


«Рассмотрено»

на методическом совете  
МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол №   1    
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по  
УВР  
«28» августа 2023 г.



«Утверждаю»

Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
приказ № 01-15-57  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»  
на 2023-2024 учебный год**

**5 «А» класс**

**Составил:  
учитель технологии  
Шувалова И.В.**

2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» 5 КЛАСС**

Программа используется в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования.

Данная рабочая программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, сообразуясь с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся.

### **Нормативная основа программы**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1645;  
*Рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования разработана на основе:*
- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов «Технология. Программа. 5 – 9 классы» Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква – М.: Издательский центр «Просвещение 2023 г».
- Образовательная программа МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ.**

#### **Цели:**

- Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:
  - Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
  - Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
  - Совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
  - Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
  - Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### **Задачи**

Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- Владение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- Владение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
- Формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий;
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;
- Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение Технологии в 5 классе составит 68 часов.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

- Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.
- На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

### **Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:**

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

### Личностные результаты освоения содержания курса технологии:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

### Метапредметные результаты освоения курса технологии в 5 классе:

#### *Регулятивные УУД:*

1. Прогнозирует свою деятельность. Определяет предполагаемый результат.
2. Истолковывает план решения проблемы при выполнении исследования и самостоятельно ищет средства для выполнения задачи.
3. совместно с педагогом определяет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. совместно с педагогом отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, совместно с педагогом осуществляет контроль своей деятельности
5. совместно с педагогом описывает свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
6. выбирает совместно с педагогом средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. выполняет план деятельности, составленный учителем
8. совместно с педагогом сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки
9. совместно с педагогом определяет критерии правильности выполнения учебной задачи
10. совместно с педагогом применяет соответствующий инструментальный для выполнения учебной задачи
11. С помощью педагога выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
12. описывает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности

13. совместно с педагогом определяет достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов

14. Кратко излагает причины своего успеха или неуспеха и определяет способы выхода из ситуации неуспеха

#### *Познавательные УУД:*

1. Описывает явления, процессы, события, истолковывает причины.
2. воспроизводит символы и знаки, обозначающие предмет /явление
3. с помощью педагога указывает логические связи между предметами, воспроизводит данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. описывает образ предмета
5. воспроизводит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. переводит простую информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот
7. воспроизводит алгоритм действия
8. описывает учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата
9. Воспроизводит ключевые слова и запросы
10. Приводит примеры запросов по образцу
11. определяет тему и основную мысль текста
12. находит различие в двух или более текстах/сравнивает содержание текстов
13. Определяет свое отношение к природной среде.
14. Выражает свое отношение к природной среде через творческие работы

#### *Коммуникативные УУД*

1. Определяет и играет возможные роли в совместной деятельности
2. Выделяет главную мысль текста.
3. Выделяет смысловые части текста.
4. Составляет план текста
5. Передает содержание текста в соответствии с планом
6. Выбирает языковые средства для построения текста
7. Строит связный текст по теме
8. Дает развернутый ответ на вопрос
9. Использует средства ИКТ для решения учебных и практических задач
10. Создает, редактирует, сохраняет, передает сообщения по локальной или глобальной сети
11. Использует возможности электронной почты

#### Предметные результаты

Учащийся научится:

- характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;
  - характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
  - называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
  - разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
  - объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
  - приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
  - объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  - составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  - осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  - осуществлять выбор товара в модельной ситуации;
  - осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
  - конструировать модель по заданному прототипу;
  - осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- Учащийся получит возможность научиться:
- получать и анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

- получать и анализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получать и анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получать и анализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получать и анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получать и анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

#### УМК

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

#### Учебник:

Учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудакова «Технология 6 класс», Москва «Просвещение», 2023 год.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023 - 2024 учебный год.

#### Тематический план

<b>Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:</b> <i>Современные технологии и перспективы их развития</i>	<b>14</b>	<b>1</b>	
Тема 1. Введение в технологию	6	1	
Тема 2. Техника и техническое творчество	2		
Тема 3.Современные и перспективные технологии	4		
Тема 4. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	2		
<b>Блок «КУЛЬТУРА»:</b> <i>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</i>	<b>54</b>	<b>18</b>	
Тема 5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	20	8	
Тема 6. Технология обработки пищевых продуктов	14	5	
Тема 7. Технология художественно – прикладной обработки материалов	8	4	
Тема 8. Технология ведения дома	4	1	
Тема 9.Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	8		
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>19</b>	<b>1</b>

#### <sup>1</sup>Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Дата проведения урока	Примечание.
1	Преобразующая деятельность человека и технологии.	Урок-диспут	Практическая работа		
2	Технологическая система.	Урок	Практическая		

		развивающего контроля.	работа Тест		
3	Проектная деятельность. Проектирование.	Урок-конкурс Проект	Практическая работа		
4	Проектная культура.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Текущий контроль		
5	Основы графической грамотности.	Урок отработки умений и рефлексия.	Тест, практическая работа		
6	Практическая работа «Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки».	Урок развивающего контроля. Видеоурок	Контроль качества Практическая работа тест		
7	Основные понятия о машинах, механизмах и деталях.	Урок отработки умений и рефлексия.	Практическая работа		
8	Конструирование и моделирование.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
9	Промышленные технологии.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
10	Производственные технологии.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
11	Технологии машиностроения.	Урок-игра	Контроль качества		
12	Технологии прототипирования. 3 –D принтер	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
13	Электротехнические работы.	Урок- исследование	Контроль качества		
14	Введение в робототехнику.	Урок- исследование	Контроль качества. Конспект.		
15	Текстильные волокна.	Урок-исследование	Текущий контроль		
16	Практическая работа «Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей».	Урок- исследование	Текущий контроль		
17	Производство ткани.	Урок- исследование	Практическая работа		
18	Практическая работа «Определение в ткани направления нитей основы и утка».	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества Контрольная работа		
19	Практическая работа «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани».	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		

20	Технология выполнения ручных швейных операций.	Урок-исследование	Текущий контроль		
21	Практическая работа «Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками».	Урок получения новых знаний	Конкурс сообщений «Витамины»		
22	Основные приемы влажно – тепловой обработки швейных изделий.	Урок получения новых знаний	Практическая работа		
23	Швейные машины.	Урок получения новых знаний	Практическая работа Тест		
24	Устройство и работа бытовой швейной машины.	Урок получения новых знаний	Практическая работа		
25	Практическая работа «Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей».	Урок-исследование	Практическая работа		
26	Практическая работа «Выполнение машинных строчек».	Урок получения новых знаний	Практическая работа		
27	Технология выполнения машинных швов.	Проект	Практическая работа		
28	Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов».	Проект	работа в группах, тест		
29	Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов.	Проект	Практическая работа		
30	Шитье из полос.	Проект	Практическая работа, тест		
31	Шитье из квадратов.	Урок-беседа	Текущий контроль		
32	Шитье из прямоугольных треугольников.	Урок-диспут	Контроль качества		
33	Правила сборки лоскутного изделия по схеме.	Урок развивающего контроля.	Контроль качества		
34	Практическая работа «Изготовление наволочки на диванную подушку».	Урок-конкурс  Проект	Текущий контроль		
35	Кухонная и столовая посуда.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Контроль качества		
36	Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
37	Основы рационального питания.	Урок развивающего контроля. Видеоурок	Текущий контроль		
38	Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
39	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
40	Технология приготовления	Урок отработки	Текущий		



	блюд из яиц.	умений и рефлексия.	контроль		
41	Сервировка стола к завтраку.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
42	Практическая работа «Приготовление блюд из яиц к завтраку».	Урок-игра	Контроль качества		
43	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
44	Практическая работа «Приготовление бутербродов».	Урок-исследование	Контроль качества		
45	Практическая работа «Приготовление горячих напитков к завтраку».	Урок-исследование	Контроль качества		
46	Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей.	Урок-исследование	Текущий контроль		
47	Практическая работа «Приготовление блюд из овощей».	Урок-практикум	Контроль качества		
48	Практическая работа «Оформление блюд из овощей».	Урок-исследование	Контроль качества		
49	Значение цвета в изделиях декоративно – прикладного творчества. Композиция. Орнамент.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
50	Художественное выжигание.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
51	Практическая работа «Раскраска рисунков на фанере».	Урок-исследование	Контроль качества		
52	Практическая работа «Выжигание на учебной заготовке».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
53	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
54	Практическая работа «Выполнение вышивки простыми швами».	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
55	Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
56	Практическая работа «Изготовление набора салфеток в технике узелкового батика».	Урок-исследование	Контроль качества		
57	Понятие об интерьере.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
58	Основные варианты планировки кухни.	Проект	Текущий контроль		
59	Оформление кухни.	Проект	Контроль качества		
60	Практическая работа «Планирование интерьера кухни (или столовой)».	Проект	Контроль качества		
61	Запуск творческого	Проект	Текущий		

	индивидуального проекта.		контроль		
62	1 этап – поисково – исследовательский.	Урок-беседа	Контроль качества		
63	Формирование цели проекта.	Урок-диспут	Контроль качества		
64	Сбор информации по теме проекта.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
65	2 этап – конструкторско – технологический.	Урок-конкурс Проект	Контроль качества		
66	Определение последовательности технологических операций.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Контроль качества		
67	Разработка чертежа или технологической карты.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
68	3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	Урок развивающего контроля. Видеоурок	Текущий контроль.		

### Содержание

1. Введение в технологию. Преобразующая деятельность человека и технологии. Проектная деятельность и проектная культура. Основы графической грамоты Практическая работа Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки
2. Техника и техническое творчество. Основные понятия о машине, механизмах, деталях. Техническое конструирование и моделирование Практическая работа Конструирование воздушного змея
3. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов. Столярно-механическая мастерская. Характеристика дерева и древесины. Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. Технологический процесс конструирования и изготовления изделий из древесины. Разметка, пиление и зачистка заготовок из древесины. Стругание, сверление и соединение заготовок из древесины.
4. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов. Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок. Приёмы работы с проволокой. Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами. Устройство сверлильных станков. Приёмы работы на настольном сверлильном станке. Технологический процесс сборки деталей.
5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (А — 2 ч, Б — 20 ч) Текстильные волокна. Производство ткани. Технологии выполнения ручных швейных операций. Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий. Швейные машины. Устройство и работа бытовой швейной машины. Технология выполнения машинных швов. Лоскутное шитьё.
6. . Технологии обработки пищевых продуктов. Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Основы рационального питания. Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах. Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку. Технология приготовления бутербродов и горячих напитков. Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей.
7. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент. Художественное выжигание. Домовая пропильная резьба. Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой. Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика.

8. Понятие об интерьере. Основные вопросы планировки кухни. Оформление кухни. Практическая работа Планирование интерьера кухни (или столовой).
9. Современные и перспективные технологии. Промышленные и производственные технологии. Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами.
10. Электротехнические работы. Введение в робототехнику. Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе. Электрическая цепь. Роботы. Понятие о принципах работы роботов. Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой

#### **Ресурсное обеспечение программы**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник
- Тесты и задания для контроля знаний учащихся
- Компьютер
- Интернет-ресурсы
- Слайд - лекции по ключевым темам курса УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ).

#### **Методические пособия для учителя:**

##### **Литература для учителя:**

- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов. «Технология. Программа. 5 – 9 классы» Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудачова – М.: Издательский центр «Просвещение 2023 г».
- Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 5 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г
- Сасова И.А.Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / И.А.Сасовой, А.В.Марченко и др. / под ред. И.А.Сасовой. - 4-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2013
- Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003
- С.Э. Маркуцкая Тесты по технологии «Обслуживающий труд» для 5-7 класса. Учебно-методический комплект – М.: «Экзамен», 2006

#### **Методические пособия для учащихся:**


##### **Литература для обучающихся:**

**Учебник: Учебник Технология, 5 класс.:** Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудачова, Просвещение» 2023 г

«Рассмотрено»

на методическом совете  
МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол №   1    
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по  
УВР  
«28» августа 2023 г.



«Утверждаю»

Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
приказ № 01-15-57  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»  
на 2023-2024 учебный год**

**5 «Б» класс**

**Составил:  
учитель технологии  
Шувалова И.В.**

2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» 5 КЛАСС**

Программа используется в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования.

Данная рабочая программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, сообразуясь с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся.

### **Нормативная основа программы**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1645;
- Рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования разработана на основе:*
- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов «Технология. Программа. 5 – 9 классы» Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква – М.: Издательский центр «Просвещение 2023 г».
- Образовательная программа МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ.**

#### **Цели:**

- Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:
  - Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
  - Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
  - Совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
  - Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
  - Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### **Задачи**

Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- Владение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- Владение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
- Формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий;
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;
- Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение Технологии в 5 классе составит 68 часов.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

- Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.
- На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

### **Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:**

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

### Личностные результаты освоения содержания курса технологии:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

### Метапредметные результаты освоения курса технологии в 5 классе:

#### *Регулятивные УУД:*

1. Прогнозирует свою деятельность. Определяет предполагаемый результат.
2. Истолковывает план решения проблемы при выполнении исследования и самостоятельно ищет средства для выполнения задачи.
3. совместно с педагогом определяет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. совместно с педагогом отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, совместно с педагогом осуществляет контроль своей деятельности
5. совместно с педагогом описывает свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
6. выбирает совместно с педагогом средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. выполняет план деятельности, составленный учителем
8. совместно с педагогом сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки
9. совместно с педагогом определяет критерии правильности выполнения учебной задачи
10. совместно с педагогом применяет соответствующий инструментальный для выполнения учебной задачи
11. С помощью педагога выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
12. описывает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности

13. совместно с педагогом определяет достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов

14. Кратко излагает причины своего успеха или неуспеха и определяет способы выхода из ситуации неуспеха

#### *Познавательные УУД:*

1. Описывает явления, процессы, события, истолковывает причины.
2. воспроизводит символы и знаки, обозначающие предмет /явление
3. с помощью педагога указывает логические связи между предметами, воспроизводит данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. описывает образ предмета
5. воспроизводит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. переводит простую информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот
7. воспроизводит алгоритм действия
8. описывает учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата
9. Воспроизводит ключевые слова и запросы
10. Приводит примеры запросов по образцу
11. определяет тему и основную мысль текста
12. находит различие в двух или более текстах/сравнивает содержание текстов
13. Определяет свое отношение к природной среде.
14. Выражает свое отношение к природной среде через творческие работы

#### *Коммуникативные УУД*

1. Определяет и играет возможные роли в совместной деятельности
2. Выделяет главную мысль текста.
3. Выделяет смысловые части текста.
4. Составляет план текста
5. Передает содержание текста в соответствии с планом
6. Выбирает языковые средства для построения текста
7. Строит связный текст по теме
8. Дает развернутый ответ на вопрос
9. Использует средства ИКТ для решения учебных и практических задач
10. Создает, редактирует, сохраняет, передает сообщения по локальной или глобальной сети
11. Использует возможности электронной почты

#### Предметные результаты

Учащийся научится:

- характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;
  - характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
  - называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
  - разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
  - объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
  - приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
  - объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  - составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  - осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  - осуществлять выбор товара в модельной ситуации;
  - осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
  - конструировать модель по заданному прототипу;
  - осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- Учащийся получит возможность научиться:
- получать и анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;



- получать и анализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получать и анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получать и анализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получать и анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получать и анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

#### УМК

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

#### Учебник:

Учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудачова «Технология 6 класс», Москва «Просвещение», 2023 год.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023 - 2024 учебный год.

#### Тематический план

<b>Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:</b> <i>Современные технологии и перспективы их развития</i>	<b>14</b>	<b>1</b>	
Тема 1. Введение в технологию	6	1	
Тема 2. Техника и техническое творчество	2		
Тема 3. Современные и перспективные технологии	4		
Тема 4. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	2		
<b>Блок «КУЛЬТУРА»:</b> <i>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</i>	<b>54</b>	<b>18</b>	
Тема 5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	20	8	
Тема 6. Технология обработки пищевых продуктов	14	5	
Тема 7. Технология художественно – прикладной обработки материалов	8	4	
Тема 8. Технология ведения дома	4	1	
Тема 9. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	8		
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>19</b>	<b>1</b>

#### <sup>1</sup>Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Дата проведения урока	Примечание.
1	Преобразующая деятельность человека и технологии.	Урок-диспут	Практическая работа		
2	Технологическая система.	Урок	Практическая		

		развивающего контроля.	работа Тест		
3	Проектная деятельность. Проектирование.	Урок-конкурс Проект	Практическая работа		
4	Проектная культура.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Текущий контроль		
5	Основы графической грамотности.	Урок отработки умений и рефлексия.	Тест, практическая работа		
6	Практическая работа «Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки».	Урок развивающего контроля. Видеоурок	Контроль качества Практическая работа тест		
7	Основные понятия о машинах, механизмах и деталях.	Урок отработки умений и рефлексия.	Практическая работа		
8	Конструирование и моделирование.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
9	Промышленные технологии.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
10	Производственные технологии.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
11	Технологии машиностроения.	Урок-игра	Контроль качества		
12	Технологии прототипирования. 3 –D принтер	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
13	Электротехнические работы.	Урок- исследование	Контроль качества		
14	Введение в робототехнику.	Урок- исследование	Контроль качества. Конспект.		
15	Текстильные волокна.	Урок-исследование	Текущий контроль		
16	Практическая работа «Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей».	Урок- исследование	Текущий контроль		
17	Производство ткани.	Урок- исследование	Практическая работа		
18	Практическая работа «Определение в ткани направления нитей основы и утка».	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества Контрольная работа		
19	Практическая работа «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани».	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		

20	Технология выполнения ручных швейных операций.	Урок-исследование	Текущий контроль		
21	Практическая работа «Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками».	Урок получения новых знаний	Конкурс сообщений «Витамины»		
22	Основные приемы влажно – тепловой обработки швейных изделий.	Урок получения новых знаний	Практическая работа		
23	Швейные машины.	Урок получения новых знаний	Практическая работа Тест		
24	Устройство и работа бытовой швейной машины.	Урок получения новых знаний	Практическая работа		
25	Практическая работа «Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей».	Урок-исследование	Практическая работа		
26	Практическая работа «Выполнение машинных строчек».	Урок получения новых знаний	Практическая работа		
27	Технология выполнения машинных швов.	Проект	Практическая работа		
28	Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов».	Проект	работа в группах, тест		
29	Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов.	Проект	Практическая работа		
30	Шитье из полос.	Проект	Практическая работа, тест		
31	Шитье из квадратов.	Урок-беседа	Текущий контроль		
32	Шитье из прямоугольных треугольников.	Урок-диспут	Контроль качества		
33	Правила сборки лоскутного изделия по схеме.	Урок развивающего контроля.	Контроль качества		
34	Практическая работа «Изготовление наволочки на диванную подушку».	Урок-конкурс  Проект	Текущий контроль		
35	Кухонная и столовая посуда.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Контроль качества		
36	Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
37	Основы рационального питания.	Урок развивающего контроля. Видеоурок	Текущий контроль		
38	Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
39	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
40	Технология приготовления	Урок отработки	Текущий		

	блюд из яиц.	умений и рефлексия.	контроль		
41	Сервировка стола к завтраку.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
42	Практическая работа «Приготовление блюд из яиц к завтраку».	Урок-игра	Контроль качества		
43	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
44	Практическая работа «Приготовление бутербродов».	Урок-исследование	Контроль качества		
45	Практическая работа «Приготовление горячих напитков к завтраку».	Урок-исследование	Контроль качества		
46	Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей.	Урок-исследование	Текущий контроль		
47	Практическая работа «Приготовление блюд из овощей».	Урок-практикум	Контроль качества		
48	Практическая работа «Оформление блюд из овощей».	Урок-исследование	Контроль качества		
49	Значение цвета в изделиях декоративно – прикладного творчества. Композиция. Орнамент.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
50	Художественное выжигание.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
51	Практическая работа «Раскраска рисунков на фанере».	Урок-исследование	Контроль качества		
52	Практическая работа «Выжигание на учебной заготовке».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
53	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
54	Практическая работа «Выполнение вышивки простыми швами».	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
55	Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
56	Практическая работа «Изготовление набора салфеток в технике узелкового батика».	Урок-исследование	Контроль качества		
57	Понятие об интерьере.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
58	Основные варианты планировки кухни.	Проект	Текущий контроль		
59	Оформление кухни.	Проект	Контроль качества		
60	Практическая работа «Планирование интерьера кухни (или столовой)».	Проект	Контроль качества		
61	Запуск творческого	Проект	Текущий		

	индивидуального проекта.		контроль		
62	1 этап – поисково – исследовательский.	Урок-беседа	Контроль качества		
63	Формирование цели проекта.	Урок-диспут	Контроль качества		
64	Сбор информации по теме проекта.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
65	2 этап – конструкторско – технологический.	Урок-конкурс Проект	Контроль качества		
66	Определение последовательности технологических операций.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Контроль качества		
67	Разработка чертежа или технологической карты.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
68	3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	Урок развивающего контроля. Видеоурок	Текущий контроль.		

### Содержание

1. Введение в технологию. Преобразующая деятельность человека и технологии. Проектная деятельность и проектная культура. Основы графической грамоты Практическая работа Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки
2. Техника и техническое творчество. Основные понятия о машине, механизмах, деталях. Техническое конструирование и моделирование Практическая работа Конструирование воздушного змея
3. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов. Столярно-механическая мастерская. Характеристика дерева и древесины. Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. Технологический процесс конструирования и изготовления изделий из древесины. Разметка, пиление и зачистка заготовок из древесины. Стругание, сверление и соединение заготовок из древесины.
4. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов. Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок. Приёмы работы с проволокой. Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами. Устройство сверлильных станков. Приёмы работы на настольном сверлильном станке. Технологический процесс сборки деталей.
5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (А — 2 ч, Б — 20 ч) Текстильные волокна. Производство ткани. Технологии выполнения ручных швейных операций. Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий. Швейные машины. Устройство и работа бытовой швейной машины. Технология выполнения машинных швов. Лоскутное шитьё.
6. . Технологии обработки пищевых продуктов. Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Основы рационального питания. Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах. Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку. Технология приготовления бутербродов и горячих напитков. Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей.
7. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент. Художественное выжигание. Домовая пропильная резьба. Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой. Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика.

8. Понятие об интерьере. Основные вопросы планировки кухни. Оформление кухни. Практическая работа Планирование интерьера кухни (или столовой).
9. Современные и перспективные технологии. Промышленные и производственные технологии. Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами.
10. Электротехнические работы. Введение в робототехнику. Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе. Электрическая цепь. Роботы. Понятие о принципах работы роботов. Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой

#### **Ресурсное обеспечение программы**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник
- Тесты и задания для контроля знаний учащихся
- Компьютер
- Интернет-ресурсы
- Слайд - лекции по ключевым темам курса УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ).

#### **Методические пособия для учителя:**

##### **Литература для учителя:**

- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов. «Технология. Программа. 5 – 9 классы» Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудачова – М.: Издательский центр «Просвещение 2023 г».
- Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 5 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г
- Сасова И.А.Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / И.А.Сасовой, А.В.Марченко и др. / под ред. И.А.Сасовой. - 4-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2013
- Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003
- С.Э. Маркуцкая Тесты по технологии «Обслуживающий труд» для 5-7 класса. Учебно-методический комплект – М.: «Экзамен», 2006

#### **Методические пособия для учащихся:**


##### **Литература для обучающихся:**

**Учебник: Учебник Технология, 5 класс.:** Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудачова, Просвещение» 2023 г

«Рассмотрено»

на методическом совете  
МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол №   1    
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по  
УВР  
«28» августа 2023 г.



«Утверждаю»

Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
приказ № 01-15-57  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»  
на 2023-2024 учебный год**

**5 «В» класс**

**Составил:  
учитель технологии  
Шувалова И.В.**

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» 5 КЛАСС

Программа используется в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования.

Данная рабочая программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, соотносясь с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся.

### Нормативная основа программы

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1645;  
*Рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования разработана на основе:*
- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов «Технология. Программа. 5 – 9 классы» Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква – М.: Издательский центр «Просвещение 2023 г».
- Образовательная программа МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ.

#### Цели:

- Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:
  - Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
  - Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
  - Совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
  - Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
  - Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### Задачи

Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;



- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- Владение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- Владение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
- Формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий;
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;
- Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение Технологии в 5 классе составит 68 часов.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

- Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.
- На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

### **Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:**

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

### Личностные результаты освоения содержания курса технологии:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

### Метапредметные результаты освоения курса технологии в 5 классе:

#### *Регулятивные УУД:*

1. Прогнозирует свою деятельность. Определяет предполагаемый результат.
2. Истолковывает план решения проблемы при выполнении исследования и самостоятельно ищет средства для выполнения задачи.
3. совместно с педагогом определяет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. совместно с педагогом отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, совместно с педагогом осуществляет контроль своей деятельности
5. совместно с педагогом описывает свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
6. выбирает совместно с педагогом средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. выполняет план деятельности, составленный учителем
8. совместно с педагогом сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки
9. совместно с педагогом определяет критерии правильности выполнения учебной задачи
10. совместно с педагогом применяет соответствующий инструментальный для выполнения учебной задачи
11. С помощью педагога выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
12. описывает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности

13. совместно с педагогом определяет достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов

14. Кратко излагает причины своего успеха или неуспеха и определяет способы выхода из ситуации неуспеха

#### *Познавательные УУД:*

1. Описывает явления, процессы, события, истолковывает причины.
2. воспроизводит символы и знаки, обозначающие предмет /явление
3. с помощью педагога указывает логические связи между предметами, воспроизводит данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. описывает образ предмета
5. воспроизводит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. переводит простую информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот
7. воспроизводит алгоритм действия
8. описывает учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата
9. Воспроизводит ключевые слова и запросы
10. Приводит примеры запросов по образцу
11. определяет тему и основную мысль текста
12. находит различие в двух или более текстах/сравнивает содержание текстов
13. Определяет свое отношение к природной среде.
14. Выражает свое отношение к природной среде через творческие работы

#### *Коммуникативные УУД*

1. Определяет и играет возможные роли в совместной деятельности
2. Выделяет главную мысль текста.
3. Выделяет смысловые части текста.
4. Составляет план текста
5. Передает содержание текста в соответствии с планом
6. Выбирает языковые средства для построения текста
7. Строит связный текст по теме
8. Дает развернутый ответ на вопрос
9. Использует средства ИКТ для решения учебных и практических задач
10. Создает, редактирует, сохраняет, передает сообщения по локальной или глобальной сети
11. Использует возможности электронной почты

#### Предметные результаты

Учащийся научится:

- характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;
  - характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
  - называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
  - разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
  - объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
  - приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
  - объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  - составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  - осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  - осуществлять выбор товара в модельной ситуации;
  - осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
  - конструировать модель по заданному прототипу;
  - осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- Учащийся получит возможность научиться:
- получать и анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

- получать и анализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получать и анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получать и анализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получать и анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получать и анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

#### УМК

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

#### Учебник:

Учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудачова «Технология 6 класс», Москва «Просвещение», 2023 год.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023 - 2024 учебный год.

#### Тематический план

<b>Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:</b> <i>Современные технологии и перспективы их развития</i>	<b>14</b>	<b>1</b>	
Тема 1. Введение в технологию	6	1	
Тема 2. Техника и техническое творчество	2		
Тема 3. Современные и перспективные технологии	4		
Тема 4. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	2		
<b>Блок «КУЛЬТУРА»:</b> <i>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</i>	<b>54</b>	<b>18</b>	
Тема 5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	20	8	
Тема 6. Технология обработки пищевых продуктов	14	5	
Тема 7. Технология художественно – прикладной обработки материалов	8	4	
Тема 8. Технология ведения дома	4	1	
Тема 9. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	8		
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>19</b>	<b>1</b>

#### <sup>1</sup>Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Дата проведения урока	Примечание.
1	Преобразующая деятельность человека и технологии.	Урок-диспут	Практическая работа		
2	Технологическая система.	Урок	Практическая		

		развивающего контроля.	работа Тест		
3	Проектная деятельность. Проектирование.	Урок-конкурс Проект	Практическая работа		
4	Проектная культура.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Текущий контроль		
5	Основы графической грамотности.	Урок отработки умений и рефлексия.	Тест, практическая работа		
6	Практическая работа «Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки».	Урок развивающего контроля. Видеоурок	Контроль качества Практическая работа тест		
7	Основные понятия о машинах, механизмах и деталях.	Урок отработки умений и рефлексия.	Практическая работа		
8	Конструирование и моделирование.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
9	Промышленные технологии.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
10	Производственные технологии.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
11	Технологии машиностроения.	Урок-игра	Контроль качества		
12	Технологии прототипирования. 3 –D принтер	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
13	Электротехнические работы.	Урок- исследование	Контроль качества		
14	Введение в робототехнику.	Урок- исследование	Контроль качества. Конспект.		
15	Текстильные волокна.	Урок-исследование	Текущий контроль		
16	Практическая работа «Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей».	Урок- исследование	Текущий контроль		
17	Производство ткани.	Урок- исследование	Практическая работа		
18	Практическая работа «Определение в ткани направления нитей основы и утка».	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества Контрольная работа		
19	Практическая работа «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани».	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		

20	Технология выполнения ручных швейных операций.	Урок-исследование	Текущий контроль		
21	Практическая работа «Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками».	Урок получения новых знаний	Конкурс сообщений «Витамины»		
22	Основные приемы влажно – тепловой обработки швейных изделий.	Урок получения новых знаний	Практическая работа		
23	Швейные машины.	Урок получения новых знаний	Практическая работа Тест		
24	Устройство и работа бытовой швейной машины.	Урок получения новых знаний	Практическая работа		
25	Практическая работа «Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей».	Урок-исследование	Практическая работа		
26	Практическая работа «Выполнение машинных строчек».	Урок получения новых знаний	Практическая работа		
27	Технология выполнения машинных швов.	Проект	Практическая работа		
28	Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов».	Проект	работа в группах, тест		
29	Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов.	Проект	Практическая работа		
30	Шитье из полос.	Проект	Практическая работа, тест		
31	Шитье из квадратов.	Урок-беседа	Текущий контроль		
32	Шитье из прямоугольных треугольников.	Урок-диспут	Контроль качества		
33	Правила сборки лоскутного изделия по схеме.	Урок развивающего контроля.	Контроль качества		
34	Практическая работа «Изготовление наволочки на диванную подушку».	Урок-конкурс  Проект	Текущий контроль		
35	Кухонная и столовая посуда.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Контроль качества		
36	Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
37	Основы рационального питания.	Урок развивающего контроля. Видеоурок	Текущий контроль		
38	Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
39	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
40	Технология приготовления	Урок отработки	Текущий		

	блюд из яиц.	умений и рефлексия.	контроль		
41	Сервировка стола к завтраку.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
42	Практическая работа «Приготовление блюд из яиц к завтраку».	Урок-игра	Контроль качества		
43	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
44	Практическая работа «Приготовление бутербродов».	Урок-исследование	Контроль качества		
45	Практическая работа «Приготовление горячих напитков к завтраку».	Урок-исследование	Контроль качества		
46	Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей.	Урок-исследование	Текущий контроль		
47	Практическая работа «Приготовление блюд из овощей».	Урок-практикум	Контроль качества		
48	Практическая работа «Оформление блюд из овощей».	Урок-исследование	Контроль качества		
49	Значение цвета в изделиях декоративно – прикладного творчества. Композиция. Орнамент.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
50	Художественное выжигание.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
51	Практическая работа «Раскраска рисунков на фанере».	Урок-исследование	Контроль качества		
52	Практическая работа «Выжигание на учебной заготовке».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
53	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
54	Практическая работа «Выполнение вышивки простыми швами».	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
55	Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
56	Практическая работа «Изготовление набора салфеток в технике узелкового батика».	Урок-исследование	Контроль качества		
57	Понятие об интерьере.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
58	Основные варианты планировки кухни.	Проект	Текущий контроль		
59	Оформление кухни.	Проект	Контроль качества		
60	Практическая работа «Планирование интерьера кухни (или столовой)».	Проект	Контроль качества		
61	Запуск творческого	Проект	Текущий		

	индивидуального проекта.		контроль		
62	1 этап – поисково – исследовательский.	Урок-беседа	Контроль качества		
63	Формирование цели проекта.	Урок-диспут	Контроль качества		
64	Сбор информации по теме проекта.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
65	2 этап – конструкторско – технологический.	Урок-конкурс Проект	Контроль качества		
66	Определение последовательности технологических операций.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Контроль качества		
67	Разработка чертежа или технологической карты.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
68	3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	Урок развивающего контроля. Видеурок	Текущий контроль.		

### Содержание

1. Введение в технологию. Преобразующая деятельность человека и технологии. Проектная деятельность и проектная культура. Основы графической грамоты Практическая работа Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки
2. Техника и техническое творчество. Основные понятия о машине, механизмах, деталях. Техническое конструирование и моделирование Практическая работа Конструирование воздушного змея
3. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов. Столярно-механическая мастерская. Характеристика дерева и древесины. Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. Технологический процесс конструирования и изготовления изделий из древесины. Разметка, пиление и зачистка заготовок из древесины. Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины.
4. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов. Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок. Приёмы работы с проволокой. Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами. Устройство сверлильных станков. Приёмы работы на настольном сверлильном станке. Технологический процесс сборки деталей.
5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (А — 2 ч, Б — 20 ч) Текстильные волокна. Производство ткани. Технологии выполнения ручных швейных операций. Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий. Швейные машины. Устройство и работа бытовой швейной машины. Технология выполнения машинных швов. Лоскутное шитьё.
6. . Технологии обработки пищевых продуктов. Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Основы рационального питания. Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах. Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку. Технология приготовления бутербродов и горячих напитков. Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей.
7. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент. Художественное выжигание. Домовая пропильная резьба. Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой. Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика.



8. Понятие об интерьере. Основные вопросы планировки кухни. Оформление кухни. Практическая работа Планирование интерьера кухни (или столовой).
9. Современные и перспективные технологии. Промышленные и производственные технологии. Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами.
10. Электротехнические работы. Введение в робототехнику. Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе. Электрическая цепь. Роботы. Понятие о принципах работы роботов. Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой

#### **Ресурсное обеспечение программы**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник
- Тесты и задания для контроля знаний учащихся
- Компьютер
- Интернет-ресурсы
- Слайд - лекции по ключевым темам курса УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ).

#### **Методические пособия для учителя:**

##### **Литература для учителя:**

- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов. «Технология. Программа. 5 – 9 классы» Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудачова – М.: Издательский центр «Просвещение 2023 г».
- Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 5 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г
- Сасова И.А.Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / И.А.Сасовой, А.В.Марченко и др. / под ред. И.А.Сасовой. - 4-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2013
- Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003
- С.Э. Маркуцкая Тесты по технологии «Обслуживающий труд» для 5-7 класса. Учебно-методический комплект – М.: «Экзамен», 2006

#### **Методические пособия для учащихся:**


##### **Литература для обучающихся:**

**Учебник: Учебник Технология, 5 класс.:** Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудачова, Просвещение» 2023 г

«Рассмотрено»

на методическом совете  
МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по  
УВР  
«28» августа 2023 г.



«Утверждаю»

Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
приказ № 01-15-57  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»  
на 2023-2024 учебный год**

**5 «Г» класс**

**Составил:  
учитель технологии  
Шувалова И.В.**

2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» 5 КЛАСС**

Программа используется в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования.

Данная рабочая программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, сообразуясь с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся.

### **Нормативная основа программы**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1645;  
*Рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования разработана на основе:*
- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов «Технология. Программа. 5 – 9 классы» Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква – М.: Издательский центр «Просвещение 2023 г».
- Образовательная программа МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ.**

#### **Цели:**

- Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:
  - Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
  - Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
  - Совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
  - Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
  - Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### **Задачи**

Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- Владение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- Владение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
- Формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий;
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;
- Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение Технологии в 5 классе составит 68 часов.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

- Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.
- На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

### **Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:**

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

### Личностные результаты освоения содержания курса технологии:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

### Метапредметные результаты освоения курса технологии в 5 классе:

#### *Регулятивные УУД:*

1. Прогнозирует свою деятельность. Определяет предполагаемый результат.
2. Истолковывает план решения проблемы при выполнении исследования и самостоятельно ищет средства для выполнения задачи.
3. совместно с педагогом определяет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. совместно с педагогом отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, совместно с педагогом осуществляет контроль своей деятельности
5. совместно с педагогом описывает свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
6. выбирает совместно с педагогом средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. выполняет план деятельности, составленный учителем
8. совместно с педагогом сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки
9. совместно с педагогом определяет критерии правильности выполнения учебной задачи
10. совместно с педагогом применяет соответствующий инструментальный для выполнения учебной задачи
11. С помощью педагога выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
12. описывает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности

13. совместно с педагогом определяет достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов

14. Кратко излагает причины своего успеха или неуспеха и определяет способы выхода из ситуации неуспеха

#### *Познавательные УУД:*

1. Описывает явления, процессы, события, истолковывает причины.
2. воспроизводит символы и знаки, обозначающие предмет /явление
3. с помощью педагога указывает логические связи между предметами, воспроизводит данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. описывает образ предмета
5. воспроизводит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. переводит простую информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот
7. воспроизводит алгоритм действия
8. описывает учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата
9. Воспроизводит ключевые слова и запросы
10. Приводит примеры запросов по образцу
11. определяет тему и основную мысль текста
12. находит различие в двух или более текстах/сравнивает содержание текстов
13. Определяет свое отношение к природной среде.
14. Выражает свое отношение к природной среде через творческие работы

#### *Коммуникативные УУД*

1. Определяет и играет возможные роли в совместной деятельности
2. Выделяет главную мысль текста.
3. Выделяет смысловые части текста.
4. Составляет план текста
5. Передает содержание текста в соответствии с планом
6. Выбирает языковые средства для построения текста
7. Строит связный текст по теме
8. Дает развернутый ответ на вопрос
9. Использует средства ИКТ для решения учебных и практических задач
10. Создает, редактирует, сохраняет, передает сообщения по локальной или глобальной сети
11. Использует возможности электронной почты

#### Предметные результаты

Учащийся научится:

- характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;
  - характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
  - называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
  - разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
  - объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
  - приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
  - объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  - составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  - осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  - осуществлять выбор товара в модельной ситуации;
  - осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
  - конструировать модель по заданному прототипу;
  - осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- Учащийся получит возможность научиться:
- получать и анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

- получать и анализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получать и анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получать и анализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получать и анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получать и анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

#### УМК

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

#### Учебник:

Учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудакова «Технология 6 класс», Москва «Просвещение», 2023 год.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023 - 2024 учебный год.

#### Тематический план

<b>Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:</b> <i>Современные технологии и перспективы их развития</i>	<b>14</b>	<b>1</b>	
Тема 1. Введение в технологию	6	1	
Тема 2. Техника и техническое творчество	2		
Тема 3. Современные и перспективные технологии	4		
Тема 4. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	2		
<b>Блок «КУЛЬТУРА»:</b> <i>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</i>	<b>54</b>	<b>18</b>	
Тема 5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	20	8	
Тема 6. Технология обработки пищевых продуктов	14	5	
Тема 7. Технология художественно – прикладной обработки материалов	8	4	
Тема 8. Технология ведения дома	4	1	
Тема 9. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	8		
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>19</b>	<b>1</b>

#### <sup>1</sup>Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Дата проведения урока	Примечание.
1	Преобразующая деятельность человека и технологии.	Урок-диспут	Практическая работа		
2	Технологическая система.	Урок	Практическая		

		развивающего контроля.	работа Тест		
3	Проектная деятельность. Проектирование.	Урок-конкурс Проект	Практическая работа		
4	Проектная культура.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Текущий контроль		
5	Основы графической грамотности.	Урок отработки умений и рефлексия.	Тест, практическая работа		
6	Практическая работа «Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки».	Урок развивающего контроля. Видеоурок	Контроль качества Практическая работа тест		
7	Основные понятия о машинах, механизмах и деталях.	Урок отработки умений и рефлексия.	Практическая работа		
8	Конструирование и моделирование.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
9	Промышленные технологии.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
10	Производственные технологии.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
11	Технологии машиностроения.	Урок-игра	Контроль качества		
12	Технологии прототипирования. 3 –D принтер	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
13	Электротехнические работы.	Урок- исследование	Контроль качества		
14	Введение в робототехнику.	Урок- исследование	Контроль качества. Конспект.		
15	Текстильные волокна.	Урок-исследование	Текущий контроль		
16	Практическая работа «Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей».	Урок- исследование	Текущий контроль		
17	Производство ткани.	Урок- исследование	Практическая работа		
18	Практическая работа «Определение в ткани направления нитей основы и утка».	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества Контрольная работа		
19	Практическая работа «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани».	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		



20	Технология выполнения ручных швейных операций.	Урок-исследование	Текущий контроль		
21	Практическая работа «Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками».	Урок получения новых знаний	Конкурс сообщений «Витамины»		
22	Основные приемы влажно – тепловой обработки швейных изделий.	Урок получения новых знаний	Практическая работа		
23	Швейные машины.	Урок получения новых знаний	Практическая работа Тест		
24	Устройство и работа бытовой швейной машины.	Урок получения новых знаний	Практическая работа		
25	Практическая работа «Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей».	Урок-исследование	Практическая работа		
26	Практическая работа «Выполнение машинных строчек».	Урок получения новых знаний	Практическая работа		
27	Технология выполнения машинных швов.	Проект	Практическая работа		
28	Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов».	Проект	работа в группах, тест		
29	Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов.	Проект	Практическая работа		
30	Шитье из полос.	Проект	Практическая работа, тест		
31	Шитье из квадратов.	Урок-беседа	Текущий контроль		
32	Шитье из прямоугольных треугольников.	Урок-диспут	Контроль качества		
33	Правила сборки лоскутного изделия по схеме.	Урок развивающего контроля.	Контроль качества		
34	Практическая работа «Изготовление наволочки на диванную подушку».	Урок-конкурс  Проект	Текущий контроль		
35	Кухонная и столовая посуда.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Контроль качества		
36	Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
37	Основы рационального питания.	Урок развивающего контроля. Видеоурок	Текущий контроль		
38	Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
39	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
40	Технология приготовления	Урок отработки	Текущий		

	блюд из яиц.	умений и рефлексия.	контроль		
41	Сервировка стола к завтраку.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
42	Практическая работа «Приготовление блюд из яиц к завтраку».	Урок-игра	Контроль качества		
43	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
44	Практическая работа «Приготовление бутербродов».	Урок-исследование	Контроль качества		
45	Практическая работа «Приготовление горячих напитков к завтраку».	Урок-исследование	Контроль качества		
46	Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей.	Урок-исследование	Текущий контроль		
47	Практическая работа «Приготовление блюд из овощей».	Урок-практикум	Контроль качества		
48	Практическая работа «Оформление блюд из овощей».	Урок-исследование	Контроль качества		
49	Значение цвета в изделиях декоративно – прикладного творчества. Композиция. Орнамент.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
50	Художественное выжигание.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
51	Практическая работа «Раскраска рисунков на фанере».	Урок-исследование	Контроль качества		
52	Практическая работа «Выжигание на учебной заготовке».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
53	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
54	Практическая работа «Выполнение вышивки простыми швами».	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
55	Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
56	Практическая работа «Изготовление набора салфеток в технике узелкового батика».	Урок-исследование	Контроль качества		
57	Понятие об интерьере.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
58	Основные варианты планировки кухни.	Проект	Текущий контроль		
59	Оформление кухни.	Проект	Контроль качества		
60	Практическая работа «Планирование интерьера кухни (или столовой)».	Проект	Контроль качества		
61	Запуск творческого	Проект	Текущий		

	индивидуального проекта.		контроль		
62	1 этап – поисково – исследовательский.	Урок-беседа	Контроль качества		
63	Формирование цели проекта.	Урок-диспут	Контроль качества		
64	Сбор информации по теме проекта.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
65	2 этап – конструкторско – технологический.	Урок-конкурс Проект	Контроль качества		
66	Определение последовательности технологических операций.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Контроль качества		
67	Разработка чертежа или технологической карты.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
68	3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	Урок развивающего контроля. Видеоурок	Текущий контроль.		

### Содержание

1. Введение в технологию. Преобразующая деятельность человека и технологии. Проектная деятельность и проектная культура. Основы графической грамоты Практическая работа Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки
2. Техника и техническое творчество. Основные понятия о машине, механизмах, деталях. Техническое конструирование и моделирование Практическая работа Конструирование воздушного змея
3. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов. Столярно-механическая мастерская. Характеристика дерева и древесины. Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. Технологический процесс конструирования и изготовления изделий из древесины. Разметка, пиление и зачистка заготовок из древесины. Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины.
4. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов. Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок. Приёмы работы с проволокой. Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами. Устройство сверлильных станков. Приёмы работы на настольном сверлильном станке. Технологический процесс сборки деталей.
5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (А — 2 ч, Б — 20 ч) Текстильные волокна. Производство ткани. Технологии выполнения ручных швейных операций. Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий. Швейные машины. Устройство и работа бытовой швейной машины. Технология выполнения машинных швов. Лоскутное шитьё.
6. . Технологии обработки пищевых продуктов. Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Основы рационального питания. Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах. Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку. Технология приготовления бутербродов и горячих напитков. Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей.
7. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент. Художественное выжигание. Домовая пропильная резьба. Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой. Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика.

8. Понятие об интерьере. Основные вопросы планировки кухни. Оформление кухни. Практическая работа Планирование интерьера кухни (или столовой).
9. Современные и перспективные технологии. Промышленные и производственные технологии. Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами.
10. Электротехнические работы. Введение в робототехнику. Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе. Электрическая цепь. Роботы. Понятие о принципах работы роботов. Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой

#### **Ресурсное обеспечение программы**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник
- Тесты и задания для контроля знаний учащихся
- Компьютер
- Интернет-ресурсы
- Слайд - лекции по ключевым темам курса УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ).

#### **Методические пособия для учителя:**

##### **Литература для учителя:**

- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов. «Технология. Программа. 5 – 9 классы» Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудачова – М.: Издательский центр «Просвещение 2023 г».
- Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 5 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г
- Сасова И.А.Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / И.А.Сасовой, А.В.Марченко и др. / под ред. И.А.Сасовой. - 4-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2013
- Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003
- С.Э. Маркуцкая Тесты по технологии «Обслуживающий труд» для 5-7 класса. Учебно-методический комплект – М.: «Экзамен», 2006

#### **Методические пособия для учащихся:**


##### **Литература для обучающихся:**

**Учебник: Учебник Технология, 5 класс.:** Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудачова, Просвещение» 2023 г

«Рассмотрено»

на методическом совете  
МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по  
УВР  
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
приказ № 01-15-57  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»  
на 2023-2024 учебный год**

**6 «А» класс**

**Составил:  
учитель технологии  
Шувалова И.В.**

**2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» 6 КЛАСС

Программа используется в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования.

Данная рабочая программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, сообразуясь с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся.

### Нормативная основа программы

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1645;  
*Рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования разработана на основе:*
- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов «Технология. Программа. 5 – 9 классы» Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудачова – М.: Издательский центр «Просвещение 2023 г».
- Образовательная программа МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ.

#### Цели:

- Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:
  - Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
  - Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
    - Совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
    - Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
    - Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
  - Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
  - Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
  - Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
  - Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
  - Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### Задачи

Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- Владение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- Владение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
- Формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий;
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;
- Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение Технология в 6 классе составит 68 часов.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

- Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.
- На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

### **Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:**

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

### **Личностные результаты освоения содержания курса технологии:**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

### **Метапредметные результаты освоения курса технологии в 6 классе:**

#### Регулятивные УУД

1. Определяет цель своей деятельности
2. Выявляет ресурсы для достижения цели
3. Определяет задачи для достижения поставленной цели
4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей
5. совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
6. выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности
7. демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
8. на основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
9. составляет и использует свой план текущей деятельности
10. сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно
11. самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи
12. самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи
13. самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев



14. оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
15. обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки

Познавательные УУД:

1. Находит общий признак двух или нескольких предметов или явлений и демонстрирует общий признак. Выделяет явление из общего ряда других явлений.
2. Выбирает символы и знаки для обозначения предмета и/или явления
3. Находит логические связи между предметами, выбирает знаки для обозначения данных логических связей
4. Выбирает образ предмета
5. Применяет модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Переводит сложную информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот
7. Применяет алгоритм действия; находит недостатки неизвестного ранее алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
8. Применяет учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата
9. Выполняет последовательное взаимодействие с другими электронными системами, словарями, быстро просматривает текст
10. Определяет смысловую структуру текста и отбирает нужную информацию
11. Находит необходимую информацию, перефразированную в вопросе
12. Приводит причины и вероятностный анализ экологических ситуаций

Коммуникативные УУД:

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме
4. Рассуждает по заданной теме
5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме
6. размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
7. использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения
8. находит информации в электронных библиотеках, каталогах

## **Предметные результаты**

*Учащийся научится:*

- называть и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводить морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводить анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читать элементарные чертежи и эскизы;
- выполнять эскизы механизмов, интерьера;
- осваивать техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

Учащийся получит возможность научиться:

- строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получать и анализировать опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получать и анализировать опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получать опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получать и анализировать опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получать и анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### УМК

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

**Учебник:**

Учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква «Технология 6 класс», Москва «Просвещение», 2023 год.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023 - 2024 учебный год.

### Тематический план для 6 класса

Темы	Кол-во часов
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	8
Основы проектной и графической грамоты	4
Современные и перспективные технологии	4
Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	2
Технологии получения и преобразования текстильных материалов	26
Технология обработки пищевых продуктов	14
Технология художественно – прикладной обработки материалов	6
Технология ведения дома	4
<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Календарно – тематическое планирование по технологии для 6 класса в 2023-2024 учебном году

№ урока	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Дата проведения урока	Примечание.
1	Основные составляющие практического задания.	Проект.	Текущий контроль		
2	Основные составляющие творческого проекта.	Проект.	Текущий контроль		

3	Последовательность творческого проекта.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
4	Основы графической грамотности. Урок- исследование.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
5	Актуальные технологии обработки материалов. Видеоурок	Урок-семинар	Текущий контроль		
6	Перспективные технологии обработки материалов.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
7	Технологии сельского хозяйства. Растениеводство. Видеоурок.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
8	Технологии сельского хозяйства. Животноводство. Конкурс сообщений.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
9	Виды проводов и электроарматуры.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
10	Функциональное разнообразие роботов.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
11	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
12	Свойства шерстяных и шелковых тканей.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
13	Практическая работа «Определение волокнистого состава шерстяных и шелковых тканей».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
14	Швейная машина. Регуляторы швейной машины. Видеоурок.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
15	Уход за швейной машиной. Урок-игра.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
16	Практическая работа «Регулирование качества машинной строчки».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
17	Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве.	Исследование. Проект.	Контроль качества		
18	Требования к рабочей одежде. Конструирование одежды.	Уроки развивающ	Контроль качества		

		его контроля.			
19	Практическая работа «Снятие мерок».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
20	Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука).	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
21	Практическая работа «Построение чертежа основы фартука с нагрудником».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
22	Моделирование швейного изделия. Урок-игра.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
23	Практическая работа «Моделирование фартука и изготовление выкройки».	Исследование.	Контроль качества		
24	Технология изготовления швейного изделия.	Исследование.	Контроль качества		
25	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. Проект	Проект	Контроль качества		
26	Подготовка деталей кроя к обработке. Проект.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
27	Обработка бретелей и деталей пояса фартука. Проект.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
28	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
29	Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
30	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука.	Исследование.	Контроль качества		
31	Практическая работа «Изготовление швейного изделия. Изготовление выкройки и раскрой изделия».	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
32	Практическая работа «Изготовление швейного изделия. Обработка бретелей и деталей пояса изделия».	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		

33	Практическая работа «Изготовление швейного изделия. Обработка верхнего среза и нагрудника изделия».	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
34	Практическая работа «Изготовление швейного изделия. Обработка накладного кармана изделия».	Проект	Контроль качества		
35	Практическая работа «Изготовление швейного изделия. Обработка нижнего и боковых срезов изделия»	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
36	Практическая работа «Контроль качества готового изделия».	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
37	Основы рационального питания. Минеральные вещества. Проект.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
38	Технология производства круп, бобовых и их кулинарной обработки.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
39	Технология приготовления блюд из круп.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
40	« Проект. Приготовление блюда из круп».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
41	Технология производства макаронных изделий и их кулинарной обработки.	Исследование.	Контроль качества		
42	«конкурс сообщений. Приготовление блюд из макарон».	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
43	Технологии производства молока и их кулинарной обработки.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
44	Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
45	Практическая работа «Приготовление блюд из молока» :	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
46	Проект. «Приготовление блюд из кисломолочных продуктов».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
47	Технология приготовления холодных десертов.	Исследование.	Контроль качества		

48	Практическая работа «Приготовление холодного десерта. Сервировка десертного стола».	Исследование.	Текущий контроль		
49	Технология производства плодовоовощных консервов.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
50	Особенности приготовления пищи в походных условиях.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
51	Роспись тканей. Видеоурок.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
52	Вязание крючком. Виды вязальных петель.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
53	Практическая работа «Изготовление образцов, связанных столбиком без накида».	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
54	Практическая работа «Изготовление образцов, связанных столбиком с накидом, и с 2 накидами».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
55	«Изготовление образцов, связанных по кругу».	Исследование.  Проект.	Контроль качества		
56	Практическая работа «Изготовление образцов, квадратное полотно».	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
57	Интерьер комнаты школьника. Проект.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
58	Организация рабочей зоны в комнате школьника.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
59	Дизайн интерьера. Проект.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
60	Технология «Умный дом».	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
61	Запуск творческого индивидуального проекта.	Исследование.	Контроль качества		
62	I этап – поисково – исследовательский.	Исследование.	Текущий контроль		

63	Формирование цели проекта.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
64	Сбор информации по теме проекта.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
65	2 этап – конструкторско – технологический.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
66	Определение последовательности технологических операций.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
67	Разработка чертежа или технологической карты.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
68	3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Модуль «Производство и технологии»**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### Технологии обработки конструкционных материалов (14 ч)

Получение и использование металлов человеком.

Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья.

Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

#### Технологии обработки пищевых продуктов (6 ч)

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.

Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

### Технологии обработки текстильных материалов (12 ч)

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

### **Модуль «Робототехника»**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Содержание Модульных курсов 33

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

### **Ресурсное обеспечение программы**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник
- Тесты и задания для контроля знаний учащихся
- Компьютер
- Интернет-ресурсы
- Слайд - лекции по ключевым темам курса УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год.

Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ).

#### **Методические пособия для учителя:**

#### **Литература для учителя:**

- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов. «Технология. Программа. 5 – 9 классы» Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудачова – М.: Издательский центр «Просвещение 2023 г».
- Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 6 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г
- Сасова И.А.Технология: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / И.А.Сасовой, А.В.Марченко и др. / под ред. И.А.Сасовой. - 4-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2013
- Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003
- С.Э. Маркуцкая Тесты по технологии «Обслуживающий труд» для 5-7 класса. Учебно-методический комплект – М.: «Экзамен», 2006



**Методические пособия для учащихся:**

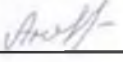
**Литература для обучающихся:**

**Учебник Технодогия, 6 класс.: Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква,  
Просвещение» 2023 г**

«Рассмотрено»

на методическом совете  
МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по  
УВР  
«28» августа 2023 г.



«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
приказ № 01-15-57  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»  
на 2023-2024 учебный год**

**6 «Б» класс**

**Составил:  
учитель технологии  
Шувалова И.В.**

**2023 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» 6 КЛАСС**

Программа используется в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования.

Данная рабочая программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, сообразуясь с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся.

### **Нормативная основа программы**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1645;  
*Рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования разработана на основе:*
- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов «Технология. Программа. 5 – 9 классы» Е.С. Глоzman, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудачова – М.: Издательский центр «Просвещение 2023 г».
- Образовательная программа МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ.**

#### **Цели:**

- Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:
  - Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
  - Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
    - Совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
    - Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
    - Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
  - Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
  - Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
  - Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
  - Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
  - Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### **Задачи**

Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- Владение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- Владение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
- Формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий;
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;
- Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение Технология в 6 классе составит 68 часов.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

- Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.
- На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

### **Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:**

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

### **Личностные результаты освоения содержания курса технологии:**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

### **Метапредметные результаты освоения курса технологии в 6 классе:**

#### Регулятивные УУД

1. Определяет цель своей деятельности
2. Выявляет ресурсы для достижения цели
3. Определяет задачи для достижения поставленной цели
4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей
5. совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
6. выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности
7. демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
8. на основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
9. составляет и использует свой план текущей деятельности
10. сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно
11. самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи
12. самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи
13. самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев

14. оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
15. обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки

Познавательные УУД:

1. Находит общий признак двух или нескольких предметов или явлений и демонстрирует общий признак. Выделяет явление из общего ряда других явлений.
2. Выбирает символы и знаки для обозначения предмета и/или явления
3. Находит логические связи между предметами, выбирает знаки для обозначения данных логических связей
4. Выбирает образ предмета
5. Применяет модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Переводит сложную информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот
7. Применяет алгоритм действия; находит недостатки неизвестного ранее алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
8. Применяет учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата
9. Выполняет последовательное взаимодействие с другими электронными системами, словарями, быстро просматривает текст
10. Определяет смысловую структуру текста и отбирает нужную информацию
11. Находит необходимую информацию, перефразированную в вопросе
12. Приводит причины и вероятностный анализ экологических ситуаций

Коммуникативные УУД:

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме
4. Рассуждает по заданной теме
5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме
6. размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
7. использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения
8. находит информации в электронных библиотеках, каталогах

## **Предметные результаты**

### *Учащийся научится:*

- называть и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводить морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводить анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читать элементарные чертежи и эскизы;
- выполнять эскизы механизмов, интерьера;
- осваивать техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

Учащийся получит возможность научиться:

- строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получать и анализировать опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получать и анализировать опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получать опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получать и анализировать опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получать и анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### УМК

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

**Учебник:**

Учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква «Технология 6 класс», Москва «Просвещение», 2023 год.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023 - 2024 учебный год.

### Тематический план для 6 класса

Темы	Кол-во часов
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	8
Основы проектной и графической грамоты	4
Современные и перспективные технологии	4
Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	2
Технологии получения и преобразования текстильных материалов	26
Технология обработки пищевых продуктов	14
Технология художественно – прикладной обработки материалов	6
Технология ведения дома	4
<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Календарно – тематическое планирование по технологии для 6 класса в 2023-2024 учебном году

№ урока	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Дата проведения урока	Примечание.
1	Основные составляющие практического задания.	Проект.	Текущий контроль		
2	Основные составляющие творческого проекта.	Проект.	Текущий контроль		

3	Последовательность творческого проекта.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
4	Основы графической грамотности. Урок- исследование.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
5	Актуальные технологии обработки материалов. Видеоурок	Урок-семинар	Текущий контроль		
6	Перспективные технологии обработки материалов.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
7	Технологии сельского хозяйства. Растениеводство. Видеоурок.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
8	Технологии сельского хозяйства. Животноводство. Конкурс сообщений.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
9	Виды проводов и электроарматуры.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
10	Функциональное разнообразие роботов.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
11	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
12	Свойства шерстяных и шелковых тканей.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
13	Практическая работа «Определение волокнистого состава шерстяных и шелковых тканей».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
14	Швейная машина. Регуляторы швейной машины. Видеоурок.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
15	Уход за швейной машиной. Урок-игра.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
16	Практическая работа «Регулирование качества машинной строчки».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
17	Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве.	Исследование. Проект.	Контроль качества		
18	Требования к рабочей одежде. Конструирование одежды.	Уроки развивающ	Контроль качества		



		его контроля.			
19	Практическая работа «Снятие мерок».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
20	Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука).	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
21	Практическая работа «Построение чертежа основы фартука с нагрудником».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
22	Моделирование швейного изделия. Урок-игра.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
23	Практическая работа «Моделирование фартука и изготовление выкройки».	Исследование.	Контроль качества		
24	Технология изготовления швейного изделия.	Исследование.	Контроль качества		
25	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. Проект	Проект	Контроль качества		
26	Подготовка деталей кроя к обработке. Проект.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
27	Обработка бретелей и деталей пояса фартука. Проект.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
28	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
29	Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
30	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука.	Исследование.	Контроль качества		
31	Практическая работа «Изготовление швейного изделия. Изготовление выкройки и раскрой изделия».	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
32	Практическая работа «Изготовление швейного изделия. Обработка бретелей и деталей пояса изделия».	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		

33	Практическая работа «Изготовление швейного изделия. Обработка верхнего среза и нагрудника изделия».	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
34	Практическая работа «Изготовление швейного изделия. Обработка накладного кармана изделия».	Проект	Контроль качества		
35	Практическая работа «Изготовление швейного изделия. Обработка нижнего и боковых срезов изделия»	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
36	Практическая работа «Контроль качества готового изделия».	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
37	Основы рационального питания. Минеральные вещества. Проект.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
38	Технология производства круп, бобовых и их кулинарной обработки.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
39	Технология приготовления блюд из круп.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
40	« Проект. Приготовление блюда из круп».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
41	Технология производства макаронных изделий и их кулинарной обработки.	Исследование.	Контроль качества		
42	«конкурс сообщений. Приготовление блюд из макарон».	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
43	Технологии производства молока и их кулинарной обработки.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
44	Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
45	Практическая работа «Приготовление блюд из молока» :	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
46	Проект. «Приготовление блюд из кисломолочных продуктов».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
47	Технология приготовления холодных десертов.	Исследование.	Контроль качества		

48	Практическая работа «Приготовление холодного десерта. Сервировка десертного стола».	Исследование.	Текущий контроль		
49	Технология производства плодовоовощных консервов.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
50	Особенности приготовления пищи в походных условиях.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
51	Роспись тканей. Видеоурок.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
52	Вязание крючком. Виды вязальных петель.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
53	Практическая работа «Изготовление образцов, связанных столбиком без накида».	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
54	Практическая работа «Изготовление образцов, связанных столбиком с накидом, и с 2 накидами».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
55	«Изготовление образцов, связанных по кругу».	Исследование.  Проект.	Контроль качества		
56	Практическая работа «Изготовление образцов, квадратное полотно».	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
57	Интерьер комнаты школьника. Проект.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
58	Организация рабочей зоны в комнате школьника.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
59	Дизайн интерьера. Проект.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
60	Технология «Умный дом».	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
61	Запуск творческого индивидуального проекта.	Исследование.	Контроль качества		
62	I этап – поисково – исследовательский.	Исследование.	Текущий контроль		

63	Формирование цели проекта.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
64	Сбор информации по теме проекта.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
65	2 этап – конструкторско – технологический.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
66	Определение последовательности технологических операций.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
67	Разработка чертежа или технологической карты.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
68	3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Модуль «Производство и технологии»**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### Технологии обработки конструкционных материалов (14 ч)

Получение и использование металлов человеком.

Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья.

Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

#### Технологии обработки пищевых продуктов (6 ч)

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.

Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

### Технологии обработки текстильных материалов (12 ч)

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

### **Модуль «Робототехника»**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Содержание Модульных курсов 33

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

### **Ресурсное обеспечение программы**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник
- Тесты и задания для контроля знаний учащихся
- Компьютер
- Интернет-ресурсы
- Слайд - лекции по ключевым темам курса УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год.

Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ).

#### **Методические пособия для учителя:**

#### **Литература для учителя:**

- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов. «Технология. Программа. 5 – 9 классы» Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудачова – М.: Издательский центр «Просвещение 2023 г».
- Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 6 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г
- Сасова И.А.Технология: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / И.А.Сасовой, А.В.Марченко и др. / под ред. И.А.Сасовой. - 4-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2013
- Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003
- С.Э. Маркуцкая Тесты по технологии «Обслуживающий труд» для 5-7 класса. Учебно-методический комплект – М.: «Экзамен», 2006

**Методические пособия для учащихся:**


**Литература для обучающихся:**

**Учебник Технодогия, 6 класс.: Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква,  
Просвещение» 2023 г**

«Рассмотрено»

на методическом совете  
МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по  
УВР  
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
приказ № 01-15-57  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»  
на 2023-2024 учебный год**

**6 «В» класс**

**Составил:  
учитель технологии  
Шувалова И.В.**

**2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» 6 КЛАСС

Программа используется в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования.

Данная рабочая программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, сообразуясь с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся.

### Нормативная основа программы

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1645;  
*Рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования разработана на основе:*
- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов «Технология. Программа. 5 – 9 классы» Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудачова – М.: Издательский центр «Просвещение 2023 г».
- Образовательная программа МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ.

#### Цели:

- Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:
  - Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
  - Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
    - Совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
    - Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
    - Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
  - Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
  - Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
  - Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
  - Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
  - Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### Задачи

Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;



- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- Владение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- Владение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
- Формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий;
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;
- Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение Технология в 6 классе составит 68 часов.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

- Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.
- На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

### **Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:**

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

### **Личностные результаты освоения содержания курса технологии:**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

### **Метапредметные результаты освоения курса технологии в 6 классе:**

#### Регулятивные УУД

1. Определяет цель своей деятельности
2. Выявляет ресурсы для достижения цели
3. Определяет задачи для достижения поставленной цели
4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей
5. совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
6. выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности
7. демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
8. на основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
9. составляет и использует свой план текущей деятельности
10. сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно
11. самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи
12. самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи
13. самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев

14. оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
15. обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки

Познавательные УУД:

1. Находит общий признак двух или нескольких предметов или явлений и демонстрирует общий признак. Выделяет явление из общего ряда других явлений.
2. Выбирает символы и знаки для обозначения предмета и/или явления
3. Находит логические связи между предметами, выбирает знаки для обозначения данных логических связей
4. Выбирает образ предмета
5. Применяет модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Переводит сложную информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот
7. Применяет алгоритм действия; находит недостатки неизвестного ранее алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
8. Применяет учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата
9. Выполняет последовательное взаимодействие с другими электронными системами, словарями, быстро просматривает текст
10. Определяет смысловую структуру текста и отбирает нужную информацию
11. Находит необходимую информацию, перефразированную в вопросе
12. Приводит причины и вероятностный анализ экологических ситуаций

Коммуникативные УУД:

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме
4. Рассуждает по заданной теме
5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме
6. размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
7. использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения
8. находит информации в электронных библиотеках, каталогах

## **Предметные результаты**

*Учащийся научится:*

- называть и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводить морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводить анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читать элементарные чертежи и эскизы;
- выполнять эскизы механизмов, интерьера;
- осваивать техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

Учащийся получит возможность научиться:

- строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получать и анализировать опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получать и анализировать опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получать опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получать и анализировать опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получать и анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### УМК

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

**Учебник:**

Учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква «Технология 6 класс», Москва «Просвещение», 2023 год.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023 - 2024 учебный год.

### Тематический план для 6 класса

Темы	Кол-во часов
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	8
Основы проектной и графической грамоты	4
Современные и перспективные технологии	4
Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	2
Технологии получения и преобразования текстильных материалов	26
Технология обработки пищевых продуктов	14
Технология художественно – прикладной обработки материалов	6
Технология ведения дома	4
<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Календарно – тематическое планирование по технологии для 6 класса в 2023-2024 учебном году

№ урока	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Дата проведения урока	Примечание.
1	Основные составляющие практического задания.	Проект.	Текущий контроль		
2	Основные составляющие творческого проекта.	Проект.	Текущий контроль		

3	Последовательность творческого проекта.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
4	Основы графической грамотности. Урок- исследование.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
5	Актуальные технологии обработки материалов. Видеоурок	Урок-семинар	Текущий контроль		
6	Перспективные технологии обработки материалов.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
7	Технологии сельского хозяйства. Растениеводство. Видеоурок.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
8	Технологии сельского хозяйства. Животноводство. Конкурс сообщений.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
9	Виды проводов и электроарматуры.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
10	Функциональное разнообразие роботов.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
11	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
12	Свойства шерстяных и шелковых тканей.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
13	Практическая работа «Определение волокнистого состава шерстяных и шелковых тканей».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
14	Швейная машина. Регуляторы швейной машины. Видеоурок.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
15	Уход за швейной машиной. Урок-игра.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
16	Практическая работа «Регулирование качества машинной строчки».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
17	Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве.	Исследование. Проект.	Контроль качества		
18	Требования к рабочей одежде. Конструирование одежды.	Уроки развивающ	Контроль качества		

		его контроля.			
19	Практическая работа «Снятие мерок».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
20	Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука).	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
21	Практическая работа «Построение чертежа основы фартука с нагрудником».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
22	Моделирование швейного изделия. Урок-игра.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
23	Практическая работа «Моделирование фартука и изготовление выкройки».	Исследование.	Контроль качества		
24	Технология изготовления швейного изделия.	Исследование.	Контроль качества		
25	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. Проект	Проект	Контроль качества		
26	Подготовка деталей кроя к обработке. Проект.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
27	Обработка бретелей и деталей пояса фартука. Проект.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
28	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
29	Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
30	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука.	Исследование.	Контроль качества		
31	Практическая работа «Изготовление швейного изделия. Изготовление выкройки и раскрой изделия».	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
32	Практическая работа «Изготовление швейного изделия. Обработка бретелей и деталей пояса изделия».	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		

33	Практическая работа «Изготовление швейного изделия. Обработка верхнего среза и нагрудника изделия».	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
34	Практическая работа «Изготовление швейного изделия. Обработка накладного кармана изделия».	Проект	Контроль качества		
35	Практическая работа «Изготовление швейного изделия. Обработка нижнего и боковых срезов изделия»	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
36	Практическая работа «Контроль качества готового изделия».	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
37	Основы рационального питания. Минеральные вещества. Проект.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
38	Технология производства круп, бобовых и их кулинарной обработки.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
39	Технология приготовления блюд из круп.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
40	« Проект. Приготовление блюда из круп».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
41	Технология производства макаронных изделий и их кулинарной обработки.	Исследование.	Контроль качества		
42	«конкурс сообщений. Приготовление блюд из макарон».	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
43	Технологии производства молока и их кулинарной обработки.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
44	Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
45	Практическая работа «Приготовление блюд из молока» :	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
46	Проект. «Приготовление блюд из кисломолочных продуктов».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
47	Технология приготовления холодных десертов.	Исследование.	Контроль качества		

48	Практическая работа «Приготовление холодного десерта. Сервировка десертного стола».	Исследование.	Текущий контроль		
49	Технология производства плодовоовощных консервов.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
50	Особенности приготовления пищи в походных условиях.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
51	Роспись тканей. Видеоурок.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
52	Вязание крючком. Виды вязальных петель.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
53	Практическая работа «Изготовление образцов, связанных столбиком без накида».	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
54	Практическая работа «Изготовление образцов, связанных столбиком с накидом, и с 2 накидами».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
55	«Изготовление образцов, связанных по кругу».	Исследование.  Проект.	Контроль качества		
56	Практическая работа «Изготовление образцов, квадратное полотно».	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
57	Интерьер комнаты школьника. Проект.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
58	Организация рабочей зоны в комнате школьника.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
59	Дизайн интерьера. Проект.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
60	Технология «Умный дом».	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
61	Запуск творческого индивидуального проекта.	Исследование.	Контроль качества		
62	I этап – поисково – исследовательский.	Исследование.	Текущий контроль		



63	Формирование цели проекта.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
64	Сбор информации по теме проекта.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
65	2 этап – конструкторско – технологический.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
66	Определение последовательности технологических операций.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
67	Разработка чертежа или технологической карты.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
68	3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		

## СОДЕРЖАНИЕ

### Модуль «Производство и технологии»

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

### Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

#### Технологии обработки конструкционных материалов (14 ч)

Получение и использование металлов человеком.

Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья.

Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

#### Технологии обработки пищевых продуктов (6 ч)

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.

Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

### Технологии обработки текстильных материалов (12 ч)

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

### **Модуль «Робототехника»**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Содержание Модульных курсов 33

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

### **Ресурсное обеспечение программы**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник
- Тесты и задания для контроля знаний учащихся
- Компьютер
- Интернет-ресурсы
- Слайд - лекции по ключевым темам курса УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ).

#### **Методические пособия для учителя:**

#### **Литература для учителя:**

- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов. «Технология. Программа. 5 – 9 классы» Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква – М.: Издательский центр «Просвещение 2023 г».
- Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 6 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г
- Сасова И.А.Технология: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / И.А.Сасовой, А.В.Марченко и др. / под ред. И.А.Сасовой. - 4-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2013
- Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003
- С.Э. Маркуцкая Тесты по технологии «Обслуживающий труд» для 5-7 класса. Учебно-методический комплект – М.: «Экзамен», 2006

**Методические пособия для учащихся:**

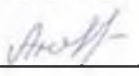
**Литература для обучающихся:**

**Учебник Технодогия, 6 класс.: Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква,  
Просвещение» 2023 г**

«Рассмотрено»

на методическом совете  
МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по  
УВР  
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
приказ № 01-15-57  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»  
на 2023-2024 учебный год**

**7 «А» класс**

**Составил:  
учитель технологии  
Шувалова И.В.**

**2023 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»  
7 КЛАСС**

Программа используется в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования.

Данная рабочая программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, соотносясь с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся.

**Нормативная основа программы**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1645;  
*Рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования разработана на основе:*
- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов в переходный период «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Издательский центр «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2019 г.
- Образовательная программа МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ.**

**Цели:**

- Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:
  - Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
  - Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
    - Совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
    - Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
    - Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
  - Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
  - Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
  - Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
  - Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
  - Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи**

Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- Владение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- Владение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
- Формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий;
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;
- Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение Технологии в 7 классе составит 68 часов.

### **Учебно-методический комплект**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- учебник «Технология» 7 класс / Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. — М. : «Издательство Просвещение», 2019;
- Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2019.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

- Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов

преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

• На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

#### **Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:**

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

#### **Личностные результаты освоения содержания курса технологии:**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

#### **Метапредметные результаты освоения курса технологии в 7 классе:**

##### Регулятивные УУД

1. Определяет цель своей деятельности
2. Выявляет ресурсы для достижения цели

3. Определяет задачи для достижения поставленной цели
4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей
5. совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
6. выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности
7. демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
8. на основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
9. составляет и использует свой план текущей деятельности
10. сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно
11. самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи
12. самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи
13. самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
14. оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
15. обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки

Познавательные УУД:

1. Находит общий признак двух или нескольких предметов или явлений и демонстрирует общий признак. Выделяет явление из общего ряда других явлений.
2. Выбирает символы и знаки для обозначения предмета и/или явления
3. Находит логические связи между предметами, выбирает знаки для обозначения данных логических связей
4. Выбирает образ предмета
5. Применяет модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Переводит сложную информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот
7. Применяет алгоритм действия; находит недостатки неизвестного ранее алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
8. Применяет учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата
9. Выполняет последовательное взаимодействие с другими электронными системами, словарями, быстро просматривает текст
10. Определяет смысловую структуру текста и отбирает нужную информацию
11. Находит необходимую информацию, перефразированную в вопросе
12. Приводит причины и вероятностный анализ экологических ситуаций

Коммуникативные УУД:

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме
4. Рассуждает по заданной теме
5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме
6. размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
7. использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения
8. находит информации в электронных библиотеках, каталогах

**Содержание рабочей программы по предмету «Технология» для 7 класса**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.



Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте	5	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Способы представления технической и технологической информации. Технологическая карта. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа
2.	Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии	4	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых на производстве. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам
3.	Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда	4	Цикл жизни технологии. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса
4.	Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели.	7	Конструкции. Основные характеристики конструкций. Простые механизмы как часть технологических систем. Построение модели механизма, состоящего из 4–5 простых механизмов, по кинематической схеме

	Электрические двигатели		
5.	<p>Производство металлов.          Производство древесных материалов.          Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон.          Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.          Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов</p>	10	<p>Материальные технологии. Технологии получения материалов. Разработка и изготовление материального продукта. Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочих мест и их функций. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся</p>
6.	<p>Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.          Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.          Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы.          Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.          Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы</p>	11	<p>Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта</p>

7.	Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля	6	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и её развитие. Освещение и освещённость, нормы освещённости в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Электрическая схема. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещённости и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат
8.	Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации	4	Информационные технологии. Современные информационные технологии. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Способы представления технической и технологической информации. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму
9.	Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки грибов	5	Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся

10.	Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным	7	Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся
11.	Социальные технологии. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Составление программы изучения потребностей	6	Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью

<sup>1</sup>Календарно – тематическое планирование по технологии  
для 7 класса в 2023-2024 учебном году

№ урока	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Дата проведения урока	Примечание.
1.	<b>Введение в предмет "Технология"</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>				
2.	Создание новых идей методом фокальных объектов. Урок-игра.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
3.	Техническая документация в проекте	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
4.	Конструкторская документация		Текущий контроль		
5.	Технологическая документация в проекте	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		

6.	Творческий проект "Сувенир"	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	<b>Производство</b>				
7.	Современные средства ручного труда. Урок-беседа.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
8.	Средства труда современного производства	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
9.	Агрегаты и производственные линии. Видеоурок.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
10.	Творческий проект "Буклет"	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	<b>Технология</b>				
11.	Культура производства. Видеоурок.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
12.	Технологическая культура производства.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
13.	Культура труда	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
14.	Творческий проект "Домашнее рабочее место".	Исследование. Проект.	Контроль качества		
	<b>Техника</b>				
15.	Двигатели. Воздушные двигатели. Видеоурок.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		

16.	Гидравлические двигатели.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
17.	Паровые двигатели. Конкурс сообщений.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
18.	Тепловые машины внутреннего сгорания. Конкурс сообщений	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
19.	Реактивные и ракетные двигатели. Видеоурок.	Исследование.	Контроль качества		
20.	Электрические двигатели	Исследование.	Контроль качества		
21.	Творческий проект "Двигатель"	Проект	Контроль качества		
	<b>Технологии получения обработки, преобразования и использования материалов</b>				
22.	Производство металлов.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
23.	Производство древесных материалов.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
24.	Производство синтетических материалов и пластмасс.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
25.	Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве	Исследование.	Контроль качества		
26.	Свойства искусственных волокон	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		

27.	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
28.	Производственные технологии пластического формования материалов	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
29.	Физико-химические и термические технологии обработки материалов	Проект	Контроль качества		
30.	Этапы творческого проекта "Изделие из пластичного материала папье-маше"	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
31.	Творческий проект "Изделие из пластичного материала папье-маше"	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	<b>Технология приготовления мучных изделий</b>				
32.	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Видеоурок.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
33.	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Конкурс рисунков.		Контроль качества		
34.	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Проект.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
35.	Этапы творческого проекта "Кулинарная книга. Мучные изделия"	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
36.	Творческий проект "Кулинарная книга. Мучные изделия"	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	<b>Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов</b>				
37.	Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы.	Урок получения новых	Контроль качества		

		знаний			
38.	Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
39.	Морепродукты. Конкурс сообщений.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
40.	Рыбные консервы и пресервы	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
41.	Этапы творческого проекта "Кулинарная книга. Блюда из рыбы и морепродуктов"		Текущий контроль		
42.	Творческий проект "Кулинарная книга. Блюда из рыбы и морепродуктов"	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
	<b>Технология получения, преобразования и использования энергии</b>				
43.	Энергия магнитного поля. Видеоурок.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
44.	Энергия электрического тока	Исследование. Проект.	Текущий контроль		
45.	Энергия электромагнитного поля	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
46.	Творческий проект "Учебный стенд"	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	<b>Технология получения, обработки и использования информации</b>				
47.	Источники и каналы получения информации	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		



48.	Метод наблюдения в получении новой информации.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
49.	Технические средства проведения наблюдений	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
50.	Опыты или эксперименты для получения новой информации. Проект.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
51.	Творческий проект "Развитие и поведение домашнего животного(растения)"	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
	<b>Технология растениеводства</b>				
52.	Грибы, их значение в природе и жизни человека.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
53.	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
54.	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
55.	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
56.	Безопасные технологии сбора и заготовки грибов. Конкурс сообщений.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
57.	Этапы творческого проекта "Домашняя грибная ферма"	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
58.	Творческий проект "Домашняя грибная ферма"	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		

	<b>Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека</b>	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
59.	Корма для животных. Конкурс презентаций.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
60.	Состав кормов и их питательность.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
61.	Составление рационов кормления.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
62.	Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
63.	Этапы творческого проекта "Рацион питания домашних животных"	Проект	Текущий контроль		
64.	Творческий проект "Рацион питания домашних животных"	Проект	Текущий контроль		
	<b>Социальные технологии</b>				
65.	Назначение социологических исследований.	Урок получения новых знаний			
66.	Технология опроса: анкетирование	Урок получения новых знаний			
67.	Технология опроса: интервью. Урок-ира.	Уроки развивающего контроля.			
68.	Обобщающий урок по курсу Технологии за 7 класс	Уроки развивающего контроля.			

ИТОГО : 68 часов.

### **Ресурсное обеспечение программы**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник
- Тесты и задания для контроля знаний учащихся
- Компьютер
- Интернет-ресурсы
- Слайд - лекции по ключевым темам курса УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ).

### **Методические пособия для учителя:**

#### **Литература для учителя:**

- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов в переходный период «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Издательский центр «Просвещение».
- Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 7 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г
- Сасова И.А.Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / И.А.Сасовой, А.В.Марченко и др. / под ред. И.А.Сасовой. - 4-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2013
- Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003
- С.Э. Маркуцкая Тесты по технологии «Обслуживающий труд» для 5-7 класса. Учебно-методический комплект – М.: «Экзамен», 2006

### **Методические пособия для учащихся:**

#### **Литература для обучающихся:**

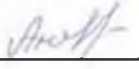
**Учебник:** Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 7 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г



«Рассмотрено»

на методическом совете  
МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по  
УВР  
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
приказ № 01-15-57  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»  
на 2023-2024 учебный год**

7 «Б» класс

Составил:  
учитель технологии  
Шувалова И.В.

2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»  
7 КЛАСС**

Программа используется в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования.

Данная рабочая программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, сообразуясь с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся.

**Нормативная основа программы**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1645;  
*Рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования разработана на основе:*
- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов в переходный период «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Издательский центр «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2019 г.
- Образовательная программа МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ.**

**Цели:**

- Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:
  - Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
  - Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
    - Совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
    - Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
    - Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
  - Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
  - Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
  - Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
  - Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
  - Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи**

Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- Владение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- Владение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
- Формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий;
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;
- Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение Технологии в 7 классе составит 68 часов.

### **Учебно-методический комплект**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- учебник «Технология» 7 класс / Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. — М. : «Издательство Просвещение», 2019;
- Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2019.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

- Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов

преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

• На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

#### **Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:**

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

#### **Личностные результаты освоения содержания курса технологии:**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

#### **Метапредметные результаты освоения курса технологии в 7 классе:**

##### Регулятивные УУД

1. Определяет цель своей деятельности
2. Выявляет ресурсы для достижения цели



3. Определяет задачи для достижения поставленной цели
4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей
5. совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
6. выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности
7. демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
8. на основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
9. составляет и использует свой план текущей деятельности
10. сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно
11. самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи
12. самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи
13. самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
14. оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
15. обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки

Познавательные УУД:

1. Находит общий признак двух или нескольких предметов или явлений и демонстрирует общий признак. Выделяет явление из общего ряда других явлений.
2. Выбирает символы и знаки для обозначения предмета и/или явления
3. Находит логические связи между предметами, выбирает знаки для обозначения данных логических связей
4. Выбирает образ предмета
5. Применяет модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Переводит сложную информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот
7. Применяет алгоритм действия; находит недостатки неизвестного ранее алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
8. Применяет учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата
9. Выполняет последовательное взаимодействие с другими электронными системами, словарями, быстро просматривает текст
10. Определяет смысловую структуру текста и отбирает нужную информацию
11. Находит необходимую информацию, перефразированную в вопросе
12. Приводит причины и вероятностный анализ экологических ситуаций

Коммуникативные УУД:

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме
4. Рассуждает по заданной теме
5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме
6. размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
7. использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения
8. находит информации в электронных библиотеках, каталогах

**Содержание рабочей программы по предмету «Технология» для 7 класса**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте	5	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Способы представления технической и технологической информации. Технологическая карта. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа
2.	Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии	4	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых на производстве. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам
3.	Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда	4	Цикл жизни технологии. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса
4.	Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели.	7	Конструкции. Основные характеристики конструкций. Простые механизмы как часть технологических систем. Построение модели механизма, состоящего из 4–5 простых механизмов, по кинематической схеме

	Электрические двигатели		
5.	<p>Производство металлов.          Производство древесных материалов.          Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон.          Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.          Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов</p>	10	<p>Материальные технологии. Технологии получения материалов. Разработка и изготовление материального продукта. Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочих мест и их функций. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся</p>
6.	<p>Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.          Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.          Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы.          Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.          Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы</p>	11	<p>Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта</p>

7.	Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля	6	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и её развитие. Освещение и освещённость, нормы освещённости в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Электрическая схема. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещённости и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат
8.	Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации	4	Информационные технологии. Современные информационные технологии. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Способы представления технической и технологической информации. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму
9.	Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки грибов	5	Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся

10.	Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным	7	Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся
11.	Социальные технологии. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Составление программы изучения потребностей	6	Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью

<sup>1</sup>Календарно – тематическое планирование по технологии  
для 7 класса в 2023-2024 учебном году

№ урока	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Дата проведения урока	Примечание.
1.	<b>Введение в предмет "Технология"</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>				
2.	Создание новых идей методом фокальных объектов. Урок-игра.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
3.	Техническая документация в проекте	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
4.	Конструкторская документация		Текущий контроль		
5.	Технологическая документация в проекте	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		

6.	Творческий проект "Сувенир"	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	<b>Производство</b>				
7.	Современные средства ручного труда. Урок-беседа.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
8.	Средства труда современного производства	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
9.	Агрегаты и производственные линии. Видеоурок.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
10.	Творческий проект "Буклет"	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	<b>Технология</b>				
11.	Культура производства. Видеоурок.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
12.	Технологическая культура производства.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
13.	Культура труда	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
14.	Творческий проект "Домашнее рабочее место".	Исследование. Проект.	Контроль качества		
	<b>Техника</b>				
15.	Двигатели. Воздушные двигатели. Видеоурок.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		

16.	Гидравлические двигатели.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
17.	Паровые двигатели. Конкурс сообщений.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
18.	Тепловые машины внутреннего сгорания. Конкурс сообщений	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
19.	Реактивные и ракетные двигатели. Видеоурок.	Исследование.	Контроль качества		
20.	Электрические двигатели	Исследование.	Контроль качества		
21.	Творческий проект "Двигатель"	Проект	Контроль качества		
	<b>Технологии получения обработки, преобразования и использования материалов</b>				
22.	Производство металлов.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
23.	Производство древесных материалов.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
24.	Производство синтетических материалов и пластмасс.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
25.	Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве	Исследование.	Контроль качества		
26.	Свойства искусственных волокон	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		

27.	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
28.	Производственные технологии пластического формования материалов	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
29.	Физико-химические и термические технологии обработки материалов	Проект	Контроль качества		
30.	Этапы творческого проекта "Изделие из пластичного материала папье-маше"	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
31.	Творческий проект "Изделие из пластичного материала папье-маше"	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	<b>Технология приготовления мучных изделий</b>				
32.	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Видеоурок.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
33.	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Конкурс рисунков.		Контроль качества		
34.	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Проект.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
35.	Этапы творческого проекта "Кулинарная книга. Мучные изделия"	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
36.	Творческий проект "Кулинарная книга. Мучные изделия"	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	<b>Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов</b>				
37.	Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы.	Урок получения новых	Контроль качества		



		знаний			
38.	Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
39.	Морепродукты. Конкурс сообщений.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
40.	Рыбные консервы и пресервы	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
41.	Этапы творческого проекта "Кулинарная книга. Блюда из рыбы и морепродуктов"		Текущий контроль		
42.	Творческий проект "Кулинарная книга. Блюда из рыбы и морепродуктов"	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
	<b>Технология получения, преобразования и использования энергии</b>				
43.	Энергия магнитного поля. Видеоурок.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
44.	Энергия электрического тока	Исследование. Проект.	Текущий контроль		
45.	Энергия электромагнитного поля	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
46.	Творческий проект "Учебный стенд"	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	<b>Технология получения, обработки и использования информации</b>				
47.	Источники и каналы получения информации	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		

48.	Метод наблюдения в получении новой информации.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
49.	Технические средства проведения наблюдений	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
50.	Опыты или эксперименты для получения новой информации. Проект.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
51.	Творческий проект "Развитие и поведение домашнего животного(растения)"	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
	<b>Технология растениеводства</b>				
52.	Грибы, их значение в природе и жизни человека.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
53.	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
54.	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
55.	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
56.	Безопасные технологии сбора и заготовки грибов. Конкурс сообщений.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
57.	Этапы творческого проекта "Домашняя грибная ферма"	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
58.	Творческий проект "Домашняя грибная ферма"	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		

	<b>Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека</b>	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
59.	Корма для животных. Конкурс презентаций.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
60.	Состав кормов и их питательность.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
61.	Составление рационов кормления.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
62.	Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
63.	Этапы творческого проекта "Рацион питания домашних животных"	Проект	Текущий контроль		
64.	Творческий проект "Рацион питания домашних животных"	Проект	Текущий контроль		
	<b>Социальные технологии</b>				
65.	Назначение социологических исследований.	Урок получения новых знаний			
66.	Технология опроса: анкетирование	Урок получения новых знаний			
67.	Технология опроса: интервью. Урок-ира.	Уроки развивающего контроля.			
68.	Обобщающий урок по курсу Технологии за 7 класс	Уроки развивающего контроля.			

ИТОГО : 68 часов.

### **Ресурсное обеспечение программы**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник
- Тесты и задания для контроля знаний учащихся
- Компьютер
- Интернет-ресурсы
- Слайд - лекции по ключевым темам курса УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ).

### **Методические пособия для учителя:**

#### **Литература для учителя:**

- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов в переходный период «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Издательский центр «Просвещение».
- Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 7 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г
- Сасова И.А.Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / И.А.Сасовой, А.В.Марченко и др. / под ред. И.А.Сасовой. - 4-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2013
- Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003
- С.Э. Маркуцкая Тесты по технологии «Обслуживающий труд» для 5-7 класса. Учебно-методический комплект – М.: «Экзамен», 2006

### **Методические пособия для учащихся:**

#### **Литература для обучающихся:**

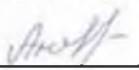
**Учебник:** Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 7 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г



«Рассмотрено»

на методическом совете  
МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по  
УВР  
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
приказ № 01-15-57  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»  
на 2023-2024 учебный год**

7 «В» класс

Составил:  
учитель технологии  
Шувалова И.В.

2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»  
7 КЛАСС**

Программа используется в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования.

Данная рабочая программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, сообразуясь с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся.

**Нормативная основа программы**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1645;  
*Рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования разработана на основе:*
- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов в переходный период «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Издательский центр «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2019 г.
- Образовательная программа МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ.**

**Цели:**

- Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:
  - Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
  - Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
    - Совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
    - Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
    - Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
  - Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
  - Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
  - Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
  - Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
  - Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи**

Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- Овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
- Формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий;
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;
- Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение Технологии в 7 классе составит 68 часов.

### **Учебно-методический комплект**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- учебник «Технология» 7 класс / Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. — М. : «Издательство Просвещение», 2019;
- Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2019.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

- Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов



преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

• На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

#### **Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:**

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

#### **Личностные результаты освоения содержания курса технологии:**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

#### **Метапредметные результаты освоения курса технологии в 7 классе:**

##### Регулятивные УУД

1. Определяет цель своей деятельности
2. Выявляет ресурсы для достижения цели

3. Определяет задачи для достижения поставленной цели
4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей
5. совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
6. выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности
7. демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
8. на основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
9. составляет и использует свой план текущей деятельности
10. сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно
11. самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи
12. самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи
13. самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
14. оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
15. обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки

Познавательные УУД:

1. Находит общий признак двух или нескольких предметов или явлений и демонстрирует общий признак. Выделяет явление из общего ряда других явлений.
2. Выбирает символы и знаки для обозначения предмета и/или явления
3. Находит логические связи между предметами, выбирает знаки для обозначения данных логических связей
4. Выбирает образ предмета
5. Применяет модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Переводит сложную информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот
7. Применяет алгоритм действия; находит недостатки неизвестного ранее алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
8. Применяет учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата
9. Выполняет последовательное взаимодействие с другими электронными системами, словарями, быстро просматривает текст
10. Определяет смысловую структуру текста и отбирает нужную информацию
11. Находит необходимую информацию, перефразированную в вопросе
12. Приводит причины и вероятностный анализ экологических ситуаций

Коммуникативные УУД:

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме
4. Рассуждает по заданной теме
5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме
6. размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
7. использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения
8. находит информации в электронных библиотеках, каталогах

### **Содержание рабочей программы по предмету «Технология» для 7 класса**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте	5	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Способы представления технической и технологической информации. Технологическая карта. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа
2.	Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии	4	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых на производстве. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам
3.	Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда	4	Цикл жизни технологии. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса
4.	Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели.	7	Конструкции. Основные характеристики конструкций. Простые механизмы как часть технологических систем. Построение модели механизма, состоящего из 4–5 простых механизмов, по кинематической схеме

	Электрические двигатели		
5.	<p>Производство металлов.          Производство древесных материалов.          Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон.          Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.          Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов</p>	10	<p>Материальные технологии. Технологии получения материалов. Разработка и изготовление материального продукта. Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочих мест и их функций. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся</p>
6.	<p>Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.          Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.          Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы.          Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.          Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы</p>	11	<p>Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта</p>

7.	Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля	6	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и её развитие. Освещение и освещённость, нормы освещённости в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Электрическая схема. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещённости и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат
8.	Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации	4	Информационные технологии. Современные информационные технологии. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Способы представления технической и технологической информации. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму
9.	Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки грибов	5	Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся

10.	Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным	7	Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся
11.	Социальные технологии. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Составление программы изучения потребностей	6	Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью

<sup>1</sup>Календарно – тематическое планирование по технологии  
для 7 класса в 2023-2024 учебном году

№ урока	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Дата проведения урока	Примечание.
1.	<b>Введение в предмет "Технология"</b>	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>				
2.	Создание новых идей методом фокальных объектов. Урок-игра.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
3.	Техническая документация в проекте	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
4.	Конструкторская документация		Текущий контроль		
5.	Технологическая документация в проекте	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		

6.	Творческий проект "Сувенир"	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	<b>Производство</b>				
7.	Современные средства ручного труда. Урок-беседа.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
8.	Средства труда современного производства	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
9.	Агрегаты и производственные линии. Видеоурок.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
10.	Творческий проект "Буклет"	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	<b>Технология</b>				
11.	Культура производства. Видеоурок.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
12.	Технологическая культура производства.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
13.	Культура труда	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
14.	Творческий проект "Домашнее рабочее место".	Исследование. Проект.	Контроль качества		
	<b>Техника</b>				
15.	Двигатели. Воздушные двигатели. Видеоурок.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		

16.	Гидравлические двигатели.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
17.	Паровые двигатели. Конкурс сообщений.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
18.	Тепловые машины внутреннего сгорания. Конкурс сообщений	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
19.	Реактивные и ракетные двигатели. Видеоурок.	Исследование.	Контроль качества		
20.	Электрические двигатели	Исследование.	Контроль качества		
21.	Творческий проект "Двигатель"	Проект	Контроль качества		
	<b>Технологии получения обработки, преобразования и использования материалов</b>				
22.	Производство металлов.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
23.	Производство древесных материалов.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
24.	Производство синтетических материалов и пластмасс.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
25.	Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве	Исследование.	Контроль качества		
26.	Свойства искусственных волокон	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		



27.	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
28.	Производственные технологии пластического формования материалов	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
29.	Физико-химические и термические технологии обработки материалов	Проект	Контроль качества		
30.	Этапы творческого проекта "Изделие из пластичного материала папье-маше"	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
31.	Творческий проект "Изделие из пластичного материала папье-маше"	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	<b>Технология приготовления мучных изделий</b>				
32.	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Видеоурок.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
33.	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Конкурс рисунков.		Контроль качества		
34.	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Проект.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
35.	Этапы творческого проекта "Кулинарная книга. Мучные изделия"	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
36.	Творческий проект "Кулинарная книга. Мучные изделия"	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	<b>Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов</b>				
37.	Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы.	Урок получения новых	Контроль качества		

		знаний			
38.	Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
39.	Морепродукты. Конкурс сообщений.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
40.	Рыбные консервы и пресервы	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
41.	Этапы творческого проекта "Кулинарная книга. Блюда из рыбы и морепродуктов"		Текущий контроль		
42.	Творческий проект "Кулинарная книга. Блюда из рыбы и морепродуктов"	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
	<b>Технология получения, преобразования и использования энергии</b>				
43.	Энергия магнитного поля. Видеоурок.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
44.	Энергия электрического тока	Исследование. Проект.	Текущий контроль		
45.	Энергия электромагнитного поля	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
46.	Творческий проект "Учебный стенд"	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	<b>Технология получения, обработки и использования информации</b>				
47.	Источники и каналы получения информации	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		

48.	Метод наблюдения в получении новой информации.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
49.	Технические средства проведения наблюдений	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
50.	Опыты или эксперименты для получения новой информации. Проект.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
51.	Творческий проект "Развитие и поведение домашнего животного(растения)"	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
	<b>Технология растениеводства</b>				
52.	Грибы, их значение в природе и жизни человека.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
53.	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
54.	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
55.	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
56.	Безопасные технологии сбора и заготовки грибов. Конкурс сообщений.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
57.	Этапы творческого проекта "Домашняя грибная ферма"	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
58.	Творческий проект "Домашняя грибная ферма"	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		

	<b>Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека</b>	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
59.	Корма для животных. Конкурс презентаций.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
60.	Состав кормов и их питательность.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
61.	Составление рационов кормления.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
62.	Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
63.	Этапы творческого проекта "Рацион питания домашних животных"	Проект	Текущий контроль		
64.	Творческий проект "Рацион питания домашних животных"	Проект	Текущий контроль		
	<b>Социальные технологии</b>				
65.	Назначение социологических исследований.	Урок получения новых знаний			
66.	Технология опроса: анкетирование	Урок получения новых знаний			
67.	Технология опроса: интервью. Урок-ира.	Уроки развивающего контроля.			
68.	Обобщающий урок по курсу Технологии за 7 класс	Уроки развивающего контроля.			

ИТОГО : 68 часов.

### **Ресурсное обеспечение программы**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник
- Тесты и задания для контроля знаний учащихся
- Компьютер
- Интернет-ресурсы
- Слайд - лекции по ключевым темам курса УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ).

### **Методические пособия для учителя:**

#### **Литература для учителя:**

- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов в переходный период «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Издательский центр «Просвещение».
- Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 7 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г
- Сасова И.А.Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / И.А.Сасовой, А.В.Марченко и др. / под ред. И.А.Сасовой. - 4-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2013
- Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003
- С.Э. Маркуцкая Тесты по технологии «Обслуживающий труд» для 5-7 класса. Учебно-методический комплект – М.: «Экзамен», 2006

### **Методические пособия для учащихся:**

#### **Литература для обучающихся:**

**Учебник:** Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 7 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г

