

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза
Ю.Н.Петелина»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ужурская СОШ №6
имени ГСС Ю.Н. Петелина»

Карелина Т.Б.

Приказ № 01-15-28 от 15.04.2024

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза
Ю.Н.Петелина»
за 2023 год

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ3-4
- II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ4-5
- III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5-38
- IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ 38-45
- V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ 45
- VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 45-46
- VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 46-61
- VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ61-64
- IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 64-73

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ73-77

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» |
| Руководитель | Карелина Татьяна Борисовна |
| Адрес организации | г. Ужур ул.Вокзальная, 34 |
| Телефон, факс | 8 (39156)23-4-37 |
| Адрес электронной почты | musoh6@mail.ru |
| Учредитель | МКУ «Управление образования Ужурского района» |
| Дата создания | 1933 год |
| Лицензия | № 8052-л от 15.06.2015 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 4954 от 28.02.2020 |

Анализ проведен с использованием показателей Школы Минпросвещения.
МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Ужур. Большинство семей обучающихся проживают в неблагоустроенных домах. В школе также обучаются дети проживающие в ЗАТО пос. Солнечный.

Численность обучающихся начинает снижаться из-за демографической ситуации.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2023 году школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В школе созданы и совершенствуются условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии. В 2023 году школа являлась региональной стажировочной площадкой по реализации технологии Смешанное обучение.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. С моделью, структурой, и органами управления можно ознакомиться на сайте школы
 Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

При планировании работы мы придерживаемся единого плана проведения педагогических советов всех уровней, что позволило сократить в целом их количество. На Педагогическом совете школы обсуждаются задачи школы, академические и метапредметные результаты учащихся, нормативные документы, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива. В целях мобильного решения узких задач, работает **малый педагогический совет**. Его состав- мобильный, состоящий каждый раз из специалистов в компетенции которых находится тот или иной решаемый вопрос. Это позволило добиваться более качественных результатов в реализации разных направлений работы школы.

Систематические планерки с мобильными группами сотрудников, позволяют управлять текущими вопросами, проектами, предотвращать конфликтные ситуации, грядущие проблемы.

В 2023 году Управляющий Совет школы осуществлял свою деятельность в формате согласования образовательных задач школы, среди которых задача организации контроля за качеством школьного питания, ношение школьной формы.

Советы родителей, помимо согласования задач, связанных с развитием школы, продолжают рассматривать вопросы, влияющие на изменение образовательного процесса: инфраструктура школы, реализация внеурочной деятельности и организация мероприятий. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Школьный методический совет, в состав которых входит шесть предметных методических объединений:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей точных наук
- ШМО учителей Точки роста;
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей общественно-научных предметов
- ШМО учителей технологии, изо, музыки, физической культуры

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи молодым учителям. В остальном же работа школьного методического совета и школьных методических объединений носит скорее формальный характер. Методические объединения не работают над исследованием концепции современного преподавания по предмету, не отслеживают эффективность преподавания по альтернативным учебникам. В течение года не проводятся заседания МО по плану, на которых рассматривались бы конкретные вопросы преподавания, влияющие на качество обучения, мотивацию УВП, на повышение эффективности уроков; не в полной мере обсуждаются вопросы по ВПР, ОГЭ, ЕГЭ: проблемы подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Изучение специфики отдельных приемов, типов современных уроков, проблем, поиск перспектив преподавания – все это должно стать основой работы методических объединений на будущий год. Осень 2023 года в целях управления реализацией программы воспитания создан Штаб по воспитанию. Целью которого является, создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы. По итогам заседания штаба принимаются управленческие решения и отслеживаются их выполнение.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление «Знание»

Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Ужурская СОШ№6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Ужурская СОШ№6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. По всем учебным предметам были разработаны рабочие программы в соответствии с ФОП, программы были разработаны с использованием конструктора рабочих программ.

Углубленное изучение отдельных предметов

Учебный план 10-11 классов МБОУ «Ужурская СОШ№6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» гарантирует преемственность уровней общего образования, формирование готовности учащихся к освоению программ профессионального образования. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей при получении среднего общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование основ здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с ФГОС СОО в 10 классе реализуются 4 учебных плана:

социально-экономический профиль,
технологический профиль (инженерный)
технологический профиль (информационно-технологический)
универсальный профиль

В 11 классе обучение ведется на основе индивидуальных учебных планов. В 10-11 классах на углубленном уровне изучается 6 предметов: русский язык (только в 11 классе), математика, физика, информатика, биология, обществознание.

Задачи на следующий год: подготовка к введению естественно-научного профиля, для углубленного изучения химии и биологии, в том числе для открытия Медицинского класса.

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса *Разговоры о важном*

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы, кружки, секции.

Направления внеурочной деятельности, включенные в план внеурочной деятельности

| Направление внеурочной деятельности | Рекомендуемое количество часов в неделю (классы) | Основное содержание занятий |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|
| | | |

| | | |
|---|------------------------|---|
| <p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p> | <p>1 (1-11 класс)</p> | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> |
| <p>Информационно-просветительские занятия профориентационной направленности «Россия – мои горизонты»</p> | <p>1 (6-11 классы)</p> | <p>Основная цель: построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.</p> |
| <p>Занятия развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p> | <p>1 (1-4 классы)</p> | <p>Основная цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей.</p> |
| <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Занятие за стенами школы»</p> | <p>1 (1-11 классы)</p> | <p>Главная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Формы проведения занятий: экскурсии на предприятия города, музей, районную библиотеку, местные органы управления, посещение кинотеатра, концертов, спектаклей, походы выходного дня в парк, лыжную базу. Посещение мастер-классов.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы финансовой грамотности» | 1 (5 классы) | Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Профессиональное самоопределение школьников» | 1 (9, 10 классы) | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. |
| Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в рамках районного проекта «МетаШкола» | По особому расписанию в среду (8-10 классы) | Курсы по выбору Как научиться красиво и убедительно говорить. Юный инженер-нейротехнолог Ораторское искусство Успех и карьера Наш выбор Технология и черчение Окунишь в природу Изучение фольклора села Медиа студия Разговорный английский Воплоти проект свой в жизнь «Гибкие навыки» - путь к успеху Основы проектной деятельности Эффективная коммуникация |

| Дефициты | Управленческие решения |
|--|---|
| Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. |

| | |
|--|---|
| | Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |

Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Стоит отметить, что обучающиеся школы проявляют потребность в исследовательской и поисковой активности, которая позволяет погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, находкам и достижениям. Данный вид деятельности дает возможность включить в процесс обучения самостоятельные исследования, поиск, решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Обучающиеся принимают участие в постановке проблем, в выборе методов их решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, научно-исследовательской работе.

В школе уже второй год проходит научно-практическая конференция «МИР» на базе Центра Точки роста. Большое количество работ, качество работ подтверждает необходимость учебно- исследовательской деятельности обучающихся.

Обучающиеся принимают участие в таких конкурсах, как Всероссийский конкурс исследовательских работ им. Д.И.Менделеева, Всероссийский фестиваль творческих открытий «Леонардо» (2 место), Научно-технический потенциал Сибири (2 место), Конкурс детского творчества «Вдохновение» по теме «Великая сибирская душа» (призеры и победители).

| Дефициты | Управленческие решения |
|--|---|
| Несмотря на то, что в школе была организована научно-практическая конференция МИР, которая должна была стать тренировочной площадкой, повышения количества | Повышение методического мастерства учителей в области проектной деятельности |

детей, участвующих в научно-исследовательской деятельности не наблюдается

Привлечение опытных педагогов к наставничеству менее опытных коллег в области исследовательской деятельности

Организация изучения иностранных языков

В школе изучается английский язык со 2-го класса. Количество часов, выделенных на изучение иностранного языка 2-4 классы - 2 часа в неделю.

В 5,6,7,8,9 классах ведется изучение английского языка в объеме 3 часа в неделю

В 10,11 классах учащиеся изучают или английский язык в объеме 3 часа в неделю

Организация обучения детей с ОВЗ

План работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина» на 2023-2024 учебный год Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 2. Обеспечение детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, надомное. 3. Организация психолого-педагогического и социально-оздоровительного сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Оказание консультационной помощи педагогам с целью организации эффективного взаимодействия с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями). 5. Формирование толерантного отношения в школе к детям - инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Программы разработаны в соответствии с нормативными документами Федерального, регионального уровня, Уставом, а также локальными актами учреждения, регламентирующими образовательную деятельность в школе.

Для обучающихся с ОВЗ имеются: – два педагога-психолога, учитель-логопед, два учителя-дефектолога; – кабинеты, оснащенные компьютерной техникой, программами, методической литературой; – разработанные и утвержденные АООП и АОП. Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

Для реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей реализуется план работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина». Создан информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.

Приняты следующие локальные акты:

- Положение об организации инклюзивного образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья.

- Структурно-функциональная Модель инклюзивного образования в МБОУ «Ужурская СОШ №6»

Школа реализует семь АООП НОО и шесть АООП ООО. Программы разработаны в соответствии с нормативными документами Федерального, регионального уровня, Уставом, а также локальными актами учреждения, регламентирующими образовательную деятельность в школе.

Для организации инклюзивного образования в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»:

1. В 2023 году школа полностью укомплектована командой специалистов сопровождения по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. В школе осуществляет работу психолого-педагогический консилиум, основными задачами которого являются: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

3. Непрерывное повышение квалификации педагогов школы, работающих с обучающимися с ОВЗ.

4. Созданы необходимые условия для получения образования и специальные условия для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальными программами реабилитации. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации. Для всех категорий детей с ОВЗ, обучающихся в школе, создана образовательная среда: предусмотрено наличие отдельного кабинета педагога-психолога и логопедов с зонированным пространством (зона занятий в малых группах, индивидуальных занятий с ребенком, консультационная зона), оборудованы рабочие места учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

5. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие специальных технических средств для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, электронной доски, компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для лиц с ОВЗ имеется Проектор, интерактивная доска, микрофон, компьютер (в каждой аудитории), все кабинеты подключены к сети Internet; звуковые системы (в каждой аудитории); магнитная доска (в каждой аудитории), демонстрационная доска (в каждой аудитории); принтеры, ЦОРы, электронные УМК.

6. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

6. Производится трансляция педагогического опыта в «Школе инклюзивного педагога».

В целях распространения имеющего педагогического опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью необходимо организовать методическое сопровождение педагогических работников на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организовать создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ.

Направление «Здоровье»

Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни

В нашей школе осуществляется просветительская работа направленная на формирование здорового образа жизни на основе плана мероприятий по профилактике потребления никотиносодержащих веществ среди несовершеннолетних разработанный.

Антинаркотическая работа в школе проводится согласно плану воспитательной работы в школе и плану «Профилактики вредных привычек». В основе профилактической работы школы по борьбе с курением, алкоголем и употреблением наркотиков лежит систематическое повышение уровня осведомленности детей и подростков о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм.

Так в течении года были проведены профилактические беседы, классные часы с учащимися и родителями о вредных привычках, с привлечением начальника ПДН ОВД Ужурского района , инспектора ПДН ОВД.

В рамках краевой акции «Молодежь выбирает жизнь» были организованы мероприятия направленные на пропаганду здорового образа жизни доведение до массового сознания опасности употребления любых видов наркотиков и ПАВ. Принимаем участие во Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России». https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Plan_antinarkoticheskoy_raboty.pdf

- 1.Квест игра для учащихся начальной школы «Здоровым быть модно»
- 2.Квест игра для обучающихся 5-6 кл. «Жить здорово!» https://vk.com/wall-217017790_286
- 3.Беседа с обучающимися 7-11 кл. «Бездна, в которую нужно заглянуть» https://vk.com/wall-217017790_291
- 4.Тренинг для обучающихся 9-10 кл. «Профилактика зависимости» https://vk.com/wall-217017790_291
- 5.Тренинг для обучающихся 7 кл. «Жизненные ценности» https://vk.com/wall-217017790_271
- 6.Классный час 5-8 кл. «Начни с себя» https://vk.com/wall-217017790_649
- 7.Общешкольный профилактический проект «МЫ ЗА ЗОЖ»

Задачи: Для более продуктивной работы в данном направлении на следующий учебный год, планируем увеличить количество встреч со специалистами межведомственного взаимодействия. Привлекать родителей (законных представителей) на мероприятия просветительской направленности. Усилить профилактическую работу по пропаганде ЗОЖ

«Реализация программ здоровьесбережения»

Педагогический коллектив осознает, что именно учитель может сделать для сохранения здоровья больше, чем медики. к занятиям, а воспитывать, развивать интерес к познанию себя и окружающего мира. Для решения задач здоровьесбережения в школе разработана целевая программа «Здоровье», которая является приложением к программе развития. При определении целей деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений мониторинга о фактическом состоянии здоровья обучающихся,

который ведется в течение пяти лет. На сайте школы создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы. Школа в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания. Охват горячим питанием составляет 100 % начальной школы. В ОУ разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся. В школе ведется систематическая работа по вопросам здорового рационального питания.

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

- Внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- С позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка обучающихся, продумывается оформление школы.
- Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в процессе организации образовательного процесса.
- Созданы условия для организации физкультминуток на уроках, динамичных перемен, особенно в начальной школе.
- Позитивная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.
- Разработана и внедряется общешкольная программа «Здоровье».

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. Безусловно, спортивно – оздоровительная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физической культуры. Реализация здоровьесберегающей деятельности в школе осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса. В 2023 в школе увеличивается посещаемость спортивных объединений на 40% по сравнению с 2022. Количество спортивных объединений и секций, в школьном спортивном клубе «Юность» выросла с 2 до 6. Школьный спортивный клуб – это общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. А также возможность увлечь физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся школы, педагогов и родителей, была воспринята с энтузиазмом. В школьном спортивном клубе в 2023 работает 5 педагогов, ведущих занятия по 6 видам спорта. Дети в возрасте от 8 до 18 лет занимаются в секциях по волейболу, баскетболу, общефизической подготовкой, шахматам, пионерболу, настольному теннису. Все участники образовательного процесса объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая

база ШСК: Положение ШСК, разработан и утвержден план работы клуба, составлен план мероприятий. Обязанности руководителя клуба исполняет – Сулеков Николай Геннадьевич, учитель физической культуры. Приоритетными задачами ШСК является: • Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта; • формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию; • вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом. • совершенствование организации различных форм физкультурно - оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками; • воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд; • вовлечение в спортивно-массовые мероприятия, в работу спортивных секций учащихся, состоящих на профилактическом учете, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

В 2023 учащиеся приняли участие в: Президентских спортивных играх среди общеобразовательных организаций Ужурского района, по следующим видам и следующими результатами: Баскетбол девушки (1 место), баскетбол Юноши (3 место) футбол девушки (2 место) Хоккей (3 Место), Лыжные гонки девушки (3 Место). Президентские состязания (3 место). Игры Школьных Спортивных Клубов: на муниципальном этапе (1 место) на Зональном этапе (1 место) и как итог по сравнению с 2022 годом о общем рейтинге района заняли (3 место). ФГОС нового поколения предусматривает формирование физической культуры школьника не через оценку, а вовлеченность в двигательную деятельность. С этой целью, официально введен в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», который предусматривает обязательную сдачу контрольных нормативов по физической подготовленности школьниками. По сравнению с предыдущими годами в школе значительно увеличилось количество ребят, получивших знаки ГТО, что составляет более 25% от общего количества учащихся школы.

Подводя итоги о проведенной работе и сравнения с прошлым годом, в школьном спортивном клубе есть рост и развитие. Существует проблема в реализации программы по настольному теннису лыжной подготовкой в связи с нехваткой спортивного оборудования, без которого достичь высоких показателей очень трудно.

Направление «Творчество»

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Реализация ДО программ.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Так в 2023 году реализовывалось 22 программы ДО четырех направленностей: *социально-педагогическая* – 7 программ; естественнонаучная – 3 программы; художественная- 4 программы; физкультурно-спортивная – 7 программ; техническая – 1 программа. Охват обучающихся школы составляет 573 человека – что составляет 72% от общего числа обучающихся школы.

Практико- деятельностьная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание

уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь через анкетирование и собеседование с обучающимися и родителями реализуется возможность выявлять и развивать способности и таланты каждого ребенка. Направления дополнительного образования создаются с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков. Школа сильна традициями, ее отличает комфортная образовательная среда для всех субъектов образовательной деятельности.

Программы «Код будущего» и «Психолого педагогический класс» реализуются в 2023 году в сетевой форме. С сентября 2023 года в школе продолжает 2-й год реализовываться дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический класс». В рамках программы обучающиеся проходят профпробы, участвуют в конкурсах, организуемых КГПУ им. Астафьева и Ачинским педагогическим колледжем, а также нашим учреждением.

При государственной поддержке в нашей школе активно развивается современная инфраструктура дополнительного образования детей естественно-научной направленности – используется оборудование центра «Точка роста». Занятия, проводимые по программам этой направленности «Мир глазами биолога» и «Бережный потребитель» позволяют формировать у обучающихся функциональную грамотность и компетентности, связанные с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимые для вхождения Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны.

Создавая ситуацию успеха каждому ребёнку, в школе активно протекает процесс интеграции основного общего и дополнительного образования. Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, городских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места:

| Уровень участия | Название мероприятия (конкурс, соревнование, олимпиада...) | Результат (призеры, победители, участники ...) |
|-----------------|---|--|
| Международный | Конкурс- фестиваль искусств | Лауреаты 2 и 3 степени |
| Всероссийский | Конкурс- фестиваль искусств «На встречу талантам» | Лауреат 2 степени |
| Всероссийский | Конкурс- фестиваль искусств народного творчества «Созерцание» | Лауреат 1 степени |
| Краевой | XII Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ-2024» | Диплом Победителя |
| Всероссийский | Движение первых | Победитель |
| Муниципальный | ШСК | Победитель |
| Муниципальный | Футбол ПСИ дев. | Призёры |
| Муниципальный | «Баскетбол» открытое первенство ЗАТО Солнечный | 1 место |
| Муниципальный | Баскетбол ПСИ юн | Победитель |
| Муниципальный | Баскетбол ПСИ дев | 5 место |

| | | |
|---------------|---|-----------------------------|
| Зональный | ШСК | Победитель |
| Всероссийский | Онлайн – олимпиада по шахматам | Диплом победителя |
| Международный | «Конкурс по экологии» - Экология России | Дипломы 1 и 2 степени |
| Всероссийский | Образовательный марафон «Волшебная осень» - Учи.ру | Грамота за лучший результат |
| Всероссийский | Всероссийская онлайн олимпиада «Наука вокруг нас» | Диплом победителя |
| Всероссийский | «Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников с 1-9 класс» | Диплом победителя |
| Всероссийский | Краеведческая онлайн- викторина | Диплом победителя |
| Школьный | Конференция «Первые шаги в науку» | 2 место |
| Всероссийский | Олимпиада по окружающему миру . | Диплом победителя |

| | | |
|-------------------|---|-------------------|
| Всероссийский | Краеведческая онлайн- викторина | Диплом победителя |
| Региональный | Конкурс Рисунков «Новогодняя Открытка» | Участие |
| Городской конкурс | конкурс рисунков "Благоустроим территорию парковки городского рынка" | Участие |
| Городской конкурс | конкурс рисунков "Благоустроим территорию парковки городского рынка" | Участие |
| Муниципальный | 19 муниципальный конкурс школьных музеев и клубов патриотической направленности | 3 место |
| Муниципальный | Конкурс социальных инициатив «Мой край - мое дело». | 2 место |
| Всероссийский | Онлайн- олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» | участник |
| Всероссийский | Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему» | Победитель |
| Всероссийский | Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему» | Призер |

| Дефициты | Управленческие шаги |
|---|---|
| Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам |

| | |
|---|---|
| <p>работе в части организации дополнительного образования в школе</p> | <p>развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> |
| <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> |
| <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| <p>Не достаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> | <p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> |
| <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> |

| | |
|---|--|
| | Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах

Обучающиеся школы под руководством педагогов участвуют во всех значимых конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня. Так, обучающийся 10 класса стал участником Краевого компетентностного чемпионата «МетаЧемп» 2023. Команда учеников 11 класса заняли 3 место в skills-атлоне «ПрофЗагрузкаСибирь» среди обучающихся образовательных организаций Сибирского федерального округа. Ученики 9 класса заняли 3 место в конкурсе «Ярмарка проектов» в рамках проведения IV Краевого фестиваля технологических идей в номинации «Дизайн».

| Участие в краевых, всероссийских, международных конкурсах | Название мероприятия (конкурс, соревнование, олимпиада...) | Результат (призеры, победители, участники ...) |
|---|--|--|
| Международный | Конкурс- фестиваль искусств | Лауреаты 2 и 3 степени |
| Всероссийский | Конкурс- фестиваль искусств «На встречу талантам» | Лауреат 2 степени |
| Всероссийский | Конкурс- фестиваль искусств народного творчества «Созерцание» | Лауреат 1 степени |
| Краевой | XII Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ-2024» | Диплом Победителя |
| Всероссийский | Движение первых | Победитель |
| Зональный | ШСК | Победитель |
| Всероссийский | Онлайн – олимпиада по шахматам | Диплом победителя |
| Международный | «Конкурс по экологии» - Экология России | Дипломы 1 и 2 степени |
| Всероссийский | Образовательный марафон «Волшебная осень» - Учи.ру | Грамота за лучший результат |
| Всероссийский | Всероссийская онлайн олимпиада «Наука вокруг нас» | Диплом победителя |
| Всероссийский | «Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии для обучающихся 1-9 классов» | Диплом победителя |
| Всероссийский | Краеведческая онлайн- викторина | Диплом победителя |
| Всероссийский | Олимпиада по окружающему миру . | Диплом победителя |
| Всероссийский | Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему» | Победитель |
| Всероссийский | Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему» | Призер |

Наряду с этими данными выявлены ряд проблем с выпекающими из них задачами:

| Дефициты | Управленческие шаги |
|--|--|
| <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> | <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> |
| <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> | <p>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p> |
| <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> | <p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> |
| <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> |

| | |
|---|---|
| | Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ

Сетевой формой реализации дополнительных общеобразовательных программ охвачено 3 программы: «Профлайфхак», «Код будущего» и «Психолого педагогический класс».

С сентября 2023 года в школе продолжает 2-й год реализовываться дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический класс». В рамках программы обучающиеся проходят профпробы, участвуют в конкурсах, организуемых КГПУ им. Астафьева и Ачинским педагогическим колледжем, а также нашим учреждением. : Дополнительная общеобразовательная программа «Профлайфхак» реализуется совместно с Ужурским многопрофильным техникумом, в рамкой которой обучающиеся знакомятся с огромным разнообразием сельскохозяйственных профессий.

Функционирование школьного театра

С 2023 года функционирует школьная театральная студия «Синяя птица» - в школьную студию входят обучающиеся 10 класса. Театр школе нужен! Это мощный инструмент воспитания и развития, трансляции важных, базовых ценностей и возможность для коллективного и индивидуального творчества, раскрытия потенциала и объединения учеников.

В 2023 году – основным направлением работы студии стало мотивирование и развитие детей в области театрального искусства, для этого были организованы мастер классы совместно с специалистами РДК, а также организованы экскурсии в тартары города Красноярска. Музыкальный театр оперы и балета, ТЮЗ.

Сложности при организации школьного тетра выявились в результате работы – это нехватка очных курсов для руководителя тетра и встречи с профессиональными актерами и режиссёрами. Адаптированных пьес для школьного тетра. Необходимо помещение, хранения костюмов, декораций, реквизита. Все это необходимо для привлечения большего количества детей в студию. Есть потребность создания разновозрастных групп. А тек же привлечения детских коллективов начальной школы.

Функционирование школьного музея

Деятельность школьного музея за отчетный период велась в соответствии с планом работы на учебный год. Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в единстве с внеурочной воспитательной работой, проводимой школой.

Приоритетные задачи работы музея: 1. Создание условий для формирования у учащихся гражданско-патриотических качеств личности, активной социальной и гражданской позиции в рамках Истории становления и развития родного края в годы Великой Отечественной войны. 2. Формирование толерантного отношения к людям разных национальностей, религий и культур. 3. Развитие творческих способностей и обеспечение самореализации личности учащихся в процессе организации проектно-исследовательской деятельности на базе школьного музея.

Направление деятельности школьного музея: краеведческое.

Общий фонд музея: 2 экспозиции - «История нашей школы» и «Русская изба» (демонстрационная часть фонда, к которой относятся экспонаты, находящиеся на стендах, витринах и альбомах). Музей работает как самоуправляющаяся организация, имеющая свой Совет музея, в состав которого входят обучающиеся 8-11 классов. Совет музея организует экскурсии и беседы в музее, проведение классных часов и бесед патриотической направленности. Планирование и осуществление краеведческой работы строится в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Запланированная деятельность несет в себе не только экскурсии по музею, но и достаточно широкий спектр образовательной, воспитательной, общественной деятельности. Работа ведется по следующим видам деятельности: поисковая, организационно-массовая. СобираТЕЛЬСкая работа ведётся целенаправленно при переоформлении старых экспозиций и создании новых. Все экспонаты хранятся в хорошем виде, соответствующем профилю музея. Для решения поставленных задач основная работа была направлена на поиск информации для оформления стендов. В музее собраны материалы о директорах, педагогах школы и ее выпускниках.

Основные направления деятельности музея: Организационная работа: выборы и утверждение состава совета школьного музея; составление и утверждение плана работы на учебный год; проведение заседаний совета музея; участие школьного музея в конкурсах по музейной деятельности.

Работа с музейными фондами: пополнение фонда музея за счёт поступлений материалов от семей учащихся, педагогов, выпускников школы.

Экспозиционная работа: оформление постоянных экспозиций, обновление сменных экспозиций; оформить экспозицию «Герои Специальной Военной Операции».

Экскурсионная работа на базе школьного музея:

- Подготовка и проведение обзорных экскурсий для гостей и учащихся школы.
- Подготовка и проведение тематических экскурсий.
- Расширение тематики Уроков в музее, тематических занятий в музее, связанных с базовыми школьными предметами: литературой и литературным чтением, историей, ИЗО, окружающим миром, технологией, музыкой и др.

Организационно-массовая работа: подготовлены и проводятся тематические экскурсии. Все запланированные мероприятия были выполнены.

Задачи: 1. Продолжать поисково-исследовательскую деятельность учащихся. 2. Проводить экскурсионно-просветительскую работу с детьми и взрослыми. 3. Осуществлять сотрудничество с учителями-предметниками в школе и успешно реализовывать межпредметные связи. 4. Содействовать укреплению тесного взаимодействия образовательного учреждения с советом ветеранов, родителями обучающихся.

5. Организация работы по подготовке и участию в конкурсе музеев.

Функционирование школьного хора

Деятельность Вокально – хорового пения в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» существует с 1 сентября 2023 года. Занятия хоровым пением в школе открывают значительные перспективы для музыкально - эстетического самовыражения

обучающихся, отражают стремление помочь детям полноценно реализовать свои возрастные особенности в сообществе своих сверстников, обеспечивают высокий уровень эмоционально-личностной вовлеченности детей в процесс коллективного пения, создания в процессе хорового исполнения художественно-исполнительского образа, способствуют развитию музыкальной памяти, выработке и развитию интонационного и ладового слуха, развитию творческой фантазии. Приобщение к музыкальной культуре родного края имеет большое значение в духовно – нравственном воспитании учащихся, в их патриотическом воспитании.

Вокально – хоровое пение делится на 3 группы, по возрастным категориям : 7-9 лет, 10-13 и 14-16 лет.

Воспитанники вокально- хоровой группы выступают на разных мероприятиях школы, имеют многочисленные победы.

За первое полугодие 2023-2024 год учащиеся вокально – хорового пения приняли активное участие в Международных, Всероссийских и районных мероприятиях: в Международном конкурсе - фестиваль искусств ребята стали Лауреатами 2 и 3 степени. Во Всероссийском конкурсе фестиваль искусств «На встречу талантам», стали Лауреатами 1 и 2 степени. В XII Краевом творческом конкурсе «Таланты без границ-2024» получили диплом Победителя за 2 и 3 место.

Учащиеся вокально – хорового пения приняли активное участия в школьных мероприятиях посвященных: Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню народного единства, Дню Матери. Приняли участие в торжественной церемонии посвящения обучающихся в Орлята, в Новогодних мероприятиях, в мероприятии посвященном декаде «Семейных ценностей», в концерте « Тепло семейных традиций».

Учебный год стал для воспитанников коллектива еще одной ступенькой в развитии своих творческих возможностей, в постижении знаний и умений в мире музыкального искусства.

На отчетном концерте «Весенняя капель» воспитанники вокально – хорового пения показали то, чему смогли научиться в течение года. Благодаря труду и терпению ребята делают большие успехи в музыкальном творчестве.

Для дальнейшего развития вокально – хорового пения, хотелось бы, привлечь больше внимания родителей для содействия в музыкальном творчестве и принятия активного участия в выступлении детей. Для этого необходима совместная работа с классными руководителями с целью привлечения родителей к мероприятиям, так же была возможность принимать участие в выездных мероприятиях, для этого необходимо предоставление транспорта. Приобрести больше микрофонов и профессионального музыкального оборудования для репетиций, музыкальные инструменты для показа исполнительского мастерства. Для создания внешнего образа приобрести сценические костюмы для хора. Участвовать в мастер-классах и приглашать другие творческие коллективы для обмена опытом.

Функционирование школьного медиацентра

На базе МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» функционирует школьный медиацентр «Life».

Целью медиацентра является создание условий для развития личности подростков, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений.

На начало года, обучающиеся вникали в деятельность медиацентра, принимали участие в мероприятиях, как таковых идей о создании чего-то нового и интересного у детей не возникало.

Цель на второй год действия программы достигнута: функционирует живая, работающая информационная среда, через которую регулярно производится освещение

школьных событий, создан альбом школы в интерактивном формате, на котором хранятся все материалы школьных событий, обучающиеся принимают участие в конкурсе и занимают призовые места.

Контингент обучающихся: 20 человек в двух группах. Из них 6 юношей и 14 девушек. Учащихся 6 класса – 10 человек, 7- 7, 9 – 2, 10 – 0, 11 – 1 человек. Детей группы ОВЗ нет.

- Задачи:** 1.Участие школьного медиацентра в конкурсах различного уровня
2.Разработка и проведение школьных конкурсов видеороликов.

Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.

В 2023 учебном году в школе работали следующие творческие объединения:

| № | Школьное объединение | Количество участников | Количество школьных мероприятий творческих объединений в течение года |
|----|---|-----------------------|---|
| 1 | Школьный театральная группа «Фантазия» | 15 | 3 |
| 2 | Школьный театральная группа «Синяя птица» | 20 | 4 |
| 3 | Школьный музей «Истоки» | 32 | 7 |
| 4 | Вокальная группа | 10 | 3 |
| 5 | Вокальный хор | 43 | 3 |
| 6 | Школьный медиацентр «LAFE»2 | 20 | 4 |
| 7 | Психолого-педагогический класс | 20 | 5 |
| 8 | Волонтерская группа «Открытое сердце» | 25 | 6 |
| 9 | Военно-патриотическая группа «Витязь» | 20 | 3 |
| 10 | Объединение « Допризывная молодежь» | 20 | 3 |
| 11 | Юные художники- группа «Акварель» | 20 | 3 |
| 12 | ЮИД | 15 | 4 |

Это составляет 260 участников этих объединений, что составляет 33% от общего количества обучающихся в школе. В творческих объединениях реализуется:

-формирование активной творческой личности и «союзов единомышленников по интересам», которые способствуют процессу социализации обучающихся, деятельность которых особенно эффективна при общности интересов и совместной деятельности детей и взрослых.

- защита интересов молодого поколения, которое будет нести ответственность за сохранение и развитие национальных культурных богатств и наследия искусства в будущем.

В рамках привлечения в творческие объединения в школе в конце и начале учебного года осуществляется коммуникация с родителями и обучающимися. В рамках «коммуникации» под руководством педагогического коллектива проводятся следующие мероприятия:

- опросы о запросах родителей и детей на оказание образовательных услуг;
- родительские собрания (конференции), информирование об услугах и результатах работы;
- презентации ДООП программ;
- творческие отчёты объединений для родителей и обучающихся;
- дни открытых дверей;
- публикации в СМИ и мессенджерах.

Показатель обозначенный Школой Минпросвещения выполнен

Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

В школе с 01 сентября работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («Советник»). Советник назначен по итогам прохождения конкурсного отбора. Деятельность Советника встроена в воспитательную систему школы и неразрывно связана внедрением таких образовательных «сущностей» в российском образовании как «Орлята России», «Движение первых», «Ученическое самоуправление».

| <i>Точки разрыва</i> | | <i>Выявленные проблемы</i> |
|--|---|---|
| <i>В школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> | <i>Нет активности детских общественных объединений</i> | <i>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями не работает в системе</i> |
| <i>Школа зарегистрирована в «Орлята России», «Движение первых»</i> | | <i>Активности работы не наблюдается</i> |
| <i>Школа участвует в акциях «Орлята России», «Движение первых»</i> | <i>Охват акциями детей не большой и проходит все в он-лайн.</i> | <i>В школе нет следов участия в акциях, кроме соц.сетей</i> |
| <i>В школе имеется Центр детских инициатив</i> | <i>Не видно реальной работы ученического самоуправления</i> | <i>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями не встроила систему работы.</i> |

Задачи: повторно провести конкурсный отбор на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и тщательно подойти к подбору кандидатов на эту должность.

Направление «Воспитание»

Использование государственных символов

Государственные символы в школе используются в соответствии с методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»:

-еженедельное поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна.

-вынос флага и исполнение гимна во время торжественных мероприятий и массовых мероприятий, в том числе спортивных и физкультурно-оздоровительных.

- вынос флага и исполнение гимна при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий – линеек, пятиминуток, собраний, акций, флешмобов, посвященных важным событиям, праздникам и памятным датам.

- в зданиях школ в холлах – размещены уголки с государственной символикой.

- в каждом кабинете имеется уголок с государственной символикой.

В начале года на предметах: история. Обществознание, география, окружающий мир, ИЗО, Музыка рекомендовано проводить уроки, посвященные изучению государственных символов Российской Федерации.

Изучение государственных символов Российской Федерации рекомендуется осуществлять в рамках календарного плана воспитательной работы образовательной организации, особое внимание уделив празднованию государственных праздников:

12 июня – «День России»;

22 августа – день Государственного флага Российской Федерации;

30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации;

12 декабря – «День Конституции».

В дни празднования указанных государственных праздников и при проведении торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов, а также в рамках летней оздоровительной кампании происходит исполнение Государственного гимна Российской Федерации и поднятия флага.

Реализация программы воспитания

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и включенными в неё планами, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Предметно-пространственная среда», «Социальное партнерство» «Профилактика и безопасность»;
- «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; социальные проекты; образовательные события; уроки науки; классные часы; квесты; совместные КТД; профпробы; экскурсии; круглые столы; дискуссии; мастер-классы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы является приоритетной. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 10 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что все классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое

воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР, изобразительное искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Основные общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения», отряд «Юнармия» - организованы школьные знаменные группы по ООО и СОО уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). В следствие этого можно сделать вывод, что у 85% обучающихся сформированы личностные УУД, что является дальнейшей основой для формирования остальных УУД. Однако следует активизировать работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных УУД у учащихся 5-8 классов и выполнить следующие рекомендации:

1. Активизировать участие обучающихся в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в классе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
2. Акцентировать внимание всех участников образовательного процесса на неукоснительном выполнении норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика согласно Устава школы;
3. Расширить «палитру» выстраивания партнерских отношений в системе «школа - родители» в интересах воспитания и развития ребенка.
4. Расширить участие школьников в групповых проектных работах: обучающиеся выбирают актуальную тему проекта, которая интересна каждому, распределяют между собой роли при помощи учителя или самостоятельно и реализуют проект. Основная цель — включение всех участников группы и делегирование каждому определенных задач.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году, так как деятельность педагогического коллектива в вопросах воспитания осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и

взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом.

Заседания ОРК проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся.

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ОГЭ и ЕГЭ т.д., а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; положение об Управляющем совете школы; основные режимные моменты функционирования школы; участие в городских конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д. Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Родители будущих первоклассников приглашались на День открытых дверей. Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 40- 50%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству, через реализацию программы «Родители и школа».

Функционирование Совета обучающихся»

На сегодняшний момент система ученического самоуправления школы выстраивается на 2 уровнях.

Первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление.

Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов с 1 по 11 классы. Основные виды деятельности: познавательная, досуговая и информационная деятельность.

Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Хорошо организованы орган ученического совета у 1-6 классов.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы – школьное ученическое самоуправление. Это те же органы, состоящие из представителей классов. В 2023 году работу введен обновленный состав Совета

старшеклассников. Председатель Совета, был избран путём открытого голосования в конференции «Выборы».

Работа школьного ученического самоуправления осуществляется по 5 направлениям:

1. Министерство культуры
2. Министерство образования и науки.
3. Министерство спорта
4. Министерство внутренних дел
5. Министерство печати и информации

Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых.

Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение нескольких лет, и принесла положительных результатов в жизнь школы.

С начала года был проведен сбор актива ученического самоуправления «Сделаем жизнь в школе интереснее».

На заседаниях составлен план работы ученического самоуправления. Здесь же обсуждаются планы проведения мероприятий, назначаются ответственные.

Очень хорошо потрудились ученики на субботниках в сентябре месяце. Прделали большую работу по благоустройству школы.

Ребята участвовали в концертной программе ко Дню учителя, оформлена выставка рисунков и фотографий по профориентации. Были проведены рейды «Учебники», «Внешний вид учащегося», «Самый зелёный класс». Провели операцию «Уют». Смотрели благоустройство классных комнат, озеленение, чистоту. Классы чистые, уютные, «зелёные». Школьное ученическое самоуправление провело конкурс на лучший оформленный класс-кабинет к новому году.

Под руководством министра культуры и президента организованы:

- творческий конкурс «Военно-патриотическая песня»
- праздничный концерт ко дню Матери
- соревнования по волейболу среди 8-9 классов.

В своей работе школьное самоуправление старается затронуть все направления работы школы.

Вывод:

Необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе, организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, наладить работу школьного СМИ с целью пропаганды детского движения. Школьному самоуправлению предстоит решать следующие задачи:

- продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу;
- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях;
- привлекать большее количество детей в работу, путем организации разнообразных мероприятий с участием родителей;
- активизировать пропагандистскую работу детского движения посредством школьного пресс – центра.

Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в нашей школе успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

В апреле 2023 года школа присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Позже состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение РДДМ способствует определению

жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

1. **Образование и знания** «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. **Наука и технологии** «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. **Труд, профессия и своё дело** «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. **Культура и искусство** «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. **Волонтерство и добровольчество** «БЛАГО ТВОРИ!»
6. **Патриотизм и историческая память** «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. **Спорт** «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. **Здоровый образ жизни** «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. **Медиа и коммуникации** «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. **Дипломатия и международные отношения** «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. **Экология и охрана природы** «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия ни разового характера, а системной работы: РДДМ и Ученического самоуправления. **Сентябрь** : Торжественная линейка "Здравствуй школа", акция «Соберем ребенка в школу», акция «Беслан. Помним. Скорбим.», акция «Спасибо за заботу», акция «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте », акция «Сердце для жизни»,

Октябрь: Акция «День пожилого человека», «День учителя, «Осенний субботник», «День отца», акция «Добровольцы - детям».

Ноябрь: «День народного единства», акция «День матери», конкурс социальных роликов «Мы за безопасное информационное пространство», акция «Добрые письма».

Декабрь: «Международный день борьбы со СПИДом», акция «День инвалида», конкурс «Юный доброволец», «День героев Отечества», акция «Герои среди нас» (Юнармия), «День Конституции», акция «Поможем зимующим птицам», экскурсии на предприятия – профориентационная работа (выезд в швейный лицей), «Организация новогодней елки, новогодних окон активистами РДШ», организация «Добропочты». вступление в ряды Юнармии.

Январь: «Международный день спасибо», Акция «Блокадный хлеб», Литературно-музыкальное мероприятие, посвященное 80-летию прорыва блокады Ленинграда от фашистской блокады, «День памяти жертв Холокоста».

Февраль: «День Российской науки», «Международный день книгодарения», «Безопасность в интернете», ко дню воинской славы «Вывод советских войск из Афганистана», «День защитника Отечества», акция «Посылка солдату», Акция «Письмо солдату»,

Март: акция, посвящённая празднику «8 МАРТА», принятие в ряды «Юнармии», встреча спортсменов . дупутат парламента Битарова А.Ш и главы поселка с учениками 8 - 11 классов с целью популяризации здорового образа жизни, участие в акции «Поезд Победы», экологическая акция «День Земли».

Апрель: Акция «День космонавтики», с целью пропаганды здорового образа жизни выпуск стенгазет, классные часы, утренняя зарядка беседы на темы «Правильное питание – залог здоровья»,

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что: внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; практически все мероприятия отражены в

фотоматериалах на сайте школы и в соцсетях ВК. В школе создана дружеская атмосфера между детьми разных возрастов; сохраняются все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся.

На следующий год поставлен ряд задач:

- 1. Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДДМ в школе.**
- 2. Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях РДДМ.**
- 3. Продолжать регистрацию на сайте РДДМ «Движение Первых».**
- 4. Активно развивать детское волонтерское движение.**

Организация летних тематических смен в школьном лагере.

На протяжении функционирования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МБОУ «Ужурская СОШ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина», в летний период на базе Центра организуются тематические смены, программы и мероприятия, которых направлены на формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

В 2023 году была реализована программа «Школа первых профпроб – с центром «Точка роста», срок реализации: 21 дней – 40 часов, для обучающихся 7 - 11 лет (1 - 5 классы).

При реализации программы были выявлены следующие дефициты. Обучающиеся в летний период настроены больше на активную творческую деятельность. Игровые формы работы являются приоритетом в летнем школьном лагере. Поэтому режим занятий в кабинетах и строго по плану учителя не всегда привлекал всех обучающихся. Мало было деятельности направленной на моделирование и конструирование.

Для решения данной проблемы была написана программа, где все модули связаны между собой в предметном контексте и результатом деятельности обучающихся станет работа над созданием модели при решении предметного кейса.

Участие обучающихся в волонтерском движении

Обучающиеся участвуют в волонтерском движении «Открытое сердце» с 1 сентября 2023 года. В состав волонтеров входит 15 человек. Работа добровольческих групп является сферой, дающей простор созидательной инициативе и социальному творчеству обучающихся, обеспечивающей важный вклад в достижение целей воспитания активной гражданской позиции и социальной ответственности молодого человека. Помимо личного развития добровольцы- волонтеры активно помогают в решении социальных проблем общества, уборки территории школы, ЖД парка. За волонтерами МБОУ «Ужурская СОШ №6 им ГСС Ю.Н.Петелина» прикреплен памятник «Крепцово-Зайченко», за которым ребята смотрят за порядком, принимают участие в покраске и уборке территории. Занимаются помощью детям – сиротам, сбором канцелярии и игрушек. Участвуют в сборе корма бездомным животным. Помогают ветеранам и пожилым людям в уборке территории зимой от снега, весной уборкой в доме. Проводят классные часы в школе для обучающихся по профилактике ДТП, социально значимые мероприятия. Сбор гуманитарной помощи участникам СВО.

Наличие школьных военно-патриотических клубов

В МБОУ «Ужурская СОШ №6 им ГСС Ю.Н.Петелина», реализуется программа Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение

Юнармии отряд «Витязь» и программа «Допризывная молодежь» В нее входят дети с 11 до 17 лет. Обучающие осваивают азы начальной военной подготовки, развивают лидерские навыки, приобретают научно-технические компетенции. Еженедельно поднимают флаг РФ на здании школы, принимают участие в различных патриотических мероприятиях и акциях таких как турнир по пейнтболу, участие в военно – патриотических играх «Сибирский щит», «Зарница», викторины, спортивно-спасательные соревнования, а также проходят обучение по разбору автомата и одевание ОЗК, проходят подготовку на строевой смотр и медицинская подготовка.

Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.

Психолого – педагогический класс

В целях формирования у обучающихся школы умений и навыков для учебы, жизни и труда в современном мире, осознанного выбора профессии в педагогической и иных социальных сферах деятельности в нашей школе организован психолого-педагогический класс (работает второй год) и обеспечено его функционирование.

В начале года был разработан и утвержден учебный план. Заключён договор о форме реализации образовательной программы с КГПИ имени В.П.Астафьева, разработан график занятий. Ребята слушают лекции и выполняют практические задания в режиме офлайн. Обучающиеся «педкласса» имеют право на освоение двух программ элективных курсов предпрофессиональной направленности. По итогам занятий получают сертификаты. В марте 2024 года прошли тестирование, которое проводил институт.

Ученики педагогического класса вовлечены в разнообразную практическую деятельность: помогают в организации и проведение общешкольных мероприятий, выступают в качестве волонтеров при проведении на базе школы семинаров, конференций и т.д., организуют игры для младших школьников, проводят праздники, экскурсии, являются членами жюри различных школьных конкурсов, активно участвуют в самоуправлении школы и РДДМ. В День учителя они попробовали себя в роли учителей и школьной администрации. Ни одно школьное мероприятие не проходит без участия ППК. (Декада семейных ценностей, Акция «Читаем вслух», Конкурс сочинений «Без срока давности», Вечер встречи выпускников, Наблюдатели в начальной школе на защите проектов, организаторы школьного этапа «Недетских игр», помощники в «Масленице» и т.д.).

Под руководством педагогов проводят классные часы, «Разговоры о важном». Пробуют себя в роли учителей- предметников.

Совместно с учителями предметниками ребята активно участвуют в различных конкурсах и олимпиадах, выезжают на семинары, учатся быть ответственными, примеряя на себя роль учителя.

В этом году из 11 ребят ППК оканчивают школу 5 одиннадцатиклассников и 3 девятиклассника. Девушки-одиннадцатиклассницы планируют поступление в педагогические вузы и техникумы. Надеемся, что скоро они придут в нашу школу в качестве педагогов.

Задачи:1.Вовлечение обучающихся будущих 8 классов в новый набор ППК.

2.Совершенствование проектной идеи ППК.

3.Провести качественный анализ результатов работы ППК через поступление и обучение выпускников ППК в педагогический ВУЗ и педагогические колледжи.

ОО выполнены в полном объеме.

Направление «Профориентация»

Профориентационный минимум введен для обучающихся 6-11 классов школы, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разработаны с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Для реализации программы базового уровня в школе проведены следующие мероприятия:

1. Определен ответственный специалист по организации профориентационной работы – заместитель директора по воспитательной работе.

2. Ответственный определил количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов (сформировал учебные группы).

3. Ответственный создал программу профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы. В программе определены следующие профориентационные мероприятия:

— Профориентационный урок. Для проведения уроков были использованы разработанные материалами в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» и др.).

— Онлайн-диагностику и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики.

— Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников.

— Вариативные мероприятия: проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы.

Для реализации программы основного уровня Профориентационного минимума Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума стал проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»). Цель реализации основного уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций. Для реализации программы основного уровня сделано следующее:

1. Определен ответственный специалист (педагог-навигатор) по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-психолог).

2. Педагог-навигатор прошел подготовку по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, не менее 36 часов)

3. Педагог-навигатор определил количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов (сформировал учебные группы).

4. Педагог-навигатор организовал использование специализированной Платформы. Информировал обучающихся и их родителей о функционале открытого сегмента и организовал регистрацию участников.

5. Специалист создал программу профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы. В программе использованы следующие профориентационные мероприятия (мероприятия проекта «Билет в будущее»):

— Профориентационные уроки;

- Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- Групповое консультирование по итогам профориентационных диагностик;
- Регистрация участников на платформе;
- Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн формате);
- Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня. В рамках уровня также проведен сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий:

Показатели «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

| п.п | Показатели | Данные |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1. | Общее количество детей - участников закрытого контура проекта «Билет в будущее» 2023, из них: | 88 |
| 1.1 | Дети - Участники 2022-2023 уч года | 55 |
| 1.2 | Дети – участники 2023-2024 уч.года | 65 |
| 2 | Количество участников закрытого контура, прошедшие все диагностики и получившие рекомендации | 88 |
| 3 | Количество участников закрытого контура, прошедшие профпробы. | 9 |
| 4 | Перечислите площадки, на которых проходили профпробы | Ужурский многопрофильный техникум |
| 5 | Сколько программ наставничества разработано по итогам проекта. | 23 |
| 6 | Сколько ещё планируется программ разработать. | 17 |
| 7. | Количество детей – участников открытого контура (кроме вышеуказанных детей) | 295 |

Вывод: количество детей – участников проекта увеличилось на 33 человека, в сравнении с предыдущим годом. Отсюда такие показатели как «Количество участников закрытого контура», «Количество участников закрытого контура, прошедшие профпробы» и «Количество детей – участников открытого контура» - увеличились.

Для реализации всех уровней профориентационного минимума применялись разработанные необходимые методические материалы, диагностический инструментарий, модульные образовательные программы для педагогов-навигаторов, примерная рабочая программа по внеурочной деятельности (в рамках которой возможно проводить описанные мероприятия), организовано методическое сопровождение педагогов-навигаторов со всеми материалами по проведению профориентационных уроков и других школьных профориентационных мероприятий. Также в рамках проекта «Билет в будущее» выстроена широкая сеть партнерских площадок (вузы, СПО И работодатели), которые являются ресурсными площадками для проведения профпроб, экскурсий, фестивалей, профобучения и др.

Направление «Школьный климат»

Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

Образовательный процесс полностью обеспечен узкими специалистами, которые имеют специальное образование, курсы повышения квалификации и полностью обеспечивают оказание помощи целевым группам обучающихся.

При этом все специалисты имеют оборудованные специальные кабинеты.

В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании

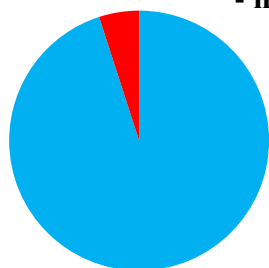
В ходе анализа результатов СПТ обучающихся МБОУ «Ужурской СОШ №6 им. ГСС им. Ю.Н Петелина» получены следующие сведения.

Количество респондентов - обучающихся, подлежащих СПТ (в возрасте от 13 лет и старше) составило 286 человек.

Общее число обучающихся в возрасте от 13 лет и старше, подлежащих СПТ (2023г.)

| Класс | Кол-во чел (чел.) | Кол-во официальных отказов (чел) |
|---------------------|-------------------|----------------------------------|
| 7 класс | 61 | 3 |
| 8 класс | 90 | 9 |
| 9 класс | 77 | 3 |
| 10 класс | 29 | 0 |
| 11 класс | 29 | 0 |
| ИТОГО (чел.) | 286 | 15 |

Количество обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию (2023г.)



- Количество обучающихся, принявших участие в СПТ-2023
- Количество обучающихся не принявших участие в СПТ 2023

Как видно из таблицы и диаграммы общее количество лиц, подлежащих СПТ - 286 человек:

- 271 человек (94,76%) приняли участие в СПТ;
- 15 человека (5,24 %) – не принял участие в СПТ

Количество официальных отказов от участия в СПТ в динамике за три года увеличилось до 15.

| Год | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----|------|------|------|
| | | | |

| | | | |
|---|----|----|----|
| Доля обучающихся, официально отказавшихся от участия в СПТ в общем количестве обучающихся, подлежащих СПТ | 11 | 14 | 15 |
|---|----|----|----|

Количество обучающихся, принявших участие в СПТ по классам (2023г.)

| Класс | Кол-во человек, из них | | |
|---------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Число подлежащих (чел.) | Приняло участие в СПТ | % от числа подлежащих |
| 7 класс | 61 | 58 | 95,08% |
| 8 класс | 90 | 81 | 90% |
| 9 класс | 77 | 74 | 96,1 |
| 10 класс | 29 | 29 | 100% |
| 11 класс | 29 | 29 | 100% |
| ИТОГО (чел.) | 286 | 271 | 94,76 |

Выводы:

-всего в СПТ приняли участие **271** школьник или **94,75%** от количества подлежащих тестированию (в возрасте от 13 лет и старше); в сравнении с предыдущим отчетным периодом наблюдается снижение количества обучающихся, принявших участие в СПТ.

-количество школьников, не принявших участие в тестировании, составило 15 человек (5,24 % от общего количества школьников, подлежащих тестированию).

-Таким образом, можно сделать выводы, что разъяснительная работа с обучающимися и их законными представителями о необходимости участия в СПТ является эффективной.

-количество респондентов, составивших «группы риска» составило 28 человек или 10 % от общего числа подлежащих тестированию;

-жалоб и замечаний от родителей и обучающихся о нарушении порядка проведения социально-психологического тестирования не поступало.

Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

На сегодняшний день психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в нашей школе организовано на системной основе.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психолого- педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

-систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

-формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

-создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Имеющиеся локальные акты по психолого –педагогическому сопровождению:

-*Модель психологической службы (https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/104/2855/Model_psihologo_pedagogicheskoy_sluzhby_MB_OU_Uzhurskaya_SOSh_6_im._GSS_Yu.N._Petelina.pdf)*

-*План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» до 2025 года (https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/104/2855/Plan_meropriyatiy_po_realizatsii_Kontseptsii_r_azvitiya_psihologicheskoy_sluzhby.pdf)*

-*План психолого-педагогического сопровождения на 2023 – 2024 учебный год (<https://sh6-uzhur->*

[r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Plan_psihologo_pedagogicheskogo_soprovozhdeniy
a_na_2023_2024_uchebnyy_god.pdf](https://r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Plan_psihologo_pedagogicheskogo_soprovozhdeniya_na_2023_2024_uchebnyy_god.pdf))

-Положение о школьной службе медиации ([https://sh6-uzhur-
r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_o_shkol_noy_sluzhbe_mediatsii.pdf](https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_o_shkol_noy_sluzhbe_mediatsii.pdf))

-Положение и приказ о ППК ([https://sh6-uzhur-
r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2873/Polozhenie_i_prikaz_o_PPK.pdf](https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2873/Polozhenie_i_prikaz_o_PPK.pdf))

Выводы:

Цель работы на 2024: содействовать созданию социальной ситуации развития с учетом индивидуальности обучающихся; обеспечить психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся; повысить уровень знаний о психологическом развитии личности у родителей (законных представителей), педагогических работников.

Задачи:

- 1. Диагностика особенностей психического развития учащихся, отслеживание результатов диагностической работы.**
- 2. Предупреждение проблем в развитии учащихся.**
- 3. Помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором профессионального самоопределения, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами).**
- 4. Повышение уровня подготовки педагогического состава**

Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся

Данные об оказании психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям):

- систематическое посещение детьми индивидуальных консультаций с педагогом-психологом;
- заседания школьного психолого-педагогического консилиума с приглашением родителей (законных представителей), имеющих детей с проблемами в обучении; помощь в подготовке документов для прохождения территориальных ПМПК;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов для проведения дополнительной работы с детьми, имеющих отклонения в поведении, а также оказания им адресной помощи; для проведения консультаций с обучающимися и родителями;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных, адаптированных образовательных программ для обучения детей, имеющих проблемы в обучении (по рекомендации ПМПК);
- осуществление постоянного наблюдения (контроля) за поведением

Работа, которая проводится с данными категориями детей:

несовершеннолетних, осуществляется через:

- осуществляется программа формирование навыков законопослушного поведения у обучающихся «Я и закон», «Ты важен»;
- организацию внеурочной деятельности, проведение различных мероприятий, конкурсов и т.п.;
- тематические классные часы, линейки;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися, систематически пропускающими занятия; имеющие проблемы в обучении

- проведение консультаций;
- тренинговые занятия и игры на уроках обществознания и права;
- организацию встреч со специалистами.

Выводы: Всего с января 2023 по декабрь 2023 учебном году было проведено 86 консультаций для 49 учащихся. По сравнению с прошлым учебным годом число самостоятельных обращений учащихся за консультацией увеличилось. Это свидетельствует о повышении уровня заинтересованности учащихся в получении психологической помощи. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения школьников, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми. В 50% случаев учащиеся сами обращались за консультацией по личным проблемам, которые чаще всего связаны с неумением общаться со сверстниками и взрослыми, с желанием лучше узнать себя и получить рекомендации по самовоспитанию и самосовершенствованию своей личности.

В 2024-2025 году планируется создать более благоприятную рекреацию для проведения консультаций обучающихся, приобрести дидактический материал для проведения тренингов и занятий с учениками.

Педагогу- психологу пройти курсы повышения квалификации.

Профилактика травли в образовательной среде

рамках профилактики и предотвращения буллинга в школе разработана и реализуется программа «Ты важен». Работа по профилактике буллинга (травли), в том числе кибербуллинга среди несовершеннолетних проводится с использованием методических рекомендации по профилактике и предупреждению деструктивного поведения подростков и молодежи. (https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Programma_profilaktiki_bullinga_Ty_vazhen.pdf)

По результатам наблюдений и диагностики «Методика оценки психологического климата» травли (буллинга) за 2023 г. в образовательном учреждении не выявлено.

Для более эффективной работы в данном направлении педагогом необходимо пройти курсы повышения квалификации, а также более активно взаимодействовать со специалистами межведомственного взаимодействия.

Профилактика девиантного поведения обучающихся

Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется через программу формирование навыков законопослушного поведения у обучающихся «Я и закон». Цель программы: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности. (https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Programma_formirovanie_navykov_zakonoposlushnogo_povedeniya_u_uchaschihsya_Ya_i_zakon.pdf)

В своей работе мы также используем методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально психологического климата»

В течение года проводилась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика

вредных привычек, способствование здоровому образу жизни. В рамках данной работы были проведены следующие мероприятия:

- индивидуальные и групповые беседы с учащимися;
- посещение уроков
- классные часы
- круглый стол для обучающихся и родителей
- тренинги.

Обучающие группы риска и состоящие на различных видах учета имеют 100% занятость во внеурочной деятельности.

Выводы:

- усилить профилактическую работу по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений, употребления ПАВ среди учащихся;
- осуществлять контроль за занятостью учащихся, состоящих на различных видах учета во внеурочное и каникулярное время;
- усилить работу по раннему выявлению неблагополучных семей, продолжить работу с данной категорией.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

По результатам оценочных процедур МБОУ «Ужурская СОШ№6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

Статистика показателей за 2021– 2024 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2021-2022 учебный года | 2022-2023 учебного года | 1 полугодие 2023-2024 |
|-------|--|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 804 | 808 | 802 |
| | – начальная школа | 346 | 343 | 325 |
| | – основная школа | 409 | 412 | 419 |
| | – средняя школа | 49 | 53 | 58 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | – начальная школа | 1 | 2 | |
| | – основная школа | 2 | 4 | |
| | – средняя школа | 0 | 0 | |
| 3 | Не получили аттестата: | | | |
| | – об основном общем образовании | 2 | 2 | |
| | – среднем общем образовании | 0 | 1 | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | |
| | – в основной школе | 1 | 0 | |
| | – средней школе | 1 | 0 | |

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ немного снижается, при этом количество обучающихся Школы тоже снижается, но конечно следует отметить, что в этом году 1 учащихся начальной школы не прошел промежуточную аттестацию, на повторной сдаче промежуточной аттестации также получил неудовлетворительную оценку и был оставлены на повторное обучение, 1 учащийся был оставлен на повторное обучение в связи с длительной болезнью. 2 учащихся 9-х классов не прошли государственную итоговую аттестацию и проходят

повторное обучение в 9 классе, 1 учащийся оставлен на повторное обучение в 7 классе, 1 учащийся был не допущен до ГИА.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получают обучение по выбранному направлению на углубленном уровне.

В этом году обучение учащихся 10-11 классов по прежнему строится на основе индивидуальных учебных планов, составленных с учетом интересов и способностей ребенка.

Динамика результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % |
| 1 | 80 | 80 | 100 | | | | | 0 | 0 |
| 2 | 75 | 74 | 99 | 41 | 55 | 8 | 11 | 0 | 0 |
| 3 | 92 | 92 | 92 | 55 | 60 | 8 | 9 | 0 | 0 |
| 4 | 96 | 95 | 99 | 52 | 55 | 18 | 19 | 0 | 0 |
| 5 | 73 | 73 | 100 | 38 | 55 | 7 | 10 | 0 | 0 |
| 6 | 75 | 75 | 100 | 34 | 45 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 7 | 92 | 91 | 99 | 23 | 25 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 8 | 76 | 76 | 100 | 12 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 96 | 93 | 97 | 23 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 30 | 30 | 100 | 11 | 37 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 11 | 23 | 23 | 100 | 10 | 43 | 2 | 9 | 0 | 0 |
| Итого | 808 | 802 | 99 | 299 | 41 | 49 | 6 | 0 | 0 |

По результатам 2022-2023 учебного года на уровне начального общего образования процент качества успеваемости составил 56%, что соответствует среднему значению за три последних года и говорит о стабильной положительной динамике.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году, то можно отметить снижение процента учащихся, окончивших на «4» и «5», (снижение на 2%). В 2022-2023 году одной из задач для классных руководителей и учителей-предметников стало сопровождение учащихся, имеющих возможность учиться «отлично», и детей из «резерва» (имеющих 1-2 тройки), поэтому и произошло незначительный рост качества, на будущий год необходимо уделить внимание индивидуализации учебного процесса.

По прежнему одной из проблем остается адаптация пятиклассников. При переходе на следующий уровень образования пятиклассники традиционно теряют «процент качества». Поэтому работу педагогического коллектива основной школы надо направить на организацию условий, обеспечивающих более «мягкий» переход пятиклассников. Учителям будущих пятиклассников необходимо чаще посещать уроки в 4-х классах. Одной из причин является отсутствие единых требований к организации учебного процесса (дети начальной школы привыкли к этому), как правило, каждый учитель предъявляет свои требования на уроке.

Еще одной проблемой, является падение качества в школе в 7-9 классах. Причинами являются пробелы в знаниях, неумение применять полученные знания на практике или новом материале, отсутствие должной сформированности учебных умений и навыков, отсутствие привычки выполнять задания самостоятельно. На устранение этих причин должны быть в первую очередь направлены усилия педагогов школы.

Не смотря на то, что в образовательную программу включены разнообразные курсы по выбору. Подростки имеют опыт разворачивания социальных проектов и выполнения творческих работ. Учащиеся не могут в полной мере подготовиться к осуществлению собственного замысла, ответственного авторского действия, накопить некоторые общие навыки и приемы работы в рамках предметных областей и социального действия. Поэтому в следующем учебном году необходимо уделить особое внимание предпрофильной подготовке.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году упало на 6% процентов.

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем

| Дефициты | Управленческие решения |
|---|---|
| В 5 класс приходят дети высокомотивированные, с прочными учебными навыками, с высоким уровнем знаний. Умеют работать в технологии смешанного обучения (ротация станций, перевернутый класс), но педагоги основной школы не готовы работать в этой технологии, не готовы продолжать развивать эти навыки у детей | Продолжить внедрение технологии смешанного обучения на всех уровнях обучения. Разработать качественный мониторинг качества обучения через призму применения инновационных технологий обучения. |
| В 7-8 классах реализуются современные педагогические технологии (использование платформы РЭШ для формирования читательской грамотности, использование платформы яндекс.Учебник для преподавания информатики и т.д.), но падение качества не удается избежать | Организовать работу по индивидуализации учебного процесса. Разработать программу по поддержке низко мотивированных детей. |

образование, в общей численности выпускников 9 класса

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 86 обучающихся 9-х классов, обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ было 1;

| №п | Предмет | К-во сдающих | 5 | 4 | 3 | 2 | %успеваемости | % качества |
|----|----------------|--------------|----|----|----|---|---------------|------------|
| 1 | Русский язык | 86 | 9 | 21 | 51 | 5 | 94 | 35 |
| 2 | Математика | 87 | 0 | 41 | 38 | 8 | 90 | 47 |
| 3 | История | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4 | География | 68 | 12 | 36 | 15 | 5 | 93 | 71 |
| 5 | Обществознание | 23 | 0 | 4 | 17 | 2 | 95 | 17 |
| 6 | Информатика | 44 | 1 | 15 | 27 | 1 | 98 | 36 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|----|---|---|----|---|-----|-----|
| 7 | Биология | 20 | 0 | 6 | 13 | 1 | 95 | 30 |
| 8 | Химия | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 83 | 50 |
| 9 | Физика | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 100 | 38 |
| 10 | Английский язык | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 11 | Литература | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках уровня основного общего и среднего общего образования, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в 2023 году (далее – ГИА) была организована и проведена следующая работа:

– разъяснительная работа со всеми участниками образовательной деятельности гимназии (учителями, обучающимися 9,11 классов, родителями) по общей процедуре проведения ГИА, порядках и форме проведения ГИА, схемой проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ; – проверка объективности оценки уровня обученности выпускников 9, 11 классов (диагностические контрольные работы, предметный мониторинг, пробные экзамены по предметам в форме ОГЭ, ЕГЭ), проверка документации учителей-предметников, посещение уроков и дополнительных занятий;

– оформление стендов по подготовке к ГИА-2023 в учебных кабинетах, на сайте и на информационном стенде школы.

В 2023 году к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ было допущено 93 обучающихся 9-х классов, обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ было 1 учащийся не был допущен к государственной итоговой аттестации.

По результатам итоговой аттестации 92 учащихся успешно ее прошли и получили аттестат об основном общем образовании. 3 учащихся государственную итоговую аттестацию не прошли и были оставлены на повторное обучение.

Высокое качество учащиеся показали по географии (71%), истории (100%), английскому языку (100%), химии (51%). По другим предметам (русский язык 35%, математика 47%, обществознание 17%, информатика 36%, биология 30%, физика 38%) не превысили даже 50%.

| Дефициты | Управленческие решения |
|--|--|
| Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. |

| | |
|---|--|
| | <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> |
| <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;</p> <p>организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p> |
| <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> |
| <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего</p> | <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> |

| | |
|---|---|
| образования и получению аттестата об основном общем образовании. | <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p> |
|---|---|

Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса

| № | Предмет | Сдавало | Превысили порог | Ср. балл |
|---|----------------------|---------|-----------------|----------|
| 1 | Русский язык | 23 | 23 | 53 |
| 2 | Математика (профиль) | 10 | 10 | 45 |
| 3 | Математика (база) | 13 | 12 | 3,3 |
| 4 | Обществознание | 6 | 2 | 41 |
| 5 | Физика | 8 | 7 | 39 |
| 6 | Биология | 1 | 1 | 72 |

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений является важным звеном в школьной системе оценки качества образования. Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности школы. Данный показатель характеризует уровень освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – для получения выпускниками аттестата о среднем общем образовании.

В 2023 выпускники 11-х класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по русскому языку и математике и 3 экзаменов по выбору: физика, обществознание и биология. Допущены к государственной итоговой аттестации все обучающиеся.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2022/2023 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2022-2023 учебном году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2023 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские собрания и классные часы, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических и методических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2022 году», «Состояние образовательного процесса в выпускном классе по итогам полугодия»; «Анализ

результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы оформлен уголок, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса русскому языку, предметам по выбору;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Из 45 выпускников ЕГЭ сдавали 24 человек. Получили аттестат о среднем общем образовании 23 выпускника (1 учащийся на итоговую аттестацию не явились), аттестатов с отличием не было.

По русскому языку и биологии 100% учащихся превысили порог, по математике 1 учащаяся в основной период экзамен не сдала, но прошла его в дополнительный период. По обществознанию только 33% превысили порог, по физике 88%.

| Дефициты | Управленческие решения |
|--|--|
| Неэффективность подготовки обучающихся к ЕГЭ. | Корректировка плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете Усиление контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. Усиление контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. |
| Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | Разработка, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ В ВШК включить классно – обобщающий контроль 11 класса по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении | На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года. |

| | |
|-------------------------------|--|
| эффективной подготовки к ЕГЭ. | <p>Организация обучения на курсах повышения квалификации педагогических работников по совершенствованию предметно-методических компетенций.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> |
|-------------------------------|--|

V. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступил и в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020-2021 | 65 | 26 | 2 | 37 | 22 | 4 | 14 | 2 | 2 |
| 2021-2022 | 74 | 30 | 14 | 30 | 22 | 6 | 14 | 2 | 0 |
| 2022-2023 | 92 | 30 | 2 | 60 | 24 | 7 | 13 | 3 | 1 |

Результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы старшей школы. Следует отметить небольшой прирост количества детей, поступающих в ВУЗы.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
 - оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
- Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:
- личностные результаты;
 - метапредметные результаты;
 - предметные результаты;
 - участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.
- Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
 - программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
 - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
 - диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
 - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
 - использование социальной сферы микрорайона и города.
 - Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Направление «Учитель. Школьная команда»

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

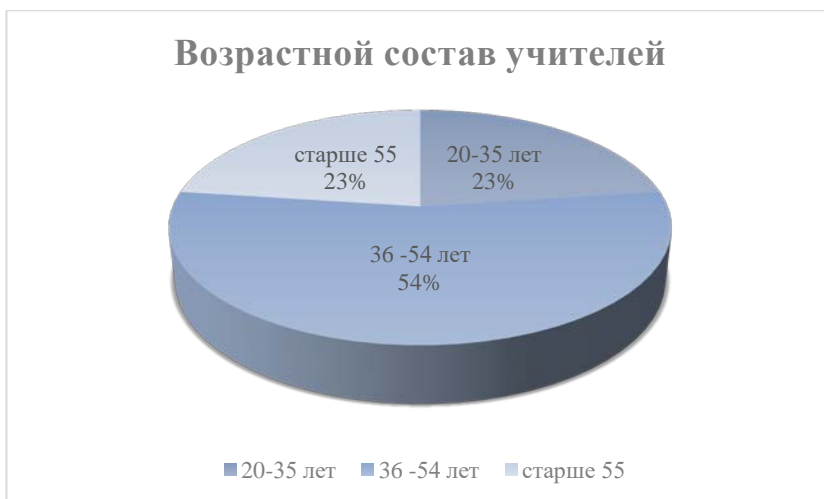
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательный процесс в школе полностью обеспечен педагогическими кадрами (48 педагогов + 3 учителя совместителя). Но в 2023 году частично удалось решить проблему

с дефицитом учителя информатики через внешнее совместительство из других образовательных организаций. Продолжает быть большой % педагогов имеющих педагогическую нагрузку свыше 30 часов + дополнительная педагогическая нагрузка (дополнительное образование, методическая работа, работа специалистами сопровождения, классное руководство), что влияет на качество результатов образовательного процесса: менее качественная подготовка к уроку (уроки как правило традиционные, без применения современных образовательных технологий, технологии смешанного обучения). Поэтому одной продолжает быть главной задачей в кадровой политике школы восполнение кадровых дефицитов разными способами.





В Школе сформирована *система мотивации и стимулирования* педагогических кадров:

- проведение педагогических советов, с вручением благодарностей и - грамот педагогическим работникам;
- стимулирующие надбавки за качество труда педагогических работников;
- выплаты федеральных и региональных доплат за классное руководство.

Вывод: Школа укомплектована учителями по всем предметам. Важный фактор обеспечения высокого качества образования - стабильность и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива.

В 2023 году в школе работали 7 молодых специалистов. Созданная в школе система наставничества позволила эффективно сопровождать их профессиональное развитие и рост. В школе разработано положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации. За молодыми педагогами были закреплены наставники, которые оказывают молодым специалистам методическую помощь. В работе с молодыми педагогами применяются формы наставничества («педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог», «классный руководитель – классный руководитель») по отношению к наставнику или группе наставляемых.

В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, Президентом Российской Федерации 2023

год был объявлен «Годом педагога и наставника». Каждый человек, делая первые шаги в своей профессии, испытывает определенные трудности. Все кажется непонятным, незнакомым и требует приложения огромных усилий для достижения поставленной цели. Молодой педагог, приходя в новый коллектив, сталкивается с рядом типичных проблем:

1. Дезорганизирующее чувство беспомощности.
2. Вхождение в новый коллектив.
3. Проблема личностного «взросления».
4. Проблема налаживания контактов с обучающимися и их родителями.
5. Полное «погружение» в работу в ущерб личному времени.
6. Критическое отношение к возрасту (наличию опыта) молодого учителя со стороны педагогов и родителей.

Неоценимую помощь здесь может оказать независимый коллега, имеющий опыт работы и согласившийся исполнять роль временного супервизора. Кроме того, важно обсуждение сложных ситуаций с коллегами – опытными педагогами, членами методического объединения наставников.

В 2023 году школой реализован план мероприятий в рамках Года педагога и наставника. Молодые педагоги при поддержке школы и своих наставников публикуются в изданиях разного уровня, проводят открытые уроки, участвуют в мероприятиях Ассоциации молодых педагогов.

| Дефициты | Управленческие решения |
|--|--|
| Несовершенство программы наставничества. | Создание действующей программы наставничества |
| Формальное отношение педагогов-стажистов к наставничеству. | Создать методическое объединение наставников |
| | Стимулирование педагогов-наставников |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей математики, физики, информатики;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественно-научного и эстетического циклов;
- методическое объединение классных руководителей.

В школе функционирует психологическая служба, психолого-педагогический консилиум, целью которого является создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы. Администрация школы осуществляет управление всеми структурными звеньями, при этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, собеседование, совещания при директоре и завуче.

Приоритетные направления методической работы школы.

1. Организационное обеспечение:

- работа по образовательным программам школы.
- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических

технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога; • повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;

- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

2. Технологическое обеспечение:

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

- Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

- Совершенствование кабинетной системы.

- Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

3. Создание условий для развития личности ребенка:

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

- Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

- Изучение особенностей индивидуального развития детей.

- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.

- Развитие ученического самоуправления.

4. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

- Отслеживание динамики здоровья обучающихся

- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

- Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

5. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

- Контроль за качеством знаний обучающихся.

- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся.

- Совершенствование у обучающихся универсальных учебных действий.

- Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Целью методической работы в школе в условиях реализации ФГОС является обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации обновленных ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

- в течение года систематически проводились заседания МО;

- велась работа по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях различных уровней;
- своевременно были подготовлены материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей, руководителем которого является О.А.Хлебникова

Методическая тема «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО второго поколения.

Цель работы МО: Овладение классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для развития педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

- 1.Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
- 2.Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- 3.Повышение результативности воспитательно-профилактической работы.

Вопросы воспитания в ОУ рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре и завуче и МО классных руководителей.

МО классных руководителей провело 4 заседания по следующим темам: «Изучение уровня воспитанности учащихся и планирования работы на основе полученных данных», «Роль классного руководителя в условиях реализации ФГОС», «Работа классного руководителя с семьями, требующими «особого» внимания», «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся.

Для классных руководителей в течение года проводились консультации по вопросам лично - ориентированного подхода в воспитании, обзор методических новинок, проведение и посещение открытых мероприятий, организация работы творческих и проблемных групп. Каждый классный руководитель работал над темой по самообразованию и делился опытом на семинарах. Кроме того на педсовете заслушивались вопросы:

август - «Основные итоги работы школы в 2022-2023 уч году. Перспективы развития на новый учебный год»,

октябрь – «Анализ учебно-воспитательной работы за 1 четверть»,

ноябрь - «Личностное развитие школьников через взаимодействие семьи и школы. Адаптация обучающихся 1 и 5 классов. Новые требования к аттестации педагогических работников»;

декабрь – «Мотивация учения – основное условие успешного обучения»,

На совещаниях при директоре и завуче рассматривались вопросы о повышении учебной мотивации, о роли проектной деятельности в повышении познавательной активности учащихся. Все классные руководители -творчески работающие учителя с большим опытом воспитательной работы.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что большинство классных руководителей знают, умеют и могут поделиться опытом воспитательной работы.

За прошедший учебный год хотелось бы отметить работу классных руководителей 1-4 классов, как особо успешную и инновационную.

. Эти классные руководители в течение года работали результативно, активность классов в общешкольных мероприятиях очень высока. Учащиеся этих классов отличаются активностью и дисциплинированностью. Классные коллективы во главе с классными руководителями организовывали и проводили общешкольные мероприятия, активно участвовали в районных конкурсах и мероприятиях.

Для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы и методы воспитательной деятельности. Это методы лично - ориентированного воспитания; диагностические, организационные, мобилизационно - побудительные, коммуникативные, методы формирующего воздействия, методы координации и коррекции. Применялись следующие формы воспитательной работы: соревнования, конкурсы, игры, КТД, исследовательская работа, проектная деятельность, поисковые задания, конференции, викторины, беседы, выставки, встречи, поездки, походы, экскурсии и т.д.

Анализ посещенных классных часов, мероприятий дает возможность говорить о том, что к проведению их классные руководители подходят творчески. Необходимо более активно привлекать родителей к их проведению.

| Дефициты | Управленческие решения |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - частичное выполнение поставленных задач педагогами МО; - недостаточное внимание уделяется вопросам сохранения и поддержания здоровьесберегающей образовательной среды; - недостаточное внимание уделено подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам и конференциям различных уровней | <p>Усилении контроля работы методических объединений</p> |

Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

| Дефициты | Управленческие решения |
|--|--|
| <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> | <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> |
|--|--|

У 71% педагогов разработан индивидуальный образовательный маршрут, которые загружены на платформе управления дистанционным обучением ЭРА-СКОП.

Актуальными темами курсов стали вопросы, связанные с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, формированием и оцениванием функциональной грамотности обучающихся, преподаванием основ финансовой грамотности в образовательной организации. Три учителя обучились по программе, связанной с методикой преподавания основ религиозных культур и светской этики в условиях реализации обновленных ФГОС.

В последнее время наметилась тенденция к получению непрерывного образования у педагогических работников школы. Произошло увеличение количества педагогов, обучающихся ежегодно, в том числе по нескольким программам в течение одного учебного года. Это позволяет сделать следующие выводы: педагоги положительно относятся к получению новых знаний, демонстрируют мобильность в постоянно меняющихся условиях в сфере образования и проявляют активность по расширению своего педагогического кругозора. А также осваивают инновационные технологии и активно используют их в профессиональной деятельности. Система повышения квалификации осуществляется не только через прохождение курсов повышения квалификации, но и через участие в методических семинарах, конференциях, проведение, анализ и самоанализ открытых уроков, работу творческих групп, участие в тематических вебинарах.

100% педагогов Точки Роста прошли курсы повышения квалификации (Талкина В.В., Киселева К.А., Хлебникова О.А., Корнелюк Н.В., Шувалова И.В., Сулекова В.С.)

Задача на следующий год: обеспечить курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны учителей математики

Актуальными темами курсов стали вопросы, связанные с обновленными ФГОС НОО (100% педагогов имеют курсовую подготовку), ФГОС ООО (88% педагогов имеют

курсовую подготовку), ФГОС СОО (92% педагогов прошли курсы повышения квалификации), формированием и оценением функциональной грамотности обучающихся, преподаванием основ финансовой грамотности в образовательной организации (2 педагога) С целью введения технологии Смешанного обучения в основной школе 3 педагога иностранного языка прошли курсы повышения квалификации. По данному направлению 4 члена административной команды прошли обучение. Все классные руководители прошли курсы по вопросам преподавания курса «Разговоры о важном». С целью увеличения эффективности профориентационной работы в школе 1 член административной команды прошел соответствующую подготовку. Три учителя обучились по программе, связанной с методикой преподавания основ религиозных культур и светской этики в условиях реализации обновленных ФГОС.

В последнее время наметилась тенденция к получению непрерывного образования у педагогических работников школы. Произошло увеличение количества педагогов, обучающихся ежегодно, в том числе по нескольким программам в течение одного учебного года. Это позволяет сделать следующие выводы: педагоги положительно относятся к получению новых знаний, демонстрируют мобильность в постоянно меняющихся условиях в сфере образования и проявляют активность по расширению своего педагогического кругозора. А также осваивают инновационные технологии и активно используют их в профессиональной деятельности. Система повышения квалификации осуществляется не только через прохождение курсов повышения квалификации, но и через участие в методических семинарах, конференциях, проведение, анализ и самоанализ открытых уроков, работу творческих групп, участие в тематических вебинарах.

| Дефициты | Управленческие решения |
|--|--|
| <p>Не все педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (у многих педагогов действие курсов заканчивается</p> | <p>1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>4. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>5. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>6. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p> <p>7. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |
| <p>Не обеспечивается 100% повышение квалификации членов управленческой команды.</p> | <p>1. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>3. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>4. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> |

Учителями и администрацией школы ведется активная деятельность по распространению и обобщению инновационного опыта педагогического коллектива школы

в рамках работы по внедрению в образовательный процесс технологии смешанного обучения, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках обновленных ФГОС.

В ходе работы стажировочной площадки решались задачи повышения компетенции учителей начальных классов и основной школы по использованию технологии смешанного обучения в своей профессиональной деятельности. Большое внимание уделялось практической работе по разработке комплекта материалов для проведения уроков по технологии смешанного обучения (модели «перевернутый класс» и «ротация станций») по выбранной теме в соответствии с запланированными результатами и проведению этих уроков сначала в модельной ситуации, а затем — в реальном образовательном процессе.

Проведена огромная методическая работа:

| № | мероприятие | уровень | результат |
|---|--|-----------------|---|
| 1 | Педагогический совет: «Организация деятельности педагогов в рамках площадки стажерских практик «Смешанное обучение: от теории к практике применения в образовательном процессе» | школьный | Участники – 100% членов педагогического коллектива, предложено разработать проект по внедрению технологии смешанного обучения в основной школе. |
| 2 | Разработка локальных актов, регламентирующих работу площадки | школьные | Приказы Положение о применении технологии смешанного обучения |
| 3 | Создание банка заданий для групповой работы на станции «Проект» (модель технологии смешанного обучения «Ротация станций») | школьный | Создан банк заданий для групповой работы на станции «Проект» (модель технологии смешанного обучения «Ротация станций») https://cloud.mail.ru/public/BQu3/hSjTmLZgd |
| 4 | Декада открытых уроков рамках площадки стажерских практик «Смешанное обучение: от теории к практике применения в образовательном процессе» | школьный | Дано 8 открытых уроков для учителей школы Организована стажировка для педагогов начальной школы, осуществляющих первые пробы по освоению технологии смешанного обучения марафон |
| 5 | Создание банка разработок уроков по моделям технологии смешанного обучения | школьный | Банк уроков размещен на школьном сайте https://cloud.mail.ru/public/75RZ/MPVrdXR6d |
| 6 | Межрегиональный конкурс программ и проектов, направленный на развитие ЦОС | межрегиональный | Разработка проекта «Смешанное обучение как ступень развития ЦОС школы» https://clck.ru/34abtv Победитель https://clck.ru/34abv9 |
| 7 | VII Педагогический марафон Единое образовательное пространство школы: как обеспечить качественные условия его формирования? | региональный | Представление опыта внедрения технологии смешанного обучения в образовательной организации (Иванкова Е.В.) |

| | | | |
|----|--|------------------|--|
| 8 | Представление практик внедрения технологии смешанного обучения в РАОП | региональный | <p>Название: «Организация внедрения технологии смешанного обучения в образовательной организации».</p> <p>Авторы: Иванкова Елена Владимировна / заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе</p> <p>Тип: управленческая практика</p> <p>Уровень становления практики: Продвинутый уровень</p> |
| 9 | Семинар для учителей основной школы «Ротация станций». | школьный | <p>https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_90.html</p> |
| 10 | Первая межмуниципальная встреча школ, реализующих технологию смешанного обучения | межмуниципальный | <p>Обмен опытом по внедрению технологии смешанного обучения в образовательной процесс. Участники</p> <p>Учителя МБОУ «Ужурская СОШ №6 имени ГСС Ю.Н Петелина»- 23 ч.</p> <p>Учителя МБОУ «Березовологская ООШ» Ужурского района -2 ч.</p> <p>Учителя МАОУ «Назаровская гимназия №9»</p> |
| 11 | Краевой методический сбор «Создание условий для формирования цифровой образовательной среды на муниципальном уровне и уровне образовательной организации | региональный | <p>Мастерская «Цифровые практики управленца»</p> <p>Мастер-классы «Управление внедрением технологии смешанного обучения на уровне образовательной организации» (на примере технологии смешанного обучения) – Иванкова Е.В.</p> |
| 12 | Семинар «Перевернутый класс – модель построения урока по смешанному обучению». | школьный | <p>https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_63.html</p> |
| 13 | Семинар «Построение ЦОС: возможности онлайн сервисов и образовательных платформ для реализации смешанного обучения» | школьный | <p>Участники – 100% членов педагогического коллектива – рассмотрены возможности онлайн-сервисов: Яндекс.учебник, Учи.ру Сферум, ФГИС «Моя школа», Lernis, Яндекс Формы</p> |

| | | | |
|----|---|---------------|--|
| 14 | Стажировочная площадка для педагогов МБОУ «Новоселовская СОШ №5» МБОУ «Красноярская СОШ №17» МБОУ «Абанская СОШ №4» Школ Емельяновского района, Шарыповского района | региональный | Организаторы учителя начальной школы МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» Участники учителя начальных классов МБОУ «Новоселовская СОШ №5» -11 чел. На базе школы реализованы два модуля программы: - Модуль 2. Особенности построения образовательного пространства школы для реализации технологии смешанного обучения. - Модуль 3. Основные модели смешанного обучения: практика использования в образовательном процессе https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_90.html |
| 15 | Практические семинары по внедрению технологии смешанного обучения в основной школе для педагогов школы | школьный | https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_63.html |
| 16 | Участие в муниципальном конкурсе методических разработок «ПРОФИпедагог: в поисках результативности. | муниципальный | Участвовали 5 педагогов: 1 победитель, 3 призера. |
| 17 | Рефлексия деятельности площадки | школьный | Подведение итогов, выполнение плана работы. |

| | |
|--|--|
| Дефициты | Управленческие решения |
| Инертность педагогов основной школы. Слабая информационная подготовленность отдельных педагогов. Неприятие новых технологий. Отсутствие системы применения технологии СО у отдельных педагогов. | Разработка нового Проекта по реализации смешанного обучения в школе, через новую проектную идею. Разработка КОМа по повышению управленческих компетенций школьной команды через участие в создании и КОМ на КИПК Консультации, проведение практических семинаров, вовлечение педагогов в методическую деятельность через организацию и проведение методических дней, развитие наставничества, участие в организации и проведении семинаров и конференций различного уровня, а также распространение передового педагогического опыта через выступления и публикации, участие в конкурсах. |

Участие педагогов в конкурсном движении

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Наличие квалификационной категории предусматривает участие в методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства. В 2023 году наметилась положительная динамика уровня участия в таких мероприятиях:

| № | Мероприятие | уровень | Ф.И.О. педагога | результат |
|---|-------------|---------|-----------------|-----------|
|---|-------------|---------|-----------------|-----------|

| | | | | |
|----|---|---------------|-------------------------------|----------------------|
| 1 | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года» | муниципальный | Карнелюк Н.В. | победитель |
| 2 | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года» | муниципальный | Петрова Н.А. | лауреат |
| 3 | ПРОФИпедагог: в поисках результативности | муниципальный | Иванкова Е.В. | победитель |
| 4 | ПРОФИпедагог: в поисках результативности | муниципальный | Сухарева Т.И. | призер |
| 5 | ПРОФИпедагог: в поисках результативности | муниципальный | Сулекова В.С. | призер |
| 6 | ПРОФИпедагог: в поисках результативности | муниципальный | Емельянова К.С. | призер |
| 7 | ПРОФИпедагог: в поисках результативности | муниципальный | Казанцева Е.В. | призер |
| 8 | ПРОФИпедагог: в поисках результативности | муниципальный | Маркина Н.С. | призер |
| 9 | ПРОФИпедагог: в поисках результативности | муниципальный | Полынцева О.Н. | участник |
| 10 | ПРОФИпедагог: в поисках результативности | муниципальный | Герцен Т.А. | призер |
| 11 | ПРОФИпедагог: в поисках результативности | муниципальный | Лопатина О.Н. | призер |
| 12 | Конкурс «Звездные наставники» | всероссийский | Петрова Н.А. | Сертификат участника |
| 13 | История Красноярска в играх и задачах | региональный | Петрова Н.А. | победитель |
| 14 | «Мой урок по формированию математической грамотности» | региональный | Князева Н.А. | победитель |
| 15 | Конкурс «Финансовая переменная» | всероссийский | Иванчик С.П. | призер |
| 16 | Конкурс «Финансовая переменная» | всероссийский | Павлова С.П. | призер |
| 17 | Экологический конкурс «Творцы будущего» | региональный | Полынцева О.Н. | призер |
| 18 | Конкурс «Лидер в современном образовании и воспитании», | всероссийский | Павлова С.П. | призер |
| 19 | Конкурс «Торжество добра и справедливости» (Три ППП) | муниципальный | Маркина Н.С. Иванкова Е.В. | Сертификат участника |
| 20 | Конкурс «Торжество добра и справедливости» (Три ППП) | муниципальный | Иванчик С.П. | Сертификат участника |
| 21 | Конкурс «Торжество добра и справедливости» (Три ППП) | муниципальный | Маркина Н.С. | Сертификат участника |

Региональный атлас образовательных практик

| № | Практика | Тип практики | уровень | Участники |
|---|--|----------------|-------------|---|
| 1 | Внедрение технологии смешанного обучения в образовательной организации | управленческая | продвинутый | Иванкова Е.В. |
| 2 | Неделя финансовой грамотности в начальной школе | педагогическая | продвинутый | Иванчик С.П. Павлова С..В. Казанцева Е.В. |

Несмотря на динамику участия педагогов в профессиональных конкурсах, отметим, что по-прежнему остается низким показатель участия педагогов в конкурсах более высокого уровня регионального и всероссийского.

| Дефициты | Управленческие решения |
|---|---|
| Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне | Вовлечение педагогов в школьное конкурсное движение. Возможность педагогам проявить себя в конкурсном движении: Школьный профессиональный конкурс «Открытый урок: «учитель – учителю» Школьный конкурс профессионального мастерства наставников и молодых педагогов «Наставник +» Школьный конкурс профессионального мастерства «Учитель смешанного обучения» |
| Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |

Использование единых подходов к штатному расписанию

Штатное расписание школы составлено согласно нормативам формирования штатного расписания в образовательной организации. Критичных мест в нехватке определенных штатных единиц нет.

Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования

В школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов, что позволяет сохранять стабильный, рабочий коллектив с ежегодным притоком молодых специалистов.

Меры материального стимулирования прописаны в Положении о стимулирующих выплата педагогическим работникам. Сумма заложенная в фонд стимулирования позволяет получать за качественную, результативную работу педагогам школы к заработной до 25000,00 руб. ежемесячно.

Не материальное стимулирование заключается в системной работе поощрения за качественную, результативную работу учителей выражающуюся в объявлении благодарностей, вручение почетных грамот по итогам работы в учебном году, к Дню учителя, к юбилейным датам сотрудника. Кроме, этого вручаются подарки.

Ежегодно администрация школы ходатайствует перед главой района, директором МКУ «Управление образования» о награждении учителей разного уровня благодарственными письмами и почетными грамотами. Так за последний год 7 педагогов школы были награждены благодарственными письмами и грамотами разного уровня.

Особое внимание уделяется поощрению молодых педагогов.

Развитие системы наставничества

Без системы наставничества, не возможно вливание и задержка молодых педагогов в школе. Наставничество в школе регламентируется нормативными документами, размещенными на сайте школы. Проводится ряд мероприятий, направленные на поддержку молодых педагогов. Разработаны и реализуются проекты наставничества, практики по которым ни раз занимали призовые места на различных конкурсах:

-В РАОП – присвоен статус – продвинутая практика;

-в краевом конкурсе «ПРО наставничество» в 2023 году школьная практика заняла второе место.

Ежегодно молодые педагоги школы участвуют в различных форумах Молодых педагогов, при поддержке наставников получают признательность и успех участия.

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.

В школе имеются выделенные и оснащенные тематические пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов – две учительские. В помещении подобраны цвета стен для отдыха, расставлена мебель и зонированы пространства для удобства педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Направление «Образовательная среда»

Отдельного методического кабинета в школе нет. Методические рекомендации находятся в учительской школы, а методические пособия и литература хранятся в библиотеке и в предметных кабинетах.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса включает в себя учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, сборники тестов, различные электронные информационно-справочные системы, аудио- и видеоматериалы по учебным дисциплинам, электронные образовательные ресурсы. Рабочими программами определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке, учебных кабинетах и медиатеке образовательного учреждения. Кабинеты оснащены всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с обучающимися: нормативно-правовая база организации деятельности образовательного учреждения; современные программы и технологии всех уровней образования; методические рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися; обобщённый положительный педагогический опыт педагогов; библиотека 18 методической и детской литературы; демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с обучающимися.

Ежегодно проводится инвентаризация учебного фонда, списание морально и физически устаревших учебников, закупка согласно Федеральному перечню учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

Всего 9787 экз., из них 9770 экз. - печатные издания,

| | |
|--|--|
| Дефициты | Управленческие решения |
| Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |

электронные документы - 17 экз.

Фонд учебников и учебных пособий: 3331 экз.

Фонд художественной литературы: 4441 экз.

Фонд справочных материалов: 82 экз.

Наличие литературы экстремистского содержания : нет

Наличие компьютерной зоны - 1, количество посадочных мест - 1

Читальная зона - есть.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Библиотека подключена к сети Интернет.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Функционирование школьного библиотечного информационного центра.

Школьная библиотека - это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков.

Основные показатели работы библиотеки в 2023 году

| Контингент обучающихся (чел.) | Количество читателей (чел.) | Посещение (чел.) | Книговыдача (чел.) |
|-------------------------------|-----------------------------|------------------|--------------------|
| 805 | 853 | 2568 | 11257 |

Фонд школьной библиотеки включает учебную, художественную, справочную, научно популярную литературу, дополнен учебниками, активно используется образовательные ресурсы Интернет.

Сегодня происходит изменение места и роли библиотеки в учебном процессе по сравнению с традиционной. Теперь библиотека школы является информационным и культурным центром. Библиотечно-информационная деятельность библиотеки построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, к чтению книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и нетрадиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

Военно-патриотическая работа в школьной библиотеке

Одним из приоритетных направлений школы является патриотическое и гражданское воспитание учащихся. Главную роль в этом вопросе играет школьный музей.

В работе по воспитанию патриотических чувств юных граждан библиотека учитывает основной принцип работы с детьми: *от книги – к творчеству*. Библиотека школы поддерживает и стимулирует творчество юных читателей, посвящённое России, родному краю, осмыслению духовного опыта предыдущих поколений.

Организует участие школьников в разнообразных конкурсах и акциях.

Главная особенность нашего музея состоит в том, что он имеет учебно-педагогическое назначение, являясь результатом совместного труда учащихся и учителей. Экспонаты расположены так, чтобы можно проводить учебные занятия: экскурсии, лекции, уроки. Школьный музей официально зарегистрирован на федеральном портале. Ежегодно, не исключение и этот год школа участвует в конкурсе Школьных музеев и традиционно занимает призовые места.

Библиотечный центр имеет лекционное пространство, поэтому именно на базе Центра проходят встречи с участниками СВО, интересными людьми.

Разнообразие форм работы школьной библиотеки способствует продвижению к читателям информационных ресурсов патриотической тематики, воспитанию уважения к прошлому нашего Отечества и формированию понимания патриотизма как свойства культуры человека.

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МБОУ «Ужурская СОШ №6 имени ГСС Ю.Н. Петелина» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия и показатели по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Ужурская СОШ №6 имени ГСС Ю.Н. Петелина» выполняются.

| Дефициты | Управленческие решения |
|--|--|
| Несмотря на то, что 100% учителей зарегистрированы на платформе, только 13% учителей активно используют данную платформу | Организовать обучающиеся семинары для педагогов, на мероприятиях изучить функциональные возможности платформы |
| На платформе зарегистрировано только 5% учащихся, 3% родителей | Организовать работу по увеличению численности родителей и учащихся, зарегистрированных на платформе |

| | |
|--|--|
| Несмотря на то, что школа располагает материально-технической базой, все педагоги имеют соответствующую курсовую подготовку, есть учителя, которые используют ЭОР не системно. | Усилить внутришкольный контроль Организация обучающих семинаров |
|--|--|

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Направление «Образовательная среда»

Школа представляет собой комплекс из трех зданий:

1 здание по адресу г.Ужур, ул.Вокзальная, д.34-главное здание, обучаются дети с 5 по 11 класс, проходят уроки физической культуры в 1-11 классах.

2.здание по адресу г.Ужур, ул.Калинина д.6, где обучаются ученики начальной школы

3.здание по г.Ужур, ул.Вокзальная, д.34 а, располагаются кабинеты для учащихся 5 – 11 классов и библиотека школы

В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеется:

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо (кол-во) | Имеется |
|-------|--|---------------------|---------|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя | 34 | 33 |
| 2 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся | 5 | 3 |
| 3 | Лекционные аудитории | 2 | 2 |
| 4 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 3 | 3 |
| 5 | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | 3 | 3 |
| 6 | Учебные кабинеты | 35 | 30 |
| 7 | Столовая | 2 | 2 |
| 8 | Спортивные залы | 2 | 2 |
| 9 | Библиотеки с читальными зонами | 2 | 2 |

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеется |
|----------------------|--------------------------------------|--------------------|
| | Паспорт кабинета | имеется |

| | | |
|---|---|---|
| 1. Компоненты оснащения учебных кабинетов | Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам | имеются |
| | Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства. | Имеются, необходимо пополнение интерактивными досками |
| | Мебель | имеется |
| 2. Компоненты оснащения библиотеки | Учебная, художественная и программная литература | имеется |
| | Справочная литература | имеется |
| | Компьютер | имеется |
| | Проектор | необходим |
| | Экран | необходим |
| | Стулья | имеется |
| 4. Компоненты оснащения спортивных залов | Спортивное оборудование | имеется |
| | Тренажёры | необходимы |
| 5. Компоненты оснащения помещений для питания | Пищеблок с подсобными помещениями | имеется |
| | Технологическое оборудование | имеется |
| | Обеденный зал, оснащенный мебелью | имеется |
| 6. Комплект оснащения медицинских кабинетов | Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам | имеется |

Кабинеты школы обеспечены компьютерами и имеют выход в Интернет, оснащены дидактическими материалами, пособиями для реализации учебного процесса по всем образовательным областям. Оборудование на 100 % задействовано в образовательном процессе.

Блок кабинетов Точка роста расширен, если в 2021 году их было 3, то в 2022 году за счет средств школы был отремонтирован и запущен еще один кабинет биологии. Кабинеты Точка роста оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в том числе цифровыми лабораториями. В целях дооснащения образовательной программы по биологии и химии, школа участвовала в гранте на реализацию программ агротехнического цикла, победила и закупила профессиональное цифровое оборудование для лабораторных и практических работ, в том числе во внеурочной деятельности.

В 2023 году замена в 2 кабинетах мебель. Ученические столы и стулья в современном исполнении, пространство кабинета может трансформироваться под задачи урока.

Кабинеты узких специалистов (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог психолог в начальной школе) оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями.

Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

В школе имеются достаточное количество, набор пространств для внеучебных занятий, творческих дел, занятий ДО. Кроме этого школа предоставляет помещения для

проведения занятий Ужурскому центру дополнительного образования, Ужурской спортивной школе.

Направление «Школьный климат»

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

За последние три года в школе много сделано для выделения и оснащения тематических пространств для обучающихся - зона общения, зона релаксации, зона коворкинга.

Задача на ближайшее развитие – продолжить формировать воспитательные пространства.

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

Модель «Школа полного дня» не реализуется, т.к.

- 1.нет площадей помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
- 2.Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
- 3.Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
4. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

Хотя есть разно акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

Также имеются спортивные площадки, актовый и спортивный зал, различные студии и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. На пищеблоке возможно организовать двухразовое горячее питание.

Реализуются программы дополнительного образования детей.

На 2024 год поставлены следующие управленческие задачи:

- 1.Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
- 2.В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
- 3.Использовать кадровый потенциал высвобождающихся педагогов в начальной школе.
- 4.Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
- 5.Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.
- 6.Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
- 7.Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
- 8.Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

Направление «Образовательная среда»

Спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом

В школе созданы все условия для занятий физической культурой и спортом. Спортивная база школы оснащена современным спортивным оборудованием и инвентарём, пригодным для безопасной эксплуатации и позволяющим реализовывать требования государственного стандарта. Спортивные залы (малый и большой) находятся на 1 этаже школы и является основным спортивным объектом школы. Он предназначен для проведения уроков физкультуры в 1-11 классах, а также занятий спортивных секций в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся (общая площадь - 190 м²). Характеристики зала и оборудование дает возможность проводить занятия по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры, общефизическая подготовка, гимнастика. Зал оснащён баскетбольными щитами, волейбольными стойками, гимнастическими стенками. Краткая характеристика: - половое покрытие –палубная доска; - стены – кирпичные покрыты эмалью; - окна – размещены по двум сторонам спортивного зала в количестве 7 шт.; - освещение – двустороннее (искусственное и естественное); - светильники защищены от механических повреждений; - приборы отопления углублены в ниши и закрыты съёмными панелями, которые обеспечивают циркуляцию воздуха. К помещениям спортивного зала также относятся: тренерское помещение, две раздевалки (для девушек и для юношей). Все оборудование спортивного зала проверяется, обрабатывается и размещается в соответствии с требованиями. Разметка зала соответствуют нормам (5 см.). На уроках легкой атлетики проводятся прыжки в длину, в высоту, беговые упражнения на метание мяча. Для этого есть соответствующие разметки и специальное оборудование: маты для прыжков в высоту, для гимнастики, стойки с планкой. Для обеспечения безопасности обучающихся, педагогов и иных работников школы зал оснащен противопожарной сигнализацией.

Спортивная площадка располагается по адресу ул.Калинина, д.б. – современная спортивная оборудованная и огражденная спортивная площадка обеспечивает реализацию образовательной программы для начальной школы.

Реализация образовательной программы школы для 5-11 классов используется стадион Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Ужурская спортивная школа» по договоренности.

Для подготовки к сдаче ГТО используется прилегающая к школе спортивная площадка Центра ГТО Молодежного центра «Дельфы»

Места обучения при использовании сетевой формы реализации образовательных программ:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ужурский многопрофильный техникум».

Юридический и фактический адрес организации:
662261, Красноярский край, Ужурский район, с. Кулун, ул. Главная, 1.

Проведение практики: не имеется

Проведение практической подготовки учащихся: 1.660947 Красноярский край, Ужур-4, ЗАТО Солнечный, в/ч 32441.

Проведение государственной итоговой аттестации:

1. Красноярский край, г.Ужур, ул.Гоголя, 8, МБОУ «Ужурская СОШ № 1 имени ГСС А, К Харченко».

2. Красноярский край, г. Ужур, ул. Советская, д. 50, МБОУ «Ужурская СОШ № 3».

3. Красноярский край, г. Ужур, ул. Строителей, д. 9, строение 1, помещение 2, МБОУ «Ужурская СОШ № 2».

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В школе имеется все нормативная база, регламентирующая работу и в цифровом пространстве, в том числе положение об ограничении использования мобильных телефонов обучающимися в школе, которые можно увидеть на сайте школы.

Школа подключена к высокоскоростному Интернету:

Бесплатный в здании по ул.Вокзальная, д.34

Платный в здании по ул.Калинина, д.6.

Вся необходимая документация для установки оборудования для приема бесплатного Интернета на здание по ул.Калинина, д 6 передана подрядчику. Интернет в здании школ доступен всем участникам образовательных отношений и регламентирован локальным актом.

Школа переходит на использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования, так на 29.12.2023 100% педагогов, 53 обучающихся, 40 родителей подключены к системе ФГИС Моя школа. Что обеспечивает выполнение показателя на данный период.

Но по результатам глубинного анализа существует ряд проблем:

1. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
2. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
3. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
4. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
5. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Для преодоления проблем намечены ряд управленческих действий:

1. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
2. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
3. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
4. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
5. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
6. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.

Для перехода к использованию ИКОП Сферум были осуществлены следующие управленческие шаги:

- назначен администратор ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум;

- осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум;

- организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.

- проведено информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

- Размещено на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

Школа полностью осуществляет коммуникацию через платформу Сферум:

- Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

- ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

- В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

- Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

- Руководство образовательной организации осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

В школе функционирует кабинет информатики. В кабинетах физики, в двух кабинетах начальной школы имеются рабочие места обучающихся для работы в группах и индивидуально, оснащенные ноутбуками. В образовательном учреждении на всех компьютерах с доступом в Интернет применяется фильтрация контента. Также действуют точки доступа к сети Интернет по технологии Wi-Fi. Интернет-доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа обучающихся в сети Интернет осуществляется в присутствии учителя, либо иного ответственного сотрудника учреждения.

Все административно-педагогические сотрудники школы обеспечены компьютером, имеющим подключение к сети Интернет. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу школы и др. Сайт приспособлен для чтения СЛАБОВИДЯЩИМИ. Организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет в библиотеке, в 29 учебных кабинетах, в учительской, в кабинетах администрации, 23 кабинета оснащены мультимедийными проекторами, 2 кабинета оснащены интерактивными панелями.

Сотрудники и обучающиеся школы имеют свободный доступ к ресурсам в сети Интернет как в урочное, так и во внеурочное время.

Основной задачей на предстоящий период является сохранение имеющего оборудования и дальнейшая грамотная логистика в учебном процессе.

Организация питания школьников

Организация питания школьников осуществляется в зданиях школы по адресу: г.Ужур, ул.Вокзальная д. 34 и Калинина д. 6 (2 пищеблока столовые на 72 и 72 посадочных мест соответственно).

В МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю. Н. Петелина» в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями созданы следующие условия для организации питания обучающихся:

- предусмотрены производственные помещения (пищеблоки) для хранения, приготовления пищи, полностью оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем;
- предусмотрены помещения для приема пищи (обеденные залы), оборудованное соответствующей мебелью;
- разработан и утвержден порядок питания обучающихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график отпуска питания, порядок оформления заявок (составление списков детей, в том числе имеющих право на питание за счет бюджетных средств и т.д).

Питание предусматривает: горячие завтраки, обеды, полдники.

В соответствии со статьей ст. 37 Закона об образовании об обеспечении учащихся начальной школы (с 1 по 4 класс) не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка. И поэтому, 320 обучающихся, в зависимости от режима (смены) обучения обеспечиваются горячим питанием в виде завтрака и (или) обеда. Обучающиеся I смены обеспечиваются завтраком во вторую или третью переменны. Завтрак состоит из горячего блюда и напитка, фрукта или овощей. Обучающиеся во II смену обеспечиваются обедом. Не допускается замена обеда завтраком. Обед включает закуску (горошек, кукуруза, морская капуста), горячее первое, второе блюдо и напиток. Примерное двенадцатидневное меню утверждено руководителем образовательного учреждения. Питание предоставляется школьникам на безвозмездной основе, то есть родителям (законным представителям) оплачивать его не нужно. Финансирование будет происходить из средств федерального, регионального и муниципального бюджетов. Поставку продуктов осуществляет МКУ «Забота». Питание обучающихся начальной школы осуществляется на пищеблоке по адресу ул.Калинина, д.6.

Также обучающиеся 5-11 классов обеспечены горячим питанием как платным, так и без платным (с пунктами 2, 6 статьи 11 Закона Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребёнка» с изменениями от 11.02.2021). Обучающиеся получают питание согласно утвержденному двенадцатидневному меню.

Мониторинг горячего питания проводится с целью оценки эффективности организации горячего здорового питания обучающихся в общеобразовательных организациях, повышения доступности здорового питания, формирования у обучающихся навыков здорового питания. Мониторинг проводят Учредитель общеобразовательной организации, государственные и муниципальные органы управления образованием (министерство образования Красноярского края, МКУ «Управление образования Ужурского района); администрация школы, коллегиальный орган управления школы (управляющий совет) и комиссия из числа представителей родительской общественности.

Школа является ответственным лицом за организацию и качество горячего питания обучающихся.

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе регламентирующего порядок доступа законных представителей обучающихся в помещения для приема пищи, регламентируется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Организация родительского контроля осуществляться в форме анкетирования родителей и детей и участия в работе общешкольной комиссии.

Итоги проверок выставлены на сайте школы, кроме этого они обсуждаются на управленческих планерках, общеродительских собраниях и являются основанием для обращений в адрес администрации школы, ее учредителя.

По итогам мониторинга охват обучающихся следующий:

| уровень образования | количество детей, обучающихся непосредственно в школе (принимаем за 100 %), чел | обучающиеся, НЕ ПОЛУЧАЮЩИЕ горячее питание | | обучающиеся, ПОЛУЧАЮЩИЕ * горячее питание | |
|---------------------|---|--|--------------|---|-----------------|
| | | чел | % | чел | % |
| 2 | 3 (4+6) | 4 | 5 | 6 (8+10) | 7 |
| 1-4 классы | 320 | 0 | 0,00 | 320 | 100,00 |
| 5-9 классы | 414 | 232 | 56,04 | 204 | 49,27536 |
| 10-11 классы | 58 | 47 | 81,03 | 11 | 18,97 |
| 1-11(9) | 792 | 279 | 35,23 | 535 | 67,55051 |

Анализ низкого охвата обучающихся основной и средней школы питанием:

| Точки разрыва | | Выявленные проблемы |
|--|--|--|
| <i>В школе работает оборудованный пищеблок</i> | <i>Низкий процент охвата питанием детей с 5 по 11 класс, особенно 10-11 класс</i> | |
| <i>Организовано обучение детей, родителей, сотрудников основам правильного питания</i> | <i>Дети не желают получать горячее сбалансированное питание, лучше сбегают до магазина за «фасфудом» и газировкой. Близко расположены магазины</i> | <i>Формальный подход к обучению детей и родителей. Низкая культура питания в подростковой школе.</i> |
| <i>Работает родительский контроль качества питания</i> | <i>В народе до сих пор ходит «миф» о плохом питании детей.</i> | <i>Родительский контроль не озвучивает общественности о качестве питания в средствах массовой информации</i> |
| <i>Отлажена система приема документов как на платное, так и на бесплатное питание</i> | <i>Не желание собирать документы на получения льготного питания</i> | <i>Классные руководители выключены из системы сопровождения родителей в сборе документов</i> |

Задачи: 1. Во внеурочную деятельность включить курс «Здоровое питание»,

2. Провести Общешкольное событие «Здоровое питание – залог образовательного успеха» в начале 2024-2025 уч.г.

3. Провести обучение классных руководителей как сопровождать родителей в сборе документов на льготное питание

4. Продолжить обучение родительской общественности нормам здорового питания.

Случаев детского травматизма за 2023год было зафиксировано 3. Все случае были расследованы руководствуясь приказом Министерства образования и науки российской

Федерации от 27.06.2017 №602 «Об утверждении порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность», Уставом МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина».

Обеспечение общественной безопасности в зданиях и на территории школы

Школа соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности. Здания оборудованы автоматической системой пожарно-охранной сигнализации. Установка и обслуживание проводятся ООО «ЭлСиб». В здании и на прилегающей территории имеются следующие средства охраны: охранная сигнализация, охранно-пожарная сигнализация, голосовая система оповещения о пожаре, система видеонаблюдения, тревожная кнопка голосовое оповещение о террористическом акте.

Периодичность профилактических работ планово-предупредительного характера для поддержания технических установок по безопасности в работоспособном состоянии регламентируется «Отраслевыми нормами времени на техническое обслуживание установок ПА и ОПС». По результатам обследования составляется «Акт первичного обследования автоматических установок пожаротушения, дымоудаления, охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации».

По всему периметру территории школы имеется металлическое ограждение. Въезд и выезд автотранспорта осуществляется через раздвижные ворота. В зданиях не имеются контрольно-пропускного пункта (турникет) и вахта для прохода персонала и обучающихся. Контроль ведется с помощью камер наружного видеонаблюдения и внутри здания. Видеонаблюдение осуществляется круглосуточно. В ночное время территория освещена по всему периметру. Корпуса школы оснащены кнопками тревожной сигнализации, которые выведены на пульт вневедомственной охраны.

Пропускной режим и обеспечение антитеррористической защищенности в школе осуществляется собственными силами вахтеров и сторожей. В целях контроля входа (выхода) посетителей ведется журнал регистрации посетителей.

В школе проводятся мероприятия по выполнению решений антитеррористической защищенности и повышению бдительности сотрудников. На занятиях ОБЖ, классных часах проходят разъяснения, как правильно себя вести при чрезвычайных ситуациях. Регулярно, два раза в год, проводятся учебные тренировки по пожарной эвакуации и тревожному сигналу с участием и согласованием надзорных органов. Разработана инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и учащихся школы.

Выводы: Школа соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

В 2024 году будет продолжена работа, направленная на усиление безопасности, во время тематических классных часов и специальных мероприятий. Также работа будет направлена на выполнение плана Паспорта безопасности школы. Также необходимо установить внешнее оповещение о чрезвычайных ситуациях.

Результаты проведенных внешних проверок

В течение 2023 года в Школе были проведены следующие проверки надзорных инстанций:

Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю – апрель, июнь 2023 г.

В ходе проверок Роспотребнадзора выявлены ряд нарушений, разработан план выполнения. 80% предписаний уже выполнены. Остальные требуют больших денежных вливаний. Ходатайства Учредителю отправлены, локально- сметная документация готова.

Выводы: инфраструктура школы соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Задачи:

для совершенствования и развития инфраструктуры в 2024 году запланирован косметический ремонт помещений.

Организация воспитательных пространств школы

Проблемы остающаяся для дальнейшего решения:

необходимость ремонта помещений в здании по ул. Вокзальная 34 а,
ремонт входной группы в здание по ул. Калинина, д.6

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 801 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 324 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 419 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 58 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 282 (39%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 53 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 45 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты | человек (процент) | 0(0%) |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3(3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1(4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 672(84%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 74 (9%) |
| – федерального уровня | | 147 (18%) |
| – международного уровня | | 101 (13%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 56 (7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации | человек (процент) | 0(0%) |

| | | |
|--|-------------------|----------|
| образовательных программ от общей численности обучающихся | | |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 48 |
| – с высшим образованием | | 1 |
| – высшим педагогическим образованием | | 39 |
| – средним профессиональным образованием | | 1 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 7 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 10 (21%) |
| – первой | | 29 (60%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 14 (29%) |
| – больше 30 лет | | 9 (18%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 11 (23%) |
| – от 55 лет | | 10 (23%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 46 (96%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 43 (93%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,11 |

| | | | |
|--|-------------------|----------------------------------|-----|
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 16613 | |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Да | |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Да | |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | | |
| – медиатеки | | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | | Да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | да | | |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 801/100 | |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 1790 (22 на одного обучающегося) | |