского народа.</li> <li>6. Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни; воспитание уважения к тяжёлому труду простого человека.</li> <li>7. Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.</li> </ol>
2	Российская Империя после Петра I (1725 – 1801)	15	Герцог, опорочить, имение, озноб, кандалы, кадетский корпус, пажеский корпус, царедворец, эрмитаж, истребить, Манифест, отречение, невежественный, узник, жалованье, наказ, дозволяют, революционный, таврида, янычары, визирь, бухта, паша, мещане, гильдии, конвой, мыслители, астрономия, пансион, «капиталисты» крестьяне.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.</li> <li>2. Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, связанной со временем дворцовых переворотов;</li> <li>3. Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому Отечества.</li> <li>4. Гражданское воспитание: воспитание активной гражданской позиции.</li> <li>5. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициями культуре.</li> <li>6. Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни; воспитание уважения к людям науки.</li> </ol> <p>Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.</p>
3	Российская империя впервой	20	Республика, взбудоражить, адвокат, полководческий орден, железная лоза, любе-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.</li> </ol>



	половине XIX века.		зен, нерадение, обет, палочная дисциплина, розги, доколе, дивизия, флешь, резерв, партизаны, сокровища, карать, курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, минная война, понтонный мост.	<p>2. Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, связанной со временем первой половины XIX века; воспитание негативного отношения к казнокрадству. расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом;</p> <p>3. Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому Отечества, восхищение героизмом простых солдат русской армии на примере героической обороны Севастополя.</p> <p>4. Гражданское воспитание: воспитание активной гражданской позиции, чувства гордости за свой народ и Отечество.</p> <p>5. Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.</p>
4	Россия в конце XIX (19) – начале XX (20 века)	13	Кадеты, воскрес, синие рубцы, рекруты, эмират, колония, обмундирование, террор, покушение, манеж, незыблемость, православные устои, стачка, штрафы, изоляция, крейсер, социал – демократы, провокатор, властные полномочия, агитация.	<p>1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.</p> <p>2. Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; непримиримости к террору и террору; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.</p> <p>3. Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому.</p> <p>4. Гражданское воспитание: воспитание активной гражданской позиции.</p> <p>5. Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.</p>
5	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1		1. Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
7	Повторение за год	2		<p>1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.</p> <p>2. Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами.</p>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>			

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	<b>1-я четверть 17 часов</b>		
	<b>Глава 1. Российское государство в конце 17 – начале 18 века.</b>	<b>17</b>	
1.	<i>Беседа.</i> Наше Отечество – Россия в 17 веке. Российское общество в 17 веке.	1	
2.	<i>Беседа.</i> Детство и юность Петра. Как обучали Петра I.	1	
3.	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.	1	
4.	Воцарение Петра I (1689-1725). Строительство флота. Азовские походы.	1	
5.	Великое посольство (1697-1698).	1	
6.	<i>Лекция.</i> Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1	
7.	Северная война (1700-1721). Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами.	1	
8.	Основание Петербурга.	1	
9.	<i>Экскурсия.</i> Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны.	1	
10.	<i>Беседа.</i> Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	1	
11.	Изменения в управлении государством.	1	
12.	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	
13.	Образование и культура при Петре I.	1	
14.	Образование и культура при Петре I.	1	
15.	Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1	
16.	<i>Викторина.</i> Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российское государство в конце 17 – начале 18 века».	1	
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российское государство в конце 17 – начале 18 века».	1	
	<b>2-я четверть 15 часов</b>		
	<b>Глава 2. Российская империя после Петра I (1725 – 1801).</b>	<b>15</b>	
18.	Екатерина I и Петр II.	1	
19.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1	
20.	Воцарение Петра III.	1	
21.	Россия в эпоху Екатерины Великой. Начало царствования Екатерины II.	1	
22.	Россия в эпоху Екатерины Великой. Начало царствования Екатерины II.	1	
23.	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	
24.	Война России с Турцией (1768 – 1774).	1	
25.	Присоединение Крыма.	1	
26.	<i>Лекция</i> Русско-турецкая война (1787 – 1791).	1	
27.	Как управляла Россией Екатерина II.	1	
28.	<i>Экскурсия.</i> Развитие образования при Екатерине II.	1	
29.	Восстание Пугачёва.	1	
30.	Конец правления Екатерины Великой.	1	
31.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская империя после Петра I (1725 – 1801)».	1	
32.	<b><i>Контрольный срез за 1 полугодие</i></b>	1	
	<b>3-я четверть 20 часов</b>		
	<b>Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века</b>	<b>20</b>	
33.	<i>Лекция</i> Отношения России со странами Европы. Напо-	1	

	леон Бонапарт.		
34.	<i>Экскурсия.</i> Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против Наполеона.	1	
35.	Великий полководец А. В. Суворов.	1	
36.	Переход Суворова через Альпы.	1	
37.	Правление Павла I.	1	
38.	Император Александр I. Реформы Александра I.	1	
39.	<i>Лекция</i> Аракчеевщина.	1	
40.	Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1	
41.	Битва за Смоленск.	1	
42.	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1	
43.	<i>Экскурсия.</i> Наполеон в Москве.	1	
44.	Александр и Наполеон. Окончание войны.	1	
45.	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	1	
46.	Россия после войны с Наполеоном.	1	
47.	<i>Лекция</i> Император Николай I (1825 – 1855).	1	
48.	Восстание декабристов.	1	
49.	<i>Экскурсия.</i> Реформы Николая I.	1	
50.	Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I.	1	
51.	<i>Экскурсия.</i> Крымская война. Оборона Севастополя.	1	
52.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская империя в первой половине XIX века».	1	
	<b>4-я четверть 14 часов</b>		
	<b>Глава 4. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века.</b>	<b>13</b>	
53.	Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.	1	
54.	<i>Экскурсия.</i> Международные отношения при Александре II Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов.	1	
55.	Революционные организации в России в конце XIX века.	1	
56.	<i>Экскурсия.</i> Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия Александром III.	1	
57.	Отношение России с европейскими странами, конец правления Александра III.	1	
58.	Последний Российский император – Николай II.	1	
59.	Россия в начале царствования Николая II.	1	
60.	<i>Экскурсия.</i> Обострение международных отношений. Война с Японией.	1	
61.	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1	
62.	Россия перед Первой мировой войной.	1	
63.	Участие России в Первой мировой войне.	1	
64.	<i>Экскурсия.</i> Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II	1	
65.	<b>Контрольный срез за 2 полугодие</b>	1	
66.	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>	<b>1</b>	
67.	<b>Повторение за год.</b>	<b>1</b>	
68.	<b>Повторение за год.</b>	<b>1</b>	

**процесса.**

**Учебно-методический комплект**

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Программа	И.М. Бгажнокова Л.В. Смирнова	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Москва, «Просвещение», 2023 г.
2.	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	И. М.Бгажнокова Л.В. Смирнова	«История Отечества» 8 класс	Москва, «Просвещение», 2023. Рекомендовано Министерством просвещения РФ
3.	Рабочая тетрадь	И. М.Бгажнокова Л.В. Смирнова Е. Н. Фёдорова	«История Отечества» 8 класс	Москва, «Просвещение», 2023 г.
4.	Настенные карты по истории России 8 класс (с15 по 19 век)		«Создание единого государства 15-16 века», «Россия в середине и второй половине 16 века», «Рост территории Российского государства в 17 веке», «Внешняя и внутренняя политика России в конце17-18 веках», «Отечественная война1812 года», «Экономическое развитие России в 19 веке», «Крымская война 1853-1856 гг».	
5.	Настенные карты по истории России 9 класс (сначала 20 века до наших дней)		«Создание единого государства 15-16 века», «Россия в середине и второй половине 16 века», «Рост территории Российского государства в 17 веке», «Внешняя и внутренняя политика России в конце17-18 веках», «Отечественная война1812 года», «Экономическое развитие России в 19 веке», «Крымская война 1853-1856 гг».	

**Электронные ресурсы**

Название	адрес
1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва	<a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a>
2. Электронная библиотека студента	<a href="http://www.twirpx.com/">http://www.twirpx.com/</a>

3. Открытый портал образования	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
4. Равные возможности образования	<a href="http://www.znaemmozhem.ru/">http://www.znaemmozhem.ru/</a>
5. Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября».	<a href="http://his.1september.ru">his.1september.ru</a>
6. Электронная библиотека	<a href="http://biblioteka.ru">biblioteka.ru</a> .
7. Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы.	<a href="http://hi-electres.ru">hi-electres.ru</a> .
8. Сайт учителя истории и обществознания Марахтановой Натальи Геннадьевны.	<a href="http://dzuma74wix.com/Kliomania">http://dzuma74wix.com/Kliomania</a>
9. Сайт «Детские электронные презентации и клипы»	<a href="http://viki.rdf.ru">viki.rdf.ru</a>
10. Школьный портал	<a href="http://proskolu.ru">proskolu.ru</a>
11. Проект «Инфоурок»	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
12. Интернет –проект «Мультиурок»	<a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a>



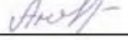


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6  
имени Героя Советского Союза Ю.Н. Петелина»**

«Рассмотрено»

на методическом совете  
МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по  
УВР  
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
приказ №01-15-57  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
8 Г КЛАСС  
(для учащихся с умственной отсталостью)**

Составитель: Буланова Вероника Дмитриевна,  
учитель русского языка и литературы

Ужур, 2023 год



## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптивной общеобразовательной программы.

Программа ориентирована на учебник для 8 классов.

Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 264 стр.

Основными **целями** обучения в организации учебного процесса являются:

- преодоление недостатков умственного, речевого и эмоционально-волевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- подготовка их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами учебного предмета.

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении письма во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Уроки русского языка носят коммуникативно-речевую направленность. В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся старших классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков

четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой межпредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Содержание программы имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Основные направления коррекционной работы:

- обогащение и активизация словаря;
- развитие фонетико-фонематического слуха;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня освоения темы учащимся.

Количество часов в неделю							
Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20

### Результаты освоения учебного предмета

#### *Русский язык*

##### Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
 разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  
 образование слов с новым значением с опорой на образец;  
 представления о грамматических разрядах слов;  
 различение изученных частей речи по вопросу и значению;  
 использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
 составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  
 установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;  
 нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);  
 нахождение в тексте однородных членов предложения;  
 различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Повторение. (7 ч.)**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Состав слова. (19 ч.)**

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-) приставка пере-, единообразное написание приставок на согласный вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-)

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

### **Имя существительное. (14 ч.)**

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

### **Имя прилагательное. (18 ч.)**

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

### **Личные местоимения. (13 ч.)**

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

### **Глагол. (33 ч.)**

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

### **Предложение. (27 ч.)**

Простое и сложное предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

### **Связная речь.**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинения по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

### **Повторение пройденного за год. (5 ч.)**

### Тематическое распределение часов по предмету

№	Содержание темы	Кол-во часов		
		Часы	Контрольные работы	Развитие речи
1.	Повторение	7	-	2
2.	Состав слова	19	2	2
3.	Имя существительное	14	2	3
4.	Имя прилагательное	18	2	2
5.	Местоимение	13	1	3
6.	Глагол	33	2	6
7.	Предложение	27	3	4
8.	Повторение	5	-	-
	<b>Итого</b>	<b>136 ч.</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Тема урока	Словарная работа
		<b>Повторение (7 ч.)</b>	
1		Простое и сложное предложение	
2		Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении	Отечество гражданин
3		Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	Конституция
4		Упражнения в правописании предложений с однородными членами	
5		Построение связного текста простыми и сложными предложениями	
6		<i>РР Деловые бумаги. Объяснительная записка</i>	упр. 16
7		<i>РР Сочинение «Мое веселое лето»</i>	
		<b>Состав слова (19 ч.)</b>	
8		Состав слова. Корень и однокоренные слова	
9		Упражнения в подборе однокоренных слов, относящихся к разным частям речи	
10		Орфограммы в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	демократия демонстрация
11		<i>Диктант «Летняя гроза»</i>	
12		Работа над ошибками диктанта	
13		Орфограммы в корне слова. Правописание ударных и безударных гласных в корне слова	
14		Образование слов с помощью суффиксов и приставок	
15		Гласные и согласные в приставках	
16		Правописание приставки <i>пере-</i>	
17		Приставка и предлог	
18		<i>Диктант «Осенняя пора»</i>	
19		Работа над ошибками диктанта	
20		Сложные слова	аэродром
21		Образование сложных слов	телеграф
22		Образование сложных слов с соединительными гласными и без них	типография электростанция
23		Упражнения на повторение изученного материала	
24		<i>РР Деловые бумаги. Автобиография</i>	
25		Суффиксальное образование слов	
26		<i>РР Изложение «Пожарные собаки»</i>	

<b>Имя существительное (14 ч.)</b>			
27		Части речи. Основные грамматические категории имени существительного.	образование квалификация
28		Основные грамматические категории имени существительного. Упражнения на нахождение имен существительных в тексте	
29		Написание имен собственных. <i>Словарный диктант</i>	
30		Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных	национальность территория
31		<i>Диктант «Гроза в лесу»</i>	
32		Работа над ошибками. Склонение имен существительных	
33		Правописание падежных окончаний существительных множественного числа	экскаватор эскалатор элеватор
34		<i>РР Сочинение «Лес – наше богатство»</i>	упр. 98
35		Несклоняемые имена существительные	фойе, кафе, пианино
36		Упражнения на закрепление и повторение	
37		Правописание падежных окончаний имен существительных	
38		<i>РР Деловые бумаги. Адрес на конверте</i>	
39		Правописание существительных с шипящей на конце	
40		<i>РР Изложение «М.В.Ломоносов»</i>	<i>Р.р. упр106</i>
<b>Имя прилагательное (18 ч.)</b>			
41		Имя прилагательное как часть речи	
42		Основные грамматические категории имени прилагательного	галантерея кулинария
43		Согласование имен прилагательных с существительными	
44		<i>РР Сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря»</i>	упр. 149
45		Родовые окончания прилагательных	
46		Правописание безударных окончаний прилагательных	
47		Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	экспедиция континент
48		Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	
49		Прилагательные, отвечающие на вопросы <i>чей? чья? чье?</i>	

50		<i>Диктант «Зима пришла»</i>	
51		Работа над ошибками диктанта	
52		Склонение прилагательных на <i>-ий, -ье</i>	
53		<i>РР Изложение «Бурундук»</i>	упр. 147
54		Склонение прилагательных на <i>-ья</i>	
55		Склонение прилагательных на <i>-ьи</i>	абонемент
56		<i>Диктант «Шустик»</i>	
57		Работа над ошибками диктанта	искусство фестиваль
58		Упражнения на повторение и закрепление	
		<b>Личные местоимения (13 ч.)</b>	
59		Личные местоимения – часть речи	
60		Лицо и число личных местоимений	
61		Склонение местоимений 1-го лица	
62		<i>РР Изложение «На воде»</i>	упр. 172
63		Склонение местоимений 2-го лица	
64		Склонение местоимений 3-го лица	
65		Правописание личных местоимений с предлогами	
66		<i>РР Сочинение на материале повести И.С.Тургенева «Муму»</i>	упр. 173
67		Упражнения на закрепление	регистратура
68		<i>РР Деловые бумаги. Заявление на работу</i>	упр. 174
69		Упражнения на закрепление	пациент
70		<i>Диктант «В берлоге»</i>	
71		Работа над ошибками диктанта	бюллетень
		<b>Глагол (33 ч.)</b>	
72		Значение глагола в речи	рентген
73		Неопределенная форма глагола	операция
74		Правописание шипящих на конце слова	санаторий
75		Изменение глаголов по временам	
76		Прошедшее время глагола. Род и число	
77		Род и число глаголов прошедшего времени	секретарь швея
78		<i>РР Сочинение «Как я однажды пообедал»</i>	упр. 197
79		Правописание <i>не</i> с глаголами	
80		Изменения глаголов по лицам и числам	
81		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	



82		<i>РР Краткий пересказ по плану</i>	упр. 212
83		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	
84		Глаголы 3-го лица	
85		Упражнение в различении глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	
86		Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	парашют
87		<i>Словарный диктант</i>	
88		Упражнения на закрепление	
89		<i>РР Сочинение «Мой день рождения»</i>	упр. 231
90		Изменение глаголов по лицам и числам	
91		Спряжение глаголов	
92		<i>РР Сочинение по картине А.А. Митрофанова «Утро на берегу озера»</i>	упр. 240
93		Правописание безударных окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения	промышленность
94		Глаголы 1-го спряжения	
95		Глаголы 2-го спряжения	
96		Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения	коловорот
97		Упражнения в определении спряжения глаголов	
98		<i>Диктант «Белки»</i>	
99		Работа над ошибками	
100		<i>РР Деловые бумаги. Письмо</i>	упр. 274
101		Спряжение глаголов настоящего и будущего времени	капитализм
102		<i>РР Деловые бумаги. Анкета</i>	
103		Упражнения в определении спряжения глаголов	
104		Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения	
		<b>Предложение (27 ч.)</b>	
105		Простое предложение	
106		Главные и второстепенные члены предложения	
107		Распространенные и нераспространенные предложения	
108		Простое предложение с однородными членами	гарнитур
109		<i>Словарный диктант</i>	
110		Однородные члены предложения с пояснительными словами	
111		Запятая при однородных членах предложения	
112		Знаки препинания при однородных членах	
113		<i>РР Изложение «Ворона-разбойница»</i>	упр. 313
114		Обращение	
115		Знаки препинания в предложениях с обращением	

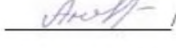
116		<i>РР Письмо литературному герою</i>	упр. 320
117		Виды предложений по интонации	бандероль квитанция
118		Различение предложений по интонации	
119		<i>Диктант «Скворушки»</i>	
120		Работа над ошибками диктанта	
121		Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	
122		Сложные предложения без союзов	
123		Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	
124		Упражнения на закрепление	
125		<i>РР Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание»</i>	упр. 355
126		Сложные предложения со словами <i>который, где, когда, чтобы, потому что</i>	
127		<i>Диктант «Глухари»</i>	
128		Работа над ошибками диктанта	
129		<i>РР Деловые бумаги. Объявление</i>	упр. 360
130		Сложные предложения с союзными словами	
131		Упражнения на закрепление	
132		<b>Повторение (4 ч.)</b>	
		Повторение по теме «Простое и сложное предложение»	
133		Повторение по теме «Части речи»	
134		Повторение по теме «Правописание корней слов»	
135		Повторение по теме «Правописание приставок и суффиксов»	
136		Итоговый урок по теме «Повторение»	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6  
имени Героя Советского Союза Ю.Н. Петелина»

«Рассмотрено»

на методическом совете  
МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по  
УВР  
«28» августа 2023 г.



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
приказ №01-15-57  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по чтению для 8 класса «Г»**  
**(умственная отсталость, вариант 1)**  
**МБОУ «Ужурская СОШ № 6»**

Буланова В.Д.,  
учитель русского языка  
и литературы

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 класса образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Программой предусмотрено 136 часов в год, 4 часа в неделю.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Умственно отстающие школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Данный учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

В учебник включены разножанровые произведения (стихи, рассказы, сказки) отечественных и зарубежных авторов, подобранные с учётом преемственности литературного материала, изучаемого в разных классах. Содержание текстов и методического аппарата направлено на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, с учетом познавательных и личностных особенностей, учащихся с нарушением интеллекта.

Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

Цель изучения предмета: формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и подготовки их к социально трудовой адаптации.

Главными задачами изучения предмета являются:

-формирование навыка осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии;

-учить отвечать на вопросы учителя, высказывая своё отношение к героям и их поступкам;

-учить пересказывать содержание прочитанного;

-учить заучиванию стихотворений;

формирование у обучающихся устойчивого желания читать доступную литературу, повышение интереса к книге;

развитие способности к адекватному восприятию художественного произведения: непосредственный эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, выражение собственного отношения к содержанию произведения;

овладение обучающимися умением самостоятельно ориентироваться в книгах для извлечения нужной для себя информации;

коррекция недостатков речевого, умственного развития обучающихся, расширение круга представлений об окружающей действительности;

воспитание у обучающихся эстетических, нравственных, этических качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе обучения;

добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного литературного текста;

-посредством уроков чтения создать условия для социализации и реабилитации обучающихся с последующей интеграцией их в общество;

-формировать умение различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла;

-обогащение нравственного опыта обучающихся, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности.

Специальная задача коррекции высших психических функций школьников с интеллектуальными нарушениями является составной частью образовательной деятельности и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим, поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений и на коррекцию личности в целом.

Основные направления коррекционной работы:

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

развитие артикуляционной моторики;

формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

расширение представлений об окружающем мире;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В основу учебной программы положен коммуникативный, личностно - ориентированный подход. Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рассчитана на 137 часов в год, 4 часа в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

По возможностям обучения учащиеся 8 класса делятся на две типологические группы.

I группу составляют ученики, достаточно успешно обучающиеся в классе. В ходе обучения эти дети в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал. Многие задания ими выполняются самостоятельно, но они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, им нужна дополнительная помощь.

К II группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно- практической). Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается, медленнее запоминают выводы, обобщения. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных

занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики данной группы в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

### **Содержание образования**

Чтение и развитие речи - один из основных предметов в обучении. Он формирует общеучебный навык чтения и умения работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию учащихся, их духовно- нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность по другим предметам коррекционной школы

Продолжается последовательная работа по овладению обучающимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями.

Дети с интеллектуальными нарушениями по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения.

В процессе изучения чтения в 8 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Работа над техникой чтения должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

Начиная с 8 класса, учащиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, баллада, пословица, поговорка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, план (картинный, коллективно составленный).

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные

события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка. Это доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве,

произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины, литературные сказки, произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательного предложения самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различие оттенков значений слов и выражений в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателя.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Внеклассное чтение (урок [внеклассного чтения](#) проводится один раз в месяц)

Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература на выбор:

В. П. Астафьев «Конь с розовой гривой», «Запах сена», «Последний поклон».

А. Г. Беляев «Золотая гора», «Прыжок в ничто»

Ю. Бондарев «Юность командира», «Батальоны просят огня».

К. Ваншенкин. Стихи.

А. П. Гайдар «Школа».

С. А. Есенин. Стихи.

В. А. Каверин «Два капитана».

Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».

Н. Рубцов. Стихи.

А. А. Сурков. Стихи.

А. С. Макаренко «Педагогическая поэма» (отрывки).

А. П. Чехов «Толстый и тонкий».

В. М. Шукшин «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

Симонов К.М. Стихотворения

Ф. Искандер «Пир Валтасара»

**I. Содержание  
предмета Учебно-  
тематический план.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Воспитательные задачи в соответствии с модулем «Школьный урок» Рабочей программы воспитания
			теоретические	практические	
1.	Устное народное творчество	13	12	1- проверка техники чтения	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание роли книги в жизни человека и общества.</p> <p>Осознание нравоучительного характера произведений УНТ.</p> <p>Понимание прямого и переносного смысла пословиц и поговорок.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к носителям лучших человеческих качеств: трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила</p>
2.	Произведения русских писателей XIX века	60	58	2- проверка техники чтения	<p>Формирование умений воспринимать, анализировать и толковать прочитанное, оценивать поведение человека в различных жизненных ситуациях не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p> <p>Определение морали басен.</p>
3.	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	21	21		<p>Осознание внутренней сил, духовной красоты человека.</p> <p>Воспитание негативного отношения к равнодушию, бездуховности, безразличному отношению к окружающим людям, природе.</p>



<b>4.</b>	<b>Произведения русских писателей 2-й половины XX века</b>	<b>43</b>	<b>41</b>	2- проверка техники чтения	Воспитание нравственных понятий честности, доброты, долга.
<b>5.</b>	<b>Внеклассное чтение</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	-	
<b>6.</b>	<b>Итого:</b>	<b>137</b>	<b>132</b>	<b>5</b>	

## Место учебного предмета в учебном плане ОУ.

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. Согласно учебному плану предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение учебного предмета «Чтение» в 8-м классе выделяется 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели), по факту 137ч.с учетом праздничных дней согласно календарного графика школы.

## II. Критерии оценки

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 6 класс - 70-80 слов; 7-9 класс - 90-100 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя;
- 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он:

- 1) читает, в основном, правильно, бегло;
- 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
- 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам;

2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;

4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;

7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

### **III. Требования к уровню подготовки учащихся за курс 8 класса**

#### **Базовый уровень**

***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

(А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд...», «Няне»; М.Ю. Лермонтов «Родина», «Парус», отрывок из 3 части «Песни про царя Ивана Васильевича...»; И.А. Крылов отрывок басни «Осёл и соловей»; Н.А. Некрасов отрывок «Мороз, Красный нос»; И.С. Никитин «Русь»; С.Есенин «Спит ковыль», «Пороша»; 1 прозаический отрывок: А.Н. Толстой отрывок из 1 части «Русский характер» (70 слов)

***Учащиеся должны уметь:***

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

#### **Минимально необходимый (сниженный) уровень**

***Учащиеся должны знать:***

- наизусть восемь стихотворений, частично прозаический отрывок

***Учащиеся должны уметь:***

читать вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение;

- читать «про себя» проанализированный текст;
- участвовать в выделении главной мысли произведения;
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- пересказывать текст по плану, используя опорные слова, по наводящим вопросам.

#### IV. Календарно - тематический план

<i>№ урока</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Словарь</i>	<i>Стр. учебника</i>	<i>Примечание</i>
1.	Вводный урок. Проверка техники чтения	1				
<i>Устное народное творчество- 12 ч.</i>						
2.	Сказки	1		<i>мировоззрение</i>	<i>4</i>	
3.	Волшебное кольцо (русская народная сказка). Чтение, анализ	1		<i>скирда чудодейное</i>	<i>5-15</i>	
4.	Волшебное кольцо (русская народная сказка). Чтение, деление на части	1			<i>5-15</i>	
5.	Волшебное кольцо (русская народная сказка). Работа над пересказом	1			<i>5-15</i>	
6.	Пословицы и поговорки	1			<i>16</i>	

7.	Баллады	1			17-18	
8.	В.А. Жуковский «Перчатка»	1		<i>лицемерная</i>	19-21	
9.	И.З. Суриков «Нашла коса на камень»	1		<i>целковый тароватый</i>	21-23	
10.	Былины.	1		<i>гусли, зачин</i>	24-25	
11.	Садко. Чтение, анализ.	1			26-30	
12.	Садко. Работа над содержанием	1				
13.	<b>В.Ч.</b> В.А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»	1				
<b>Произведения русских писателей XIX века- 60 ч.</b>						
1.	А.С. Пушкин. Слово о писателе.	1		<i>подневольная</i>	32-34	
2.	М.Я. Басина. «Публичное испытание» Чтение, анализ	1		<i>канторки, почили, сень, вотще</i>	35-38	
3.	М.Я. Басина. «Публичное испытание» работа над пересказом	1			35-38	
4.	И.И. Пущин. «Записки о Пушкине» Чтение, анализ	1			39-42	
5.	И.И. Пущин. «Записки о Пушкине» работа над содержанием	1			39-42	
6.	А.С. Пушкин «Памятник.»	1			42	
7.	А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд ...»	1			42-43	
8.	А.С. Пушкин «Зимнее утро.»	1		<i>нега, вечер</i>	43-45	
9.	А.С. Пушкин «И.И. Пущину.»	1		<i>провиденье</i>	45	
10.	А.С. Пушкин «Няне.»	1			46	
11.	А.С. Пушкин «Сожженное письмо.»	1			46	
12.	А.С. Пушкин «Я вас любил...»	1			47	
13.	А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде.» Чтение, анализ	1		<i>полба</i>	47-53	
14.	А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде.» Чтение, деление на части	1			47-53	
15.	Обобщающий урок по творчеству А. С.Пушкина	1				
16.	<b>В.Ч.</b> В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»	1				
17.	М.Ю.Лермонтов. Слово о писателе.	1			54-56	
18.	М.Ю.Лермонтов «Смерть поэта»	1			56-57	
19.	М.Ю.Лермонтов «Родина»	1			58	
20.	М.Ю.Лермонтов «Парус»	1			58	
21.	<b>Проверка техники чтения за 1 четверть</b>	1				
22.	М.Ю.Лермонтов «Сосна»	1			59	
23.	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» часть 1	1		<i>сажень</i>	59-62	
24.	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» часть 2	1		<i>тесовые кровельки</i>	62-65	
25.	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» часть 3	1		<i>бесталанная</i>	65-71	
26.	Обобщающий урок по творчеству М.Ю. Лермонтова	1				
27.	И. А. Крылов. Слово о писателе	1			73-75	
28.	И. А. Крылов «Волк на псарне»	1			76-77	

29.	И. А. Крылов «Осел и соловей»	1			78	
30.	И. А. Крылов «Муха и пчела»	1			79	
31.	Обобщающий урок по творчеству И.А. Крылова	1				
32.	<b>В.Ч.</b> А. Гайдар «Школа»	1				
33.	Н.В.Гоголь. Слово о писателе	1				
34.	Н.В.Гоголь «Нос»	1				
35.	Н.В.Гоголь «Нос»	1				
36.	Н.А. Некрасов. Слово о поэте	1			81-83	
37.	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда»	1			84	
38.	Н.А. Некрасов « В полном разгаре...»	1		<i>страда, косуля</i>	85-86	
39.	Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»	1			86-87	
40.	Н.А. Некрасов « Русские женщины»	1			88-90	
41.	Обобщающий урок по творчеству Н.А. Некрасова	1				
42.	А. В.Кольцов. Слово о писателе	1				
43.	А. В.Кольцов «Раздумья селянина»	1				
44.	И.С. Никитин. Слово о поэте	1			91-92	
45.	И.С. Никитин «Русь»	1			92-93	
46.	И.С. Никитин «Утро на берегу озера»	1			93-94	
47.	Л.Н. Толстой. Слово о писателе	1			119-121	
48.	Л.Н. Толстой «После бала», 1 часть	1		<i>ломовые</i>	122-126	
49.	Л.Н. Толстой «После бала», 2 часть	1		<i>шпицрутены</i>	126-129	
50.	Обобщающий урок по творчеству Л.Н. Толстого	1				
51.	<b>Проверка техники чтения за 2 четверть</b>	1				
52.	<b>В.Ч.</b> Ф. А.Искандер «Пирры Валтасара»	1				
53.	А.Н. Майков. Слово о поэте. « Пейзаж»	1				
54.	А.Н. Майков «Уходи, зима седая...»	1				
55.	Ф.И. Тютчев. Слово о писателе	1				
56.	Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою...»	1				
57.	Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...»	1				
58.	А.А. Фет. Слово о поэте.	1				
59.	А.А. Фет «Из дебрей туманы несмело...»	1		<i>дебри</i>		
60.	А.А. Фет «Учись у них- у дуба, у берёзы...»	1				

**Произведения русских писателей 1-й половины XX века – 21ч.**

1.	А.П. Чехов. Слово о писателе	1			131-133	
2.	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия». Чтение, анализ	1		<i>уезд</i>	133-137	
3.	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия». Работа над пересказом	1		<i>акцизный</i>	133-137	
4.	М. Горький. Слово о писателе	1			162-163	
5.	М. Горький «Макар Чудра» Чтение, анализ	1			163-170	
6.	М. Горький «Макар Чудра». Работа над содержанием	1			163-170	

7.	<b>В.Ч.</b> А.Р. Беляев «Золотая гора»	1				
8.	А.Н. Толстой. Слово о писателе	1			181-182	
9.	А.Н. Толстой «Русский характер» часть 1	1			182-183	
10.	А.Н. Толстой «Русский характер» часть 2	1			183-186	
11.	А.Н. Толстой «Русский характер» часть 3	1			187-188	
12.	Обобщающий урок по творчеству А.Н. Толстого	1				
13.	Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.	1				
14.	В. Маяковский «История Власа – лентяя и лоботряса».	1				
15.	В. Маяковский «Кем быть?»	1				
16.	С. Есенин. Слово о поэте.	1		<i>старица</i>	171-173	
17.	С. Есенин «Спит ковыль»	1			173	
18.	С. Есенин «Пороша»	1			173-174	
19.	С. Есенин «Отговорила роща золотая»	1			175	
20.	Обобщающий урок по творчеству С. Есенина	1				
21.	<b>В.Ч.</b> К.Я. Ваншенкин. Стихотворения.	1				
<b>Произведения русских писателей 2-й половины XX века – 43 ч.</b>						
1.	А.А. Фадеев. Слово о писателе	1				
2.	А.А. Фадеев «Молодая гвардия» часть 1(отрывки)	1				
3.	А.А. Фадеев «Молодая гвардия» часть 2 (отрывки)	1				
4.	А.А. Фадеев «Молодая гвардия» часть 3 (отрывки)	1				
5.	Обобщающий урок по творчеству А.А. Фадеева	1				
6.	М.А.Шолохов. Слово о писателе	1				
7.	М.А.Шолохов «Нахалёнок»	1				
8.	В.П.Катаев. Слово о писателе	1				
9.	В.П.Катаев «Белеет парус одинокий» (отрывки)	1				
10.	В.П.Катаев «Белеет парус одинокий» (отрывки)	1				
11.	В.П.Катаев «Белеет парус одинокий» (отрывки)	1				
12.	<b>Контрольное чтение за 3 четверть</b>	1				
13.	<b>В.Ч.</b> В.М. Шукшин « Гринька Малюгин»	1				
14.	Б.Н. Полевой. Слово о писателе	1				
15.	Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» часть 1	1				
16.	Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» часть 2	1				
17.	Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» часть 3	1				
18.	Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем	1				

	человеке» часть 4					
19.	А.А. Сурков. Слово о поэте	1			283	
20.	А.А. Сурков «Родина»	1			283-284	
21.	Ю.М. Нагибин. Слово о писателе	1				
22.	Ю.М. Нагибин «Рассказы о Гагарине»	1				
23.	Ю.М. Нагибин «Мой первый друг, мой друг бесценный»	1				
24.	Ю.М. Нагибин «Мой первый друг, мой друг бесценный»	1				
25.	Ю.М. Нагибин «Мой первый друг, мой друг бесценный»	1				
26.	А.Г. Алексин. Слово о писателе.	1				
27.	А.Г. Алексин «В тылу как в тылу»	1				
28.	А.Г. Алексин «В тылу как в тылу»	1				
29.	А.Г. Алексин «В тылу как в тылу»	1				
30.	В.Ч. К.М. Симонов. Стихотворения	1				
31.	Л. Ошанин. Слово о писателе	1				
32.	Л. Ошанин «Волжская баллада»	1				
33.	Л. Ошанин «Волжская баллада»	1				
34.	<b>Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения за год.</b>	1				
35.	Л. Ошанин «Волжская баллада»	1				
36.	С.В. Михалков. Слово о писателе	1				
37.	С.В. Михалков «Булка»	1				
38.	А.Н. Рыбаков. Слово о писателе	1				
39.	А.Н. Рыбаков «Кортик» (отрывки)	1				
40.	А.Н. Рыбаков «Кортик» (отрывки)	1				
41.	А.Н. Рыбаков «Кортик» (отрывки)	1				
42.	А.Н. Рыбаков «Кортик» (отрывки)	1				
43.	<b>В.Ч. Н.М. Рубцов. Стихотворения</b>	1				
	<b>Итого</b>	<b>136 ч.</b>				

## V. Контрольно-измерительный и дидактический материал.

### Входная проверка техники чтения. (Сентябрь)

#### Сыновья

(В.А. Осева)

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.
- А мой поёт, как соловей. «Ни у кого голоса такого нет», - говорит другая.

А третья молчит.

- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки. (59)

- Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету. Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок - за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину. Вдруг навстречу три мальчишка выбегают. Один через голову кувыркается, колесом ходит - любуются им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается - заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их. Спрашивают женщины старичка:

- Ну что? Каковы наши сыновья?
- А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу! (143)



Вопросы:

1. Чем хвалилась первая женщина?
2. Чем хвалилась вторая женщина?
3. Почему старик ответил, что видит только одного сына?

### **Текущая проверка техники чтения за 1 полугодие. (Декабрь)**

#### **Беляк**

*по С. Воронину*

Прошлую ночь Беляк провел на заснеженной лесной поляне. Светила луна, снег искрился. Беляк разгребал снежок, искал под ним траву. И вдруг рядом увидел молоденького Русака. Тут они начали носиться друг за другом. Набегавшись вдоволь, они принялись щипать траву. А потом опять играли. На рассвете разошлись по своим местам — Русак в поле, а Беляк — в перелесок. (55)

И только улеглись, как пошел дождь. Он лил и лил, согнал весь снег, и опять показалась черная земля... Беляк плотнее припал к кучке опавших листьев. Но только он поднял свои длинные уши, как услышал неподалеку треск. И в это же время увидел своего приятеля Русака. За ним гналась лиса. Она уже догоняла его. Тут надо бы Беляку выскочить, отвлечь ее внимание на себя. Тогда лиса погналась за ними обоими и, наверное, ни одного не поймала бы. Но Беляк не побежал, только плотнее прижал уши. Он даже готов был влезть в землю, лишь бы лиса его не заметила. (152)

Прошло немало времени, пока Беляк осмелился приподняться. Все было тихо. Дождь перестал. Успокоился ветер. Пошел снег, и к ночи земля снова побелела. Беляк выскочил из-под елки и побежал к лесной поляне, где вчера так весело играл с Русаком. Беляк оглядывался по сторонам, не покажется ли где приятель? Но Русака не было видно. До самого рассвета он его ждал, но так и не дождался. Не пришел Русак на поляну и на другую ночь. Не было его и на третью. Больше его Беляк никогда не видел. (235)

### **Промежуточная аттестация. Итоговая проверка техники чтения. (Май)**

#### **Лев и собачка**

*Лев Толстой*

В Лондоне показывали диких зверей и за смотренье брали деньгами или собаками и кошками на корм диким зверям. Одному человеку захотелось поглядеть зверей: он ухватил на улице собачонку и принёс её в зверинец. Его пустили смотреть, а собачонку взяли и бросили в клетку ко льву на съеденье. Собачка поджала хвост и прижалась в угол клетки. Лев подошёл к ней и понюхал её. Собачка легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком. (72)

Лев тронул её лапой и перевернул. Собачка вскочила и стала перед львом на задние лапки. Лев смотрел на собачку, поворачивал голову со стороны на сторону и не трогал её.

Когда хозяин бросил льву мяса, лев оторвал кусок и оставил собачке. Вечером, когда лев лёг спать, собачка легла подле него и положила свою голову ему на лапу. С тех пор собачка жила в одной клетке со львом, лев не трогал её, ел корм, спал с ней вместе, а иногда играл с ней. (153)

Один раз барин пришёл в зверинец и узнал свою собачку; он сказал, что собачка его собственная, и попросил хозяина зверинца отдать ему. Хозяин хотел отдать, но, как только стали звать собачку, чтобы взять её из клетки, лев оцетинился и зарычал. (193)

Так прожили лев и собачка целый год в одной клетке. Через год собачка заболела и издохла. Лев перестал есть, а всё нюхал, лизал собачку и трогал её лапой. Когда он понял, что она умерла, он вдруг вспрыгнул, оцетинился, стал хлестать себя хвостом по бокам, бросился на стену клетки и стал грызть засовы и пол. Целый день он бился, метался в клетке и ревел, потом лёг подле мёртвой собачки и затих. Хозяин хотел унести мёртвую собачку, но лев никого не подпускал к ней. Хозяин думал, что лев забудет своё горе, если ему дать другую собачку, и пустил к нему в клетку живую собачку; но лев тотчас разорвал её на куски. Потом он обнял своими лапами мёртвую собачку и так лежал пять дней.

На шестой день лев умер. (309)

**Вопросы:**

1. Как собачка попала в клетку со львом?
2. Почему лев не съел собачку и не подпускал к ней никого?
3. Отчего умер лев?

**VI. Информационно-методическое обеспечение**

<i>№ п/п</i>	<i>Тип пособия</i>	<i>Автор</i>	<i>Наименование</i>	<i>Издательство, год</i>
1.	Научно-методический журнал		Дефектология.	М.: Школа-Пресс.
2.	Научно-методический журнал		Коррекционная педагогика	М.: Образование плюс.
3.	учебник для студентов педагогических вузов	А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина.	Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта.	М.: Просвещение, 2011.
4.	учебно-методическое пособие (Серия «Коррекционная педагогика»)	М. Е. Прокопченко.	Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения	Волгоград: Учитель, 2009. – серия «Коррекционное обучение»
5.	учебно-методическое пособие (Серия «Коррекционная педагогика»)	Никитина М.И., Красильникова О.А.	Чтение и развитие речи:	СПб.: КАРО, 2006. –
6.	учебно-методическое пособие (Серия «Коррекционная педагогика»)	Р.И. Лалаева	Логопедическая работа в коррекционных классах.	М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. -
7.	учебно-методическое пособие	Т.В. Розе	Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей.	– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
8.	учебно-методическое пособие	под ред. С. И. Ожегова.	Толковый словарь русского языка	М., 2009.
9.	Демонстрационные пособия		Портреты писателей, репродукции картин	
10.	Мультимедийное сопровождение.		Презентации по темам и произведениям	
11.	Аудиосопровождение		Музыкальные произведения «Времена года» П.И. Чайковский, аудиозаписи изучаемых произведений в исполнении отечественных актёров.	

### Электронные ресурсы:

№п\п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
2.	Интернет-проект «мультиурок»	<a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a>
3.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
4.	Современный учительский портал.	<a href="http://easven.ru">http://easven.ru</a>
5.	Сообщество взаимопомощи учителей.	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
6.	Методическая копилка.	<a href="https://www.metod-kopilka.ru">https://www.metod-kopilka.ru</a>
7.	Педагогическое сообщество УРОК.РФ	<a href="https://urok.ru">https://urok.ru</a>
8.	Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru/education">http://www.km.ru/education</a> -
9.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search">http://school-collection.edu.ru/catalog/search</a> -
10.	Издательский дом «Первое сентября» Учительский фестиваль педагогических идей "Открытый урок".	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a> –