


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»**

«Рассмотрено»
на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС
Ю.Н. Петелина»
Протокол № 1
От «25» августа 2023 г.

«Согласовано»
 /Хлебникова О.А.
Заместитель директора по ВР
От «28» августа 2023г



«Сверждено»
Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ №6 им.
ГСС Ю.Н. Петелина»
Приказ № 01-13-57 от «30»августа 2023 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Бережный потребитель»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет (5-6 классы)

Объём 68 часов

Срок реализации 1 год

Составил: учитель технологии
Шувалова Ирина Викторовна

г. Ужур
2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дополнительного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, могут быть экологические проекты, выводящие педагогов за стены учреждений в окружающий мир и социальную действительность.

Масштабы проблемы мусора, отходов становятся просто недопустимыми.

Мусор - это свидетельство запущенности, заброшенности, упадка - как отдельного дома, так и села, города, и страны, и всей планеты.

Художники во всем мире научились из ненужного вторсырья делать модные аксессуары и стильные вещицы. Глобальное движение под названием апсайклинг приживается и в России. Апсайклинг - это повторное использование вещей с приданием им новой функциональности. Дословно с английского это называется upcycling - то есть переработка с усовершенствованием. Новый продукт должен быть лучше того, из чего он произведен!

Это один из лучших вариантов по преобразованию мусора. Ведь у нас до сих пор не решена проблема переработки вторсырья, - считают российские эко-дизайнеры. А такое увлечение - реальный шанс уберечь страну от превращения в свалку. В мире давно пытаются решить проблему мусора, уменьшить его количество, а если не удастся - пользоваться изделиями по второму разу.

Чтобы сохранить наш дом и окружающую среду чистыми и красивыми, необходимо правильно распоряжаться теми вещами, которые становятся ненужными.

Апсайклинг в свою очередь можно условно разделить на переработку чисто мусора (пластика, бумаги, банок, пробок), использование старых вещей, которые потеряли свою функциональность (книг, техники, шин, мебели, одежды) в совершенно новых ипостасях, предоставляя им новое, иногда очень неожиданное содержание.

Возможность повторного использования не только частично спасает Землю от экологической катастрофы, но и доставляет людям эстетическое удовольствие - будет это эйфория от художественной самореализации, источник дополнительной прибыли или любование эксклюзивными вещами преимущественно ручной работы.

1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы - естественнонаучная

1.2 Актуальность

Эстетическая, познавательная, коммуникативная функции данной программы способны оказать огромное воспитательное воздействие на внутренний мир ребенка, способствуют формированию активной жизненной позиции по отношению к своей планете. В связи с этим ребенок не только отражает действительность, но и что более важно, преобразует ее и преобразуется сам как личность. Преобразование действительности на основе полученных знаний и умений позволит обучающимся выработать так же свою эстетическую позицию, привносить в любое дело эстетическое начало, бережно относиться к природе, к планете.

1.3 Новизна данной программы заключается в знакомстве с одним из интереснейших видов творчества - апсайклингом. Сырьем для производства служат уже использованные материалы. Такой процесс, в промышленности, очень важен.

Сохраняются природные ресурсы, а старые использованные и уже ненужные вещи и материалы получают новую жизнь.

1.4 Особенности программы:

Обучаясь по программе «**Бережный потребитель**» обучающиеся в течении года знакомятся с понятиями ответственного потребления: Апсайклинг, Биоразлагаемый, Гринвошинг, Компостирование, Микропластик, Органический, Раздельный сбор, Ресайклинг, Углеродный след, Устойчивая мода, Экологичный, Экомаркировка, Ноль отходов и т.д.

Постепенно привыкают к экологическому потреблению ресурсов планеты. Узнают, к чему приводит засоряемость планеты, и как можно помочь остановить этот процесс. В течение всего периода обучения развивают творческое воображение, узнают и придумывают, как ненужным вещам можно подарить вторую жизнь.

Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории, интеграции и преемственности, направлена на развитие и поддержку талантливых детей.

1.5 Цель программы:

- формирование основ экологической культуры учащихся 5-6 классов через привлечение внимания обучающихся к повторному использованию вторичного сырья посредством изучения основ Апсайклинга.

Задачи:

- формировать навык работы с оборудованием центра “Точки роста”, выполняя несложные лабораторные работы;
- формировать знания о проблемах утилизации ненужных вещей;
- воспитывать понимание необходимости бережного отношения к окружающей среде;
- развивать познавательную, творческую, общественную активность обучающихся.

1.6 Возраст детей, участвующих в реализации программы

Данная программа разработана для обучающихся 11-12 лет.

1.7 На обучение дополнительной образовательной программы зачисляются учащиеся 5-6 классов по заявлению родителей (законных представителей).

1.8 Место реализации программы:

кабинет технологии и кабинет Точки Роста МБОУ «Ужурская СОШ №6»

1.9 Объем программы-68 часов:

Срок реализации – 1 год

1.10 Программа реализуется в очном режиме 1 раз в неделю 2 часа по 40 минут соответственно (68 часов в год), что не превышает требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 (пункт 3.14.16).

1.11 Основные формы организации деятельности обучающихся: групповые и индивидуальные.

Занятия проводятся в форме бесед, выставок, деловых игр, творческих мастерских, экскурсии, лабораторно-практических работы, викторин с учетом возрастных характеристик обучающихся.

Методы работы: активное обучение. Презентации, метод проектов, дидактические игры, кейс-метод, анализ практических ситуаций, ИКТ.

1.12 Образовательный результат

Предметные

Владеет способами работы с лабораторным оборудованием, объясняет причины экологической ситуации и прогнозирует последствия.

Умеет различать виды вторичного сырья, знает способы его утилизации.

Знает экологическую ситуацию в своём городе.

Личностные

Работает в команде, умеет договариваться, проявляет коммуникативность, готовность к компромиссу.

Умеет выразить собственные мысли, делать выводы.

Критически оценивает результаты своей деятельности.

Знает правила толерантного отношения к окружающим.

Метапредметные

Самостоятельно находит и анализирует информацию.

Применяет разные способы решения проблем творческого и технического характера.

Получил навыки обработки лабораторных данных.

Знает нормы природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Умеет работать со справочной литературой.

2. Формы контроля результатов освоения программы

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достиженные обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени - полугодие, год. Аттестация проводится в декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для программ со сроком реализации более 1 года. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы, практические работы, вопросники, тестирование, защита работ, проектов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы, практические работы, тестирование, защита работ, проектов. Программа итоговой аттестации содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в виде дидактической игры в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

4. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	0,5	1,5	Беседа, экскурсия
2	Апсайклинг (вторичное использование материалов и вещей)	4	0,5	3,5	Конкурс поделок
	Знакомство с 3Д принтером. Область применения. Изготовление образцов.	4	1	3	Практическая работа
	Экостиль в дизайне кухни. Проект «Выполнение аксессуаров для кухни на 3Д принтере»	4	1	3	Защита проекта.
3	Биоразлагаемый материал	4	1	3	Экологическая игра
4	Гринвошинг, он же зелёный камуфляж — зелёное отмывание брендов, продуктов.	4	1	3	Дидактические игры
5	Микропластик.	4	1	3	Лабораторные опыты
	Проект «Магнит для холодильника на 3Д принтере»	4	1	3	Защита проекта
6	Экологичный образ жизни	4	1	3	Проект
7	Экомаркировка - это добровольный метод сертификации экологических характеристик продукции, который практикуется во всем мире.	4	0,5	3,5	Конкурс эко-знаков
8	Zero waste (ноль отходов)	4	1	3	Флеш-моб
	Проект «Дело в деталях». Аксессуары для гостиной на 3Д принтере.	4	1	3	Защита проекта
9	Раздельный сбор мусора	4	0,5	3,5	Конкурс презентаций
10	Углеродный след - это общий объем выбросов парниковых газов.	4	0,5	3,5	Школьная стенгазета
11	Устойчивая мода,	4	0,5	3,5	Дефиле

	развитие экостиля.				
	Проект «Гламурная мода из мира экологии»	4	2	2	Защита проекта
	Проект «Выполнение аксессуаров для одежды на 3Д принтере»	3	1	2	Защита проекта
12	Мини-исследование «Упаковки товаров, купленные в семье за неделю».	2	1	1	Игра «Мусорный бум»
13	Итоговое занятие	1	1		
		68	17	51	

4.1 Содержание программы

Раздел 1. «Вводное занятие» (2 часа)

Теория: беседа. Знакомство с детьми, друг с другом. Знакомство с локальными актами Учреждения. Ознакомление с работой детского объединения.

Практика: Экскурсия на станцию юннатов. Цель экскурсии: познакомить детей с новыми растениями, их разновидностями, познакомить с обитателями зооуголка

Демонстрация: План работы, экспонаты станции юннатов.

Раздел 2 « Апсайклинг» (12 часа)

Теория: Разъяснение терминов. Ответственное потребление. Вторая жизнь вещей. История и традиции. Ноль отходов. Основные принципы движения zerowaste. Экологическое сознание. Знакомство с 3Д принтером. Выполнение проекта.

Практика: Поделки из различного мусора на тему осени. Раздельный сбор мусора.

Демонстрация: Образцы поделок, видеofilm о загрязнении окружающей среды.

Раздел 3. «Биоразлагаемый материал» (4 часа)

Теория: Разъяснение терминов. Мифы и реальность. Экологичный. Зеленый. Компостируемый. Добавка d2w. Микропластик. Экосумка. Термокружка. Бумажные стаканчики «to-go». Полистирол. Концерогенные вещества. Капшеригн. Влажные салфетки. Синтетика. Антибактериальная пропитка. Биоразлагаемая посуда и пакеты. Оксоразлагаемый. Ватные палочки. Ватные диски. Бамбуковая палочка.

Практика: Раздельный сбор мусора. Поделки из одноразовых бумажных стаканчиков. Влажные салфетки своими руками. Поделки из ватных палочек и ватных дисков. Проведение исследований с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии.

Демонстрация: Образцы поделок. Лабораторное оборудование в Точке Роста.

Раздел 4. «Гринвошинг» (4 часа)

Теория: Разъяснение терминов. Зеленый камуфляж. Зеленое отмывание. Nielsen (американская компания, крупнейшая независимая фирма, проводящая маркетинговые измерения в индустрии

товаров повседневного спроса). Миллениалы. Джей Вестервельт. Натуральный. Органический. Международная сертификация. Отдушки. Консерванты. Евролист. Сертификат ICEA. USDA Organic. Quaternium.PEG-косметические ингредиенты. PPG-.Methylparaben метиловый эфир, арагидроксibenзойной кислоты. Минеральное масло.

Практика: Игра «Экологичные товары». Игра «Раздельный сбор мусора», выполнение рисунков, листовок, подготовка сообщений, докладов. Игра «Экспертиза, что спрятано внутри мыла, бальзама». Изготовление натуральных масок для волос.

Демонстрация: Виды мусора. Технологическая карта для изготовления маски для волос.

Раздел 5. «Микропластик» (8 часов)

Теория: Разъяснение терминов. Что такое пластик, полимеры. Микропластик. Ричард Томпсон. Промышленный или первичный микропластик. Природный микропластик. Марк Браун. Международный союз охраны природы (IUCN). Синтетическая одежда. Автомобильные шины. Компания Guppyfriend. Мешок для стирки синтетического белья. Полиамидная сетка. Экологическая акция. Выполнение проекта.

Практика: Опыты: «Испытываем пластики», изготовление поделок из различных пластиковых отходов. Сбор пластиковых крышечек. Подготовка и проведение экологической акции: «Раздельный сбор мусора», «Пластиковая крышечка». Изготовление цветочных горшков из ненужных бутылок.

Демонстрация: Виды пластика. Образцы поделок из пластика.

Раздел 6. «Экологичный образ жизни» (4 часа)

Теория: Разъяснение терминов. Принципы экологичного образа жизни. Экологичный. Экономия ресурсов. Одноразовые вещи. Товары местного производства. Экологичные моющие средства и косметика. Натуральные и искусственные волокна.

Практика: Новогодний апсайклинг. Эко-Ёлка. Изготовление ёлочных эко-игрушек. Изготовление мыла. Карвинг по мылу. Проведение несложных исследований с использованием современного оборудования в Точке Роста..

Демонстрация: Образцы натуральной косметики. Лабораторное оборудование в точке Роста.

Раздел 7. «Экомаркировка» (4 часа)

Теория: Разъяснение терминов. Экомаркировка. Экологические нормы и правила производства. Цели разработки экологической маркировки товаров. Виды маркировки. Экологичный и безопасный для человека и окружающей среды товар. Правила утилизации упаковки.

Практика: Придумать и нарисовать свой эко-знак. Игра «Экомаркировка».

Демонстрация: Образцы предметов с маркировками, эко-знаками.

Раздел 8. «Zerowaste(ноль отходов» (8 часов)

Теория: Разъяснение терминов. Как уменьшить мусорный след. Zerowaste- популярная экологическая концепция. Правило 5R. Пять простых принципов, которые лежат в основе безотходного образа жизни. Отказ от ненужных вещей. Уменьшение потребления. Повторное использование и ремонт. Переработка. Компостирование. Навоз. Птичий помет. Компост. Преимущества компоста. Правила использования компоста. Компостер. Плюсы компостера. Виды компостера. Эконабор на каждый день.

Практика: изготовление поделок из различных ненужных вещей. Участие во флешмобе «Жизнь в стиле «Ноль отходов». Изготовление тканевой сумки для покупок (чтобы не брать пластиковые пакеты). Игра «Придумать вещам новое назначение». Выполнение проекта.

Демонстрация: Образец экосумки. Видеофильм «Компостирование»

Раздел 9. «Раздельный сбор мусора» (4 часа)

Теория: Перерабатывающие предприятия. Промышленные отходы. Экологическое сознание. Фильтрат. Пластик. Бумага. Стекло. Металл. Органические отходы. Компост.

Практика: выполнение творческих работ из пластика, бумаги, стекла, металлических банок. Подготовка презентаций о перерабатывающих предприятиях и раздельном сборе мусора.

Демонстрация: Образцы мусора из различных материалов.

Экскурсия. Места в городе, где есть емкости для раздельного сбора мусора. Отслеживание правильности сортировки гражданами мусора.

Раздел 10. «Углеродный след» (4 часа)

Теория: Разъяснение терминов. Углеродный след. Метрическая тонна углекислого газа (CO₂).

Глобальный экологический след. Парниковый газ в атмосфере.

Практика: Викторина «Как уменьшить свой углеродный след на планете». Совместная стенгазета «Углеродный след». Проведение простейших лабораторных исследований в Точке Роста.

Демонстрация: Тематическая стенгазета. Лабораторное оборудование Точки Роста.

Раздел 11. «Устойчивая мода» (11 часов)

Теория: Разъяснение терминов. Ассоциация модной индустрии FashionSummit. Устойчивая мода. Принципы устойчивой моды. Недостатки устойчивой моды. Экологическая стабильность. Ответственное использование человеческих и природных ресурсов. Безопасные материалы. Минимизация отходов. Безотходный крой. Использование готовых вещей повторно. Секонд-хенд. Блошиный рынок. Точки ресейла. Выполнение проекта.

Практика: Вторая жизнь вещей. Подготовка и организация творческой выставки. Дефиле.

Демонстрация: Эскизы «Вторая жизнь вещей». Образцы предметов одежды из пластика.

Раздел 12. Исследовательская работа (2 часа)

Теория: ЭкоЖизнь в стиле «Ноль отходов!». Исследовательская работа.

Практика: Творческий отчет – тематическая игра «Мусорный бум»

Демонстрация: План игры.

Раздел 12. «Итоговое занятие» (1 час)

5. Календарный учебный график

**к дополнительной общеобразовательной программе «Бережливый потребитель»
на 2023-2024 учебный год**

Количество часов в неделю: 2 час

Количество учебных недель: 34

Количество часов по программе: 68

№ п/п	Сроки	Этапы образовательного процесса
1	01 -15 сентября 2023 года	Презентация программы
		Комплектование групп
	16 сентября 2023 года	Начало учебных занятий в первом полугодии
2	20-25 декабря 2023 года	Промежуточная аттестация
3	27 декабря 2023 года- 9 января 2024 года	Организация досуга обучающихся в дни зимних каникул
4	10 января 2024 года	Начало учебных занятий во втором полугодии
5	23-28 мая 2024 года	Итоговая аттестация Демонстрационные занятия.
6	28 мая 2024 года	Подведение итогов. Окончание учебного года

6. Материально-технические условия реализации программы

1. Оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Общее оборудование .ноутбуки.

2. Необходимые инструменты для работы:

- канцелярский нож, пинцет, ножницы, дыроколы, клеевой пистолет, кусачки, кисточка для клея., деревянные палочки, утюг, линейки. клей ПВА, картон, проволока, шпагат, карандаши, гуашь, акриловые краски, ватман, двусторонний скотч, ткани, шнуры, нитки

3. Природные материалы:

- семена плоды косточки засушенные цветы, травы и листья шишки ракушки ветки и коренья

4. Методические материалы:

- фото и видеоматериалы
- образцы изделий
- большое количество иллюстративного материала из журналов
- альбомы с фотографиями цветов, композиций, выставочных работ

7.Перечень рекомендуемых источников

Список литературы для педагога:

- 1.Алексеев, С.В. Экологический вектор устойчивого развития современного образования / С.В. Алексеев // Биология в школе. – 2009.
- 2.Багоцкий, С.В. Еще раз об «Экологическом образовании» / С.В. Багоцкий. –Биология в школе. – 2006.
- 3.Бирюкова, М.А. и др. Формирование экологической культуры личности в системе дополнительного образования, 2005.
- 4.Борейко, Е.В. Природоохранная эстетика в школе / Е.В. Борейко. – К. : Киевскийэколого-культурный центр, 2005.
5. 11. Гирусов, Э.В. и др. Экология и культура / Э.В. Гирусов, И.Ю. Широкова. – М.,2009.
- 6.Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры детей и подростков: Учебное пособие / Н.С. Дежникова, Ю. Иванова. – М. : Педагогическое общество России,

2000.

7. Дежникова, Н.С. Экологическая культура: грани восприятия / Н.С. Дежникова //Биология в школе. 2005. - №3.

Интернет-ресурсы

1. <https://stranamasterov.ru/>
2. https://www.liveinternet.ru/users/chamomile_
3. <https://infourok.ru/>
4. <https://garbageroom.ru/>
5. <https://www.youtube.com/watch>

8. Список учителей

1. Шувалова Ирина Викторовна - педагог дополнительного образования.

