

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ


«УЖУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»



«Рассмотрено»

на методическом совете  
МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по  
УВР  
«28» августа 2023 г.



«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
приказ №01-15-57  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеучебной деятельности**  
**«Естественно-научная грамотность»**  
**8 класс**

Составитель: Талкина В.А  
учитель биологии

г.Ужур, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Естественно-научная грамотность» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 8 класс. Объем программы – 34 часов (1 час в неделю)

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:** *Ученик научится:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Ученик получит возможность научиться:

- готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
- способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.
- формировании у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности;
- формировании мотивации и осознании важности изучения истории и обществознания;
- стремлении продолжать изучение истории и обществознания и понимание того, какие возможности дает знание данных предметов в плане дальнейшего образования, будущей профессии.

## Метапредметные результаты

регулятивные УДД	познавательные УУД:	коммуникативные УУД:
<i>Ученик научится :</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li><li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li><li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</li></ul>	<i>Ученик научится :</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;</li></ul>	<i>Ученик научится :</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li></ul>

<p>результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> </ul> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;</li> <li>проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>задавать вопросы;</li> <li>использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>аргументировать свою</li> </ul>
---	---	---

	<p>недостающие компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul>	<p>позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
--	--	--

### Планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### Выпускник научится :

- освоению знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- пониманию необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- пониманию необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- освоению юумений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоению умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоению умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоению умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоению умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоению умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоению умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

**Выпускник получит возможность :**

- воспитать у себя чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развить у себя качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать у себя основы современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

- получения знаний через практическую деятельность ;

- формирования умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты;

-представлять и научно аргументировать полученные выводы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ раздела	Раздел	8 класс
1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	12
2	Экология растений, животных, грибов и бактерий	11

3	Взаимосвязи живых организмов в экосистемах	1
4	Психоэмоциональное восприятие природы	2
5.	Основы экологической этики и психологии	1
6.	Окружающая среда и здоровье человека	2
7.	Влияние факторов среды на системы органов	12
8.	Репродуктивное здоровье	1
9	Резерв	1
		34 ч

**Календарно-тематическое планирование.**

**Естественно-научная грамотность**

№ урока	Раздел, тема урока	Дата по плану	Оборудование «Точка роста»
<b>История цивилизации.</b>			
<b>Роль человека в изменении биоразнообразия планеты ( 2 ч)</b>			
1	Изменение разнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений и животных	6.09	Дидактический материал «Многообразие растительного мира»  Коллекция «Вымершие растения»
2	Из истории развития взаимоотношений человека с природой	13.09	
<b>Экология растений, животных, грибов и бактерий (11 ч)</b>			
3	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений	20.09	Лабораторное оборудование для исследовательской работы (чашка Петри, стеклянная палочка, микроскоп)

4	Значение комнатных растений для человека	27.09	Оборудование «Цифровая лаборатория»
5	Разнообразие комнатных растений	4.10	Дидактический материал «Многообразие растительного мира»
6	Как помочь птицам зимой?	11.10	
7	Деловая игра «Экологическая лаборатория»	18.10	Оборудование «Цифровая лаборатория»
8	Микромир вокруг нас	25.10	Микроскоп, микропрепараты раздела «Зоология», «Ботаника»
9	Почва	8.11	Оборудование «Цифровая лаборатория»
10	Лекарственные растения и правила их сбора	15.11	Дидактический материал «Многообразие растительного мира». Гербарный фонд.
11	Изучение ярусности леса	22.11	Дидактический материал «Ботаника»
12	Разнообразие формы листовой пластинки деревьев и кустарников. Изучение листьев растений	29.11	Дидактический материал «Ботаника»
13	Синантропные виды животных и растений	6.12	Коллекция влажных препаратов «Зоология»

**Взаимосвязи живых организмов в экосистемах ( 1ч)**

14	Экологическое равновесие. Основные экологические законы	13.12	Коллекция «Приспособления насекомых к условиям окружающей среды»
----	---	-------	--

**Психоэмоциональное восприятие природы ( 2 ч)**

15	Контрольный срез по функциональной грамотности	20.12	
16	Растения и животные на государственной символике	27.12	
<b>Окружающая среда и здоровье человека (2ч)</b>			
18	Что изучает экология человека .Здоровье и образ жизни. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях	10.01	
19	Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды	17.01	Оборудование «Цифровая лаборатория»
<b>Влияние факторов среды на системы органов (12 ч)</b>			
20	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия)	24.01	Плакат «Морфологическое и анатомическое строение человека» Модель «Строение зуба»
21	Воздействие двигательной активности на организм человека	31.01	
22	Природные и антропогенные факторы. влияющие на состав крови	7.02	
23	Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы <i>Л.Р.№1 «Определение стрессоустойчивости по реакции пульса в условиях психоэмоционального напряжения»</i>	14.02	Оборудование «Цифровая лаборатория»
24	Правильное дыхание <i>Л.Р.№2 « Влияние холода на частоту дыхательных движений»</i>	21.02	Оборудование «Цифровая лаборатория»
25	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний . Рациональное питание и культура здоровья.	28.02	
26	Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание	6.03	
27	Условия нормального функционирования зрительного анализатора	13.03	



28	Стресс как негативный биосоциальный фактор <i>Л.Р.№3 «Оценка температурного режима учебных помещений»</i>	20.03	Оборудование «Цифровая лаборатория»
29	Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности <i>Л.Р.№ 4 «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей нервной деятельности»</i>	10.04	
30	Биоритмы и причины их нарушений	17.04	
31	Влияния окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции	24.04	
<b>Основы экологической этики и психологии (1ч)</b>			
32	Я жизнь, которая хочет жить... Жить в гуще других жизней, которые хотят жить.	15.05	
<b>Репродуктивное здоровье ( 1 ч)</b>			
33	Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов Гендерные роли.	22.05	Плакат «Внешнее и внутреннее строение мужчин и женщин»
34	Резерв	29.05	

## Электронные образовательные ресурсы

1. Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Биология» <http://school-collection.edu.ru/collection>
2. Открытый колледж: Биология <http://college.ru/biology>
3. В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ <http://fns.nspu.ru/resurs/nat>
4. Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива» <http://www.eco.nw.ru>
5. Вся биология: научно-образовательный портал <http://www.sbio.info>
6. Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru>
7. Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://www.livt.net>
8. Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам <http://zelenyshluz.narod.ru>
9. Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных <http://www.zooclub.ru>
10. Зоологический музей в Санкт-Петербурге <http://www.zin.ru/museum>
11. Концепции современного естествознания: Биологическая картина мира: электронный учебник <http://nrc.edu.ru/est>
12. Лаборатория ботаники Санкт-Петербургского городского дворца творчества юных <http://www.youngbotany.spb.ru>
13. Лауреаты нобелевской премии по физиологии и медицине <http://n-t.ru/nl/mf>
14. Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас <http://med.claw.ru>
15. Мир животных: электронные версии книг <http://animal.geoman.ru>
16. Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт <http://www.skeletos.zharko.ru>
17. Палеонтологический музей РАН <http://www.paleo.ru/museum>
18. Популярная энциклопедия «Флора и фауна» <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm>
19. Природа Кузбасса. Материалы для учителя биологии <http://prirodakem.narod.ru>
20. Проблемы эволюции <http://www.macroevolution.narod.ru>
21. Проект Есосом: всё об экологии <http://www.ecocommunity.ru>
22. Проект Herba: ботанический сервер Московского университета <http://www.herba.msu.ru>
23. Проект Forest.ru: все о российских лесах <http://www.forest.ru>

24. Проект «Детский Эко–Информ» <http://www.ecodeti.ru>
25. Птицы Средней Сибири <http://birds.krasu.ru>
26. Растения: электронные версии книг <http://plant.geoman.ru>
27. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья <http://www.nature.ok.ru>
28. Санкт-Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию <http://www.aseko.ru>
29. Сохраняем и изучаем водоемы: экологический проект <http://edu.greensail.ru>
30. Теория эволюции как она есть: материалы по теории биологической эволюции <http://evolution.powernet.ru>
31. Травянистые растения Московской области: онлайн-справочник <http://www.lesis.ru/herbbook>
32. Учебно-воспитательный биологический комплекс Северного учебного округа г. Москвы <http://biom.narod.ru>
33. Федеральный детский эколого-биологический центр <http://www.ecobiocentre.ru>
34. Чарлз Дарвин: биография и книги <http://charles-darwin.narod.ru>
35. Центр охраны дикой природы: публикации по экологии <http://www.biodiversity.ru>
36. Центр экологического образования МГДД(Ю)Т <http://moseco.narod.ru>
37. Экологическое образование детей и изучение природы России.
38. Экологический центр «Экосистема» <http://www.ecosystema.ru>
39. Электронный учебник по биологии <http://www.ebio.ru>