

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

3 «Г» КЛАСС

на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Емельянова Ксения Сергеевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

г. Ужур, 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному литературному чтению для 3 г класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Литературное чтение», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Литературное чтение» Ефросининой Л. А. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана–Граф», 2018г).

Рабочая программа по литературному чтению является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование); - объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель курса литературного чтения – помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читательских умений предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое на уровне не только фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своём воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах: подробно, выборочно, сжато, творчески, с изменением ситуации.

Задачи:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы; учить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова; – расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Читательское – пространство формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемой теме или разделу (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов)

Специфические особенности курса литературного чтения в начальной школе:

- сочетание работы над собственно чтением: техническими навыками и читательскими умениями;
- работа с текстом как речеведческой единицей, а с литературным произведением как искусством слова, с учетом специфики его структуры и жанровых особенностей;
- одновременная работа над языком произведения и речью детей;
- сочетание работы над художественным произведением и детской книгой как особым объектом изучения;
- различение художественных и научно-популярных произведений;
- формирование литературоведческих понятий, обеспечивающих полноценное восприятие произведения;
- освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕНОМ ПЛАНЕ

В авторской программе на изучение родного литературного чтения на родном (русском) языке в 3 классе отводится 17 часов (1 ч в неделю, второе полугодие).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс родного литературного чтения в начальной школе закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий, носит универсальный метапредметный характер. Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО: освоения основ.

Личностные результаты освоения должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Предметные результаты освоения:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении и успешности обучения по всем учебным предметам;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научнопопулярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации». Достижение вышеперечисленных результатов освоения образовательной программы характеризуется сформированностью у выпускника начальной школы умения учиться - овладение им универсальными учебными действиями (УУД), которые необходимы для постановки и решения любой учебной задачи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения в 3 классе ученик достигает следующих результатов:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- осознавать значимость чтения для расширения своего читательского кругозора;
 - понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;
 - читать вслух целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы, в темпе, соответствующем возможностям третьеклассника и позволяющем понять прочитанное;
 - читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя и самостоятельно;
 - читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
 - читать наизусть заранее подготовленные произведения;
 - пользоваться первичным, изучающим и поисковым видам чтения по собственному желанию и в зависимости от цел чтения;
 - практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различия;
 - отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
 - правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;
- понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;
- пересказывать тексты изученных произведений по готово: плану, различая краткий и подробный пересказ;
 - классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;
 - различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по темам и жанрам.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать своё мнение о произведении;
- понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторской позицией; – работать с книгами разного типа (книги-произведения, книги-сборники), находить нужный элемент структуры книги (содержание, предисловие, тему, автора, словарь);
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для выбора книги по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты, называть стихотворные и прозаические жанры;
- определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок), выделяя 2-3 существенных признака; – подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;
- находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы;
- находить средства выразительности, использовать в речи названия жанров и литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет).

Ученик может научиться:

- подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значения слов;
- употреблять в речи изученные литературоведческие понятия при анализе произведений;
- находить и читать диалоги и монологи героев.

Раздел «Творческая деятельность учащихся»

Ученик научится:

- понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль и читать реплики героя в соответствии с образом, созданным автором произведения;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям;
- создавать истории с героями произведений на основе интерпретации художественного произведения

Ученик получит возможность научиться:

- описывать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять различные творческие проекты коллективно и в группах по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных», «Животные — герои литературных произведений»;
- творчески пересказывать произведение от лица героя;
- создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- определять и формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте произведения информацию о героях произведений, в структурных элементах книги — сведения об авторе, жанре;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;
- делить текст на составные части, составлять план текста;

- понимать информацию, представленную разными способами: в таблицах, схемах, моделях; дополнять, исправлять, уточнять её;
- сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста.

Ученик может научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге, об авторе, пользуясь структурными элементами книги;
- целенаправленно находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;
- сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

Содержание тем учебного курса

Программная тема	Учебный материал	Требования ФГОС	
		Планируемые результаты	
		УУД	Предметные УУД
<i>Виды речевой и читательской деятельности</i>	Аудирование (слушание) Чтение	<p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные УУД: Извлекать информацию, представленную в разных формах. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Извлекать информацию, представленную в</p>	<p>Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.</p> <p>Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека. историко-культурный комментарий к произведениям,</p>

	<p>Говорение (культура речевого общения) <i>Диалогическая и монологическая речь.</i> Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.</p> <p>Письмо (культура письменной речи) Библиографическая культура</p>	<p>разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема). Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). Осуществлять анализ и синтез.</p> <p>Коммуникативные УУД: Владеть монологической и диалогической формами речи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Задавать вопросы.</p> <p>Личностные УУД Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных</p>	<p>отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.</p> <p>Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).</p> <p>Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике.</p>
<p>Круг чтения</p>	<p>Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.</p>	<p>принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Задавать вопросы.</p> <p>Личностные УУД Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных</p>	<p>ориентироваться в книге по оглавлению, находить форзац, главы учебника; - выделять основную тему произведения, для краткого описания литературного произведения и книги, грамотно использовать понятия: “сюжет”, “герои”, “персонажи”, “образ”, “эпизод”, “репродукция”, “эпиграф” и др.;</p> <p>- находить разделы “Твой город”, “Проверь себя”, ориентироваться в заданиях учебника по значкам;</p> <p>- пользоваться словарем учебника и справочной литературой, выполняя задания “Прочитай дополнительно”;</p> <p>- дополнительно ознакомиться с произведениями в хрестоматии;</p> <p>- представлять тематическое многообразие литературы разных времен и народов.</p>

<p><i>Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)</i></p>	<p>Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.</p>	<p>нормах общения. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками; - понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте. - осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства различия и сходства.
<p><i>Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)</i></p>	<p>Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой; - пересказывать содержание произведения выборочно и сжато. - сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности русского человека, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (10ч)</p>	<p>Я и книги (3 ч). <i>Пишут не пером, а умом</i> Произведения, отражающие первый опыт «писательства». Например: В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В. П.</p>	<p>Научатся: читать осознанно и выразительно текст определять его тему и главную мысль, выполнять творческую работу (сочинять сказки). Составлять</p>

	<p>Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»). И.Краева «Письмо писательское искусство».</p> <p>Я взрослою (3 ч). <i>Жизнь дана на добрые дела</i> Пословицы о доброте. Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». <i>Живи по совести</i> Пословицы о совести. Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».</p> <p>Я и моя семья (2 ч). <i>В дружной семье и в холод тепло</i> Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например: О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент). В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).</p> <p>Я фантазирую и мечтаю (2 ч). <i>Детские фантазии</i> Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например: В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).</p>	<p>план и последовательность действий; адекватно использовать речь</p> <p>для планирования и регуляции своей деятельности. Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p> <p>Получат возможность научиться: Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Оценивать свой ответ. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>
<p>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</p> <p>7 часов</p>	<p>Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч) <i>Люди земли Русской</i> Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).</p> <p>От праздника к празднику (2 ч). <i>Всякая душа празднику рада</i> Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например: Е. В. Григорьева. «Радость» А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С.</p>	<p>Научатся: прогнозировать содержание раздела, понимать литературу как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять</p>

	<p>Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).</p> <p>О родной природе (3 ч). <i>Неразгаданная тайна — в чащах леса... Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.</i></p> <p>В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман».</p>	<p>смысл прочитанного, учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>
--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата
1.	Я и книги (3 ч)	В. И. Воробьев. «Мой дневник». (Глава из книги «Я не придумал ничего»)	1	УОНЗ	
2.		И.Краева «Письмо- писательское искусство». (Глава из повести Колямба, внук Одежды Петровны)	1	УОНЗ	
3.		В. П. Крапивин. «День рождения». (Глава из повести «Сказки Севки Глущенко») Т.В.Толстая «Детство Лермонтова».	1	УОНЗ	
4.	Я взрослою (3 ч)	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1	УОНЗ	
5.		П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1	УОНЗ	
6.		Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон». Пословицы о совести.	1	УОНЗ	
7.	Я и моя семья (2 ч)	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1	УОНЗ	
8.		А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1	УПЗиУ	
9.	Я фантазирую и мечтаю (2 ч)	В. П. Крапивин. «Зелёная грива». Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1	УПЗиУ	
10.		В.П.Крапивин. «Что такое стихия.» (Глава из повести «Сказки Севки Глущенко») Г.А.Скребицкий «Чему научила сказка».	1	УПЗиУ	

11.	Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей». В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв».	1	УОНЗ	
12.		О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор». А.Н.Майков «Ломоносов». М.В.Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве».	1	УОНЗ	
13.	От праздника к празднику (2 ч)	В.А.Никифоров-Волгин «Серебряная метель», Е.В.Григорьева «Радость», А.А.Коринфский «Христославы».	1	УОНЗ	
14.		А.Н.Майков «Христос Воскрес!», А.И.Куприн «Пасхальные колокола», С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент), К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных».	1	УКЗ	
15.	О родной природе (3 ч)	И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад».	1	УПЗиУ	
16.		М.М.Пришвин. «Река». В.П.Астафьев. «Ночь тёмная-тёмная». В.Г.Распутин. «Горные речки»	1	УПЗиУ	
17.		И. П. Токмакова. «Туман». В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	1	УПЗиУ	

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
САЧ	Литературное чтение на родном «русском» языке

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»


_____ / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2 В КЛАСС
на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Е.В. Казанцева
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

г. Ужур, 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному русскому языку для 2в класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Родной русский язык», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Родной русский язык» О. М. Александровой (М: Просвещение, 2020 г.)

Рабочая программа по родному русскому языку является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования родного языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах родного литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский родной язык», входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

На освоение программы по родному языку учебным планом определено 17 часов в год, при 0,5 часах в неделю. Данный предмет будет изучаться в 1 полугодии из расчета 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА УЧАЩИМИСЯ 2 КЛАССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

(личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Предметные результаты:

- 1) понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 2) воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- 3) понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- 4) первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме учебной программы);
- 5) начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- 6) овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика и синтаксис (в объёме учебной программы);
- 7) применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме учебной программы);
- 8) первоначальные умения проверять написанное;
- 9) овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- 10) формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, предложение (в объёме учебной программы).

К концу **изучения** курса «Русский родной язык» во 2 классе обучающиеся

научится:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.
- наблюдать за размещением и подвижностью русского ударения;
- определять прямое и переносное значение слов;
- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;
- выбирать слова, соответствующие предмету мысли.
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Получат возможность научиться:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

– распознавать стили речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Таблица 1

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		<i>Универсальные Учебные действия</i>	<i>Предметные</i>
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова,	Познавательные универсальные учебные действия <u>Обучающиеся научатся:</u> осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); обогащение активного и пассивного	распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

	<p>называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с</i></p>	<p>словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:</p> <p>осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</p> <p>осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</p> <p>распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающиеся научатся:</u></p> <p>выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или</p>	
--	---	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

	<p><i>дровами</i> (тат.). Проектное задание: «Почему это так называется?».</p>	<p>явлению реальной действительности; редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формирования; Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД: проведение синонимических замен с учётом особенностей текста; использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;</p>	
<p>Раздел 2. Язык в действии (6 часов)</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова,</p>	<p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p>	

	соответствующего предмету мысли. Совершенствование орфографических навыков.	использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.	
Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часов)	<p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>.</p> <p>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами</p>	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающиеся научатся:</u></p> <p>осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;</p> <p>различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:</p> <p>умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;</p> <p>уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение,</p>	<p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;</p> <p>создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

	<p>связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова</p>	<p>поздравление; уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p>	
--	---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

Раздел программы, количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
------------------------------------	------------------------	--------------------------------------

<p>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 7 часов</p>	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, кови, решето, сито</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка</i>): какие из них сохранились до нашего времени;3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p>	<p>Знакомство с пословицами:</p> <p>По одежке встречают... Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша - кормилица наша. Любишь кататься, люби и саночки возить. В решете воду не удержишь. Делу время, потехе час. Самовар кипит, уходить не велит. Сравнить русские пословиц и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Сравнить фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму.</p>
<p>Раздел 2. Язык в действии 6 часов</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Наблюдение за изменением места ударения</p>	<p>Знакомство с разными способами толкования значения слов. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.</p>

	<p>в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.</p>	<p>Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова. Обогащать активный и пассивный словарный запас. Учиться выполнять синонимическую замену с учётом особенностей текста. Уточнять лексическое значение антонимов. Читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.</p>
<p>Раздел 3. Секреты речи и текста 4 часа</p>	<p>Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>. Устный ответ как жанр монологической</p>	<p>Изучать приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Использовать устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>. Устанавливать связь предложений в тексте. Практически овладевать средствами связи:</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

	<p>устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текста: развернутое толкование значения слова. Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p>	<p>лексический повтор, местоименный повтор. Создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст. Создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Заслушать устные ответы как жанр монологической устной учебно- научной речи Представить проектные задания.</p>
--	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

¹ **УПЗиУ** – урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Тема в учебнике	Количество часов	Контроль но- измерительные материалы	Тип урока	Дата проведения	
							План	факт
1.	Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	По одежке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	Рт с.4	УОПУЗ П		
2.		Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1	Рт с.9	УОПУЗ П		
3.		Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой, связанные с традицией русского чаепития.	Каша – кормилица наша.	1	Рт с.10	УОПУЗ П		
4.		Слова, называющие детские забавы, игрушки.	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	учебник	УОНЗ		
5.		Пословицы, поговорки,	Делу время, потехе час.	1	учебник	УОиСЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

		возникновение которых связано с детскими забавами.					
6.		Фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	В решете воду не удержишь.	1	учебник	УОНЗ	
7.		Представление результатов выполнения проектных заданий : «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	Самовар кипит, уходить не велит. Проектное задание: «Почему это так называется»	1	Проектная работа	УОиСЗ	
8.	Язык в действии - 6 часов	Смыслоразличительная роль ударения. Помогает ли ударение различать слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	Помогает ли ударение различать слова?	1	Рт с.21	УОНЗ	
9.		Как можно объяснить значение слова? Составляем развёрнутое толкование значения слова.	Для чего нужны синонимы?	1	Рт с.24	УОНЗ	
10.		Для чего нужны синонимы?	Для чего нужны антонимы?	1	учебник	УОНЗ	
11.		Для чего нужны антонимы?	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	учебник	УОНЗ	
12.		Представление результатов выполнения практической	Как можно объяснить значение слова?	1	Рт с.46	УОиСЗ	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

		работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».						
13.		Представление результатов выполнения практической работы.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	Проектная работа	УОиСЗ		
14.		Учимся вести диалог.	Учимся вести диалог.		Рт с.30	УОиСЗ		
15.		Особенности русского речевого этикета.	Р/р Составляем развёрнутое толкование значения слова		учебник	УОиСЗ		
16.		Установление связи предложений в тексте.	Устанавливаем связь предложений в тексте.		Рт.с.36	УОиСЗ		
17.		Создание текстов-инструкций и текстов-повествования. Промежуточная аттестация	Р/р Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.		учебник	УОиСЗ		

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
САЧ	Родной язык, сач

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования Ужурского района»

МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2210018)

учебного предмета

«Родной язык (русский)»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Маркина Надежда Сергеевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);
- 2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).
Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать

их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Секреты речи и текста								
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	2	0	2		Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника, в ходе которого учащиеся определяют, когда, с какой целью, в каких ситуациях люди пользуются речью; Коллективное формулирование вывода о непосредственном речевом сопровождении всех видов деятельности человека; Работа с иллюстрациями учебника Беседа о видах речевой деятельности, их разграничение (говорение, слушание, чтение и письмо);	Устный опрос;	

1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	2	0	2	<p>Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника, в ходе которого учащиеся определяют, когда, с какой целью, в каких ситуациях люди пользуются речью;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о непосредственном речевом сопровождении всех видов деятельности человека;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о том, какие виды речевой деятельности относятся к письменным формам речи, а какие к устным;</p> <p>Работа с книгой;</p> <p>Учебный диалог на основе анализа иллюстраций учебника, направленный на осмысление роли мимики и жестов в общении людей;</p>	Практическая работа;	
------	--	---	---	---	---	----------------------	--

1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	0	1	<p>Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника, в ходе которого учащиеся определяют, когда, с какой целью, в каких ситуациях люди пользуются речью;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о непосредственном речевом сопровождении всех видов деятельности человека;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о том, какие виды речевой деятельности относятся к письменным формам речи, а какие к устным;</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалогов на основе изображенных в учебнике ситуаций общения, требующих выбора определенных вариантов формул речевого этикета;</p> <p>Групповая работа, направленная на обсуждение роли слова «пожалуйста» в нашей речи;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
------	---	---	---	---	---	---	--

1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	1		Обсуждение распространенных, часто используемых жестов, которые сопровождают и дополняют нашу речь (жесты приветствия, прощания, согласия, одобрения и др.), их роли, ситуаций, когда люди к ним прибегают; Работа в группах: обсуждение приведенных в тексте вежливых слов, определение ситуаций, в которых они могут быть применены; Самостоятельная работа по подбору вежливых слов, которые могут быть использованы в различных ситуациях общения (встрече, прощании, выражении просьбы и др.);	Устный опрос;
1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2	0	2		Коллективное формулирование вывода о необходимости выбора правильных формул речевого этикета в зависимости от возраста, статуса, степени знакомства с собеседником, ситуации, в которой протекает общение (обращение на вы и на ты); Творческое задание: придумать ситуации общения, когда нужно обратиться на вы и на ты.; Парная работа: разыгрывание диалогов на основе изображенных в учебнике ситуаций общения, требующих выбора определенных вариантов формул речевого этикета;	Практическая работа;
Итого по разделу:		8					
Раздел 2. Язык в действии							

2.1.	Роль логического ударения.	3	0	3		Наблюдение за текстами стихотворений: задача «услышать» звукстихотворения, который поэты создают, используя звукопись; Рассказ учителя о том, что такое звукопись, что лежит в ее основе для чего писатели прибегают к этому приему; Творческое задание: составление рассказа на основе личного жизненного опыта;	Практическая работа;	
2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	1		Творческая работа в парах: придумать и разыграть возможный диалог между героями сказки; Практическая работа: составление вопросов, которые будут соответствовать приведенным ответам, разыгрывание диалога в парах; Коллективное формулирование вывода о том, что логическое ударение в предложении может падать на разные слова;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	4	0	4		Рассказ учителя о том, что такое звукопись, что лежит в ее основе для чего писатели прибегают к этому приему; Практическая работа: анализ стихотворения, объяснение, какую функцию в нем выполняет игра со звуками; Творческое задание: составление рассказа на основе личного жизненного опыта;	Устный опрос; Практическая работа;	

2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2	0	2		Самостоятельная работа: нахождение приема звукописи в тексте, выбор правильной интонации и темпа при выразительном прочтении стихотворения; Наблюдение за приемом звукописи в тексте, определение звуков, при помощи которых происходит игра; Творческое задание: придумать предложение с указанными словами, обращая внимание на место ударения в них;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
Итого по разделу:		10						
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее								
3.1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	4		Анализ и комментирование значения пословиц о важности овладения грамотой; Учебный диалог: выдвижение предположений о том, как назывались жилища людей в старину; Групповая работа, направленная на анализ текста, уточнение значения выделенных слов;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	4		Знакомство с лексическим значением слов, обозначающих части домов; Работа с книгой: знакомство с историей выражения «без сучка, без задоринки» ; Учебный диалог: обсуждение ситуаций, в которых уместно употребить это выражение;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	4		Игровое задание: «Машина времени» (дети пишут на импровизированных церах); Работа с иллюстрациями учебника: нахождение различий оформления текста в древней рукописи и в современном тексте; Рассказ учителя том, что такое буквица, демонстрация различных вариантов ее оформления в древних книгах, рассказ об истории выражения «красная строка»;	Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу:		12						
Раздел 4. Секреты речи и текста								
4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	0	1		Работа с книгой: чтение и сравнение текстов; Групповая творческая работа: подготовка рассказа о дожде, ливне, грозе с опорой на прочитанные тексты; Наблюдение за использованием слов и выражений для описания различных явлений природы в текстах;	Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу:		1						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	31				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Как люди общаются друг с другом	1	0	1		Устный опрос;
2.	Общение. Устная и письменная речь	1	0	1		Практическая работа;
3.	Вежливые слова. Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Как люди приветствуют друг друга.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Зачем людям имена.	1	0	1		Практическая работа;
6.	Спрашиваем и отвечаем.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1	0	1		Практическая работа;
8.	Выделяем голосом важные слова.	1	0	1		Устный опрос;
9.	Ударение.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Роль логического ударения.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Как можно играть звуками	1	0	1		Устный опрос;
12.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	1		Практическая работа;
13.	Где поставить ударение	1	0	1		Практическая работа;

14.	Смыслоразличительная роль ударения	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Как сочетаются слова	1	0	1		Практическая работа;
16.	Наблюдение за сочетаемостью слов	1	0	1		Практическая работа;
17.	Обобщение по пройденному разделу.	1	0	1		Практическая работа;
18.	Тест по разделу «Язык в действии»	1	0	1		Тестирование;
19.	Как писали в старину.	1	0	1		Практическая работа;
20.	Оформления книг в Древней Руси.	1	0	1		Устный опрос;
21.	Об истории русской письменности	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Урок - практикум «Оформление буквиц и заставок».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Дом в старину: что как называлось.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	0	1		Практическая работа;
25.	Дом в старину: землянка, изба, терем, палаты.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
26.	Дом в старину: горница, светёлка, светлица.	1	0	1		Практическая работа;
27.	Во что одевались в старину.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

28.	Во что одевались в старину: кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.	1	0	1		Тестирование;
29.	Русские народные костюмы на картинах русских художников.	1	0	1		Практическая работа;
30.	Сравниваем тексты.	1	0	1		Практическая работа;
31.	Сравниваем тексты.	1	0	1		Устный опрос;
32.	Сопоставление текстов	1	0	1		Практическая работа;
33.	Итоговое повторение	1	0	1		Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие 1 класс О.М.Александрова, М.И Кузнецова, Л.В.Петленко Москва "Учебная литература"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер). Черно-белая печать.

Фронтальные колонки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект раздаточных пособий. Методическое пособие.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования Ужурского района»

МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____/ Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1621719)

учебного предмета

«Родной язык (русский)»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иванчик Светлана Павловна
Учитель начальных классов

Ужур 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);
- 2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).
Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать

их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Секреты речи и текста								
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	2	0	2		Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника, в ходе которого учащиеся определяют, когда, с какой целью, в каких ситуациях люди пользуются речью; Коллективное формулирование вывода о непосредственном речевом сопровождении всех видов деятельности человека; Работа с иллюстрациями учебника Беседа о видах речевой деятельности, их разграничение (говорение, слушание, чтение и письмо);	Устный опрос;	

1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	2	0	2	<p>Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника, в ходе которого учащиеся определяют, когда, с какой целью, в каких ситуациях люди пользуются речью;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о непосредственном речевом сопровождении всех видов деятельности человека;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о том, какие виды речевой деятельности относятся к письменным формам речи, а какие к устным;</p> <p>Работа с книгой;</p> <p>Учебный диалог на основе анализа иллюстраций учебника, направленный на осмысление роли мимики и жестов в общении людей;</p>	Практическая работа;	
------	--	---	---	---	---	----------------------	--

1.3.	<p>Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.</p>	1	0	1	<p>Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника, в ходе которого учащиеся определяют, когда, с какой целью, в каких ситуациях люди пользуются речью; Коллективное формулирование вывода о непосредственном речевом сопровождении всех видов деятельности человека; Коллективное формулирование вывода о том, какие виды речевой деятельности относятся к письменным формам речи, а какие к устным; Парная работа: разыгрывание диалогов на основе изображенных в учебнике ситуаций общения, требующих выбора определенных вариантов формул речевого этикета; Групповая работа, направленная на обсуждение роли слова «пожалуйста» в нашей речи;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	
------	--	---	---	---	---	--	--

1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	1		Обсуждение распространенных, часто используемых жестов, которые сопровождают и дополняют нашу речь (жесты приветствия, прощания, согласия, одобрения и др.), их роли, ситуаций, когда люди к ним прибегают; Работа в группах: обсуждение приведенных в тексте вежливых слов, определение ситуаций, в которых они могут быть применены; Самостоятельная работа по подбору вежливых слов, которые могут быть использованы в различных ситуациях общения (встрече, прощании, выражении просьбы и др.);	Устный опрос;	
1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2	0	2		Коллективное формулирование вывода о необходимости выбора правильных формул речевого этикета в зависимости от возраста, статуса, степени знакомства с собеседником, ситуации, в которой протекает общение (обращение на вы и на ты); Творческое задание: придумать ситуации общения, когда нужно обратиться на вы и на ты.; Парная работа: разыгрывание диалогов на основе изображенных в учебнике ситуаций общения, требующих выбора определенных вариантов формул речевого этикета;	Практическая работа;	
Итого по разделу:		8						
Раздел 2. Язык в действии								

2.1.	Роль логического ударения.	3	0	3		Наблюдение за текстами стихотворений: задача «услышать» звукстихотворения, который поэты создают, используя звукопись; Рассказ учителя о том, что такое звукопись, что лежит в ее основе для чего писатели прибегают к этому приему; Творческое задание: составление рассказа на основе личного жизненного опыта;	Практическая работа;	
2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	1		Творческая работа в парах: придумать и разыграть возможный диалог между героями сказки; Практическая работа: составление вопросов, которые будут соответствовать приведенным ответам, разыгрывание диалога в парах; Коллективное формулирование вывода о том, что логическое ударение в предложении может падать на разные слова;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	4	0	4		Рассказ учителя о том, что такое звукопись, что лежит в ее основе для чего писатели прибегают к этому приему; Практическая работа: анализ стихотворения, объяснение, какую функцию в нем выполняет игра со звуками; Творческое задание: составление рассказа на основе личного жизненного опыта;	Устный опрос; Практическая работа;	

2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2	0	2		Самостоятельная работа: нахождение приема звукописи в тексте, выбор правильной интонации и темпа при выразительном прочтении стихотворения; Наблюдение за приемом звукописи в тексте, определение звуков, при помощи которых происходит игра; Творческое задание: придумать предложение с указанными словами, обращая внимание на место ударения в них;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
Итого по разделу:		10						
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее								
3.1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	4		Анализ и комментирование значения пословиц о важности овладения грамотой; Учебный диалог: выдвижение предположений о том, как назывались жилища людей в старину; Групповая работа, направленная на анализ текста, уточнение значения выделенных слов;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	4		Знакомство с лексическим значением слов, обозначающих части домов; Работа с книгой: знакомство с историей выражения «без сучка, без задоринки» ; Учебный диалог: обсуждение ситуаций, в которых уместно употребить это выражение;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	4		Игровое задание: «Машина времени» (дети пишут на импровизированных церах); Работа с иллюстрациями учебника: нахождение различий оформления текста в древней рукописи и в современном тексте; Рассказ учителя том, что такое буквица, демонстрация различных вариантов ее оформления в древних книгах, рассказ об истории выражения «красная строка»;	Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу:		12						
Раздел 4. Секреты речи и текста								
4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	0	1		Работа с книгой: чтение и сравнение текстов; Групповая творческая работа: подготовка рассказа о дожде, ливне, грозе с опорой на прочитанные тексты; Наблюдение за использованием слов и выражений для описания различных явлений природы в текстах;	Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу:		1						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	31				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Как люди общаются друг с другом	1	0	1	07.09	Устный опрос;
2.	Общение. Устная и письменная речь	1	0	1	14.09	Практическая работа;
3.	Вежливые слова. Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить?	1	0	1	21.09	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Как люди приветствуют друг друга.	1	0	1	28.09	Практическая работа;
5.	Зачем людям имена.	1	0	1	05.10	Практическая работа;
6.	Спрашиваем и отвечаем.	1	0	1	12.10	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1	0	1	19.10	Практическая работа;
8.	Выделяем голосом важные слова.	1	0	1	26.10	Устный опрос;
9.	Ударение.	1	0	1	9.11	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Роль логического ударения.	1	0	1	16.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Как можно играть звуками	1	0	1	23.11	Устный опрос;
12.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	1	30.11	Практическая работа;
13.	Где поставить ударение	1	0	1	07.12	Практическая работа;

14.	Смыслоразличительная роль ударения	1	0	1	14.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Как сочетаются слова	1	0	1	21.12	Практическая работа;
16.	Наблюдение за сочетаемостью слов	1	0	1	28.12	Практическая работа;
17.	Обобщение по пройденному разделу.	1	0	1	11.01	Практическая работа;
18.	Тест по разделу «Язык в действии»	1	0	1	18.01	Тестирование;
19.	Как писали в старину.	1	0	1	25.01	Практическая работа;
20.	Оформления книг в Древней Руси.	1	0	1	01.02	Устный опрос;
21.	Об истории русской письменности	1	0	1	08.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Урок - практикум «Оформление буквиц и заставок».	1	0	1	15.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Дом в старину: что как называлось.	1	0	1	22.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	0	1	01.03	Практическая работа;
25.	Дом в старину: землянка, изба, терем, палаты.	1	0	1	15.03	Практическая работа; Тестирование;
26.	Дом в старину: горница, светёлка, светлица.	1	0	1	05.04	Практическая работа;
27.	Во что одевались в старину.	1	0	1	12.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

28.	Во что одевались в старину: кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.	1	0	1	19.04	Тестирование;
29.	Русские народные костюмы на картинах русских художников.	1	0	1	26.04	Практическая работа;
30.	Сравниваем тексты.	1	0	1	03.05	Практическая работа;
31.	Сравниваем тексты.	1	0	1	10.05	Устный опрос;
32.	Сопоставление текстов	1	0	1	17.05	Практическая работа;
33.	Итоговое повторение	1	0	1	24.05	Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие 1 класс О.М.Александрова, М.И Кузнецова, Л.В.Петленко Москва "Учебная литература"

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер). Черно-белая печать.

Фронтальные колонки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект раздаточных пособий. Методическое пособие.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

2 А КЛАСС

на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сидорцова Н.И.
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

г. Ужур, 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному русскому языку для 2 а класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Родной русский язык», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Родной русский язык» О. М. Александровой (М: Просвещение, 2020 г.)

Рабочая программа по родному русскому языку является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования родного языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах родного литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский родной язык», входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

На освоение программы по родному языку учебным планом определено 17 часов в год, при 0,5 часах в неделю. Данный предмет будет изучаться в 1 полугодии из расчета 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА УЧАЩИМИСЯ 2 КЛАССА

(личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.pф/ тел.8(39156)23437

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 2) воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- 3) понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- 4) первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме учебной программы);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

- 5) начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- 6) овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика и синтаксис (в объёме учебной программы);
- 7) применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме учебной программы);
- 8) первоначальные умения проверять написанное;
- 9) овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- 10) формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, предложение (в объёме учебной программы).

К концу **изучения** курса «Русский родной язык» во 2 классе обучающиеся

научатся:

- различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.
- наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;
- определять прямое и переносное значение слов;
- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;
- выбирать слова, соответствующие предмету мысли.
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Получат возможность научиться:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Таблица 1

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты
----------------------	------------------	---

		Универсальные Учебные действия	Предметные
<p>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)</p>	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающиеся научатся:</u></p> <p>осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;</p> <p>соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:</p> <p>осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</p> <p>осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</p>	<p>распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</p>

	<p>которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сvariшь, ни за какие коврижки</i>). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.). Проектное задание: «Почему это так называется?».</p>	<p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); Регулятивные универсальные учебные действия <u>Обучающиеся научатся:</u> выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;</p>	
<p>Раздел 2. Язык в действии (6 часов)</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со</p>	<p>использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД: проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;</p>	<p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознать смыслоразличительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для</p>

	<p>словарем ударений. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Совершенствование орфографических навыков.</p>	<p>использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.</p>	<p>определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p>
<p>Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часов)</p>	<p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные</p>	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия <u>Обучающиеся научатся:</u> осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой</p>	<p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.pф/ тел.8(39156)23437

	<p>выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова</p>	<p>ситуации. Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД: умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица; уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p>	<p>от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.</p>
--	---	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Раздел программы, количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
------------------------------------	------------------------	--------------------------------------

<p>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 7 часов</p>	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ковш, решето, сито</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка</i>): какие из них сохранились до нашего времени;3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p>	<p>Знакомство с пословицами:</p> <p>По одежке встречают...</p> <p>Ржаной хлебушко калачу дедушка.</p> <p>Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.</p> <p>Каша - кормилица наша.</p> <p>Любишь кататься, люби и саночки возить.</p> <p>В решете воду не удержишь.</p> <p>Делу время, потехе час.</p> <p>Самовар кипит, уходить не велит.</p> <p>Сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов.</p> <p>Сравнивать фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму.</p>
<p>Раздел 2. Язык в действии 6 часов</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём</p>	<p>Знакомство с разными способами толкования значения слов. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.</p>

	<p>ударений. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.</p>	<p>Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова. Обогащать активный и пассивный словарный запас. Учиться выполнять синонимическую замену с учётом особенностей текста. Уточнять лексическое значение антонимов. Читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.</p>
<p>Раздел 3. Секреты речи и текста 4 часа</p>	<p>Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные</p>	<p>Изучать приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Использовать устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>. Устанавливать связь предложений в тексте. Практически овладевать средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

	<p>виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текста: развернутое толкование значения слова. Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p>	<p>Создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст. Создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Заслушать устные ответы как жанр монологической устной учебно- научной речи Представить проектные задания.</p>
--	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

¹ **УПЗиУ** – урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Тема в учебнике	Количество часов	Контроль но-измерительные материалы	Тип урока	Дата проведения	
							план	факт
1.	Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	По одежке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	Рт с.4	УОПУЗ П		
2.		Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1	Рт с.9	УОПУЗ П		
3.		Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой, связанные с традицией русского чаепития.	Каша – кормилица наша.	1	Рт с.10	УОПУЗ П		
4.		Слова, называющие детские забавы, игрушки.	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	учебник	УОНЗ		
5.		Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с детскими забавами.	Делу время, потехе час.	1	учебник	УОиСЗ		

6.		Фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	В решете воду не удержишь.	1	учебник	УОНЗ		
7.		Представление результатов выполнения проектных заданий : «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	Самовар кипит, уходить не велит. Проектное задание: «Почему это так называется»	1	Проектная работа	УОиСЗ		
8.	Язык в действии - 6 часов	Смыслоразличительная роль ударения. Помогает ли ударение различать слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	Помогает ли ударение различать слова?	1	Рт с.21	УОНЗ		
9.		Как можно объяснить значение слова? Составляем развёрнутое толкование значения слова.	Для чего нужны синонимы?	1	Рт с.24	УОНЗ		
10.		Для чего нужны синонимы?	Для чего нужны антонимы?	1	учебник	УОНЗ		
11.		Для чего нужны антонимы?	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	учебник	УОНЗ		
12.		Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным	Как можно объяснить значение слова?	1	Рт с.46	УОиСЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

		произношением и ударением».						
13.		Представление результатов выполнения практической работы.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	Проектная работа	УОиСЗ		
14.		Учимся вести диалог.	Учимся вести диалог.		Рт с.30	УОиСЗ		
15.		Особенности русского речевого этикета.	Р/р Составляем развёрнутое толкование значения слова		учебник	УОиСЗ		
16.		Установление связи предложений в тексте.	Устанавливаем связь предложений в тексте.		Рт.с.36	УОиСЗ		
17.		Создание текстов-инструкций и текстов-повествования. Промежуточная аттестация	Р/р Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.		учебник	УОиСЗ		

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
САЧ	Родной язык --- сач

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
УМК «ШКОЛА РОССИИ»
2 Б КЛАСС
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Горбунова Елена Павловна
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

г. Ужур, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному русскому языку для 2 б класса разработана для реализации основной образовательной программы МБОУ «Ужурская СОШ №6» составлена в соответствии Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федерального закона от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями) с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в предметную область «Родной язык и родная литература»;
- авторской учебной программы предмета «Русский родной язык» под редакцией О. М. Александровой (М: Просвещение, 2020 г.)

Рабочая программа по родному русскому языку является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования родного языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах родного литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский родной язык», входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

На освоение программы по родному языку учебным планом определено 17 часов в год, при 0,5 часах в неделю. Данный предмет будет изучаться в 1 полугодии из расчета 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА УЧАЩИМИСЯ 2 КЛАССА

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме учебной программы);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика и синтаксис (в объёме учебной программы);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме учебной программы);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, предложение (в объёме учебной программы).

К концу изучения курса «Русский родной язык» во 2 классе обучающиеся научится:

- различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.
- наблюдать за размещением и подвижностью русского ударения;
- определять прямое и переносное значение слов;
- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;
- выбирать слова, соответствующие предмету мысли.
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей

(под руководством учителя);

- пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Получат возможность научиться:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		УУД	Предметные
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1)	Познавательные: <u>Обучающиеся научатся:</u> осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;	распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов

<p>часов)</p>	<p>слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени; 3)</p>	<p>соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых</p>	<p>по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</p>
	<p>слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.). Проектное задание: «Почему это так</p>	<p>средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД: осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);</p>	

	называется?»).	Регулятивные УУД: <u>Обучающиеся научатся:</u> выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД: проведение синонимических замен с учётом особенностей текста; использование учебных фразеологических	
Раздел Язык действию часов)	2. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор	словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
	нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Совершенствование орфографических навыков.		
Раздел Секреты речи текста часов)	3. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие;	использование учебных этимологических	владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

<p>как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова</p>	<p>словарей для уточнения происхождения слова; использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов. Коммуникативные УУД: <u>Обучающиеся научатся:</u> осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД: умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица; уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение</p>	<p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.</p>
--	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

		диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	
--	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

Раздел программы, количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
------------------------------------	------------------------	--------------------------------------

<p>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 7 часов</p>	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ковш, решето, сито</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка</i>): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p>	<p>Знакомство с пословицами: По одежке встречают...</p> <p>Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша - кормилица наша.</p> <p>Любишь кататься, люби и саночки возить. В решете воду не удержишь. Делу время, потехе час.</p> <p>Самовар кипит, уходить не велит.</p> <p>Сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Сравнивать фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму.</p>
<p>Раздел 2. Язык в действии 6 часов</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>	<p>Знакомство с разными способами толкования значения слов. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.</p> <p>Обогащать активный и пассивный словарный запас. Учиться выполнять синонимическую замену с учётом особенностей текста. Уточнять лексическое значение антонимов.</p> <p>Читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.</p>

<p>Раздел 3. Секреты речи и текста 4 часа</p>	<p>Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации:</p>	<p>Изучать приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p>
	<p>формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текста: развернутое толкование значения слова. Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p>	<p>Использовать устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>. Устанавливать связь предложений в тексте. Практически овладевать средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст. Создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Заслушать устные ответы как жанр монологической научной речи устной. Представить проектные задания.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

¹ УПЗиУ – урок применения знаний и умений; УОНЗ – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП – урок образования понятий, установления законов, правил; УКЗ – урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний.

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Тема в учебнике	Количество часов	КИМ	Тип урока	Дата проведения	
1.	Русский язык: прошлое и настоящее 7 часов	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	По одежке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	Рт с.4	УОПУЗП		
2.		Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени.	Если хорошие щи, так другой пицци не ищи.	1	Рт с.9	УОПУЗП		
3.		Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой, связанные с традицией русского чаепития.	Каша – кормилица наша.	1	Рт с.10	УОПУЗП		
4.		Слова, называющие детские забавы, игрушки.	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	учебник	УОНЗ		
5.		Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с детскими забавами.	Делу время, потехе час.	1	учебник	УОиСЗ		
6.		Фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	В решете воду не удержишь.	1	учебник	УОНЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

14.	Секреты речи и текста 4 часа	Учимся вести диалог.	Учимся вести диалог.		Рт с.30	УОиСЗ		
15.		Особенности русского речевого этикета.	Р/р Составляем развёрнутое толкование значения слова		учебник	УОиСЗ		
16.		Установление в тексте.	Устанавливаем связь предложений в тексте.		Рт.с.36	УОиСЗ		
17.		Создание связи предложений текстов-инструкций и текстов-повествования. Промежуточная аттестация	Р/р Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.		учебник	УОиСЗ		

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
САЧ	Родной язык

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6..ru / тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**3 «Б» КЛАСС
на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пермякова Жанна Александровна
учитель начальных классов

г. Ужур, 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному русскому языку для 3б класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федерального закона от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями) с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в предметную область «Родной язык и родная литература»;
- авторской учебной программы предмета «Русский родной язык» под редакцией О. М. Александровой (М: Просвещение, 2020 г.)

Рабочая программа по родному русскому языку является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования родного языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах родного литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6..ru / тел.8(39156)23437

– приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский родной язык», входит в предметную область «Родной язык и родная литература». На освоение программы по родному языку учебным планом определено 17 часов в год, при 0,5 часах в неделю. Данный предмет будет изучаться в 1 полугодии из расчета 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА УЧАЩИМИСЯ

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6..ru / тел.8(39156)23437

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6..ru / тел.8(39156)23437

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА УЧАЩИМИСЯ 3 КЛАССА

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6..ru / тел.8(39156)23437

творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Таблица 1

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты
----------------------	------------------	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6..ru / тел.8(39156)23437

		<i>Универсальные Учебные действия</i>	<i>Предметные</i>
--	--	---	-------------------

<p>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)</p>	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия <u>Обучающиеся научатся:</u> осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД: осознание роли русского родного</p>	<p>Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и</p>
---	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6..ru / тел.8(39156)23437

	карте моего города. И т. д.	языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); Регулятивные универсальные учебные действия <u>Обучающиеся научатся:</u> выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; редактирование письменного	стилю общения;
--	-----------------------------	--	----------------

	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о</p>	<p>текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД: проведение синонимических замен с учётом особенностей текста; использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; использование учебных словарей для уточнения состава слова;</p>	<p>Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p>
<p>Раздел 2. Язык в действии (6 часов)</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как</p>	<p>орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; использование учебных словарей для уточнения состава слова;</p>	<p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной</p>

	<p>специфическая особенность русского 37 языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>	<p>использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия <u>Обучающиеся научатся:</u> осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p>	<p>действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов</p>
<p>Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часов)</p>	<p>Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД: умение осуществлять</p>	<p>Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение,</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6..ru / тел.8(39156)23437

	<p>аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p>	<p>информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица; уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p>	<p>уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка</p>
--	--	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6..ru / тел.8(39156)23437

			текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.
--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

Раздел программы, количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
------------------------------------	------------------------	--------------------------------------

<p>Раздел Русский язык: прошлое и настоящее 7 часов</p>	<p>1. Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. Какой лес без чудес. Образные названия растений. Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия» Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). Что ни город, то норы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. Проектное задание: «История моего имени и фамилии»</p>	<p>распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; распознают слова, называющие природные явления и растения; распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>поиск информации о происхождении фамилии находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках</p> <p>учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов</p> <p>Представляют проектные задания и результаты мини исследований, выполненных при изучении раздела «Русский</p>
---	---	--

	Представление проектных заданий и результатов мини исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	язык: прошлое и настоящее»
Раздел 2. Язык в действии 6 часов	<p>Как правильно произносить слова. Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка Изложение по рассказу Л. Толстого «Котенок» Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями Творческая проверочная работа</p>	<p>учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов;</p> <p>учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;</p> <p>учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;</p> <p>учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок</p> <p>учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов</p> <p>выполняют Творческую проверочную работу</p>
Раздел 3. Секреты речи и текста	<p>Особенности устного выступления Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»</p>	<p>учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6..ru / тел.8(39156)23437

4 часа	Типы текста. Текст - рассуждение Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации Учимся редактировать тексты Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы Текст – повествование. Структура текста. Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея. Сочинение на тему «Как я провёл выходной день». Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»
---------------	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6..ru / тел.8(39156)23437

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

¹ **УПЗиУ** – урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	содержание	Количество часов	Контроль но-измерительные материалы	Тип урока	Дата проведения	
							план	факт
1.	Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)	Где путь прямой, там не ездят по кривой	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	1	Рт с.4	УОПУЗ П		
2.		Кто друг прямой, тот брат родной	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим)	1	Рт с.9	УОПУЗ П		
3.		Дождик вымочит, а	Слова, называющие природные	1	Рт с.10	УОПУЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6..ru / тел.8(39156)23437

	красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга Ветер без крыльев летает. урок-проект	явления: образные названия дождя Слова, называющие природные явления: образные названия снега Слова, называющие природные явления: образные названия ветра			П		
4.	Какой лес без чудес Дело мастера боится	Слова, называющие растения Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	1	учебник	УОНЗ		
5.	Заиграйте, мои гусли...	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты § 8 2 21– 23 Что ни город, то норы Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	1	учебник	УОиСЗ		
6.	У земли ясно солнце, у человека – слово	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	1	учебник	УОНЗ		
7.	Представление проектных заданий и	Особенности устного выступления	1	Проектна я работа	УОиСЗ		

		результатов мини исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее» урок-проект						
8.	Язык в действии - 6 часов	Для чего нужны суффиксы? урок-проект	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка	1	Рт с.21	УОНЗ		
9.		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке	1	Рт с.24	УОНЗ		
10.		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? урок-проект	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	1	учебник	УОНЗ		
11.		Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа)	1	учебник	УОНЗ		
12.		Зачем в русском языке	Практическое овладение нормами	1	Рт с.46	УОиСЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6..ru / тел.8(39156)23437

		такие разные предлоги? урок-проект	правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных					
13.		Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»		1	Проектная работа	УОиСЗ		
14.	Раздел 3. Секреты речи и текста 4 часа	Создаём тексты-рассуждения урок-проект	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)		Рт с.30	УОиСЗ		
15.		Учимся редактировать тексты	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)		учебник	УОиСЗ		
16.		Создаём тексты-повествования урок-проект	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами		Рт.с.36	УОиСЗ		
17.		Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	Особенности устного выступления		учебник	УОиСЗ		

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
Родной язык	сач

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
УМК «ШКОЛА РОССИИ»
3 В КЛАСС
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Полынцева Ольга
Николаевна учитель
начальных классов
первая квалификационная категория

г. Ужур, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному русскому языку для 3 в класса разработана для реализации основной образовательной программы МБОУ «Ужурская СОШ №6» составлена в соответствии с Программой разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федерального закона от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями) с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в предметную область «Родной язык и родная литература»;
- авторской учебной программы предмета «Русский родной язык» под редакцией О. М. Александровой (М: Просвещение, 2020 г.)

Рабочая программа по родному русскому языку является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования родного языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах родного литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский родной язык», входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

На освоение программы по родному языку учебным планом определено 17 часов в год, при 0,5 часах в неделю. Данный предмет будет изучаться в 1 полугодии из расчета 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА УЧАЩИМИСЯ 2 КЛАССА

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;

- задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		УУД	Предметные
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова,	Регулятивные УУД: Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа. Владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике.

	<p>называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>	<p>Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p>	<p>Совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдая нормы речевого этикета. Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; — соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; — озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; — распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; — замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; — составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); — находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); — составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему
<p>Раздел 2. Язык в действии (5)</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по</p>	<p>Участвовать в работе группы (в том числе в</p>	<p>Правильно произносить слова (пропедевтическая работа по</p>

<p>часов)</p>	<p>предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.</p>	<p>ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Личностные УУД Воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка. • Приобщение к литературному наследию русского народа. Расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p>	<p>предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Освоит смыслоразличительную роль ударения. Наблюдать за изменением места ударения в поэтическом тексте, работать со словарем ударений. Обучающийся получит возможность научиться: — совершенствовать орфографические навыки. - слушать и читать фрагменты стихотворений и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением; — определять разные способы толкования значения слов, наблюдать за сочетаемостью слов.</p>
<p>Раздел 3. Секреты речи и текста 3 часа</p>	<p>Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Волшебные слова: слова приветствия,</p>	<p>Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p>	<p>Использовать различные приемы общения - убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.; Пользоваться устойчивыми этикетными выражениями в учебнонаучной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. О, используя устный ответ как жанр монологической устной учебнонаучной речи. Различать виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Обучающийся получит возможность научиться: — понимать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный</p>

	<p>прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.</p>		<p>повтор; — создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках; создавать текст: развёрнутое толкование значения слова.</p>
--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

Раздел программы, количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p>Русский язык: прошлое и настоящее 8 часов</p>	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)</p>	<p>Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике. Распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; называющие природные явления и растения; называющие предметы и явления традиционной русской культуры. Используют словарные статьи для определения лексического значения слова; Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами. Поиск информации о происхождении фамилии, находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи. Работают со словарем синонимов.</p>
<p>Язык в действии 6 часов</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица,</p>	<p>Учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов. Учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. Учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные</p>

	<p>книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>	<p>грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже.</p> <p>Учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.</p> <p>Учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов.</p>
<p>Секреты речи и текста 3 часа</p>	<p>Особенности устного выступления.</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p>	<p>Учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст. Учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления знакомятся со структурой текста рассуждения. Учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации. Учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы</p> <p>учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

¹ УПЗиУ – урок применения знаний и умений; УОНЗ – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП – урок образования понятий, установления законов, правил; УКЗ – урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний.

№ п/п	Раздел	Тема	Количес	КИМ	Тип	Дата
-------	--------	------	---------	-----	-----	------

	программы	урока	тво часов		урока	План/факт
1.	Русский язык: прошлое и настоящее 8 часов	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Урок-игра.	1		УОПУЗП	
2.		Кто друг прямой, тот брат родной.	1		УОПУЗП	
3.		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1		УОПУЗП	
4.		Сошлись два друга - мороз да вьюга	1		УОНЗ	
5.		Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес.	1		УОиСЗ	
6.		Дело мастера боится	1		УОНЗ	
7.		Заиграйте, мои гусли..	1		УОиСЗ	
8.		Что ни город, то норы.	1		УОНЗ	
9.	Язык в действии 6 часов	Для чего нужны суффиксы. Урок-игра.	1		УОНЗ	
10.		Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1		УОНЗ	
11.		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		УОНЗ	
12.		Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1		УОНЗ	
13.		Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1		УОНЗ	
14.		Для чего нужны суффиксы	1		УОиСЗ	
15.	Секреты речи и текста 3 часа	Создаем тексты-рассуждения	1		УОиСЗ	
16.		Учимся редактировать тексты. Урок-игра.	1		УОиСЗ	
17.		Создаем тексты повествования. Промежуточная аттестация	1		УОиСЗ	

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
САЧ	Родной язык

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»
4а КЛАСС
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Иванкова Елена Владимировна
учитель начальных классов

г. Ужур, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897)
- Приказы Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1577, №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный перечень учебников утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
- Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования
- Учебный план МБОУ «Ужурская СОШ №6» на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа курса «Русский родной язык» в 4 классе обеспечена следующим УМК:

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций 1-4 класс О.М.Александрова, М.И.Кузнецова. Москва: «Просвещение». О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая 2020

Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Русский родной язык» 4 класс Москва: «Просвещение»

2020

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение **следующих целей:**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МБОУ «Ужурская СОШ №6» на 2022-2023 учебный год на изучение курса «Русский родной язык» в 4 классе отводится 17 часов (0,5 часов в неделю).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Роль, значимость, преемственность, практическая направленность учебного предмета, в достижении обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 4 классе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский родной язык» во 4 классе является формирование следующих умений:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

обучающийся научится:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Обучающийся получит возможность научиться:

- обогащать активный и потенциальный словарный запаса, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа,
- умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		Универсальные учебные действия	Предметные
Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории.	Личностные: представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка	распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного

	<p>Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.</p>	<p>Метапредметные: совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;</p> <p>использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>обогащать активный и потенциальный словарный запаса, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа,</p> <p>умениям ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и</p>
<p>Язык в действии (5 ч)</p>	<p>Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (<i>весить-вешу, – бегите, плескать-плещу</i> и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (<i>есть, кушать; класть, положить</i>). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.</p>	<p>владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и</p>	
<p>Секреты речи и текста (7 ч)</p>	<p>Грамотное ведение диалога по форме <i>вопрос-ответ</i>. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление</p>		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

	<p>плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.</p>	<p>письменной форме; овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.</p>	<p>гражданской позиции человека; формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p>
--	--	--	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
 УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание курса	Темы уроков ¹	Характеристика деятельности учащихся
<p>Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)</p>	<p>Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, связанные с обучением.</p> <p>Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения (матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Проект «Пословицы и поговорки о семье»</p> <p>Красна сказка складом, а песня – ладом. Русские традиционные эпитеты.</p> <p>Красное словцо не ложь. Пословицы,</p>	<p>распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);</p> <p>распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;</p> <p>использовать словарные статьи учебного пособия для определения</p>

Содержание курса	Темы уроков ¹	Характеристика деятельности учащихся
	поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Язык языку весть подаёт. Русские слова в языках других народов.	лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
Язык в действии (5 часов)	Проектные задания. Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания? Проект. Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; при реализации содержательной линии «Язык в действии»: соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
Секреты речи и текста (7 часов)	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты. Учимся оценивать и редактировать тексты (продолжение).	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Содержание курса	Темы уроков¹	Характеристика деятельности учащихся
	Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же». Промежуточная аттестация.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип ² урока	Дата проведения	
					план	факт
1.	Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, связанные с обучением.	1	УОНЗ		
2.		Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения (матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Проект «Пословицы и поговорки о семье»	1	УОНЗ		
3.		Красна сказка складом, а песня – ладом. Русские традиционные эпитеты.	1	УОиСЗ		
4.		Красное словцо не ложь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.	1	УоиСЗ		

²УПЗиУ – урок применения знаний и умений; УОНЗ – урок открытия новых знаний; УОПЗП – урок образования понятий, установления законов, правил; УКЗ – урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний, УРР – урок развития речи.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

5.		Язык языку весть подаёт. Русские слова в языках других народов.	1	УКЗ		
6.	Язык в действии (5 часов)	Проектные задания.	1	УОНЗ		
7.		Трудно ли образовывать формы глагола?	1	УОНЗ		
8.		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	УОНЗ		
9.		Как и когда появились знаки препинания? Проект.	1	УРР		
10.		Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	УОиСЗ		
11.		Секреты речи и текста (7 часов)	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	УОНЗ	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

12.		Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1	УОНЗ		
13.		Учимся составлять план текста.	1	УОНЗ		
14.		Учимся пересказывать текст.	1	УОиСЗ		
15.		Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	УОиСЗ		
16.		Учимся оценивать и редактировать тексты (продолжение).	1	УКЗ		
17.		Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же». Промежуточная аттестация.	1	УОиСЗ		

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации	Название предмета
--------------------------------	-------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

САЧ	Русский родной язык
-----	---------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА »

4Б КЛАСС

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

классов

Павлова Светлана Викторовна
учитель начальных

первая квалификационная
категория

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

г. Ужур, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА»**

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897)
- Приказы Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1577, №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный перечень учебников утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
- Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования
- Учебный план МБОУ «Ужурская СОШ №6» на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа курса «Русский родной язык» в 4 классе обеспечена следующим УМК:

- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций 1-4 класс
О.М.Александрова, М.И.Кузнецова. Москва: «Просвещение». О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая 2020
- Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Русский родной язык» 4 класс Москва: «Просвещение»
- 2020

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение **следующих целей:**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МБОУ «Ужурская СОШ №6» на 2022-2023 учебный год на изучение курса «Русский родной язык» в 4 классе отводится 17 часов (0,5 часов в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Роль, значимость, преемственность, практическая направленность учебного предмета, в достижении обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 4 классе.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский родной язык» во 4 классе является формирование следующих умений:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обогащать активный и потенциальный словарный запаса, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа,
- умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		Универсальные учебные действия	Предметные
Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими	Личностные: представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка Метапредметные: совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным	распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

	предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.	языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;	учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
Язык в действии (5 ч)	Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (<i>весить-вешу, – бегите, плескать-плещу</i> и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (<i>есть, кушать; класть, положить</i>). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.	владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;	обогащать активный и потенциальный словарный запаса, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа, умениям ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
Секреты речи и текста (7 ч)	Грамотное ведение диалога по форме <i>вопрос-ответ</i> . Оглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.	овладение социальными нормами речевого поведения в различных	позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

		ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.	формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
--	--	---	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание курса	Темы уроков¹	Характеристика деятельности учащихся
Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)	1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться	распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
	2. Вся семья вместе, так и душа на месте	
	3. Красна сказка складом, а песня – ладом	
	4. Красное словцо не ложь	
	5. Язык языку весть подаёт (Проектные задания)	

¹Предусмотрено 35 резервных часов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Содержание курса	Темы уроков ¹	Характеристика деятельности учащихся
Язык в действии (5 часов)	1.Трудно ли образовывать формы глагола?	понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
	2.Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
	3.Как и когда появились знаки препинания?	использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
	4. Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	при реализации содержательной линии «Язык в действии»:
	5. Проектные задания	соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
Секреты речи и текста (7 часов)	1.Задаём вопросы в диалоге	соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
	2.Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
	3.Учимся составлять план текста	выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
	4.Учимся пересказывать текст	
	5.Учимся оценивать и редактировать тексты	проводить синонимические замены с учётом особенностей текста.
	6.Учимся оценивать и редактировать тексты	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Содержание курса	Темы уроков ¹	Характеристика деятельности учащихся
	7.Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип ² урока	Дата проведения	
					план	факт
1.	Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	УОНЗ		
2.		Вся семья вместе, так и душа на месте	1	УОНЗ		

²**УПЗиУ**–урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок открытия новых знаний; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** –урок контроля знаний;**УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний;**УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний, **УРР** – урок развития речи.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

3.		Красна сказка складом, а песня – ладом	1	УОиСЗ		
4.		Красное словцо не ложь.	1	УоиСЗ		
5.		Язык языку весть подаёт. <i>Тестовая работа</i>	1	УКЗ		
6.	Язык в действии (5 часов)	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	УОНЗ		
7.		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	УОНЗ		
8.		Как и когда появились знаки препинания?	1	УОНЗ		
9.		Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	УРР		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

10.		Проектные задания	1	УОиСЗ		
11.	Секреты речи и текста (7 часов)	1.Задаём вопросы в диалоге	1	УОНЗ		
12.		2.Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль	1	УОНЗ		
13.		3.Учимся составлять план текста	1	УОНЗ		
14.		4.Учимся пересказывать текст	1	УОиСЗ		
15.		5.Учимся оценивать и редактировать тексты	1	УОиСЗ		
16.		6.Учимся оценивать и редактировать тексты <i>(проверочная работа)</i>	1	УКЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

17.		7.Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же»	1	УОиСЗ		
-----	--	---	---	--------------	--	--

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации	Название предмета
САЧ	Русский родной язык

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ
УМК «ШКОЛА РОССИИ»
3 «Г» КЛАСС
на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Емельянова Ксения Сергеевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

г. Ужур, 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 3 г класса «Родной (русский) язык» разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- с Федеральным законом от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст. 11, 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576);
- примерной программой по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №1/19 от 04.03.2019).
- ООП НОО МБОУ «Ужурская СОШ №6», утвержденной приказом №162 от 31.08.2019г.
- Учебного плана НОО МБОУ «Ужурская СОШ №6» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом №161 от 31.08.2020 г.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Ужурская СОШ №6», утвержденной приказом № 3 от «31» 08.2020г.
- авторская программа: примерной программой по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, организаций / М.: Просвещение, 2019.

Цели учебного предмета:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи учебного предмета:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;

- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского родного языка в 3 классе отводится 17 часов (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты и содержание образовательной области Родной русский язык

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:** произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслообразительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные

факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Содержание учебного курса.

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		Универсальные Учебные действия	Предметные
Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (<i>ямщик, извозчик, корабейник, лавочник</i>).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (<i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; — приобщения к литературному наследию русского народа; — обогащения активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; 	<ul style="list-style-type: none"> — понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа; — владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике; — совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдая нормы речевого этикета. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>

	<p>Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> — расширения знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров 	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; — соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; — озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; — распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; — замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; — составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной
--	--	---	---

			<p>подготовки);</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); — составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему
<p>Язык в действии (5 часов)</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (<i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); — воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); — ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); — работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи); — освоит смыслоразличительную роль ударения; — научится наблюдать за изменением места ударения в поэтическом тексте, работать со словарем ударений. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать орфографические навыки. - слушать и читать фрагменты

	<p>Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; — пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; — пользоваться словарями и справочным материалом учебника; 	<p>стихотворений и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять разные способы толкования значения слов, наблюдать за сочетаемостью слов.
<p>Секреты речи и текста (3 часа)</p>	<p>Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Слушать собеседника и понимать речь других; — оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); — принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать различные приемы общения - убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.; — пользоваться устойчивыми этикетными выражениями в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование

	<p>пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).</p>	<p>выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; — задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; — признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; — формулировать собственное мнение и аргументировать его; — работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; 	<p>обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> — отвечать, используя устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различать виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор; — создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках; — создавать текст: развёрнутое толкование значения слова.
--	--	---	---

		— строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	
--	--	--	--

Тематическое планирование предмета

Раздел программы, количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети; слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразы. Предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития	Познакомить с пословицами: Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга - мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес. Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли... Что ни город, то норы. У земли ясно солнце, у человека - слово. Сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Сравнивать фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Выполнять проектные задания: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»
Раздел 2. Язык в действии (5 часов)	Смыслоразличительная роль ударения Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение	Познакомить с разными способами толкования значения слов. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работать со словарём ударений. Создавать собственный текст: развернутое толкование

	<p>синонимических замен с учётом особенностей текста</p> <p>Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму</p> <p>Разные способы толкования значения слов</p> <p>Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений</p>	<p>значения слова. Обогащать активный и пассивный словарный запас. Учиться выполнять синонимическую замену с учётом особенностей текста. Уточнять лексическое значение антонимов.</p> <p>Для чего нужны суффиксы.</p> <p>Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?</p> <p>Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?</p> <p>Как изменяются имена существительные во множественном числе?</p> <p>Зачем в русском языке такие разные предлоги?</p>
<p>Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часов)</p>	<p>Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета.</p> <p>Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i></p> <p>Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова</p> <p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор</p> <p>Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении</p>	<p>Изучать приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Использовать устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>. Устанавливать связь предложений в тексте. Практически овладевать средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках</p>

	музеев; повествование об участии в народных праздниках Устный ответ как жанр монологической устной учебнонаучной речи	
--	---	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Количество часов	Контрольно-измерительные материалы	Тип урока	Дата проведения	
						план	факт
1.	Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1		УОНЗ	план	факт
2.		Кто друг прямой, тот брат родной.	1	Контрольно-измерительные материалы. Русский родной язык. 3 класс. Стр 4-5.	УОНЗ		
3.		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1	Контрольно-измерительные материалы. Русский родной язык. 3 класс. Стр 6-7.	УОНЗ		
4.		Сошлись два друга - мороз да вьюга.	1		УОНЗ		
5.		Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес.	1	Контрольно-измерительные материалы. Русский родной язык. 3 класс. Стр 8-9.	УОНЗ		
6.		Дело мастера боится.	1	Контрольно-измерительные материалы. Русский родной язык. 3 класс. Стр 10-11.	УОНЗ		
7.		Заиграйте, мои гусли...	1	Контрольно-измерительные материалы. Русский родной язык. 3 класс.	УОНЗ		

				Стр 12-13.			
8.		Что ни город, то норов.	1	Контрольно-измерительные материалы. Русский родной язык. 3 класс. Стр 14-15.	УОНЗ		
9.	Язык в действии – 5 ч	Для чего нужны суффиксы.	1	Контрольно-измерительные материалы. Русский родной язык. 3 класс. Стр 16-17.	УОНЗ		
10.		Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1		УОНЗ		
11.		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		УОНЗ		
12.		Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	Контрольно-измерительные материалы. Русский родной язык. 3 класс. Стр 22-23.	УОНЗ		
13.		Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1		УОНЗ		
14.		Для чего нужны суффиксы.	1		УОНЗ		
15.		Секреты речи и текста-3ч	Создаем тексты-рассуждения	1	Контрольно-измерительные материалы. Русский родной язык. 3 класс. Стр 26-27.	УПЗиУ	
16.	Учимся редактировать тексты		1		УПЗиУ		
17.	Создаем тексты повествования. Промежуточная аттестация		1		УПЗиУ		

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
Контрольное тестирование	Русский родной язык.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/musoh6.ru/ тел. 8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»


_____ / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**3 А КЛАСС
на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сергеева М.А.

учитель начальных классов

г. Ужур, 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/musoh6.ru/ тел. 8(39156)23437

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному русскому языку для 3а класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федерального закона от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями) с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в предметную область «Родной язык и родная литература»;

- авторской учебной программы предмета «Русский родной язык» под редакцией О. М. Александровой (М: Просвещение, 2020 г.)

Рабочая программа по родному русскому языку является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/musoh6.ru/ тел. 8(39156)23437

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования родного языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах родного литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский родной язык», входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/musoh6.ru/ тел. 8(39156)23437

На освоение программы по родному языку учебным планом определено 17 часов в год, при 0,5 часах в неделю. Данный предмет будет изучаться в 1 полугодии из расчета 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА УЧАЩИМИСЯ

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/musoh6.ru/ тел. 8(39156)23437

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/musoh6.ru/ тел. 8(39156)23437

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА УЧАЩИМИСЯ 3 КЛАССА

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/musoh6.ru/ тел.8(39156)23437

связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Таблица 1

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		<i>Универсальные Учебные действия</i>	<i>Предметные</i>

<p>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)</p>	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия <u>Обучающиеся научатся:</u> осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД: осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как</p>	<p>Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p>
---	--	--	--

	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о</p>	<p>развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия <u>Обучающиеся научатся:</u> выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</p>	<p>Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p>
<p>Раздел 2. Язык в действии (6 часов)</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского 37</p>	<p>редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; использование учебных толковых словарей для определения</p>	<p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить</p>

	<p>языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>	<p>лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД: проведение синонимических замен с учётом особенностей текста; использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;</p>	<p>синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов</p>
<p>Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часов)</p>	<p>Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и</p>	<p>использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного</p>

	<p>формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p>	<p>универсальные учебные действия <u>Обучающиеся научатся:</u> осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД: умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица; уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; уместное использование коммуникативных приёмов</p>	<p>выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.</p>
--	---	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/musoh6..ru/ тел.8(39156)23437

		диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	
--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

Раздел программы, количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
------------------------------------	------------------------	--------------------------------------

<p>Раздел Русский язык: прошлое и настоящее 7 часов</p>	<p>1. Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. Какой лес без чудес. Образные названия растений. Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия» Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). Что ни город, то норы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. Проектное задание: «История моего имени и фамилии» Представление проектных заданий и результатов мини исследований, выполненных при изучении</p>	<p>распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; распознают слова, называющие природные явления и растения; распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>поиск информации о происхождении фамилии находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках</p> <p>учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов</p> <p>Представляют проектные задания и результаты мини исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»</p>
---	--	---

	раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	
Раздел 2. Язык в действии 6 часов	<p>Как правильно произносить слова. Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок» Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями Творческая проверочная работа</p>	<p>учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов;</p> <p>учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;</p> <p>учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;</p> <p>учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок</p> <p>учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов</p> <p>выполняют Творческую проверочную работу</p>
Раздел 3. Секреты речи и текста 4 часа	<p>Особенности устного выступления Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка» Типы текста. Текст - рассуждение Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации</p>	<p>учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; знакомятся со структурой текста рассуждения;</p> <p>учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/musoh6..ru/ тел.8(39156)23437

	<p>Учимся редактировать тексты Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы Текст – повествование. Структура текста. Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея. Сочинение на тему «Как я провёл выходной день». Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»</p>	<p>учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст;</p> <p>учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»</p>
--	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

¹УПЗиУ–урок применения знаний и умений; УОНЗ – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП – урок образования понятий,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/musoh6..ru/ тел.8(39156)23437

установления законов, правил; **УКЗ** –урок контроля знаний;**УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний;**УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	содержание	Количество часов	Контроль но- измерительные материалы	Тип урока	Дата проведения	
							план	факт
1.	Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)	Где путь прямой, там не ездят по кривой	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	1	Рт с.4	УОПУЗ П		
2.		Кто друг прямой, тот брат родной	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим)	1	Рт с.9	УОПУЗ П		
3.		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга Ветер без крыльев летает. урок-проект	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя Слова, называющие природные явления: образные названия снега Слова, называющие природные явления: образные названия ветра	1	Рт с.10	УОПУЗ П		
4.		Какой лес без чудес	Слова, называющие растения	1	учебник	УОНЗ		

		Дело мастера боится	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей					
5.		Заиграйте, мои гусли...	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты § 8 2 21–23 Что ни город, то норов Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	1	учебник	УОиСЗ		
6.		У земли ясно солнце, у человека – слово	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	1	учебник	УОНЗ		
7.		Представление проектных заданий и результатов мини исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»урок-проект	Особенности устного выступления	1	Проектная работа	УОиСЗ		
8.	Язык в действии - 6	Для чего нужны суффиксы?	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные	1	Рт с.21	УОНЗ		

	часов	урок-проект	оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка						
9.		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке	1	Рт с.24	УОНЗ			
10.		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? урок-проект	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	1	учебник	УОНЗ			
11.		Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа)	1	учебник	УОНЗ			
12.		Зачем в русском языке такие разные предлоги? урок-проект	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных	1	Рт с.46	УОиСЗ			
13.		Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»		1	Проектная работа	УОиСЗ			
14.		Раздел 3. Секреты речи и текста 4 часа	Создаём тексты-рассуждения урок-проект	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)		Рт с.30	УОиСЗ		
15.			Учимся редактировать тексты	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)		учебник	УОиСЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/musoh6..ru/ тел.8(39156)23437

16.		Создаём тексты-повествования урок-проект	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами		Рт.с.36	УОиСЗ		
17.		Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	Особенности устного выступления		учебник	УОиСЗ		

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
Родной язык	сач

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____/Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»


_____/Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

УМК «Начальная школа XXI века»

4А КЛАСС

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Иванкова Е.В.
учитель начальных классов

Ужур, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Русский язык», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Русский язык» Иванова В.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана–граф», 2018г).

Рабочая программа по русскому языку является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- - требования ФГОС НОО;
- - требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- - требования к содержанию программы;
- - принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- - объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- - цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебники и рабочие тетради:

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова «Русский язык» Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.: 4 класс, «Вентана-Граф», 2021г.
2. М.И Кузнецова. Русский язык: 4 класс,: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2021 (по желанию родителей)
3. В.Ю. Романова Тетрадь для контрольных работ 4 класс,- М.: Вентана-Граф, 2021

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения:**

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса рассчитана на 34 учебных недели, 4 часа в неделю (136 часов в год).

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего часов
132 часа	136 часов	136 часов	136 часов	540 часов

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ

В области фонетики и графики

Обучающийся научится:

- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непроизносимыми согласными;
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

Обучающийся получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1,2, 3-го лица;
- решать учебные и практические задачи:
- определять спряжение глагола.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Обучающийся получит возможность научиться:

- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Раздел «Правописание»

Обучающийся научится:

- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева~;**
 - применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
 - применять правило правописания букв **а, о**на конце наречий;
 - применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
 - применять правило слитного и раздельного написания числительных;
 - применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
 - применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).

Таблица 1.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		Универсальные учебные действия	Предметные
«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)	<i>Фонетика и графика.</i> Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. 1ч	Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: –самостоятельно формулировать тему и цели урока;	Выполнять фонетический анализ слова
	<i>Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</i>		овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета
	<i>Состав слова (морфемика).</i> Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. 1ч		находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова,
	<i>Морфология.</i> Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. 6ч	– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Ученик научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать: - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; - слово, словосочетание и предложение;

	<p>Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. <i>Глаголы совершенного и несовершенного видов.</i> Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. <i>Наклонение глаголов.</i> Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. <i>Словообразование глаголов. Глагол в предложении.</i> 22ч</p>	<p>– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p>	<p>выделять, находить: начальную форму глагола; глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица; решать учебные и практические задачи: определять спряжение глагола; определять вид глагола; находить наречие и имя числительное в тексте; применять правило правописания суффиксов глаголов <i>-ива/-ыва, -ова/-ева;</i> - применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;</p>
	<p><i>Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.</i> 5ч</p>	<p>– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>–извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>–перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p>	<p>- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия применять правило правописания букв а, о на конце наречий; применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;</p>
	<p><i>Имя числительное: общее значение.</i> 3ч</p>		<p>применять правило слитного и раздельного написания</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; 	<p>числительных; применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;</p>
	<p><i>Синтаксис</i> Синтаксический анализ простого предложения. 4ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;</p>
	<p>Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. <i>Связи слов в словосочетании.</i> 7ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; 	<p>устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p>

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)	Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.		использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; - подбирать примеры слов с определенной орфограммой; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов ¹ ; - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; применять правила правописания: - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); - н с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов; - мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> безударные личные окончания глаголов
	Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.		
	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - <i>не</i> с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов; - мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> безударные личные окончания глаголов; - суффиксы глаголов <i>-ива/-ыва, -ова</i> . <i>Лева</i> ; - гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; - буквы <i>а, о</i> на конце наречий; - мягкий знак на конце наречий; - слитное и раздельное написание числительных; - мягкий знак в именах числительных; - запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). - знаки препинания в предложениях с однородными членами		
	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.		
	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.		
«Развитие речи» (20 ч)	Устная речь Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в	- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от

	<p>коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. <i>Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>	<p>информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении.</p>	<p>другого лица; - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p>
	<p><i>Письменная речь</i> Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). <i>Пересказ текста (изложение) от другого лица.</i> Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных</i></p>		

	<i>текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i>		
Резервные уроки (10 ч)*	*В учебнике для 4 класса представлено меньшее количество уроков. Резервные уроки учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.		

Таблица 2.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
« <i>Развитие речи</i> » Повторение изученного в 1–3 классах	Повторение. Пишем письма	<u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами ¹ . <u>Принимать участие</u> в коллективном обсуждении. <u>Высказывать</u> собственную точку зрения, <u>аргументировать</u> её. <u>Систематизировать</u> знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах
« <i>Как устроен наш язык</i> » Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу	Повторяем фонетику и словообразование	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Соотносить</u> звуковой и буквенный состав слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Преобразовывать</u> буквенную запись в транскрипцию. <u>Контролировать</u> правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, <u>находить</u> допущенные ошибки, <u>исправлять</u> их. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) в слове основу и окончание. <u>Соотносить</u> слова со схемами состава слова. <u>Устанавливать</u> способ словообразования.

¹Осуществляется на каждом уроке.

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<u>Проводить</u> разбор слова по составу и фонетический анализ слова
<p>«Правописание» Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах</p>	.Вспоминаем изученные орфограммы	<p><u>Систематизировать</u> знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». <u>Оценивать</u> предложенные в учебнике ответы, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Распределять</u> слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. <u>Опознавать</u> слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре). <u>Классифицировать</u> слова в зависимости от типа или места орфограмм</p>
	Вспоминаем изученные орфограммы	<p><u>Систематизировать</u> знания, полученные при изучении во 2–3 классах раздела «Правописание». <u>Аргументировать</u> способы проверки изученных орфограмм. <u>Подбирать</u> собственные примеры слов с указанными орфограммами. <u>Устанавливать</u> наличие в слове орфограммы. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограммы. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Соблюдать</u> алгоритм действий при выборе буквы. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в орфографическом словаре учебника. <u>Находить</u> в словаре слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. Самостоятельно <u>устанавливать</u> основание для объединения слов в группу</p>
<p>«Как устроен наш язык» Повторение основных признаков имени</p>	Повторяем признаки имени существительного	<u>Находить</u> слова, отвечающие заданному условию. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
существительного		<p><u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Знакомиться</u> с происхождением имён. <u>Анализировать</u> значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. <u>Высказывать предположение</u> о различиях слов по значению. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Различать</u> имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию и написанию. <u>Характеризовать</u> собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам</p>
<p>«Правописание» Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных</p>	<p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения</p>	<p><u>Находить</u> среди предложенных ответов правильные, <u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Определять</u> написание окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Представлять</u> информацию в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов</p>
	<p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го</p>	<p><u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Определять</u> написание окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания, <u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
	склонения	падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. <u>Определять</u> тип и место орфограммы, <u>доказывать</u> написание слов. <u>Представлять</u> информацию в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Осуществлять</u> <u>поиск</u> необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов
	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	<u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию, графически <u>доказывать</u> свой выбор. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова в зависимости от типа склонения, <u>объяснять</u> написание слов. <u>Устанавливать</u> словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы. <u>Находить</u> допущенные ошибки и <u>исправлять</u> их
<i>«Как устроен наш язык»</i> Повторение основных признаков имени существительного на основе морфологического разбора	Морфологический разбор имени существительного	<u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Классифицировать</u> слова по заданному признаку (одушевлённость/неодушевлённость) и <u>осуществлять</u> самоконтроль по результату выполнения задания. <u>Выявлять</u> цели различных видов языкового анализа. <u>Характеризовать</u> слово как часть речи, <u>называть</u> признаки указанной части речи. <u>Различать</u> постоянные и непостоянные признаки имени существительного. <u>Систематизировать</u> знания по морфологии. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора слов. <u>Проводить</u> морфологический разбор слова, <u>анализировать</u> правильность его проведения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> ошибки, недочёты и <u>исправлять</u> их. <u>Учитывать</u>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p>степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию имён существительных</p>
	Морфологический разбор имени существительного	<p><u>Высказывать предположение</u> о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. <u>Аргументировать</u> свой ответ. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Определять</u> основание, по которому слова объединены в группы. <u>Находить</u> в тексте слово по заданным грамматическим признакам. <u>Наблюдать</u> за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Проводить</u> морфологический разбор имён существительных</p>
<p>«Правописание» Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных</p>	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	<p><u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> разницу в произношении и написании окончаний слов. <u>Выбирать</u> слова, соответствующие заданному в упражнении условию, <u>доказывать</u> написание безударных падежных окончаний. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний. <u>Осуществлять самоконтроль</u> и <u>использовать</u> алгоритм работы над ошибками. <u>Определять</u> причины допущенных ошибок. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов</p>
<p>«Развитие речи»</p>	Рассуждение	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p>Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>		<p>необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за текстом-рассуждением, <u>формулировать</u> его основную мысль. <u>Знакомиться</u> с историей названия букв русского алфавита. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Различать</u> текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование</p>
<p>«Как устроен наш язык» Повторение основных признаков имени прилагательного</p>	<p>Повторяем признаки имени прилагательного</p>	<p><u>Наблюдать</u> за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. <u>Характеризовать</u> слова по заданным грамматическим признакам. <u>Сравнивать</u> грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. <u>Различать</u> постоянные и непостоянные признаки. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> выводы. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Употреблять</u> имена прилагательные в нужной форме. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания. <u>Определять</u> синтаксическую функцию имён прилагательных</p>
<p>«Правописание» Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных</p>	<p>Орфограммы в окончаниях имён прилагательных</p>	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Объяснять</u> написание падежных окончаний имён прилагательных. <u>Устанавливать</u> наличие в слове заданной орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. <u>Распределять</u> слова по группам. <u>Осуществлять</u> самоконтроль по результату выполнения задания</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p>«Как устроен наш язык» Повторение основных признаков имени прилагательного на основе морфологического разбора</p>	<p>Морфологический разбор имени прилагательного</p>	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об именах прилагательных. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>сравнивать</u> качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> самоконтроль по результату выполнения задания. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям.</p> <p><u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. <u>Проводить</u> морфологический разбор имён прилагательных, <u>анализировать</u> правильность его проведения. <u>Находить</u> в тексте слово по заданным грамматическим признакам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей</p>
<p>«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i></p>	<p>Типы текста</p>	<p><u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> собственное мнение. <u>Заканчивать</u> текст. <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Объяснять</u> необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u>, <u>анализировать</u>, <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях</p>
<p>«Правописание» Повторение правил правописания букв о, ё после шипящих и ц и правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих</p>	<p>Буквы о, ё после шипящих и ц</p>	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании букв о и ё после шипящих и ц в разных частях слова. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Определять</u> основание для объединения слов в группы. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове, <u>фиксировать</u> (графически обозначать) её. <u>Осуществлять</u></p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»</p>	<p>взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Группировать</u> слова на основании определения места орфограммы в слове. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Объяснять</u> выбор буквы. <u>Представлять</u> информацию в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу</p> <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. <u>Принимать</u> участие в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильные и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве <u>необходимую</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие орфограммы в слове. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i> Повторение основных признаков местоимения</p>	<p>Повторяем местоимение</p>	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о местоимении. <u>Различать</u> местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, <u>группировать</u> слова по данному основанию. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Задавать</u> вопросы к местоимениям. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве <u>необходимую</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию личных местоимений. <u>Определять</u> нужную форму местоимений</p>
<p><i>«Правописание»</i> Повторение правописания приставок и</p>	<p>Орфограммы приставок</p>	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании приставок. <u>Принимать</u> участие в обсуждении предложенных высказываний,</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
правописания разделительных ь и ы		<p><u>выбирать</u> правильные и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Формулировать</u> правило на основе нескольких высказываний. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде схемы. <u>Группировать</u> слова на основании определения места орфограммы в слове. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие орфограммы в слове.</p> <p><u>Представлять</u> информацию в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу</p>
	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	<p><u>Систематизировать</u> знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде схем. <u>Подбирать</u> слова, соответствующие схемам. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Представлять</u> <u>информацию</u> в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию</p>
<p>«Развитие речи» Изложения подробные, сжатые. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i></p>	Изложение	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание алгоритма написания изложения. <u>Сравнивать</u> текст и предложенный вариант его письменного пересказа. <u>Находить</u>, <u>анализировать</u>, <u>исправлять</u> ошибки, допущенные в изложении. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Соотносить</u> основную мысль с заголовком. <u>Составлять</u> план текста. Письменно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p>«Как устроен наш язык» Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам</p>	<p>Разбор по членам предложения</p>	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о главных и второстепенных членах предложения. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>сравнивать</u> разные члены предложения. <u>Отвечать</u> на вопросы с опорой на таблицу. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию имён существительных. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом разбора простого предложения по членам. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию</p>
	<p>Синтаксический разбор предложения</p>	<p><u>Оценивать</u> правильность выполнения разбора предложений по членам, <u>находить</u> ошибки, <u>вносить</u> необходимые коррективы. <u>Систематизировать</u> знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом синтаксического разбора предложения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Участвовать</u> в <u>обсуждении</u> проблемного вопроса, <u>формулировать</u> собственное мнение, <u>аргументировать</u> его. <u>Сравнивать</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схем. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу предложения. <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию</p>
	<p>Синтаксический разбор предложения</p>	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <u>Группировать</u> предложения по заданному основанию. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание об однородных членах предложения. <u>Обнаруживать</u> в предложениях однородные члены, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом. <u>Соблюдать</u> алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. <u>Оценивать</u> правильность выполнения разбора</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		предложений по членам и синтаксического разбора, <u>находить</u> ошибки, <u>вносить</u> необходимые коррективы
<p>«Правописание» Применение правил постановки знаков препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов</p>	Знаки препинания при однородных членах предложения	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Доказывать</u> постановку знаков препинания в предложениях. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную словесно и в виде схемы. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие в предложениях однородных членов. <u>Контролировать</u> собственные действия при постановке знаков препинания. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Соотносить</u> предложения и схемы, <u>записывать</u> предложения в порядке следования схем. <u>Подбирать</u> собственные примеры к заданным схемам предложений</p>
	Знаки препинания при однородных членах предложения	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Наблюдать</u> за предложениями с обобщающими словами при однородных членах, <u>формулировать</u> результаты наблюдения. <u>Участвовать</u> в поиске ответа на поставленный вопрос, <u>оценивать</u> предложенный в учебнике ответ. <u>Знакомиться</u> с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде текста и в виде схемы. <u>Доказывать</u> постановку знаков препинания в предложениях. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при постановке знаков препинания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их,</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p><u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания.</p> <p><u>Находить</u> в тексте предложение, соответствующее схеме</p>
<p>«Как устроен наш язык» Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам</p>	Синтаксический разбор предложения	<p><u>Находить</u> грамматическую основу предложений. <u>Соблюдать</u> алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Составлять</u> предложения, удовлетворяющие заданным условиям. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие в предложениях однородных членов</p>
<p>«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i></p>	Текст	<p><u>Устанавливать</u> последовательность абзацев текста. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> собственное мнение. <u>Составлять</u> план текста. <u>Участвовать в обсуждении</u>, <u>оценивать</u> предложенные в учебнике ответы, <u>соотносить</u> предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, <u>аргументировать</u> её. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u>, <u>анализировать</u>, <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях</p>
<p>«Как устроен наш язык» Глагол: общее значение, глагольные вопросы (повторение изученного во 2 классе). <i>Глаголы совершенного и несовершенного вида</i></p>	<p>Глагол</p> <p>Глагол как часть речи</p>	<p><u>Систематизировать</u> знания о признаках выделения частей речи. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Задавать вопросы</u> к глаголам. <u>Наблюдать</u> за значением глаголов. <u>Распределять</u> слова по группам. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию глаголов. <u>Выбирать</u> подходящие по смыслу глаголы</p> <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о грамматических признаках частей речи. <u>Сравнивать</u> грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. <u>Высказывать предположение</u> об изменении формы глагола и <u>аргументировать</u> его. <u>Фиксировать</u> (графически</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p><u>обозначать</u>) окончание глаголов. <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по временам. <u>Знакомиться</u> с глаголом как частью речи. <u>Распределять</u> слова по группам. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения вида глагола. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выбирать</u> глагол нужного вида. <u>Наблюдать</u> за функционированием глаголов разных видов в тексте</p>
<p>«Правописание» Применение правил правописания приставок и правописания <i>не</i> с глаголами</p>	<p>Правописание приставок в глаголах</p>	<p><u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Распределять</u> слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) приставки. <u>Систематизировать</u> знания об употреблении разделительного твёрдого знака. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. <u>Устанавливать</u> наличие заданной орфограммы в слове</p>
	<p>Правописание <i>не</i> с глаголами</p>	<p><u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами. <u>Оценивать</u> полноту предложенного ответа. <u>Контролировать</u> собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> наличие заданной орфограммы в слове, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Определять</u> основание</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		для классификации слов, <u>представлять</u> запись в виде таблицы. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок
<p>«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Выборочное изложение</i></p>	Изложение	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание алгоритма написания изложения. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Составлять</u> план текста. <u>Выделять</u> ключевые слова каждого абзаца; <u>находить</u> в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений
<p>«Как устроен наш язык» Глаголы совершенного и несовершенного вида. Начальная форма глагола. Личные формы глагола</p>	Вид глагола	<u>Наблюдать</u> за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. <u>Сравнивать</u> свой ответ с приведёнными в учебнике, <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Использовать</u> различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. <u>Находить</u> слова по заданному основанию
	Начальная форма глагола	<u>Знакомиться</u> с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. <u>Различать</u> формы глагола и однокоренные слова. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) суффиксы начальной формы глаголов. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок
	Личные формы глагола	<u>Систематизировать</u> знания о личных местоимениях. <u>Различать</u> начальную и личные формы глаголов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p><u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания и основы глаголов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола</p>
	Лицо и число глаголов	<p><u>Систематизировать</u> знания о личных формах глаголов. <u>Характеризовать</u> слова по заданным грамматическим признакам. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>выявлять</u> слова, не соответствующие условию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за изменением личных глагольных форм. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов и его применение</p>	Мягкий знак после шипящих в глаголах	<p><u>Систематизировать</u> знания о правописании мягкого знака после шипящих. <u>Наблюдать</u> за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, <u>формулировать</u> вывод. <u>Распределять</u> слова по столбикам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>выявлять</u> слова, не соответствующие условию. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Доказывать</u> необходимость мягкого знака после шипящих. <u>Представлять</u> информацию в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу</p>
	Мягкий знак после	<u>Принимать участие</u> в обсуждении предложенных высказываний,

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
	шипящих в глаголах	<p><u>выбирать</u> правильное и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Анализировать</u> предложенные способы применения правила и <u>выбирать</u> из них наиболее рациональный. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) орфограмму. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Определять</u> несколько разных оснований для классификации. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> истинность или ложность высказываний</p>
<p>«Развитие речи» Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>	Текст	<p><u>Систематизировать</u> знания о признаках текста-описания и текста-повествования. <u>Различать</u> текст-описание и текст-повествование по целевой установке. <u>Подбирать</u> заголовок будущего текста, <u>составлять</u> план текста. <u>Составлять</u> текст на заданную тему по составленному плану. <u>Сравнивать</u> тексты разных типов</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания -ться и -тся в глаголах и его применение</p>	Правописание -ться и -тся в глаголах	<p><u>Принимать</u> участие в обсуждении проблемной ситуации. <u>Высказывать</u> свои <u>предположения</u>. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом. <u>Различать</u> случаи написания -ться и -тся в глаголах. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Определять</u> основание для распределения слов по группам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Планировать</u> запись в соответствии с условием упражнения. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу.</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p><u>Систематизировать</u> знания по орфографии. <u>Устанавливать</u> тип, место орфограммы в слове и способ проверки. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись</p>
	<p>Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах</p>	<p><u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Задавать</u> вопросы. <u>Различать</u> случаи написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. <u>Подбирать</u> слово для заполнения пропуска в предложении. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Устанавливать</u> наличие в слове заданной орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по столбикам. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осваивать</u> способы выполнения заданий творческого характера</p>
<p>«Как устроен наш язык» Изменение глагола по лицам и числам (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов</p>	<p>Спряжение глаголов</p>	<p><u>Сравнивать</u> окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. <u>Знакомиться</u> со спряжением глаголов. <u>Наблюдать</u> за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по заданному грамматическому признаку. <u>Определять</u> спряжение по личным окончаниям</p> <p><u>Соотносить</u> свой ответ с приведёнными в учебнике, <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Высказывать предположение</u> о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения спряжения глагола. <u>Осуществлять</u></p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p>взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Распределять</u> слова на группы по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов. <u>Определять</u> спряжение глаголов</p>
		<p><u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. <u>Высказывать предположение</u> об определении спряжения глаголов на <i>-ить</i>, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Сотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Находить</u> в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов</p>
<p>«<u>Правописание</u>» Повторение изученных правил правописания</p>	<p>Правописание глаголов</p>	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <u>Определять</u> основание для классификации слов, <u>распределять</u> слова по группам. <u>Наблюдать</u> за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, <u>формулировать</u> вывод. <u>Сравнивать</u> обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с изученным правилом. <u>Учитывать</u> степень</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p>сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Определять</u> тип и место орфограммы, <u>доказывать</u> написание слов. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголов и его применение</p>	<p>Правописание безударных окончаний глаголов</p>	<p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемного вопроса, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>использовать</u> её при обосновании ответа и при решении практических задач. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Определять</u> тип и место орфограммы, <u>обосновывать</u> написание слов. <u>Определять</u> нужную форму глагола. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> глаголы по столбикам. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Сравнивать</u> произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с изученным правилом</p>
		<p><u>Контролировать</u> собственные действия при списывании. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Контролировать</u> собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> нужную форму глагола. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>использовать</u> её при решении практических задач. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок</p>
		<p><u>Систематизировать</u> знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. <u>Принимать</u> участие в обсуждении проблемного вопроса. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p>собственной точкой зрения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы. <u>Контролировать</u> собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам</p>
		<p><u>Находить</u> словосочетания и слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Понимать</u> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и <u>использовать</u> его при написании безударных личных окончаний. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов. <u>Подбирать</u> слова, удовлетворяющие условию задания. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись</p>
<p>«Развитие речи» Сочинения-описания. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</p>	Текст	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о многозначных словах. <u>Наблюдать</u> за языковыми приёмами построения текста, <u>обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Находить</u> в тексте образные языковые средства. <u>Сравнивать</u> собственное выполнение задания с предложенным вариантом</p>
<p>«Правописание» Применение правила правописания мягкого знака на конце глаголов после шипящих и правила правописания личных окончаний глаголов</p>	Правописание глаголов	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и <u>использовать</u> его при написании безударных личных окончаний. <u>Распределять</u> глаголы по столбикам по заданному основанию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Осуществлять</u></p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p><u>самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Определять</u> наличие заданной орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически обозначать) её</p> <p><u>Систематизировать</u> знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. <u>Устанавливать</u> наличие глаголов-исключений. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Контролировать</u> собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Распределять</u> слова по столбикам</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. <u>Находить</u> в тексте предложения по заданному основанию. <u>Определять</u> нужную форму глагола, <u>объяснять</u> написание безударных личных окончаний. <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i> Изменение глаголов по временам: настоящее время</p>	<p>Настоящее время глагола</p>	<p><u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. <u>Сравнивать</u> различные формы времени и их значение.</p> <p><u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схемы, <u>использовать</u> её при обосновании ответа и при решении практических задач.</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p><u>Находить</u> слова по заданному основанию.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).</p> <p><u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам.</p> <p><u>Находить</u> в тексте слово по заданному грамматическому признаку.</p> <p><u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания суффиксов глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева- и его применение</p>	<p>Правописание суффиксов глаголов</p>	<p><u>Наблюдать</u> за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом.</p> <p><u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).</p> <p><u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>выявлять</u> слова, не соответствующие условию.</p> <p><u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Систематизировать</u> знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись</p>
<p>«Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам: прошедшее время</p>	<p>Прошедшее время глагола</p>	<p><u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Различать</u> формы времени. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) основу слова. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Сравнивать</u> глагольные формы, <u>наблюдать</u> за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. <u>Формулировать</u> вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. <u>Находить</u> заданную форму</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p>глагола. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) основу слова и суффикс. <u>Наблюдать</u> за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом, <u>устанавливать</u> закономерность, <u>формулировать</u> вывод. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Характеризовать</u> слова по заданным грамматическим признакам</p>
<p>«Развитие речи» Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, <i>выборочные, с элементами сочинения</i></p>	Изложение	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при написании изложения. <u>Анализировать</u> содержание и языковые особенности текста. <u>Соотносить</u> заголовок с целевой установкой письменного сообщения. <u>Сравнивать</u> различные приёмы построения текста. <u>Составлять</u> план текста. <u>Выделять</u> ключевые слова каждого абзаца. <u>Находить</u> в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. <u>Пересказывать</u> (устно или письменно) текст с опорой на план. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений</p>
<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилом правописания гласных перед -тьв начальной форме и перед суффиксом -л- в прошедшем времени глаголов и его применение</i></p>	Правописание суффиксов глаголов	<p><u>Устанавливать</u> признак объединения глаголов в группы. <u>Высказывать предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, <u>аргументировать</u> собственное мнение. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Наблюдать</u> за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) заданную орфограмму в словах. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы</p>
<p>«Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам: будущее время</p>	Будущее время глагола	<p><u>Наблюдать</u> за значением форм будущего времени. <u>Сравнивать</u> различные формы времени и их значение. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схемы, <u>использовать</u> её при обосновании</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p>ответа и при решении практических задач. <u>Высказывать предположение</u> о зависимости формы будущего времени от формы вида.</p> <p><u>Распределять</u> слова по группам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Опознавать</u> глаголы в форме будущего времени. <u>Определять</u> вид глаголов, <u>объяснять</u> способы образования форм будущего времени. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) основу слова, суффикс и окончание</p>
<p>«Правописание» <i>Применение правила правописания гласных перед -ть в начальной форме и перед суффиксом -л- в прошедшем времени</i></p>	<p>Правописание суффиксов глаголов</p>	<p><u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Классифицировать</u> слова в зависимости от типа или места орфограмм. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за написанием суффиксов глаголов. <u>Вырабатывать</u> алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) в слове суффикс и окончание. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при записи глаголов. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в слове. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу</p>
<p>«Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов</p>	<p>Изменение глаголов по временам</p>	<p><u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>сравнивать</u> полученный результат с образцом. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) в слове суффикс и окончание. <u>Наблюдать</u> за функционированием формы настоящего времени. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам</p>
<p>«Развитие речи»</p>	<p>Изложение с элементами</p>	<p><u>Знакомиться</u> с письменным пересказом текста от другого лица.</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p><i>Изложения с элементами сочинения. Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i></p>	<p>сочинения</p>	<p><u>Высказывать предположение</u> об изменениях в тексте при смене лица повествователя. <u>Наблюдать</u> за способами передачи прямой речи и диалога. <u>Пересказывать</u> текст от другого лица. <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Находить, анализировать, исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях</p>
<p>«Как устроен наш язык» Наклонение глагола</p>	<p>Наклонение глагола. Изъявительное наклонение</p>	<p><u>Знакомиться</u> с наклонением как грамматическим признаком глагола. <u>Наблюдать</u> за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. <u>Сравнивать</u> значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию</p>
	<p>Условное наклонение глагола</p>	<p><u>Знакомиться</u> с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Наблюдать</u> за способом образования формы условного наклонения глагола. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. <u>Фиксировать (графически обозначать)</u> суффикс глаголов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Высказывать</u> собственную точку зрения при анализе неполных предложений и <u>аргументировать</u> её. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Определять</u> нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания гласных в окончаниях глаголов</p>	<p>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени</p>	<p><u>Наблюдать</u> за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. <u>Высказывать предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Соотносить</u> предложенный вариант</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<i>прошедшего времени и его применение</i>		ответа с собственной точкой зрения. <u>Контролировать</u> собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу
		<u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с решением поставленной задачи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Доказывать</u> написание слов
<p>«Развитие речи» Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>	Текст	<u>Наблюдать</u> за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. <u>Анализировать</u> текстообразующую роль формы условного наклонения. <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Определять</u> целевую установку будущего текста. <u>Составлять</u> подробный план будущего коллективного текста. <u>Составлять</u> текст с опорой на план. <u>Отбирать</u> языковые средства, отвечающие целевой установке текста. <u>Сравнивать</u> авторский текст с составленным текстом
<p>«Как устроен наш язык» <i>Наклонение глагола. Словообразование глаголов</i></p>	Повелительное наклонение глагола	<u>Знакомиться</u> с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о типах предложений по цели высказывания. <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам. <u>Учитывать</u>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p>степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Фиксировать</u>(графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов. <u>Устанавливать</u> форму, в которой глагол употреблён в предложении</p>
	Повелительное наклонение глагола	<p><u>Знакомиться</u> со способом образования составной формы повелительного наклонения. <u>Наблюдать</u> за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. <u>Высказывать предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. <u>Сравнивать</u> простую и составную формы повелительного наклонения, <u>определять</u> особенности их употребления. <u>Использовать</u> глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки при использовании форм повелительного наклонения, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу</p>
	Словообразование глаголов	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о составе слова и способах словообразования. <u>Наблюдать</u> за словообразованием глаголов, <u>определять</u> способ образования глаголов. <u>Использовать</u> приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления
<p>«Развитие речи» Сочинения-повествования. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</p>	Текст	<p><u>Анализировать</u> предложенный текст, <u>оценивать</u> его в соответствии с предложенными требованиями. <u>Определять</u> целевую установку, тип и сюжет будущего текста. <u>Подбирать</u> заголовок будущего текста. <u>Составлять</u> подробный план будущего коллективного текста. <u>Отбирать</u> языковые средства, отвечающие целевой установке текста. <u>Подбирать</u> ключевые слова текста и образные языковые выражения. <u>Составлять</u> текст, опираясь на алгоритм. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения</p>
<p>«Как устроен наш язык» Глагол в предложении</p>	Глагол в предложении	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Определять</u> форму, в которой глагол употреблён в предложении. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) синтаксическую функцию. <u>Задавать</u> вопросы от глаголов к существительным. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма списывания. <u>Наблюдать</u> за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании. <u>Определять</u> способ связи главного и зависимого слов в словосочетании. <u>Устанавливать</u> словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. <u>Осуществлять</u> самоконтроль по результату выполнения задания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием</p> <p><u>Наблюдать</u> за синтаксической функцией глаголов в предложении. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о второстепенных членах предложения. <u>Устанавливать</u> связи между глаголом и словами других частей речи. <u>Составлять</u> словосочетания или предложения,</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p>удовлетворяющие поставленным условиям. <u>Определять</u> форму зависимого слова. <u>Задавать</u> синтаксические вопросы. <u>Различать</u> падежные и синтаксические вопросы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) синтаксическую функцию. <u>Высказывать</u> предположение при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Находить</u> в тексте словосочетания по заданному основанию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом</p>
<p>«Правописание» Применение правил правописания глаголов</p>	<p>Правописание глаголов</p>	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Устанавливать</u> наличие в слове орфограммы и её тип. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по группам в соответствии с типом орфограммы. <u>Обосновывать</u> написание слова. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) заданную орфограмму. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами</p>
		<p><u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил. <u>Контролировать</u> собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u></p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		причины их появления
<p>«Развитие речи» Озаглавливание текстов. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i></p>	Текст	<p><u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Выбирать</u> из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Наблюдать</u> за языковыми средствами, передающими речь героев текста. <u>Различать</u> диалог и монолог. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u>, <u>анализировать</u>, <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях</p>
<p>«Как устроен наш язык» Повторение изученных признаков глагола на основе морфологического разбора. Комплексное повторение</p>	Морфологический разбор глагола	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о порядке проведения морфологического разбора. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию глаголов в предложениях. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Классифицировать</u> изменяемые и неизменяемые признаки глагола. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при образовании форм глаголов. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора глагола. <u>Проводить</u> морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом</p>
	. Повторение (проверь себя)	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> изученный лингвистический материал. <u>Контролировать</u> правильность выполнения фонетического анализа, морфологического разбора имён существительных, прилагательных, глаголов, синтаксического разбора и разбора по членам предложения. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> допущенные ошибки. <u>Различать</u> формы условного, повелительного и изъявительного наклонения глагола. <u>Оценивать</u> собственные знания, <u>определять</u> разделы, которые необходимо повторить. <u>Организовывать</u> самостоятельную работу по устранению недочётов на основании результатов самоанализа</p>
<p>«Как устроен наш язык» <i>Наречие: значение и употребление</i></p>	88. Наречие	<p><u>Знакомиться</u> с наречием как частью речи. <u>Наблюдать</u> морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий.</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<i>в речи</i>		<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Задавать</u> вопросы к наречиям. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде загадки. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> по результату выполнения задания</p>
	Наречие	<p><u>Наблюдать</u> за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Анализировать</u> особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. <u>Высказывать предположение</u> о наиболее частотном значении наречий, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Составлять</u> словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям. <u>Дополнять</u> предложения подходящими по смыслу наречиями. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Задавать</u> вопросы от главного слова к зависимому. <u>Сравнивать</u> значение наречий и слов, от которых они образовались</p>
		<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте словосочетания по заданному основанию. <u>Задавать</u> вопросы к наречиям.</p> <p><u>Высказывать предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Оценивать</u> правильность предложенного высказывания, <u>обосновывать</u> свою точку зрения. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о принципах выделения</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		частей речи. <u>Определять</u> главное и зависимое слова в словосочетании. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причины ошибок. <u>Различать</u> вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы
	Как образуются наречия	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о составе слова и способах словообразования. <u>Наблюдать</u> за словообразованием наречий, <u>определять</u> способ образования наречий. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причины ошибок. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий
<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилом правописания букв а, она конце наречий и его применение</i></p>	Правописание гласных на конце наречий	<u>Устанавливать</u> связь написания гласных на конце наречий с приставками. <u>Знакомиться</u> с правилом написания гласных на конце наречий. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Составлять</u> слова в соответствии с предложенными моделями. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Соблюдать алгоритм</u> действий при выборе буквы. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) условие выбора гласных на конце наречий
	Правописание гласных на конце наречий	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) условие выбора гласных на конце наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p><u>Группировать</u> словосочетания по заданному основанию, <u>доказывать</u> правильность выполнения работы. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схемы, <u>дополнять</u> схему. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи</p>
<p>«Как устроен наш язык» <i>Морфологический разбор наречий</i></p>	<p>Морфологический разбор наречий</p>	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о порядке проведения морфологического разбора. <u>Находить</u> в тексте словосочетания по заданному основанию. <u>Задавать</u> вопросы к наречиям. <u>Определять</u> способ словообразования наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию наречий в предложениях, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её. <u>Обнаруживать</u> избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора наречия. <u>Проводить</u> морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом</p>
<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилом правописания мягкого знака на конце наречий и его применение. Повторение правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих</i></p>	<p>Мягкий знак на конце наречий после шипящих</p>	<p><u>Обобщать</u> знания о звуках русского языка. <u>Наблюдать</u> за написанием ь на конце наречий после шипящих, <u>формулировать</u> на основе наблюдения выводы. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Обосновывать</u> написание наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове</p> <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании ь на конце слов после шипящих. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде текста и в виде таблицы. <u>Различать</u> случаи написания ь на конце</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		слов после шипящих и его отсутствия. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Обосновывать</u> написание наречий. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Заполнять</u> таблицу
		<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Соблюдать</u> порядок действий при списывании. <u>Контролировать</u> последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу
<p>«Развитие речи» <i>Сочинение-повествование. Написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>	Текст	<u>Анализировать</u> целевую установку текста. <u>Составлять</u> продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. <u>Оформлять</u> диалог в письменном тексте. <u>Формулировать</u> вывод, <u>заканчивать</u> текст. <u>Контролировать</u> действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста
<p>«Как устроен наш язык» <i>Имя числительное: общее значение</i></p>	Имя числительное	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о частях речи. <u>Классифицировать</u> слова по частям речи, <u>обнаруживать</u> неизученные части речи. <u>Знакомиться</u> с именем числительным как частью речи. <u>Различать</u> порядковые и количественные числительные. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Задавать</u> к числительным вопросы. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p>возможность/невозможность его выполнения. <u>Опознавать</u> порядковые и количественные числительные в предложении. <u>Находить</u> в тексте слова по заданным грамматическим признакам. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причины их появления</p>
		<p><u>Наблюдать</u> за морфемным составом имён числительных, <u>сравнивать</u> числительные по составу. <u>Знакомиться</u> с простыми, сложными и составными именами числительными. <u>Наблюдать</u> за словообразованием имён числительных. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Преобразовывать</u> запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись. <u>Определять</u> состав имён числительных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Различать</u> простые и составные числительные</p>
<p>«Развитие речи» Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. <i>Сочинения-повествования. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>	<p>Текст</p>	<p><u>Анализировать</u> текст. <u>Осознавать</u> уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. <u>Сравнивать</u> синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. <u>Отбирать</u> языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. <u>Учитывать</u> смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. <u>Обсуждать</u> варианты выполнения работы, <u>обосновывать</u> наиболее адекватный. <u>Сравнивать</u> собственное выполнение задания с авторским вариантом. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы</p>
<p>«Как устроен наш язык» <i>Имя числительное: общее значение</i></p>	<p>Изменение имён числительных</p>	<p><u>Наблюдать</u> за изменением имён числительных, <u>формулировать</u> выводы. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Изменять</u> слова по указанному грамматическому признаку. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Сравнивать</u> склонение имён числительных со склонением прилагательных и</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p>существительных. <u>Обобщать</u> знания об одушевлённости/неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Различать</u> порядковые и количественные числительные. <u>Обнаруживать</u> разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) корень слова. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам</p>
<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилом слитного и раздельного написания числительных; с правилом правописания мягкого знака в именах числительных; применение правил</i></p>	<p>Слитное и раздельное написание числительных</p>	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Различать</u> порядковые и количественные числительные. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы. <u>Наблюдать</u> за правописанием простых, сложных и составных числительных, <u>формулировать</u> выводы на основе наблюдения. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Использовать</u> информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач. <u>Знакомиться</u> с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Распределять</u> имена числительные по столбикам, <u>заполнять</u> таблицу</p>
	<p>Правописание мягкого знака в именах числительных</p>	<p><u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Знакомиться</u> с правилом написания ь в числительных. <u>Преобразовывать</u> запись цифрами в буквенную запись. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) корень слова и окончание.</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Распределять</u> имена числительные по заданным основаниям, <u>заполнять</u> таблицу</p>
	<p>Правописание числительных</p>	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Преобразовывать</u> запись цифрами в буквенную запись</p>
<p>«Правописание» Повторение правил правописания мягкого знака</p>	<p>Повторяем правила правописания мягкого знака в словах</p>	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании ь в словах. <u>Выбирать</u> и <u>группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Различать</u> функции ь. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове, <u>выбирать</u> способ проверки. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления. <u>Находить</u> имена числительные, удовлетворяющие заданному условию</p>
<p>«Как устроен наш язык» Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. <i>Связи слов в словосочетании</i></p>	<p>Связь слов в предложении. Словосочетание</p>	<p><u>Знакомиться</u> с подчинительной связью как основой словосочетания. <u>Различать</u> словосочетания и «не словосочетания». <u>Устанавливать</u> смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. <u>Находить</u> словосочетания в предложении. <u>Выделять</u> главное и зависимое слово в словосочетании. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u></p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		причины их появления. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре)
	Словосочетание	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. <u>Сравнивать</u> словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. <u>Различать</u> словосочетания и фразеологизмы. <u>Находить</u> словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Контролировать</u> результат решения поставленной задачи. <u>Устанавливать</u> основание для классификации сочетаний слов и <u>распределять</u> на основании выделенных признаков слова по группам
	Слово. Словосочетание. Предложение	<u>Сравнивать</u> слова, словосочетания и предложения. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде рисунка. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Участвовать</u> в обсуждении поставленных вопросов, <u>формулировать</u> и <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> предложения из приведённых словосочетаний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Распределять</u> на группы слова, словосочетания и предложения. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> по результату выполнения. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах
« <u>Правописание</u> »	Правописание слов в	<u>Составлять</u> словосочетания по заданной модели. <u>Различать</u>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
Правописание словосочетаний	словосочетаниях	<p>порядковые и количественные числительные. <u>Включать</u> в предложение словосочетание по заданной модели. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончание и место ударения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Осознавать</u> правильность употребления слов и словосочетаний в речи. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу</p>
<p>«Как устроен наш язык» Связи слов в словосочетании</p>	<p>Связь слов в словосочетании. Согласование</p>	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о связи имён прилагательных с именами существительными. <u>Наблюдать</u> за словосочетаниями с типом связи согласование. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по нескольким грамматическим признакам. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде модели. <u>Анализировать</u> представленные модели словосочетаний и <u>выбирать</u> соответствующие заданным условиям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения</p>
<p>«Правописание» Правописание словосочетаний</p>	<p>Правописание слов в словосочетаниях</p>	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о несклоняемых именах существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>)</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		окончание. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу
<p>«Как устроен наш язык» Связи слов в словосочетании</p>	<p>Связь слов в словосочетании. Управление</p>	<p><u>Наблюдать</u> за словосочетаниями с типом связи управление. <u>Обнаруживать</u> закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. <u>Анализировать</u> различия в способах связи слов в словосочетании. <u>Различать</u> словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Задавать вопрос</u> от главного слова к зависимому. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде модели. <u>Анализировать</u> представленные модели словосочетаний и <u>выбирать</u> соответствующие заданным условиям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления</p>
<p>«Правописание» Правописание словосочетаний</p>	<p>Правописание слов в словосочетаниях</p>	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании личных окончаний глаголов. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в слове. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) окончание. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выбирать</u> нужную форму имени существительного в словосочетаниях. <u>Характеризовать</u> слово по заданному грамматическому признаку. <u>Объяснять</u> постановку ь на конце глаголов после шипящих. <u>Понимать информацию</u>, представленную в</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p>виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в слове</p>
<p>«Развитие речи» Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания сочинений. Озаглавливание текстов. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>	<p>. Текст</p>	<p><u>Наблюдать</u> за текстом. <u>Определять</u> целевую установку текста. <u>Соотносить</u> авторский замысел и его реализацию в тексте. <u>Осознавать</u> роль начала для дальнейшего развития текста. <u>Обсуждать</u> возможные варианты начала текстов различных типов. <u>Отбирать</u> языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. <u>Создавать</u> собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту. <u>Сравнивать</u> и <u>обсуждать</u> результаты выполнения работы</p>
<p>«Как устроен наш язык» <i>Связи слов в словосочетании</i></p>	<p>Связь слов в словосочетании. Примыкание</p>	<p><u>Наблюдать</u> за словосочетаниями с разными типами связи. <u>Опознавать</u> словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. <u>Классифицировать</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Определять</u> тип подчинительной связи, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Обнаруживать</u> закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. <u>Знакомиться</u> с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Задавать вопрос</u> от главного слова к зависимому. <u>Характеризовать</u> слово по нескольким грамматическим признакам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> словосочетания с изученными типами связи, <u>устанавливать</u> тип связи и <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде модели. <u>Составлять</u> словосочетания по указанным моделям</p>
<p>«Правописание»</p>	<p>. Правописание слов в</p>	<p><u>Составлять</u> словосочетания в соответствии с поставленным</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
Правописание словосочетаний	словосочетаниях	условием. <u>Контролировать</u> свою деятельность при написании суффиксов наречий. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) приставку. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Восстанавливать</u> текст, заполняя пропуски. <u>Преобразовывать</u> запись цифрами в буквенную запись
<p>«Как устроен наш язык» Различение слова, словосочетания и предложения. <i>Связи слов в словосочетании</i></p>	Словосочетание в предложении	<u>Наблюдать</u> за функционированием словосочетаний в предложении. <u>Принимать</u> участие в обсуждении, <u>высказывать</u> свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. <u>Включать</u> в предложения второстепенные члены. <u>Проводить</u> синтаксический разбор. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о признаках распространённого предложения. <u>Находить</u> словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Выбирать</u> правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление
<p>«Как устроен наш язык» Различение простых и сложных предложений</p>	Сложное предложение	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о предложении. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу предложения. <u>Наблюдать</u> за предложениями с несколькими грамматическими основами. <u>Знакомиться</u> с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p>предложение». <u>Находить</u> в тексте сложные предложения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Задавать вопрос</u> от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием</p>
	<p>Как связаны части сложносочинённого предложения</p>	<p><u>Находить</u> предложения по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений. <u>Различать</u> простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. <u>Наблюдать</u> за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами. <u>Формулировать</u> выводы по результатам наблюдения. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Соотносить</u> схемы и сложные предложения. <u>Упорядочивать</u> предложения в соответствии с последовательностью схем. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Знакомиться</u> с сочинительными союзами зато, однако, да, <u>наблюдать</u> за синонимией союзов</p>
<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилом постановки</i></p>	<p>Знаки препинания в сложном предложении</p>	<p><u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений. <u>Наблюдать</u> за средством разделения частей сложного</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p><i>запятой между частями сложного предложения и его применение</i></p>		<p>предложения. <u>Формулировать</u> выводы по результатам наблюдения. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Различать</u> простые и сложные предложения. <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. <u>Группировать</u> предложения по заданному основанию. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схемы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему</p>
	<p>Учимся ставить запятые между частями сложного предложения</p>	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схемы. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Соблюдать</u> алгоритм действий при выборе буквы</p>
<p>«Как устроен наш язык» <i>Различение простых и сложных предложений</i></p>	<p>Как связаны части сложноподчинённого предложения</p>	<p><u>Наблюдать</u> за особенностями сложноподчинённого предложения. <u>Принимать участие</u> в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильное и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Подтверждать</u> собственный вывод примерами. <u>Задавать вопросы</u> от</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p>главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схемы. <u>Соотносить</u> предложения и их схемы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. <u>Находить</u> предложения по заданному основанию. <u>Составлять</u> схемы сложных предложений</p>
	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	<p><u>Наблюдать</u> за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. <u>Анализировать</u> вариант ответа на проблемный вопрос, <u>оценивать</u> его и <u>высказывать</u> собственную точку зрения. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схемы. <u>Соотносить</u> предложения и их схемы. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Упорядочивать</u> предложения в соответствии с последовательностью схем. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. <u>Устанавливать</u> соответствие между приведёнными схемами и предложениями</p>
<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение</i></p>	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	<p><u>Наблюдать</u> за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. <u>Формулировать</u> на основе наблюдения выводы и <u>обосновывать</u> их примерами. <u>Различать</u> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p><u>Восстанавливать</u> задание по результату его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причины их появления. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений. Графически <u>объяснять</u> постановку запятых в предложении</p>
	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	<p><u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. <u>Обосновывать</u> написание слов и постановку знаков препинания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте предложения по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений и однородные члены. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом. <u>Составлять</u> сложноподчинённые предложения по заданной модели. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схем. <u>Соотносить</u> предложения и их схемы. <u>Обнаруживать</u> пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений</p>
<p><i>«Как устроен наш язык» Различение простых и сложных предложений</i></p>	Сложное предложение	<p><u>Соотносить</u> сложные предложения и их схемы. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причины ошибок. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Конструировать</u> схемы сложных предложений. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений и однородные члены. <u>Наблюдать</u> за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. <u>Различать</u> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. <u>Анализировать</u> сложные предложения, осложнённые однородными</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		членами
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение</p>	<p>Учимся ставить запятые между частями сложного предложения</p>	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложных предложениях. <u>Устанавливать</u> тип и место орфограммы в слове, <u>определять</u> адекватный способ проверки. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему</p>
<p>«Развитие речи» Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</p>	<p>Текст</p>	<p><u>Анализировать</u> тексты с использованием языковой игры. <u>Составлять</u> коллективный текст с учётом заданных условий. <u>Находить</u>, <u>анализировать</u>, <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях</p>

Таблица 3.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№. п/п	Наименование раздела программы	Тема	Кол-во часов	Модель технологии смешанного обучения	Контрольно-измерительные материалы	Тип урока	Дата проведения	Дата проведения
							план	факт
1.	«Развитие речи»	Повторение. Пишем письма. <i>Урок-путешествие.</i>	1		РТ с.3-6 РТ с.9-10	УРР		
2.	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	Повторение. Фонетика и словообразование.	1	Перевернутый класс	РТ с.6-8	УОиСЗ		
3.	«Правописание»	Повторение. Вспоминаем изученные орфограммы.	1		КИМ ВПрс.17	УОиСЗ		
4.		Вспоминаем изученные орфограммы.	1			УОиСЗ		

5.		<i>Стартовая диагностическая работа.</i>	1		ТКР с.4-10 тест	УКЗ		
6.	«Как устроен наш язык»	Повторение. Признаки имени существительного.	1	Ротация станций	РТ с 19-20	УОиСЗ		
7.		Повторение. Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1		РТ с.20-21	УОиСЗ		
8.		Повторение. Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1		РТ с.22-23	УОиСЗ		
9.		Повторение. Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1		РТ с.24-25	УОиСЗ		
10.	«Как устроен наш язык»	Морфологический разбор имени существительного.	1	Перевернутый класс	РТ с.26	УОНЗ		
11.	«Как устроен наш язык»	Морфологический разбор имени существительного (закрепление).	1		РТ с.26-27	УПЗиУ		
12.	«Правописание»	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Ротация станций	РТ с.27-28	УОиСЗ		
13.	«Развитие речи»	<i>Урок-исследование.</i> Текст-рассуждение.	1		КИМ ВПР с.7-9	УРР		

14.	«Как устроен наш язык»	Повторение. Признаки имени прилагательного.	1		РТ с.28	УПЗиУ		
15.	«Правописание»	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Контрольное списывание.	1		ТКР с.17	УПиКЗ		
16.	«Как устроен наш язык»	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Перевернутый класс	РТ с.30	УОНМ		
17.	«Правописание»	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных»	1		Романова В.Ю., Петленко Л.В. Сборник проверочных и контрольных работ	УКЗ		
18.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1		КИМ ВПР с.69	УПиКЗ		
19.	«Развитие речи»	Типы текста. <i>Урок-проект.</i>	1		КИМ ВПР с. 54	УРР		
20.	«Правописание»	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . <i>Деловая игра.</i>	1		РТ с.30-34	УОиСЗ		
21.		Повторение. «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1		РТ с.34-36	УОиСЗ		

22.	«Как устроен наш язык»	Повторение. Местоимение. <i>Урок-викторина.</i>	1		КИМ ВПР с.33	УОиСЗ		
23.	«Правописание» «Как устроен наш язык»	Орфограммы приставок. Самостоятельная работа по теме «Текст»	1		РТ с.34-36 ТКР с.19	УОиСЗ		
24.	«Правописание»	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	Перевернутый класс	РТ с.30-34	УПЗиУ		
25.	«Как устроен наш язык»	Разбор по членам предложения. Синтаксический разбор предложения. <i>Урок-практикум.</i>	1		РТ с.9-19	УОиСЗ		
26.		Синтаксический разбор предложения. Алгоритм разбора.	1		РТ с.9-19	УПЗиУ		
27.	«Правописание»	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Перевернутый класс	РТ.с.36-37	УОиСЗ		
28.		Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами.	1	Перевернутый класс	РТ.с.38-39	УОиСЗ		
29.	«Как устроен наш язык»	Итоговая контрольная работа.	1		ТКР с.11	УКЗ		
30.		Работа над ошибками.	1		ТКР с.16 (Пробую свои силы)	УОиСЗ		

31.	«Как устроен наш язык»	Синтаксический разбор предложения.	1	Перевернутый класс	КИМ ВПР с. 57-58	УОНМ		
32.	«Правописание»	Итоговый диктант.	1		Романова В.Ю., Петленко Л.В Сборник проверочных и контрольных работ	УКЗ		
33.	«Правописание»	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1		КИМ ВПР с.80	УПиКЗ		
34.	«Развитие речи»	Изложение.	1		Романова В.Ю., Петленко Л.В Сборник проверочных и контрольных работ	УРР		
35.	«Как устроен наш язык»	Урок-практикум. Работа с текстом (тренажер)	1		КИМ ВПР с.76	УПЗиУ		
36.		Глагол. Глагол как часть речи. Урок-путешествие.	1	Ротация станций	учебник	УОНЗ		
37.	«Правописание»	Правописание приставок в глаголах.	1		КИМ ВПР с.77	УПЗиУ		
38.		Правописание не с глаголами.	1	Перевернутый класс	РТ с.39-40	УОНЗ		

39.	«Развитие речи»	Изложение.	1		Романова В.Ю., Петленко Л.В Сборник проверочных и контрольных работ	УРР		
40.	«Как устроен наш язык»	Вид глагола. <i>Урок-викторина.</i>	1		учебник	Комбинированный		
41.		Начальная форма глагола.	1	Перевернутый класс	КИМ ВПР с.37	УОНМ		
42.		Личные формы глагола. <i>Урок-исследование.</i>	1		учебник	Комбинированный		
43.		Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1		ТКР с.21	УКЗ		
44.		Лицо и число глаголов.	1		РТ с.42	УОиСЗ		
45.		«Правописание»	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	Ротация станций	РТ с. 45-46	УОНМ	
46.	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Закрепление		1		РТ с.45-46	УПЗиУ		
47.	«Правописание»	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1		РТ с.42-43	УОНЗ		

48.		Правописание -ться и -тся в глаголах. Закрепление.	1		РТ с.44-45	УПЗиУ		
49.	«Развитие речи»	Текст. Заголовок текста. План текста.	1		КИМ ВПР с 80-81	УРР		
50.	«Как устроен наш язык»	Спряжение глаголов.	1	Перевернутый класс	РТ с.48-50	УОНЗ		
51.		Спряжение глаголов. Закрепление.	1		РТ с.50-53	УПЗиУ		
52.		Спряжение глаголов. <i>Урок-КВН.</i>	1		РТ с.54-56	УПЗиУ		
53.	«Правописание»	Диктант.	1		КИМ ВПР с.75	УКЗ		
54.		Работа над ошибками. Правописание глаголов. Списывание.	1		учебник	Комбинированный		
55.	«Правописание»	Правописание безударных окончаний глаголов.	1		РТс.57-58	УОНМ		
56.		Правописание безударных окончаний глаголов. Закрепление	1		РТс.59-60	УПЗиУ		

57.		Правописание безударных окончаний глаголов. Обобщение	1		РТс.61	УОиСЗ		
58.		Правописание безударных окончаний глаголов. Закрепление и повторение.	1		РТс.61-62 у.104	УПЗиУ		
59.	«Развитие речи»	Текст. План текста (самостоятельная работа по карточкам). <i>Урок-практикум.</i>	1		карточки	УОиСЗ		
60.		<i>Изложение. (творческая работа)</i>	1		Романова В.Ю., Петленко Л.В. Сборник проверочных и контрольных работ	УРР		
61.	«Правописание»	<i>Урок-проект.</i> Правописание глаголов.	1	Ротация станций	КИМ ВПР с.77	Комбинированный		
62.		Диктант по теме Правописание окончаний глаголов.	1		КИМ ВПР с.79	УКЗ		
63.		Работа над ошибками.	1		ТКР с.25	УПиКЗ		
64.	«Правописание»	<i>Урок-проект.</i> Правописание глаголов. Закрепление	1		учебник	Комбинированный		
65.	«Как устроен наш язык»	Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.	1		ТКР с.29	УКЗ		

66.	«Как устроен наш язык»	Настоящее время глагола.	1	Перевернутый класс	учебник	УОНЗ		
67.	«Правописание»	Правописание суффиксов глаголов.	1		РТ с.63	УОНЗ		
68.	«Развитие речи»	Изложение.	1		Романова В.Ю., Петленко Л.В. Сборник проверочных и контрольных работ	УРР		
69.	«Как устроен наш язык»	Прошедшее время глагола. Изменение глагола в прошедшем времени по родам и числам.	1	Ротация станций	РТс.74-75	Комбинированный		
70.	«Правописание»	Правописание суффиксов глаголов.	1		РТ с.66-69	УПЗиУ		
71.	«Как устроен наш язык»	<i>Урок-путешествие.</i> Будущее время глагола.	1		учебник	УОНМ		
72.		Изменение глаголов по временам. Проверочная работа.	1		учебник	УПЗиУ		
73.	«Развитие речи»	Изложение с элементами сочинения. <i>(творческая работа)</i>	1		КИМ ВПР с.76 (творческая работа)	УРР		
74.	«Как устроен наш язык»	<i>Урок-практикум.</i> Работа с текстом (тренажер)	1		КИМ ВПР с.78 (творческая работа)			

75.		Наклонение глагола. <i>Изъявительное наклонение.</i> <i>Условное наклонение глагола.</i>	1		учебник	УОНМ		
76.	«Правописание»	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		РТ с.74	УОНМ		
77.	«Как устроен наш язык»	Повелительное наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола.	1		учебник	УПЗиУ		
78.		Словообразование глаголов.	1		РТ с.70-72	УОиСЗ		
79.	«Развитие речи»	Работа с текстом. (тренажер)	1		Карточки (план текста)	УРР		
80.	«Как устроен наш язык»	Глагол в предложении. <i>(урок - практикум)</i>	1		КИМ ВПР с.78	УПЗиУ		
81.	«Правописание»	Правописание глаголов.	1		учебник	УОиСЗ		
82.		Диктант.	1		КИМ ВПР с.79	УКЗ		
83.	«Правописание»	Работа над ошибками. <i>(урок - практикум)</i>	1		карточки	УПиКЗ		

84.	«Развитие речи»	Сочинение по картине.	1			УРР		
85.	«Как устроен наш язык»	Морфологический разбор глагола.	1	Ротация станций	учебник	УОНЗ		
86.	«Как устроен наш язык»	Наречие - как часть речи.	1	Перевернутый класс	РТ с.75	УОНЗ		
87.		Наречие в словосочетании.	1		РТ с.76	УПЗиУ		
88.		Способы образования наречий.	1		РТ с.77	УОНЗ		
89.	«Правописание»	Правописание гласных на конце наречий. <i>Урок-КВН</i>	1		РТ с.77-78	УПЗиУ		
90.		Правописание гласных на конце наречий. Закрепление.	1		РТ с.78	УПЗиУ		
91.	«Развитие речи»	Изложение.	1			УРР		
92.	«Как устроен наш язык»	Морфологический разбор наречий. <i>Деловая игра.</i>	1	Перевернутый класс	учебник	УОНЗ		

93.	« Правописание »	Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Списывание.	1		учебник	УОиСЗ		
94.	« Развитие речи »	Изложение.	1		Романова В.Ю., Петленко Л.В Сборник проверочных и контрольных работ	УРР		
95.	« Правописание »	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Мини-тест.	1		учебник	УОиСЗ		
96.	« Как устроен наш язык »	Текущая контрольная работа.	1		ТКР с.38	УКЗ		
97.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Тренажер.	1		Пробую свои силы	УПиКЗ		
98.	« Как устроен наш язык »	Итоговый диктант.	1		Романова В.Ю., Петленко Л.В Сборник проверочных и контрольных работ	УКЗ		
99.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	1		РТ с.79	Комбинированный		
100.		Имя числительное.	1	Ротация станций	РТ с.80	УОНЗ		

101.	«Развитие речи»	Изложение.	1		Романова В.Ю., Петленко Л.В Сборник проверочных и контрольных работ	УРР		
102.	«Как устроен наш язык»	Изменение имён числительных. <i>Урок-викторина.</i>	1		РТ с.81-82	Комбинированный		
103.	«Правописание»	Слитное и раздельное написание числительных.	1		РТ.с83	УОНЗ		
104.		Правописание мягкого знака в именах числительных.	1	Перевернутый класс	учебник	УПЗиУ		
105.		<i>Урок-проект.</i> Правописание числительных.	1		Проверочная работа	УПЗиУ		
106.	«Как устроен наш язык»	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1		ТКР с.44	УКЗ		
107.	«Правописание»	Повторение правила правописания мягкого знака в словах.	1		учебник	УОиСЗ		
108.		Связь слов в предложении. Словосочетание. <i>Урок-исследование.</i>	1	Ротация станций	КИМ ВПР с.21	УОНЗ		
109.	«Как устроен наш язык»	Словосочетание.	1			УОиСЗ		

110.		Слово. Словосочетание. Предложение. Проверочная работа	1		КИМ ВПР с.7	УПЗиУ		
111.	«Развитие речи»	Изложение.	1		Романова В.Ю., Петленко Л.В. Сборник проверочных и контрольных работ	УРР		
112.	«Правописание»	Правописание слов в словосочетаниях. <i>Деловая игра.</i>	1		учебник	УПЗиУ		
113.	«Развитие речи»	Работа с текстом. Тренажер.	1		КИМ ВПР с.7	УПЗиУ		
114.	«Как устроен наш язык»	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1		учебник	УОиСЗ		
115.	«Как устроен наш язык»	Связь слов в словосочетании. Управление.	1		учебник	УОНМ		
116.	«Правописание»	Правописание слов в словосочетаниях. Связь слов в словосочетании. Примыкание. урок-игра	1		учебник	УОиСЗ		
117.	«Развитие речи»	Работа с текстом. Тренажер.	1		КИМ ВПР с.7	УПЗиУ		
118.	«Как устроен наш язык» «Правописание»	Всероссийская проверочная работа. Часть 1	1		ВПР	УПЗиУ		

119.		Повторение правил правописания урок-проект.	1		КИМ ВПР с.82-83	УПЗиУ		
120.		Всероссийская проверочная работа (часть 2).			ВПР	УПЗиУ		
121.	«Как устроен наш язык»	Словосочетание в предложении. Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1		учебник	УПЗиУ		
122.	«Развитие речи»	Сочинение-описание «Моё любимое животное»	1			УРР		
123.	«Как устроен наш язык»	Проверочная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1		ТКР с.52	УКЗ		
124.		Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Сложное предложение. Практикум.	1		ТКР с.56	УПиКЗ		
125.	«Как устроен наш язык»	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1		учебник	УПЗиУ		
126.	«Правописание»	Знаки препинания в сложном предложении.	1		РТ с.87	УПЗиУ		
127.	«Как устроен наш язык»	Знаки препинания между частями сложного предложения.	1		РТ с.88	УПЗиУ		

128.	«Развитие речи»	Контрольное изложение.	1		Романова В.Ю., Петленко Л.В Сборник проверочных и контрольных работ	УРР		
129.	«Как устроен наш язык»	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. <i>Урок-проект.</i>	1		РТ с.90	УОНМ		
130.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1		РТ с.91	УОиСЗ		
131.	«Правописание»	Знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Перевернутый класс	РТ с. 92	УПЗиУ		
132.		Диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	1		КИМ ВПР с.82	УКЗ		
133.	«Развитие речи»	Работа над ошибками.	1		РТ с. 94	УПЗиУ		
134.	«Как устроен наш язык»	Сложное предложение.	1		учебные	УПЗиУ		
135.	«Правописание»	Запятые между частями сложного предложения.	1		учебник	УОиСЗ		
136.	«Как устроен наш язык»	Повторение пройденного. <i>Урок-путешествие.</i>	1		РТ с. 93	УПЗиУ		

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации	Название предмета
Всероссийская проверочная работа	Русский язык

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования Ужурского района»

МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1921915)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Маркина Надежда Сергеевна
Учитель начальных классов

Ужур 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0		Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0		Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0		Совместная работа: анализ поэментного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	0	0		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	0		Совместная работа: анализ поэментного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	0		Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	0		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	0		Совместная работа: анализ поэментного состава букв; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	7	0	1		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	4	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0		Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	0	0		Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чи</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	9	0	1		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);	Устный опрос; Практическая работа; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	1	0		Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Устный опрос; Контрольная работа;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		<p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Письменный;</p>	<p>Яндекс учебник, Учи ру.</p>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		<p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Письменный;</p>	<p>Яндекс учебник, Учи ру.</p>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1	0		<p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>Яндекс учебник, Учи ру.</p>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		<p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный;</p>	<p>Яндекс учебник, Учи ру.</p>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись - первая учебная тетрадь	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
3.	Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
4.	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
6.	Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу.	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
7.	Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу.	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и сверху.	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;

10.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочный лист";
11.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	16.09.2022	Зачет; Практическая работа;
12.	Строчная и заглавная буква и, И Сравнение печатной и письменной букв	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
13.	Письмо изученных букв	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
14.	Письмо изученных букв	1	1	0	21.09.2022	Письменный контроль;
15.	Строчная буква ы.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
16.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа; Тестирование;
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Письмо изученных букв	1	1	0	27.09.2022	Контрольная работа;
19.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
20.	Строчная и заглавная буквы К, к	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	30.09.2022	Зачет; Практическая работа;
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа; Тестирование;

23.	Повторение и закрепление изученного	1	1	0	04.10.2022	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа; Тестирование;
25.	Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
26.	Повторение изученных букв и слогов.	1	1	0	07.10.2022	Диктант;
27.	Строчная и заглавная буквы р, Р.	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
28.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
29.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1	0	1	12.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
30.	Строчная и заглавная буквы Е, е. Проверочная работа № 1	1	1	0	13.10.2022	Контрольная работа;
31.	Повторение и закрепление изученных букв и слогов	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1	17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
33.	Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Строчная и заглавная буквы м, М.	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа; Тестирование;

35.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	1	21.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	1	0	24.10.2022	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	01.11.2022	Практическая работа;
39.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	02.11.2022	Практическая работа; Устный опрос;
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	03.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
41.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	04.11.2022	Практическая работа; Тестирование;
42.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа; Тестирование;
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
44.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа; Тестирование;

45.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа; Тестирование;
46.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Проверочная работа № 2	1	1	0	14.11.2022	Контрольная работа;
47.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
48.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	1	16.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	17.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
50.	Буква ь.	1	0	0	18.11.2022	Практическая работа;
51.	Буква ь. Написание слов и предложений с ь.	1	0	1	21.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
52.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
53.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа; Тестирование;
54.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа; Тестирование;

56.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
58.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
59.	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1	0	1	01.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Строчная и заглавная буквы Й, й. Написание слов с буквой й.	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
61.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа; Тестирование;
62.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	06.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
64.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
65.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1	0	1	09.12.2022	Тестирование;
66.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
67.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1	13.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Строчная буква щ. Сочетания ща-щу.	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа; Тестирование;

69.	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа; Тестирование;
71.	Строчная и заглавная буквы ф, Ф	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
72.	Строчные буквы ь, ы.	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа; Устный опрос;
73.	Списывание текстов.	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
74.	Проверочная работа № 3.	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;
75.	Списывание текста. Оформление предложений.	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
76.	Слова, отвечающие на вопросы « Кто?» и «Что?»	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
77.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа; Тестирование;
78.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?» «Какая?» «Какое?» «Какие?»	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
79.	Предлоги.	1	0	1	11.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Местоимения.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
81.	Проверочный диктант	1	1	0	13.01.2023	Контрольная работа;
82.	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;

83.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
84.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос;
85.	Правописание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ,	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
86.	Правописание буквосочетаний ЧН, ЧК, ЩН.	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа; Тестирование;
87.	Заглавная буква в словах. Словарный диктант	1	0	1	23.01.2023	Зачет; Практическая работа;
88.	Основа предложения. Деление слов на слоги.	1	0	1	24.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Алфавитный порядок слов	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
90.	Контрольное списывание.	1	1	0	26.01.2023	Контрольная работа;
91.	Работа над ошибками. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
92.	Устная и письменная речь	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа; Тестирование;
93.	Текст (общее представление)	1	0	1	31.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
95.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
96.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;

97.	Диалог	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос;
98.	Слово. Роль слов в речи	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
99.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	0	1	08.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
101.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1	10.02.2023	Работа с карточками;
102.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1	13.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	.Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;
104.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;

105.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа; Тестирование;
106.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	1	17.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
108.	Деление слов на слоги.	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа; Тестирование;
109.	Деление слов на слоги.	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
110.	Деление слов на слоги.	1	0	1	02.03.2023	Письменный контроль;
111.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
112.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос;
113.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	0	07.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Ударение	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
115.	Ударение	1	0	1	10.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Ударные и безударные слоги.	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
117.	Ударные и безударные слоги.	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;

118.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
119.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
120.	Проект. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1	1	0	17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
122.	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (дом-дым).	1	0	1	21.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
123.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	1	22.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа; Тестирование;
125.	Гласные звуки. Слова с буквой Э.	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;
126.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	01.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	0	03.04.2023	Контрольная работа;

128.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
129.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	05.04.2023	Зачет; Практическая работа;
130.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	0	06.04.2023	Контрольная работа;
131.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
132.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1	08.04.2023	Тестирование;
133.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
134.	Диктант «Ударные и безударные гласные звуки»	1	1	0	11.04.2023	Диктант;
135.	Работа над ошибками. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	1	12.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
137.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос;
138.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	15.04.2023	Практическая работа;
139.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	17.04.2023	Зачет;
140.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;

141.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	0	1	19.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос;
144.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
145.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос;
146.	Комплексная контрольная работа по оценке сформированности метапредметных результатов.	1	1	0	06.05.2023	Контрольная работа;
147.	Работа над ошибками. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	1	08.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Согласные звонкие и глухие.	1	0	0	10.05.2023	Практическая работа;
149.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос;
150.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
151.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	1	13.05.2023	Тестирование;
152.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	1	15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

153.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	1	16.05.2023	Зачет;
154.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
155.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
156.	Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа; Промежуточная аттестация.КМС по оценке уровня обученности .Итоговый контроль.;
157.	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	1	20.05.2023	Практическая работа;
158.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
160.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа; Тестирование;
161.	Контрольный диктант.	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;
162.	Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	1	26.05.2023	Практическая работа;
163.	Заглавная буква в словах	1	0	1	29.05.2023	Практическая работа;

164.	Заглавная буква в словах	1	0	1	30.05.2023	Практическая работа; Тестирование;
165.	Повторение и обобщение изученного материала. Защита проектов.	1	0	1	31.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	15	145		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Яндекс учебник, Учи ру.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер). Черно-белая печать.

Фронтальные колонки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект раздаточных пособий. Методическое пособие.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования Ужурского района»

МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1677535)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иванчик Светлана Павловна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0		Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0		Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.	
Итого по разделу		27							
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация									
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0		Совместная работа: анализ поэментного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.	
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	0	0		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.	
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	0		Совместная работа: анализ поэментного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.	

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	0		Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	0		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	0		Совместная работа: анализ поэментного состава букв; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	7	0	1		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	4	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0		Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	0	0		Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	9	0	1		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);	Устный опрос; Практическая работа; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	1	0		Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Устный опрос; Контрольная работа;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос; Письменный;	Яндекс учебник, Учи ру.

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		<p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Письменный;</p>	<p>Яндекс учебник, Учи ру.</p>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		<p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Письменный;</p>	<p>Яндекс учебник, Учи ру.</p>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1	0		<p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>Яндекс учебник, Учи ру.</p>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		<p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный;</p>	<p>Яндекс учебник, Учи ру.</p>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись - первая учебная тетрадь	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
3.	Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
4.	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
6.	Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу.	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
7.	Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу.	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и сверху.	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;

10.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочный лист";
11.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	16.09.2022	Зачет; Практическая работа;
12.	Строчная и заглавная буква и, И Сравнение печатной и письменной букв	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
13.	Письмо изученных букв	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
14.	Письмо изученных букв	1	1	0	21.09.2022	Письменный контроль;
15.	Строчная буква ы.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
16.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа; Тестирование;
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Письмо изученных букв	1	1	0	27.09.2022	Контрольная работа;
19.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
20.	Строчная и заглавная буквы К, к	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	30.09.2022	Зачет; Практическая работа;
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа; Тестирование;

23.	Повторение и закрепление изученного	1	1	0	04.10.2022	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа; Тестирование;
25.	Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
26.	Повторение изученных букв и слогов.	1	1	0	07.10.2022	Диктант;
27.	Строчная и заглавная буквы р, Р.	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
28.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
29.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1	0	1	12.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
30.	Строчная и заглавная буквы Е, е. Проверочная работа № 1	1	1	0	13.10.2022	Контрольная работа;
31.	Повторение и закрепление изученных букв и слогов	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1	17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
33.	Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Строчная и заглавная буквы м, М.	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа; Тестирование;

35.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	1	21.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	1	0	24.10.2022	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	01.11.2022	Практическая работа;
39.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	02.11.2022	Практическая работа; Устный опрос;
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	03.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
41.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	04.11.2022	Практическая работа; Тестирование;
42.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа; Тестирование;
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
44.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа; Тестирование;

45.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа; Тестирование;
46.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Проверочная работа № 2	1	1	0	14.11.2022	Контрольная работа;
47.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
48.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	1	16.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	17.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
50.	Буква ь.	1	0	0	18.11.2022	Практическая работа;
51.	Буква ь. Написание слов и предложений с ь.	1	0	1	21.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
52.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
53.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа; Тестирование;
54.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа; Тестирование;

56.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
58.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
59.	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1	0	1	01.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Строчная и заглавная буквы Й, й. Написание слов с буквой й.	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
61.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа; Тестирование;
62.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	06.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
64.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
65.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1	0	1	09.12.2022	Тестирование;
66.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
67.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1	13.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Строчная буква щ. Сочетания ща-щу.	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа; Тестирование;

69.	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа; Тестирование;
71.	Строчная и заглавная буквы ф, Ф	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
72.	Строчные буквы ь, ы.	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа; Устный опрос;
73.	Списывание текстов.	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
74.	Проверочная работа № 3.	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;
75.	Списывание текста. Оформление предложений.	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
76.	Слова, отвечающие на вопросы « Кто?» и «Что?»	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
77.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа; Тестирование;
78.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?» «Какая?» «Какое?» «Какие?»	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
79.	Предлоги.	1	0	1	11.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Местоимения.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
81.	Проверочный диктант	1	1	0	13.01.2023	Контрольная работа;
82.	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;

83.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
84.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос;
85.	Правописание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ,	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
86.	Правописание буквосочетаний ЧН, ЧК, ЩН.	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа; Тестирование;
87.	Заглавная буква в словах. Словарный диктант	1	0	1	23.01.2023	Зачет; Практическая работа;
88.	Основа предложения. Деление слов на слоги.	1	0	1	24.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Алфавитный порядок слов	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
90.	Контрольное списывание.	1	1	0	26.01.2023	Контрольная работа;
91.	Работа над ошибками. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
92.	Устная и письменная речь	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа; Тестирование;
93.	Текст (общее представление)	1	0	1	31.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
95.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
96.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;

97.	Диалог	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос;
98.	Слово. Роль слов в речи	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
99.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	0	1	08.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
101.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1	10.02.2023	Работа с карточками;
102.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1	13.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	.Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;
104.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;

105.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа; Тестирование;
106.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	1	17.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
108.	Деление слов на слоги.	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа; Тестирование;
109.	Деление слов на слоги.	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
110.	Деление слов на слоги.	1	0	1	02.03.2023	Письменный контроль;
111.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
112.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос;
113.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	0	07.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Ударение	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
115.	Ударение	1	0	1	10.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Ударные и безударные слоги.	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
117.	Ударные и безударные слоги.	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;

118.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
119.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
120.	Проект. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1	1	0	17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
122.	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (дом-дым).	1	0	1	21.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
123.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	1	22.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа; Тестирование;
125.	Гласные звуки. Слова с буквой Э.	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;
126.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	01.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	0	03.04.2023	Контрольная работа;

128.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
129.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	05.04.2023	Зачет; Практическая работа;
130.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	0	06.04.2023	Контрольная работа;
131.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
132.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1	08.04.2023	Тестирование;
133.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
134.	Диктант «Ударные и безударные гласные звуки»	1	1	0	11.04.2023	Диктант;
135.	Работа над ошибками. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	1	12.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
137.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос;
138.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	15.04.2023	Практическая работа;
139.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	17.04.2023	Зачет;
140.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;

141.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	0	1	19.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос;
144.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
145.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос;
146.	Комплексная контрольная работа по оценке сформированности метапредметных результатов.	1	1	0	06.05.2023	Контрольная работа;
147.	Работа над ошибками. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	1	08.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Согласные звонкие и глухие.	1	0	0	10.05.2023	Практическая работа;
149.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос;
150.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
151.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	1	13.05.2023	Тестирование;
152.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	1	15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

153.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	1	16.05.2023	Зачет;
154.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
155.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
156.	Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа; Промежуточная аттестация.КМС по оценке уровня обученности .Итоговый контроль.;
157.	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	1	20.05.2023	Практическая работа;
158.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
160.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа; Тестирование;
161.	Контрольный диктант.	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;
162.	Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	1	26.05.2023	Практическая работа;
163.	Заглавная буква в словах	1	0	1	29.05.2023	Практическая работа;

164.	Заглавная буква в словах	1	0	1	30.05.2023	Практическая работа; Тестирование;
165.	Повторение и обобщение изученного материала. Защита проектов.	1	0	1	31.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	15	145		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский родной язык. Школа России ФГОС В.А. Канакина Методическое пособие.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://kopilurokov.ru>

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер). Черно-белая печать.

Фронтальные колонки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект раздаточных пособий. Методическое пособие.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»



/ Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

**2 В КЛАСС
на 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Е.В.Казанцева
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

г. Ужур, 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2в класса МБОУ «Ужурская СОШ №6» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
 - на основе авторской программы «Русский язык» Иванова В.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана –Граф», 2018г).
- ООП НОО МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Рабочая программа по русскому языку является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- - требования ФГОС НОО;
- - требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- - требования к содержанию программы;
- - принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- - объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- - цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**:

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса. Рассчитана на 34 учебных недели, 4 часа в неделю (136 часов в год).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку для обучающихся 2 класса

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- произносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
- *составлять план текста;*
- *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

Общее содержание предмета

№ Содержательная	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты
---------------------	------------------	---

линия		<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Предметные</i>
1. Слово и предложение	Предложение в речевом потоке. Работа с предложением. Слово и предложение. Слово как объект изучения, материал для анализа. Слово как единство звучания и значения. Активизация и расширение словарного запаса	<p><u>Выделять</u> предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.</p> <p><u>Моделировать</u> состав предложения в процессе дидактической игры.</p> <p><u>Выделять</u> в предложении слова, <u>изменять</u> порядок слов в предложении.</p> <p><u>Составлять</u> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p><u>Корректировать</u> предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки</p> <p><u>Определять</u> количество слов в предложении при чётком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p><u>Воспринимать</u> слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p><u>Различать</u> слово и предложение.</p> <p><u>Анализировать</u> предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p> <p><u>Объяснять</u> различие между предметом и обозначающим его словом.</p>	<p>Понятия: слово, слог, предложение ударение</p> <p><i>различать:</i> звук, слог, слово; - слово и предложение; - ударный и безударный слоги; <i>называть, приводить</i> <i>примеры:</i> слов, называющих предметы; <i>решать учебные и практические задачи:</i> выделять предложение и слово из речевого потока</p>

		<p><u>Объяснять</u> значение слова. <u>Определять</u> (находить) задуманное слово по его лексическому значению</p>		
Фонетика	<p>Единство звукового состава слова и его значения. Изолированный звук. Последовательность звуков в слове. Моделирование звукового состава слова Особенность гласных звуков — отсутствие при произнесении этих звуков преграды. Особенность согласных звуков — наличие при их произнесении преграды. Различение гласных и согласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Качественная характеристика звуков (гласные, твёрдые и мягкие согласные) Гласные звуки: ударные и безударные. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная функция звонких и глухих</p>	<p><u>Различать</u> звучание и значение слова. <u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <u>Произносить</u> слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя. <u>Определять</u> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). <u>Группировать</u> (классифицировать) слова по первому звуку. <u>Группировать</u> (классифицировать) слова по последнему звуку. <u>Подбирать</u> слова с заданным звуком. <u>Устанавливать</u> количество и последовательность звуков в слове. <u>Моделировать</u> последовательность звуков слова с использованием жёлтых фишек. <u>Сопоставлять</u> слова, различающиеся одним или несколькими звуками <u>Устанавливать</u> различие в произношении гласных и согласных звуков. <u>Различать</u> звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. <u>Объяснять</u> (доказывать) выбор фишки при обозначении звука.</p>	<p>звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие); условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных; Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения</p>	<p><i>различать:</i> звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; - звук, слог, слово; <i>называть, приводить</i> <i>примеры:</i> звуков: гласных, согласных (мягких, мягких и твёрдых); <i>кратко характеризовать:</i> качественные признаки звуков; - условия правила выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных <i>решать учебные и практические задачи:</i> проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;</p>

	<p>согласных звуков. Действия контроля и самоконтроля в процессе моделирующей деятельности. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Ударение. Ударный гласный звук в слове</p>	<p><u>Характеризовать</u> заданный звук: называть его признаки. <u>Моделировать</u> звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета. <u>Классифицировать</u> звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные-согласные и т. д.). <u>Различать</u> ударные и безударные гласные звуки <u>Различать</u> звонкие и глухие согласные звуки. <u>Анализировать</u> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. <u>Соотносить</u> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных. <u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданной модели. <u>Осуществлять</u> развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. <u>Объяснять</u> (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, допущенные при проведении звукового анализа <u>Делить</u> слова на слоги.</p>		
--	--	--	--	--

		<p><u>Доказывать</u> (объяснять) количество слогов в слове.</p> <p><u>Приводить примеры</u> слов с заданным количеством слогов. <u>Анализировать слово</u>: определять место ударения в слове.</p> <p><u>Подбирать</u> слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p><u>Классифицировать</u> слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p><u>Соотносить</u> слова с соответствующими им слог ударными схемами.</p> <p><u>Приводить примеры</u> слов по заданной слог ударной схеме.</p> <p><u>Контролировать</u> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><u>Находить и исправлять</u> ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p><u>Объяснять</u> причину допущенной ошибки</p>		
Графика	<p>Звук и буква. Буква как знак звука.</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного</p>	<p><u>Соотносить</u> звук и соответствующую ему букву.</p> <p><u>Объяснять</u> (характеризовать, пояснять, формулировать) функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука.</p> <p><u>Обозначать</u> гласные звуки буквами,</p>	<p>Правила оформления предложения на письме, написания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i></p>	<p><i>решать учебные и практические задачи:</i> правильно писать «ча – ща», «чу – щу» и «жи – ши» под ударением; писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; ставить точку в конце</p>

	<p>Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, обозначающие согласные звуки. Одна буква для обозначения парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Разные способы обозначения буквами звука [й'] Буква ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука Название букв русского алфавита. Последовательность букв в русском алфавите. Алфавитный порядок слов</p>	<p>выбирая букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. <u>Соотносить</u> звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок <u>Обозначать</u> буквами е, ё, ю, я звук [й'] и последующие гласные звуки. <u>Обозначать</u> согласные звуки буквами <u>Объяснять</u> выбор буквы для обозначения согласного звука. <u>Дифференцировать</u> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с — з, ш — ж, с — ш, з — ж, р — л, ц — ч и т. д.). <u>Дифференцировать</u> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.). <u>Классифицировать</u> слова в зависимости от способа обозначения звука [й'] <u>Объяснять</u> функцию буквы ь <u>Осознавать</u> алфавит как определённую последовательность букв. <u>Воспроизводить</u> алфавит. <u>Восстанавливать</u> алфавитный порядок</p>		<p>предложения; грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).</p>
--	--	--	--	---

		слов		
Восприятие художественного произведения	Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или хорошо читающим одноклассником. Смысл воспринимаемого на слух литературного произведения Знакомство с литературными жанрами — стихотворения, рассказы, сказки (народные и авторские) Знакомство с малыми фольклорными формами: загадки, пословицы	<u>Воспринимать</u> на слух литературные произведения <u>Осознавать</u> смысл текста при его прослушивании <u>Различать</u> стихотворения, рассказы, сказки		решать учебные и практические задачи: плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты; осознавать смысл прочитанного;
Чтение	Способ чтения прямого слога: ориентация на букву, обозначающую гласный звук. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения: плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов.	<u>Читать</u> слоги с изменением буквы гласного. <u>Отрабатывать</u> способ чтения прямых слогов с использованием пособия «окошечки». <u>Читать</u> слова, получающиеся при изменении гласной буквы. <u>Воспроизводить</u> звуковую форму слова по его буквенной записи. <u>Устанавливать</u> соответствие прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы <u>Осознавать</u> смысл прочитанного. <u>Отвечать</u> на вопросы по содержанию		Слоговое чтение. Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Осознанность и выразительность чтения небольших текстов и стихотворений

	<p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Два вида чтения — орфографическое и орфоэпическое. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил при переходе к чтению целыми словами. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	<p>прочитанного текста. <u>Находить</u> содержащуюся в тексте информацию. <u>Определять</u> основную мысль прочитанного произведения. <u>Читать</u> предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <u>Обсуждать</u> прочитанный текст с одноклассниками. <u>Аргументировать</u> своё мнение при обсуждении содержания текста. <u>Формулировать</u> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <u>Интерпретировать</u> информацию, представленную в тексте в явном виде. <u>Интерпретировать</u> информацию, представленную в тексте в неявном виде <u>Сравнивать</u> два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое — по целям. <u>Овладевать</u> орфоэпическим чтением</p>		
<p>Письмо</p>	<p>Гигиенические требования к правильной посадке, к положению тетради на рабочем столе, к положению ручки в руке. Особенности</p>	<p><u>Объяснять</u> правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. <u>Анализировать</u> особенности правильной посадки, положения тетради и</p>	<p>Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных</p>	<p>выделять предложение и слово из речевого потока; проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из</p>

	<p>правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке первоклассников, пишущих правой и левой рукой Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки Ориентация в пространстве листа тетради: верхний правый угол / верхний левый угол / нижний правый угол / нижний левый угол тетради. Ориентация в пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей. Параллельные прямые и наклонные линии, левые и правые полуovalы. Рабочая строка прописей. Середина надстрочного пространства. Линии сложной траектории на рабочей строке. Печатные заглавные и строчные буквы. Письмо печатными буквами. Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и</p>	<p>положения ручки в руке при письме правой и левой рукой <u>Выполнять</u> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук <u>Ориентироваться</u> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ» <u>Находить</u> заданное положение на рабочем листе прописей. <u>Выполнять</u> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. <u>Ориентироваться</u> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <u>Проводить</u> линии от определённой точки в заданном направлении <u>Анализировать</u> поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. <u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных печатных букв. <u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных письменных букв. <u>Сравнивать</u> начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных). <u>Моделировать</u> буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.). <u>Анализировать</u> деформированные буквы,</p>	<p>как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков</p>	<p>четырёх — пяти звуков; плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты; осознавать смысл прочитанного; правильно писать сочетания ча – ща, чу – шу, жи – ши под ударением; писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных; ставить точку в конце предложения; грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объемом 10–20 слов.</p>
--	--	--	---	---

	<p>двигательного образа этой буквы</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением Приёмы и последовательность правильного списывания текста.</p> <p>Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Списывание слов, предложений, текстов</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса</p>	<p>определять недостающие элементы, реконструировать буквы</p> <p><u>Сравнивать</u> написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.</p> <p><u>Различать</u> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв. <u>Писать</u> печатные и письменные прописные и строчные буквы.</p> <p><u>Писать</u> буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p><u>Принимать участие</u> в выработке критериев для оценивания написанного.</p> <p><u>Оценивать</u> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).</p> <p><u>Группировать</u> буквы по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков (звонкие/глухие согласные звуки др.).</p> <p><u>Находить</u> в текстах слова с заданной буквой.</p> <p><u>Соотносить</u> слова, написанные печатным и письменным шрифтами.</p> <p><u>Выкладывать</u> слова из разрезной азбуки.</p>		
--	--	---	--	--

		<p><u>Записывать</u> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p><u>Читать</u> написанное, <u>осознавать</u> смысл написанного.</p> <p><u>Объяснять</u> характеристики разборчивого аккуратного письма. <u>Моделировать</u> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.</p> <p><u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p><u>Списывать</u> слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом</p> <p><u>Контролировать</u> этапы своей работы.</p> <p><u>Писать</u> предложения с пробелами между словами.</p> <p><u>Использовать</u> знак переноса</p>		
Орфография	<p>Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча — ща, чу — шу, жи — ши).</p> <p>Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Перенос слов</p>	<p><u>Анализировать</u> текст на наличие в нём слов с буквосочетаниями ча — ща, чу — шу, жи — ши.</p> <p><u>Выписывать</u> из текста слова с буквосочетаниями ча — ща, чу — шу, жи — ши.</p> <p><u>Списывать</u> слова с буквосочетаниями ча — ща, чу — шу, жи — ши.</p> <p><u>Вписывать</u> пропущенные буквы в слова с</p>	Орфографические правила	<p>решать учебные и практические задачи правильно писать сочетания ча – ща, чу – шу, жи – ши под ударением; писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных; ставить точку в конце предложения;</p>

		<p>буквосочетаниями ча — ща, чу — шу, жи — ши.</p> <p><u>Оформлять</u> начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p><u>Подбирать</u> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><u>Подбирать</u> и <u>записывать</u> имена собственные на заданную букву.</p> <p><u>Переносить</u> слова с одной строки на другую.</p> <p><u>Применять</u> изученные правила при списывании и записи под диктовку</p>		<p>грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объемом 10–20 слов</p>
Развитие речи	<p>Рассказы по серии сюжетных картинок. Связный рассказ на основе прочитанных слов. Учебный диалог: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.</p> <p>Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка.</p> <p>Небольшие рассказы описательного и</p>	<p><u>Составлять</u> текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><u>Пересказывать</u> содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p><u>Составлять</u> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><u>Участвовать</u> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p><u>Осознавать</u> недостаточность информации, <u>задавать</u> учителю и одноклассникам вопросы.</p> <p><u>Включаться</u> в групповую работу.</p> <p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p>	<p>Понятия: текст, план, рифма.</p>	<p>Составлять простейшие описательные и сюжетные рассказы</p> <p>Восстанавливать простейший деформированный текст.</p> <p>Пересказывать текст по заданному плану.</p>

	повествовательного характера на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений	<p><u>Формулировать</u> и <u>обосновывать</u> собственное мнение.</p> <p><u>Описывать</u> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><u>Составлять</u> небольшие описательные рассказы.</p> <p><u>Составлять</u> небольшие повествовательные рассказы</p>		
2 класс				
Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС		
		Планируемые результаты		
		<i>Универсальные действия</i>	<i>учебные</i>	<i>Предметные</i>
<p>“Как устроен наш язык”</p> <p>Фонетика и графика</p>	<p>Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначений звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы! Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-</p>	<p>установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; оценка результатов работы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; формулирование</p>	<p>гласные и согласные буквы и звуки; твердые и мягкие буквы и звуки, звонкие и глухие буквы и звуки, правила русской графики</p>	<p>распознавать устную речь и письменную, озвучивать правила русской графики, оформлять предложения на письме, правильно писать правила жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>

	глухости. Слог. Ударение. Перенос.	проблемы; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
Слово и предложение	Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.		правила переноса слов, правила подбора проверочных слов на орфограмму парные согласные на конце слова, роль ударения, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; слова, которые обозначают предмет, признак и действие предмета.	переносить слова, делить слова на слоги, подбирать проверочные слова, оформлять предложения, ставить нужный знак в конце предложения
Состав слова	<i>Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных и</i>		понятия «окончание», «корень», «неизменяемые слова» и «однокоренные слова», понятие «суффикс»; значения	<i>находить</i> в словах окончание и корень; <i>находить</i> неизменяемые слова; <i>изменять</i> формы слов с помощью окончания;

	<p>корнях. Суффикс. <i>Суффиксальный способ образования слов.</i> Приставка. <i>Приставочный способ образования слов.</i> Основа слова. <i>Приставочно - суффиксальный способ образования слов.</i> (Курсивом здесь и далее обозначены темы для ознакомления, превышающие образовательный минимум, способствующие расширению лингвистического кругозора младших школьников. Материал тем не является обязательным для усвоения (дается учителем исходя из уровня подготовленности и темпа работы учеников) и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.</p>		<p>суффиксов, понятия «приставка», «предлог» и «основа слова»;</p>	<p>образовывать слова с помощью суффиксов; образовывать слова с помощью приставок, находить основу слова; образовывать слова с помощью приставок; писать Ъ; писать приставки; различать части слова и находить состав слова.</p>
<p>Лексика</p>	<p>Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение</p>		<p>понятия «текст», «антоним», «синоним», омоним»,</p>	<p>различать однозначные и многозначные; определять значение многозначного</p>

	<p>значения слова в толковом словарики учебника. Слова однозначные и многозначные. <i>Синонимы.</i> <i>Антонимы.</i> <i>Омонимы.</i> Слова <i>исконные</i> и <i>заимствованные.</i> <i>Устаревшие слова.</i> <i>Фразеологизм.</i> <i>Фразеологизм и слово.</i> Использование <i>фразеологизмов.</i></p>		<p>«заимствованные слова»; слова <i>исконные</i> и <i>заимствованные;</i> лексическое значение слова и состав слова.</p>	<p>слова; <i>находить и проверять</i> орфограммы в слове; <i>применять</i> орфографические правила;</p>
<p>“Правописание” (формирование навыков грамотного письма)</p>	<p>Правописание жи — ши, ча — ща, чу — щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и произносимая согласная. <i>Правописание беглой чередующейся гласной е в</i></p>		<p>понятия «окончание», «корень», «неизменяемые слова» и «однокоренные слова», понятие «суффикс»; значения суффиксов, понятия «приставка», «предлог» и «основа слова»;</p>	<p><i>писать и находить</i> безударные гласные в корне слова; <i>писать</i> гласные и согласные в корне слова; <i>писать</i> слова с произносимыми согласными в корне, <i>писать</i> суффиксы имен прилагательных; <i>писать</i> суффиксы <i>ёнок, онок, ик, ек, ость; писать</i> корни и суффиксы, <i>различать</i> приставки с буквами О, А;</p>

	<p><i>корне при словообразовании (башня — башенка, чашка — чашечка).</i></p> <p>Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ост(ь)-</p> <p>Правописание суффиксов имен прилагательных: -ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.</p> <p>Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков.</p> <p>Правописание предлогов и приставок.</p>			
<p>Развитие речи</p>	<p>Текст. <i>Признаки текста.</i></p> <p>Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам.</p> <p><i>Определение по заголовкам содержания текста.</i></p> <p>Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало</p>		<p>понятия «текст», «абзац», «план текста»; почему у одного текста бывают разные заголовки; что значит начало и окончание текста, понятия «<i>текст-описание</i>», «<i>текст-повествование</i>», «<i>текст-рассуждение</i>».</p>	<p>сочинять текст, выделять абзацы, составлять план текста, находить связь предложений в тексте, писать письма по плану, сочинять тексты описание, повествование и рассуждение.</p>

	<p>текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.</p> <p>Абзац.</p> <p>Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам.</p> <p><i>Озаглавливание возможного текста по предложенному плану.</i></p>			
--	---	--	--	--

	<p><i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> <i>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, - их особенности.</i></p>			
--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p><i>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) - 59ч.</i></p>	<p>1.1.Фонетика и графика (9ч.) Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. 3.Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. 2 Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>, в словах с непроизносимыми согласными 3.Деление слов на слоги 1.2Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков</p>	<p><u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами¹. <u>Характеризовать</u> признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Анализировать</u> тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, <u>исправлять</u> допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова <u>Характеризовать</u> различие гласных и согласных звуков. <u>Различать</u> гласные звуки и буквы гласных звуков. <u>Объяснять</u> функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. <u>Использовать</u> значок транскрипции для решения практических задач. <u>Учитывать</u> степень сложности</p>

	<p>1.3 Слово и предложение-4ч. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные.</p> <p>Слова, обозначающие действия, — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Наблюдение за словами в предложении</p> <p>1.4. Состав слова (морфемика)- 17ч Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов</p> <p>Корень как часть слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова</p> <p>Чередование согласных в корнях слов</p>	<p>задания (значок «гиря» — трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения</p> <p><u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). <u>Сопоставлять</u> информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. <u>Использовать</u> транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. <u>Преобразовывать информацию</u>, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции)</p> <p><u>Объяснять</u> назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). <u>Выделять</u> ударные и безударные гласные. <u>Наблюдать</u> смысловозначительную функцию ударения, <u>устанавливать</u> различие в значении слов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). <u>Выделять</u> общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах)</p> <p><u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). <u>Подбирать</u> слова, различающиеся одним согласным звуком. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, <u>составлять</u> слова из предложенного набора букв. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u>, <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>контролировать</u> действия партнёра (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <u>определять</u> для себя</p>
--	--	--

	<p>Суффикс как часть слова.</p> <p>Приставка как часть слова .</p> <p>Способы образования слов.</p> <p>1.5 Лексика -20ч.</p> <p>Слово и его лексическое значение.</p> <p>Различие однозначных и многозначных слов.</p> <p>Представление о прямом и переносном значении слов .</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.</p> <p>Слова исконные и заимствованные.</p> <p>Устаревшие слова.</p> <p>Фразеологизмы.</p>	<p>возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> способ обозначения звука [й'] в приведённых словах, <u>находить</u> объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). <u>Устанавливать</u> позиции в слове, в которых буквы <i>е, ё, ю, я, и</i> обозначают два звука</p> <p><u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным в учебнике и <u>обосновывать</u> свою позицию. <u>Наблюдать</u> слова, записанные с помощью транскрипции, и <u>устанавливать</u> способы обозначения мягких согласных звуков. <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Обобщать</u> способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и <u>закреплять</u> их на письме. <u>Определять</u> наличие твёрдого согласного звука. <u>Соотносить</u> буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять самоконтроль</u>: соотносить написанный текст с печатным. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> в произнесении слов, различающихся одним звуком</p> <p><u>Объяснять</u> различие парных по глухости-звонкости согласных в легко различимых случаях. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> в подборе слов, различающихся одним звуком. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя</p>
--	---	--

		<p>возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> оглушение звонких согласных в конце слова. <u>Понимать</u> и <u>преобразовывать</u> информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и <u>предлагать</u> способ её выполнения. <u>Отрабатывать</u> написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова</p>
<p>«Правописание» (Формирование навыков грамотного письма)- 54 ч.</p>	<p>1.1.Повторение правил правописания, изученных в 1 классе 1.2. Формирование орфографической зоркости . 1.3.Ознакомление с правилами правописания и их применение: – Перенос слов – Проверяемые безударные гласные в корне слова – Применение правил правописания безударных проверяемых гласных и парных звонких и глухих согласных в корнях слов – Непроверяемые согласные. – Ознакомление с правилом правописания непроизносимых согласных в корне слова и его применение – Правописание приставок – Разделительный твердый и мягкий знак – Раздельное написание предлогов</p>	<p><u>Использовать</u> правило написания сочетаний <i>жи — ши</i>, ча-ща, чу-щу; <u>осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> использования правила. <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> при использовании правила написания сочетаний <i>жи — ши</i> <u>Характеризовать</u> функции <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <u>Использовать</u> транскрипцию при решении практических задач. <u>Использовать</u> <u>алгоритм</u> порядка действий при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Объяснять</u> совпадения в звуко-буквенном составе слов.</p>

<p>“ Развитие речи”- 23 ч.</p>	<p>Устная речь</p> <ul style="list-style-type: none">– Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения.– Соблюдение норм речевого этикета.– Умение договариваться и приходить к общему решению. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none">– Текст. Смысловое единство предложений в тексте.– Заглавие текста.– Выражение в тексте законченной мысли.– Начало текста(зачин)– Абзац.– Комплексная работа над структурой текста.– План текста.	<p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при написании разделительного в</p> <p><u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Сравнивать</u> слова и «не слова», <u>формулировать</u> на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при объяснении значений имён героев. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схем, <u>устанавливать</u> различия между схемами; по результатам наблюдения <u>обобщать</u> информацию о слове (единство звучания и значения)</p>
---------------------------------------	---	--

	<p>– Типы текстов(описание, повествование, рассуждение).</p>	<p><u>Задавать вопросы</u> к словам (<i>что? какой?</i> и т. п.). <u>Находить</u> в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?</i> <u>Формулировать</u> цель урока после обсуждения правила. <u>Выявлять</u> общий признак группы слов. <u>Различать</u> (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям <u>Формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его при обсуждении проблемных вопросов. <u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами. <u>Находить</u> в тексте слова по заданным признакам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Использовать</u> <u>алгоритм</u> нахождения окончаний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> предложения, выбирая правильные формы слов. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> с опорой на рубрику «Проверь себя»</p>
ИТОГО 136 ч		

Календарно-тематическое планирование

¹ УПЗиУ – урок применения знаний и умений; УОНЗ – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП – урок образования понятий, установления законов, правил; УКЗ – урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний.

№ урока	Раздел программы	Тема урока (со страницами учебника и тетради)	Модель технологии смешанного обучения	Кол-во часов	Контрольн о-измерительные материалы	Тип урока	Дата проведения	
							план	факт
1.	Фонетика («Как устроен наш язык»)	Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки и их буквы. Повторение. Урок-игра		1		УОиСЗ		
2.		Обозначение звуков речи на письме. Повторение.		1		УОиСЗ		
3.		Ударные и безударные гласные звуки в слове. Урок-путешествие		1		УОиСЗ		
4.		Стартовая диагностика		1	В.Ю. Романова «Оценка знаний»,	УКЗ		
5.		Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. <i>Повторение.</i>		1		УОиСЗ		
6.		Звонкие согласные звуки в конце слова.	Перевёрнутый класс	1		УОНЗ		
7.	Обозначение буквами гласных звуков после шипящих («Правописание»)	Сочетания жи-ши. <i>Повторение. Проверочная работа.</i>		1		УОиСЗ		
8.		Входная контрольная работа (диктант)		1	В.Ю. Романова	УОиСЗ		

					«Оценка знаний»,			
9.		Сочетания чу-щу. <i>Словарный диктант. Повторение.</i>		1		УОиСЗ		
10.	Фонетика («Как устроен наш язык») -2ч	Разделительный мягкий знак (ь). <i>Повторение.</i>		1		УОНЗ		
11.		Слог. Перенос слова. <i>Повторение.</i>		1		УОПУЗП		
12.	Перенос слов («Правописание») 4ч	Деление слов на слоги. Перенос слов. <i>Повторение.</i>	Перевёрнутый класс	1		УОПУЗП		
13.		Перенос слов. Урок-исследование. <i>Проверочная работа.</i>		1		УОПУЗП		
14.		<i>Диктант (текущий)</i> по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».		1	В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 30	УКЗ		
15.		Анализ диктанта. <i>Списывание текста</i> с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу.		1		УПиКЗ		
16.	Фонетика («Как устроен наш язык») 1ч	Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Урок-игра		1		УОПУЗП		
17.	Слово и предложение. Слова в предложении («Как устроен наш язык») 4ч	Слово. Слова, которые называют предмет.	Перевёрнутый класс	1		УОНЗ		
18.		Слова, которые называют признаки и действия предметов. <i>Словарный диктант.</i>		1		УОНЗ		
19.		Слово и предложение. Слова в предложении. урок-проект		1		УОНЗ		

20.		Восклицательные и невосклицательные предложения.		1		УОНЗ		
21.	Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык») 3ч	Окончание как часть слова.		1		УОНЗ		
22.		Изменение формы слова с помощью окончания.		1		УОНЗ		
23.		Неизменяемые слова. Урок-исследование	Перевёрнутый класс	1		УОНЗ		
24.	Заглавная буква в словах («Правописание») 1ч	Правило написания заглавной буквы. Списывание.		1	КТ с.7	УОПУЗП		
25.	Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)-2ч	<i>Итоговая контрольная работа</i> по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».		1	КТ с.3	УКЗ		
26.		Корень - как часть слова.	Перевёрнутый класс	1		УОНЗ		
27.	Проверяемые безударные гласные в корне слова («Правописание») - 6ч	Безударные гласные в корне слова. Урок-игра		1		УОНЗ		
28.		Правописание безударных гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>		1		УОНЗ		
29.		Корень как общая часть родственных слов. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		1		УОНЗ		
30.		Способы проверки безударных гласных в корне слова.	Перевёрнутый класс	1		УОиСЗ		
31.		<i>Итоговый диктант за 1 четверть по темам:</i> «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»		1	В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 30	УКЗ		
32.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.		1		УОиСЗ	2.11	

33.	Состав слова («Как устроен наш язык») -8ч	Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		1		УПЗиУ	3.11		
34.		Учимся писать буквы согласных в корне слова.		1		УОНЗ			
35.		Правописание согласных в корне слова.	Перевернутый класс	1		УОНЗ			
36.		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>		1	В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 30	УПЗиУ			
37.		Корень слова с чередованием согласных		1		УПЗиУ			
38.		Правописание согласных и гласных в корне слова		1		УПЗиУ			
39.		<i>Диктант (текущий)</i> по теме: «Правописание согласных в корне слова»		1	В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 30	УКЗ			
40.		Анализ диктанта. Пробуем свои силы. <i>Списывание.</i>		1	КТ	УПЗиУ			
41.		Состав слова («Как устроен наш язык»)	Суффикс как часть слова. Урок-исследование	Перевернутый класс	1		УОНЗ		
42.			Значение суффиксов. Урок-исследование		1		УПЗиУ		
43.	Непроизносимые согласные в корне слова («Правописание»)	Слова с непроизносимыми согласными звуками.		1		УОНЗ			
44.		Правописание непроизносимой согласной в корне слова.	Ротация станций	1		УПЗиУ			
45.		Учимся писать слова с непроизносимыми		1		УПЗиУ			

		согласными в корне						
46.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Значения суффиксов Урок-проект		1		УОНЗ		
47.	Правописание суффиксов («Правописание»)	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. <i>Словарный диктант.</i>	Перевернутый класс	1		УОНЗ		
48.	Правописание суффиксов («Правописание»)	Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Урок-театрализации.				УОНЗ		
49.		Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Закрепление		1		УПЗиУ		
50.		Правописание суффикса –ость-. Значение суффиксов.		1		УОНЗ		
51.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	<i>Текущая контрольная работа</i> по теме: «Корень слова, суффикс».		1		УКЗ		
52.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Образование слов при помощи суффиксов. Урок-игра	Ротация станций	1		УПЗиУ		
53.	Правописание суффиксов («Правописание»)	Суффиксы имен прилагательных. Урок-исследование		1		УОНЗ		
54.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Образование слов с помощью суффиксов. Урок-практика		1		УОНЗ		
55.	Правописание суффиксов («Правописание»)	<i>Итоговая контрольная работа</i> за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»		1	КТ с.11	УКЗ		
56.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Анализ контрольной работы.		1		УОиСЗ		

57.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Приставка как часть слова.	Перевёрнутый класс	1		УОНЗ		
58.		Значение приставки. <i>Словарный диктант.</i>		1		УОНЗ		
59.	Правописание приставок («Правописание»)	Правила написания приставок		1		УПЗиУ		
60.		Учимся писать приставки.		1		УПЗиУ		
61.		Различаем приставки с буквами о, а.		1		УПЗиУ		
62.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Образование слов при помощи приставок.	Ротация станций	1		УОНЗ		
63.		<i>Итоговый диктант</i> за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний»		1	В.Ю. Романова «Оценка знаний»	УКЗ		
64.		Анализ итогового диктанта за первое полугодие.		1		УОиСЗ		
65.	Правописание твердого и мягкого разделительных знаков («Правописание»)	Учимся писать разделительный твёрдый знак.	Перевёрнутый класс	1		УПЗиУ		
66.		Разделительные мягкий и твёрдый знаки. Урок-практика		1		УОНЗ		
67.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Образование слов	Перевёрнутый класс	1		УОНЗ		
68.	Правописание твердого и мягкого разделительных знаков («Правописание»)	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Урок-соревнование		1		УПЗиУ		
69.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Основа слова. Урок-исследование		1		УОНЗ		
70.	Различение предлогов и	Учимся различать предлоги и приставки Урок-исследование		1		УПЗиУ		

71.	приставок; («Правописание»)	Предлоги и приставки. Сравнение. <i>Словарный диктант.</i>	Перевернутый класс	1		УОНЗ		
72.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Повторение. Состав слова.		1		УПЗиУ		
73.	Различение предлогов и приставок; («Правописание»)	<i>Диктант (текущий)</i> по теме «Правописание разделительных ь и ы знаков; приставок и предлогов»		1	В.Ю. Романова «Оценка знаний»	УКЗ		
74.		Анализ диктанта. <i>Списывание.</i>		1		УПЗиУ		
75.	Лексика («Как устроен наш язык»)	Слово и его значение. Значение слова. Наблюдение. Повторение правописания частей слова.		1		УОНЗ		
76.	Текст («Развитие речи»)	Текст. Заголовок текста. Учимся писать изложение.		1		УОНЗ		
77.	Лексика («Как устроен наш язык»)	Как сочетаются слова. Урок-исследование <i>Словарный диктант.</i>		1		УОНЗ		
78.		Значение слова в словаре и тексте. Повторяем правописание частей слова.	Ротация станций	1		УОНЗ		
79.		<i>Текущая контрольная работа</i> по теме «Приставки, состав слова; образование слов».		1		УКЗ		
80.		Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.		1		УПЗиУ		
81.		р/р Один текст – разные заголовки. Учимся озаглавливать текст.		1		УОНЗ		
82.		Слово в толковом словаре и тексте. Урок-проект		1		УОНЗ		
83.		Слова однозначные и многозначные. Урок-проект	Ротация станций	1		УОНЗ		
84.	Отработка	Учимся находить и проверять орфограммы в		1		УПЗиУ		

	изученных орфограмм («Правописание»)	слове.						
85.	Текст («Развитие речи»)	Учимся озаглавливать текст. <i>Словарный диктант.</i>		1		УПЗиУ		
86.		Как строится текст. Окончание текста. Учимся писать изложение.	Ротация станций	1		УОНЗ		
87.	Лексика («Как устроен наш язык»)	Как появляются многозначные слова. Определение значения многозначного слова. Урок -наблюдение		1		УОНЗ		
88.	Развитие речи	Проверка орфограмм в корне слова. Учимся заканчивать текст.		1		УПЗиУ		
89.	Лексика («Как устроен наш язык»)	Слова - синонимы.	Перевернутый класс	1		УОНЗ		
90.		Сочетание синонимов с другими словами.		1		УПЗиУ		
91.	Развитие речи	Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста. Сочинение.		1		УПЗиУ		
92.	Лексика («Как устроен наш язык»)	Как используются синонимы. Синонимы в тексте Урок-сказка		1		УПЗиУ		
93.	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант. Урок-проект</i>		1	В.Ю. Романова «Оценка знаний»	УПЗиУ		
94.		<i>Итоговая контрольная работа</i> по теме «Состав слова; слово»		1	В.Ю. Романова «Оценка знаний»	УКЗ		
95.		Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.		1		УПЗиУ		

96.	Текст («Развитие речи»)	Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.	Ротация станций	1		УПЗиУ		
97.		Изложение.		1	В.Ю. Романова «Оценка знаний»	УПЗиУ		
98.	Лексика («Как устроен наш язык»)	Слова – антонимы. Сочетания антонимов с другими словами. урок-открытие	Перевернутый класс	1		УПЗиУ		
99.	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>		1		УПЗиУ		
100	Текст («Развитие речи»)	Связь предложений в тексте.		1		УПЗиУ	31.03	
101	Лексика («Как устроен наш язык»)	Слова - омонимы. Наблюдение.	Перевернутый класс	1		УПЗиУ		
102		Слова исконные и заимствованные. Урок-проект		1		УПЗиУ		
103	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	Учимся применять орфографические правила.		1		УПЗиУ		
104		<i>Итоговый диктант за 3 четверть</i> по теме: «Правописание изученных орфограмм»		1	В.Ю. Романова «Оценка знаний»	УКЗ		
105		Анализ диктанта, работа над ошибками. Списывание.		1	КТ. с.40	УПЗиУ		
106	Текст («Развитие речи»)	Абзац. Учимся выделять абзацы. Практическая работа		1		УОНЗ		
107	Лексика («Как устроен наш язык»)	Значения заимствованных слов. Урок наблюдение	Ротация станций	1		УОНЗ		
108	Отработка изученных орфограмм	Учимся применять орфографические правила.		1		УПЗиУ		

	(Правописание»)							
109	Текст («Развитие речи»)	Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.		1			УПЗиУ	
110	Лексика («Как	Устаревшие слова. Урок Диспут		1			УОНЗ	
111	устроен наш язык»)	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	Перевёрнутый класс	1			УОНЗ	
112	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>		1			УОиСЗ	
113	Текст («Развитие речи»)	Учимся составлять текст. по заголовку и ключевым словам.		1			УОиСЗ	
114	Лексика («Как	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.		1			УОиСЗ	
115	устроен наш язык»)	План текста. Учимся составлять план текста	Ротация станций	1			УОНЗ	
116	Текст («Развитие речи»)	Фразеологизмы. Урок-проект		1			УОНЗ	
117	Лексика («Как	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i> Урок-соревнование		1	В.Ю. Романова «Оценка знаний»,		УПЗиУ	
118	устроен наш язык»)	Текущая контрольная работа		1	КТ с.42		УКЗ	
119	Текст («Развитие речи»)	Составляем текст по плану. Учимся писать письма по плану.		1			УОНЗ	
120	Лексика («Как	Использование фразеологизмов. Значение фразеологизмов. Урок-проект		1			УОНЗ	
121	устроен наш язык»)	Составление текста по плану. Текст – описание. Сочинение.		1			УОНЗ	
122	Текст («Развитие	Особенности текста-описания. Учимся сочинять	Перевёрнутый	1			УПЗиУ	

	речи»)	текст - описание.	класс					
123	Отработка и применение изученных орфограмм («Правописание»)	Применение орфографических правил.		1		УПЗиУ		
124		Тест. Учимся применять орфографические правила		1	КТ	УКЗ		
125		Анализ тестирования. Списывание текста.		1	КТ с.60	УПЗиУ		
126		<i>Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм»</i>		1	В.Ю. Романова «Оценка знаний»,	УПЗиУ		
127		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.		1		УПЗиУ		
128	Текст («Развитие речи»)	Учимся сочинять яркий текст-описание. Сочинение.		1		УПЗиУ		
129		Текст-повествование. Особенности текста – повествования	Ротация станций	1		УОНЗ		
130		Комплексная интегрированная контрольная работа Промежуточная аттестация		1	Стандартизированная КР	УКЗ		
131	Комплексное повторение пройденного («Как устроен наш язык»)	<i>Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова».</i>		1	КТ	УОНЗ		
132		Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками. Повторение.		1		УПЗиУ		
133		Изложение						
134	Текст («Развитие речи»)	Учимся сочинять текст-повествование. Описание и повествование в тексте	Ротация станций	1		УПЗиУ		
135		Текст-рассуждение. <i>Словарный диктант.</i>		1		УПЗиУ		
136		Особенности текста – рассуждения.		1		УПЗиУ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Формы промежуточной аттестации

Название предмета, указание формы

Русский язык	Комплексная интегрированная контрольная работа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»



/ Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

**2 А КЛАСС
на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сидорцова Н.И.

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

г. Ужур, 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа русскому языку для 2 А класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Математика и информатика», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Русский язык» Иванова В.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана–граф», 2018г).

Рабочая программа по русскому языку является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебники и рабочие тетради:

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова «Русский язык» Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.: 2 класс, «Вентана-Граф», 2020г.
2. М.И Кузнецова. Русский язык: 2 класс,: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, -2021 (по желанию родителей)
3. В.Ю. Романова Тетрадь для контрольных работ 2 класс,- М.: Вентана-Граф, 2021г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**:

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской**.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

– «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса. Рассчитана на 34 учебных недели, 4 часа в неделю (136 часов в год).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в

сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку для обучающихся 2 класса

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

– исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
- *составлять план текста;*
- *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

Общее содержание предмета

№ Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		Универсальные учебные действия	Предметные
1. Слово и предложение	Предложение в речевом потоке. Работа с предложением. Слово и предложение. Слово как объект изучения, материал для анализа. Слово как единство звучания и значения. Активизация и расширение словарного запаса	<u>Выделять</u> предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской. <u>Моделировать</u> состав предложения в процессе дидактической игры. <u>Выделять</u> в предложении слова, <u>изменять</u> порядок слов в предложении. <u>Составлять</u> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. <u>Корректировать</u> предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки <u>Определять</u> количество слов в предложении при чётком произнесении учителем предложения с паузами между	Понятия: слово, слог, предложение ударение <i>различать:</i> звук, слог, слово; - слово и предложение; - ударный и безударный слоги; <i>называть, приводить примеры:</i> слов, называющих предметы; <i>решать учебные и практические задачи:</i> выделять предложение и слово из речевого потока

		<p>словами. <u>Воспринимать</u> слово как объект изучения, материал для анализа. <u>Различать</u> слово и предложение. <u>Анализировать</u> предложение: обозначать каждое слово предложения полоской. <u>Объяснять</u> различие между предметом и обозначающим его словом. <u>Объяснять</u> значение слова. <u>Определять</u> (находить) задуманное слово по его лексическому значению</p>		
Фонетика	<p>Единство звукового состава слова и его значения. Изолированный звук. Последовательность звуков в слове. Моделирование звукового состава слова Особенность гласных звуков — отсутствие при произнесении этих звуков преграды. Особенность согласных звуков — наличие при их произнесении преграды. Различение гласных и согласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких</p>	<p><u>Различать</u> звучание и значение слова. <u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <u>Произносить</u> слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя. <u>Определять</u> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). <u>Группировать</u> (классифицировать) слова по первому звуку. <u>Группировать</u> (классифицировать) слова по последнему звуку. <u>Подбирать</u> слова с заданным звуком. <u>Устанавливать</u> количество и последовательность звуков в слове. <u>Моделировать</u> последовательность звуков слова с использованием жёлтых фишек. <u>Сопоставлять</u> слова,</p>	<p>звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие); условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;</p>	<p><i>различать:</i> звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; - звук, слог, слово; <i>называть, приводить</i> <i>примеры:</i> звуков: гласных, согласных (мягких, мягких и твердых); <i>кратко характеризовать:</i> качественные признаки звуков; - усло правила выбора и написания буквы г гласного звука после мягких и и твёрдых согласных <i>решать учебные и практические задачи:</i> проводить звуковой анализ и</p>

	<p>согласных звуков. Качественная характеристика звуков (гласные, твёрдые и мягкие согласные) Гласные звуки: ударные и безударные. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная функция звонких и глухих согласных звуков. Действия контроля и самоконтроля в процессе моделирующей деятельности. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Ударение. Ударный гласный звук в слове</p>	<p>различающиеся одним или несколькими звуками <u>Устанавливать</u> различие в произношении гласных и согласных звуков. <u>Различать</u> звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. <u>Объяснять</u> (доказывать) выбор фишки при обозначении звука. <u>Характеризовать</u> заданный звук: называть его признаки. <u>Моделировать</u> звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета. <u>Классифицировать</u> звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные-согласные и т. д.). <u>Различать</u> ударные и безударные гласные звуки <u>Различать</u> звонкие и глухие согласные звуки. <u>Анализировать</u> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. <u>Соотносить</u> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных. <u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданной модели. <u>Осуществлять</u> развёрнутые действия</p>	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения</p>	<p>строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;</p>
--	---	--	---	---

		<p>контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. <u>Объяснять</u> (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. <u>Находить и исправлять</u> ошибки, допущенные при проведении звукового анализа <u>Делить</u> слова на слоги. <u>Доказывать</u> (объяснять) количество слогов в слове. <u>Приводить примеры</u> слов с заданным количеством слогов. <u>Анализировать слово</u>: определять место ударения в слове. <u>Подбирать</u> слова с заданным ударным гласным звуком. <u>Классифицировать</u> слова по количеству слогов и месту ударения. <u>Соотносить</u> слова с соответствующими им слог ударными схемами. <u>Приводить примеры</u> слов по заданной слог ударной схеме. <u>Контролировать</u> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. <u>Находить и исправлять</u> ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. <u>Объяснять</u> причину допущенной ошибки</p>		
Графика	Звук и буква. Буква как знак	<u>Соотносить</u> звук и соответствующую ему	Правила	<i>решать учебные и</i>

	<p>звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, обозначающие согласные звуки. Одна буква для обозначения парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Разные способы обозначения буквами звука [й'] Буква ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука Название букв русского алфавита. Последовательность букв в русском алфавите. Алфавитный порядок слов</p>	<p>букву. <u>Объяснять</u> (характеризовать, пояснять, формулировать) функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. <u>Обозначать</u> гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. <u>Соотносить</u> звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок <u>Обозначать</u> буквами е, ё, ю, я звук [й'] и последующие гласные звуки. <u>Обозначать</u> согласные звуки буквами <u>Объяснять</u> выбор буквы для обозначения согласного звука. <u>Дифференцировать</u> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с — з, ш — ж, с — ш, з — ж, р — л, ц — ч и т. д.). <u>Дифференцировать</u> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш —</p>	<p>оформления предложения на письме, написания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i></p>	<p>практические задачи: правильно писать «ча – ща», «чу – щу» и «жи – ши» под ударением; писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; ставить точку в конце предложения; грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).</p>
--	--	---	---	--

		<p><i>т, в — д</i> и т. д.). <u>Классифицировать</u> слова в зависимости от способа обозначения звука [<i>й'</i>] <u>Объяснять</u> функцию буквы ь <u>Осознавать</u> алфавит как определённую последовательность букв. <u>Воспроизводить</u> алфавит. <u>Восстанавливать</u> алфавитный порядок слов</p>		
Восприятие художественного произведения	<p>Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или хорошо читающим одноклассником. Смысл воспринимаемого на слух литературного произведения Знакомство с литературными жанрами — стихотворения, рассказы, сказки (народные и авторские) Знакомство с малыми фольклорными формами: загадки, пословицы</p>	<p><u>Воспринимать</u> на слух литературные произведения <u>Осознавать</u> смысл текста при его прослушивании <u>Различать</u> стихотворения, рассказы, сказки</p>		<p>решать учебные и практические задачи: плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты; осознавать смысл прочитанного;</p>
Чтение	<p>Способ чтения прямого слога: ориентация на букву, обозначающую гласный звук. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения:</p>	<p><u>Читать</u> слоги с изменением буквы гласного. <u>Отрабатывать</u> способ чтения прямых слогов с использованием пособия «окошечки». <u>Читать</u> слова, получающиеся при изменении гласной буквы.</p>		<p>Слоговое чтение. Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Осознанность и выразительность чтения небольших текстов и стихотворений</p>

	<p>плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Два вида чтения — орфографическое и орфоэпическое. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил при переходе к чтению целыми словами. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	<p><u>Воспроизводить</u> звуковую форму слова по его буквенной записи. <u>Устанавливать</u> соответствие прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. <u>Осознавать</u> смысл прочитанного. <u>Отвечать</u> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <u>Находить</u> содержащуюся в тексте информацию. <u>Определять</u> основную мысль прочитанного произведения. <u>Читать</u> предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <u>Обсуждать</u> прочитанный текст с одноклассниками. <u>Аргументировать</u> своё мнение при обсуждении содержания текста. <u>Формулировать</u> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <u>Интерпретировать</u> информацию, представленную в тексте в явном виде. <u>Интерпретировать</u> информацию, представленную в тексте в неявном виде <u>Сравнивать</u> два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое — по целям.</p>	
--	---	--	--

		<u>Овладевать</u> орфоэпическим чтением		
Письмо	<p>Гигиенические требования к правильной посадке, к положению тетради на рабочем столе, к положению ручки в руке. Особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке первоклассников, пишущих правой и левой рукой</p> <p>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки</p> <p>Ориентация в пространстве листа тетради: верхний правый угол / верхний левый угол / нижний правый угол / нижний левый угол тетради. Ориентация в пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей. Параллельные прямые и наклонные линии, левые и правые полуовалы. Рабочая строка прописей. Середина надстрочного пространства. Линии сложной траектории на</p>	<p><u>Объяснять</u> правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.</p> <p><u>Анализировать</u> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой</p> <p><u>Выполнять</u> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук</p> <p><u>Ориентироваться</u> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ»</p> <p><u>Находить</u> заданное положение на рабочем листе прописей.</p> <p><u>Выполнять</u> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.</p> <p><u>Ориентироваться</u> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.</p> <p><u>Проводить</u> линии от определённой точки в заданном направлении</p> <p><u>Анализировать</u> поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных печатных букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания заглавных и</p>	<p>Позиционный способ обозначения звуков буквами.</p> <p>Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков</p>	<p>выделять предложение и слово из речевого потока; проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков; плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты; осознавать смысл прочитанного; правильно писать сочетания <i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i> под ударением; писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных; ставить точку в конце предложения; грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объемом 10–20 слов.</p>

	<p>рабочей строке. Печатные заглавные и строчные буквы. Письмо печатными буквами. Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым аккуратным письмом</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением</p> <p>Приёмы и последовательность правильного списывания текста.</p> <p>Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Списывание слов, предложений, текстов</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между</p>	<p>строчных письменных букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных).</p> <p><u>Моделировать</u> буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.).</p> <p><u>Анализировать</u> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы</p> <p><u>Сравнивать</u> написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.</p> <p><u>Различать</u> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв.</p> <p><u>Писать</u> печатные и письменные прописные и строчные буквы.</p> <p><u>Писать</u> буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p><u>Принимать участие</u> в выработке критериев для оценивания написанного.</p> <p><u>Оценивать</u> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).</p> <p><u>Группировать</u> буквы по наличию в них</p>	
--	--	---	--

	словами, знака переноса	<p>определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков (звонкие/глухие согласные звуки др.). <u>Находить</u> в текстах слова с заданной буквой. <u>Соотносить</u> слова, написанные печатным и письменным шрифтами. <u>Выкладывать</u> слова из разрезной азбуки. <u>Записывать</u> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. <u>Читать</u> написанное, <u>осознавать</u> смысл написанного. <u>Объяснять</u> характеристики разборчивого аккуратного письма. <u>Моделировать</u> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Списывать</u> слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом <u>Контролировать</u> этапы своей работы. <u>Писать</u> предложения с пробелами между словами. <u>Использовать</u> знак переноса</p>		
Орфография	Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в	<u>Анализировать</u> текст на наличие в нём слов с буквосочетаниями ча — ца, чу —	Орфографические правила	решать учебные и практические задачи

	<p>ударных слогах (<i>ча — ща, чу — шу, жи — ши</i>).</p> <p>Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Перенос слов</p>	<p><i>шу, жи — ши.</i></p> <p><u>Выписывать</u> из текста слова с буквосочетаниями <i>ча — ща, чу — шу, жи — ши.</i></p> <p><u>Списывать</u> слова с буквосочетаниями <i>ча — ща, чу — шу, жи — ши.</i></p> <p><u>Вписывать</u> пропущенные буквы в слова с буквосочетаниями <i>ча — ща, чу — шу, жи — ши.</i></p> <p><u>Оформлять</u> начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p><u>Подбирать</u> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><u>Подбирать</u> и <u>записывать</u> имена собственные на заданную букву.</p> <p><u>Переносить</u> слова с одной строки на другую.</p> <p><u>Применять</u> изученные правила при списывании и записи под диктовку</p>		<p>правильно писать сочетания <i>ча – ща, чу – шу, жи – ши</i> под ударением;</p> <p>писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;</p> <p>ставить точку в конце предложения;</p> <p>грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объемом 10–20 слов</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Рассказы по серии сюжетных картинок. Связный рассказ на основе прочитанных слов. Учебный диалог: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение</p>	<p><u>Составлять</u> текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><u>Пересказывать</u> содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p><u>Составлять</u> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><u>Участвовать</u> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения</p>	<p>Понятия: текст, план, рифма.</p>	<p>Составлять простейшие описательные и сюжетные рассказы</p> <p>Восстанавливать простейший деформированный текст.</p> <p>Пересказывать текст по заданному плану.</p>

	<p>задавать вопрос в целях получения необходимой информации. Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка. Небольшие рассказы описательного и повествовательного характера на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений</p>	<p>коммуникативной задачи. <u>Осознавать</u> недостаточность информации, <u>задавать</u> учителю и одноклассникам вопросы. <u>Включаться</u> в групповую работу. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. <u>Формулировать</u> и <u>обосновывать</u> собственное мнение. <u>Описывать</u> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. <u>Составлять</u> небольшие описательные рассказы. <u>Составлять</u> небольшие повествовательные рассказы</p>		
<p>2 класс</p>				
<p>Содержательная линия</p>	<p>Учебный материал</p>	<p>Требования ФГОС Планируемые результаты</p>		
		<p><i>Универсальные учебные действия</i></p>	<p><i>Предметные</i></p>	
<p>“Как устроен наш язык”</p>	<p>Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначений звуков на письме. Гласные и</p>	<p>установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, целеполагание как постановка</p>	<p>гласные и согласные буквы и звуки; твердые и мягкие буквы и звуки, звонкие и глухие буквы и</p>	<p><i>распознавать</i> устную речь и письменную, <i>озвучивать</i> правила русской графики, <i>оформлять</i> предложения на</p>

Фонетика и графика	<p>согласные звуки и буквы! Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.</p>	<p>учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; оценка результатов работы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; формулирование проблемы; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>звуки, правила русской графики</p>	<p>письме, правильно писать правила жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>
Слово и предложение	<p>Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные</p>	<p>учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; оценка результатов работы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; формулирование проблемы; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>правила переноса слов, правила подбора проверочных слов на орфограмму парные согласные на конце слова, роль ударения, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; слова, которые обозначают предмет, признак и действие предмета.</p>	<p>переносить слова, делить слова на слоги, подбирать проверочные слова, оформлять предложения, ставить нужный знак в конце предложения</p>

	предложения. Слова в предложении.			
Состав слова	<p><i>Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных и корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.</i></p> <p>(Курсивом здесь и далее обозначены темы для ознакомления, превышающие образовательный минимум, способствующие расширению лингвистического кругозора младших школьников. Материал тем не является обязательным для усвоения (дается учителем исходя из уровня подготовленности и темпа работы учеников) и не</p>		<p>понятия «окончание», «корень», «неизменяемые слова» и «однокоренные слова», понятие «суффикс»; значения суффиксов, понятия «приставка», «предлог» и «основа слова»;</p>	<p>находить в словах окончание и корень; находить неизменяемые слова; изменять формы слов с помощью окончания; образовывать слова с помощью суффиксов; образовывать слова с помощью приставок, находить основу слова; образовывать слова с помощью приставок; писать Ъ; писать приставки; различать части слова и находить состав слова.</p>

	вносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.			
Лексика	Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные. <i>Синонимы.</i> <i>Антонимы.</i> <i>Омонимы.</i> <i>Слова исконные и заимствованные.</i> <i>Устаревшие слова.</i> <i>Фразеологизм.</i> <i>Фразеологизм и слово.</i> <i>Использование фразеологизмов.</i>		понятия «текст», «антоним», «синоним», омоним», «заимствованные слова»; слова исконные и заимствованные; лексическое значение слова и состав слова.	различать однозначные и многозначные; определять значение многозначного слова; находить и проверять орфограммы в слове; применять орфографические правила;
“Правописание” (формирование навыков грамотного письма)	Правописание жи — ши, ча — ща, чу — шу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы.		понятия «окончание», «корень», «неизменяемые слова» и «однокоренные слова», понятие «суффикс»; значения суффиксов, понятия «приставка», «предлог» и «основа слова»;	писать и находить безударные гласные в корне слова; писать гласные и согласные в корне слова; писать слова с непроизносимыми согласными в корне, писать суффиксы имен

	<p>Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. <i>Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании (башня — башенка, чашка — чашечка).</i></p> <p>Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ост(ь)-</p> <p>Правописание суффиксов имен прилагательных: -ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.</p> <p>Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков.</p> <p>Правописание предлогов и приставок.</p>			<p>прилагательных; <i>писать</i> суффиксы <i>ёнок, онок, ик, ек, ость</i>; <i>писать</i> корни и суффиксы, <i>различать</i> приставки с буквами <i>О, А</i>;</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Текст. <i>Признаки текста.</i> Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие</p>		<p>понятия «текст», «абзац», «план текста»; почему у одного текста бывают</p>	<p>сочинять текст, выделять абзацы, составлять план текста, находить связь</p>

	<p>текста. Подбор заголовков к данным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста.</i> Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста:</p>		<p>разные заголовки; что значит начало и окончание текста, понятия «<i>текст-описание</i>», «<i>текст-повествование</i>», «<i>текст-рассуждение</i>».</p>	<p>предложений в тексте, писать письма по плану, сочинять тексты описание, повествование и рассуждение.</p>
--	--	--	---	---

	<p>озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, - их особенности.</i></p>		
--	---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p><i>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) - 59ч.</i></p>	<p>1.1. Фонетика и графика (9ч.) Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. 3Определение парных и непарных по твёрдости-</p>	<p><u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами¹. <u>Характеризовать</u> признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Анализировать</u> тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, <u>исправлять</u></p>

<p>мягкости согласных звуков.</p> <p>2 Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>, в словах с непроизносимыми согласными</p> <p>3. Деление слов на слоги</p> <p>1.2 Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков</p> <p>1.3 Слово и предложение-4ч. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные.</p> <p>Слова, обозначающие действия, — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Наблюдение за словами в предложении</p> <p>1.4. Состав слова (морфемика)- 17ч Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов</p> <p>Корень как часть слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов,</p>	<p>допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова</p> <p><u>Характеризовать</u> различие гласных и согласных звуков. <u>Различать</u> гласные звуки и буквы гласных звуков. <u>Объяснять</u> функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. <u>Использовать</u> значок транскрипции для решения практических задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения</p> <p><u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). <u>Сопоставлять</u> информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. <u>Использовать</u> транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. <u>Преобразовывать информацию</u>, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции)</p> <p><u>Объяснять</u> назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). <u>Выделять</u> ударные и безударные гласные. <u>Наблюдать</u> смысловозначительную функцию ударения, <u>устанавливать</u> различие в значении слов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). <u>Выделять</u> общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах)</p> <p><u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика</p>
---	--

<p>однокоренных слов и слов с омонимичными корнями</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова</p> <p>Чередование согласных в корнях слов Суффикс как часть слова.</p> <p>Приставка как часть слова .</p> <p>Способы образования слов.</p> <p>1.5 Лексика -20ч. Слово и его лексическое значение. Различие однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слов . Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы.</p>	<p>«Давай подумаем»). <u>Подбирать</u> слова, различающиеся одним согласным звуком. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде рисунка, <u>составлять</u> слова из предложенного набора букв. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u>, <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>контролировать</u> действия партнёра (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> способ обозначения звука [й'] в приведённых словах, <u>находить</u> объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). <u>Устанавливать</u> позиции в слове, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука</p> <p><u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным в учебнике и <u>обосновывать</u> свою позицию. <u>Наблюдать</u> слова, записанные с помощью транскрипции, и <u>устанавливать</u> способы обозначения мягких согласных звуков. <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Обобщать</u> способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и <u>закреплять</u> их на письме. <u>Определять</u> наличие твёрдого согласного звука. <u>Соотносить</u> буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять самоконтроль</u>: соотносить написанный текст с печатным. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую</p>
--	---

		<p><u>взаимопомощь</u> в произнесении слов, различающихся одним звуком</p> <p><u>Объяснять</u> различие парных по глухости-звонкости согласных в легкоразличимых случаях. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> в подборе слов, различающихся одним звуком. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> оглушение звонких согласных в конце слова. <u>Понимать</u> и <u>преобразовывать информацию</u>, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и <u>предлагать</u> способ её выполнения. <u>Отрабатывать</u> написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова</p>
<p>«Правописание» (Формирование навыков грамотного письма)- 54 ч.</p>	<p>1.1.Повторение правил правописания, изученных в 1 классе 1.2. Формирование орфографической зоркости . 1.3.Ознакомление с правилами правописания и их применение: – Перенос слов – Проверяемые безударные гласные в корне слова – Применение правил правописания безударных проверяемых гласных и парных звонких и</p>	<p><u>Использовать</u> правило написания сочетаний <i>жи — ши</i>, ча-ща, чу-щу; <u>осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> использования правила. <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> при использовании правила написания сочетаний <i>жи —</i></p>

	<p>глухих согласных в корнях слов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Непроверяемые согласные. – Ознакомление с правилом правописания произносимых согласных в корне слова и его применение – Правописание приставок – Разделительный твердый и мягкий знак – Раздельное написание предлогов 	<p>III</p> <p><u>Характеризовать</u> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <u>Использовать</u> транскрипцию при решении практических задач. <u>Использовать алгоритм</u> порядка действий при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Объяснять</u> совпадения в звуко-буквенном составе слов.</p>
<p>“ Развитие речи”- 23 ч.</p>	<p>Устная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения. – Соблюдение норм речевого этикета. – Умение договариваться и приходить к общему решению. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Текст. Смысловое единство предложений в тексте. – Заглавие текста. – Выражение в тексте законченной мысли. – Начало текста(зачин) – Абзац. – Комплексная работа над структурой текста. 	<p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при написании разделительного ь</p> <p><u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Сравнивать</u> слова и «не слова», <u>формулировать</u> на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при объяснении значений имён героев. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схем, <u>устанавливать</u> различия между схемами; по результатам наблюдения <u>обобщать</u> информацию о слове (единство звучания и значения)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – План текста. – Типы текстов(описание, <i>повествование</i>, <i>рассуждение</i>). 	<p><u>Задавать вопросы</u> к словам (<i>что? какой?</i> и т. п.). <u>Находить</u> в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?</i> <u>Формулировать</u> цель урока после обсуждения правила. <u>Выявлять</u> общий признак группы слов. <u>Различать</u> (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям <u>Формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его при обсуждении проблемных вопросов. <u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами. <u>Находить</u> в тексте слова по заданным признакам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Использовать</u> <u>алгоритм</u> нахождения окончаний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> предложения, выбирая правильные формы слов. <u>Осуществлять самоконтроль</u> с опорой на рубрику «Проверь себя»</p>
ИТОГО 136 ч		

Календарно-тематическое планирование

¹ УПЗиУ – урок применения знаний и умений; УОНЗ – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП – урок образования понятий, установления законов, правил; УКЗ – урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний.

№ урока	Раздел программы	Тема урока (со страницами учебника и тетради)	Кол-во часов	Модель технологии смешанного обучения	Контрольно-измерительные материалы	Тип урока	Дата проведения	
							план	факт
1.	Фонетика («Как устроен наш язык»)	Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки и их буквы. Повторение. <i>Урок-игра</i>	1			УОиСЗ		
2.		Обозначение звуков речи на письме. Повторение.	1			УОиСЗ		
3.		Ударные и безударные гласные звуки в слове. <i>Урок-путешествие.</i>	1	Перевернутый класс		УОиСЗ		
4.		Стартовая диагностика	1		В.Ю. Романова «Оценка знаний»,	УКЗ		
5.		Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. <i>Повторение.</i>	1			УОиСЗ		
6.		Звонкие согласные звуки в конце слова.	1			УОНЗ		
7.	Обозначение буквами гласных звуков после шипящих («Право-	Сочетания <i>жи-ши.</i> <i>Повторение.</i> <i>Проверочная работа.</i>	1			УОиСЗ		
8.		Входная контрольная работа (диктант)	1		В.Ю. Романова «Оценка	УОиСЗ		

	писание»)				знаний»,			
9.		Сочетания чу-щу. <i>Словарный диктант. Повторение.</i>	1			УОиСЗ		
10.	Фонетика («Как устроен наш язык») -2ч	Разделительный мягкий знак (ь). <i>Повторение.</i>	1	Перевернутый класс		УОНЗ		
11.		Слог. Перенос слова. <i>Повторение.</i>	1			УОПУЗП		
12.	Перенос слов («Правописание») 4ч	Деление слов на слоги. Перенос слов. <i>Повторение.</i>	1			УОПУЗП		
13.		Перенос слов. <i>Урок-исследование. Проверочная работа.</i>	1			УОПУЗП		
14.		<i>Диктант (текущий)</i> по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1		В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 30	УКЗ		
15.		Анализ диктанта. <i>Списывание текста</i> с сочетаниями –ча, –чу, –ши, –щу.	1			УПиКЗ		
16.	Фонетика («Как устроен наш язык») 1ч	Слоги ударные и безударные. Роль ударения. <i>Урок-игра.</i>	1	Перевернутый класс		УОПУЗП		
17.	Слово и предложение. Слова в предложении	Слово. Слова, которые называют предмет.	1			УОНЗ		
18.	(«Как устроен наш язык») 4ч	Слова, которые называют признаки и действия предметов. <i>Словарный диктант.</i>	1			УОНЗ		
19.		Слово и предложение. Слова в предложении. <i>Урок-проект.</i>	1	Перевернутый класс		УОНЗ		

20.		Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			УОНЗ		
21.	Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык») 3ч	Окончание как часть слова.	1			УОНЗ		
22.		Изменение формы слова с помощью окончания.	1			УОНЗ		
23.		Неизменяемые слова. <i>Урок-исследование.</i>	1	Перевернутый класс		УОНЗ		
24.	Заглавная буква в словах («Правописание») 1ч	Правило написания заглавной буквы. <u>Списывание.</u>	1		КТ с.7	УОПУЗП		
25.	Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)-2ч	<i>Итоговая контрольная работа</i> по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».	1		КТ с.3	УКЗ		
26.		Корень - как часть слова. <i>Урок-проект.</i>	1	Перевернутый класс		УОНЗ		
27.	Проверяемые безударные гласные в корне слова («Правописание») -6ч	Безударные гласные в корне слова. <i>Урок-игра.</i>	1			УОНЗ		
28.		Правописание безударных гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1			УОНЗ		
29.		Корень как общая часть родственных слов. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1			УОНЗ		
30.		Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1	Перевернутый класс		УОиСЗ		
31.		<i>Итоговый диктант за 1 четверть по</i>	1		В.Ю. Романова	УКЗ		

		<i>темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»</i>			«Оценка знаний», с. 30			
32.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			УОиСЗ	2.11	
33.	Состав слова («Как устроен наш язык») -8ч	Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Перевернутый класс		УПЗиУ	3.11	
34.		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1			УОНЗ		
35.		Правописание согласных в корне слова.	1			УОНЗ		
36.		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1		В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 30	УПЗиУ		
37.		Корень слова с чередованием согласных	1			УПЗиУ		
38.		Правописание согласных и гласных в корне слова	1			УПЗиУ		
39.		<i>Диктант (текущий)</i> по теме: «Правописание согласных в корне слова»	1		В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 30	УКЗ		
40.		Анализ диктанта. Пробуем свои силы. <i>Списывание.</i>	1		КТ	УПЗиУ		
41.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Суффикс как часть слова. <i>Урок-исследование.</i>	1	Ротация станций		УОНЗ		
42.		Значение суффиксов. <i>Урок-исследование</i>	1			УПЗиУ		
43.	Непроизносимые согласные в корне слова («Правописание»)	Слова с непроизносимыми согласными звуками.	1			УОНЗ		
44.		Правописание непроизносимой согласной в корне слова.	1	Перевернутый класс		УПЗиУ		
45.		Учимся писать слова с	1			УПЗиУ		

		непроизносимыми согласными в корне						
46.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Значения суффиксов <i>Урок-проект.</i>	1				УОНЗ	
47.	Правописание суффиксов («Правописание»)	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. <i>Словарный диктант.</i>	1				УОНЗ	
48.		Учимся писать суффиксы –ик, -ек. <i>Урок-театрализации.</i>			Ротация станций		УОНЗ	
49.		Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Закрепление	1				УПЗиУ	
50.		Правописание суффикса –ость-. Значение суффиксов.	1				УОНЗ	
51.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	<i>Текущая контрольная работа</i> по теме: «Корень слова, суффикс».	1				УКЗ	
52.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Образование слов при помощи суффиксов. <i>Урок-игра.</i>	1				УПЗиУ	
53.	Правописание суффиксов («Правописание»)	Суффиксы имен прилагательных. <i>Урок-исследование.</i>	1		Перевернутый класс		УОНЗ	
54.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Образование слов с помощью суффиксов. <i>Урок-практика.</i>	1				УОНЗ	
55.	Правописание суффиксов («Правописание»)	<i>Итоговая контрольная работа</i> за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»	1			КТ с.11	УКЗ	

56.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Анализ контрольной работы.	1				УОиСЗ	
57.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Приставка как часть слова.	1	Ротация станций			УОНЗ	
58.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Значение приставки. <i>Словарный диктант.</i>	1				УОНЗ	
59.	Правописание приставок («Правописание»)	Правила написания приставок	1				УПЗиУ	
60.	Правописание приставок («Правописание»)	Учимся писать приставки.	1	Перевернутый класс			УПЗиУ	
61.	Правописание приставок («Правописание»)	Различаем приставки с буквами о, а.	1				УПЗиУ	
62.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Образование слов при помощи приставок.	1				УОНЗ	
63.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	<i>Итоговый диктант</i> за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний	1			В.Ю. Романова «Оценка знаний»	УКЗ	
64.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Анализ итогового диктанта за первое полугодие.	1				УОиСЗ	
65.	Правописание твердого и мягкого разделительных знаков («Правописание»)	Учимся писать разделительный твёрдый знак.	1	Перевернутый класс			УПЗиУ	
66.	Правописание твердого и мягкого разделительных знаков («Правописание»)	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1				УОНЗ	
67.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Образование слов. <i>Урок-практика.</i>	1				УОНЗ	
68.	Правописание	Различаем разделительные мягкий и	1				УПЗиУ	

	твёрдого и мягкого разделительных знаков («Правописание»)	твёрдый знаки. <i>Урок-соревнование.</i>						
69.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Основа слова. <i>Урок-исследование.</i>	1	Перевернутый класс		УОНЗ		
70.	Различение предлогов и приставок;	Учимся различать предлоги и приставки <i>Урок-исследование</i>	1			УПЗиУ		
71.	(«Правописание»)	Предлоги и приставки. Сравнение. <i>Словарный диктант.</i>	1			УОНЗ		
72.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Повторение. Состав слова.	1			УПЗиУ		
73.	Различение предлогов и приставок;	<i>Диктант (текущий)</i> по теме «Правописание разделительных ь и ы знаков; приставок и предлогов»	1		В.Ю. Романова «Оценка знаний»	УКЗ		
74.	(«Правописание»)	Анализ диктанта. <i>Списывание.</i>	1			УПЗиУ		
75.	Лексика («Как устроен наш язык»)	Слово и его значение. Значение слова. Наблюдение. Повторение правописания частей слова.	1			УОНЗ		
76.	Текст («Развитие речи»)	Текст. Заголовок текста. <i>Учимся писать изложение.</i>	1			УОНЗ		
77.	Лексика («Как устроен наш язык»)	Как сочетаются слова. <i>Урок-исследование Словарный диктант.</i>	1			УОНЗ		
78.		Значение слова в словаре и тексте.	1			УОНЗ		

		Повторяем правописание частей слова.						
79.		Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов».	1				УКЗ	
80.		Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.	1				УПЗиУ	
81.		р/р Один текст – разные заголовки. Учимся озаглавливать текст.	1				УОНЗ	8.02
82.		Слово в толковом словаре и тексте. Урок-проект.	1				УОНЗ	
83.		Слова однозначные и многозначные. Урок-проект.	1	Перевернутый класс			УОНЗ	
84.	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1				УПЗиУ	
85.	Текст («Развитие речи»)	Учимся озаглавливать текст. Словарный диктант.	1				УПЗиУ	
86.		Как строится текст. Окончание текста. Учимся писать изложение.	1				УОНЗ	
87.	Лексика («Как устроен наш язык»)	Как появляются многозначные слова. Определение значения многозначного слова. Урок –наблюдение.	1	Перевернутый класс			УОНЗ	
88.	Развитие речи	Проверка орфограмм в корне слова. Учимся заканчивать текст.	1				УПЗиУ	
89.	Лексика («Как устроен наш язык»)	Слова - синонимы	1	Перевернутый класс			УОНЗ	
90.		Сочетание синонимов с другими словами.	1				УПЗиУ	
91.	Развитие речи	Как строится текст. Начало текста.	1				УПЗиУ	

		Сочиняем начало текста. Сочинение.						
92.	Лексика («Как устроен наш язык»)	Как используются синонимы. Синонимы в тексте <i>Урок-сказка.</i>	1				УПЗиУ	
93.	Отработка изученных орфограмм	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант. Урок-проект.</i>	1			В.Ю. Романова «Оценка знаний»	УПЗиУ	
94.	(«Правописание»)	<i>Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово»</i>	1			В.Ю. Романова «Оценка знаний»	УКЗ	
95.		Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.	1				УПЗиУ	
96.	Текст («Развитие речи»)	Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.	1				УПЗиУ	
97.		Изложение.	1			В.Ю. Романова «Оценка знаний»	УПЗиУ	
98.	Лексика («Как устроен наш язык»)	Слова – антонимы. Сочетания антонимов с другими словами. <i>Урок-открытие</i>	1	Перевернутый класс			УПЗиУ	
99.	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	1				УПЗиУ	
100	Текст («Развитие речи»)	Связь предложений в тексте.	1				УПЗиУ	31.03
101	Лексика («Как	Слова - омонимы. Наблюдение.	1	Перевернутый			УПЗиУ	

	устроен наш язык»)			класс				
102		Слова исконные и заимствованные. <i>Урок-проект.</i>	1				УПЗиУ	
103	Отработка изученных орфограмм	Учимся применять орфографические правила.	1				УПЗиУ	
104	(«Правописание»)	<i>Итоговый диктант за 3 четверть</i> по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1		В.Ю. Романова «Оценка знаний»		УКЗ	
105		Анализ диктанта, работа над ошибками. <i>Списывание.</i>	1		КТ. с.40		УПЗиУ	
106	Текст («Развитие речи»)	Абзац. Учимся выделять абзацы. <i>Практическая работа.</i>	1				УОНЗ	
107	Лексика («Как устроен наш язык»)	Значения заимствованных слов. <i>Урок наблюдения</i>	1				УОНЗ	
108	Отработка изученных орфограмм (Правописание»)	Учимся применять орфографические правила.	1				УПЗиУ	
109	Текст («Развитие речи»)	Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	1				УПЗиУ	
110	Лексика («Как устроен наш язык»)	Устаревшие слова. <i>Урок диспут.</i>	1				УОНЗ	
111		Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	1	Перевернутый класс			УОНЗ	
112	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	1				УОиСЗ	
113	Текст («Развитие речи»)	Учимся составлять текст. по заголовку и ключевым словам.	1				УОиСЗ	

114	Лексика («Как устроен наш язык»)	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	1			УОиСЗ		
115	Текст («Развитие речи»)	План текста. Учимся составлять план текста	1			УОНЗ		
116	Лексика («Как устроен наш язык»)	Фразеологизмы. <i>Урок-проект.</i> <i>Модель Ротация станций</i>	1	Ротация станций		УОНЗ		
117	Отработка изученных орфограмм	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i> <i>Урок-соревнование.</i>	1		В.Ю. Романова «Оценка знаний»,	УПЗиУ		
118	(«Правописание»)	Текущая контрольная работа	1		КТ с.42	УКЗ		
119	Текст («Развитие речи»)	Составляем текст по плану. Учимся писать письма по плану.	1			УОНЗ		
120	Лексика («Как устроен наш язык»)	Использование фразеологизмов. Значение фразеологизмов. <i>Урок-проект.</i>	1	Перевернутый класс		УОНЗ		
121	Текст («Развитие речи»)	Составление текста по плану. Текст – описание. <i>Сочинение.</i>	1			УОНЗ		
122	Текст («Развитие речи»)	Особенности текста-описания. Учимся сочинять текст - описание.	1			УПЗиУ		
123	Отработка и	Применение орфографических правил.	1			УПЗиУ		
124	применение изученных орфограмм	Тест. Учимся применять орфографические правила.	1		КТ	УКЗ		
125	(«Правописание»)	Анализ тестирования. Списывание текста.	1		КТ с.60	УПЗиУ		
126		<i>Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм»</i>	1		В.Ю. Романова «Оценка знаний»,	УПЗиУ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

127		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1			УПЗиУ		
128	Текст («Развитие речи»)	Учимся сочинять яркий текст-описание. Сочинение.	1			УПЗиУ		
129		Текст-повествование. Особенности текста – повествования	1			УОНЗ		
130		Изложение.	1			УОН		
131	Комплексное повторение пройденного («Как устроен наш язык»)	<i>Итоговая контрольная работа за 2 полугодие</i> по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова».	1		КТ	УОНЗ		
132		Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками. Повторение.	1			УПЗиУ		
133		Комплексная контрольная работа Промежуточная аттестация	1		Стандартизованная КР	УКЗ		
134	Текст («Развитие речи»)	Учимся сочинять текст-повествование. Описание и повествование в тексте	1			УПЗиУ		
135		Текст-рассуждение. <i>Словарный диктант.</i>	1			УПЗиУ		
136		Особенности текста – рассуждения.	1			УПЗиУ		

Формы промежуточной аттестации

	Название предмета, указание формы
Русский язык	Интегрированная комплексная контрольная работа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
УМК «ШКОЛА РОССИИ»
2 Б КЛАСС
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Горбунова Елена Павловна
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

г. Ужур, 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 б класса разработана для реализации основной образовательной программы МБОУ «Ужурская СОШ №6» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Русский язык», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкого (УМК «Школа России» под редакцией В.П.Канакина, В.Г.Горецкого Москва «Просвещение», 2019г).

Рабочая программа по русскому языку является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебники:

В.П. Канакин, В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 класс :Учеб.для общеобразоват. организации. – М.: Просвещение, 2021.

Тетради:

В.П. Канакина. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели изучения предмета «Русский язык» в начальной школе:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Русский язык» относится к образовательной области «Русский язык и литературное чтение». Согласно учебному плану МБОУ «Ужурская СОШ №6 курс «Русский язык» рассчитан: в 1 классе — 4 часов в неделю (всего 132 часов), 33 недели. Из них 80 ч (20 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 52ч (13 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2,3,4 3 часа в неделю (всего 136 часов).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

курса);

- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь, понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам, составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в

содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, выюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

<i>Содержание курса</i>	<i>Учебный материал</i>	Требования ФГОС	
		<i>УУД</i>	<i>Предметные</i>
Наша речь	Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.	Личностные: Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Положительная адекватная	Познакомиться с учебником, его структурой; знать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь»; развивать умения списывать. Развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. Познакомиться со значением терминов диалог и монолог; формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи

<p>Текст</p>	<p>Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь между предложениями в тексте. Озаглавливание текста и его частей. Красная строка в тексте. Общее представление о структуре текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста – рассуждения.</p> <p>Изложение. Изложение. Повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.</p> <p>Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.</p>	<p>дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные: Работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту. Анализ и интерпретация информации, применение и представление информации, оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно</p>	<p>Повторить известные признаки текста, познакомить с новыми; научиться определять тему текста, различать слово, словосочетание и предложение. Определять тему и главную мысль текста. Различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; Владеть практическим действием оформления предложения в письменной речи. Выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений.</p>
	<p>Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности прощания. Написание поздравительной открытки.</p>	<p>строить сообщения в устной и письменной форме. Моделировать, подводить под понятие, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	

<p>Предложение</p>	<p>Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.</p>	<p>Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника Коммуникативные: Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи договариваться, приходить к общему решению. Использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. Осуществление взаимопроверки выполненной работы. Выполнение работы по цепочке. Регулятивные: Определять цель учебной деятельности, искать пути ее достижения.</p>	<p>Определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме. Правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения. Составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов. Составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок. Списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов. Письменно отвечать на вопросы к тексту. Писать под диктовку. Познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое». Учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и</p>
--------------------	--	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

		Контроль и самоконтроль учебных действий и их	интонации.
--	--	--	------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

		результатов. Преобразование практической задачи в познавательную.	Познакомить с понятиями «распространённое» предложение. Познакомятся с различием главных и второстепенных членов.
--	--	---	---

<p>Слова, слова, слова...</p>	<p>Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение,</p>	<p>Проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p> <p>:</p>	<p>Познакомиться с понятием «лексическое значение слова». Познакомиться с понятием «многозначные слова». Познакомиться с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова. Знакомство с терминами «синонимы», «антонимы». Знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова». Находить в словах корень, образовывать однокоренные слова. подбирать группы родственных (однокоренных) слов. Выделять корень в однокоренных словах; Различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Делить слова на слоги и для переноса; Уметь ставить ударение. Правильно переносить слова.</p>
-----------------------------------	---	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

	<p>распознавать ударные и безударные слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p>		
--	---	--	--

<p>Звуки и буквы</p>	<p>Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой</p>		<p>Обобщать знания о буквах и звуках, различать звуки буквы. Повторять порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. Обобщать знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. Различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. Находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне. выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные. Понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова), применять эти знания на практике. Использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных. Анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса; Знакомство с особенностями буквы Й. Знакомство с правописанием слов с удвоенными согласными. Учиться выражать свою мысль письменно и устно. Научатся проектной деятельности; прививать Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ. Знать правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН,</p>
----------------------	---	--	--

	<p>ударением. Работа с орфографическим словарём. Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы.</p>		<p>ЧТ, ЩН, НЧ; уметь определять орфограмму в слове. Определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана. Устанавливать связь между предложениями, развивать речь. Обобщать знания о написании мягких и твёрдых</p>
--	---	--	--

	<p>Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями.</p> <p>Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами.</p> <p>Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн.</p> <p>Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.</p> <p>Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце</p>		<p>согласных. Знать правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; .</p> <p>Систематизировать знания о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков. обогащать словарный запас учащихся.</p> <p>Познакомиться со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов</p> <p>Распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.</p> <p>Уметь правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.</p> <p>Уметь правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.</p> <p>Познакомиться с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком, уметь проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Знать правописание слов с разделительным мягким знаком, делать перенос слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы.</p> <p>Использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);</p> <p>Применять правила проверки безударных гласных</p>
--	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

	<p>слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p>		<p>в корнях слов с сочетаниями <i>жи-ши</i>.</p>
--	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Части речи	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определённой части речи.	Распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи; Распознавать имена существительные, имена
------------	--	--

	<p>Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных.</p> <p>Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению.</p> <p>Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными</p>		<p>прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;</p> <p>Использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>, и имена существительные, отвечающие на вопрос <i>что?</i>]</p> <p>Характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос <i>кто?</i> или на вопрос <i>что?</i></p> <p>Определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи.</p> <p>Распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);</p> <p>Распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл - Орёл, пушок - Пушок и т.д.).</p> <p>Писать имена собственные по правилам</p> <p>Характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?:</i></p> <p>Определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное</p>
--	---	--	---

	<p>орфограммами. <i>Глагол</i> как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>.</p>		<p>Изменять имя прилагательное по числам. Выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»).</p> <p>Устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени</p>
--	---	--	--

	<p>Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению</p> <p>Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p>		<p>прилагательному).</p> <p>Различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.</p> <p>Различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.).</p> <p>Характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i></p> <p>Устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного.</p> <p>Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол.</p> <p>Изменять глаголы по числам.</p> <p>Писать предлоги отдельно от других слов.</p>
--	--	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Повторение изученного за год	Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Повторить изученный материал по темам: «Текст», «Предложение», «Слово», «Части речи». Применять изученные орфографические правила письма. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».
	Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы, кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
--------------------------------------	------------------------	--------------------------------------

<p>Наша речь (4 часа)</p>	<p>Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.</p>	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
<p>Текст (5 часов)</p>	<p>Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
<p>Предложение (11 часов)</p>	<p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений,</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p>

	<p>различных по цели высказывания (без терминологии).</p> <p>Логическое (смысловое) ударение в предложении.</p> <p>Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Главные члены предложения (основа).</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.</p>	<p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
--	---	---

<p>Слова, слова, слова (17 часов)</p>	<p>Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. Изложение текста по данным к нему вопросам. Родственные (однокоренные) слова.</p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p>
	<p>Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах.. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Правила переноса части слова с одной строки на другую.</p>	<p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Находить слова по заданной модели. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>). Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>

<p>Звуки и буквы (44 часа)</p>	<p>Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности</p>	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клев, юла, поют</i>. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса,</i></p>
------------------------------------	---	---

	<p>оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</p> <p>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</p> <p>Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).</p> <p>Представление об орфограмме.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые орфограммы</p> <p>Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p> <p>Признаки согласного звука.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.</p> <p>Восстановление деформированного текста по рисунку.</p> <p>Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</p>	<p><i>якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p> <p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p> <p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p>
--	--	--

	<p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p>	<p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [и'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>). Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p>
--	--	---

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт** (*[ш]то, наро[ш]но*).

Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч**.

Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча—ша, чу—щу**.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на

Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.

Определять и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.

Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме.

Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планировать** учебные действия при письме по памяти.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.

Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*)

Работать с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовки, **определять** части текста.

Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, **записывать** ответы.

Различать непарные мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.).

Применять правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч**.

Работать с текстом. **Подбирать** к тексту заголовки. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.

Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.

Находить в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ша, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими буквосочетаниями. **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ша, чу—щу**.

Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.

Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и

	<p>конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным</p>
--	--	--

	<p>Правило написания разделительного мягкого знака в словах.</p>	<p>звучом на основе алгоритма проверки написания. Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах.</p>
<p>Части речи (45 часов)</p>	<p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член) Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Изменение глагола по числам. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.</p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня простыни</i>). Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных:</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем

одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.

Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.

Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.

<p>существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. Структура текста-рассуждения. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.</p>	<p>Проверять написанный текст. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом (не <i>кричать</i>). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков. Определять правильный Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. Определять грамматические признаки</p>
---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

		<p>имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>
--	--	---

Распознавать текст-описание. **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).

Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. **Различать** местоимения и имена существительные.

Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
Составлять по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях. **Распознавать** текст-рассуждение.
Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.
Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.
Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
Правильно употреблять предлоги в речи (*прийти из школы*).
Раздельно писать предлоги со словами.
Редактировать текст; **восстанавливать** деформированный повествовательный текст.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

УПЗиУ–урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** –урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции; **ПК**-перевёрнутый класс, **РС**-ротация станций.

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	КИМ	Модель СО	Дата	
							План	Факт
1	НАША РЕЧЬ (4Ч)	Знакомство с учебником. Виды речи. Какая бывает речь?	1	УОиСЗ	с.4-5			
2		Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	УОНЗ				
3		Диалог и монолог. Урок-игра.	1	УОНЗ	с.6-7			
4		Обобщение и проверка знаний по теме «Наша речь». Контрольное списывание.	1	УОиСЗ				
5	ТЕКСТ (5 Ч)	Текст. Что такое текст? Признаки текста.	1	УОиСЗ				
6		Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	УОНЗ	с.8-9			
7		Части текста Построение текста: вступление, основная часть.	1	УОНЗ	с.10-11			
8		Входной диктант.	1	УКЗ				
9		Работа над ошибками. Словарный диктант. Урок-игра.	1	УОиСЗ				

10	ПРЕДЛОЖЕ НИЕ (11Ч)	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	УОиСЗ	с.12-13			
11		Как из слов составить предложение? Урок – игра.	1	УОНЗ				
12		Главные члены предложения (без деления на виды)	1	УОНЗ	с.14	ПК		
13		Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	УОНЗ				
14		Главные и второстепенные члены предложения. Повторение.	1	УОиСЗ	с.16			
15		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	УКЗ		РС		
16		Связь слов в предложении.	1	УОНЗ				
17		Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	1	УОиСЗ	с.17			
18		Закрепление и обобщение знаний по теме" Предложение". Урок-игра.	1	УОНЗ				
19		Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	УКЗ				
20		Работа над ошибками. Словарный диктант. Урок-викторина.	1	УОиСЗ				
21	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА (17 Ч)	Слово и его лексическое значение.	1	УОНЗ				
22		Лексическое значение слов.	1	УОНЗ	с.18-19			
23		Однозначные и многозначные слова.	1	УОНЗ				
24		Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	УОНЗ	с.20-21			
25		Что такое синонимы?	1	УОНЗ		ПК		
26		Что такое антонимы? Урок-игра.	1	УОиСЗ				
27		Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	УКЗ				
28		Работа над ошибками. Работа с текстом.	1	УОиСЗ	с.22-23			
29		Понятие о родственных словах. Анализ изложения.	1	УОиСЗ				
30		Понятие о корне. Урок-путешествие.	1	УОНЗ		РС		
31		Корень и однокоренные слова.	1	УОНЗ	с.24-25			
32		Слог- как минимальная произносительная единица.	1	УОНЗ				
33		Ударение. Ударный слог.	1	УОНЗ				
34		Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	УОНЗ				
35		Правила переноса слов.	1	УКЗ	с.26-27			
36		Контрольный диктант.	1	УОНЗ				
37		Работа над ошибками. Закрепление изученного. Словарный диктант.	1	УОиСЗ				
38	ЗВУКИ И	Звуки и буквы. Отличие звука о буквы.	1	УОиСЗ	с.28-29			

39	БУКВЫ (44 Ч)	Русский алфавит или Азбука. Урок-игра.	1	УОиСЗ					
40		Алфавит . Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	УОНЗ	с.30-31				
41		Буквы е, ё,ю, я и их функции в слове	1	УОНЗ		ПК			
42		Гласные звуки. Работа с текстом.	1	УОиСЗ	с.32-33				
43		Ударные и безударные гласные звуки.	1	УОиСЗ					
44		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	УОНЗ					
45		Упражнения в написании слов с безударными гласными	1	УОиСЗ	с.34-35				
46		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	УОНЗ					
47		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Урок-игра.	1	УОиСЗ					
48		Проверочная работа по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне».	1	УОиСЗ	с.36-37				
49		Как определить согласные звуки? Работа над ошибками.	1	УОНЗ					
50			Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	УПиКЗ				
51			Слова с удвоенными согласными.	1	УОНЗ	с.38-39			
52			Р/Р Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси»	1	УОНЗ	Учебник стр.118			
53		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	УОиСЗ					
54		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	1	УОНЗ	с.40-41				
55		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	УОНЗ		ПК			
56		Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	УКЗ					
57		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. (с.126-127) Работа над ошибками.	1	УОиСЗ	с.42-43				
58		Р/Р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	УОНЗ	Учебник стр.127-128				
59		Урок-проект «Пишем письмо».	1	УОНЗ	Учебник стр.129				
60		Обобщающий урок. Работа с деформированным текстом	1	УОиСЗ					
61		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	УОНЗ					

62		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч.	1	УКЗ	с.46-47	ПК		
63		Правописание сочетаний с шипящими согласными. Наши проекты. Рифма.	1	УОНЗ				
64		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Урок-игра.	1	УОиСЗ	с.48-49			
65		Правописание сочетаний ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	УОиСЗ	с.48-49	ПК		
66		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	УОиСЗ				
67		Диктант по теме «Правописание буквосочетания. с шипящими звуками»	1	УКЗ				
68		Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	УОиСЗ				
69		Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	УОНЗ				
70		Звонкие и глухие согласные звуки. Повторение. Урок-игра.	1	УОиСЗ	с.50-51			
71		Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласными.	1	УОНЗ				
72		Проверка парных согласных в корне слова. Словарный диктант.	1	УОиСЗ				
73		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.	1	УОиСЗ				
74		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	УОиСЗ				
75		Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1	УОНЗ				
76		Диктант по теме « Правописание парных согласных в корне слова»	1	УКЗ				
77		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Словарный диктант.	1	УОиСЗ	с.52-53			
78		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	УОНЗ				
79		Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	УОиСЗ				
80		Р/Р Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	УОНЗ	Учебник стр.37			
81		Правописание слов с разделительным мягким знаком. Повторение	1	УОиСЗ	с.54-55			
82	ЧАСТИ РЕЧИ (45Ч)	Части речи. Употребление частей речи в тексте. Урок-игра.	1	УОНЗ	с.58-59			
83		Имя существительное как часть речи.	1	УОНЗ				
84		Общее представление об имени существительном.	1	УОНЗ				
85		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	УОНЗ			РС	
86		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Урок-игра.	1	УОиСЗ				

87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	УОНЗ				
88	Написание заглавной буквы в именах, отчествах и фамилиях.	1	УОНЗ				
89	Заглавная буква в географических названиях.	1	УОиСЗ				
90	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	УОиСЗ				
91	Повторение по теме «Собственные имена существительные»	1	УОиСЗ	с.60-61			
92	Единственное и множественное число имён существительных.	1	УОНЗ		ПК		
93	Диктант по теме «Части речи»	1	УКЗ				
94	Работа над ошибками. Единственное и множественное число им	1	УПиКз				
95	Обобщение знаний об имени существительном.	1	УОиСЗ	с.62-63	РС		
96	Р/Р Подробное изложение повествовательное текста	1	УКЗ	Учебник с. 66			
97	Контрольное списывание. «Имена существительные»	1	УКЗ				
98	Что такое глагол? Анализ изложений.	1	УОНЗ				
99	Значение глаголов в речи. Урок-игра.	1	УКиПЗ				
100	Глагол. Признаки глагола (значение и вопрос)	1	УОиСЗ				
101	Единственное и множественное число глаголов.	1	УОНЗ				
102	Единственное и множественное число глаголов. Урок-игра.	1	УОиСЗ				
103	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	УОНЗ		РС		
104	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Словарный диктант.	1	УКЗ	с.64-65			
105	Что такое текст-повествование?	1	УОНЗ				
106	Обобщение и закрепление	1	УОиСЗ				
107	Диктант по теме «Глагол»	1	УКЗ	с.66-67			
108	Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное?	1	УОНЗ		ПК		
109	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	УОНЗ				
110	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	УОНЗ				
111	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	УОНЗ				
112	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	УОНЗ		РС		
113	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных	1	УОНЗ	с.68-69			

114		Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений	1	УОиСЗ				
115		Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	УКЗ				
116		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	УОиСЗ	с.70-71			
117		Местоимение как часть речи.	1	УОНЗ		ПК		
118		Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. Личное местоимение.	1	УОНЗ	с.72			
119		Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.	1	УОНЗ	Учебник с. 105-106			
120		Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	УКЗ				
121		Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи.	1	УОНЗ		ПК		
122		Правописание предлогов с именами существительными.	1	УОНЗ				
123		Раздельное написание предлогов со словами.	1	УОНЗ				
124		Восстановление деформированного повествовательного текста и его запись.	1	УОиСЗ	Учебник с. 114-115			
125		Диктант по теме «Правописание предлогов»	1	УКЗ	с.73			
126		Работа над ошибками. Словарный диктант. Промежуточная аттестация.	1	УКЗ	с.74-75			
127	ПОВТОРЕНИЕ (10 Ч)	Текст упражнения в создании текстов разного типа. Урок-игра.	1	УКЗ				
128		Знаки препинания в конце предложений. Урок-игра.	1	УОиСЗ				
129		Итоговый контрольный диктант.	1	УКЗ				
130		Работа над ошибками. Распространение предложений второстепенными членами.	1	УОиСЗ				
131		Повторение по теме «Слово и его значение».	1	УОиСЗ				
132		Повторение. Правописание изученных орфограмм.	1	УОиСЗ	с.76-77			
133		Повторение по теме «Части речи». Урок-игра.						
134		Повторение по теме «Правило правописания собственных и нарицательных имен существительных»	1	УОиСЗ				
135		Повторение по теме: «Правило правописания не с глаголами» Урок-игра.	1	УОиСЗ				
136		Урок-викторина «В стране русского языка»		УОиСЗ				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Название предмета	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Комплексная контрольная работа